# 兴城市药王中心小教师评价标准

来源：网络 作者：浅语风铃 更新时间：2024-08-15

*第一篇：兴城市药王中心小教师评价标准药王中心小学教育教学管理材料教师教育教学管理目标2024—2024学年度）药王中心小 学2024.11（教师教育、教学管理目标一、师德100分（每项10分、本项总分被扣除20分、不评优）1、为人师表，教...*

**第一篇：兴城市药王中心小教师评价标准**

药王中心小学教育教学管理材料

教师教育教学管理目标

2024—2024学年度）药王中心小 学

2024.11（教师教育、教学管理目标

一、师德100分（每项10分、本项总分被扣除20分、不评优）

1、为人师表，教书育人，有事业心、责任感，服从领导分配。

2、按计划按时完成教学任务，能够结合本学科特点对学生进行养成教育。

3、按时参加各级组织的会议、培训及学习活动。完成校务分工

4、积极承担校内的“教育教学、科研工作”不推托，完成效果好。

5、热爱学校，关心班级，爱护学生，不体罚和变相体罚。

6、积极协助学校或同事开展教育、教学工作，相互支持不制造麻烦，不拆台。

7、不说不做，不利于集体或他人团结的“话和事”。

8、扎实开展家长学校工作，与家长关系融洽。

9、能依据学科特点，课堂上对学生进行良好品德教育。

10、任何人不得以“任何名义”私自办补习班、订资料和收受礼物。【一经发现视为本学期不合格教师】

二、考勤100分（扣掉60分不予评先进）

1、按时上、下班签到，按时上、下课；不迟到、不早退、不间离。【迟到、早退、间离-1/次，含上课迟到、提前下课；迟到早退间离均以10分钟为限，10分钟以上为一节，累计3节以上为事假一天。】

2、有事有病提前与周校长请假，本人再通知本校殷主任，说明理由，否则按旷课处理。【病假-5/日，事假-10/日，旷工-20分/日，“婚、丧、嫁、娶、送奶及建房”按规定时间休假不扣分】

3、按时参加学校或上级部门组织的各种会议和培训学习，并遵守会议学习时间。【缺席-5/次、中途退场-2分/次】

4、按时组织学生“间操、升旗及大课间”活动，并与学生共同参与。【缺一天-2分，每天由值周学生记录，每周统计一次，上报值周教师，值周教师做好记录】

5、认真执行课时计划【课程表】上课，严禁上课期间离岗、空岗【离岗或空岗-10/次】

6、班主任早自习能在班级指导检查学生学习；值周教师对校园进行全面安全检查；科任教师做好上课前或活动的各项准备工作。【否：-5/天】

三、工作量150分（达不到120分为不合格教师）

（一）、备课（50分）

1、按课时计划至少要提前一周备课。【缺一节-5分】

2、备课应有“教学进度表、全册教材分析、单元备课、课时备课、课后教学反思”【缺一项-4分】

3、电子备课：按流程建立相应的“文件夹”，在相应的“文件夹”内用“幻灯片”制作课件，备Wang huai shu

2024-11-10

1、每学期单科成绩不低于全乡同年组平均分。【低平均分一分-1分】

2、差生以上学期，期末考试语数平均成绩低于60分为准，【转化一个+10分，增加一个-10分】

3、按计划进行“周考”单周语文、双周数学，围绕本周教学重点进行；“基本功”两周一次，围绕“默字、朗读、背诵、口语表达、数学说理”等方面进行。【没在计划周内完成-5/次；没完

成-10分/次】

4、学校每月组织一次月考，语数平均分的5%计入班主任得分，英语所任年级的平均分5%计入英语老师得分。

5、期末统考处于同年组前一、二、三名的分别加15、10、5分。每前进一个名次的加10分，获两项加分的加最高分。处于年组后一、二、三名，分别扣-

8、-

6、-4分。

6、上级抽测若“达标”不去分，达不到标准依据程度“一般、差、很差”给予-

5、-

10、-15扣分。

五、班主任工作（100分）

1、期初一周内制定出班级各种工作计划，（如：“班级安全工作计划”，德育工作计划，经典诵读计划、差转计划等）期末有相应的总结。【缺一项-5分】

2、按时召开班、队会8次、其中主题队会4次；班会若干次，安全教育至少4次，记录详实具体。【随时检，每少一次-5分】

3、室内做到“窗明几净、物放有序”，班风文明，学生礼仪规范。报刊及各种记录悬挂有序。【每查一次-5分/次/项】

4、各种簿、册完善，记录及时、详实具体。【缺册或记录不及时-5/次】

5、学生服装整齐，队标佩戴及时，文明礼貌，没有“追、打、揉、闹”现象。【查时-5/次/人.】

6、班级出现“盗窃、或放学路上打劫、打群架，【一次扣除班主任20分】

7、按时保质独立完成学校布置的各项任务，无需学校配合。【完成+5分，否-5分。】

8、完成本年段的经典诵读背诵任务【验收合格加5分，否-5分】

9、及时记录“班务日记、学生出勤册”对未能及时到校的学生，在“第一时间”能与家长取得联系，并在班主任“安全手册”上做好记录。【差一次-5分】

10、每天看护好本班学生的课间活动安全。【出现磕碰-5分/次】

11、班级布置要有特色、有新意，达到美化香化文雅。【加5分】

12、每学期召开一次家长会，效果明显。【否：-5分】

13、按计划及时组织召开主题中队会，并有祥细记录及原始资料【否:-5/次】

14、周一按时安排升旗队员，组织升旗仪式并上交相关材料。周二至周五每天检查督导本班学生按时“升、降”旗。【否：-5/次/项】

15、班级的课外活动或劳动，教师要亲自参与并做好看护【否：-5/次】

Wang huai shu

2024-11-10

八、门卫：

A、陌生人来校，进行先登记经允许方可进入校园。B、每天负责报刊的接受与派送工作。C、午间协助值周教师巡回检查学生安全。D、每天师生退校后方可离校。

E、发现可疑人员立即采取有效措施，避免入校对师生造成伤害。

九、加分

1、积极参与校内教研，发表自己建议并认真完成各种资料并及时上交。加10分

2、为“片上教研”做课教师加10分。

3、学校各项活动，【小四好、间操、大课间及其他活动）】某项被评为优秀班级的加10分，4、能够按时认真完成学校指派的各项任务教师加10分。

5、教研组长任期内认真圆满完成教研任务，并完成资料收集。加10分。

6、本学期被评为优质课或其他荣誉的加10分。

十、其他（50分）

1、期末有相应的“工作总结”以及“经验材料”或“论文”，等上交。【否-5/项】

2、各种簿籍封皮书写规范，内容有：“学年、学期、材料题目及付标题说明、学校、姓名、日期。”【差一次-5分】

3、各种记录的时间、内容要与学校记录完全一致。【否-5/处】

4、教师每学期听课不少于10节，参与评课不少于5节。【每少一节-2分】

5、学校每月进行“消防安全检查”一次，并做好记录。

6、每次学习体会或听课后的评课材料及时上交，【否：-5/次】

注：

1、凡是需要上交的材料要按学校要求时间上交，否：迟交-5/次。

2、本考核方案，实行平时常态化负分管理，期末进行综合评定。

3、综合成绩排名，选优评模完全参照此成绩。

药王中心小学

2024.11.10 Wang huai shu

2024-11-10

**第二篇：消毒供应中心质量检查评价标准**

消毒供应中心质量检查评价标准

检查时间＿＿＿＿检查人＿＿＿＿检查结果＿＿＿＿

1、各区人员按分区要求着装

26、等离子灭菌各项记录落实

2、各区工作间干净无浮沉

27、无菌物品摆放有序

3、各区物品定点定位放置

28、无菌物品标示清楚有效期存放

4、各区每日按要求进行卫生消毒

29、一次性物品及时补充帐物相符

5、各区禁止存放私人物品30、发放人员按要求发放

6、各区卫生清扫用具专用

31、发放人员每日按记录结账

7、各区交接班制度落实

32、传递窗紫外线定时消毒记录

8、各岗位查对制度落实

33、一次性物品库房摆放有序

9、回收人员按要求回收物品

34、一次性物品近期先出远期后出

10、回收器械几时分类处理

35、一次性物品进行出库管理制度落实

11、回收人员按时记录记账

36、每月做好环境监测

12、清洗人员按要求配置、更换消毒液

37、各岗人员在岗在位

13、清洗人员按要求装框清洗

38、上班不扎堆聊天

14、清洗人员做好清洗记录

39、上班不串岗、外出请假

15、清洗后器械立即包装40、厕所清洁无臭味

16、器械选配无锈、无污、功能良好

41、值班室清洁整齐无杂物

17、包装人员按要求进行包装

42、各区垃圾及时倾倒

18、塑封机封口温度符合要求

43、按时要求下手下送

19、腹被、包布完整清洁无破损

44、下收下送车冲洗、消毒、存放

20、各操作台用必按要求擦拭

45、各区设备清洗无尘

21、各柜物品放置有序

46、各设备仪器保养性能良好

22、灭菌物品装载符合要求

47、不用微机做与科室工作无关事

23、待灭菌物品及时灭菌

48、冰箱物品放量规范温度符合要求

24、灭菌人员按操作程序进行操作

49、工作区无常明灯长流水现象

25、高压灭菌各项记录落实50、下班时门窗水电气关闭

备注：

1、凡检查发现不合格项在该项后打×，注明负责人

项目总数—不合格项数

2、计算方法：质量合格率=——————————×100%

总项目数

3、本周质量检查合格率为：

**第三篇：xxx中心小学教师教案要求及评价标准**

xxx中心小学教师教案要求及评价标准

一、教案要求

1.每堂课上课前必须编写好切实可行的教案。内容包括：课题、课时安排、教学目的和要求（包括传授哪些知识点、培养哪些能力和进行哪些教育三个方面）、教学重点难点关键点、教学方法和手段、教学过程设计（包括旧知复习、新授、巩固练习、小结、作业布置、板书设计等）、教学后记（体会、得失及分析、改进）；

2、教案按学校统一提供的教案本书写，教学过程环节应该有适当的文字批注进行补充完善，还可以记载顿悟点滴（不少于3处），教学后记不少于50字，课件不能代替教案；

3、任教同年级同学科可使用同一教案，任教多门学科，课时最多的课程应备详案，其余学科可备简案（简记教学过程），专业课教师备详案；

4、新使用的教材或首次担任的新课程必须按要求备教案；

5、男教师50岁以上、女教师45岁以上所任教学科均可备简案。

二、评价标准

教案每学期各学校教务处检查不得少于两次，且应按评价标准对每位教师作出客观评价，乡中心小学每学期也将对各校执行情况和教师个人进行不定期检查或抽查，结果直接纳入学校和教师本人绩效考核。

1、优：教案编写认真规范，每门课程教案达到教案编写要求，有特色，一学期教案完整，没有缺漏，在教师中有示范作用；

2、良：教案编写规范，认真，符合教案编写要求，一学期的教案完备，没有缺漏；

3、合格：教案编写基本符合要求，但不够认真，有部分缺漏；

4、不合格：不备课，没有编写教案；有教案，但一学期教案不足应编写课时的三分之二；借用其他人的教案或借用旧教案；下载的电子教案无补充完善内容或补充过少。

xxx中心小学教务处

2024年2月

**第四篇：评价标准**

高等学校学生质量评价体系的研究

中国教育先锋网2024-02-25张宝歌

东北师范大学教育科学学院

摘要：教育的根本任务是培养人，高等教育质量的根本体现是高等学校学生质量。在影响高等教育质量评价的诸多因素中，学生质量则是根本因素，因此，探索学生质量问题是提高教育质量、加强高等教育质量评价的关键所在。

关键词：学生质量；高等教育；评价

高等教育必然需要质与量的协调发展。长期以来，关于高等教育质量的研究广泛而深入，特别是关于高等教育质量评价则受到了社会的极大关注，但这种重视高等教育服务质量本身的研究与评价，是不是能够代替教育服务对象质量的研究与评价？是不是教育服务质量高就一定能培养出高质量的学生？教育是培养人的特殊活动，教育本身受到各种因素的影响，而教育服务对象的成长也同样受到各种因素的影响，在这样“双动态”的情况下，因与果将变得不必然化，也就是说，单纯从高等教育服务质量本身去研究和评价，是不全面的且缺乏针对性，而应当从高等教育服务的对象入手，即从评价学生的质量出发，去研究影响学生质量的重要因素——教育质量，这样通过对学生质量的评价，能够更有针对性地评价教育质量，即影响教育质量的各种因素。因此，构建学生质量评价体系应当是高等教育出发点和落脚点。

一、高等学校学生质量内涵

在当前的教育质量研究中，大多数都对教育质量的内涵进行了深入的研究和分析，但对学生质量的分析却极少，对大学生质量的研究就更加缺乏，大部分研究将学生质量纳入到教育质量中去理解。根据1994年国际标准ISO8402中质量定义理解，教育质量应当是“教育满足受教育者发展需要并实现特定社会目的的能力和属性”。《教育评价辞典》认为教育质量是“学生的学业成就水平和学生所在学校所获得的知识、技能及态度为其离开学校以后适应社会的程度”。Edward Sallis认为，“教育质量包含四个必要条件，道德、专业、竞争和可靠”。Astin.A.W认为“学校的质量至少包括四种不同的含义，即学校的声望等级、可得到的资源、学生成果、学生天赋的发展或增值”。事实上，这种将教育质量内涵扩大化的理解是不科学的，教育质量与学生质量是两个关系密切但又完全不同的要素，学生质量是个人的主体需求在学校教育及家庭、社会等因素影响下而形成的能力素质的程度或表现方式。因此，对于大学生质量的特点，我们可以有这样的理解：

第一，以大学生的主体需求为依据，以大学生的发展为目的。大学生质量是

基于学生的需要，是以大学生的需要为前提，如果大学生不需要，也就没有教育活动的实质发生，更谈不上学生质量。另外，在教育活动过程中，大学生必须得到相应的发展。由此可以看出，大学生既是教育的主体，也是教育质量的核心因素。

第二，以国家的教育方针、教育目的为指导。大学生质量是按照教育目的结合高等学校的培养目标实现的，从根本上来说，国家、学校在充分考虑大学生的主体需求的基础上，对学生进行有效的教育，从而获得与教育目的和教育初衷相符合的大学生质量，因此，国家教育方针、教育目的是大学生质量的指导因素。

第三，以社会的需要和社会的评价为标准。教育所培养的人归根结底要服务于社会，社会对大学生质量有着较高的需求，对大学生质量提出具体要求，这些要求也是对大学生质量的评价标准。

第四，以大学生的遗传素质、家庭环境为基础。大学生质量是基于学生的遗传素质和家庭环境的基础上探讨的，离开这个因素去探讨大学生质量的高低都是不可能的，因为教育不是万能的。

第五，以高等学校的教育内容、教育方法、教育过程及教育资源为主要媒介。高等学校始终是学生成长的媒介，大学生在其成长过程中，在高等学校接受教育的时间总是有限的，绝大部分时间要在社会进行磨砺，从而成为人才。

二、高等学校学生质量结构

大学生质量结构应当包括哪些方面？大学生是通过分科来培养的，大学生也是高等学校为社会发展直接培养的应用人才，因此，大学生质量结构必然根据不同的专业领域内容是有差别的，但对于大学生而言，应当具有的最基础能力是一致的。因此，大学生质量结构应当从以下几个方面考虑。

（一）学业成就方面

第一，学习成绩的维度：大学生的学习成绩是大学生质量评价的核心内容，大学生的学习成绩是大学生各学科的学习效果的表现形式，也是大学生学习态度、学习方法、学习习惯的综合表现，更是获得知识培养能力的重要指标。尽管越来越多的人认为，当前大学教学中过于重视学生知识学习而忽视能力培养，但在大学教学中，学习成绩仍然是评价学生质量的重要内容，原因是，知识的学习与能力的培养是同一个过程的不同表现，不能将二者分开讨论，更不能认为重视知识学习就一定忽视能力培养，事实是，在大学教育期间学习知识是为了在工作后更好地培养能力，而不是说不重视能力培养。

第二，学习能力的维度：大学生学习能力是大学生学习知识的关键因素，也是大学生对学习内容的全面把握能力，包括大学生的学习态度、学习方法、学习

效果等。大学生学习能力的水平直接决定大学生在校期间的整体素质的发展情况。

第三，学习创新的维度：学习创新是大学生必备的能力和素质，大学生在校期间养成良好的创新思维及突出的创新研究能力则是大学生毕业后工作所必需，包括大学生的发明创造、撰写科研论文的数量和质量及获得的各种奖励等。

（二）社会适应方面

第一，环境适应的维度：大学生离家在校生活，其对校园环境的适应及对社会环境的适应都是其质量的表现，只有具备良好的环境适应能力，才能在毕业后的工作中独立地完成各种工作任务。

第二，人际关系的维度：大学生在学校学习期间需要独立的处理同学之间的关系、师生之间的关系及与社会各种人之间的关系，人际关系处理的好坏直接影响其学习和生活，也影响大学生个性的发展。

第三，生活准备的维度：大学生应当训练其生活准备能力，对毕业后的如何生活应当做好规划，设立生活目标，并为了实现自己的生活目标而努力做好各种准备。

（三）自我完善方面

第一，自我监控的维度：大学生的各种目标的实现都需要付出艰辛的努力，也要耐住寂寞、承受孤独，这需要大学生具备良好的自我监控能力，自我监控能力又是大学生良好行为的最强有力的保证。

第二，社会评价的维度：大学生应当具备对社会的各种问题和各种现象的正确评价能力，也应当具有对不同事物进行客观的评价能力，这样大学生在接触社会及与人交往时，才能运用正确的方法，以良好的方式交往人和处理事。

三、高等学校学生质量评价

第一，质量跟踪评价法。建立“大学生学习发展档案”，档案包括大学生自然情况，记录大学生出生、家庭情况、高考情况、身体状况及联系方式等；大学生学科学习质量，记录每学期大学生的考试成绩；大学生综合知识质量，记录每学期大学生阅读的书目、撰写的各种学术论文和发表的文章；大学生社会活动质量，记录大学生每学期参加的学校及社会的各种活动及取得的成绩和获得的奖励；通过建立档案的方式可以清楚地记载大学生在大学期间的成长历程及大学生的综合能力发展情况，在大学四年毕业时，对学生进行一个综合的质量评价，这是一个全面、系统、科学的质量评价。

第二，综合会考评价法。大学生的学习是开放式的学习，专业课学习采用的是单科结业的方式，如果不采取跟踪评价的方法很容易将已学习的科目遗忘。这种情况下，采用跟踪质量评价法就可以解决这个问题。具体的方法是，每学期结束的科目在四年毕业前进行一次会考，考试内容是几年来学习过的所有科目的综合知识，根据学生对综合知识的掌握重新排列学生的综合排名。基础课学习采用每年一次的“人文社会科学知识综合评价”的方法，对大学生掌握人文社会科学知识的数与量进行全面的考查，在提高专业学习效果的同时，加强大学生人文社会科学知识的学习效果。

第三，质量增值评价方法。教育增值是指一定时期学校教育对学生成长发展所带来的积极影响，或一定时期内学校教育活动对学生增加的价值。其基本假设是，学生入学时的水平与毕业时的水平的差异，或学生在校期间的变化情况，可以归因于学校、学生变化的幅度，即教育增值的大小，可以看作是学校、培养计划、课程和教师的教育成就。一是把教育增值作为学生质量的评价指标。把教育增值作为评价指标，可以使学生质量的评价具有可操作性。如何评价学生的质量提高还是下降？如何评价一所学校的办学水平？学生在知识质量、学习能力、社会适应等方面的“增值”，则是一个有效的指标。一所把入校时成绩优秀的学生培养成优秀的毕业生，未必算得上高水平、高效能的学校，而一所能把入校时成绩平平或较低的学生培养成优秀的毕业生才称得上是真正的高水平、高效能学校。消除了一般学校和薄弱学校的不公平感，使他们在教育中的付出得到公平的认识和评价，增加工作的动力。同时给一些“名校”、“重点学校”带来适度压力，促使他们不只是在录取学生质量上做文章，更重要的是提高学校管理和教学效率。二是把教育增值作为人才培养的重要目标。当前，在学校教育中，存在很多盲区，如课堂教学的效果到底如何？学生的每一年学习在知识、能力及社会适应等方面到底有没有提高？通过四年的大学学习与刚入大学之初有何变化？变化的幅度如何？学校了解得既不全面也不深入，只是通过每年的考试来评定学生大学四年的情况，但社会对学生的评价和要求是多方面的，而我们的学校却对社会要求学生的情况一无所知。教育增值要求学校制定详细的、有效的、切实可行的教育目标或人才培养目标。其目的是让学生最大限度地、最有效地开发自己的潜能，获得最大的“增值”，从而全面提高学生质量。

第四，工作准备评价方法。每个大学生在大学期间的学习是为了毕业后的工作准备，在大学期间准备的质量直接决定了毕业后的工作效果，因此，在大学期间应当加强大学生的工作准备。为大学生提供各种各样的工作训练机会，如师范类的学生可以有意识地训练其从师技能，通过平时的教师基本功训练、讲课训练、实习班主任训练等方式提高其教师能力，医学类的学生可以有意识地训练其从医技能，通过实地到医院实习和个人找实习基地等方式训练其医生能力。根据学生在大学生期间对工作准备的态度及效果对大学生进行质量评价，或可以通过每年一次工作技能竞赛的方式提高大学生工作准备质量。

第五，自我陈述评价方法。大学生从一入学校，每学期进行一次自我陈述或自我汇报，学期初在学习、读书、活动、研究等方面设立自己的目标，并在学期

末进行一次详细的评价，评价目标达成情况及一学期所取得的所有成绩，将四年的陈述评价报告进行汇总。这样既可以让学生时刻明确自己的发展目标，同时也能让学生对自己进行时时的自我监控，进行经常性的自我质量评价，找到自己的差距和需要发展的方向。

四、高等学校学生质量评价的建议

第一，加强大学生质量评价的研究。当前关于大学生质量评价的研究严重不足，教育质量评价的深入研究已经多年，关于教育质量方面的论文10年来达4000多篇论文和专著，而关于学生质量评价研究却寥寥无几，学生质量是教育的落脚点，也是评价学校教育质量的核心，但目前的研究却没有真正体现这一点。如果学生质量无法进行一个客观而又真实的评价，其他的教育质量评价岂不是失去意义？一所高质量的学校是评价它的教学过程质量还是评价其教学结果的质量？一流的大学如果不能培养出一流的学生，这样的大学是否能真的可以称为一流？如果不深入地研究学生质量如何评价，评价的具体指标有哪些，我们将如何评价人才素质是高还是低？我们又将如何判定教育质量是否真的提高？如果不知道我们培养的人才质量到底如何，就无法正确、有效地使用人才，更不能做到人尽其才。如果我们不知道大学生质量，也就无法得知现在的教育教学改革方向是否正确。所以加强大学生质量结构及评价体系的研究，是培养人才的关键性研究，是评价教育质量的核心因素，也是教育教学改革的目标性因素。在大学生质量评价研究时，应当加强对大学生质量评价因素、质量评价权重、质量评价方法等方面的深入研究和有效尝试，建立一个能够比较全面、客观评价大学生质量的体系则是当前高等教育需要重点考虑的问题。

第二，加强大学生质量评价的实践。当前关于教育质量评价的实践已经引起了各高等学校和教育行政部门的广泛关注。教育部进行的每五年一次的“高等学校本科教学工作水平评估”、各省教育厅进行的每两年一次的“高等学校基本状态的教学水平评估”及学校自己组织的各种教学评价，这些评价实践对各高等学校教学水平的提高作出了突出的贡献，极大限度地推动了高等学校教育教学水平的发展和质量的提高。但从这些评估的体系、内容和方案看，对学生质量评价的内容还尚显不足，没有对学生的综合质量进行全面的评价，试想办学思想、师资队伍、教学条件、专业建设、教学设施、教学管理、教学效果都是学生发展的外在因素和客观因素，如果离开了学生这个主观因素，这些评价很难达到效果，因此，应当加强学生质量评价的实践，以学生质量评价带动其他因素的评价，则会更有针对性和实效性，会真正发现学生当前的质量情况，形成目前质量的原因及影响因素；反之，在教学中如何建设能更有效地提高学生质量，就会更明确。所以，教学质量评价必须以学生质量评价为核心展开，对能力直接提高学生质量的教学因素加大力度进行改革，对影响学生质量发展的因素进行修订，从而使整个教学质量在有效的目标支配下提升，使人才培养质量更有竞争力。

第三，加强学生质量评价的行动研究。学生质量评价是一个比较复杂而又长期的工作，无论采用何种评价方法，无论从哪些方面对大学生质量进行评价，都

应当深入研究和实践，并不能期望马上就建立一个大家公认的学生质量评价体系，也不可能立刻建立一套行之有效的学生质量评价体系，只要是能通过长期的研究和实践建立一套对学生质量评价确实能起到作用的评价体系就应当是重要突破，也是为教学改革提供了最有意义的借鉴。所以，当前在没有成形的质量评价体系的时候，加强学生质量评价的行动研究则是非常重要而具有时代意义的工作。

参考文献：

[1]张公绪。现代质量管理学[M].北京：中国财政经济出版社，1995.5.[2]陶西平。教育评价辞典[Z].北京：北京师范大学出版社，1998.18.[3]Edward sallis著，何瑞薇译。全面质量教育[M].上海：华东师范大学出版社，2024.4.[4]CF·Richard,R·C.& Skiner,E·F,Achineving Qualty and

Diversity,1991,(2)：117.[5]南纪稳。教育增值与学校评估模式的重构[J].中国教育学刊，2024,(7)：60.

**第五篇：评价标准**

国培研修平台评价标准

一、县（区）指导教师职责与数据统计（未注明即默认为是整个项目期间）

1．硬性数据：统计——所负责研修组的每一位参训教师的作业、文章和发帖阅读量达100%，作业点评要覆盖所负责研修组提交作业的50%以上。

2．硬性数据：限制——每位指导教师只能在自己负责的研修组范围推荐作业。每模块推荐作业不超过6篇，每模块学习园地发帖推荐不超过6条。每个模块的推荐名额在模块学习完毕后仍然可以继续使用直到用完为止，但是未用完名额不能用于其它模块。随笔与感言的推荐数量为“模块数乘以6”,研修全过程不分模块统一使用，用完为止。

3．硬性数据：统计与限制——创建学习园地。每个县（市、区）每个学习模块必须且只能创建一期学习园地，每期学习园地至少设置一个话题。

4．硬性数据：限制——在网络研修期间，推荐磨课计划数量不超过6个。在校本研修期间推荐磨课计划不超过12个。

5．硬性数据：统计——在整个项目期间，在学习园地区发主题帖或者回帖共计不少于40条，其中网络研修期间20条，校本研修期间20条；

6．硬性数据：统计——在问答区回应学员的提问共计不少于20次（不限区域），其中，网络研修期间10条，校本研修期间10条；

7．弹性数据：统计——学习园地要在模块学习开始后两天内创建，并且设置讨论话题。课例学习模块的学习园地，要设置“磨课计划”讨论话题。

二、研修组长职责与数据统计 1．硬性数据：统计——提交磨课计划；

2．硬性数据：统计——本组教师模块作业阅读点评量达到100%； 3．硬性数据：统计——整个研修期间发帖数共计不少于80条，其中，网络研修期间40条，校本研修期间40条；

三、参训教师职责与数据统计

1．硬性数据：统计——总发帖量共计不少于100次（发帖统计范围：学友作业、问答区、在线研讨区、学习园地、课程资源评论、课程简报评论等）。其中，网络研修期间40条，校本研修期间60条；

2．硬性数据：统计——按流程学完所有模块。网络研修期间：模块一、二、三按要求提交作业每模块1篇，模块四、五参加学习园地协同话题研讨，每期在学习园地发帖至少1条。校本研修期间每期在学习园地发帖至少1条。

3．硬性数据：统计——撰写、发表反思性文章或随笔感言至少2篇，撰写、发表研修总结文章至少1篇。

4．硬性数据：统计——学员要全程参与两个学期的研修组磨课，完成研修组分配的磨课任务。

5．弹性数据：统计——浏览每一期课程简报并发帖评论。

6．弹性数据：统计——在问答区提出问题或者回答问题至少2条。7．弹性数据：统计——参与每次集中在线研讨，每次发帖至少1条。

国培（2024）——示范性远程培训：网络研修与校本研修整合培训/ 2

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！