# 关于农村中小学生不良现象的调查报告

来源：网络 作者：空山幽谷 更新时间：2024-08-14

*第一篇：关于农村中小学生不良现象的调查报告关于农村中、小学生不良现象的调查报告柞水县曹坪中学 杨前庚 王燕〔内容提要〕本文针对近些年来农村中、小学教育工作中思想品德教育方面存在的诸多不良现象及其产生的原因进行了科学的分析论证，并提出了相应...*

**第一篇：关于农村中小学生不良现象的调查报告**

关于农村中、小学生不良现象的调查报告

柞水县曹坪中学 杨前庚 王燕

〔内容提要〕本文针对近些年来农村中、小学教育工作中思想品德教育方面存在的诸多不良现象及其产生的原因进行了科学的分析论证，并提出了相应的对策，有利于广大教育工作者在今后的教育教学及学校管理工作中不断加强对学生的思想品德教育，全面提高学生素质，为国家培养更多合格的学生。

〔关键词〕学生 不良现象 根源 对策

今天的青少年就是明天国家的栋梁，他们的成长状况如何，是为许多人所关注的。笔者从事中、小学教育教学及学校管理工作十七年来，对农村中、小学生的不良现象进行了有关方面的调查，调查之后，对收集的情况进行了分类、整理和综合分析，目的是有利于在以后的教育教学及学校管理工作中，加强学生的思想政治工作，全面提高学生素质，以利为国家培养合格的学生。

一、存在的问题

青少年学生正处在长知识、长身体的时期，他们的思想品德正在逐步形成。由于一些中、小学生生理发展和心理发展中的各种矛盾，加上社会风气尚未彻底转变及其它一些不良因素的影响，部分中、小学生很容易走上邪路。从调查中发现：目前农村中、小学生不良现象的主要表现在以下三个方面：

1、部分中、小学生缺乏理想，对前途感到失望。有的不愿读书，但为了将来找出路，不得不在学校混日子。在“我的理想”问卷中，竞有30%的学生说不出自己的具体理想是什么，抱着走着瞧的态度，不少学生认为上不上学无所谓，只要能赚钱就行。有位初中毕业生说“某某大专毕业了还不是在家中种地”等，私下还听到同学议论说“只要给他钱，让他扫一辈子厕所都干”。诸如此类胸无大志的学生在农村屡见不鲜。

2、一些学校的学生早恋现象严重。2024年中考前夕，某初二年级一个班46名学生中有12名女生同时收到初三男学生赠送的价值均在25元以上的礼物。在班主任老师的调查了解中，这些学生说他们是在交朋友，并不是在谈恋爱。该班学生在交异性朋友的高峰期达74%。他们相互通信，递条子，约会，在一块照相，请吃饭喝酒等。一时间，班上沸沸扬扬，谈朋友成了学生议论的热门话题。据调查：现在的学生早恋现象从小学五、六年级起就有了一定的比例，有的学生谈朋友还挺保密,老师轻易发现不了。2024年春，我在乡村动员初一初二流失学生时从一家长口中得知，他的孩子流失的原因是：孩子在小学时谈的女朋友初一失学了，现在西安某厂打工，月工资350元，两人相互一直保持联系至今，现在女朋友和老板已谈妥，让他的男朋友也去那个厂打工，月工资可拿到400元，两个孩子的月工资也有700多元，也挺划算的。现在农村挣钱也不容易，男孩子大了也不好找对象。有这样的好事，家长也巴不得成了，日后省事。这两个孩子现在还不到十七岁，还未受满九年义务教育啊！中、小学生早恋，大大分散了学生学习的精力，直接影响了学生整体素质的全面提高。３、个别学生无视交通规则，违规骑车。安全意识不强，应急能力，自护自救能力差。有的学生在节假日上山或下河玩耍。每年各校不同程度都有安全事故发生，造成不良后果。

４、少数学生的法律知识淡薄，思想空虚。有的抽烟、酗酒、打架斗殴、盗窃、扰乱社会治安；有的偷看淫秽书籍和黄色影蝶、迷恋网吧，中毒很深；有的整天想着吃喝玩乐、赌博、偷摸、弄虚作假、走后门；有的讲究哥儿们义气，不接受意见，不服管教，动辄离家出走等。凡此种种表现，虽然在学生中占极少数，但各校不同程度都有具体典型事例。直接影响了全体学生的健康成长，应该引起家长、学校和社会的高度重视。

二、根源所在

从调查了解到的大量事实来看，出现上述问题的原因是错综复杂的。首先，内因是起决定作用的。青少年学生违纪违法的内因是他们对某些宏观事物的错误看法，这是因为青少年学生正处在长身体的时候，随着身体各部分的迅速发展和认识能力的提高，心理上产生了一些新的矛盾。他们力求独立进行各种活动和处理各种问题，不想事事都依赖成人，对家长和老师的意见开始采取评判的态度。但是，青少年学生的直接经验有限，知识水平低，自我控制能力差，分析问题有很大的片面性，容易偏激和固执。这说明，他们的思想处于独立性和成熟性错综复杂的矛盾斗争中，容易接受客观外界的各种思想影响。

其次是外因也起一定作用。外因是青少年学生违纪违法错误思想形成的重要条件。这方面受影响最大的有以下几点：

1、学校教育工作存在着重智育轻德育的现象。学生的整体素质不能全面提高。

“深化教育改革，加强素质教育，发展教育内涵”的口号虽然已提出很长时间了，但一些学校在实际工作中仍然只注重学生的考试成绩而忽视了对学生的政治思想工作，尤其是家长最看重的还是学生的考分，社会评价学校主要还是看考试成绩，学校很少开展活动。目前农村中小学校资金缺乏，学校的体育设施，实验条件，图书、电教等配备不到位的情况仍然存在，有的学校对现有的电教设备、图书及实验器材没有充分利用，学生一天的学习生活单调，整天的上课、做作业，加之教育主管部门也往往以考分定学校的位次，学校以考分定教师的位次并与奖惩挂钩，导致部分教师一天只教书不育人，放松了对学生的思想教育。

2、社会上的一些文化糟粕的影响。

在我国实行改革开放的同时，一些资本主义社会的不良现象和我国社会上的不健康因素也乘机侵袭人们的头脑。在这种情况下，一些缺乏经验的中、小学生则深受其害，特别是不健康的书刊画册和黄色录像及影蝶，严重影响了一部分青少年学生的身心健康。

3、家庭的不良影响。

人常说“有其父，必有其子，有其母，必有其女”“好花开一树，乱柴倒一湾”等。这些话不无一定道理。说明了家庭对孩子的影响是非常大的。有的家庭经常闹矛盾，甚至形成严重破裂，使处于发育阶段的孩子得不到温暖，心理失去平衡；有的家长自私自利、言行放荡，使学生中毒较深。如一个初二学生在学校经常参与赌博，班主任和学校屡禁不止。通过调查得知，该生的父亲李某在当地人称其为“村上的一位赌博的高手”。据说有一次李某在他家聚赌，连输了几百元后，便指着在旁观看的儿子说“儿子，上！给爸换换手气。”结果不到一小时，父子“并肩作战”，终于转败为胜。有的家庭父母对孩子采用棍棒手段，恨铁不成钢。有的则过分溺爱，使孩子为所欲为，骄横跋扈。如2024年春节时，有一家庭的家长为招待自己正在上初三的孩子的朋友，在家设宴两桌，上了当地较高档次的酒菜，使孩子喝得东倒西歪，家长还逢人夸自己的孩子有出息，朋友多，长大能成大器。殊不知这孩子在校只会吃喝玩乐。有些家长仗着自己有钱，每周给孩子几十或上百元的零花钱，导致孩子在校不务正业，充当花花公子，不思进取。诸如此类家庭，都对子女产生不良影响，也直接或间接地影响到其他学生。

4、学校教育的偏差。

面对学生思想较为混乱的现状，少数学校领导有畏难情绪。他们在学生出现重大问题时不敢批评教育和果断处理，特别是一些领导干部的孩子犯了错误更不敢处理，害怕得罪学生的家长，姑息他们的缺点和错误，甚至给予庇护，使他们无所顾忌。班主任工作量重，个别班主任责任心不强，对学生放任自流。少数教师自身素质不高，一些科任教师往往认为做好学生的思想工作是班主任的事。有些年青班主任对学生的早恋束手无策，任其发展。个别教师对“学困生”的教育帮助无耐心。目前部分教师仍有体罚学生的现象，对学生造成“软伤害”或使学生产生“逆反心理”。

5、法律知识宣传不到位。不少学生是“法盲”，他们不知法、不懂法、也就谈不上守法。造成有的学生为了达到自己的目的，可以不择手段、不惜侵害国家、集体和他人利益。

三、解决办法

鉴于以上种种情况，既然在客观外界的不良影响下，青少年学生容易变坏，那么在好的教育环境中，他们也是可以变好的。在新形势下，如何根据青少年学生的特点，把思想教育搞活，搞扎实，使每个青少年都能跟上时代前进的步伐，这是一个很值得研究和重视的课题。为了有针对性地对青少年学生进行思想教育，笔者认为必须抓好以下几点：

1、学校和班主任要时刻把握住一些后进生的思想情绪的脉搏，解除他们的思想包袱，使其树立信心，增强改正错误的勇气，充分体现学校教育的主导作用。

2、社会、学校、家庭要紧密结合，实行综合性教育。加强团队建设，给中、小学生健康成长创造良好的客观环境。

3、学校教育要重视加强思想、形势、革命传统、道德、纪律、劳动、美育、创新、自立等教育，使青少年学生明确什么是正确的人生观、世界观、荣辱观，注重提高青少年学生的精神素质。

4、注重加强正面引导。老师和家长要注意“身教胜于言教”。作为老师和家长应当成为青少年学生尊敬的表率，就要注意用自己的言行感染他们，树立威信。

5、要引导青少年学生学好法律知识，自觉养成遵纪守法的好品质，争做“四有”新人。

总之，现在的青少年学生是未来祖国的接班人，他们的思想品位和文化素养将直接决定我国物质文明和精神文明建设的成败。因此，对青少年学生的思想教育，必须依靠全社会各方面齐抓共管，要下大功夫抓好抓深，抓出成效。

〔参考文献〕

1、《道德教育读本》（中学版）陕西师范大学出版社

2、走进新课程丛书 《思想品德课程标准解读》（湖北教育

出版社）

3、《“校园红丝带 你我同行动”项目通讯》2024年1—6期

**第二篇：农村中小学生课外阅读情况调查报告**

农村中小学生课外阅读情况调查报告

和教师座谈，发现他们经常反映一个问题，就是现在的中小学生大多沉迷于电视、网络，而对课外书，尤其是文学名著的阅读，几乎是一片空白。由于课外阅读量的严重不足，已经直接影响了其写作能力的提高及审美情趣的培养，其狭窄的知识面，常常成为教师们头疼的问题。

为了真实的了解农村中小学生课外阅读情况，探究解决问题的办法，我走访了某县的70余所农村中小学。现把调查中发现的问题整理出来，以探求解决的良方。

农村学生课外阅读现状

1、没有养成良好的阅读习惯。

现在的农村中小学，大多学生宁愿呆在电视机前观看无聊的节目，也不愿阅读课外书。有些同学的家庭条件较好，家里拥有不少读物，可就是不愿意阅读。还有的学生，身边随处是报刊杂志，可就是不喜欢看。总之一句话，学生没有养成阅读的习惯。

2、大多学生无书可读。

以我走访的某镇初中为例。该校共有学生670名，教师54人。学校图书90000余册，生均册数达到普及义务教育标准。但通过翻阅存书情况发现，其藏书绝大多数都是历年来的教学剩书、辅导书、参考书、教学研究、学术杂志等，以及数量不少的由各级主管部门摊派的法律法规、行业规范等，数量庞杂，内容单一。而可供学生阅读的小说、散文等，则数量极少。仅有的几本，也是许多年前购置的，陈旧、破损、缺斤少两严重。书籍缺乏更新，不能引起学生的阅读兴趣。更难堪的是，就是这样的图书，学校几乎是不外借给学生的。

我在该校调查发现，90%以上的学生从来没有向学校借阅过图书，而为数极少的学生，则是直接向自己的科任教师借阅过练习册、习题集等。换句话说，学校的图书室几乎就纯粹是为应付上级检查而设的，其实质是学校的废品“仓库”。

报刊阅览室也同样存在这样的尴尬。为数不多的报纸、杂志在那里无人阅读。像这个学校的情况，在我调查的该县还有很多，而在小学，就更为普遍。

我调查了该县40余所农村小学，发现80%以上的学校有图书室，图书数量也符合生均标准。但书的内容却是五花八门，几乎和我调查过的中学情况类似，剩书、参考书占了绝大多数，其余的，诸如《童话世界》、《少年月刊》、《中小学生阅读》等期刊，很明显存在着管理不善或是是临时拼凑的痕迹，有第一期没有第二期。有些连载童话、故事，往往是有开头没有结尾，有中间没有两端，造成了学生阅读困难，学生干脆就不读。

3、学生缺少阅读时间。

我在该县多处学校走访，从其课表上看，那密密麻麻的科目，几无空可插。学生除了上课还是上课，语文、数学、英语老师走马灯的轮换不停，这科作业还没有完成，那科又布置下来，每天一节自习课，光是应付那没完没了的作业都艰难，何来阅读“闲书”的时间？别说没书可读，就是有，什么时候读？放学回家吗？自有数不尽的家庭作业要写，父母的家务要帮，还有比课外书更有趣直观的电视要看。

通过对350名初中生访查对象调查，其对中国四大古典名著的了解全都来自于电视节目，没有一个学生阅读过原著，更没有一个学生读过外国名著。小学学生的阅读面就可想而知。在回答“阅读过的课外书目”时，80%以上的学生不知道怎么回答，20%的学生回答的是《故事会》、《童话世界》，以及五花八门的街头小报。认真读过正规报纸的就少之又少，阅读过安徒生、格林童话的，不到4人。

问题解决方法探讨

通过和教师、学生探讨，我认为下面几种办法，或可解决学生阅读不足的问题。

1、大力培养学生良好的阅读习惯。

兴趣是最好的老师。教师要通过各种途径，激发学生的阅读兴趣。这应该是每一位语文教师要切实重视的工作方法。教师不能既埋怨学生知识面狭窄、作文水平低下，又剥夺学生课外阅读的时间，而是给学生创设一定的读书环境，如布置目标明确的课外阅读篇目、课外问答、阅读知识竞赛等。初中学生可以布置一些国内外名著阅读，如曹雪芹、季羡林、列夫·托尔斯泰等人的文章。如果让学生满足于每学期的20余篇课文，那实在是误人不浅。

2、开放学校图书室、阅览室，及时更新书目。

在我走访的部分学校，图书室不是不开放，但学生们进去阅读的却并不多。这固然与图书的缺乏吸引力有关，更受制约于老师对前来阅读学生的态度。调查发现，假如学生没有完成作业，其阅读课外书便成了老师批评“不务正业”的口实。学生畏难于老师的冷嘲热讽，于是只好放弃。而有更多的学校，因为图书管理员都是兼职，还要忙于教学工作，因此图书室只能是“门虽设而常关”。这就要求有条件的学校必须配备专职的图书管理人员，随时为学生提供服务。

学校还应随时对存书进行更新，撤换那些过时的、废旧的东西，及时购置知识新颖、可读性强的书籍。学校在做预算的时候，要留出一定的资金，专门用于图书的添置。

3、开设阅读课，给学生提供一定的阅读时间。

在我走访的该县所有中小学，从课表得到的信息发现，学生在校时间，都给课程排得满满的，留给学生阅读的时间几乎没有。初中生就更为紧张，早、午、晚三晌都在学校呆着，上不完的课，做不完的作业，唯一的供自己支配的时间就是吃饭时间。可那也是来去匆匆，稍有不慎，还会迟到，学生哪里还有阅读的空隙？

因此我认为，给学生开设阅读课是很有必要的。每期可以用一至两节课时间，让学生在老师的指导下，阅读文学名著、新人新作，让学生的知识常学常新。此外，再辅之以一定的阅读竞赛，相信学生的知识面会有较大的拓展的。

**第三篇：农村中小学生辍学现象调查报告**

农村中小学生辍学现象研究

分校：滨州电大 教育管理专业 年级：07春 姓名 陈新华 学号071130142

摘要：本文通过对农村中小学生辍学现象的实践调查与研究，探讨我国当前农村中小学的辍学问题，从而总结行之有效的方案，解决农村学生辍学问题。关键词 农村中小学生 辍学现象 案例研究

一、前言

自2024年9月1日起中华人民共和国修订的《中华人民共和国义务教育法》实施，农村中小学教育状况得到了很大的改善。尽管各级政府、教育行政部门和学校在“控辍”方面做作了大量的工作，但是农村中小学生的辍学问题还没有得到根本性的解决。本文从家庭归因、社会归因、学校归因三个层面综合性的对这一问题进行剖析。

本文在完成过程中运用的方法是：

1、调查法。

2、谈话法。

3、实质分析法。本文所用主要研究依据是：学校档案记录。

二、辍学对象归因研究

（一）家庭归因论 案例一 牛某某，女，汉族1991年出生于××县××村，父母均为农民，受农村愚昧观念影响，父母执意超生儿子防老养老，结果致使牛某某姊妹四人。身为大女儿的她初一还没有读完就辍学外出务工挣钱了。家访时与其母亲的对话：

老师：您好，为什么不让牛某某上学了？

母亲：她姊妹多，供不起上学。

老师：现在国家实行九年义务教育，不收费了，让她读完初中也行啊！

母亲：老师，不怕你笑话。上学虽然不交学费了，可就连供她每天的两元的吃饭钱我们也拿不出手啊，孩子还怎么能上学啊！

„„„„

就这样在家庭愚昧观念的影响下本来品学兼优的牛某某同学放弃了学业，踏上了童工的路子。

案例二 与同龄人相比，就读某某县某某中学刚过完14岁生日的张某某同学是不幸的。新年刚过不久，本来还沉浸在欢庆中的张某某一家却遭受到来自家庭的突然变故：其父因饮酒诱发心脏病而猝死。权衡当前的家庭状况并征求张某某的意见，母亲便让长某某辍学在家务农，不久就去了本地一家纺织厂做了工人，老师走访了其家庭 1 及本人劝学无功而返。老师与张某某的对话：

老师：××同学我是来叫你上学的。

张某某：谢谢你老师，我不能上学了。

老师：对你的不幸遭遇，我们全校师生倍感同情，可你不至于不去读书吧，再说，缺少文化知识在知识信心爆发的时代，你怎么能适应社会的发展呢？

张某某：老师，你说的道理我都懂，但我觉得还是我妈妈说的对，作为长子我应该为家庭着想。我爸爸活着的时候，全家靠他挣得工资过日子，现在父亲过世了，弟弟还小，所以我思虑再三，还是为家庭着想出点力吧„„

就这样，家庭的突然变故使张某某同学辍学了。无独有偶，年不足12岁的蔡某某同学同样因为父亲出车祸身亡而辍学在家帮妈妈料理家务了。

案例三 与前两案例不同的是，王某某同学的辍学完全是由于留守子女的教育问题二辍学在家的。王某某 男 独子 汉族 1993年出生于某某村，父母本是地道的农民，随农村打工淘宝的浪潮父亲去了外地打工。不耐寂寞的母亲与人私奔，撇下王某某与奶奶相依为命。奶奶年老体衰需要有人照料，无奈的王某某同学便弃学在家照顾奶奶了，老师再三劝其复学无效。对话：

老师：你年龄还小，也不具备照顾家庭的能力，还是回校学习吧，那样以后能更好的照顾家庭。

王某某：老师，我家的情况你是了解的，这样的处境让我怎么面对同学与老师们，何况我奶奶身体有这么差。我看还是不去了。

老师：你爸爸怎么认为？

王某某：我爸爸也是无能为力„„

王某某的父亲返乡后，学校继续家访动员。对话： 老师：王某某不上学，你应该动员孩子复学。父亲：我动员过，但他不想回去上学。老师：你有什么认识或打算？

父亲：我也管不了了，他爱怎么就怎么样吧。老师，你看我的家庭已经这个样子了，我还能怎么办啊？„„

以上三案例都归因于家庭而造成学生辍学：或家庭愚昧贫穷、经济紧张，或家庭突然变故，或家庭留守子女教育问题，都使的本来色彩斑斓的孩子承受了本不该承受的阴影。

（二）社会归因论

案例一 小青 男 15岁初二时突然辍学，老师多次家访都是人去楼空铁将军把 门。经多方打听得知，该生辍学随着村中去胜坊打工的热潮淘金去了。半年后一次偶然的机会与他相遇，询问他。

老师：小青，你怎么不去上学而是打工去了呢？你年龄尚小，正是长身体的时候，不能从事繁重的体力劳动的。

小青：老师，我行的，年龄也不算小了，与我同龄的小伙伴有些早就外出谋生了。我成绩不是很好，再读几年也是白费。再说，我们农村孩子一无金钱，二无关系，就算你成绩再好，考上大学又有什么用？在我们工地上，不一样有好几个大学生吗？他们干活挣钱还比不上我呢！老师，我想过了，还是出去挣钱好。你看，我现在吃的用的那样不是自己挣得。

老师：可你有没有为你自己的长远未来打算呀？

小青：老师，你的教导我都懂。现在说得好：有奶便是娘，有钱便是爷。等我挣到很多的钱，不也很风光吗？

„„„„

案例二 王×君 13岁。该生小学时就品行不端，难于管理。至初一时，与社会上不三不四之徒乱混。后因涉嫌聚众斗殴而被行政拘留，出来后干脆辍学，整天游手好闲，狐朋狗友，出入网吧、游戏厅。小小年龄就学会吸烟、喝酒并纹了身„„

家访对话

老师：你小小年龄就这个样子，成何体统？

王×军：老师你不懂，我这才叫酷。你看现在谁敢惹我，就连大人见了也叫大哥。老师：别瞎说。你照这样下去，还算正常人吗？

王×军：反正我现在过得很好，再说我也乐意这样过下去。„„„„

以上两案例或读书无用论，或拜金主义，或价值观、人生观的扭曲而导致学生的辍学，这些都归因于社会环境的影响。

（三）学校归因论

案例一 许×波 16岁 男 ××学校初三学生。该生学习积极，但成绩一般，就在中考两月前辍学在家。老师家访，许×波坚决不愿复学。与其对话如下：

老师：许×波，你平时学习蛮认真的，为什么突然就辍学了呢？

许×波：说实话，老师，我真的受不了了，我承受不了学校的学习生活。你看与国家规定的素质教育相比，我们学校多要求学生多上一节早自习、一节午自习、一节晚自习。我大体估算了一下，我们学生每天在校时间多达十小时以上，吃过早饭、午饭连休息的时间也没有让我们学生还怎么活呀。我知道没有好成绩就上不了好学校，可我已经很努力了，就是不见效果。所以我还是不上学了，在家养个好身体吧。

老师：„„ 案例二：李某斌 男 14岁 某某学校初二学生。或许李某斌永远也不会想到，能改变他一生的竟是因为自己的一句脏话。本来品学兼优的的他，在学校表现是积极用功的，可因为一次贪玩，而没有完成数学作业。老师严厉的批评让他感觉不爽，便在背后辱骂了老师几句。恰巧被路过此地的数学老师听个正着，老师没有冷静处理，而是拳脚相加，大打出手。这就给李某斌的心理上蒙上了可怕的阴影，他一开始害怕上数学课，后来发展到害怕每位任课教师的课。尽管老师多次心理疏导也无济于事，他便辍学在家，整天无所事事。班主任家访时对话：

班主任：李某斌同学还是继续上学吧，你年龄小，又干不了什么农活。李某斌：老师，我不上了，我害怕老师吃人的样子，我不敢上了，怕老师再打我。班主任：不会的，教师职业道德严禁教师体罚学生。再说，数学老师也知道自己做错了。你还是回学校吧。

李某斌：虽然规范要求老师不准体罚学生，可你观察过没有，不但数学老师这样，其他的老师有时也会体罚我们的。我们也知道这都是为我们好，可我们还小，很怕疼得。就算老师不打我们，当着全班同学来砢碜我们，我们也会受不了的。毕竟我们也有自尊，也有脸面，所以我还是不去了。

„„„„

以上两案例或学校（或上一级主管部门）指挥棒偏导，或老师望生成龙、成风的思想禁锢，而使一朵朵鲜艳的花朵过早的凋谢了。

三、控制农村初中学生辍学的几点对策

（一）把握控制辍学政策目标

农村中小辍学率控制在1-2%以下是义务教育普及的明确目标，为巩固和提高普及义务教育的水平、整体提升人口素质、引领农村中小学校的办学提供方向。地方教育主管部门要注重形成与国家政策相呼应的地方政策方案和政策执行的保障制度，才能形成完善的控辍的政策体系，为政策执行奠定良好基础。

(二)选准控制辍学执行方式

根据《义务教育法》关于“县级人民政府教育行政部门和乡镇人民政府组织和督促适龄儿童、少年入学，帮助解决适龄儿童、少年接受义务教育的困难，采取措施防止适龄儿童、少年辍学。村民委员会协助政府做好工作，督促适龄儿童、少年入学”的规定，各地要建立健全县级教育行政部门、乡镇政府、村民委员会共同参与的中小学控辍保学工作管理机制，其中，县级教育行政部门除了对本区域控制辍学作出科学决策外，还要成立专门机构、设置专门人员负责控辍政策的执行，收集农村中小辍学信息，形成和建立完善的控辍政策运行的有效机制；同时，乡镇政府要把动员适龄儿童少年入学、巩固学额工作列入乡镇、村干部的目标管理和工作考核内容，与教 师考核、评优评先、绩效奖金相挂钩。县级教育行政部门和中小学校都要成立由“一把手”任组长的治理辍学工作领导小组，坚持不懈地开展治理中小辍学工作，彻底改变“一阵风”式的政策执行方式。

(三)健全控制辍学制度

在相关政策制定与执行中，要明确各级政府、主管部门、学校的部门职责，也要明确各级管理人员、执行人员的责任，各司其职，各负其责，政策执行才会呈现正效益。建立对农村地区义务教育普及水平的督导、监测和报告制度。由教育监管机构或教育督导部门组织对辍学等重点问题的现状、变化和影响因素进行调查和监测，协调相关部门对各级政府控制辍学的情况进行督导和评估，督导评估结果(包括辍学数字)定期向社会公布，并提供给决策部门参考使用。相关地方教育政策应对教育主管部门、学校、老师、监护人、社会团体等事关辍学政策执行的部门、个人建立明晰的问责制度，不仅要致力于建立一种能够对相关部门的领导干部(一把手)实施问责的机制，同时还应该制定一个对所有政策执行人员、相关人员都适用的具有可操作意义的实施问责的规定。无论任何人，只要违反了法规政策或政策执行不力，都将追究相应的责任。问责制度是当前控制辍学政策有效执行所必需建立和实行的基本政策制度之一。

(四)努力营造控制辍学新气象

各级政府应进一步增加对农村地区的教育投资，大力推进义务教育均衡发展，改善农村中小学的办学条件，尤其要统筹抓好农村寄宿制学校建设，为农村学生提供更好的就学条件和生活环境。要加大开放、开发的力度，想方设法增加农民收入，以降低农村中小学生的辍学率，进而提高农村人口的素质。各级政府通过加强扶困助学工作，保证所有贫困家庭子女都能按时接受义务教育。同时，各地政府、学校要动员社会各方面力量，通过“春蕾计划”、“希望工程”、“手拉手”及建立捐资助学基金等，对贫困家庭学生进行资助，不让一名学生因家庭贫困而失学。有条件的地方，要筹措资金建立义务教育专项助学金，用于帮助贫困家庭的适龄子女完成学业，确保每个贫困学生都能依法接受并完成九年义务教育。

学生辍学的直接原因是学习不良和学校适应不良。要大力推进中考、中招制度改革。建立健全学生学业考试成绩等级评价和综合素质评价相结合的考试与评价体系，促进学生德、智、体全面发展。坚决制止按学生考试成绩公开排名、向中小学校下达升学指标的错误做法。积极推进将达标高中部分招生指标分配到农村初中校、优秀初中毕业生免试推荐等多样化高中招生办法。降低中考试题的难度，提高及格率，使更多的初中毕业生升入高中阶段学习；切实提高农村中小学校教学质量，要继续深化农村义务教育课程改革，建立校本教研和片区联动的教研机制，深入开展课堂教学改革，推进农村远教工程的应用研究，努力提高农村教师专业素质，提高教育教学质量。要以人为本，关心爱护“学困生”。帮助他们克服学习困难，树立学习信心，让他们在 学校学有所教，不因厌学而辍学。师生关系、同伴关系、亲子关系以及邻里关系会对学生产生潜移默化的影响。因此，应加强学校与社区及家庭之间的合作，适时进行心理健康教育和心理疏导，避免学生被不良的人际关系所干扰，最终导致辍学。

当前农村中小学生的辍学现象是在家庭、社会、学校外因以及学生主观内因的共同作用下产生的。在这些内、外力量的共同推动下，导致农村中小学生辍学，造成了部分农村青少年对知识追求的淡漠和绝望，所以需要全社会的共同关注，需要用科学思维和发展眼光去研究和解决。

**第四篇：农村中小学生学习现状调查报告**

农村中小学生学习现状调查报告

2024-08-17

【编者按】：调查报告是对某项工作、某个事件、某个问题，经过深入细致的调查后，将调查中收集到的材料加以系统整理，分析研究，以书面形式向组织和领导汇报调查情况的一种文书。精品学习网调查报告频道为您提供调查报告范文参考，以及调查报告写作指导和格式排版要求，解决您在调查报告写作中的难题。

一、调查目的

农村与城市中小学比较，其学生素质，师资水平，学校条件，社会教育资源，家庭教育层次等都存在一定差距。农村中小学应立足于农村校本实际，充分挖掘现有教育资源，优化农村中小学学生学习的方式，积极探讨农村中小学生在校学习、生活状况，为农村中小学生全面发展奠定基础，为学校决策提供参考，为农村中小学教育积累第一手资料。为了提高农村高中办学水平和教育、教学质量，加强学校管理，本次调查以农安县12所农村中小学生为样本进行。此次调查在2024年12月中旬进行，共对12所学校170个班6800位学生进行了问卷调查，发出6800份，收回6790份;总听课1200节，课前测试16000份;期中期末检测2次，批阅试卷29000份;进行五项综合素质评价1次，填写评价表23498份;组织组织各校质量分析报告1次;组织家长会24次。

二、调查对象分析、内容、方法

1、对象分析：农安县青山中学、龙王中学、杨树林中学、前岗中学、开安中学、高家店中学50个初三和初二班学习状况等比分析;青山小学、杨树林小学、前岗小学、开安小学、龙王小学、高家店小学110个三至六年班质量状况等比分析(其中10个一年班)。

2、内容：问卷内容包括：课前预习、课堂探究、课外作业、按时复习、质量检测、学校管理、班主任工作、师生交流、学生交往、学习态度、学习方式和方法、学习心理特点等项目。

3、方法：采用不记名查、考、评、听等多种形式相结合。

三、调查结果分析

1、课前预习

课前有学习计划者占70%,这些数据说明大部分学生明确计划对学习的重要意义，知道要制订相关计划。也有两成多的同学没有学习计划，在学习上盲目进行。但有计划不等于学习就有保障了，事实上，有学习计划者68%是没有完全执行或不执行的;有复习计划者也有63%是偶尔制订的，更何况要落实到行动中去。由于没有学习计划，只有11%的学生有课前预习的习惯。很少预习或从不预习的学生就占了50%。

2、课堂探究

在课堂上，总体来看，学生的学习态度是还不够认真的，认真观察、积极思考的学生只占35%;在理解的基础上能有重点地记笔记的占44%;而有35%的学生会经常开小差;4%的学生不记笔记;同时，课堂学习中，主动学习、积极参与的学生的比例也不高，能主动陈述自己的想法的仅占15%;只会照抄板书的占39%;有自己的想法但不讲出来，与没有自己的想法，但能认真听取老师和其他同学的观点的占82%。

3、课外作业

部分学生认真对待作业，41%的学生能独立按时完成作业;不重视错题矫正，只有32%的学生能及时订正错误，74%的学生没有自备的错题集。但在作业过程中，也有一些不良现象需引起我们的注意：33%的学生有抄作业的行为;22%的学生有时不能甚至经常不按时完成作业;24%的学生虽有错题集却不能认真使用。

4、按时复习

学生不大重视复习，课前长期坚持复习旧知的仅占5%;课后马上复习的也仅占6%;考试前，75%的学生会进行复习。这说明学生对复习常抱有急功近利的思想。

5、质量检测

学生重视考试不够，只有63%的学生注意寻找适合自己的考试方法，65%的学生重视考后总结。但常常不重视积累经验，吸取教训，32%的学生考后也知道分析得失，明确问题，但未想办法加以改正;25%的学生只关心成绩，能订正错误，但不分析存在问题。

6、学校管理

有18%的学生不喜欢所在的学校，学生对学校管理感到满意的占有37%，还有12%的学生对现在的学校管理不满意。学生对学校的在班级方面的管理平均满意度占有25%，还有15%的学生不满意现在的班级管理。

7、班主任工作

学生对班主任平时的训导认真听只占44%，不爱听的学生就有13%;班主任工作的主要之一与学生谈心，情况不容乐观，班主任从来没有找学生谈心的就占有20%，经常谈心也仅占8%。在班级的学习风气上，认为所在班级的学习氛围浓厚仅占38%，觉得不浓厚占有15%。

8、师生交流

学生很希望老师能多与自己交流，但老师没有和学生交流就占有55%以上，师生交流让学生感到压力占14%，老师对学生的关注程度仅占有14%，不关注学生的占有21%。

9、学生交往

学生之间的人际交往情况较好，很难交到朋友的学生仅占有5%，但在异性交往方面存在认识上的不足，觉得初中这个年龄阶段适合谈恋爱的就占有12%。不能处理好与异性同学的交往学生就占有17%，不知道结果如何的占有21%，表明学生在异性交往方面存在迷茫，而且在与异性朋友交往中受到压力的就占有42%。在对待男女同学交往的行为上，认为男女同学追逐打闹的是刺激好玩的就占有10%，认为是无聊行为的占有56%，21%的同学在面对收到的情书的表现紧张和不知所措。

10、学习态度。多数同学具有良好的学习习惯，但30%的学生学习习惯没有持久性，很多是源于家长的被动趋势，源于功力的趋势，学习习惯的主动性很脆弱。

11、学习方式和方法。大多数学困生学习方式处于接受式状态。自主、探究、主动学习的方式仅在公开课或听课时有所表现。60%学生学习方式呈现两层皮的状态现象很严重。

12、学习心理特点。他们中的大部分人已经认识到了教育的重要价值在于帮助他们提高自己的综合素质，使他们掌握生存、生活所需的基本的文化科学知识，以增强自己在未来社会的竞争能力。教育价值观的另外特点是务实化和功利化，继而决定自己在不同课程上的努力程度。对学生的问卷调查还表明，74%的学生具有明确的学习目的。但是，通过对调查问卷的对比分析和对学生本人的考察，我们发现，学生的学习目的具有严重的主观性和不协调性。这些准备考大学的学生中有相当多的人在学习上并没有显现出相应的积极性，而是呈现出一种消极等待的学习态度。

四、调查结论

1、部分学生学习态度还不太端正，还没有形成良好的学习习惯。

学生有学习计划的仅占有7%，没有学习计划的就占有22%，学生能在课前预习的占有51%，近一半的学生很少预习或从不预习，能认真听课的学生只有30%，有37%的学生上课开小差，对待作业上有时不完成或经常不完成的学生就占有24%，只有42%的同学能按时完成老师布置的作业，51%的同学能正确改正作业的错误，73的%的学生没有错题集，重要考试前能制订计划的也仅占有38%，考后能分析得失也只占有64%。

2、相当部分学生缺乏主动学习的习惯与能力。

学生有69%课前制订了学习计划但没有完全执行，其中有10%没有执行;66%缺乏课前复习旧知的习惯;81%课堂上有自己的想法但不讲出来，或没有自己的想法只听取老师和同学观点;36%有抄袭作业现象;21%虽有错题集却不能经常使用;85%没有课后马上复习习惯;79%考前才复习;65%还没有找到适合自己的考试方法;54%考后只关心成绩，或未想办法改正考试中暴露出来的问题;92%从不或偶尔与老师交流。

3、学生对学校管理的认可程度不高。学生对学校管制七分裤表现相当反感，对学校食堂管理不满意，对食堂的饭菜一成不变反应强烈，希望学校能多开展一些有益的活动，丰富学生的课余生活;学生对学校的归属感不高，只有19%的学生明确喜欢本校。学生对宿舍管理有12%的学生不满意。学生对学校的在班级方面的管理满意度占有25%，还有16%的学生不满意现在的班级管理。

4、学生对班主任、科任老师工作要求高。

学生对班主任平时的训导认真听只占45%，不爱听的学生就有12%;学生很希望能多与班主任或科任老师交流，但老师出于种种原因，能和学生交流的不到一半，学生对班主任在班级建设方面要求较高，表现在对班团干的认可和对班级的学习风气的看法上，认为所在班级的学习氛围浓厚仅占28%，觉得不浓厚占有16%。各课任教师没有把教学进度提前告诉学生，使学生的学习计划经常变动或不能执行，同时老师没有指导学生如何进行预习等常规的学习方法。由于很多许多老师是刚从乡中上来的或是老教师偏多，学生要求这些老师尽快适应新课程教学，使课堂教学生动活泼。

5、学生的人际交往总体较好，但异性交往认识不够。

学生目前的人际交往有较多朋友的就占有48%，小范围交友的也占有43%，说明学生在人际交往上同学之间能进行一些交流活动，能在学习生活中进行讨论，也可以是同班同学之间的交流。31%的学生能和老师的自然的交流。学生很谈论过异性同学的就占有97%，说明学生对异性同学交往的关注程度很高，但在如何进行交往当中存在认识上的偏差，如认为男女同学追逐打闹的是刺激好玩的就占有13%，20%学生认为高中年龄段适合谈恋爱，但却有12%的学生不能正确处理异性同学的交往。收到情书时有20%的学生表现紧张和不知所措。

五、调查建议

1、加大投入，改善办学环境。当前，农村学生已经感受到了社会的快进步，初步了解了渗透于社会生活各个领域的高科技。但在日常的学习中，他们接触的却是落后的仪器设备、简陋的实验场所，这种强烈的反差必然使他们感到厌倦并产生抵触。因此，只有增加硬件和软件的投入，使仪器设备、实验场所、科技知识具有鲜明的时代特征，才能对学生产生求知的诱惑和刺激。

2、充分认识学习习惯养成的重要性，营造积极的舆论氛围，组织领导干部和教师认真学习有关学生学习习惯养成的理论书籍、刊物和文件，增强教师指导学生学习习惯养成的技能，在全校掀起良好学习习惯养成的热潮。

3、各校要根据新课程要求和学科特点，研究制订具有针对性和指导性的学习方法指导，与学生学习常规一并贯彻于学生学习的各个环节。并制订各个环节具体的学习方法，如如何指导学生预习、如何指导学生复习、如何指导学生听课、如何指导学生笔记、如何指导学生进行实践活动等等。

4、认真抓好自学课，严格控制各课任教师挤占学生自习的时间，班主任应多与本班的课任老师协调好。自习时间是给学生习惯养成提供时间上的保证。复习和预习习惯以及自主学习的习惯是在时间自主的条件下形成的，离开了时间自主，这些习惯的养成都将成为一句空话。

5、学校要像抓教学质量一样抓学生学习习惯的养成。要高度重视，制定切实可行的措施将这项工作落到实处。一要制定习惯养成的规划和保证措施;二要作为学校的教学常规工作与以落实;三要通过科研的方法将习惯养成中难以落实的问题进行研究解决;四要通过检查和评比促进习惯养成工作的落实。学习习惯养成要从起始年级抓起，为学生自主学习提供有力的外部环境。

6、学校要不断完善各项规章制度，与时俱进，紧跟时代发展潮流，学生管理要现代化，以及大力发展学校的文化建设，使高一学生尽快适应学校学习等各种环境，让学生对学校有归属感;同时，创设良好的师生交流平台，使师生交流能真正关注到每位学生，同时教师要加强自我学习，提高辅导学生的能力。

7、加强对学生心理健康教育，各科任老师要在课堂上渗透心理健康教育，引领学生心灵，引导学生正确的交往意识，使学生认识到回避正常的异性交往不仅会影响到自己健全人格的建立与发展，还会影响到他们今后的成长。

**第五篇：农村中小学生学习现状调查报告**

一、调查目的农村与城市中小学比较，其学生素质，师资水平，学校条件，社会教育资源，家庭教育层次等都存在一定差距。农村中小学应立足于农村校本实际，充分挖掘现有教育资源，优化农村中小学学生学习的方式，积极探讨农村中小学生在校学习、生活状况，为农村中小学生全面发展奠定基础，为学校决策提供参考，为农村中小学教育积累第一手资料。为了提高农村高中办学水平和教育、教学质量，加强学校管理，本次调查以农安县12所农村中小学生为样本进行。此次调查在2024年12月中旬进行，共对12所学校170个班6800位学生进行了问卷调查，发出6800份，收回6790份；总听课1200节，课前测试16000份；期中期末检测2次，批阅试卷29000份；进行五项综合素质评价1次，填写评价表23498份；组织组织各校质量分析报告1次；组织家长会24次。

二、调查对象分析、内容、方法

1、对象分析：农安县青山中学、龙王中学、杨树林中学、前岗中学、开安中学、高家店中学50个初三和初二班学习状况等比分析；青山小学、杨树林小学、前岗小学、开安小学、龙王小学、高家店小学110个三至六年班质量状况等比分析（其中10个一年班）。

2、内容：问卷内容包括：课前预习、课堂探究、课外作业、按时复习、质量检测、学校管理、班主任工作、师生交流、学生交往、学习态度、学习方式和方法、学习心理特点等项目。

3、方法：采用不记名查、考、评、听等多种形式相结合。

三、调查结果分析

1、课前预习

课前有学习计划者占70%,这些数据说明大部分学生明确计划对学习的重要意义，知道要制订相关计划。也有两成多的同学没有学习计划，在学习上盲目进行。但有计划不等于学习就有保障了，事实上，有学习计划者68%是没有完全执行或不执行的；有复习计划者也有63%是偶尔制订的，更何况要落实到行动中去。由于没有学习计划，只有11%的学生有课前预习的习惯。很少预习或从不预习的学生就占了50%。

2、课堂探究

在课堂上，总体来看，学生的学习态度是还不够认真的，认真观察、积极思考的学生只占35%；在理解的基础上能有重点地记笔记的占44%；而有35%的学生会经常开小差；4%的学生不记笔记；同时，课堂学习中，主动学习、积极参与的学生的比例也不高，能主动陈述自己的想法的仅占15%；只会照抄板书的占39%；有自己的想法但不讲出来，与没有自己的想法，但能认真听取老师和其他同学的观点的占82%。

3、课外作业

部分学生认真对待作业，41%的学生能独立按时完成作业；不重视错题矫正，只有32%的学生能及时订正错误，74%的学生没有自备的错题集。但在作业过程中，也有一些不良现象需引起我们的注意：33%的学生有抄作业的行为；22%的学生有时不能甚至经常不按时完成作业；24%的学生虽有错题集却不能认真使用。

4、按时复习

学生不大重视复习，课前长期坚持复习旧知的仅占5%；课后马上复习的也仅占6%；考试前，75%的学生会进行复习。这说明学生对复习常抱有急功近利的思想。

5、质量检测

学生重视考试不够，只有63%的学生注意寻找适合自己的考试方法，65%的学生重视考后总结。但常常不重视积累经验，吸取教训，32%的学生考后也知道分析得失，明确问题，但未想办法加以改正；25%的学生只关心成绩，能订正错误，但不分析存在问题。

3、学生对学校管理的认可程度不高。

学生对学校管制七分裤表现相当反感，对学校食堂管理不满意，对食堂的饭菜一成不变反应强烈，希望学校能多开展一些有益的活动，丰富学生的课余生活；学生对学校的归属感不高，只有19%的学生明确喜欢本校。学生对宿舍管理有12%的学生不满意。学生对学校的在班级方面的管理满意度占有25%，还有16%的学生不满意现在的班级管理。

4、学生对班主任、科任老师工作要求高。

学生对班主任平时的训导认真听只占45%，不爱听的学生就有12%；学生很希望能多与班主任或科任老师交流，但老师出于种种原因，能和学生交流的不到一半，学生对班主任在班级建设方面要求较高，表现在对班团干的认可和对班级的学习风气的看法上，认为所在班级的学习氛围浓厚仅占28%，觉得不浓厚占有16%。各课任教师没有把教学进度提前告诉学生，使学生的学习计划经常变动或不能执行，同时老师没有指导学生如何进行预习等常规的学习方法。由于很多许多老师是刚从乡中上来的或是老教师偏多，学生要求这些老师尽快适应新课程教学，使课堂教学生动活泼。

5、学生的人际交往总体较好，但异性交往认识不够。

学生目前的人际交往有较多朋友的就占有48%，小范围交友的也占有43%，说明学生在人际交往上同学之间能进行一些交流活动，能在学习生活中进行讨论，也可以是同班同学之间的交流。31%的学生能和老师的自然的交流。学生很谈论过异性同学的就占有97%，说明学生对异性同学交往的关注程度很高，但在如何进行交往当中存在认识上的偏差，如认为男女同学追逐打闹的是刺激好玩的就占有13%，20%学生认为高中年龄段适合谈恋爱，但却有12%的学生不能正确处理异性同学的交往。收到情书时有20%的学生表现紧张和不知所措。

五、调查建议

1、加大投入，改善办学环境。当前，农村学生已经感受到了社会的快进步，初步了解了渗透于社会生活各个领域的高科技。但在日常的学习中，他们接触的却是落后的仪器设备、简陋的实验场所，这种强烈的反差必然使他们感到厌倦并产生抵触。因此，只有增加硬件和软件的投入，使仪器设备、实验场所、科技知识具有鲜明的时代特征，才能对学生产生求知的诱惑和刺激。

2、充分认识学习习惯养成的重要性，营造积极的舆论氛围，组织领导干部和教师认真学习有关学生学习习惯养成的理论书籍、刊物和文件，增强教师指导学生学习习惯养成的技能，在全校掀起良好学习习惯养成的热潮。

3、各校要根据新课程要求和学科特点，研究制订具有针对性和指导性的学习方法指导，与学生学习常规一并贯彻于学生学习的各个环节。并制订各个环节具体的学习方法，如如何指导学生预习、如何指导学生复习、如何指导学生听课、如何指导学生笔记、如何指导学生进行实践活动等等。

4、认真抓好自学课，严格控制各课任教师挤占学生自习的时间，班主任应多与本班的课任老师协调好。自习时间是给学生习惯养成提供时间上的保证。复习和预习习惯以及自主学习的习惯是在时间自主的条件下形成的，离开了时间自主，这些习惯的养成都将成为一句空话。

5、学校要像抓教学质量一样抓学生学习习惯的养成。要高度重视，制定切实可行的措施将这项工作落到实处。一要制定习惯养成的规划和保证措施；二要作为学校的教学常规工作与以落实；三要通过科研的方法将习惯养成中难以落实的问题进行研究解决；四要通过检查和评比促进习惯养成工作的落实。学习习惯养成要从起始年级抓起，为学生自主学习提供有力的外部环境。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！