# 一年级数学(下册)工作总结

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2024-08-14

*第一篇：一年级数学(下册)工作总结一年级数学上册教学计划一（6）班一、学情分析：本班人数45人。班上大部分学生会数10以内的各数，会认这些数，会写这些数；少部分学生已能计算10以内的加减法；但也有一部分学生对课堂学习不太适应，课堂上集中注...*

**第一篇：一年级数学(下册)工作总结**

一年级数学上册教学计划

一（6）班

一、学情分析：

本班人数45人。班上大部分学生会数10以内的各数，会认这些数，会写这些数；少部分学生已能计算10以内的加减法；但也有一部分学生对课堂学习不太适应，课堂上集中注意力较短，根据这些情况，在教学时，我应从学生的学习兴趣出发，注意建立良好的师生情感，让学生爱教师、爱数学，并通过以后的学习，体会到学数学的乐趣和作用。

二、教学理念：让不同的孩子在数学上得到不同的发展。

三、教学内容：义务教育课程标准实验教科书小学数学一年级上册(人教版)。

四、教材分析：

本册实验教材是以《课程标准》的基本理念和所规定内容为依据。一共分为十个单元：数一数、比一比、1----5的认识和加减法、认识物体和图形、分类、6-----10的认识和加减法、11-----20的认识、认识钟表、20以内的进位加法及总复习和两个数学活动(数学乐园和我们的校园。)第一单元“数一数”教材设计了一个“美丽的校园”情景，一方面帮助学生了解学校生活，另一方面初步感知10以内各数，体会数存在于我们生活当中，使教师初步了解学生数数、观察和语言表达能力情况，为以后教学做好准备。本单元教学重、难点是使学生充分感知10以内的数，关键是要充分利用教材资源和生活情境让学生充分数数。

第二单“比一比”是学习认数、计算和量的准备性知识，重点是初步感知“多少、长短、高矮”的含义。难点是学会比较物体多少长短高矮的方法。关键是掌握比一比的方法。

第三单元“1—5的认识和加减法”是数概念中最基础的知识之一。是小学生学习数学的开始。重点：教学生写数字和初步建立数感、符号感。难点：建立数感、符号感。关键：使学生经历数概念的形成过程。

第四单元“认识物体和图形”是学生学习空间与图形知识的开始，主要是从形状这一角度使学生初步认识物体和图形。重、难点：掌握图形特征，建立空间观念。关键：通过直观操作，感受图形特征。

第五单元“分类”能力的发展对于将来理解、接受和掌握系统化的知识，形成科学、严谨的思维方式很有益处。重、难点：确定分类标准，掌握分类方法。关键：掌握初步的分类方法。

第六单元“6—10的认识和加减法”是学生进一步学习20以内数的认识和加减法计算最直接的基础。重、难点：建立数感、符号感，掌握6—10的加减法。关键：让学生体会数可以用来表示和交流。

第七单元“11—20各数的认识”为学习20以内的加减法做准备。重、难点：认识数位和计数单位，掌握数的组成。关键：通过直观操作，逐步形成数概念。

“认识钟表”主要是使学生结合自己的生活实际，会看整时和半时，初步认识钟面。重、难点：会看整时和半时。关键：掌握看整时和半时的方法。第九单元“20以内的进位加法”是20以内退位减法和多位数计算的基础，也是进一步学好数学必须练好的基本功之一。用加法和减法解决简单的问题，既有利于学生在用数学中领悟加减法的含义，又可以为以后发现和解决稍复杂的问题打下基础。重点：掌握20以内的进位加法。难点：用加法和减法解决简单的问题。关键：掌握一种20以内进位加法的方法。

五、重点是10以内的加减法和20以内的进位加法。

六、难点是用正确的数学语言表述比较的结果，熟练地口算10以内的加减法，会口述计算20以内的进位加法的思维过程。10以内的加减法和20以内的进位加法这两部分知识与20以内的退位减法是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容。是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

除了认数和计算外，教材安排了常见几何图形的直观认识，比较多少、长短和高矮，简单的分类，以及初步认识钟面等。虽然每一单元内容都不多，但都很重要，有利于学生了解数学的实际应用，培养学生学习数学的兴趣。

六、教学目标：

根据新课标的要求，结合实验教科书第一册的内容和我班的实验情况，从知识技能、数学思考、解决问题、情感与态度等这四个方面确定全册的教学目标。

（一）知识与技能

1.经历从日常生活中抽象出数的过程，能熟练地数出数量在20以内物体的个数，会区分几个和第几个。会用数表示物体的个数或事物的顺序，能比较数的大小，掌握10以内各数与20以内数的组成，能认、读、写0－20各数。

2.初步了解数位和计数单位：知道个位、十位上的数各表示什么意义。3.结合具体情境，初步体会加减法的含义。

4.知道加减法各部分的名称，初步体会加减法之间的互逆关系，能熟练地口算10以内的加减法和20以内进位加法。

5.认识符号“>”、“<”、“＝”，会用这些符号表示20以内数的大小。6.通过实物和模型辨认长方体、正方体、圆柱、球等立体图形，能辨认长方形、三角形、正方形、圆等平面图形，会用这些图形进行拼图。

7.初步了解事物比较和分类的方法，结合实际，能把同类事物进行比较和分类。

8.初步认识钟表，会认整时和半时。

9.初步学习对日常生活中的数据进行收集和整理，会看、填写简单的统计图和统计表。

10.初步培养学生操作、观察、比较、辩析、整理、概括、语言表达、用数学交流的能力。

（二）数学思考

结合现实素材抽象出0－20各数，感受0～20各数的意义，能用符号和词语来描述20以内数的大小，初步建立数感。

2.能按一定的顺序整理和记忆：10以内数的组成和分解，10以内数的加减法，20以内的进位加法。

3.能按照自己喜欢的方法，想10以内的数的组成、分解，想10以内加减法的得数和20以内进位加法的得数，体会算法的多样化。

4.能简单地、有条理地思考20以内数的认识和计算中的应用问题。5.通过拼、摆、画、想各种图形，感受和描述各种图形的特征，通过对几何形体的分类，初步建立空间观念。

6.能用对应、比较等方法，比较出两个事物的多少、长短、高矮。7.能根据事物的同一类型的特点把一些事物分类。

8.在学习过程中，通过动手操作、自已探究、实践活动等，发展学生探究精神、实践能力和创新意识。

9.通过数学活动，初步发展学生对应、统计等数学思想方法。

10.初步学习用数学的眼光去观察和认识周围的事物，发展数学意识。

（三）解决问题

1.能用0—20各数表示日常生活中的一些事物。

2.初步学会根据加减法的含义和10以内的加减、20以内的进位加法，解决生活中的一些简单问题。

3.能比较出学生生活中事物（在20以内）数量的多少、长短和高矮，能给生活中的一些事物分类。

4.结合自已的生活经验，初步体验1时、几时、半时的长短。5.能根据简单统计图表的信息，提出问题，解决问题。

6.用不同的方法解决同一个问题，发展学生思维的灵活性、实践能力和创新意识。

（四）情感、态度、价值观 初步养成良好的学习能力和学习习惯。

⑴会看。会看数学书，能在书上找到要学习的内容。⑵会听。能听懂老师和学生的讲话，能边听、边想。

⑶会想。能根据一些信息想出数学问题；会根据数学问题，想出解决问题的方法。

⑷会说。能把自己想的说出来，会说三句完整的话。⑸会用。会用学具学习一些数学内容。

⑹会做。会做数学作业，书写规范，格式正确，认真细心，能自己出题自己做，能检查。

⑺能讨论。能与同学讨论数学问题。⑻能评价。能作自我评价与评价他人。

2.在合作交流过程中，积极主动地参与数学活动，积极思考，争取发言，尊重别人，认真倾听他人发言，有获得成功的体验，增强自信心。

3.养成遵守时间、珍惜时间的良好美德。

4.爱护学具、文具、数学书、作业本、书包，养成勤学习、有条理、讲究美的好习惯。

5.初步体验学习数学的价值，感受用数学的乐趣，与同伴交流的乐趣。6 受到关心集体、热爱家乡、热爱自然、保护环境等思想教育，促进学生在情感态度等方面健康发展。

七、质量目标：及格率达95%以上，优秀率达到85%以上。

八、方法与措施：

1.认真研究《标准》和教科书，提升教学理念，从学生的年龄特点出发，以学生的已有经验为基础，充分利用教材资源，寻找学生熟悉的数学生活，使之进入课堂。

2.采用多样化的教学手段，激发学生的学习兴趣。

3.加强演示、观察与操作，让学生经历用数字和数学符号描述现实世界的过程。

4.在学习方式上倡导学生自主探索、合作交流。

5在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、偏、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

6、.结合教学内容，适时渗透思想品德教育。

7、每月进行作业评比活动一次，比一比看谁学习进步快。

8、对学生坚持正面评价，帮助学生树立学好数学的信心，以促进学生全面发展。

九、德育与数学

挖掘教材的德育因素，优化教学过程。发挥教材本身思想教育功能，不失时机地潜移默化地渗透。教师应善于从教材中挖掘、提炼其蕴涵的德育因素，把显性的教学问题和隐性的德育影响有机地结合起来，从而实现数学的育人功能。

**第二篇：一年级数学下册工作总结**

一年级下册数学教学工作总结

本学期，我继续担任一年级数学两个班级教学工作。教学实践中，我发现本班大部分学生都聪明灵活，想象力丰富，上课思维活跃、发言积极，学习成绩比较理想。但也有少数学生基础比较薄弱，作业脏乱，思考速度慢、书写速度慢、对新知的理解也比较慢。结合本班学生的实际情况，和新课标的具体要求，现将本人对这学期教学工作的一点思考总结如下：

一，夯实基础，努力减轻学生学习负担

苏霍姆林斯基说过：“只有让学生不把全部的时间都用在学习上，而留下许多自由支配的时间，他才能够顺利地学习。”这句话看似矛盾，其实蕴藏真理：一个学生如果大部分时间都被作业塞满，就没有了思考的时间，没有了智力活动的时间，而缺少了智力生活，学生负担过重、学业落后的可能性就越大，过重的学业负担是对孩子的智力和体力的摧残。正因为如此“减负”的警钟一直长鸣！但在小学低段教学中，计算、操作等基本技能对孩子的后期学习非常重要，如何让孩子既能熟练掌握相关技能又不会负担过重呢？本学期，我作了以下几点尝试：

第一、向课堂40分钟要质量。每节新授课都做到“有备而来”，认真阅读教材、教参，了解教材的编排体系，编者意图，每个知识点在全套教材的地位及其与前后相关知识联系和衔接，做到高屋建瓴，胸中有沟壑。观看优秀课例，积极征求同组老师意见，根据学生的年龄特点和知识起点，确定每节课的重难点，思考应该选择什么样的教学方式和学习方式，设计完备的教学预案。其次是努力增强教学技能，做到每堂课线索清晰、层次分明、言简意赅、深入浅出，加强师生交流，充分考虑各个层次学生的学习能力和学习需求，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；最后，每节新授课都当作公开课来上，事先准备好小黑板、作业纸等，注重营造课堂氛围，调动学生的积极性，扩大课堂容量，提高课堂教学效率，争取每节课都留有一定的时间供学生练习巩固，验证教学效果，发现问题当堂解决。

第二、及时巩固与定期复习相结合。每节课新授知识都会在当时当天及时巩固，第二天进行适当复习，一段时间后进行第二次复习，提高复习效率。本册教材除了10个课时的小单元教学，其余全是数与代数的知识，其中计算 是教学的重点，为了帮助孩子提高计算速度，每节课课前花1分钟时间让学生进行100以内加减法和20以内进位加与退位减法口算题练习，通过一学期的坚持，效果显著。

第三、作业布置与批改。本学期我准备了教辅练习资料，精选练习，有针对性，有层次性地布置作业，力求使每一次练习起到最大的效果。对学生的每一次作业都认真及时地批改，并做好错题记录和分析，针对不同的错误分别采取个别辅导和集体评讲的方式及时补救，根据错题记录和分析，制定阶段复习计划和期末复习计划，做到有的放矢。

二、关注全体，尽可能兼顾学优生的培优和学困生的辅导。新课标明确指出：教学要面向全体学生。在我们这样的大班教学中，最难兼顾的是学优生的培优和学困生的辅导。因此，我努力在课堂教学和课后辅导中关注他们的成长：

（一）在课堂教学中，注意设计不同层次的问题，照顾到不同层次学生学习的需要，为学困生创造获得成功体验的机会，为学优生提供思考空间；在课堂练习中，对学优生提出有挑战性的要求的同时，加强个别辅导，不让学困生掉队。

（二）做好课后辅导工作。利用互动平台，创设空中课堂，鼓励并指导学优生在课余自学奥数。同时加大对后进生的辅导，不仅是知识上补缺补差，更重要的是学习思想、学习方法的指导。要提高学困生的成绩，首先激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习的意义；其次是要教给他们学习的方法，让他们学会观察、学会思考，增强学习自信心，体验到学习的乐趣。有句话说的好：“教是为了不教。”不能让补习伴随孩子成长！

三、边教边研，取得较明显的教学效果

（一）本学期，我们班每天的数学作业，中等学生一般能在10到15分钟完成，基本都能轻松地独立完成。在作业批改中，很少有集体性错误。

（二）在课后辅导时发现，几个学困生学习成绩进步很大。他们的学习能力也在不断增长，学习越来越轻松。

（三）班上近一半的学生，学习能力较强，思维活跃，善于思考，学习成绩优异，学习状态稳定。

四、自我反思，努力实现专业成长。

（一）继续坚持并优化本学期一些有成效的做法，争取让学生在课堂上解决所有的学习问题，课后只做适当的巩固，控制好课后作业分量。

（二）加大家校之间的联系，抽出更多的时间与家长进行沟通交流，争取家长更多的支持，致力于孩子学习兴趣的培养和学习能力的提高。

（三）给自己设定一个新的研究课题：在新知学完后，间隔多长时间安排二次复习巩固，以什么方式进行复习巩固效果最好？针对不同的内容，努力寻求比较好的二次复习时间和复习方式。

教师：李模慧 日期： 3

2024年6月

**第三篇：一年级下册数学工作总结**

一年级数学教学工作总结

2024年---2024年第二学期

二郎镇墨烟小学 余雪娟

转眼加入墨烟小学一年级这个团队已经一个学期了，我担任一年级数学工作，本班学生大部分上课思维活跃、发言积极，学习成绩比较理想，具有良好的学习习惯。但是也有个别的学生学习习惯较差，有的上课精力不集中，思想容易开小差，爱讲小话，爱玩小动作。老师布置的作业在课堂上总完不成，需要课后花费很多时间补作业，以致学习成绩跟不上班级队伍。为了激发学生的数学学习兴趣，更好的培养学生的良好的学习习惯，我针对两个班的实际情况，对本学期的教学情况做如下总结，便于今后更好的上好数学课。

一、我的课堂教学

1、本学期我认真钻研新版数学一年级教材、精心备课，充分利用直观的多媒体教学，利用电子备课资源，把教学重难点分到各个层次中去，调动学生学习的积极性。

2、由于一年级的孩子好动,注意力集中时间短,因此我创设各种情境,激发学生思考。然后,放手让学生探究,动手、动口、动眼、动脑。学生进行比较、交流、讨论后,从中掌握知识,培养能力。接着,学生练习不同坡度,不同层次的题目,巩固知识,形成能力,发展思维。最后,尽量让学生用学到的知识解决一些简单的实际问题，让他们知道学以致用，也更能感受到数学与生活之间的关系。

3、本学期在教学分类与整理、人民币、找规律等知识时，我充分放手，给孩子们充足的时间，让他们去交流、去思考、去购物、去换钱，力求让他们“自然”学会新知识，降低难度，培养兴趣。

4、给后进生一定的时间让他们去发现数学的奥秘。在教学中我注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速学习。注重他们的学习过程，并尝试努力培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，从而使后进生敢于在课堂上举手发言。

5、精心设计练习课，由于我们用的是新教材，书上习题内容丰富、形式多样，但习题量特别大，因此我在上课的时候特别注意练习的方式，提高练习效率，努力减轻学生的负担，合理安排练习时间，尽量使学生在课堂40分钟内完成作业，向40分钟要质量。

6、注重与其他教师之间的交流，积极参加学校组织的教学教研活动，在组内集体备课与教研中都能有自己独特的见解，努力提高教育、教学质量。

7、重视了与家庭教育相配合，通过电话与家长密切联系，让他们知道孩子在学校的表现，并能针对薄弱的地方使他们尽快的跟上。

二、存在的不足之处

1、一部分学生的数学学习习惯不好，对学习的目的不够明确，学习态度不够端正。上课不够认真，没有养成倾听的习惯，注意力不集中，爱走神，课堂作业未能按时按要求完成，导致数学成绩没有明显进步。

2、两个班的数学学习成绩发展不是很平衡，在学法指导上还有待进一步加强，教学成绩仍然欠突出，还有很大的提高空间。

3、学生的数学学习习惯的养成教育不够成功，培优扶差工作做得不够扎实，两个班有个别学生，成绩总是很不理想，暂时还没有找到切实可行的方法，今后仍需努力。

三、今后努力方向和设想

针对本学期在教学工作中存在的问题和不足，在今后的工作中着重抓好以下几点：

1、结合教材的内容，要精心备课，面向全体学生教学，抓牢基础知识，搞好思想教育工作。精心上好每一节课，虚心向老教师学习，不断提高自身的业务水平。注重学生各种能力的培养和知识应用的灵活性。特别注重学习习惯的培养，以激发学生学习的兴趣，提高他们的学习成绩，自己还要不断学习，不断提高自身的业务素质。

2、及时辅导后进生，抓住他们的闪光点，鼓励其进步。注重学生各种能力和习惯的培养。数学课的开展应面向全体的情况下，实施因材施教。充分调动学生的学习的积极性和主动性。

3、充分利用直观、电化教学，把难点分到各个层次中去，调动学生学习的积极性。对学生进行强化训练，争取教出更好的成绩。充分利用数学教材，挖掘教材的趣味性，以数学知识本身的魅力去吸引学生、感染学生。

总之，一学期的工作已结束，我觉得自己有很多收获，感谢领导的关心、指导和同事们的帮助及关怀，同时我的工作中还有许多不足之处，我将及时找出差距，积极弥补不足，力争使自己的工作在下学期有更大的进步。

**第四篇：一年级下册数学工作总结**

一年级下册数学科组工作总结

转眼间,紧张、繁忙的一个学期又结束了。回顾这学期的工作，我们科组的四位老师立足岗位，团结协作，在学校教导处的领导下，严格执行学校的各项教育教学制度和要求，顺利地完成了各项教育教研任务。现将本教研组一个学期来的教研教学工作情况总结如下：

1.交流探讨本册教材。开学初，全组老师认真学习新课标、教材、大纲、教法，全面掌握本册教材的目标、重点、难点，就本册教材的教学内容做了全面的分析和了解，定出了本学期的教学计划，全组统一教学进度，统一教学要求，保证了教学的顺利进行。

2.教研活动中，我们除了制定计划、确立重点，大家还提出了教学中可能出现的困惑进行探讨，组内教师畅所欲言，纷纷发表自己的看法，大家都认为良好的学习习惯对学生的学习、生活有着决定性的作用。一年级学生，学习刚刚起步，可塑性强。要求每位老师，平时教学中严格要求,训练到位，经常抓，抓经常，并且经常交流，相互借鉴一些好的做法，培养学生良好的学习习惯。

3.搞好每周的教研活动。在每周四的教研活动中，我们都结合自己的实践，交流心得体会，对教学中遇到的难题和困惑，共同商量计策，对每个单元的重点课都做细致的分析和研究。平时也做到能互听对方研讨课，互相促进。在平常，大家同坐在一个办公室，经常针对某个教学环节，展开讨论，这种随机教研形式灵活，谈话自由，效果很好！4.认真听评课。每次公开课，每位教师都认真的听课和进行深入的评课，评课中每个老师都积极发言，纷纷指出每一节课的成功与不足之处，从而取长补短，受益非浅。

5.存在的问题与改进措施

⑴合理安排工作和学习的时间，提高学习和工作的效率。⑵更好地做好对学生学习习惯的培养，提高教育教学的质量。⑶加大对本组教研活动的开展力度，进一步完善集体备课。⑷针对班级及学生的个别差异，抓好培优补差工作。

教学工作是辛苦的，是烦琐的，但就是在这份共同的辛苦中，我们学会了与同事之间的和谐交往，学会了及时深入的教学研究，学会了彼此之间的取长补短，学会了真正的团结协作，学会了共同分担艰难困苦，学会了合作中的共同提升。我们会踏踏实实取别组之长，补自组之短，下学期争取把每项工作做得更好！

**第五篇：2024 一年级下册数学教学工作总结**

2024

一年级下册数学教学工作总结

一、基本情况：

一（5）班有人，其中有十几个新生。基础差的有十几人，有5人基本上什么都不会的。总体来说基础较差。也有一两个学生成绩较好的，不懂得地方只要稍微提点一下他们就懂了。本学期学习的主要内容包括：

1、图形和空间：第一单元《位置》包括上下、左右、前后、位置。第三单元《图形的的组拼》。

2、数与代数：第二单元《20以内数的退位减法》和第四单元《100以内数的认识》、第六单元《100以内的加法和减法》

（一）。3．统计与概率：第九单元《统计》

4、生活实践：第五单元《认识人民币》、第七单元《认识时间》、第八单元《找规律》。

二、主要收获和体会：

1、认真备课，深入思考。现在网络上的备课资料很多，但每

一节课对于不同的班级来都是一种创新的过程。因为对于每个教师来说，要选择与自己班级学情相符合的教学设计是需要功夫的，所以在每次上课前，我都要认真参考教案，设计或是修改一下教案，让教学设计与实际教学相符合，然后再制作较简单的课件，一般在上课的时候就不需要再看教案了。这种情况多了，很容易让人产生思维的火花。如教学《认识人民币》一单元后，我们有一个实践活动。我自己在想教学设计的时候，就对实践活动并不认同，于是自己想到了一个实践活动，我让每一个孩子都设计三种不同价位的商品（课前就画好，分别为一百多元的、几十元的、几元几角的三种商品），然后利用每个学生学具袋里的“钱币”去“购买”“商品”，这种“酷贝拉”式的活动，几乎让学生狂喜起来。

2、提高与巩固口算能力。低年级学生口算训练的重要性相信

我们每个人都深有体会的。如何提高不同层次学生的口算能力呢？第一，就是要训练他们的正确性，第二，要训练他们的速度。能把这两点结合起来，我们低年级的教学工作就相对轻松了。当班级学生情况不同时，也会感到有很大的难度。我在教学完第六单元时，就每天开始训练学生的速度了，每节课做20道题，开始我按速度与正确性来给学生评奖。因为我们条件有限，首先是让学生自己抄题，抄完后再计时开始计算，第一次就有五个学生因为这样那样的原因没有做或是没做完，但我还是没有给机会给这些拖拖拉拉的孩子，同样收了作业，当我的奖品颁发后，学生忧喜参半，不过第二次、第三次这样的拖拖拉拉的学生就奇迹般地消失了，学生在那“开始计算”的口令后的紧张感和认真的态度让我松了口气；最后一周就以时间来评价了。规定学生在十一分钟内完成100道题。在这种训练中，学生的计算能力加强了，计算的速度加强了，做事的态度有较大的改变，尤其是平常那些拖拉的现象基本上是看不到了。

3、关注学困生，帮助他们共同进步。由于各种方面的原因，一年级就出现了学生的个体差异。我们班的孙亮、刘双宇等几个学生由于家庭原因、个人原因导致学习上的不理想，如孙亮同学，不会写字，所以每次检测或是课堂练习时他的作业是全班最差的一个，后来，我与他的妈妈联系了几次，讲到关于孙亮的具体情况该在家庭中怎样辅导，他的妈妈十分配合学校，不到半个学期，他的书写不但进步了，也到了较好的收获，他的数学学习积极性提高了，我抓住他的进步点，在课堂上，在家长座谈会上，我都是点名表扬了他，现在他的学习是完全没有问题的了，他是成功地转换了。再如刘双宇同学，我发现她个子小，但是很诚实，很勤奋，我上课讲完一个知识点，尤其是较难的知识点时，就直接点她的名，当场检测她的学习情况，坚持了几个月，她的各项能力都有提高了。

三、需要加强的地方：

当然，教学工作也存在很多不足，如上课时教师口授的内容与学

生练习的内容比例分配不恰当，总是担心学生没学扎实，一个知识点讲的内容太多；还如缺乏对优生的培养，所以整个班级显得特色不够等，这些都需要来期努力改进的。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！