# 2024---2024学年下期化学教学工作工作总结

来源：网络 作者：独影花开 更新时间：2024-08-14

*第一篇：2024---2024学年下期化学教学工作工作总结2024---2024学年下期教学工作总结绿水中学 刘青松 本学期我继续担任18级2、4班的化学教学工作。经过一学期紧张、有序的教学，收到了较好的教学效果，到期末已经完成本期的教学...*

**第一篇：2024---2024学年下期化学教学工作工作总结**

2024---2024学年下期教学工作总结

绿水中学 刘青松 本学期我继续担任18级2、4班的化学教学工作。经过一学期紧张、有序的教学，收到了较好的教学效果，到期末已经完成本期的教学任务，现就本期的教学工作做如下总结。

一、本期开展的主要工作

1、对九年级的学生而言，本期学习任务重，时间紧，是提高学习成绩的关键时期。开学以来，学校领导、教研组成员深入课堂听课、评课，提出许多宝贵意见，使我教学水平有了较大提高，为顺利完成本期教学任务奠定了坚实基础。

2、为了进一步提高化学课优秀率、平均分，完成学校下达的教学任务，我自知任务艰巨，长期以来，对工作扎扎实实，兢兢业业，坚持备写教案，做到备课充分、实用高效、教法学法灵活。为此，我树立奋斗目标，确立推进对象，从课堂教学入手，认真细致的备好课，确保上好每一节课。落实课堂教学环节，讲授知识重点、难点突出，努力实践学校提出的“先学后教，当堂训练”的教学模式，在教学过程中积累了一定的教学经验。

3、考点训练及时、准确，单元过关检测落得实，坚持以学生为主体，充分调动学生的积极性，进一步优化课堂教学，在课堂教学中突破重点、考点，严抓训练，做到教师精讲，学生多练，进一步突出合作学习的地位和作用。

4、本期以来，我完成化学下剩4单元的新授课内容，同时对教材进行了系统的复习，完成25个专题训练及10套考考模拟训练题。

二、教学工作取得的成绩

1、注重常规教学，提高教学效率。

本期以来，我按授课计划进行授课，顺利完成化学下册新授课的全部内容及复习内容。学校先后举行三次质量检测考试，我所任班级成绩都有所提高，同时，我认真分析，寻找差距，及时解决教学中存在的问题，对学困生多鼓励、多指导、多检查，做到抓两头促中间，利用好现有资料，对习题进行精选，使全体学生的学习成绩有较大的提高。对学生作业坚持当天批改，严格控制作业数量和质量。在课堂教学结构全面改革的情况下，我积极探索，学习新理念，结合自己的教学实际，有力的促进了教学成绩的提高。

2、注重提高学生学习化学的兴趣，调动学生的学习积极性。

在教学过程中，注意采用多种教学形式、各种教学方法和教学手段，以吸引学生。在教学中多思考多动脑筋，多留心多做好准备课前的工作，精心备课，不仅要备知识备教材，更要备学生的学情，以饱满的热情走上讲台，以激情的演讲吸引学生，以精彩的表演感动学生，让学生渴望上化学课，学生学习化学的积极性就被调动起来了，学习化学的兴趣浓厚了，学习成绩也就提高了。

3、注重“双基”教学，夯实学生的学习基础。

重视“双基”教学，夯实学生基础，让学生从基础着手，不断提高学生分析问题和解决问题的能力。通过本学期的化学课教学，使学生能掌握本学期化学课本的知识内容，并能运用所学知识，解决具体的实际问题，使知识转化为技能技巧，以提高学生分析问题和解决问题的能力。在教学过程中，教师要不断地、经常地灌输化学的学习方法、分析方法、渗透化学知识、化学技能和技巧。

4、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。

化学是一门实践性很强的学科，要与日常生活和社会热点问题联系起来，以增强学生的社会责任感和使命感。要强调和培养学生的发现问题，解决问题的能力，更重要的是培养学生对科学的热爱和自觉地运用科学，尊重科学规律的精神和思想，要着力于知识与生活的联系与结合。让学生产生对化学知识的贴近与亲切之感，也促进学生对化学知识与能力的提高。从这两年的试卷来看，试题中涉及的生活、生产实际中问题较多，从多种角度对学生的知识与能力进行考查。让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用科学视角去观察问题和分析问题，学以致用。学生在不知不觉地自觉运用化学知识和化学学习和分析方法，去理解知识，分析许多实际问题。如有关环保问题、生态问题、资源的开发利用等等，同学们都能运用所学的化学知识进行分析和理解。

5、研究中考命题方向，讲究复习策略。

研究近几年中考试题，会发现试题均以新课程标准的目标、理念、内容为依据，全面体现了“知识与技能、过程与方法、情感态度价值观“三个维度的要求。在此基础之上，讲究复习策略，重视学生的个体差异，注重培养学生的良好学习兴趣、学习习惯。

三、教学中存在的问题

1、化学教学以实验为基础，但我校化学仪器及药品比较短缺，分组实验难以完成，加之教学时间紧，部分学生实验（酸碱盐的性质和化肥的鉴别）只能在课堂上讲述，或者改成演示实验。

2、教材中的部分难点、重点对学生而言，理解掌握起来比较困难，比如有关金属活动性的探究和应用，酸碱盐的性质应用，溶液中溶质质量分数的计算，探究实验，计算等，而这些题目要求的能力较高，比较灵活，因此，大部分学生掌握起来有困难，导致成绩偏低。

3、部分学生学习态度欠端正，目的不明确，认为自己升学无望，有混天度日的现象，平时学习劲头不足，抄袭作业现象严重，有些同学上课不注意听课，学习不够扎实，成绩提高不大，面对诸如问题，我严管学生，批评教育，耐心说服，加以引导，使学生从思想上有所认识。

4、对学生学习积极性的培养和引导不足，大部分的同学到初三后因自感升学无望，就放弃了对各科知识的学习，在教学中虽然这部分学生有过引导，但力度不够，引导不够深入。

5、课堂教学的内容的安排上讲得较多，让学生练习的时间就相对较少，久而久之影响学生学习的积极性，简言之就是把本该学生做的是做了，让学生感觉无事可做了。

6、对特殊的个体关心不够。由于学生个体之间存在差异,部分学生接受知识很快，一小部分学生接受知识较慢。对这些相对困难的学生尽管给予了不少的帮助，但关心的还不够，特别是一些自身很努力却没有能学好的同学，没有能给出更好的指导。

7、对新型题型的练习不够。在练习时过于注重以往的题型训练对新型题型的练习严重不足，导致学生在面对新题型时不知如何作答，严重影响考试成绩。

四、对今后教学工作的打算及措施

教材用先进的化学科学知识充实了化学教材，加强了化学与人们关心的课题，如材料、能源、环境、生命等的融合与渗透，引导学生从日常的生产、生活入 手，用以科学探究为主的多元的学习方式，引导学生积极主动地学习，激发学生学习化学的兴趣，使其形成科学的观点和方法，学会用化学的知识解决社会生活中的 实际问题。特别突出了以下几点：

1、注重学习方式的转变

新教材将“科学探究”作为化学教学的重要内容，充分体现了以学生发展为本的基本理念，有力地促进了学生学习方式的转变。将化学知识的学习与科学探究过 程紧密结合、融为一体，使学生获得化学知识和技能的同时，学会学习、进行科学探究和形成科学的价值观。学生学习方式的转变是通过活动与探究、观察与思考，讨论与交流等一系列活动来实现的。

2、突出与社会生活实际的联系

化学推进了现代社会的文明与进步，对人类解决当前面临的环境、资源、粮食危机、人类健康等一系列的重大问题提供了可能的途径。新教材注意从学生已有的 知识经验出发，有目的地介绍日常生活和现代社会建设中所用到的化学知识和化学技能，为学生提供了他们比较熟悉的情境素材，了解化学与日常生活的密切联系，让学生体验到学有所用，激发起学生学习化学的欲望与兴趣，使学生能解决一些生产生活中与化学有关的简单实际问题。

3、强化实验的探究性

化学是以实验为基础的科学，学生通过探究活动获得更多的实验知识与技能，化学实验不再是简单的训练某个技能或验证某个知识。同时新教材不再划分演示实 验与学生实验，而是留有一定的空间让教师创造性教学和学生自主学习。教师通过实验创设学习情境，学生通过实验探究认识物质，掌握化学基础知识和基本技能，初步学会化学研究的实验方法，在实验过程中动手动脑，获得科学探究的乐趣和成功的喜悦。

4、尽量避免课堂华而不实

教师把新课程要求的师生对话，庸俗化为一般的问答，课堂上一问一答表面上很活跃，实质上是利用提问的方式给学生“灌”；有的教师把传统的“满堂灌”变为了 “满堂问”，如“知不知”、“是不是”、“对不对”、“好不好”之类没有启发性的问题充斥课堂，把很好的教学内容肢解得支离破碎，从而大大降低了知识的能 力价值；有的教师在课堂教学中“为夸奖而夸奖”新课程强调对学生的尊重，有的教师便不管学生表现如何，一味地表扬，这样对学生的发展也是不利的，因为过多 的夸奖也会让学生习以为常，起不到激励的作用；有的教师在课堂上片面追求小组合作学习这一形式，对小组合作学习的目的、时机以及过程都没有认真设计，只要有疑问，无论难易甚至一些毫无讨论价值的问题都要在小组里讨论，讨论时间又没有保证，有时学生还没有进入合作学习的状态，教师就要求结束，教师在课堂的小组合作学习中不是一个引导者而是一个仲裁者，教师只是按照事先的教学计划和教学设计，把学生往事先设计好的教学框架里赶，这是点型的应付式、被动式讨论。

**第二篇：2024——2024学年下期教学工作构想**

2024——2024学年下学期教学工作安排

为了更好地做好各项教学工作，特将本学期的工作做以下安排：

一、教研工作

1、每周四教研后安排下一周的中心发言人

2、中心发言人在该周二下午放学前将自己备好的导学案共享

3、其余教师将共享的导学案抄写在听课记录上，并旁批自己的建议和意见

4、周四下午第二节安排好学生后进行中心发言人说课，听课老师提意见或建议

5、中心发言人进行二次备课修改导学案

6、中心发言人安排时间提前通知观摩听课（只要有时间不管哪个组尽量都去听一听，本组的必须听）

7、上课后将本次修改后的教案发至教导处F盘“精品导学案”文件夹内

二、教学常规检查

1、教案检查 本学期检查三次教案

（1）第一次检查：本周五中午放学前将本学期以来的教案放入教导处“第一次教案检查”文件夹内的语文、数学、英语相应的文件夹。以自己的名字命名文件夹，下设子文件夹，分单元、分课或课题、分课时。如李睿→第一单元负数→“负数的认识1”、“负数的认识2”；鲁凤香→第一单元→一草原

1、一草原

2、二丝绸之路

1、二丝绸之路2（2）第二次检查：4月6日中午放学前将第一次检查后所有的教案放入教导处“第二次教案检查”文件夹内。

（3）第三次检查：6月15日中午放学前将第二次检查后所有的教案放入教导处“第二次教案检查”文件夹内。

2、作业检查 本学期检查两次作业

（1）第一次检查：4月16日检查语文作业；4月18日检查数学作业；4月20日检查英语作业。

（2）第二次检查：6月4日检查语文作业；6月6日检查数学作业；6月8日检查英语作业。

语文作业：一二年级中字、书写；三至六年级大作文和小作文 数学作业：每周最少四次，但是也可以结合实际情况。英语作业：根据教材要求，需要书写的必须有作业。

三、通讯报道

分成五个组，每个组一个月一篇。第一组：张锰锰、刘爱珍 二月份 第二组：郜秋香、郭雅洁 三月份 第三组：张玉森、贾玲枝 四月份 第四组：鲁凤香、苏利鹏、张志勇 五月份 第五组：何端阳、李 睿 六月份

每组第一位是本组的负责人。每月25日前将通讯稿件交至教导处F盘“通讯稿件”文件夹内。每周上报信息由该月负责的组上报。

四、考勤工作

请严格遵守学校有关考勤的规章制度。

五、临时性工作

外出听课、培训等工作临时安排。

郑州高新区赵村小学

**第三篇：2024年下期化学教学工作总结**

化学教学工作总结

2024 至 2024学年上学期即将结束，本学期按照教学计划，以及新的教学大纲，本人已如期地完成了教学任务，做到有组织、有计划、有步骤地引导学生进行复习，并做好补缺补漏工作。这半学年中，我在教学方面注意了以下几个问题，现总结如下：

1、重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的，在教学中，我注意了概念的科学性和概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此，要特别注意循循善诱，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化了。并在教学中尽可能通俗易懂，通过对实验现象事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成要领并注意引导学生在学习、生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

2、加强化学用语的教学

元素符号、化学式、化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重点工具。在教学中，我让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学实验。这样有利于学生的记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要性。

3、重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学生学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学、实验教学，让学生多接触实物，多做这些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识之间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质、制法和用途等之间的关系，并注意加强化学基本概念和基本原理对元素化合物知识学习的指导作用。

4、加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环，在教学中尽量上好每一节化学实验课。教师应从科学态度、规范操作，给学生示范，并启发引导学生从生动的感性知识上升到抽象的思维。根据本校的实验设备条件，我把一些演示实验改为边讲边做的实验，或调换一些实验，或适当做一些选做实验。同时鼓励并指导学生自己动手做一些家庭小实验，以进一步激励他们学习化学的积极性和探究精神。我还严格要求学生，具体指导他们逐步达到能正确地进行实验操作，并得出正确的结论。

当今社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，做好教学的常规工作，认真备课、上课、听课，努力工作，发扬优点，改正缺点和不足，开拓前进，向目标冲刺。

**第四篇：化学教学工作心得体会**

化学教学工作心得体会

本着教育事业即为“生命教育”的信念，在大长陇中学从事教学工作一年多来，我努力地使自己尽快适应角色的转变，认真地备好每一节课、上好每一堂课；仔细批改每一份作业；并且尽可能地多听课，多与同组老师交流、学习。这段时间，收获不少，成长许多，但仍有不足之处第一月的教学工作对于每个新教师的角色转换及成长来说都是至关重要的。在这一点上我很庆幸自己来到了大长陇中学，因为在这里每一个领导都很关心新教师的成长，每一个老师都很热心帮助、指导新教师，这一切对于我这一年以来的教学工作及各方面的成长都有很大的帮助。学校给新教师提供了多方面的学习、成长机会，使我们有更多的机会向一些优秀的老教师学习；而学校定期组织的集体备课及教研活动则为我们提供了更多的成长空间。在这些活动中我学到了很多东西，感触颇深，现谈一谈自己的一些心得体会：

首先是在结对的听、评课中感到上一节好课，应该作到以下三点：

一、知识把握准确；

二、充分调动学生的积极性；

三、教态、仪表等有示范作用。而作为一个新教师要上好一节课，需要我们作到以下几个方面：

一、不断学习，充实自我；

二、充分了解学生；

三、熟悉各种教学策略、技巧；

四、有应对能力、对突发事件的及时处理能力。初中化学教师的任务是：教会学生化学知识，用化学的眼光看问题，使学生形成化学思维的品质。而初中化学教师的功力体现为：

一、流畅性，包括语言的流畅性、过程的流畅性、思维的流畅性、问题的流畅性；

二、娴熟性，包括知识的准确性、知识的把握、对教堂的控制

三、深刻性，要上一堂厚重的课。其次就是在集体备课中的感触：学习交流贵在“实”，集体备课贵在“实”，实行集体备课的目的在于张扬教师个性，挖掘集体智慧，真正实行“大脑资源共享”。在集体备课中努力做到“四统一”：

1、统一思想、形成合力；统一进度、齐头并进；

2、取长补短；统一练习、高效轻负。

3、分析教材、分析教学情况，特别是学生的学习情况。

4、研究和精选习题，合理控制作业负担。在集体备课交流研究教法、学法的经验，提高备课质量，使每一次活动做到主题集中、任务明确、措施扎实、责任落实、效果实在。潜心研究课堂教学规律，关注课堂教学改革，积极撰写课堂教学心得。做好考试后的质量分析，排查教学薄弱环节，制定详细的拾遗补缺措施。备好课是教学工作中重要一环，是上好课的前提，每位教师都要全面掌握教学大纲，深钻教材，结合学生实际，选择探讨最优课堂结构方式，设计出最佳教学方案，分时写好教案。坚持集体备课制度，每周一次，集体备课同时要做好记录，在下次备课时结合教学实际，对前次备课作出简要的小结，备课记录本由备课组长保管，学期中和期末交教务处审阅和存档。集体备课时还必须做到五议：议学生学习状况；议备课中疑难问题；议可供的教学方法、教学手段；议课后的心得体会；议教改动态、教改信息。要依据教学大纲、教材和学生实际，做到“五备”；备教材：认真钻研教材，明确本章、本节在整个教材中所处地位和教材的内在联系，深化拓宽教材的知识要求。在此基础上提出教学目的与要求，突破重点与难点的具体意见，提出落实“双基”、“双力”的具体办法。备学生：老师要考虑学生知识状况，从学生实际出发，充分预测学生在理解掌握本章本节教材时易出现的问题，掌握学生可能出现的疑点和难点，了解、掌握学生的思维方式及规律。备教法：在备教材、备学生的基础上，提出实现教育目的、符合学科特点、符合教学原则的教学方法。备思想教育：教学过程力争做到知识性与思想性有机结合，注意素质能力培养、渗透德育美育教育，针对各学科各章节特点，进行行之有效的、恰当的思想教育。备作业：围绕授课内容精选练习题，书上的练习题教师自己要先做一次。

正确使用教学参考资料，反对生搬硬套，照章抄袭。不许以课本、资料的评注圈点代替教案。教案要有明确的教学目的和要求，体现教学全过程，内容一般包括：讲授课题、目的要求、重点难点、教学方法及实施设想、教学过程、板书设计、实验安排、作业布置等基本要素，卷容整洁，格式规范，并注明上课日期，要写详案，杜绝无教案或持旧教案上课现象。提倡写电子教案。每课或每单元结束后，提倡写教学后记，总结本课或单元教学的得失最后是关于教研活动的感触：每次在教研组的评审活动中，我都能从听课评课活动中受到了很多启发，对照自己的日常教学，发现有些课没能很好的利用学生已有的生活经验，让学生体验到化学知识的学习就是对已有经验的再发现，激发学生学习化学的乐趣，这是我在教研活动后找到的差距。结合认真学习了《新课程标准解读》这本书，我感触很深，让学生的经验与化学知识融为一体，感受化学学习的内在魅力是我们化学教师的责任。我们相互勉励，在学校为我们搭设的舞台上，合作探索，让学生真正经历、感受化学知识的发生、发展、形成和应用的过程，探索适合促进各层次学生可持续发展的有效途径。我深深地体会到：化学教学已不在是以“传授化学知识”为目的了，而是更加关注在化学教学过程中让学生经历知识的形成过程和思维方式的多样化。我们学校从日常教学研究着手，加强新课程理念的学习，把学到的心得和自己的感悟写入我的化学教案集里。根据学生的实际情况，充分挖掘和培养具有创新能力的学生。我在教研组内做到优势互补，探讨开放题的解题过程，把各自的解题方法拿出来讨论，确定最佳的解题方案。为学生们讲解最佳的解题方法，我在吸取大家的优势中，注重按一定的顺序、方向去培养学生展开思维，把思维的开放性与有序性结合起来，我自身的综合能力也得到了提升。

以上就是一年来本人教学工作的几个方面的心得体会，在学校创造的机会中、各位老师的帮助下及本人自身的努力，在这一年的教学工作中我取得了一定的成绩，但仍存在不足之处，我将在今后的教学工作中继续努力，从各方面不断提高自身的教学水平。

**第五篇：化学教学工作心得**

采用符合现在中学生实际的教学方式，变封闭型教学为开放型教学，将课堂大胆、充分地让学生们自己支配。亲爱的读者，小编为您准备了一些化学教学工作总结，请笑纳!

化学教学工作总结1

一、教学目标达标情况

1、课堂教育教学质量有所提高。

本学期我以活化、优化、个性化为导向，联系学生实际情况，认真钻研教材教法，抓课本基础知识和基本技能，重视获取知识的过程和科学探究能力的培养，密切联系社会生活实际，抓好知识的应用，深化课堂教学改革，强化教学过程中的相互学习、研讨，培养学生学习化学的兴趣并感悟化学的科学魅力与价值。

2、积极参与理化生，特别是物理教学研究工作，成绩显著。

本学期，我本着提高自己，锻炼自己的目的，认真参与组内教学研究，利用各种休息时间看课外教辅书籍，制作优秀课件，备优秀案例，并资源共享。本期参与听课15节次，参与讨论了多个教研专题，按学校要求完成了一系列教研工作，成绩显著。

3、培优辅差工作成绩明显。

针对我校学生基础较差的实际，课堂教学中我尽量面向全体学生，让大多数学生能听懂、会做课堂练习，同时又因材施教，加强学习方法的指导，对原有知识基础较好的、学习能力较强的学生，指导他们把知识向纵、横方向发展，对原有知识基础一般、学习信心较弱的后进生，重点指导他们良好习惯的养成，并充分利用晚自修时间针对性地进行个别辅导，鼓励后进生的学习信心，培养优秀生的探索精神，取得良好效果，有数十位同学通过辅导物理科成绩一直名列前茅。

4、组建物理实验兴趣小组四个，积极开展各类课外实验，效果明显。

开学不久，我在所任课班级相继组建了物理实验兴趣兴小组，目的是为热爱科学研究的同学提供一个交流和锻炼的平台。并按计划开展了数十次物理实验活动，这大大调动了学生对物理学科的求索兴趣，开拓了学生的物理视野，增加了学生的课外知识。并时而联系实际开展实验教学活动，让学生们更好地掌握物理的研究方法。

二、存在问题

1、部分学生学习意识淡薄，学习习惯较差，学习兴趣难以养成，思想滞后，目光短浅，对物理学科不重视，不能按照老师的要求完成相关的学习任务。

2、部分学生动手能力不强，不喜欢上实验课，不喜欢做课外实验，不能完成相关的实验操作，没有良好的科学探究精神。

3、有不能独立完成作业的现象，合作意识不强，探究能力较差，不能独立总结相关的结论。

4、由于自己刚接触新教材物理教学，对理念的运用，对教材的分析和把握还存在一定问题，造成有时不能组织一堂精彩的物理课。

三、今后工作设想

在今后的工作中，要结合班级学生的学习特点，对学生进行分类教学，采取形式多样的课堂教学模式，让每一名学生都学到一些有用的知识。除此以外，结合班级学生在本学期中所存在的不足进行强化，使学生能在学习期间学到相关的学科知识。

总之，一学期虽然过去，我也收获了许多，但求索路漫漫，我将在今后的工作中不断的完善自己，不断提高教育教学水平，为学校的物理学科教学注入新的生机与活力。

化学教学工作总结2

本学期化学学科教研工作围绕一个中心：“使教研活动增值，使教学研究更具科学性和实效性，真正提高学科教师的专业能力”，两个主题：一是“指导复习、备战中考”的复习备考研讨活动，二是以“学案导学，展示激学”为主题的“学片引领教研”系列活动，活动的开展，取得了显著成效。

一、指导复习，备战中考

围绕毕业班复习备考工作，主要进行了复习视导、跟踪调研、复习教学模式研讨、两节复习公开课、两次质量分析和六项交流活动(复习计划与方法交流、复习视导总结与复习经验交流、小专题复习方法交流、近三年中考试题分析交流、模拟题交流、中考信息交流)等。

区域划分后，面对着学制不同，以及教师队伍的参差不齐等，教研活动本着以教师为本的理念，立足实际，尽可能地克服困难，使各个环节相协调，使老师们的学、研热情可持续且有后劲。总体来看，复习备考系列研讨活动，计划制定科学周密，方法策略务实高效，中考研究把握方向，充分发挥了复习教研的指导、导向作用。

1.制定计划，科学周密。

明确复习目标，作出科学合理、具体周密的复习计划，是实现高效复习的重要环节。为此，上学期结束之前我们组织毕业班教师进行了复习计划、复习思路的研讨，各校都拿出了初步设想。开学初，紧接着进行复习计划与方法的交流，在此基础上，结合我区学制不同的实际，以“立足基础，夯实双基，培养能力，大面积提高复习质量”为目标，制定了切实可行、科学周密的复习计划，从复习的环节及各环节的时间分配，到各环节的复习方法、各章节课时安排等方面都提供了有效指导，并将计划细化到每周、每课时，要求老师充分利用好每一节课，确保每节课都充实、高效。

2.指导方法，务实高效。

复习方法的研究是复习教研的重中之重。今年，《中考复习指导》的改编，将“考点串讲”栏目改为学案导学式，为复习教学提供了方便、快捷的第一手资料。因此，对复习方法的指导，整体上确立了两个思路：一是有效复习教学方法的研讨，总结、完善、推广复习课教学模式;二是深入研究“学案导学，展示激学”在复习教学中的运用，引导各校用好复习学案，用好《中考复习指导》。

(1)利用复习公开课，推广有效复习教学模式和教学方法。多年的教学教研实践，我区逐步形成一套较为实用的复习教学的思路，将其与“学案导学”有机结合起来，深化、完善，形成实用、高效的复习教学模式，是提高复习课堂效率的有效手段。我选取了校本教研活动开展的很有成效的两所学校――八中、运河实验中学，校校联手，通过课例研究，总结了“学、导、思、悟、练”五环节复习教学模式，然后由八中段莉明、运河实验中学的梁宝祥老师执教了两节公开课，向全区展示、推广，课后，组织老师们评议、反思，要求结合本校实际，用实、用好这个教学模式。

(2)深入学校进行复习视导和跟踪调研。

中教室利用3周时间对全区中学进行复习视导，通过深入课堂，与老师们座谈、评议，了解复习计划的实施、复习思路与方法、复习课的设计、《中考指导》和学案的使用情况等等，我们感受课堂、观察学生，分析方法的实效性，然后与老师对话，肯定成绩，查找问题，提出改进建议，使“学、导、思、悟、练”五环节复习教学模式更具实效，“学案导学”的方法及《中考复习指导》的使用更为具体、有效。

复习视导摸清了全区的复习教学现状，在总结、感悟、反思、交流的基础上，又对城区各校进行针对性的跟踪指导，了解存在的问题是否解决，复习常态课、学案使用、课后落实等方面是否做实、做好，并介绍、推广骨干教师扎实有效的复习方法，督促老师将复习教学做的更为扎实、更有实效。

(3)开展多种形式的交流活动，促进教师不断改进复习方法，提高复习效率。

在复习视导、跟踪调研的基础上，总结了部分教师很有实效的复习方法，通过复习调研报告和复习教研心得的网上交流、校校联手教研、开展复习经验交流等活动进行多方位、多形式的交流，推广了八中的“《中考指导》导学，学生展示激学”的充分调动学生活动的教学方法，十五中“讲、练、悟”结合的很有实效的复习方法，以及运河实验中学的“周作业”抓好复习向课外延伸的方法等等，老师们在交流中感悟，在思维的碰撞中收获。

3.研究中考，把握方向

(1)琢磨中考，把握方向。两次组织老师研究济宁市近三年的中考试题，针对三年中考的重要考点、热点(即三年都考点、两年都考点、一年考点等)、题型变化、题目难易度以及试题的稳定性等进行分析，并对今年中考的方向进行预测。特别是在与市教研员对话后，指导老师仔细琢磨，吃透中考的内涵，立足双基，抓住重点，从而准确把握中考方向。

(2)命题引领，指导方向。每年的三次模拟考试命题都是对教研员的考验，特别是今年更是如此。今年我市首次全市使用统一教材(鲁教版)，模拟命题研究对我们是严峻的挑战。通过模拟题的命制和两次模考质量分析，引导老师研究中考命题思路，挖掘教材的内涵，把握好命题立意和中考的重点。从今年中考情况来看，这点把握的较好，如金属与酸反应的曲线题和离子除杂顺序的问题我们都考虑到了。还有今年中考题也反映了使用《中考指导》的优势，东野老师多次强调中考题在《中考指导》上有影子，要把它用好。我区的模拟题也渗透这个思想，将《中考指导》上的题进行加工、修改，考查学生灵活运用知识的能力。中考后又组织各校备课组长，交流对《中考复习指导》使用的感悟及改进建议，以备明年使用的更好。

(3)小专题研究，把握重点。小专题复习，是紧扣中考重点、热点的专项复习。我们将任务分配到各校，每校做两个专题的设计，就选择哪些知识点、挖掘到何种深度、选择哪些典型例题、采用什么方法(课堂操作的流程)等等进行交流，老师们认真对待，小专题的分析详细、实用，中考的重点把握的准确、到位，在思维的碰撞与交融中，互相取长补短，感悟吸收，使用后效果很好。

二、学片教研，有声有色

化学学科的学片教研活动近几年来搞得扎实有效，深受老师们的欢迎。学片教研不仅成为老师们分享智慧、交流经验的平台，更是青年教师锻炼、展示、成长的舞台，段莉明、刘捷、刘峰、孙晓奋、文永兰、史建华等骨干教师无一不经过学片这个平台的反复打磨、锤炼成熟起来的。

1.学片引领。本学期的两次学片引领教研紧密围绕“学案导学，展示激学”这一活动主题展开。研究以集体备课和课例研究为载体，采用“校本教研为中心，片内协作，中心辐射，全员带动”的形式，分为“个人备课-说课研讨-上课-评课”四个环节进行，“备”、“说”环节以校本教研为主，由兼职教研员组织片内骨干教师研讨，学片教师针对授课内容，通过集体备课，深入研讨教材、教法，改变教与学方式，力求学案在教学中充分发挥导学、激学的作用。“上”、“评”环节片内全员参与，反映真实的课堂，通过评课、议课、执教老师课后反思等，引起片内教师的反思、感悟，促使教师在研究中反思，在研究中收获，在研究中成长。

2.结对深化。为进一步深入探讨“学案导学，展示激学”教学模式在教学实际中的操作环节，在学片内引领基础上，组织八中、十六中、运河实验中学的骨干教师老师，校校联手进行研讨。通过行动研究，初步确定了“学案导学，展示激学”教学模式的操作环节，通过研讨课向全区教师展示。研讨课上，老师引导学生利用学案合作学习、探究学习，学生通过墙壁的白板展示、讲解、评议，尽管学生的讲解、评议语言还不那么规范，但学生参与的热情高涨，学的主动、积极，并且老师的点拨把握时机，启迪思维，使学生的学习生动活泼，轻松自如，学生在民主和谐的氛围中学到了知识，学会了方法。老师们的教研热情被激发，纷纷表示自己也要在教学中要大胆尝试，用好学案。

3.任务驱动。为使“学案导学、展示激学”教学模式在全区推开，并规范其操作行为，组织学科的专业素质高、教学经验丰富的骨干教师分配任务，编制新授课“学案”，将电子稿学案上传到公共邮箱，并要求老师在使用中进行二度备课，不断优化、完善学案。

教学享受生活，教研享受智慧。学片教研使教学研究常态化，老师们在工作中研究，在研究中工作，有力的促进了教师专业化成长，提升了我区化学教育教学此文转自斐斐课件园质量。

化学教学工作总结3

化学是一门基础的自然科学。中学化学教学是化学教育的启蒙和基础阶段。新课程改革的教学理念强调：基础教育的任务不仅仅是传授知识，更重要的是让学生改变单一的接受性学习，掌握科学的学习方法，通过研究性学习，参与性学习，体验性学习和实践性学习，培养终身学习的愿望和能力，促使学生知识技能、情感态度与价值观的整体发展。因此，新课标理念下的化学教学活动不应同于传统的课堂教学，改变教师的教法和学生的学法是在教学活动中体现最新教学理念的关键，现将自己的点滴体会浅谈如下：

一、精心创设情景，激发和培养学生对化学的兴趣

爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师”。兴趣是求知的巨大动力，发明创造的源泉。兴趣的培养在于诱导。教师要因势利导，引导学生及时排除不利于发展兴趣的因素。有针对性地帮助他们扫除学习中的障碍，唤起他们对学习的兴趣，使学生能积极主动自觉地学。学生刚接触化学，刚开始会对化学颇有些兴趣，尤其对实验更感兴趣。但当学到化学用语、元素符号和基本概念时，常会感到抽象难懂、枯燥乏味，往往会把化学视为“第二外语”或认为化学是一门“死记硬背”的学科，有可能会使原有的兴趣消失。如何在教学中培养和保持学生学习化学的兴趣，引导学生突破初中化学知识的分化，使原有的、暂时的兴趣转变为稳定的、持久的兴趣?为此我及时对学生进行了化学史教育，讲化学的发展和形成，结合书本介绍科学家探索化学奥秘的轶事，如道尔顿提出近代原子学说，居里夫人一生荣获两次诺贝尔奖，谈闻名世界的中国古代发明如造纸术、火药等，论化学与现代化建设和生活的密切关系。使学生清楚地认识到：化学用语是国际通用的语言，是国际上用来表示物质的组成、结构和变化规律的一种特殊形式的交流工具。并感到学好化学知识是多么重要，他将直接关系到祖国的发展和建设。这样做增强了学生学习的自觉性和积极性。

初中化学要记的知识比较多，比较集中的特点。我根据学生的学习兴趣，其形象识记能力超过抽象识记能力，喜欢动手，再造想象力比较丰富的特点，成立了化学科技兴趣小组，目的即为锻炼学生动脑、动手、动笔、动口能力，从激发兴趣着眼，训练发现思维和创新思维，发动学生利用小药瓶、塑料袋、铁丝、蜡烛等广泛开展小制作、小实验活动。例如学习了燃点以后，我们组织了学生做“烧不焦手帕”、“玻璃棒点灯”等实验。在教学中我们还借助于图片、模型、幻灯、电影等手段进行直观教学。这些活动的开展消除了初中学生学习化学的畏难情绪，使学生感到化学有趣，乐意学，使智力和能力同时得到了发展。

二、不失时机表扬学生，让学生的学习热情高涨

古人云：“数子十过，不如赞子一功。”可见表扬鼓励对一个人的成长是多么重要。义务教育阶段《化学课程标准》倡导教学中以学生为主体，提倡教师多表扬和鼓励学生，特别是学困生。在适当的时候，对学生进行恰如其分的表扬，使其看到自己的闪光点，树立自信心，能使学生产生积极的情绪体验和愉悦的成就感，更重要的是让学生的学习热情高涨。

有一次我请了一位并没有举手，但是用期待的眼光看着我的学生出来做用排水法收集他呼出的气体的示范。当他按老师的要求完成实验后，我就对着全班学生夸他：“你做得很好!你为全班做了一个正确的示范，全面同学都应该多谢你!”就是这一句夸奖，竟如同一幅灵丹妙药彻底改变了他。原来他是一个学困生，在以后的化学课中我都经常表扬他，从此，他渐渐甩掉了落后的帽子，成了班上的佼佼者。

三、贴近生活，充分利用化学课程资源

在教学中多从学生熟悉的生活现象，引导学生发现问题，探究并获取有关知识和经验，挖掘素材，充分利用化学课程资源，寻找新的视角和切入点，最终上升为理论，再从理论回到生活，加深学生对“科学—技术—社会”观念的理解，增强学生的社会责任感。例如：①(燃烧及缓慢氧化)探究燃烧条件雒鸹鸬姆椒→解释“天火”“鬼火”等自然现象;②(质量守恒定理)探究化学变化前后的质量变化→解释煤燃烧后剩余的灰烬比煤的质量少;③(甲烷)农村沼气的使用前景、西气东输、常见。化学纤维的简单区分;④(酸碱盐)胃酸病人用药调查、自制酸碱指示剂、水垢的成分及除去、化学肥料的合理使用。教学中多开发这样与生产生活贴近的资源，既做到了理论与实际的联系，扩大了学生的视野，又强化了人与自然环境共生共荣的意识。

四、精讲多练，提高教学效率

提高教学效率是现代教学的基本要求，是提高教学质量的关键。就初中化学课来说，我们主要培养学生的观察能力、思维能力、实验能力、自学能力和创新能力。而这些能力的提高，关键在于教师的启发和引导。所谓精讲，既要配合教材内容，又要面向全体学生。精就是要突破重点，带过一般，设疑破难，创造思维情境。练是巩固知识的途径之一，练要练到点子上，要精心设计一些针对性较强的问题，引导学生在分析研究这些问题的过程中，掌握所学知识。能让他们亲自动手操作的或口头表达练习的，就尽可能让他们动手动口实践，以达到真正掌握知识，举一反三的目的。例如学完碳这一章时，我们组织学生在氢气还原氧化铜实验与氧化碳和碳分别还原氧化铜作对比分析，进而明确异同点及可燃性和还原性，进一步复习巩固了氧化还原反应和实验装置及实验步骤等。

初中化学知识主要分为基本概念、基本原理、元素及其化合物和化学计算四大部分。就拿元素及其化合物来说，知识内容庞杂，涉及到几十种元素及化合物和众多的化学方程式，如若把这些知识孤立地讲，往往会事倍功半。但只要抓住他们的内在联系，区别异同，进行归纳对比，形成网络，抓住其实质就可以收到事半功倍的效果。在教学中通过观察学生的表情、举动以及接受效果，针对学生感到有困难的地方，教材的关键点、知识联系的转折点以及易混淆的地方，结合思考题给学生以点拨、启发和疏通。例如在总复习时，我们把氢气、氧气、二氧化碳三种气体进行综合归纳对比，让学生亲自动手，把常见仪器的使用、基本操作和气体收集，集中于气体的制备之中。通过此实验使学生对上述三种气体的性质、用途、制取装置、原理、收集检验等知识进一步加深理解和掌握。为此教师还应具有对教材探索、创造和对知识进行筛癣归纳、补充的能力另外要加强和改进化学实验，给学生创造条件。教师可设计某一实验、检验内容，让学生亲自动手动脑设计完成实验。也可把部分课堂演示实验直接改为学生实验，以增强学生的感性认识。这有利于化学概念的形成，从而培养了学生观察、思维、实验和自学能力。

实验证明，只有在合理地安排知识体系的基础上，通过精讲多练，才能激发学生学习兴趣，提高他们的学习主动性和自觉性，还可使课堂教学目标集中，有利于抓住重点、突破难点，大面积提高化学教学质量。

化学教学工作总结4

本人本学期担任高一1、2班化学教学，按照教学计划，以及新的课程标准，本人已经如期地完成了必修二教育教学工作，我觉得自己的教育理论水平、教学组织与调控能力、学科系统知识水平、教学科研与教育评价理念都有不同程度的深化或提高。反思自己的工作，仍然有很多值得改进的地方，为了总结经验，寻找不足。现将一学期的工作总结如下：

一、完成的主要工作及成绩

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握难重点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况，找准学生的最进发展区，认真编写教学案，并不断归纳总结经验教训。每节课课前都做好充分的准备，并制作能吸引学生注意力的课件及模型，课后能及时做出总结，写好教学后记。

2、在一学期的课程实践中，我在尽力做到“沟通”与“合作”，即建立一种平等、互助、协商、接纳、汲取、共进的教学关系。充分发挥小组合作学习的作用，变学生被动学习为主动学习。提高学生学习兴趣，在知识学习的同时、注重科学态度与科学方法的探究，重视形成知识的过程体验。

3、注重课堂教学效果。坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重小组合作学习。增强教学技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出，在课堂上注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体地位，注意精讲精炼，学生在课堂上尽量多动手多动口，让每个层次的学生都得到提高。

4、认真批改作业：布置作业要有针对性，层次性，力求每一次练习都在作业批改上，认真及时，做到全批全改，面批面改，并及时鼓励并帮助学生，及时谈心，帮助学生树立学习信心。

5、按计划进行三次单测，试题规范要求要有一定的知识覆盖面，有一定的难度和深度，每章由专人负责出题;并要达到良好的预期效果。

6、加强实验教学、加强基础训练、加强学生的动手操作训练。尤其是高一实验演示实验较多，我们化学教师互助合作，顺利完成演示实验和分组实验。

二、工作中存在的问题

1、教法不够灵活，不能吸引全体学生学习，对学生的引导、启发不足。

2、学生的知识结构还不是很完整，对个别基础特差、甚至放弃了理化学习，缺少行之有效的教学方法。这些都有待于以后改进。

3、教学反思不够深刻。

三、下学期的努力方向

1、加强学习，学习新课标下新的教学思想，更新教学观念。

2、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。

3、多听课，学习同科目教师先进的教学方法的教学理念。

4、加强转差培优力度，发挥小组长的模范带头作用。

5、加强教学反思，加大教学投入。

6、加强方法指导，对原有知识基础较好、学习方法得当、学习信心强的学生，重点是指导学生把知识向纵、横两个方向发展，开拓学生思维，让学生学有余味;对原有知识基础一般、学习方法欠佳、学习信心时弱时强的学生，重点是指导学生养成良好的阅读习惯，坚持由学生自己阅读，有利于学生积极思维，形成良好的学习习惯和方法。

7.自身的理论修养与业务能力的不断提高仍然是自己今后工作中的一个重要课题，养成终身学习习惯，不断向有特长的同事学习，使自己的工作逐步得到完善。

本学期即将结束，有成就也有不足，但我仍要努力工作，勤于奉献、创新方向，不断开拓进取，争取创下新辉煌。

化学教学工作总结5

本学期，我担任高二(1)、(2)、(8)班化学教学工作。现就一学期来的主要工作做以下总结：

高中化学课程目标是：提高学生的科学素养为宗旨，激发学生学习化学的兴趣，尊重和促进学生的个性发展;帮助学生获得未来发展所必需的化学知识、技能和方法，提高学生的科学探究能力;在实践中增强学生的社会责任感，培养学生热爱祖国、热爱生活、热爱集体的情操;引导学生认识化学对促进社会进步和提高人类生活质量方面的重要影响，理解科学、技术与社会的相互作用，形成科学的价值观和实事求是的科学态度;培养学生的合作精神，激发学生的创新潜能，提高学生的实践能力。对于目前高二学生的教学策略来讲，我的思考是：以素质教育为前提，转变课程理念，积极进行教法与学法的探索与实践，联系学生生活实际，结合学科知识，使学生感受化学对促进社会发展和提高人类生活质量的看得见、模得着的事实，增强对化学学习的激情与原动力。在实践中疏理思路、寻求突破、挖掘本原、激活灵感、疏通链接、创建新起点。在一学期的课程实践中，我在尽力做到“沟通”与“合作”，即建立一种平等、互助、协商、接纳、汲取、共进的教学关系。探讨问题，以有利于学生发展为原则，不把自己的观点强加于学生，在知识学习的同时、注重科学态度与科学方法的探究，重形成知识的过程体验。

高二化学要在本学年实施毕业会考考察，从课程实际出发，订立了合理、科学、可行的教学计划，按计划有条理的实施教学，是提高教学效率的基本前提，通过一学期的紧张而有秩序地学习，已经顺利完成了课程计划的各项指标。

备课：把握课程目标，使知识技能与学生生产生活实际及应用相结合;使学生的体验、感悟与科学思维、科学方法积累相结合;使化学在人类进步中的作用与学生立志化学研究为化学的发展而努力的志向相结合;逐步转变以知识教学为主的备课模式，实现教学观念的彻底变革。

教学：课堂教学作为实施课程目标的主要途径，在学生的发展与成长过程中起关键作用。建立一种平等、互助、协商、接纳、汲取、共进的教学关系，是新课程的基本要求。

教与学的关系：教学的关系从本质上讲，学为主体，教为客体。教如何实现客体适应于主体特点，从学生为本源的思维策略去实施教学，才是培养有特色、有创新、有发展的新人才观的根本要求。

知识与能力的关系：首先，人的能力是建立在一定知识、技能基础之上的，所以，学科知识与技能的学习与训练，仍然是教与学实践中必须面对的重要课题，怎样使学生在既和谐、轻松又积极、奋进的环境中，学习化学、体验化学、欣赏化学、献身化学。是我的教学追求，我会不断的努力和实践总结。在师生的共同活动中，实现共同成长。

化学教学工作心得5篇大全

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！