# 四川省中小学教师教育技术能力建设计划

来源：网络 作者：悠然自得 更新时间：2024-08-13

*第一篇：四川省中小学教师教育技术能力建设计划附件：四川省中小学教师教育技术能力建设计划试点工作实施方案一、指导思想实施中小学教师教育技术能力建设计划要坚持有利于广大教师整体素质的提高，有利于推动教育技术应用与普及，有利于启动实施工作的平稳...*

**第一篇：四川省中小学教师教育技术能力建设计划**

附件：

四川省中小学教师教育技术能力建设计划

试点工作实施方案

一、指导思想

实施中小学教师教育技术能力建设计划要坚持有利于广大教师整体素质的提高，有利于推动教育技术应用与普及，有利于启动实施工作的平稳顺利开展的指导思想，建立适应我省中小学教师专业发展需要的规范化的教育技术培训、考试和认证制度，全面提高广大教师实施素质教育的能力水平。

二、工作原则

（一）统筹与整合相结合的原则。

将此项目纳入我省推进教师网联计划，开展新一轮教师培训的总体框架内，统筹规划，分步实施，整合相关部门和机构的力量，实现系统集成、相互融通、优势互补，合力推进计划的实施。

（二）尊重历史与衔接未来相结合的原则。

将此项目与我省过去已经进行的中小学教师信息技术培训检测等相关项目进行有效的沟通与衔接，在肯定过去的基础上按照新的要求，对管理制度、实施体系、培训模式及方法等进行总体设计，有效促进我省教育技术能力建设工作的持续健康发展。

（三）规范与开放相结合的原则。

按照构建现代化开放、灵活的教师教育技术能力培训体系的要求，充分利用“人网、天网、地网”等多种途径，整合优质教师 教育资源，高效益地开展教师教育技术能力培训工作。

（四）注重实效与学用结合的原则。

从我省经济社会发展不平衡和教师教育发展不均衡实际状况出发，坚持统一性与灵活性相结合，分类指导，分步实施；坚持学用一致，按需推进，因地制宜，注重实效。

三、工作目标

从2024年开始，组织部分市（县）先行试点，从2024年开始在全省范围内推开，到2024年底，利用多种途径和手段，组织全省在本轮培训中尚未参加信息技术培训检测的中小学教学人员、中小学管理人员、中小学技术支持人员，完成不低于50学时的教育技术应用能力培训，并参加国家统一教育技术能力水平考试，使中小学教师教育技术应用能力显著提高。

四、组织管理

（一）组织领导。

1、项目领导小组

省教育厅成立由主管教师教育的厅领导担任组长，由师范教育处、省电教馆、省自学考试办公室、省教师网联管理中心等相关单位共同组成的“四川省中小学教师教育技术能力建设计划项目实施工作领导小组”，对试点工作进行宏观指导，研究协调解决实施过程中的重大问题（领导小组成员另文通知）。

2、项目管理办公室

师范处负责该计划的统筹管理和协调指导，省项目管理办公室负责该计划的具体组织实施和日常管理工作。省项目办设在四川省电化教育馆，办公室主任由该馆负责人担任。

（二）职责分工。

在四川省中小学教师教育技术能力建设计划项目实施工作领导小组的统一领导下，各有关方面的主要职责是：

1、省及市、州教育行政部门

省级教育行政部门把中小学教师教育技术能力建设纳入我省教师队伍建设的总体目标，作为新一轮培训中“新技术”的核心内容进行规划和管理，具体负责计划的统筹协调和指导督促等工作，并将其纳入对市、州教育行政部门的目标管理考核。

各市、州教育行政部门要加强对本地区计划实施工作的领导和统筹，具体负责本地区计划实施的组织发动、协调规划、检查督促等工作，要积极协调和发挥教师教育机构、电教系统、考试系统的积极性和重要作用，将计划实施情况纳入目标管理考核。

2、省电化教育部门

省电化教育馆作为省项目办公室，在国家项目办和省教育行政部门的指导下，具体负责项目的组织实施工作。主要职责是研究制定我省教师教育技术培训方案、组织实施培训工作；审定、推荐、组织与开发培训资源工作；协助国家项目办对省级培训基地进行评估认定；负责市、县级培训基地的评估认定；会同有关部门对各地培训、考试和认证工作进行指导和监控；负责各类课程或证书衔接与沟通的审核与管理。省项目办公室依托四川省教师教育网络联盟开展省级骨干培训工作，组织教学研究与经验交流。

3、省考试管理部门

省高等教育自学考试委员会办公室，将此项工作纳入我省国家教育考试体系统一管理，负责全省中小学教师教育技术能力水平考试的组织与实施。具体负责考点的规划与设置、报名数据的汇总与上报、考务培训、考试相关材料的安全保密、考风考纪的管理、登录审核上报成绩、证书颁发与管理等工作。省考办要依托和发挥省教育厅中小学教师信息技术等级检测中心的技术平台和检测网络的作用，切实做好考生数据统计、上机考试、阅卷与成绩登录等具体考务工作。

五、实施要求

（一）制定工作方案。

研究制定试点工作方案，2024年首先在1个市的3—5个县（区）启动试点工作，2024年开始在全省范围内全面实施。

（二）确定试点地区。

2024年8月，确定启动实施计划的试点市（县、区），审核试点工作方案，其余市、州在2024年底前向省项目办上报领导机构及实施方案，省项目办开始审核各市、州实施方案，组织申报培训基地和考试基地。

（三）评估认定培训基地。

（1）建立省、市、县各级培训基地。根据工作进展，建立省级培训基地，市、县按照《中小学教师技术培训基地条件与要求》，建立培训与适应工作需要的培训基地。（2）教育技术培训基地的评估认定安排。

2024年9月，省项目管理办公室组织专家对省级培训基地进行评估认定，组织专家组对市、县级培训基地进行实地考察评估。县级培训基地原则上要依托教师培训体系，整合师训、电教的力量进行申报；10月底，根据专家评估意见对各级培训基地进行审核认定，不合格者按照要求整改后，2024年上半年进行复核认定。

（四）开展培训工作。

2024年9月，下发教育部师范司编写的《中小学教师教育技术水平培训大纲》，制定培训实施指导方案；组织省级培训机构和首批实施地区市、县级培训机构培训者参加全国教师网联举办的国家级培训。

2024年10月，下发教育部统一编写的《中小学教师教育技术水平培训教材》，全面组织开展省级骨干及培训者培训，并组织教师参加各培训基地展开的培训工作。培训学时为50学时，培训主要采取集中与分散、教师培训机构培训与校本研修、远程辅导与自学自练相结合等多种方式进行。

（五）组织考试工作。

2024年11月，按照教育部考试中心制定的《中小学教师教育技术能力水平考核大纲》，评估验收考点、组织考务培训等。

2024年12月，组织经过培训的教师参加教育部考试中心组织的第一次教师教育技术能力水平考试。以后每年按考试中心要求，组织2次统一考试。

六、保障措施

（一）经费保障。

各地要切实加大教师培训经费的投入力度，要按照有关法律法规的要求，积极争取各级政府财政设立教师教育技术培训的专项经费，建立健全以各级政府财政投入为主的经费保障机制，学校应在收取的“信息技术教育”费中，安排一定比例用于保障教师参加教育技术能力培训考试费用，多渠道解决所需经费。

（二）政策措施。

研究制定与教师教育技术培训、考试相关的配套政策。从2024年起，参加教师教育技术能力水平培训与统一考试的情况与继续教育学时认定、教师履行职责考核、教师职务晋升和教师资格再认证等挂钩，形成促进广大教师积极参加教育技术培训和考试，不断提高教育技术能力水平的激励机制。学校组织教师参加培训考试情况与农村中小学远程教育工程设备配置安排挂钩。

我省区域内承担中小学新师资培养和教师职后学历提升培训的高校，要将教育技术能力培养纳入教学计划统一安排，并组织学生参加全省统一的国家教育技术能力水平考试，获得相应等级证书者，才能获得教师资格证。

原来开展的信息技术培训检测，2024年底前停止进行。

七、衔接与沟通

（一）衔接与沟通的原则。

1、坚持教师教育一体化发展方向，在教师教育技术能力建 设方面实现教师职前培训、入职培训与职后培训统一安排，相互沟通。

2、避免教师教育技术能力培训及考试与过去已经进行的类似培训和考试简单重复，增加教师负担。

3、坚持教师教育技术培训考试与成人脱产、电大、自考、函授、网络等各种学历教育形式的学分相互沟通与互认。

（二）衔接与沟通的内容。

1、已经取得四川省教育厅中小学教师信息技术等级检测中心相应等级证书者，在本轮（2024-2024年）培训周期内，可不再参加国家统一的教育技术能力（初级）培训与考试。对《中小学教师教育技术能力标准(试行)》中新增的内容，按照 “缺什么补什么”的原则，通过校本培训的方式进行补学，并经过程式考核的办法进行认定。经过重新认定后，原来所取得的信息技术等级证书可视同教育技术能力初级证书。

2、已经取得电大学历教育、自学考试、函授教育、成人学历教育、网络学历教育或其他高等学历教育的信息技术教育类专业专科以上毕业证书者，教学、管理人员可视同为教师教育技术能力水平中级证书。技术人员可视同为教师教育技术能力水平初级证书。取得非信息技术教育类信息技术专业专科以上毕业证书者，要按照校本培训方式补修所缺内容，并经过程式考核合格后，可视同教师教育技术能力水平初级证书。

3、参加了农村中小学现代远程教育工程省级培训的教师，并取得合格证书的，可视同教育技术能力水平初级证；取得教育技术能力水平初级证书者，可不再参加农村中小学现代远程教育工程省级培训。

4、我省针对中小学教师开考学历证书相关专业考试计划中设置了《中小学信息技术（高级）》课程，该课程考试成绩的认定就以参加全国中小学教师教育技术水平测试考试为准，不另行组织考试，凡通过全国中小学教师教育技术水平测试初级证书者视为《中小学信息技术（高级）》课程合格。

5、中小学教师参加教师教育技术能力培训的学时，同时作为教师继续教育的学时，由县级教师继续教育学时登记部门进行登记认定。

（三）衔接与沟通的程序。

教师个人提出免修免考的申请，提交有效证件原件和复印件，县级培训基地受理申请。县级项目管理办公室审核，送市（州）级项目管理办公室复核，报省项目办公室审批。

**第二篇：中小学教师教育技术能力建设计划解读**

中小学教师教育技术能力建设计划

王利敏

首先，加强中小学教师教育技术能力建设有利于加快推进教育信息化，促进基础教育课程改革和素质教育的深入实施。进入21世纪，人类社会步入信息化社会，教育改革与发展面临着许多重大挑战。加快推进教育信息化，以教育信息化带动教育现代化的进程是我国教育发展的战略方针。《2024—2024年教育振兴行动计划》指出：“要全面提高现代信息技术在教育系统的应用水平”。我国学校信息技术教育将从中小学普遍开设信息技术课程、普及网络应用知识、大力发展现代远程教育三个层面全面推进。推进教育信息化，教师是关键，加强对中小学教师信息技术能力培训，提高广大教师信息技术的应用能力是推进教育信息化的必然要求，也是全面提高教育质量、全面实施素质教育的迫切要求。当前，我国教育信息化步伐不断加快，国家不断加大教育信息化基础设施的投入。“农村中小学现代远程教育工程”、中小学“校校通工程”的实施，极大地促进了中小学信息化基础设施和条件的改善。另外，当前，素质教育正在全面推进，基础教育课程改革正在向纵深发展。这对广大教师的教育理念、教学方式和教学手段等提出了新的要求和挑战。教师作为教育的第一资源、教育的实施者和教育变革的参与者和执行者，如何促进广大中小学教师在信息化的环境下不断提高现代教育技术应用能力，促进专业发展，这是新时期加强教师队伍建设，提高教师素质的重要任务之一。

其次，加强教师教育技术能力建设有利于促进教师专业能力发展，提高教师专业化水平。推进教师专业化是国际教师教育改革发展的潮流，也是当前我国教师教育改革发展的重要导向。教师的专业化水平直接影响了一个国家教育质量水平和可持续发展的能力。如今，一名教师仅具有教育理论素养和学科教学知识是远远不够的，还必须掌握一定的教学方法和教育技术应用能力，通过这些方法和手段把先进的教育理念和教学内容贯彻到教育教学过程之中，融入到教学实践活动中去。教师学会教学设计，有效地通过视听技术、卫星传播技术、计算机技术、网络技术等多种手段开展教学，由此带来的教学环境和教学手段的多样化，必将使教师转变教学观念，丰富教学内容，拓展教学方法，改革教学模式，使教师从知识的传授者逐步转变为学生学习的引导者和课堂教学的组织者。

第三，加强中小学教师教育技术能力建设有利于规范中小学教师信息技术培训，提高培训质量。近些年来，各级教育行政部门普遍加强了对中小学教师计算机或信息技术方面的培训工作，取得了一些成效，广大中小学教师的信息技术水平有了不同程度的提高。但是，毋庸讳言，目前全国中小学教师信息技术培训领域也存在一些亟待解决的问题，主要表现是：一些地区培训管理体制不顺，多头管理，重复培训，乱办班、乱收费问题比较突出；缺乏符合教师实际需要的培训内容，一些培训班的培训内容针对性不强，与教师教学实际脱节现象比较突出，无法通过培训使教师运用信息技术去优化教学过程。这在一定程度上影响了广大教师参加教育技术培训的积极性与主动性。提高教师教育技术培训的针对性和实效性已经成为当前教师培训工作中亟待解决的问题。加强中小学教师教育技术能力建设，建立一套规范性、权威性的中小学教师教育技术能力标准、培训、考试

认证体系，将有效地规范教师教育技术培训管理，提高教育技术培训质量。

技术、新课程”和师德教育为重点的新一轮中小学教师全员培训的要求，2024年12月25日，教育部印发了《中小学教师教育技术能力标准(试行)》。《标准》主要内容包括教学人员教育技术能力标准、管理人员教育技术能力标准、技术人员教育技术能力标准三部分。每部分内容都涉及意识与态度(主要包括重要性的认识、应用意识、评价与反思、终身学习等内容)，知识与技能(主要包括基本知识、基本技能等内容)，应用与创新(主要包括教学设计与实施、教学支持与管理、科研与发展、合作与交流等内容)，社会责任(主要包括公平利用、有效应用、健康使用、规范行为)等四个能力维度。《标准》把引导中小学教师具备应用教育技术的意识与态度、掌握教育技术的基本知识与基本技能、探索教育技术应用与创新的途径及方法，并使中小学教师明确在应用教育技术过程中的社会责任作为中国中小学教师教育技术能力建设的总体目标。这是我国颁布的第一个中小学教师专业能力标准，是我国中小学教师专业化发展的重要“里程碑”。《标准》的颁布，对于建立科学规范的中小学教师教育技术培训、考试认证体系，全面提高教师教育技术能力水平具有重要意义。

2024年4月教育部印发了《关于启动实施全国中小学教师教育技术能力建设计划的通知》，正式启动实施中小学教师教育技术能力建设计划。“计划”以教学应用为导向，旨在实现信息技术与学科教学的整合，显著提升广大中小学教师应用教育技术的能力和水平，促进技术在教学中的有效运用，改进教师教学方式，提高教育质量和教学效益，进而为推进教育信息化，为开展基础教育课程改革奠定坚实基础。这项计划按照“总体规划、分步实施、学用结合、注重实效”的原则组织实施。2024年7月计划率先在辽宁、江苏、河南、广西、海南、重庆、四川、云南和宁夏等九个省(自治区、直辖市)启动实施。从2024年7月开始在全国范围内全面实施。其总体目标：依据《中小学教师教育技术标准(试行)》，从2024年始，用几年时间，利用多种途径和手段，使全国大多数中小学教师完成不低于50学时的教育技术培训，促进中小学教师教育技术应用能力水平显著提高。

目前《中小学教师教学人员(初级)教育技术能力培训大纲》已面世，通过招投标形式组织编写的两套教材也已出版。最近，教育技术中级培训大纲和考试大纲也将陆续印发，中级培训教材正在编写之中。同时，已经组织了若干期省级骨干培训者的国家级培训。教育技术网络课程和实验工作已经进行，中小学教师教育技术培训陆续全面展开。预计今年10月将组织首批中小学教师教育技术能力水平考试。

三、统筹协调精心组织

第一，加强组织领导，按照改革创新的思路来指导这项新工作。要注意充分调动各方面积极性，将“计划”纳入本地区推进教育信息化，实施“农村中小学现代远程教育工程”以及开展新一轮教师培训的整体规划，共同推进计划的实施工作。

第二，加强管理，理顺关系，规范教育技术培训。根据国家有关规定，加强与省内有关

职能部门的沟通协调，理顺教师培训管理体制，统筹考虑本地相关培训项目，确保中小学教师教育技术培训工作规范、有序地开展。

第三，规范教育技术培训教材、课程的开发和使用。要用好教育部组织专家审定和推荐的教育技术能力培训教材，切实保证优质培训教材和资源的广泛应用。杜绝培训教材及相关资源的乱编、滥用。

第四，处理好已有培训项目与本计划培训的关系。要把握好五点原则：一是全员培训，二是连续培训，三是教考分离，四是统一规范，五是个案处理，减少重复培训。

全国中小学教师教育技术能力建设计划是一项有利于促进教育信息化、有利于教育均衡发展、有利于基础教育课程改革和素质教育实施、有利于教师专业化发展的、必将惠及广大中小学生的大事、好事，让我们齐心协力，扎实工作，把“计划”实施工作落实到位，使中小学教师的教育技术应用能力有明显提高，不断提升教师为实施素质教育和为基础教育信息化服务的水平。(教育部师范教育司 宋永刚)

综述 教育技术能力培训：现在走到哪儿了？

在教育部的统一部署下，从2024年开始，全国各省、自治区、直辖市教育部门陆续开展了中小学教师教育技术能力培训工作。教育部师范司制定了《关于启动实施全国中小学教师教育技术能力建设计划的通知》，要求按照《中小学教师教育技术能力标准(试行)》的要求，所有中小学教师在三年内均应接受不低于50学时的教育技术能力培训，以整体性提高教师教育技术应用水平。

做好前期准备，为培训的开展创造条件

2024年12月，教育部颁发了《中小学教师教育技术能力标准(试行)》，为培训、考试的开展提供了基本依据。依据该标准，2024年组织编写了《教学人员教育技术培训大纲(初级)》。在标准、大纲具备的基础上又引入了竞争机制编写教材。经过专家严格评审，最终确定中央电化教育馆、高等教育出版社联合报送的教材编写方案和华东师范大学报送的教材编写方案中标。国家制定标准、大纲，统一编写培训教材保证了项目开展的规范性和权威性。

以《中小学教师教育技术能力标准(试行)》和《中小学教师教育技术培训大纲(初级)》为依据，在多方征求意见和试验的基础上，中小学教师教育技术能力水平考试大纲和考试办法已研制完成并通过专家鉴定。这将使教育技术水平考试有据可依，并为全国统一考试创造条件。

建立项目管理部门，开展培训工作

为保证培训工作顺利开展，取得实效，从中央到地方都成立了由教育行政领导牵头，教育技术和考试部门及相关机构参加的项目领导小组并下设办公室，领导实施该项工作。全国中小学教师教育技术能力建设计划项目办公室设在中央电教馆，负责计划的具体组织协调。教育部教师教育信息化专家委员会、全国教师网络联盟等组织积极参与了相关工作。

在各地教育行政部门和项目办公室的共同努力下，2024年下半年至2024年年初，首批项目实施地区(辽宁、河南、宁夏、江苏、四川、重庆、云南、广西、海南)的329名骨干培训者和近百名省级组织者的国家级培训任务顺利完成。首批项目实施地区的普通教师培训工作正在逐步开展。2024年下半年，其他22个省、自治区、直辖市骨干教师的培训即将全面开始。

注重实效，采用多种培训方法

为使培训不走过场，取得实效，培训在教材设计、培训形式、教学方法上力求创新。两套教材均采用模块式设计，以模块和活动为基本框架，将知识、技能和方法的学习融会在实践活动中。坚持理论与实践紧密结合，将教学内容与教学实际联系起来，使学习的知识，形成的能力可以迅速转化为课堂教学的行为。通过主题活动和典型案例展示，让教师理解在信息技术环境下进行交流、演示与评价的方法和策略，培养他们运用教育技术的能力。

在骨干教师培训采用集中面授模式学习的基础上，鼓励探索多种培训模式。项目办正在积极组织力量研究、开发，力争近期为全国教师提供基于因特网的远程学习的平台及与之配套的网络课程和学习资源，提供在线学习支持服务和IP资源服务，以满足各地以多种形式开展教育技术培训的需要。

过程性评价与终结性考试相结合，加强培训质量监测

全国中小学教师教育技术能力建设计划要求教师必须接受培训，培训结束后参加教育技术能力水平考试，以保证教育技术能力培训的严肃性和规范化。根据专家建议，本次培训在进行终结性考试以评测中小学教师学习质量的同时，采用项目办公室组织开发的“教师教育技术能力培训质量监测与过程性评价系统”，以便在过程中准确把握各地培训的进度，掌握参训者的基本信息和培训者的教学、组织水平，进一步促进各地提高培训的质量。过程性考核合格是学员参加教育技术能力水平考试的前提条件。

水平考试工作由教育部考试中心及各地考办负责实施，试卷分成教学规划、资源准备、教学实施、教学评价四部分。在首批实施地区国家级骨干培训班试测中，学员对考试的风格和内容表示肯定。(全国中小学教师教育技术能力建设计划项目办公室)

链接 注重教学实际应用教e通纳入培训教材

教师教育技术能力建设计划的重点是要提升教师在教育信息化条件下的教学设计能力，期望通过组织开展以信息技术与学科教学有效整合为主要内容的教育技术培训，全面提高广大教师实施素质教育的能力和水平。此次培训较之以往培训更加看重教师的实际应用能力，就是要通过一系列的举措改变以往培训理论说教多，培训结束之后教师还是不能独立应用的问题。

解决这个问题是个系统工程，在培训教材中纳入帮助教师实际应用的教学软件，培训结束之后，这些教学设计支持工具还可以继续帮助教师的日常教学应用，对巩固培训成果，提升教师教育技术能力会有很大帮助。这些“教学设计支持”工具在操作方面要简易化、傻瓜化，最大程度降低教师的应用门槛，同时可以指导教师的教学设计，帮助教师完成课堂各种

来源(资源库、互联网)的教学资源整合。

据了解，同方思科公司研发的教学设计与资源整合应用工具——教e通软件在支持教师教学设计、方便教师资源应用方面具有较好表现。其作为教学设计支持工具同时入选教师教育技术能力建设计划项目的两套指定教材。

该软件在设计方面突出教学设计理念，力图解决资源应用与教学脱节的难题。软件针对教师的教学设计工作，提供策略支持、模板支持和向导支持。另一方面，软件可以整合各种来源资源，实现拖拽式应用。据应用的教师反映，资源提取时像使用黑板、粉笔一样轻松自如。

由于在教学设计和资源整合上的良好表现，该软件通过了由中国教育技术协会组织的专家认定。北京师范大学何克抗教授在谈到教e通时说：“对于把资源的管理与教学技术的结合以及教师在信息技术环境下的教学设计，目前来说，北京清华同方思科系统有限公司的‘教e通’是一个不错的工具。”他表示，各个学校购买的资源库难于实现整合，一直是困扰教师资源使用的难题，“教e通”在资源整合上对老师很有帮助，而其提供的教学模板设计，也将更便于教师的教学设计，对教师教育技术能力的提高起到很好辅助作用。

**第三篇：中小学教师教育技术能力培训**

中小学教师教育技术能力培训

要做到三个结合抓好三个环节

——敦煌市教育局电教馆王生文为了不断提高中小学教师教育技术能力水平，促进教师专业能力发展，2024年12月，国家教育部正式颁布了《全国中小学教师教育技术能力标准》（以下简称为《标准》），这是建国以来由国家颁布的第一个教师专业能力标准，它的颁布与实施是教师教育领域一件里程碑性的大事，将对教师教育改革与发展产生深远影响。2024年4月教育部印发了《关于启动实施全国中小学教师教育技术能力建设计划的通知》，正式启动实施中小学教师教育技术能力建设计划。敦煌市从2024年暑假开始，先后共举办了三期培训班，共有150名中小学教师参加了培训。计划从2024年起，逐年增加培训人数，截止2024年暑假结束，共完成了760名中小学教师的培训任务。经过连续四年的组织培训工作，笔者认为，要使中小学教师教育技术能力培训工作取得良好的效果，必须做到三个结合，抓好三个环节。

做到三个结合：

一是培训要与《教师教育技术能力标准（试行）》相结合。教育部颁布的《中小学教师教育技术能力标准（试行）》，是多年来教师以信息技术为核心的教育技术能力体系研究的结晶，是大面积实验所取得的科研成果。《标准》把引导中小学教师具备应用教育技术的意识与态度、掌握教育技术的基本知识与基

1本技能、探索教育技术应用与创新的途径及方法，并使中小学教师明确在应用教育技术过程中的社会责任，作为中小学教师教育技术能力建设的总体目标，同时又把中小学教师分为管理人员、技术人员、教学人员三类进行分类培训。这些目标和要求，不仅是重要的培训内容，而且是重要的指导纲领，为中小学教师教育技术能力培训指明了方向。因此，培训工作要紧紧结合《标准》，并以此为指导进行，才能优化培训过程，强化培训效果。

二是培训要与新课程改革相结合。基础教育新课程改革的深化与新课程标准的确立，要求中小学教师切实提高信息技术在各学科课堂教学中应用的能力，并不断创新教学模式，改进教学方法，从而提高教学效益和教学质量。当前，信息技术与学科教学整合彻底改变了传统的教学模式与教学方法，教学内容的呈现方式、教学信息的交互方式、师生角色的重新定位、课堂教学环境的营造，无不反映着教师教育技术能力的重要性。根据新课程改革计划，教育部要求至2024年，中小学全部以新课程标准进行教学，并要求每一个进入新课程教学的教师要“先培训，后上岗；不培训，不上岗”。这就要求对中小学教师教育技术能力的培训，要与基础教育课程改革保持一致，有机结合，相互促进，相互提高，共同服务于基础教育教学，服务于受教育者的素质教育与创新能力培养。

三是培训要与具体教育教学工作相结合。为了避免中小学

教师教育技术能力培训流于形式，不致成为变相的信息技术培训。在培训工作中，要设计大量的实践活动，并且这些活动都能与教师的日常教学工作结合起来，让学员理解教育技术的相关理论以后，还能够真正从自己的工作实践中发现其应用的价值，做到学以致用，学用结合。一线教师在长期的教学实践中形成了许多独特的教学方法与技巧，可在培训过程中选用教师自己的教案作为培训教学的素材，成为培训资源。同时，培训组织者通过适当的活动设计，指导教师广泛合作，合理组织教师分享这些身边形成的教育资源，有效提高教师参与培训的积极性和主动性，增强培训效果。

抓好三个环节：

一是抓好宣传动员环节。首先要做好发动工作，使广大教师深刻理解培训工作的重要性，树立忧患意识、责任意识和创新意识，端正培训理念，克服不良心理，以饱满的热情和严谨的态度，积极投身到培训工作中来。

二是抓好培训管理环节。培训管理是培训工作能否顺利进行和取得实效的根本保障，必须创新管理模式，加大管理力度，科学规范管理，方能取得实效。

三是抓好评价机制环节。要建立相应的评价机制和评价体系，特别是要将评价结果运用到教师评优评先、职称晋级、人事聘用等工作中来，形成有效的激励与制约机制，以此保证中小学教师教育技术应用能力培训工作健康运行。

**第四篇：“四川省中小学教师教育技术能力培训远程教学平台”使用**

“四川省中小学教师教育技术能力培训远程教学平台”使用

讲义

“四川省中小学教师教育技术能力培训远程教学平台”是由四川广播电视大学继续教育学院开发的一套远程教学系统，系统使用了目前国际上最流行的信息化课程平台MOODLE为系统内核，在教学方式上采用了引领式教学，这是E\_Learning最有交往的学习模式之一。学习过程教师全程辅导，所有学员进度统一，在这个平台学习，学习不再是个体行为，学员必须与班级或小组成员协同学习，在学习过程中有大量的交互性学习活动，学员学习活动在平台中有详细记录，教师可以了解每个学员的学习情况，并通过分析学员学习活动来调整最佳的教学策略，在某些方面，这种引领式的E-learning模式与传统的教室培训有相似的地方，可以实现在教室中教学能够实现的所有功能，只是突破了时间和空间的限制，使学习更具有实效性。

一、初识教学平台

1、登录方式：

在IE浏览器地址栏中输入： http://

或http://61.139.76.240/leading/login/index.php

即可进入网站，在网站的首页上学员可以看到一个登录框，按照电化教育技装中心给你的帐号密码填入后，把验证码也填上，即可登录进入。

2、课程的选择

在进入教学平台后，会显示课程页面，在课程页面上选择规定的课程，如“教师教育技术能力攀枝花00X班”即可进入学习的平台。

3、教学平台的界面

包括：位置栏、登录框、课程信息、课程模块、公告区、学习活动区等几个部分组成，在下边的试用示范中，我们将分别介绍这些区域的详细功能。

二、学习方式：

学员的学习主要在学习活动区中完成。在远程教学平台中，教学活动设计采取线性形式，各模块学习活动基本一致，包括：阅读课件、参加测试、参与讨论、完成作业。要完成的学习活动都清晰呈现在课程主页面上，不需要在各菜单和图标间跳来跳去，学习者只需逐步完成主页面上的各项学习任务就可以了。

阅读课件：阅读课件部分展示的是课程教学的具体内容，提供了二种方式：一种是名师授课，用视频方式展示，学员坐在电脑旁边可以象坐在课堂上听课一样听名师讲授本课的内容。授课视频文件使用的格式是WMV，所以只要你电脑中安装了Windows Media Player就可以直接点播听课了（如果你使用的是Windows XP，则系统内置有这个软件，不必再安装）。另一种方式是网页方式，课程提供了图文并茂的网页方式表达本课的内容，学员可以通过阅读这些学习材料掌握本课的知识。

参加测试：在大多数堂课后都有一个阅读测验，这些题主要是选择题，包括有多项选择和单项选择，学员在完成前边的学习任务后，可以在这里参加测验，需要强调的是学员在参加测验时只有一次提交的机会，但可以多次保存，如果你在完成一部分测验后有事离开，可以把你完成的测验部分保存下来但不提并，以后有时间了再继续做或修改答案，完成后提交就等于交了卷，不能再打开修改重新提交了，因为你提交卷后系统已自动为了阅了卷并登记了成绩。

参与讨论：参与讨论是系统为学员提供一种重要的学习方式，众所周知，学习过程中个体活动与互动交流并举是最佳的学习方式，交流可以弥补个体学习中的很多缺陷，使学习者知识体系趋于完善，你的发言对其它人能起到提示，启发的作用，使参与学习的人思路更开阔，因此积极参与讨论是提高学习水平的一个非常重要手段，平台中把参与讨论放在比较重要的位置，每位参与讨论的学员都可以获得成绩。

完成作业：在每堂课后都有一个作业，这个作业可以在规定的时间段内完成，提交方式主要是以上传文档的形式完成。系统在布置作业时给了学员非常明确的要求，有些作业还附带了作业范例，如果你按要求完成作业并及时上传，辅导老师就会及时为你评阅，并作出评价。

三、评价方式

教学平台对教师的学习采用的是过程化评价方式，也就是说学员的学业成绩并不单纯的利用测验来进行评价，而是对整个学习过程进行评价，评价的内容包括：

测验：学员在每次完成课后的测验后，系统会自动为你阅卷并登记你的成绩，这是学业成绩的一部分。

作业：学员在完成作业后，辅导老师为及时为你批改作业并作出评价，评价中包括作业评论和成绩，成绩将作为你学业成绩的一部分。

讨论：学员在参加讨论后，辅导老师也将根据你的讨论质量作出评价，成绩也将成为学业成绩的一部分。

学员在进行这些项目的活动时，在页面上会显示完成这些活动的最高分，在你完成辅导老师审核后你还能看到你参与这些活动的实际得分，学员的成绩就是这些活动得分的综合。学员要看自己的成绩，可以点击页面左下侧的“管理中”点击“查看成绩”链接即可看到自己的各项学业成绩。

四、操作示范

略

五、几个注意事项：

1、第一次使用，在进入学习的平台后请在页面下侧找到“管理”，选择“编辑个人资料”完善自己的个人资料。密码由于在预设时是统一的，这样就容易出现一个问题，别人也能用你的帐号登录，造成不必要的安全问题，因此在第一次登录后请在完善个人资料后及时修改密码并牢记。

2、课程是有时间限制的，比如课程开放时间、参与检测、交作业、参与讨论的时间大多设定了时间限制的，比如一周之内完成。因此参与学习的老师务必记清楚学习和参与各项活动的时间段，并在这个时间段内完成，以免对学业成绩造成不必要的影响。

3、对于课程的使用，更详细的内容可以在登录进课程以后，查看“课程信息”中的“技术帮助”，对于评价方式仍不太清楚的老师可以查看“课程信息”中的“评价方式”

**第五篇：陕西省中小学教师教育技术能力建设计划试点工作培训实施方案**

关于印发《陕西省中小学教师教育技术能力建设计划试点工作培训实施方案》的通知

[文号:陕教师〔2024〕7号]

各有关市教育局、杨凌示范区科教发展局，石油普教移交中心：

现将《陕西省中小学教师教育技术能力建设计划项目试点工作培训实施方案》印发给你们，请认真贯彻落实。

联 系 人：唐澍（省教育厅师资师范处）

马骐（省电化教育馆）

联系电话：029—\*\*\*6

陕西省教育厅

二○○八年三月十日

陕西省中小学教师教育技术能力建设计划试点工作培训实施方案

一、指导思想

1.以教育部《关于启动实施全国中小学教师教育技术能力建设计划的通知》（教师司〔2024〕5号）为指导精神，培训总体规划按照“完成项目培训目标、严格按国家教育技术能力标准的要求、兼顾教师实际需求”的原则来制定。

2.以教育部《关于印发的通知》(教师司〔2024〕25号)为依据，结合中小学教师专业化发展的特点，设计培训目标和课程模块，体现“强化基本技能、提升教学应用能力、提高课程教学水平”的培训特点。

3.培训教学活动的设计要通过师生互动、头脑风暴、小组活动、自主活动、自我评价、课外延伸等方式，采用“任务驱动、强调活动、强调参与”的教学模式；同时，运用网络培训平台支持培训期间的教与学和教师培训后的继续学习。

4.培训的学习评价以形成性评价为重点，强调提交课程作品，做到目标明确，任务适当。

二、目标和任务

以建设信息化社会所需要的专业化教师队伍为出发点，以全面提高中小学教师运用教育技术优化教育教学过程的能力为目标，以提升教师信息技术与学科教学的整合能力和水平为落脚点，按照“培训、考试、认证”一体化的能力建设要求，努力造就一支教育技术能力强的新型教师队伍，不断深化素质教育和基础教育课程改革，有效促进教育事业可持续发展。

三、组织形式：

各试点地区项目培训工作在“陕西省中小学教师教育技术能力建设计划”（以下简称“计划”）项目领导小组和项目办公室的指导下统一实施。“计划”试点项目领导小组主要负责实施过程中的组织与协调、沟通与交流。“计划”项目办公室负责教师培训的组织管理、提供培训教材,制定项目培训计划和培训纲要,省级骨干教师培训的组织与考核,指导市、县两级培训等日常工作。省级骨干教师为承担市、县级培训的主讲教师。

各有关市、县（区）项目领导小组办公室负责试点地区培训的组织实施和协调管理。

四、培训内容和形式

教育部颁布的《中小学教师教育技术能力标准(试行)》、《中小学教学人员(初级)教育技术能力培训大纲》是规定教师培训内容的基本依据。依据这两个文件，结合我省教师教育技术能力培训的特点，省教育厅决定统一选定国家审定通过的《教育技术培训教程（教学人员•初级）》（高教版）培训教材，累计完成不少于50学时的教育技术能力培训。培训可采

用远程、集中等灵活多样的方式，主要强调培训过程中教师的体验。

五、培训基地建设和培训考核要求

1.培训基地建设

各级项目办要加强对培训基地的建设和管理，严格按照省项目领导小组制定的“陕西省中小学教师教育技术培训基地建设标准”进行筛选和补建工作。各级培训基地在设施、设备、资源、师资、管理等方面都应达到相关培训基地建设标准。充分利用教师进修学校、远程教育工程已建设的教师培训基地，避免重复建设和资源浪费。各培训基地需经过上一级中小学教师教育技术能力建设计划项目办公室的评估和省项目办的批准后，方可承担教学任务。各级培训基地除符合培训基地教学条件基本要求外，还应具备良好的教学、学员实习及生活环境。要特别重视组织高水平的、具有丰富相关学科教学经验的教师进行教学。教学主要在计算机多媒体教室进行，保证一人一机。在结合具体教学内容时，要利用师生互动、头脑风暴、讨论、辩论、案例观摩、反思、竞赛等多样化的实践活动，结合当地教师的信息技术技能水平、应用水平以及应用条件，对所建议的学习内容和学习活动作必要的删除、合并、扩展，以完成本模块的真实任务。培训要坚持教学创新，努力做到内容丰富、实用，学习活动形式多样、活泼，确保培训质量。

2.培训考核

试点县(区)所有高中、初中、小学学科教师全员参加教学人员（初级）培训和考核。教师在取得国家教育技术能力（初级）认证后可逐级申请参加中、高级培训及认证考核。参加培训的人员必须通过所在培训基地组织的理论学习与过程性评价，其学时计入教师继续教育学分，每10学时记1个继续教育学分。通过过程性评价的教师，才有资格参加全国统一的水平考试。我省教师教育技术能力水平考试工作由省考试管理中心具体负责。

六、培训安排

教师教育技术能力培训是群体性和个体性相结合的持久性学习实践活动，必须坚持集中培训、校本研修和个人练习相结合，讲授操作与教学实践相结合，以统一管理、统一培训、统一考核的方式，达到《中小学教学人员（初级）教育技术能力培训大纲》所规定的标准要求。

按照教育部“总体规划、分步实施、学用结合、注重实效”的原则，以及《陕西省中小学教师教育技术能力建设计划试点工作实施方案》(陕教师〔2024〕35号)要求，试点工作按以下几个阶段进行：

（一）准备阶段（2024年3月1日—3月中旬）

1.搭建培训平台

按照《陕西省中小学教师教育技术培训基地建设标准》的要求，各级培训基地在自评的基础上，提升现有设备的档次，增加所需的设备。省项目办将按照标准对其进行评估验收，评估合格的基地颁发培训基地牌匾。

2.各试点地区上报组织机构人员名单，确定项目联系人。

3.各试点地区统计学科教师人数，按照本方案上报培训人数。

（二）培训、考核阶段（2024年3月中旬—2024年11月）

1.开展试点地区教师教育技术能力全员培训和考核工作

2024年3月开始，试点地区全面开展教师教育技术能力全员培训和考核工作。2024年6月前完成所在地区15%学科教师的培训任务，并确保全部参加2024年6月全国的统一考试。2024年6月—2024年11月，各试点地区再完成35%的学科教师培训任务，参加11月全国统一考试。2024年11月前完成全部试点地区教师的培训和考核工作。

2.中期评估

2024年6月，各试点地区进行中期自评，及时总结经验，发现和解决问题，优化培训平台和课程资源，完善试点方案。

（三）总结推广阶段（2024年7月—2024年12月）

省项目领导小组组建专家评估组，对各试点地区的培训效果进行全面检查，检查内容包括教育技术培训与考核情况、教育技术的应用情况等，采用现场调研和网上调查的方式，对出现的问题进行深入分析，对实施效果不理想的地区进行有针对性的指导，对好的做法和经验进行推广，树立典型。

七、经费

教师培训是一项公益性事业，各级教育行政部门要坚持以政府财政投入为主，多渠道筹措教师培训经费；积极争取各级财政设立教师教育技术培训的专项经费；积极整合和利用正在实施的有关项目的经费。

根据省教育厅有关教育经费的管理办法，教材费用由省教育厅承担；各试点地区要结合当地情况，由所在地政府自筹或从学校公用经费和信息技术教育费中安排一定比例支付培训费用；教师本人承担参加全国统一考试的费用。

另外，各地要加大经费的管理力度，尽量避免增加教师的个人负担，防止乱收费和不合理收费的现象发生。

八、相关要求

1.试点地区按照《陕西省中小学教师教育技术能力建设计划培训基地建设标准》和《中小学教学人员（初级）教育技术能力培训大纲》要求，设立相应的培训基地，保证本项目培训计划的顺利进行。

2.各试点地区要制定具体的培训计划和实施方案，充分发挥电教、教研以及骨干教师等方面的作用，做好本地区的教师培训工作。2024年3月15日前，各试点地区上报培训方案及第一批参训教师人数。

3.按照教育部师范司《关于“英特尔®未来教育”项目与“中小学教师教育技术能力建设计划”相衔接问题的通知》(教师司〔2024〕30号文件)和省教育厅印发的《陕西省中小学教师教育技术能力建设计划试点工作实施方案》(陕教师〔2024〕35号)相关要求，各试点地区在统计、上报参训人数时应除去相关人员，避免重复培训。

4.为确保培训质量，省项目办将组织专家和有关管理人员对试点地区培训工作进行检查指导。各试点培训基地要积极做好档案收集工作，及时上报备查。档案包括：

培训通知（纸质文档、电子文档）

培训计划（纸质文档、电子文档）

课程表（纸质文档复印件、电子文档）

培训班授课教师名册（纸质文档复印件、电子文档）

参加培训学员名册（纸质文档复印件、电子文档）

学员考勤表（纸质文档复印件）

培训活动数码照片每个班5—10张（电子文档）

学员作业（在培训平台x:/chinaeta/defaultroot下面的resource、upload、report和平台的数据库备份）。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！