# 十三中学永威汇报材料

来源：网络 作者：星月相依 更新时间：2024-08-12

*第一篇：十三中学永威汇报材料学习永威经验，创沁阳名校沁阳市第十三中学 2024年3月31日全面照搬永威经验，提升学校品位我校按照沁阳市教育局的有关要求，为了进一步提升学校管理质量，认真学习魏局长在蔡林森教育教育管理思想座谈会上的讲话精神，...*

**第一篇：十三中学永威汇报材料**

学习永威经验，创沁阳名校

沁阳市第十三中学 2024年3月31日

全面照搬永威经验，提升学校品位

我校按照沁阳市教育局的有关要求，为了进一步提升学校管理质量，认真学习魏局长在蔡林森教育教育管理思想座谈会上的讲话精神，并对学校如何贯彻落实作出安排部署。具体做法如下：

一、重校园文化建设，美化绿化书香校园

学校在春学段，投入4.6万余元，粉刷墙壁，更新励志标语，本着校园不仅要绿起来而且要美起来的指导原则，2.2万用于办公楼、实验楼的美化量化，目前栽种樱花50棵、红玉兰70棵、桂花130余棵。为了确保树苗的成活，学校把树分到班，具体到人。

二、德育方面：抓习惯，重养成

我校从校训“行为习惯、美好人生”抓起，落实学校制订的《十三中文明举止行为规范》、《十三中课堂教学行为规范》、《十三中课外活动行为规范》、《十三中卫生行为规范》、《十三中纪律行为规范》等各项制度。通过学校政教、学生会、班主任的齐抓共管，学生的文明素养有了可喜的提升。

三、教育教学方面：

（一）以高效课堂为切入点，落实“课堂123活动”

为了引导教师在教育教学中提高课堂时效，沁阳十三中学从三月初开始，掀起了“课堂123活动”：“1”是落实一个主题，即如何上好主题班会，由任斌校长带队，组织全体班主任到永威学习班会模式，通过实地考察，形成自己的特色；“2”是解决两个困惑，课堂“先学后教，当堂训练”的困惑与天晴的方式。由学校教导主任任水枝协同政史地教师带着问题到永威推门听课；经过多次研讨，形成自己的教学特色；“3”是实行三级赛课：验收课、达标课、示范课，从而打造高效课堂。

学校教导处制定了不同学科的课堂规范，赛课活动的主题确定为是：学习永威、争做沁阳名师。因此，本次赛课活动的评价体系从“教学目标的出示、自学指导的编写、课堂学习是否紧张、教师精讲是否到位、课堂检测效果等方面对每堂课进行评价。

以赛促教，以评促改。每位教师相对以前都有一个很大的跨越，这是不容置疑的。但应当看到，我们离新课程的要求还有很大差距。我们在理念上，认识基本到位，但在操作层面，还有很多事值得我们去做。

三、认真实施教学案一体化教学模式

“教学案一体化”做法的实施是因为在学习“洋思课堂模式”的过程中，课堂教学目标、学生学习指导、鼓励性语言等内容要在小黑板上明确展示确实有些困难，存在着内容不够明确，学生看着困难等很多问题。结合我校实际让老师们认真讨论，各抒己见，经研究最后确定，在英语学科上率先推行“教学案一体化”的教学模式。

我们这次改革具体实施方案是：每节课让教师编写符合学生实际的教学案材料，要求教师集体备课，实行轮流备课制，每一次的主要备课任务由一位老师担任，其他老师作补充。但教学案必须提前备出，经教导处审批后交文印室印刷。每堂课之前，将编印好的教学案发给学生，学生自学，然后在自学的基础上“先学后教，当堂训练”。“教学案一体化”具备教师的教案、学生的学习指导、当堂检测、错题本等多重作用。

“教学案一体化”激发了学生自主学习的热情，打破了传统的“教师--学生”的单项交流模式，努力建立起“教师—学生”、“学生--教师”、“学生--学生”的多项交流模式，调动全体学生参与教学活动。一张针对性强的“教学案”包括了学、教、考得全部信息，减少了课堂浪费，提高了课堂教学效率。

总之，教学案可以真正实现教与学的合一，能够激活日常教研，激活课堂教学；减少教师和学生的无效劳动，减轻学生由于过重作业带来的身心负担，提高教育教学质量。当然，教学合一的课改要想取得圆满成功，学校还应建立一个高水平的教学研究的内在机制，才能形成教改的氛围，产生推动教改的力量，取得教学的高效。

四、大力教学反思活动

师资是学校最可宝贵的人力资源。为了进一步打造作风过硬、训练有素的教师队伍。根据沁阳教育局校长学习考察报告的精神，我校在每周举行教师反思常规活动：“教师反思”是教师将自己教育教学中甚至教育理

念中随时出现的、记忆最深刻的事件（包括问题、经验、体会）等进行总结的分析，并记录下来。可以是一节课，也可以是自己参加的班会、各项活动等等。为此，学校制定了《沁阳十三中教师反思方案》，并提出了具体要求。

通过学习和研讨，教师们积极探索，认真实践，把新的理念转变为新的教学行为，极大地提高课堂效率。如我校的杨娟、都小娟等老师，都在反思中大大提高了自己的素质。实践证明：越是认真反思的教师，教育教学成绩越是高人一筹。

总之，我校在学习永威方面，确立了以“没有差生，只有差异。只为成功想办法，不为失败找理由”的办学思想，树立 “成长与成才齐头并进，素质与成绩相得益彰”的办学理念；把“学会学习、学会生活、学会感恩、学会自强、学会自律”作为学生的学习目标。并在教学楼、宿舍楼等处悬挂了相应的标语，整个校园呈现出一片生机勃勃的气象。今后，我们将再接再厉，为我校的可持续发展不断拼搏进取，争创沁阳的一流品牌学校！

沁阳市第十三中学 2024年3月31日

**第二篇：学习永威汇报材料**

学习永威汇报材料

近两年，招生形式日趋艰难，为拓展我们的发存之路，董事长、校长们研究决定走出去，学习先进经验，开放性地大胆改革，泌阳永威成为首选。暑假里，在董事长的亲自带领下，我们带着几许神秘与向往，第一次亲密接触泌阳永威。

学习“永威经验”，要学习先进的教育理念。

踏进校门，首先映入眼帘的是综合楼和花坛上金黄的大字——没有教不好的学生，这就是永威学校的办学理念，理念决定行为方式，有什么样的教育理念，就会有什么样的教育行为，确定了这样的教育思想，教师才能真正实施平等教育，坚持不懈地把温暖送给每一个孩子；学生才能看到希望、顽强拼搏、不断进步，走向成功，坚持这样的理念，才能创办人民群众真正满意的优质教育。

学习“永威经验”，要学习严格的管理制度。

假期中，我认真翻阅蔡林森《学校管理变革》和《教学革命—蔡林森与先学后教》及其它学习材料，参照并结合我校实际情况，制定了教学方面的各项制度，做到精细“立法”，事事有章可循。开学初的培训会上，首先组织教师郑重签定了《教书育人承包合同》，使其明白岗位职责及权利，然后从学习《教师一日常规》和《教师礼仪》入手，要求大家树立“我是新北学校形象代言人”的自信理念和神圣的使命感，具体到衣着、语言、举止等进行规范和要求。组织大家在学习各项制度的同时，观看教学录像，自学《教学革命》一书，努力充电，为各项工作开展做好准备。

学习“永威经验”，要学习科学的教学方法。

永威学校的教学成绩有目共睹，成绩的取得离不开高效的课堂，开学工作就绪以后，我们再次踏上学习之路，赛课室里，教师们干脆利落的课堂语言，学生紧张而高效的学习过程，让我们对“先学后教，当堂训练”有了更深刻的认识，这8个字辩证地处理了教和学的关系，把学放在了首位，辩证地处理了先和后的关系，确立了先学后教的教学原则，一堂堂实在而高效的课堂让我们深受启发，为了广泛传播学习经验，雷校长要求参加学习的老师做汇报课，全体老师观摩学习，以年级组为单位每大周安排展示课，以教研组为单位举行公开课，教导处实行推门课等等，通过实践和交流，使全体教师快速成长起来。高效的课堂换来了课后的轻松，本学期实现了“书香校园”计划，各班成立图书角，每名学生贡献一本图书相交流，每名学生就拥有六七十本课外读物的资源，为提高语文素养及整体素质创造了良好氛围。课余时间组织音体美老师成立了兴趣小组，让学生有充分的时间发展个人的爱好特长，全面发展。

永威学生课堂上始终如一的坐姿也让我大为惊讶，尤其是低年级的小同学，这与老师们的重视紧密相连，在校长的报告中，我更多地了解到在学校的管理中对学生学习习惯的培养也是与课堂教学同样受到重视。回来后，我将学习到的宝贵经验结合学校各年级实际，从细节入手，提出目标和要求，时时刻刻关注学生的三姿（握笔姿式，坐姿，回答问题的站姿），到年终完成对个别学生不良习惯的纠正。平时注重培养学生作业时细心做题，规范写字，并将字体及书面纳入作业检查和试卷的考评中，一本本干净的作业，一份份整洁的试卷令人赏心悦目。实践证明，只有想不到的，没有做不到的。

为了继续加强对学生良好习惯的培养，一——五年级每天晚自习的语文辅导课统一规定为写字阅读课，为学生练字和阅读提供时间保证，写字作业老师当堂与学生面对面进行批发，每本作业即是学生成长的过程，要求老师精心保存，明年的家长会与家长见面，见证老师们为孩子的点滴成长日复一日辛勤付出的工作历程。

学习“永威经验”，要学习其严格的“四清”制度。

“四清”是永威教学的一大亮点，我们在工作中要求老师认真落实“四清”，清的重点是基础，期中、期末考试的基础题必须拿满分，课堂教学中基础题是第一关，要认真做到堂堂清、日日清，对于没有过关的学生，教师要在课间或自习时间给学生及时补课，保证每一个学生都不掉队，大面积提高教学质量，使“四清”成为教和学不可或缺的重要环节。

下一步工作设想：

一、建设丰富的校园文化。永威深厚多彩的校园文化深深地感染了我，在未来的工作中，将配合办公室努力构建好符合我校的校园文化。

二、继续坚持和完善各项教育教学制度，切实起到监督和促进的作用。

在学习中，老师们也有诸多困惑，认为永威教学模式有一定的局限性，例如小语教学中，多年来一直坚持的情景教学在“先学后教”中无法充分体现，低年级小同学自学能力差，“先学后教”在实际中不好操作。我如是说，我们的路才刚刚开始，蔡林森校长对“先学后教，当堂训练”的教学模式的探索二十年如一日，历经千难不改初衷，终成效益显著，深受中小学教师推崇的教改成果。学习“永威经验”也要学习蔡林森校长这种对教育事业的忠诚和对创办优质教育的执着追求。要坚持教书与育人相结合，坚持教学与管理相结合，坚持改革与发展相结合，坚持借鉴与创新相结合，我们必将成为优秀的教师，新北必将进一步提升办学水平。

**第三篇：永威中学教学模式**

永威中学教学模式

一、我们学习永威，永威是什么？

学永威究竟学什么？

一学他们的办学理念：没有教不好的学生；让每一位家长满意；从‚最后一名‛学生抓起，提炼丰厚的校园文化育人；生活也是一门课程。

二学他们的教学方法：以‚堂堂清‛为核心的‚四清‛运动；让学生每节课像考试一样紧张；‚先学后教、当堂训练‛，学会自主学习和提高课堂效率；‚兵教兵‛，学会合作学习。

三学他们的管理思路：怎么好就怎么管；将‚包‛字和‚评比占位‛引进校园，活用市场经济的两个基本原则；合理制订并严格执行规则规矩制度，准军事化管理；吃苦就是享福的开拓创新的团队精神。

（一）解读永威中学课堂教学模式

到过永威的人都知道：‚先学后教，当堂训练‛的教学模式，是永威人教学致胜的法宝，是永威中学腾飞的翅膀，是永威经验和永威奇迹的精髓所在。那么，要学习永威经验，改革课堂教学模式，就必须领会永威课堂教学模式的基本步骤和操作流程，现将课堂教学模式的基本步骤和操作流程介绍于后。

1、课堂教学模式的基本步骤

永威中学的‚先学后教，当堂训练‛课堂教学模式，其基本思想就是让学生人人都会学，人人都学好，全面体现学生在学习过程中的主体地位。课堂教学改革就是挤水分抓效益。一个学校最大的浪费就是时间的浪费，教学工作也要打假，即低效，假学，教学目标不能实现，就是假学，教学改革就是通过有效的施教，提高学生的能力，对学生不放纵，不放流。这里的误区是：1把先学看成是预习，2把后教看成是教师的讲解，3 当堂达标看成是测试。所谓‚先学‛，是指学生在课堂教学的开始阶段，按照老师所揭示的教学目标和要求，自己学习教材内容并尝试回答有关的问题。

这里的重点是：

1、在课堂上，不是在课外，2、是在教师的指导下，3、是围绕本课的目标和任务。这就是堂堂清。所谓‚后教‛，是指教师针对学生在自学过程中暴露出来的问题进行适当的整理，评价并进行必要的补充。

把握的重点：

1、在先学的基础上，2、在教师的引导下，3、就相关的问题（不会的问题，理解不深的问题，形不成规律的问题）学生互相探究，这就是兵教兵。

所谓‚当堂训练‛，是指老师给学生留出一定的时间，让他们在课堂上独立完成本节课的作业。

因此，从总体上来看，这一模式充分体现出了学生在学习活动中的主体地位，同时也恰到好处地注意到了教师对学生学习进行必要指导和补充，真正实现了学生主体和教师主导的双向互动和内在结合。

具体来说，‚先学后教，当堂训练‛课堂教学模式的基本步骤如下：

（1）揭示教学目标

揭示教学目标，就是指教师要在学生自学之前让他们明确本节课的教学目标。这样不仅可以使学生能够从整体上感知本节课的学习任务和要求，而且可以在接下来的自学活动中做到方向明确，有的放矢，充分发挥学生学习的积极性和主动性。教学目标的陈述要力求简明扼要，层次清晰，并在广度和深度上与教材和课程标准的要求保持一致，既不降低，也不拔高。另外，教学目标不仅要包括知识技能方面的内容，还要有方法辅导、德育渗透，心理疏导等发展学生全面素质方面的要求。

（2）自学前的指导

在这一阶段，教师要让学生知道他们需要自学什么内容，怎样进行自学、可以用多长时间，最后要达到什么要求等等。学习有了具体的范围和要求，而且有了规定的时间限制，这样可以使学生在学习时有了一定的压力，适当增加学习的紧张程度，提高学生自学的效率。如果在自学时给学生提供具体的方法指导，长期坚持下去，还有利于学生掌握自学的方法，增强自学能力。学生自学前的指导一定要具体、明确，这样学生在学习时心中有数，才能在自学的过程中增强针对性，提高学习的效率。

（3）自学

‚自学‛是指学生按照教师提出的要求进行积极的阅读思考或动手操作，尝试通过独立与合作方式理解课本知识，并内化到自身的知识结构。其目的，一方面是为了充分发挥学生在学习中的自主性，能动性，真正体现学生的主体地位和作用，另一方面，是为了让教师发现学生在学习中暴露出的问题，以便增强接下来的‚教‛的针对性，不致重复学生自己已经学会的内容。因此，永威中学把这一环节称为是教师在课堂教学中进行的‚二次备课‛。教师在学生自学的过程中要进行一定的督查，及时表扬和鼓励那些自学速度快、效果好的学生，同时重点给中等生和后进生提供指导和帮助。另外，教师要在‚先学‛这一阶段，通过提问、讨论、学生板演等形式，让学生最大限度地暴露自学中遇到的问题，并对这些问题进行一定的分析判断和归类整理，为有的放矢地进行‚后教‛做准备。再者，提问时要尽量照顾到后进生，如果后进生都学会了，那么就可以保证全班同学基本上都已经达到了本节课的目标。（4）后教

‚后教‛是教师在学生自学的基础上，结合他人中存在的问题和疑惑所进行的有针对性的教学活动。它的作用主要是对学生的自学进行一定的梳理和必要的纠正、补充，同时也是对学生自学的更高一层次的深化和提升，这对于提高学生学习的效果是极为关键的。

教师在‚后教‛阶段要做到三个‚明确‛：

一是要明确教的内容。教的内容主要指学生在自学过程中暴露出来的带有普遍性倾向的问题，也就是学生目前尚未掌握的教材内容，为保证整体效率，如果只是个别或极少数学生没有掌握，可以采取其他的辅导措施进行补救，而没必要在课堂上进行统一的教学。

二是要明确教的方式。永威中学广泛推行的‚兵教兵‛的教学方式，就是让通过自学已经学会的学生去教那些还没有学会的学生，其他学生可以对这位同学的讲解提出疑问，或者进行相互的讨论，老师的作用则是对学生的讨论进行引导，并对学生讨论未决的问题进行点拨、更正和补充。

三是要明确教的要求，教师要让学生不折不扣地达到课程标准所规定的要求。而不满足于只给学生提供具体问题的答案。应该引导学生通过具体问题的解决找到解决这一类问题的规律，不仅‚知其然‛而且做到‚知其所以然‛。同时，教师必须提醒学生注意在知识的具体运用中可能遇到的问题，使学生在遇到类似的问题时少走弯路。

（5）当堂训练

当堂训练就是指教师课堂上要留出不小于15分钟的时间，让学生独立完成本课的练习和作业，其目的有二：一是检测和巩固本节课的所学知识和技能，二是引导学生通过练习把知识转化为实际问题的解决能力。练习的内容是让学生运用本节课所学知识解决实际的问题，练习的形式则是学生独立完成，教师不提供任何形式的指导，学生之间也不允许进行讨论。这对于巩固学生的所学知识、发展学生的思维能力，培养学生的独立意识和良好的学习习惯以及减轻学生过重的课外负担，做到作业的‚堂堂清‛、‚日日清‛，都是极为有利的。

对于教师来说，可以针对通过学生的作业反馈回来的信息，了解哪些学生已经达到了教学目标，哪些学生课后还需要单独进行辅导，并针对学生作业中出现的问题做出相应的处理。教师布臵的课堂作业要典型、适度和适量，做到数量与质量的统一，同时设计的作业低起点，多层次，可以分为必做题，选做题和思考题等多种形式，照顾所有学生的不同层次的需要。

以上只是‚先学后教，当堂训练‛课堂教学模式的基本步骤，具体到不同课程和不同课的类型，这一模式的结构和具体操作步骤可能发生一定的变化。但不管怎么变化，课堂教学的全过程都始终遵循着两条线：一条是学生的自学和练习，这是明线；另一条是教师的适时的和必要的指导，这是暗线。再者，‚先学后教，当堂训练‛课堂教学模式的特色还体现在它对于‚学‛、‚教‛、‚练‛三者的交叉的、循环的、整体的时间安排上，实现了学生的主体地位和教师的指导作用的双向融合，真正把教学过程变为学习自己获得信息、掌握技能、形成态度的过程。这对于全面发展学生素质，提高课堂教学效益，都是极为有益的。

2、课堂教学模式的一般操作流程

（1）提示教学目标（辅助环节1）

[操作] 通过课前制作好的投影或黑板让学生看。

[时间] 1分钟左右 [目的] 让学生从总体上知道本节课的学习任务和要求。

[意义] ⒈使学生在上课开始就明确学习目标和学习方向。同时，激发学生学习的兴趣，调动了学生学习的积极性，促进学生在以后的各个环节里主动地围绕目标探索、追求。

⒉由于学习目标往往是一节课的主干知识及其要求的体现，因此，长期坚持揭示目标，可以培养学生的概括能力。

[学生的主体地位] 学生看投影，明确了学习目标。

[教师的主导作用] 准确揭示目标，引导学生追求目标。

[注意点]

⒈要认真钻研教材和课标，准确地制定学习目标，既不降低也不拨高要求。该‚会运用‛的，就要能当堂运用，不能人为地降低到‚知道‛的要求上。

⒉要层次清楚，简明扼要，不要太长。

⒊要引导学生认真默看，不要急于切换投影。

（2）指导学生自学（辅助环节2）

[操作] 课前制作好的投影（小黑板），课上通过投影（小黑板）让学生看。

[时间] 约2分钟左右

[目的] 让学生知道自学什么、怎么自学，用多长时间，应达到什么要求，届时如何检测等。

[意义] ⒈让学生带着明确的任务，掌握恰当的自学方法，从而使自学更有效。

⒉坚持每次自学前都给予方法指导，使学生积累了不少自学方法，学生的自学能力必然提高。[学生的主体地位] 学生看投影，掌握了自学的方法。

[教师的主导作用] 引导学生抓住重点自学，通过掌握有效的自学方法，防止走弯路，上岔道。

[注意点] 自学指导要层次分明，让学生看了之后，做到三个明确：

⒈明确自学内容。即让学生知道学什么，有的教材内容单一，一般一次性自学；有的教材内容多，可视情况分几次自学，但每次自学前都必须写清楚自学的内容（或范围）。

⒉明确自学的方法，例如，看书，是边看书边操作，还是边看书边与同桌讨论，解决疑难，怎样干好，就怎样干。自学时，往往引导学生抓住新旧知识相衔接的地方重点看。

⒊明确自学后的要求。即用多长时间，应达到什么要求，届时如何检测等。

（3）学生自学，教师巡视

[操作] 学生自学、操作，教师巡视。

[时间] 约5—8分钟。

[目的] 使每个学生都积极动脑，认真自学，挖掘每个学生的潜能。

[意义] 学生按照老师的指导自学，积极思考，及时地进行操作实践。学生处于主体地位，培养了他们自主学习和动手的能力。

[学生的主体地位] 学生积极主动去探究知识。

[教师的主导作用] 端正学生自学态度，确保人人自学高效。

[注意点]

⒈学生自学时，教师要加强督查，及时表扬自学速度快，效果好的学生，激励他们更加认真地自学。⒉重点巡视中差学生，可以给后进生说几句悄悄话，帮助其端正自学态度，使他们也变得认真起来。

⒊要面向全体学生，不得只关心一个学生或少数几个学生，而放弃了督促大多数学生。

（4）检查学生自学的效果

[操作] 让中差生尤其后进生用板演或口答的形式对所学知识进行操作。

[时间] 约5—8分钟。

[目的] 最大限度地暴露学生自学后存在的疑难问题。

[意义] 若后进生做对了，说明全班学生都会了，就不要老师再教了；若后进生做错了，引导中等偏上的学生分析，讲清错的原因，引导更正、归纳。这不仅对后进生有帮助，而且使尖子生理解更加深刻了。

[学生的主体地位] 学生操作。

[教师的主导作用] 通过巡视，确保每个学生都认真演练，及时了解班上学生还存在哪些倾向性疑难问题。

[注意点]

⒈要解放思想，真正让后进生做演示操作，千万不得搞形式主义，叫尖子生演练，表面上正确率高，实际上掩盖矛盾，不能最大限度地暴露自学后存在的疑难问题。

⒉要面向全体学生，后进生回答问题或板演时，要照顾全体同学，让他们聆听别人回答问题，随时准备纠

正错误，或布臵他们做哪些练习等。

⒊教师要巡视，搜集位上同学有哪些错误，并及时分类，哪些属于新知方面的，这是要解决的主要矛盾；哪些属于旧知遗忘或粗心大意的，这是次要矛盾。把倾向性的错误用投影（小黑板）打出，供评讲时用。

（5）学生讨论、更正、教师点拨

[操作] ⒈学生观察演示操作，找错误，或比较自己做的方法、结果是否与操作的相同。

⒉学生自由更正，让他们各抒己见。

⒊引导学生讨论，说出错因和更正的道理。

⒋引导学生归纳，上升为理论，指导以后的运用。

[时间] 约8—10分钟

[目的] ⒈凡是学生能解决的，就让他们自己解决，真正找出哪些需要教师引导、点拨的问题。⒉通过学生讨论，教师点拨，使学生进一步加深对所学知识的理解，最终形成运用所学知识去分析问题，解决问题的能力。

[意义] 这一环节既是补差，又是培尖，不同层次的学生都有提高，既帮助后进生解决基本问题，又通过纠正错误，训练一题多解，使尖子生理解更加透彻了，促进其求异思维和创新思维，培养了他们的创新精神和一题多解的操作能力。

[学生的主体地位] 学生找错误，分析错因，通过评价讨论，寻求正确答案。

[教师的主导作用] 引导学生更正，寻求规律，帮助学生归纳，上升为理论，指导学生运用。

[注意点]

学生更正后，教师要做到三个明确：

⒈ 明确教的内容。教的内容应该是学生自学后还不能掌握的地方，即自学中暴露出来的主要的疑难问题。对学生通过自学已经掌握的，坚决不教。⒉明确教的方式。广泛推行一种‚兵教兵的教学方式‛，就是让通过自学已经学会的学生去教那些还没有学会的学生，其间学生之间可以相互质疑，讨论，最后教师再引导、再补充。

⒊明确教的要求。教师不能就题讲题、只找答案，而是要引导学生出规律，真正让学生知其所以然，帮助学生归纳上升为理论，引导学生预防运用时可能出现的错误，这就从理论到实践架起一座桥梁，以免学生走弯路。

（6）当堂训练

[操作] ⒈布臵课堂作业。

⒉督促学生独立完成课堂作业。

⒊批改部分已完成的学生的作业。

[时间] 不少于15分钟。

[目的] 通过完成课堂作业，检测身强体壮学生是否都当堂达到了学习目标。

[意义] ⒈及时反馈信息，能按时完成课堂作业的就视为达到学习目标，做到了‚堂堂清‛。⒉将所学知识通过训练，内化为操作能力。

[学生的主体地位] 学生像考试那样，独立完成作业，形成分析问题，解决问题的能力。

[教师的主导作用] 督促学生独立完成作业，鼓励必做题做完了的学生做选做题或思考题。通过巡视，了解哪些同学真正做到了‚堂堂清‛。

[注意点] ⒈课堂作业的时间不少于15分钟。

⒉课堂作业要典型，适度和适量。

⒊课堂作业要低起点，多层次，有必做题，有选做题，有时还有思考题。

⒋尤其是后进生的操作，要给予肯定，让他们尝试到成功的喜悦。⒌要注意矫正学生的坐姿，培养他们的综合素质。

二 永威中学给我们最大启示有三个方面：

（一）、新

1、教学模式

（1）用多媒体投影出示课堂教学目标（约1分钟）；

（2）自学指导（约10分钟）方法是：用多媒体投影出示自学指导题；学生自学时，教师巡视、督查，在巡视重点指导中等、后进生。

（3）自学检测（15分钟左右）方法是：用多媒体投影出示自学检测题，首先让中等、后进学生回答问题或板演，暴露出自学中的问题。然后让中等生、优秀生逐步更正，直到符合要求。最后引导学生归纳、小结、上升为理论，指导以后的运用。

（4）、当堂训练（不少于15分钟）：一般用多媒体投影练习作课堂作业，课堂作业一般低起点、多层次，有必做题，选做题，还有思考题。对不同水平的学生提出不同要求。

2、‚四清‛活动

即‚堂堂清、日日清、周周清、月月清‛。

3、3200多名学生的做课间操整齐得令人难以臵信

4、各种标语口号，精心设计

永威校园的名言、警句很多，分布在教学楼前、餐厅、操场、宿舍、教室、阅览室、洗手间的各个角落，细观内容却没有我们生活环境中标语的空洞。每一句都有所指，每一处都是精心设计的体现，我在拜读之际，常有感悟，现摘录如下：

⑴教育理念：没有教育不好的学生，让每位家长满意

⑵校风：求实创新

⑶校训：真善美

⑷教风：热爱尊重科学引导

⑸学风：自主合作勤奋探究

⑹先学后教 当堂训练

⑺堂堂清，日日清，周周清，月月清是教好每个学生的必由之路。

⑻迎着晨风想一想：今天该怎样努力？踏着夕阳问一问：今天有多少长进？

⑼严守行为规范，养成良好习惯，构建和谐校园。

⑽实行平等教育，不让一个同学掉队。

⑾学会用和平的方式解决矛盾。

⑿我能接受别人的特点和不同。

⒀课堂教学的过程是同学们紧张地自学的过程。

⒁我对自己的选择负责，对自己的行为负责。⒂吃亏是福。这种吃亏，其实就是一种宽容的智慧。宽容别人就等于宽容自己。

⒃每节课同学们都像考试那样紧张地学习。

⒄把每一件简单的事做好就是不简单，把每一件复杂的事做好就是不平凡。

⒅不侮辱同学、不戏弄他人，发生矛盾多做自我批评。

⒆生活节俭，不互相攀比，不乱花钱。

⒇我对待别人的方式就像希望别人对待我的方式。

二、实

1、课堂教学，让教师和学生都动起来

永威中学的课堂教学坚持的是单一模式：从初一到初三各个年级，都使用了同样的教学程序，概括说来，那就是‚每一节课都是考试‛，总体特征是每一个教师都是‚惜言如金‛，上课是教师‚监考‛的过程，教师提出自学指导后，‚监视‛学生的举动，并且督促学生‚考试‛。

2、暑期备课、出题，认真搞好教研活动

根据材料看，有人问永威的教师他们：‚你们一天把学生跟的这么紧，从早上一直忙到晚上九点多，备课、周周清、月月清的试卷、上课的课件什么时间做‛？他们说，这些工作在暑期期间学校要求全部做完，教师暑假期间早上必须到校，参加学校的集体备课、出题，两个教师负责一章，然后资源共享，开学后就可以全身心的投入到学生中去。

3、实实在在的投入，让每位教师尽展才华

作为一个镇上的初中，对现代化的教学手段的大胆投入，确实叫人佩服。客观上不但增大了教学容量，也增大了学生训练量。永威班班使用多媒体投影教学，所有任课教师都有一部笔记本电脑。当堂训练中，不但节省了老师抄题时间，也为学生大量的练习提供了可能。这个问题是学校条件决定的，现在我们不能达到这个条件，但是我们应该从中受到启发。

4、四清内容，让每位学生任务明确

作为‚先学后教，当堂训练‛教学模式中的一个配套工程：‚四清‛。其实质就是及时反馈学生学习情况，然后有针对性的进行辅导，直到人人合格。

堂堂清：作业一般为课本上的练习；一般都是当堂完成，也有不少时候当堂无法完成，就由学科代表收集，及时交科任教师批改。

日日清：是为了落实“今日事今日做”的思想，方式是：一般用来做作业、练习册，更正当堂作业，当日检测题中存在的问题，或作特殊的辅导等。学生的作业图标规范，真让人佩服。

周周清：周周清实行的是周五验收制度，如数学验收概念时，就采用班与班对调，也就是我们说的“链锁”式方法。即：一（1）班的数学老师带本班的15名尖子生到一（2）班去验收，以此类推。课本例题、习题用同样的方法一一过关，验收有严格的制度，验收后都要统计、填写验收表，先汇总到备课组长，备课组长再上报教导处，最后反馈到任课老师，任课教师则必须对不过关的学生进行补课，根据验收情况，问题较多的科目在双休日要多安排时间有针对性‚补课‛。

月月清：就是我们的阶段性考试，但比我们更加严格。每月由教导处负责请人命题、统一安排监考，集体阅卷，组织评估。评估的指标分三项：平均分、及格率、优生平均分（优生指每班总分前16名）。教导处还要对各班级、教师的教学质量进行定量分析，同级同学科差距大的则由备课组长组织教师深入该班听课，逐步进行解剖，分析原因。

‚四清‛的落实，使每个学生对课本的基本要求达到了百分之百的过关。使我真正理解基础差的学生到永威初中后，为什么成绩会有大幅度的提高的原因。

三、细

1、管理制度

永威中学的管理制度非常详细，从各班进餐厅吃饭的时间，去操场做操的路线次序，都做细致的规定，严格的半军事化管理把那些学习和生活上有惰性的学生生，学习基础弱的‚教不好的学生‛强制性管理起来，统一的制度要求，将‚教不好的学生‛教好。

2、教师基本功

每学期，都要开展钢笔字、粉笔字、普通话等竞赛活动，并把竞赛结果列入岗位责任制进行考核。永威中学对粉笔字要求特别严，我们去听课，看老师写的粉笔字也是一种享受。我在私底下听永威的老师说，那位老师粉笔字不好，就禁止他上公开课。

3、充分利用有效时间

因为各种原因，我们没有亲眼看到，但和永威中学老师聊的时候他们说：永威中学的时间全部瓜分统配，时间上没有盲点，早读、上午上课、午后辅导、下午上课，课后辅导、晚自习全部分解到科任教师，教师可灵活安排‚讲、练、考、辅‛。

三 我们学习永威，究竟学习什么？

永威是一本读不完的书，值得我们借鉴的地方太多了。如何学习永威人的创业精神、借鉴永威人的办学经验，来创我校特色，兴我校大业，我认为要着力抓好以下工作：

为借鉴永威中学经验，落实到自己的行动中，让每一位同学都能学有所成，人人成才，学校制定了学习永威经验落实方案，做到研究永威、剖析永威、学习永威、1、学习永威应该坚持的原则和把握的重点

（一）、应坚持的原则

要牢固坚持‚固本创新‛的原则：学习外地的先进经验，不能否定我校已经形成的、好的教学经验和教学特色；不能否定我校已经形成的、有效地教学方式；学习的目的是将外地的先进经验与我们已经有的效地教学方式、方法有机的结合在一起，最终形成我们自己的教学特色。

（二）、把握学习永威的两个重点

一是学习永威中学细腻的备课方式。永威中学的课时计划非常细腻，不但达到了备知识、备方法、备学生等常规要求，更重要的是备时间，即有科学的时间安排。每一小节的任务是什么？用多长时间？教师怎样活动？学生怎样活动？怎样让学生充分暴露问题？怎样引导学生解决问题？哪些问题学生自己解决（包括学生自学，生生互助等）？哪些问题老师通过教的方式解决？突出每一小节的‚清‛字（即一步一确认，一步一达标）。

二是提高课堂效率和课堂达标率。备课是基础，达标是关键，达标的内涵是人人达标，达标的途径是高效。要学习永威中学的老师在课堂上精巧的引导方式、灵活处理学生暴露问题的能力；学习严格要求学生、凸显教育的严肃、科学这两大本质属性的精神；学习突出能力培养、在培养能力过程中学习知识教学方法（比如：在纠错过程中，不但注意了知识的纠正，而且高度重视做题的规范）；学习在课堂上善于发现、密切观察学生问题暴露程度的能力；学习在课堂上严格要求、正确评价、适当鼓励等正确教育学生的精神和方法。

2、学习永威的几个重要方面

学永威一是要学观念、学精神。

教师要改变传统旧观念，树立新思想，新学风。要坚信“每一个学生都能行”，“只有差异，没有差生”；要坚信“没有经过努力，有信心地学习而学不会的学生”，“没有经过良好有效的教育而不能养成良好习惯的学生”。要把“让每一个家长满意”，让“学校满意”当成最高的工作目标。要真正学习永威人敬业奉献的精神，彻底改变过去养成抓事不能一抓到底的惰性思想。我们现在工作中存有惰性现象，有令不行，有令不止，工作安排还价，打折扣。自以为是，工作拖拉，私事大于工作，不是以工作为重，工作的事要为私事让路。安排的课程这里不行，那里不行，不愿意早来，就愿意早走。

二是要学模式、学实质。

永威教学模式是“先学后教，当堂训练”，教师的“后教”是在学生先学的基础上进行的。“当堂训练”的核心是“当”字，也就是随堂独立完成，只有这样才能准确把握学情，才能知道学生的学习效果。永威的实质是“严”、“细”、“实”三个字。“严”就是严格要求，严格考核，要求当堂完成的任务不能拖拉，要求“当天清”不能拖到第二天。“细”就是不放过微小的细节。“实”就是求实效，不弄虚作假，层层落实到位。现在我们的教学存有夹生饭，当堂的问题解决不了，拖到课下完成，加大学生作业量，提高教学成绩的途径是以加重学生课业负担为前提，不是向课堂要成绩，而是罚学生，不是从提高课堂教学入手，而是搞题海战术，家长学生怨声载道。要求学生每天的家庭作业总量不得超过2.5小时，常识课原则上不留家庭作业，现在家长反映学生晚上到11点作业还做不完，长期下去，势必影响教学成绩的提高。政治课教师要把课本知识和培养学生良好的道德品质结合起来，不能讲空洞的理论，学生学习与实际脱节。另外，我们学习永威，要固本创新，我们原来搞的‚学案导学，任务驱动‛合作学习，其结果也是成功的，学习永威的教学模式要和我们的模式做好结合文章，不能学一个抛一个，到头来，没有我们的东西。新的东西不一定是对的，原来的东西不一定是错的，工作中一定要固本，才能创新，不能别人的没学好，自己的又忘了。教师提高教学质量应该从自己提高教学能力入手，从提高教学技能入手，不能以逼学生学入手，如何让学生乐学，愿意学习，这个是我们应该多考虑的问题。

三是要学方法，学管理。

从管理中要效益是传统管理与现代管理的分水岭，学习永威就要对教学人员、后勤工作人员进行深层次管理。结合工作实际大力开展向永威教师学习，树立良好的教师职业道德；对照工作目标开展自评、自纠活动，严格考核，严格奖惩，对学生进行严格的评价，坚持“三清”，对症下药，进行补救，抓学生的管理工作，让学生学会学习、学会生活、学会做人，让学生真正驾驭生活，做生活的主人。现在我们36级学生养成教育做的还不是太好，班主任的工作力度还不够，如有的学生课间打闹，不讲究卫生，不爱惜别人的劳动，随便扔字纸，今后要求学生到校除了打扫卫生值日的以为，其他学生一律在教室安静自习，做好上课准备。前段时间，我们下发了学生文明礼貌七字决，要求各班落实好，让学生养成好的文明礼貌习惯。政教人员一定抓好学生管理工作，防止不良事故发生。另外，关于开灯问题，讲了多次，现在仍然大白天开灯上课。这个问题希望全体教师注意一下，政教人员可抽查一下，纳入班级量化。政教人员每天对班级的卫生清扫，自行车存放，学生到校情况，学生课间纪律，间操等加大检查督导力度，每天将班级量化情况进行公布。关于教职工的管理，加大检查力度，级部要求，严格坐班制度，对因事外出的人员，按学校规定扣分，每天执行6节上课办公制度，凡是课程不能调动的教师，出现上课坐班半天4节的，按加班记分。坐班考勤分数纳入教职工的量化。

3、学习永威要走学习、借鉴、创新之路

一是这次组织赴永威学习的教师必须通过教研活动向其他教师谈感受，在全体教师中交流，让全体教师受到了教育。学校要求所有老师开展向书本学、向网络学、向身边教师学的活动，每天学习不少于1小时，同时做好学习笔记，本学年的理论学习笔记以学习永威为主，本学期不少于7000字。

二是在教学中开展学习永威“先学后教、当堂训练”课堂教学经验活动，要求所有参观的教师先上观摩课、研讨课，再上示范课，人人参与，人人作课、说课、评课。要狠抓学习永威“先学后教，当堂训练”教学模式的入格、定格、出格、创新各阶段的学习、研究工作，立足课堂提高效率。这项工作放在期中考试以后进行，级部组织人员对全体教师进行评课，人人上过关课。

三是让学生真正学起来。永威经验告诉我们：“学生是学习的主人;”学习是我们自己的事“\"学习不能代替，思考不能代替，作业不能代替，成长不能代替”每一个学生只有在老师的指导下，真正自觉主动的学起来，在课堂上努力“读一读、想一想、议一议、问一问、试一试、做一做、练一练”，扎扎实实，就能学会每一个问题。具体就要做到狠抓学生的“三预习”。课前预习由教师、科代表在课前指导完成；周预习，在周末指导学生完成；学期预习指导学生在假期完成。抓好各班的“学习小组”、“一帮一”结对子活动，真正实施“兵教兵”。永威经验告诉我们：没有学不好的学生，只要你肯学。合作学习，兵教兵，先学会的同学要教后学会的，教会了别人是快乐，教别人使自己进一步提高更是快乐。改变过去学习评价过于注重学生个体，过分注重竞争的现象。春节以后，级部安排同科教师通过集体备课，在充分挖掘教材的基础上，制定课前学案。学案分单元学案和课时学案两种。在学案中，教师把教学目标细化，并分解，结合教学目标设臵部分练习题，让学生利用自习课或课前自主学习教材，明确学习内容，找出自己不理解的知识点，通过小组讨论，总结归纳出不理解的问题。教师利用上课时间，集中讲解自主学习中学生遇到的疑难问题。在学案中使用过程中，教师针对教学难点和重点，命制达标检测题，检验知识的达成度。达标测试题的命制形式灵活灵活多样，可以在学案中集中体现，也可以在学案的基础上单独命制，也可以在课堂上，以提问或小组竞赛的形式完成。通过课前学案，使学生的增强自主学习意识，达到良好的教学效果。

4、学习永威——教师要像爱子女一样爱学生

走进永威，处处充满爱。‚没有教不好的学生‛，从‚最后一名‛抓起，‚差生‛也是‚宝‛等，这是永威教育理念在实际教育工作中的体现，没有对学生真挚的关爱，是无法做到这些的。有这样一个例子：2024年秋进入永威的一位外地学生，因为担心被蚊子咬，在厕所里大便拉不出，班主任几次陪他上厕所，为他扇扇子驱赶蚊子，直到他习惯为止。我们扪心自问，我们除了对自己的孩子能这样做以外，对学生能做到吗？有时恐怕连想都没有想到。永威人如果没有对学生充满爱，没有把学生看作自己的孩子，他们是不能做到这一步的。在永威类似的例子很多，而在我们身边呢？这就是我们与永威人的最大区别之一。要求教师不得体罚或变相体罚学生。

学习永威向课堂教学要质量，充分发挥课堂的最大效能

永威的教育教学质量之所以高，最重要的就是他们抓住了课堂教学这个中心环节。永威中学‚先学后教，当堂训练‛的教学模式是从最初抓‚当堂教、当堂学、当堂巩固‛起步的。刚开始时，阻力重重这简简单单八个字，却蕴含着深刻的教学理念：教师的责任不在教，而在教学生学；先学后教，以教导学，以学促教，才能取得最佳的教学效果。永威人如今推崇课堂上‚以学定教‛，即根据学情确定教学内容、教学策略，课堂上教师讲的少，几乎成了‚哑巴‛，都是学生在自学、思考、讨论、交流。学习永威就是要学习他们不断探索、锐意进取的精神，着力优化课堂教学，向课堂教学要质量和效益。通过学习永威教学模式，今后级部要求上课教师要提前2分种到课堂，组织好学生做好上课准备。同时要求上课‚六不准‛即：不准拖堂，不准上课外出，不准接打电话，不准将学生赶出教室，不准提前下课，不准接待客人。希望全体教师提高认识，认真遵守。

6、学习永威要树立目标持之以恒

永威中学之所以有今天，离不开有思想、执着倔强的蔡林森校长。他说：‚我认为不该做的事情，你怎么说我也不做；我认为是正确的必须做的事情，任何阻力也动摇不了我的决心!如果干错了，可以处分我，撤我的职‛。以蔡校长为首的永威人认准了的目标、看清了的方向，就坚定不移的走下去。正是这种精神，蔡校长顶住压力，把‚当堂完成作业‛列为学校教改方案，并作为年终评优、评先条件，才逐步提升为现今的教学模式。正是这种精神，蔡校长起用最能教学的当教导主任；将‚包‛字引进校园；按公平竞争、等价交换的市场经济规则，改革校内管理机制。正是这种精神，蔡校长坚持‚发展是硬道理‛的理念，将一所农村初中经营成一所驰名的现代化初中；总结出‚庄稼长不好，农民只会怪自己努力不够，不会怨庄稼‛的朴素道理，作为给自己工作加压的动力。永威的经验贵在不断的执着追求。也许有人会说，永威的作法朴实、简单，但是，越简单的东西坚持下来就是不简单。

◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇ 为了提高中小学校长的业务素质，进一步规范和推进教育改革，使我市办学质量和办学水平再上一个新台阶，09年12月24日，市教育局组织安排了为期一周的中小学校长调研活动。近距离接触了全国十大名校长蔡林森在教坛上的又一奇葩——河南焦作沁阳市永威学校，几天的参观学习，使我获益匪浅，给我很多启示。启示一，超前的教育理念，是教育改革的前提。

目前，追求重点高中的升学率已经成为评价各校、各班的唯一标准，迫使社会、家长和老师对学校和学生进行三六九等的划分，使学生两级分化现象日益严重，极大地挫伤了大部分学生的积极性，上不了名校、进不了好班的学生，极易产生破罐子破摔的心理。同样，在升学和社会评价的压力下，我们的老师往往也只抓一头，忽视了中等生，甚至不知不觉地在放弃差生。造成各种各样的‚问题生‛不断涌现。

不论是在洋思还是在永威，‚没有教不好的学生‛一直是蔡林森校长多年来不懈的追求，他用‚农民种田论‛生动浅显地诠释着当今最先进的教育理念：农民种田收成不好，不怨庄稼不好，只怨自己管理不到位，只要管理到位，庄稼是一定能种好的。学生也一定都能学好，学生学不好一定是教师出了问题。这个朴素的理念，实际是最先进的理念，看似平淡，淡中见新，淡中显奇，因为这种理念有着明确的标尺：‚教得好‛并不是要把每个学生都送到清华、北大，而是使每个孩子都得到最大限度的提升与发展。

根据这一理念，针对凤城三中的现状，首先要做的第一点就是打破好班差班制，均衡学苗分配，使每一位班主任、每一位任课教师处于同一个起跑线上，充分调动每一位教师的工作热情。第二点，要引导教师从最后一名学生抓起，改变习惯，提高成绩，不要用同一标准来衡量每一位学生，只要学生比自己的过去、比自己的同类有进步，就及时鼓励，从而缩短差异，杜绝厌学情绪，使学生群体‚水涨船高‛而不是‚水落石出‛。让学校充满平等、关爱、向上的氛围，使每个学生都学会求知、健体、做人。我认为让学生均衡地发展应该是当前教育的新命题，也是教改的主要内容之一，永威在这方面的做法实实在在地起到了先锋的作用，是我们学习的第一步。

启示二，创建良好的校园文化，是现代教育必不可少的条件。

一进入永威校园，便能看到‚迎着晨风想一想，今天该怎样努力？‛、‚你能行‛、‚踏着夕阳问一问，今天有多大长进？‛，给学生以信心、激励。校园内、走廊间处处可见‚请，您好，谢谢，再见‛、‚抬起头来走路‛、‚不以大欺小，不欺辱同学‛、‚弄脏的是墙壁，破坏的是美德‛、‚珍爱生命，注意安全‛，给学生以亲切的暗示、开导，养成良好的品德。教室、图书室、实验室等学习场所，处处是‚学习改变命运，细节决定成败‛、‚以竞赛促发展，向效率要质量，凭勤奋出成果‛、‚营造读书的氛围，养成读书的习惯，享受读书的快乐‛的激励标语，使学生精神饱满，奋发进取。

教师办公场所贴满了‚没有爱就没有教育，爱生是教师的天职‛、‚培养学生积极、健康的心理素质，为学生的未来发展奠基‛、‚教师衣着会说话，举手投足显人品‛、‚捧着一颗心来，不拿半根草去‛、‚其身正，不令而行，其身不正，虽令不从‛……字里行间，时时处处提醒教师应规范自己的行为，为人师表。

这些标语，具体、亲切、实在、含蓄，精心设计、恰到好处，使学生从走进校门那一刻起，就融入这种文化氛围中，于无声处接受教育，陶冶心灵。

这一点与我初到三中时的想法不谋而合。我到三中的第一步就是积极改变学校的硬件设施，先后重建了理化生实验室，整修每一间教室，提升学生学习、实验的环境水平。第二步，在暂无能力改善教师办公条件的情况下，强化教师办公室的卫生管理，并责成基层领导定期检查，形成良好的工作环境意识。第三步，在教学楼内外建立电子屏，每天滚动播出我们的教学口号、校风校纪，在楼内电子屏上，不但有各类通知，每日还有天气预报、各类温馨提示，让学生感受到学校、老师对他们的爱，创建和谐校园文化。在这一点上，永威中学让我感受到我们校园文化建设的些许不足，也引领了下一步工作的指导方向。启示三，学校管理精细化，是严格管理的秘诀。

蔡林森校长虽然有着几十年的中学管理经验，有成套的成功管理制度，但他没有把洋思的管理经验照搬到永威。永威的教学模式的操作过程和洋思相比，有了很大的变化，管理制度更是结合永威的实际。

永威的精细化管理体现在三点：一，精细立法，事事有章可循；二，精细执法，人人照章办事；三，精细督法，逐级检查考核。蔡校长到永威上班的第一天起，就坚持每天听几节课，听完课又查作业，和学生座谈，和教师聊天，组织教师轮讲、赛讲，并且互相评课。他的深入让自己掌握了永威的第一手材料，从而相应地出台了一系列切实可行的规章制度，把永威的师生很快带入了一个快速高效发展的快车道。

从蔡林森校长身上，我看到了前进的动力。刚到三中时，我通过和教师、学生谈话，到处走走看看，在最短的时间内了解学校现状，积极发现问题寻找问题，先后开展全校教师的评优课活动；制定周一例会制；间周政治学习和业务学习制度；完善了教职员工考核制度；领导班子分工合作的工作制度；改进了领导值班制等等，参观永威归来，回顾所做的工作，切实地看到还有很多差距与不足，还有很多工作有待于完善。

首先在寒假前，要组织全校干部学习洋思中学和永威中学的教学和管理思想，全面系统地掌握永威中学的管理思路、管理策略、规章制度及操作办法，并结合我校实际写出心得体会，带头更新教育观念和管理理念，寻找我校工作的切入点。全校教职工要通过报刊、网络等途径，了解洋思中学和永威中学的教学和管理，提高参与课程改革和遵守各项规章制度的自觉性。

其次，从3月中旬开始，对门卫安保实行精细化管理。根据修订后的制度要求，每天进行检查评价，结果进行公示，计入个人、班级、级部考核。

然后在4月，要将精细化管理推向科室。科室主任按照学校精细化管理的要求管好本科室的人和事。

第四步从今年5月开始。我校年级精细化管理拓展到教研、班风建设、安全卫生、校产管理、师德师风管理等方面。我校精细化管理采取由浅入深、由粗到细的方法推进，具体标准和要求由教导处、政教处和各年组根据‚跳一跳可以摘到桃子‛的原则制定，逐步提高检查标准，全校统一执行，最后达到细化管理

对于每个学校，制定规章制度是容易的，但关键看是否符合实际，是否切实可行，如何执行落实。蔡校长在管理上从‚立法‛、‚执法‛、‚督法‛等细节入手，付出了心血，成就了永威，使永威在较短的时间内，教学质量突飞猛进，师生精神面貌焕然一新。这一点是值得我们每一位校长深思的。能把简单的事情做好就不简单，能把平凡的事做好就不平凡，在蔡校长的身上我真真切切地体会到这句话的含义，我也相信，在永威的精细管理理念下，我校的管理工作一定会做得更好。

启示四，独创的教学模式，是打造名校的关键

永威教学楼一楼大厅有一块‚先学后教，当堂训练‛教学模式牌匾，并用‚堂堂清、日日清、周周清、月月清‛的方式来落实各个环节的整个过程。我认为这正是永威成为名校的精点之笔。

首先，‚四清‛不是死记硬背。

所谓‚堂堂清‛，就是要学生在课堂上像考试那样紧张地学习，当堂理解，记忆知识，当堂完成作业，形成能力，力争不把问题留到课后。所谓‚日日清‛，就是‚今日事，今日毕‛。当天学的知识，该背的都会背，该运用的都做对，做错了的都要更正。‚周周清‛的内容不仅是知识点一一过关，该记忆的都会背，而且更要能力过关，能做对课本上的例题、习题，举一反三，做类似的课外练习题。‚堂堂清‛是‚日日清‛、‚周周清‛、‚月月清‛的基础，反之，抓了‚日日清‛、‚周周清‛、‚月月清‛，也就能促进学生在课堂上紧张学习，提高效率，达到‚堂堂清‛。‚四清‛是目标管理，是扎扎实实提高教学质量的必由之路。

其次，要多练，精练。

练求多。‚读书百遍，其义自见‛，‚耳听百遍，不如手过一遍‛。多练才能由懂到熟，熟能生巧，巧能升华，知识的潜能方可转化成能力。练求精。精，指练的内容要求精典，足以成为范例。练透种种类型，就等于找到了解题的一个个路标，那就不愁无路可走了。多练和精练是从不同角度提出的。前者是指在讲和练的天平上，讲宜少，只讲精要的几步，练宜多，练贯穿教学的全过程。后者则讲练的内容，不泛泛而练，要精选范例练，要练出门道，练出智慧，练出精彩。如果，这种教学模式能恰当地掌握和运用，就会让全体学生都动起来，就会极大激发学生学习的自主性，提高学习效率，就能更好地培养学生的竞争意识，变被动学习为主动学习，就有利于转化落后生，培养优等生，缩短差距，就把学生的课业负担大大减轻，从而全方位提升学生的素质。

永威之行，我感触最深的就是这一点————我们三中的课堂改革势在必行。通过深入课堂听课、与师生座谈，我感到我们三中的教师还存在满堂灌的思想，还是不敢放手，不敢将课堂还给学生，甚至有个别教师课堂结构安排松散，没有切实有效地利用这40分钟。教学是学校的中心工作，教学工作抓好了，就完成了学校工作的80%。教学工作的关键是提高教学质量，而提高教学质量的关键就是抓课堂教学。在三中，主要工作就是要借鉴永威中学的经验，推行‚先学后教，当堂训练‛的课堂教学模式。

根据我校实际，教学改革分三步走。一，成立课改小组。二，成立年级组管理小组，责任落实年组、教研组。分管年级的校级干部和中层干部组成管理小组，管理小组每周对全年级组教师的备课笔记、作业批改和检测进行一次全面认真的检查和记载，写出质量分析，评定等级，每周五向全年级教师公布，每周一将上周各方面的检查记载情况和统计表报校长室备查，校长室核查后在橱窗向全校教师公布。在这一阶段，教导处、政教处提出相关标准。三，加强学生的学习管理。针对我校学生基础差、学习能力差、自我约束力差等特点，借鉴永威中学‚四清‛做法，即教学工作堂堂清、日日清、周周清、月月清。及时发现问题，及时解决问题，不留尾巴，不让老师、学生掉队。我认为‚四清‛是落实教学工作的有效措施，必须抓住、抓好。

启示五，具备吃苦的精神才能带出吃苦的队伍。

领导是学校管理的主体，领导不思管理，不去管理，学校管理就会废弛。当前，社会的心理环境不好，人们心浮气躁，领导工作不深入，怕矛盾，怕问题，怕得罪人，管理效率低下。这种现象是普遍的。要想解决这个问题，就得下决心，就得从机制上、行为上来解决。需要层层带动，层层做表率。我们学蔡林森，不只是学他的做法，更重要的是要学他那种精神，学他那种对教育痴爱、执着的精神，学他那种不怕吃苦、勇于拼搏的精神。只要学到了这种精神，没有办不好的事，没有带不好的队伍，没有办不好的学校。

心有多大，舞台就有多大，感谢教育局给我们这次学习与反思的机会。机会稍纵即逝，我们要抓住机遇，内抓质量，外树形象。只要我们兢兢业业搞工作，扎扎实实谋发展，一步一个脚印走下去，凤城三中的明天将会更美好。

◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇ 3月31日，随中心校领导和教育同行赴沁阳永威中学参观学习一周，收获不少，感慨颇多，学习归来，内心翻腾，难以平静，为永威中学的教学质量之高，提升变化速度之快而感动。结合我校实际对比一下，作为一校之长，确实深感汗颜，冷静思考，我想只有把永威中学的育人理念，教学模式，化为我们今天的实际行动，才能谈我们的教育发展问题，我们的质量提高问题。没有这个想法，我们也是学学而已，谈谈而已。

通过学习，我认为最可借鉴的东西有四点：一是蔡林森校长干事创业的精神和吃苦就是幸福的人生哲学。二是永威中学先进的育人理念。三是永威中学科学的教学模式。

四、永威经验的启示和实践。一、一个好校长，就是一所好学校。

这个话题以前一直听说，一直见到，但是没有真正理解，甚至不以为然，总是浮浅的认为好校长运气好，碰到的都是好条件，在雄厚经济实力支撑下办教育，肯定能办好。这次从永威中学学习回来，又认真学习了关于洋思中学的有关材料，使我不得不对蔡林森校长另眼相看，在内心深处油然起敬，对‚一个好校长，就是一所好学校‛这句话有更深层的理解。

蔡林森校长是洋思中学的创始人，是洋思经验的奠基者集大成者，洋思经验又是永威中学崛起的基石。洋思中学是江苏省泰兴市一所村办初级中学，教学设备，师资条件，学生来源都很差，1980年创办时，只有两排平房，5个教学班，13名教职工（其中1名公办，4名民办，8名代课教师）固定资产不足3万，是一所不折不扣的典型的农村薄弱初中，可是，凭借蔡校长先进的办学理念和大胆的‚没有教不好的学生‛的教学思想，吸引着全国各地的家长，是他们千方百计的把难教的孩子送进洋思中学。发展倒现在的3200名学生的规模，将近3000名学生来自全国200多个省、市、自治区，真正成为一所面向全国的名校。可是在这所已有60多个教学班的大规模的学校里，同样做到没有一个差生，巩固率、毕业率、合格率100％，优秀率为全国之首。创下了教育史上的奇迹，这样的成绩我耳闻目睹，在永威中学也得到了印证。

蔡林森校长干事创业的精神令人欣佩。他坚持20年住学生宿舍的六楼，他和他的老师们常常这样自喻警戒自己‚我们都是长途中的红军，要过金沙江、大渡河，还要过草地、爬雪山，不能有半点麻痹和懈怠。‛在永威中学，我们亲眼看到，他——67岁的老人，每天清早总是5：30第一个到操场，每天，学校大大小小的活动，无论是校级的、年级的、班级的、饭场、寝室、各个角落都可以看到他身临现场的身影，他衣着朴素，总是和蔼可亲，平易近人，每天勤勤恳恳，没有闲假，视吃苦为幸福，这样的思想，这样的吃苦精神使我们在座的各位正好缺少的，也正是他所以事业有成，我们不能有所作为，办不出好的学校的症结所在。

二、学生没有教好，肯定不是这个学生不可教好，而是我们的老师没有本领或者失职。

蔡林森校长的办学理念是‚没有教不好的学生，只有教不好的老师‛，他打了一个浅显易懂的比喻很有说服力，‚农民看到庄稼生虫了，他不会怪庄稼，他们会想，我为什么没有处虫呢？看见庄稼被草慌了，他们会想，我为什么没有除草呢？看见庄稼瘦了，他们会想，我为什么没有施肥呢？看见庄稼叶子干枯了，他们想，我为什么没有浇水呢？‛一句话，他们相信，每一颗小苗本来都可以长好，如果出了问题，那肯定是农民自己的责任。

蔡校长说，相信不相信每一个学生都能教好，这是教育是真还是假的试金石，相信，你才能真心实意，想方设法的教，不信，你的工作必然是不负责任的，搞形式主义的，被动应付的。所以，在育人思想上，他总是倡导平等教育，因为他有自身体会。他出身富农家庭，出身不好在那个时代是受社会歧视的，小时候，是个好学生，‚文革‛时，是教育好子女的典型，还是优秀教师，但是，怎么优秀都入不了党，转不了正，一直是民办教师。直到1982年才入了党，所以，用他的话说‚我知道享受不公平待遇是痛苦的‛。另外年轻的时候，他家的生活相当困难，用他的话说‚我能体会穷孩子的苦处，无论是学习困难，还是生活困难的孩子都不容易，都需要关心‚。他用自身体验和感受，将全部感情倾注到教书育人上。

没有教不好的学生，什么叫好，要看发展，发展了就是好，进步了就是好，结合我们实际，我们看学生，看事物的眼光就不同了，往往是固定的，僵死的，认为学生是朽木不可雕，无可救药的大有人在，这个观念不解放，就不可能真心实意地，就不可能想方设法地教，就不可能使我们地质量提高，我们地学校就不可能有发展。

三、‚从最后一名抓起‛‚当堂教，当堂学，当堂巩固‛开了课堂教学改革地先河。

从洋思中学到永威中学，教学模式都是以‚四清‛为抓手，运用‚先学后教，当堂训练‛的课堂教学模式，这个模式得到验证，切实可行。

1、这个模式体现了课堂教学的实质，是学生自学的过程。

2、这个模式反映了学生在课堂上要像考试一样紧张的学习。

3、此模式有利于培优，学生们常常扮演小老师的角色，比如，好学生看例题，然后是模仿例题做习题，差生也是一样，同步进行，好学生做对了，差学生做错了，老师把错题写在黑板上，好学生起来更正，并讲清楚为什么这样改。这样，好学生理解更深了，获得了‚免疫功能‛。如果仅靠老师讲，学生听不到这个水平。作业有必做题，选做题，思考题，好学生有发展的空间。

4、这个模式符合素质教育要求，面向全体学生本身就是素质教育，引导差生学好功课，实际上差生没有功夫打架，学会了吃苦，树立了理想，人生观发生了变化，便于学生素质提高。

5、这个模式不是孤立单一地，用‚四清‛做保证，‚四清‛是提高教学质量地法宝，长期坚持能够形成，老师相信没有教不好的学生，学生相信没有学不好的学科，这样一个可喜的局面。

四、几点启示和实践。

1、课堂教学改革首先是思想观念的改革：‚先学后教，当堂训练‛不是一个教学方法，而是一个教学原则，不是用不用都可以，我们有些教师放不开，是因为不相信学生，作为原则，大胆尝试，模仿，向这方面努力是可以见效的。

2、应该承认，学生自学更能提高课堂效率，更应相信，学生自学有利于解决后进生问题。后进生问题目前是我们学校的老大难问题，运用先学后教，当堂训练的模式可以解决这个问题，一是课堂上老师讲的少了，可以抽出更多地时间辅导后进生，二是在学生相互更正地过程中，实际是好学生教后进生地过程，三是后进生在自学过程中，会产生一种紧迫感，荣辱感，更能强化他们地竞争意识和好胜心，更能培养他们地良好习惯和自学能力。

近一周来，我们在全体教师中充分渗透这种思想，分学科组详细讨论，又对我校教师课堂教学比较好的，让他们写出自己地课堂教学做法，从中寻找和这个模式的切合点，从中吸收，升华，实践。已有少数教师尝到了甜头，有部分教师做了尝试，还有部分教师半信半疑，但是，我相信，把这种课改思想推广开去，一定能提高我们课堂教学效果，一定能提高我们地教学质量。

◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇ 当校长就是为了教好每个学生----------蔡林森

2024年8月10日，我退休了。不久，我加盟河南省沁阳市永威学校，先后担任永威学校初中部校长、永威学校执行校长、永威学校校长。在沁阳教育局的正确领导和大力支持下，永威学校发生了翻天覆地的变化，教学质量大幅度提高，小学、初中全市一流，中考、高考创历史最高水平。学校已成为沁阳市先进单位，焦作市、沁阳市校长、教师培训基地，接待了十六批焦作、沁阳的校长和两万多名市内、外教育工作者。我连续两年被评为沁阳市优秀校长，受到市委、市政府的表彰。永威学校的实践证明‚没有教不好的学生‛的教育理念是正确的，洋思经验是正确的。

但是，为什么许多学校推广洋思经验，效果却不明显，而永威学校却很快见效呢？主要是因为我当过24年洋思中学的校长，能真正透彻理解自己带领洋思中学的老师们所创的洋思经验，能够抓住根本，不断引导永威学校的老师们解放思想，更新观念，依靠科学，遵循规律，坚持从实际出发，讲究实效，注重灵活运用，坚决不搞死搬硬套，不搞形式主义、花架子。在沁阳市教育局的关心和帮助下，推广洋思经验，我特别注意做到如下几点：

也许有人要问我，退休了为什么不留在洋思中学，却要千里迢迢来到河南沁阳永威学校？是想发财吗？是想来放松放松养老吗？都不是。

许多人都知道，我和洋思中学连在一起，密不可分。2024年7月，我为了让年轻人挑大梁，先后三次递交报告，恳请市委、市政府让我退休。8月10日，市委、市政府领导找我谈话，批准了我的请求。这时候，我又喜又悲，心情矛盾。我想到：四年前，刚到退休年龄时，我听了市委书记、市长的话，谢绝了民办学校的高薪聘请，仍拿原工资和不比教师多的奖金，拼着命干了一件一生中最轰轰烈烈、在当地可谓轰动一时的大事：冒着风险，多方求援，自筹1.2亿元资金，征地207亩，施工130天，于2024年8月，建成了7万多平方米的洋思中学新校区，把个旧洋思从位于化工开发区的乡下迁入了城区，这既是为了师生的健康，也是为了学校进一步发展。作为整个工程的负责人，我吃尽了苦头，经受了严峻考验，保持了勤政廉政、不贪一分的一贯形象。而当全新的洋思中学开始扬帆起航的时候，我却要离开了……那时，我的感觉就像是刚生下孩子的母亲，眼看着要和孩子分离，内心十分难过。

因为种种原因，我不能留在洋思中学，继续为洋思的发展作出贡献。8月17日，我应邀来河南省沁阳市讲学，沁阳教育局魏振江局长得知我刚退休，就邀请我来沁阳永威学校当校长。9月16日，永威集团董事长任太平和沁阳教育局副局长史曙光等领导特地赶到江苏，再次聘请我加盟永威。我见任太平董事长说的第一句话：‚我不谈钱，要去就要能让我把永威学校办好，能教好每个学生‛。当时，我想到，我的一切都是党和人民给的，我觉得到河南去，似乎背叛洋思，背叛泰兴，背叛江苏。后来，原江苏省教育厅副厅长周德藩、江苏省评估院院长叶春生开导我：‚教育无国界，无省界，你到河南推广江苏经验，同样是为教育事业作贡献，也为江苏争光，陶行知不是在几个地方办过学校吗?‛我听了，但仍拿不定主意。

国庆长假期间，永威集团董事长任太平又连续几次赶到我家，用了几天的功夫，说服了我的妻子、亲戚，我被感动了，终于横下一条心，于10月17日，含泪告别了亲戚和80多岁的父亲，告别了洋思中学，来到了河南。

我来永威学校图什么？如果图钱，就必然办不好学校，甚至犯错误。我来当校长，就是为了一心办好学校，教好每个学生。因此，董事长与我签订合同时，我说：‚给的工资多了！‛董事长说：‚应该体现你的价值！‛董事长写到每年奖金数时，我要求减半。

两年来，我每天5点起床，晚上10点才睡觉，整天忘我地拼命干，星期天也不休息，寒暑假回江苏老家休息，也不超过10天（即使大儿子从美国回来过春节时也不例外），其余时间在校培训教师，整天紧张地工作。有位好心的高中语文教师深夜到我宿舍里，劝我：‚蔡校长你要像象棋中的帅、将，要稳坐中央，不要出来，什么事都让别人去干，不必自己去听课、评课，‛他还要我好好保重身体……我当场严肃地说：‚按你说的当校长，还能把学校办好吗？我一定要坚持靠前指挥，走动式管理……‛从此，我仍整天工作，几乎废寝忘食。我生活俭朴，个人开支很小，我把工资中相当大的一部分，献给了有困难的学生、教师或其他人。如：两年来我补助参加高考、中考的学生伙食费计3.5万多元；我为学校谱写校歌，还自费1万元，请人灌唱片，给学校在校园里播放；我给有困难的同事一次就是3000元；我把沁阳市政府奖给我的电动车、笔记本电脑，给了同事；教师子女考上大学，我各给1000元；学生患白血病，我捐赠1000元；我支援灾区2400元；我看望住院教师、恭贺结婚青年，招待初、高中老师；看见有困难的学生交不起学费，就代交；一位初二学生，买不起校服，我就付了400元给班主任，让这位学生也穿上校服……总之，我坚持关心每个学生，特别舍得花钱帮助困难的师生。我以人格治校，时时、处处为学生着想，努力为学生服务，赢得了大家的理解、支持，这是办好学校，教好每个学生的前提。

2024年10月20日，董事长叫我担任初中部校长，抓好初中部。当天上午，我听了初中部几位老师的课，发现他们‚满堂灌‛，学生课上打瞌睡，作业压到课后。有一位学生板演，把‚—‛号，写到分数线下，与分母在同一水平线的位臵上。我问任课老师：‚怎么不指出来？‛这位老师气呼呼地说：‚你要知道这是差班，他要会写，还叫做差班学生啊！教了也没用。‛我翻阅作业，发现作业不正常，量不足，老师不全改。学校管理混乱，谁也不管谁。学生成绩有水分，几位好心的教师写信给我，都劝我不要呆下去，赶快回家。面对种种问题，我倒在床上，吃不下午饭，流下眼泪，心里想：‚昨天，永威学校举行了隆重的欢迎仪式，市委书记、市长、教育局长都到了场，几家报纸、电视台到场采访。如今，我怎么能回家？

到底怎么办？我鼓起勇气，站了起来，坚信没有办不好的学校，没有教不好的学生。我一定要再拼一回，一定要办好永威学校，创造又一个教育奇迹。千头万绪，从何抓起？还是从新课程改革开始，即从推广洋思中学‚先学后教，当堂训练‛的课堂教学结构开始，因为课堂是教好每个学生的主阵地。

我连夜制定了讲课制度、评课制度，复印了课改资料，一道发给教师，立即组织教师赛课。第一轮赛课，教师满堂灌，问题严重，我听一节评一节，毫不客气地指出问题。有的教师难以接受，哭了，甚至闹情绪，歇了几天才上班。校园里议论纷纷，不少人袖手旁观，指手划脚。第二轮赛课，大家有了进步，能够让学生学了，我仍不放过他们，指出他们搞了形式主义、‚花架子‛，重点指导，课堂上让学生看书、练习、更正后，教师如何针对存在问题有序的、有效的精讲。第三轮赛课，教师们基本上能够运用洋思教学模式，让学生有效地自学。但是，我还指出了教师的形象、情感、艺术等方面的不少问题，就这样，用了三个多月的时间，搞了三轮赛课，我每天听课、评课七、八节，老师们饱尝了酸甜苦辣，艰难地迈出了课改的第一步。从此，初中部不停地深化课堂教学改革，不断地迈出新步，成为课改典型，对外开放，受到好评。

小学生年龄小，自学能力不强，小学能不能运用‚先学后教，当堂训练‛的教学模式呢？能，而且效果特别好！永威学校小学部坚持实践创新，使洋思课堂教学模式在小学有了发展，并且已经开花、结果。

2024年暑假中，我和副校长李富兴、孔祥金、申芳一起认真组织小学部教师和初中部的教师，一道学习，人人赛课、评课。小学部老师们都能积极参加新课改，他们一致认为，小学生好动，最喜欢自己看书、练习，课堂上让学生学，生动活泼，效果特别好。开学后，我和小学部申校长继续引导小学部的教师赛课、评课，我经常到小学部听课、指导。这样，小学部教师很快地都能灵活运用‚先学后教，当堂训练‛的教学模式，形成了适合小学生自学能力，能让小学生会学、学好的五个‚一‛的课堂教学模式：即‚看一看‛让学生看课文；‚想一想‛再思考几个问题；‚考一考‛即通过板演练习，检测看书效果；‚议一议‛即指大家讨论对不对，错在哪里，怎么改，为什么；最后‚练一练‛，当堂完成作业。小学部老师们有的走出去，到外校上课，均得到好评，教学质量也有所提高，进入全市优秀级。

2024年11月，《中国教育报》发表了我写的课改论文《每节课教师讲几分钟岂能硬性规定》，就是根据我们永威学校初中部、小学部推广洋思中学课堂教学模式的实践总结出来的。文章指出，要透彻理解洋思教学模式，要能够抓住根本，不断解放思想，更新观念，依靠科学，遵循规律，从实际出发，讲求实效，灵活运用教学结构，注意处理好几种关系：既解放思想、大胆改革，又坚持科学，实事求是；既抓知识能力学习，又抓情感态度价值观培养；既要坚持课堂教学改革，又要整体推进；既要用好教材，又要走出教材；既要学生紧张学习，又要教师科学引导。文章结尾强调，该讲的要讲好，通过‚兵教兵‛（学生更正、讨论自学检测中存的问题），学生会了的，就不讲；学生错了的、不会的，都不能解决的疑难问题，教师一定要讲，一定要讲得有序，讲得好，不是就题讲题，一题一题地讲，而是要一类题一类题地讲，由个别（这道题）到一般（归纳理论知识），再指导学生如何应用理论知识解决实际问题。

每节课，教师该讲几分钟？要根据学情而定，即根据出现问题的多少、难易的程度而定。如问题少，易懂，就可以少讲；如问题多，学生难懂，就一定要多讲。不同的科目、不同的班级，情况各不相同，教师在课堂上，指导的方法、讲的时间也就各不相同，应该随机应变。再说，不同的学校，不同的校情，不同的课改现状，教师讲的时间更应该各不相同。

此外，在课改实践中，我们还总结了如何处理讲和练的关系： 练求多。读书百遍，其义自见，耳听百遍，不如手过一遍。多练才能由懂到熟，熟能生巧，巧能升华，知识的潜能方可转化成能力的功能；练求精。精，指练的内容典型，足以成为范例。练透一种种类型，就等于找到了解题的一个个路标，那就不愁无路可走了。多练和精练是从不同角度提出的。前者是指在讲和练的天平上，讲宜少，只讲精要的几步；练宜多，练要贯通教学的全过程。后者则讲练的内容，不泛泛而练，要精选范例练，要练出门道，练出智慧，练得精彩。

如果课改脱离实际，不下功夫，不进行实践创新，仅仅高谈理论，纸上谈兵，或者道听途说，一知半解，怎么也不会找到这些规律，也不会有好的效果。高中阶段能否运用‚先学后教，当堂训练‛的教学模式，搞好新课程改革？能。我和副校长李富兴抓高中部全面改革仅仅半年，就初见成效，令人更新观念。2024年2月，经过原永威学校校长推荐，董事长任命我担任永威学校校长。我二话没说，立即上任，就像抓初中部那样，立即组织高中部教师人人赛课、评课，注意依靠科学，遵循规律，从高中部的实际出发，讲求实效，重点解决了高中部课堂教学容量大、难度大，如何搞好课改、上好高考复习课以及如何纠正‚周周考‛、死记硬背等许多新问题，使高中部新课程改革也很快上了正轨，使洋思经验在高中阶段得到推广，并有了新的发展。实践证明，课堂上改变学生学习方式，即由教师讲（传授知识），学生听变为学生自主紧张地学习，这是教好每个学生主战场上的一大胜利。

2024年10月下旬，我一进永威学校，就迅速落实董事长任太平先生主张的教书育人责任制，坚持让‚包‛字进校。我给学校干部、管理人员以及所有教师分别写了‚包‛的责任书，董事长看了很满意，但是，还要经过校委会、董事会、校监会一群人通过。大家七嘴八舌，有的说评定教学质量该自己跟自己比，有的说该跟外县比，有的说质量没法比，有的说高几分该用‚加法‛，有的说高几分该用‚乘法‛，有的说该封顶，有的说不该封顶，有的一会儿这样说，一会儿那样说，开了几次会，说法不一，难以统一，因为缺少教育教学实践经验的领导太多了，董事长也举棋不定。我觉得这里事情难办，就对董事长说：‚你这里有这么多能人，为什么还要叫我来？既然你认为好，何必让他们还要一次又一次地议来议去？一切只要有利于办好学校就行，我订的责任制，出了问题我负责！‛就这样，很快拍板，学校与教师、班主任一一签订了教书育人责任制，要班主任、教师包教好每个学生，责任制明确规定，人人及格如何奖，有一个不及格怎么追究责任。

为了实现公平教育，我决定在11月上旬举行的期中考试后，立即取消快慢班。记得重新分班的那天清晨，同学们有的笑，有的哭，有的与同班同学难分难舍，甚至有的班主任也哭起来。这时，有人提醒我要稳定，不能让家长来闹事。尽管如此，我仍坚持到底。取消快慢班后，大家在同一起跑线上，实行公平竞争，班班下真功夫补差，个个学生成绩明显提高。

2024年春节后，我又从实际出发，针对执行过程中出现的新情况、新问题作了补充规定，进行了完善。2024年暑假，把责任制修改为教师结构工资，即包括基础工资、考核工资、质量工资三部分，2024年暑假，又对结构工资作了较大的修改。如今，永威学校小学部、初中部、高中部统一推行的在教书育人责任制管理模式下的结构工资，是比较科学的，可行的。按照教书育人责任制，即结构工资制，对教师奖励一一考核兑现，使干好干坏大不一样，极大地调动了全体教师的积极性，确保教好每个学生，让每个学生全面发展。推行结构工资之后，教师、学生、家长皆大欢喜。

工厂抓产品质量，一定要坚持每个零件、每道工序严格验收，严格把关，否则，质量就难有保障。抓教学质量，尤其是教好‚差生‛，也应该扎扎实实。学校高质量的总目标靠一个个小目标的实现，学校一定要引导师生向每节课、每天、每周、每月要质量。因此，我一到永威学校，为了教好每个学生，就狠抓了‚堂堂清‛、‚日日清‛、‚周周清‛、‚月月清‛。所谓‚堂堂清‛，就是要每个学生在课堂上通过自己看书、练习，通过同学的帮助、讨论，来弄懂‚为什么‛，真正理解知识，最后通过当堂训练形成能力，尽量不能把问题留到课后。所谓‚日日清‛，就是指今日事今日毕。当天学的功课，该背的要会背，做错了的要更正，该运用的，要做对。‚周周清‛就是周末普查本周所学知识点，以及该会运用的例题习题，要求人人一一过关。‚月月清‛就是指月月调查知识质量，查漏补缺，总结表扬。

但是，许多人只知道‚四清‛，但不知道操作的细节，特别是关键处，结果搞偏了，有的把‚周周清‛搞成‚周周考‛，而且与工资挂钩；有的把‚周周清‛搞成仅仅背诵定理公式，死记硬背；有的不抓‚堂堂清‛‚日日清‛，只抓‚周周清‛，结果困难重重，难以坚持……我们抓‚四清‛，为什么效果好呢？是因为能够从实际出发，在细节上下功夫，注意了如下几点：

1、从实际出发，怎样效果好就怎样干。例如：2024年10月下旬，因为学生基础太差，初二英语有的班成绩平均20多分，无一人及格，好班也只有50多分，学生一窍不通，怎么四清呢？我们就立即停止新课，从头开始，一章一节、一道一道题过关。初二英语从初一开始四清，一个单词一个单词的读、默，错了的一个也不放过，初三数学、理、化、英语也都这样搞过。这样效果明显。

2、‚四清‛的对象和重点。‚四清‛的对象应该是每个学生，但重点是后进生，老师要特别关注最后几名学生，要从最后一名学生抓起，坚持每节课、每天、每周教师亲自一一查，力求人人过关。

3、‚四清‛的方法。不出试卷，不考试，不阅卷，不搞疲劳战术，而是以课本为本，引导学生读书、练习，自背、自练、互背互查，老师抽查，以点带面，人人过关。这样，就能引导学生养成下功夫去读课本的习惯，达到事半功倍的效果。

4、‚四清‛的时间。每堂课抓‚堂堂清‛、每天早读课文科老师抓‚日日清‛，夜自习理科老师抓‚日日清‛，对早读、晚自习‚清‛不了的学生，再利用零星时间‚清‛。对‚周周清‛、‚月月清‛清不了的学生，则利用双休日补，清。

5、‚四清‛的内容。第一，知识点一一过关（都会背）；第二，能力过关，即口答例题、习题，并能做类似的题。这一点不可少，少了，‚四清‛就成了死记硬背。

6、‚四清‛的管理。学校制订了‚四清‛的制度，周周部署‚四清‛工作，周周公布‚四清‛结果，有时组织班与班对调互查，有时搞全校性的‚周周清‛竞赛，有时，我把初一各班最差的学生集中起来，让任课老师坐在旁边，我叫差生一一口答例题、习题，如答错了，就在旁边打上问号，结果有的学生正确率只有70%，这使任课老师大吃一惊。以后他们抓‚四清‛就更加扎实，效果更加明显。就这样，坚持从实际出发，讲求实效，抓好‚四清‛，使每个学生都能扎扎实实学习，老老实实夯实基础，循序渐进，熟能生巧，都能举一反三，形成能力。实践证明，坚持‚四清‛的教学过程管理是教好每个学生的必由之路。‚四清‛是一条成功之路，‚四清‛是一条勤奋学习之路，是循序渐进之路，是科学之路。教好每一个学生，是一个复杂的工程，他必然涉及到方方面面，再说差生为什么成绩差，主要是行为习惯差，教学质量差的学校、班级，往往也是因为多方面都差的原因。因此要教好每个学生，必须统筹兼顾，狠抓全面发展，特别要抓行为习惯的养成教育。

我到了永威学校，发现学校里有10个‚多‛：学生上课睡觉的多；抽烟喝酒的多；翻围墙、进网吧的多；顶撞老师的多；熄灯后吵吵闹闹的多；不坐在餐厅用餐、在校园里边跑边吃的多；地上的废纸多；墙上的脚印多；校园里的苍蝇多。有位焦作的家长，听说我到了永威学校，就把孩子从洋思中学转来，谁知一看厕所特别脏，当场就要走。当时，我挽留说，一个月后面貌一新，他怎么也不相信，仍然把孩子领走了。我立即请董事长大力支持，突击改造了教学楼、综合楼厕所，把教学楼、综合楼、公寓的所有墙壁重新粉刷，很快给了学生一个良好的学习环境。同时校园里添了几十个垃圾箱，我立即制订了《卫生检查、评比办法》，组织督查组坚持天天查卫生，天天公布，周周累计，月月统计总分，发循环红旗，同时，鼓励、奖励学生检举乱扔杂物的学生，很快净化了校园。我还狠抓了营造学校的文化氛围。从教学楼到办公楼，每一面墙壁都写上了标语，走廊上下两层的128根柱上，镶着128面镜子，每面镜子上都有一句精心设计出来的话，比如：用让步的方法避免冲突和争执，以保持和平获取友谊，进而争取合作；我对我的选择负责，我对我的行为负责；勤劳俭朴，孝敬父母；潜能无极限，爱拼才会赢等等。这些镜子，就像老师，在无声地教育着学生，规范着学生的一言一行。同时，我发现永威学校学生做广播操不认真，甚至有的不做，老师也不重视。于是，我对全体师生讲话：一周后广播操会操，不准占用文化课时间训练，只用好早操和课间操时间来强化训练。要给会操优胜班级颁发循环红旗，并加分列入纪律评比。要评出广播操20佳教师、50佳学生。还要评出不合格的教师、学生…… 会操的决定一下子极大地调动了师生的积极性，一个个利用课间的时间刻苦训练。一个星期后，学校进行师生广播操会操。教育局长、教育局体卫站长应邀参加，电视台记者、兄弟学校的校长也赶来了。会操开始了，全校师生精神抖擞，队伍整齐，动作一个样，场面十分动人。从此以后，课间操时，我必到操场，不停巡视，不断发现问题，及时解决问题，坚持每天严格要求，严格训练。如今，广播操成了永威学校的一道风景线。同样，学校又制订了早锻管理办法。每天早晨，我都坚持5点起床，提前到操场，从不间断。早锻结束后，我常针对实际，给学生作一、二分钟的鼓舞人心的讲话，效果明显。

为了抓好学生的纪律，我制订了《永威学校对各学部的纪律检查、评比办法》，并坚决执行，每天督查组检查公寓、餐厅、课内、广播操纪律，并公布，月月发循环红旗，同时，引导师生坚决反对违纪行为。从此，永威学校初中部有了良好的教学秩序，开会时、做操时、课上课下，纪律都特别好，令人称赞。但是，我校高中部有不少人以为抓了纪律、卫生，抓了德育，会影响高考。结果，高中部班风、学风、环境卫生，都远不及别的学部，如公寓里的秩序差，晚上11点后，学生还吵吵闹闹不睡觉，班主任束手无策。2024年2月，我担任永威学校校长，立即竭尽全力落实十七大精神‚坚持育人为本，德育为先，统筹兼顾，全面发展‛，引导大家认真修订各种制度，立即纠正高中部的不科学、无实效的所谓‚创新‛的一些错误做法，选举产生了高中部领导班子。一开学，我强化德育，狠抓落实，做到教师、管理人员个个是德育工作者，课堂、课间、餐厅、公寓处处是德育的阵地，事事都有德育，时时渗透着德育；学生个个是被管理者，个个又是管理者；坚持严格要求，严格训练，严格考核，及时表扬批评。我制订了文明学生、文明宿舍、文明班级评比标准及方法，每月底个个学生、个个宿舍、个个班级对照条件，自我申报，生活老师、任课老师及班主任严格把关，学校审批，最后张榜公布，并给文明宿舍、文明班级挂牌，就这样师生讲文明，校园树立了新风。高中部和其它学部一样，纪律、卫生、广播操一流，高中毕业班也面貌一新，出现了生动、活泼的可喜景象。师生都很高兴，大家开始尝到统筹兼顾、全面发展的甜头。

2024年暑假，校园里建了名人雕塑。14位名人雕塑的底座两侧，都有名人名言，师生见了无不肃然起敬，接受熏陶。此外，校园里20根路灯杆上，安装了40个灯箱，上面有优秀教师、优秀学生的照像、简介及格言，还配了画，师生见了无不激动。

就这样，学校坚持德育为先，全面发展，每一个孩子都在健康地成长。记得2024年10月，我到永威学校还不到一星期，沁阳教育局正、副局长就来永威学校看望我，并提出一个要求，教育局要把永威学校建成沁阳校长、教师培训基地，要尽快派校长进永威学校，全程跟我学习管理。当时，我还没有完全清楚学校情况，能不能对外开放？有人担心培训了外校校长，反而加大了自己学校的竞争压力，甚至不希望我向外校作介绍，说真话。但是，我却旗臶鲜明地表示：只有大开放，才能共同提高。我勇敢地答应了局长，决心借培训外校校长的东风，来促进我校自身的发展，同时，以我校起步的案例，供外校校长们借鉴和研究。2024年11月13日，我上任20多天，沁阳市教育局下发文件决定在永威学校建立校长、教师培训基地。至今年5月底，沁阳市教育局共举办了10期校长培训班，每期有一位局领导带队，受训校长共315名。2024年3月—4月，焦作市教育局组织6批校长193名接受培训。参加培训人员有：全市初中校长、书记、副校长，各县区教育局局长、教研员。每期都实行全封闭、军事化管理，全体学员不外出、不请假，全部食宿在校，作息时间和我校学生一样。大家认真听我作的《正确认识‚先学后教，当堂训练‛》的讲座，听李富兴校长作的《‚先学后教，当堂训练‛的操作方法》的讲座，我还常回答校长们提出的这个、那个问题。校长们认真听课、评课，每周20节以上；每天晚上讨论、座谈、探讨；每人作笔记、写心得2万字以上。

校长们在永威刻苦学习，收获很多。大家解放思想，相信每个学校都能办好。有位校长说：过去，以为永威会成为焦作市又一个倒闭的民办学校，如今，我再次来到永威，我感觉到中国教育的希望和出路在民办学校。焦作八中副校长颜劲文说：永威学校初中部改革一年，就获得了成功，一举改变永威学校原来的落后局面，在沁阳市各种考试中，成绩大幅度提升，各项指标名列前茅。焦作市许衡中学副校长王竹梅说：‚一个普通的私立学校，二流的师资，三流的生源，却创造了全市一流的教育质量和品牌，这是一个教育的奇迹。‛培训结束时，大家激动地说，一定要解放思想。永威学校能够办好，其他任何学校也都一定能办好。校长们都表示，当校长就是要求真务实，整天进课堂，抓教改，忘我工作，发现问题，解决问题。大家真正理解了‚先学后教，当堂训练‛的教学模式，都决心在小学、初中、高中普遍推广。

沁阳市教育局派校长们进永威学校培训，给了永威学校极大的关心和支持，促进了永威学校自身的发展。校长们给我温暖，给我信任，给我支持，给我鼓舞，给我力量，促进我加倍努力，做好工作。校长们处处为人师表，给了永威学校老师、学生良好的影响，使大家进步更快。

就这样，我校坚持改革开放，形势一片大好。学校调整了领导班子，全校一名正校长，三名年轻的副校长——李富兴、孔祥金、申芳，分别兼高中部、初中部、小学部校长。校领导和中层干部减少了，思想统一了，节奏加快了，效率提高了，学校运转正常了。全校纪律、卫生好，学生行为习惯好，公寓秩序好。校园环境优美，教师讲课水平大大提高，多数人能对外开课，受到好评。学校的教学质量大大提高，参加沁阳市联考，初

一、初二教学质量全市一流，高

一、高二的教学质量也取得了喜人成绩。中考、高考创造了历史最高水平。全校招生形势大好，生源质量明显提高。

经过培训的校长们，回到了他们自己的学校，就带领他们学校的老师来我校参观考察，沁阳掀起了搞课改的竞赛热潮，各校教学质量都明显提高，沁阳市中考、高考成绩均为焦作市第一，各级领导、地方干部都很满意。沁阳市委、市政府在2024年教师节拿出200万元奖励优秀校长、优秀教师，全社会形成了尊师重教的良好氛围。

多年来，我由一名普通教师，成为中学特级教师、全国劳模、全国十大明星校长……从在职到退休，由江苏到河南，由公办学校到民办学校，一切都在变，但我的‚没有教不好的学生‛的教育理念一直没有变，我求真务实的工作作风没有变。

我坚信，每一所学校的校长，在教育局的正确领导下，推广洋思经验，既坚持继续解放思想、更新观念，大胆改革，又从实际出发，讲究实效，不搞形式主义、花架子，就一定都能办好学校，都能教好每一个学生，让每一位家长满意。△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△ 河南沁阳永威中学经验介绍

一：课堂教学要回归文本，注重对课标和教材的把握

新课程提倡‚用教材教而不是教教材‛，提高教学质量的关键就是紧扣课本，首先让学生把课本学好，有余力才拓展教材。

课本课本，一课之本。课本是课程标准的直接体现，抓好了课本就是落实了课程标准的基本要求。我们现在命题一般都是8：1：1的难度系数，如果学生都能把课本上的知识掌握了，就能拿到考试80%的分数，学生平均得80分不能算是差生.。

八年多的新课程改革，课堂教学的效率依然不高。其原因之一就是人们只注重了课堂教学方式的转变，而忽视了教师对教材的把握，在强调学生主体的同时淡化了教师的主导作用。

所谓教学研究，主要是研究两个问题：一是教什么（学生学什么），二是怎么教（学生怎么学）。而影响课堂教学效率的因素也是两大方面：老师不知道教什么和怎么教（学生不知道学什么和怎么学）。这几年我们注重了教师教学方式的改革是个很大的进步，课堂由过去的‚先教后学‛而变为‚先学后教‛，在课堂教学中提倡学生自主、合作、探究的学习方式，这些做法对于提高学生的自学能力与合作意识，都很有效。但我们在强调学生主体作用的同时，不能忽视教师的主导作用，学生的自学是在教师引领下的自学，离开了老师的引领学生就没有必要走进学校，完全可以在家自学。

老师的主导作用主要体现在两个方面，一是对课程标准和教材的把握，二是对学生的引领和指导。一套教材都有三大体系：知识体系、能力体系和价值体系。这三大体系也对应了课程标准的三维目标：知识与技能、过程与方法、情感态度价值观。所以老师对教材的把握不是只把书本中的知识看懂就行了，还要梳理出教材的三大体系。

那么，教师怎样才能把握教材？

其实，把握教材不仅是指理解教材中的每个知识点，更是对教材的整体把握。要求教师熟悉本学科的课程标准，了解教材编者的意图，清楚整个学段教材的逻辑线索，能够把前后相关的知识整合起来。

如同数学中的点、线、面、体一样，知识的掌握也分为四个层次。有的人只能掌握一个个的知识点，但不能把这些知识点连成一条线，这是掌握知识的第一个层次；有的人能够把同类的知识前后联系起来，形成一条线，但不能把不同类型的各条线的知识横向并联起来，形成一个面，这是第二次层次；有的人能够把同一年级的知识纵向、横向联系起来形成一个面，但不能把不同年级一个学段的知识联系起来，形成一个知识的立方体，这是第三个层次。只有把整个学段的知识纵向、横向联系起来，才能形成一个知识体，这是第四个层次。一个教师如果达到了第四个层次，就会成为一个教学专家，在教学中不管从哪个知识点切入，都能把各种知识连接起来。一些特级教师之所以能随心所欲的驾驭教材，就在于他们达到了第四个层次。二：课堂教学要注重提高效率

‚上课要像考试一样紧张‛，就是要提高课堂教学的效率和节奏。考试的特点是在规定的时间内要完成规定的任务，所以学生的注意力高度集中，思维、写字的速度比平时都要快，人的潜能也得到最大限度的发挥。课堂教学都是40分钟或45分钟，为什么有的老师不留课后作业或作业很少而学生学习成绩很好；而有的老师每天都是布臵大量课后作业而学生成绩还不好，根本的区别就在于课堂教

**第四篇：永威中学学习心得体会**

永威中学学习心得体会

寒假里我认真学习了永威中学的教学和管理经验。这次学习，使我开阔了眼界，增长了见识。总体说来，永威中学给我的启示有以下几点：

一、永威教学中的“四清”。即堂堂清、日日清、周周清、月月清。所谓“堂堂清”,就是要学生在课堂上像考试那样紧张地学习,当堂能理解、记忆知识,当堂完成作业,力争不把问题留到课后。所谓“日日清”,就是指今日事今日毕。当天学的知识,该背的都会背,该运用的都做对,做错了的都更正。“周周清”就是普查本周所学知识,一一过关。“月月清”就是指月月调查学习质量,查漏补缺。“四清”之间关系密切,相互促进。这“四清”是蔡林森“先学后教，当堂训练”的重要组成部分，其目的是及时反馈学生的学习情况，然后有针对性的指导，做到学生学习人人过关，层层过关，养成良好的学习习惯。

二、“先学后教，当堂训练”的教学模式。在课堂上教师非常注重对学生的指导，让学生知道要做什么，要做到什么程度，达到什么样的一个目标。此模式学生很容易接受，省去了教师教法和学生学法上沟通的时间。

“先学后教，当堂训练”的教学模式的环节主要有三步。第一步是“先学”，就是我们上课时先把自学指导，它包括学习内容，有时还有重点、难点展示给学生，然后让学生自己带着思考去读书，去学习，去解疑。这正是新的课标新的理念要求我们做到的。

第二步是“后教”，就是针对学生自学中暴露出来的问题及练习中的错误，教师引导学生讨论，会的学生教不会的学生，教师只进行点拨，以达到理解应用。

第三步，“当堂训练”，就是让学生当堂独立完成作业，进行严格训练，这样就减少了作业的抄袭行为，提高了作业质量和信度，便于老师随时掌握学生的学情，有的放矢地进行辅导，加大了辅导对象的准确性，有效地减少了学困生。

“先学后教，当堂训练”的教学模式，充分调动了学生学习的积极性，提高了学生的自学能力。“先学”使学生了解了学习目标，熟悉了教材内容；“后教”有利于老师发现问题及时点拨。“当堂训练”提高了教学效率，有利于教师有目的地辅导。还做到了“培尖”、“补差”：优生通过自己看书、练习，做对检测题，完成学习任务后，就可以当小老师，帮助别人学习，优生就会对知识进一步理解，融会贯通，灵活运用，真正地培了“尖”；同时，差生的问题也能当堂解决，当堂达标，力争一个也不掉队，也就真正地补了“差”。课堂上人人参与，个个展示，师生互动，生生互动，使课堂课堂充满了活力。

三、课堂教学要注重提高效率，减轻学生的课后负担。永威中学主张上课要像考试一样紧张。现在学生为什么负担重？固然与应试倾向有关系，但也与有些教师的课堂教学效率不高有关系。有的老师课堂教学效率很低，学生在课堂上没有紧张起来，知识并没有真正掌握，只能课上损失课下补，校内损失校外补，作业越来越多，学生的负担越来越重。因此，减负的根本出路就在于课堂的高效。要减轻学生课外过重负担，就要使学生课内的负担要到位，每节课要让学生像竞赛那样紧张地学习。运用“先学后教，当堂训练”的教学方法就能够达到这一点，如果学生在课堂上紧张起来，把应该掌握的知识都掌握了，课下就可以少布置或不布置作业，把课外时间还给学生，学生就有更多的时间发展自己的爱好特长，全面发展。

“没有教育不好的学生”的教育理念，“先学后教，当堂训练”的教学模式，以责任制为核心的严格管理制度，以校长为核心的团队整体的奉献精神，这四者的整体融铸，造就了奇迹。可以说，这四个条件，缺一不可。抽取其中的一点或几点，运用到学校管理与教学管理中，都可能收取暂时的效果，然而，要想获得素质教育的整体推进与发展，真正将素质教育工作落到实处，则必须将这四者有机地结合在一起。

本次学习对我是启发很大，在以后教学中，我要从以下几方面入手：

1、加强学法指导，着力培养学生的自学能力，养成良好的自学习惯。

2、调整作业时间与预习时间，灵活运用“先学后教”模式，提高课堂效率。

3、加强对优等生的培养和学困生的指导。

**第五篇：到永威中学学习体会**

给理想插上翅膀

————到永威学校学习体会

2024年11月16——17日，我们教研室全体教研员和市直学校校长在代局长和杨主任的带领下，到焦作永威学校进行了为期两天的学习、考察，在这两天中，我们进行了听课、座谈、走访、参加报告会等多种形式，对永威学校的学校管理、教学模式等做了全面了解，我觉得永威学校的“先学后教，当堂训练”课堂模式等于给教师实现人生价值插上了翅膀，给学生实现理想插上了翅膀。现就永威学校的“先学后教，当堂训练”课堂模式和评课谈谈我的体会。

一、课堂结构

我们于16日上午到永威学校，到后先参加了学校组织的一个报告会，会上各地教师向永威学校一位副校长提了各种各样的问题，通过这位副校长的解答，使我们对永威学校的管理和课堂理念有了一个初步了解，下午2点整，我们听了学校组织的赛课活动。我们听得两节物理课，虽然不是一个人讲解的，但课堂结构是一致的。他们的课堂结构大致是：

教室上课先展示教学目标，让学生读、记，用时1分钟，然后老师通过课件，展示本节课的自学目标，7分钟；老师提出自学7分钟，比比谁的自学效果好，在学生自学过程中老师在下面巡视和与学生交流，解决学生自学中遇到的问题；时间到后老师问学生自学的情况，之后老师展示本节课的练习题，挑两个学生到黑板上演板，其他学生在下面做，用了大约8分钟；之后老师让两个学生上去更正学生的演

板，更正后老师对着黑板的演板进行分析，带领学生认识本节课的学习内容，并且通过这两个题对教材内容进行了提升，总结了规律性认识，提高了学生的认识水平。

二、课堂理念

通过这两节课，我觉得永威学校的课堂呈现了以下的课堂理念：

1、课标意识。新课程的课程标准是老师组织教学的依据，是学生学习的目标，展示本节课的课程目标，使学生明确本节课是干什么的，通过本节课的学习，要达到什么目的，这是教师教学和学生学习的动力。对一个教师而言，每节课一定要有个教学目标，并围绕着这个目标进行教学，这样才能使教师的教学有效、高效。

2、学生主体意识。教师一上课，展示教学目标，让学生记忆，使学生知道本节课是干什么的，然后教师展示自学目标，让学生自学、讨论，之后让学生做作业，检验学习效果，然后教师引导学生分析黑板上的练习题，分析四个答案正确和错误的原因，练习题的步骤，最后总结出规律性的认识，整个过程始终强调学生的活动，真正体现了学生的主体地位，较好的诠释了新课程的理念。

3、教师的主导地位。整节课好像一直以学生的活动为主，但学生的所有活动都是在教师的引导下完成的，特别是对学生演板的分析和最后规律性认识的总结，是在教师的分析引导下学生得出的，所以教师在课堂上发挥了较好的引导作用。

4、面向全体学生。在教学过程中，两位教师一直是面向全体学生的，自学结束后，老师问是不是每个学生都看完了，练习时间结束

后，老师又是问是否每一个学生都做完了，再提问时，老师有意的提问差生上黑板演板，之后挑成绩好的学生上黑板更正，自始至终，老师都在关注着全体学生，不让一个学生听不懂、学不会。

三、高水平的评课。

两节课听完后，我们有幸听到了永威学校校长、教育家蔡林森的评课，在听蔡校长评课时，我们在惊讶于蔡校长评课直率的同时，更惊讶于蔡校长教学水平的高和教育理念的新，简单地说，蔡校长的评课有以下几个特点;

1、评课直率。可以说，在此之前，我们从来没有见过如此评课的，不知道课还可以这样评，还有人这样评课。蔡校长评课只讲缺点不讲优点，并且对教师在讲课过程中暴露出来的缺点毫不隐晦，直接指出来，包括教师教学方法、教育理念上的缺点和教师素质上的缺点，听了以后简直让人觉得受不了，但回过头来仔细想想，才发现蔡校长对教师爱之且，只有这样评，才会对教师触动大，才会使教师坚决的改正缺点，一句话，才更有利于教师的专业成长，也有利于学校的发展。

2、推行新课程改革。虽然教师的上课已经较好的体现了新课程的理念，但蔡校长还不满意，指出教师在组织学生自学时，没有充分发动学生质疑、没有让学生有充足的时间看黑板上学生的演板、总结规律性认识时没有让学生充分的思考，学生的主体作用体现得不充分，没有充分调动学生的思维，从评课中可以看出蔡校长是新课程改革的忠实推行者，这也是他的教学模式受到上上下下广泛重视的原

因。

3、强调素质教育。蔡校长评课，强调教师要发挥学生的主体作用，充分调动学生的思维，根本目的是发展学生的思维能力，提高学生的素质，在评课过程中，给我印象特别深刻的是，蔡校长指出学生上课回答问题，声音不够洪亮，并指出这是老师没有要求的结果，而声音洪亮的回答问题，是一个学生的基本素质，是学生自信的表现，面对竞争激烈的社会，学生不能挺起胸膛、充满自信，就不会适应社会，教师不仅要让学生会回答问题，更有会说话，会做人。蔡校长这番话使我深受触动，蔡校长时时不忘素质教育的做法，更使我深受教育。

4、联系现实生活，开发多种课程资源。蔡校长作为一个管理数千人大学校的校长，不但坚持经常听课，还 坚持经常评课，评课评得还非常到位，显示了他非常高的教学认识和思想水平。如他评课时，指出教师讲课时，没有很好的联系现实生活，如果学生能够联系现实生活、联系身边实际，指出哪些属于做功，哪些不是做功，学生理解得就会深得多；他还指出，教师在讲课时，没有引导学生看课本上的插图、实验，不注意发展学生的观察能力和情感体验，评得非常到位，反映了蔡林森较高的教学水平，不愧是一个教育家。

四、对我们今后工作的启示。

通过两天的学习，对我们触动很大，在今后的工作中我们要做好以下几点：

1、坚持学习。今后我们要更加努力学习，一要学习蔡林森献身教育

事业的精神，更要努力学习业务知识，只有业务知识掌握得好，专业水平高，才能指导教师指导得好，评课才能够评到位。

2、坚持贯彻新课程理念。永威学校的课堂模式体现了新课程的理念，取得的较好的学习效果，蔡林森评课，也是坚持贯彻新课程理念，我们在教研活动中，也要坚持不懈的贯彻新课程理念，强调教师教学要以学生为主体，发挥教师的主导作用、学生的主体作用，强调教师要面向全体学生，注重学生的全面发展。

3、坚持推行素质教育。蔡林森处处抓素质教育的做法，值得我们学习，我们在教研活动中，要引导教师每一节课、每一个时间都不要忘记素质教育，要真正的抓好素质教育。发展学生素质，提高学生能力，培养适合现代化建设需要的、全面发展的人才。

4、坚持推行“高效课堂”，提高教学成绩。永威学校推行“先学后教、当堂训练”的教学模式，是他们为了推行“高效课堂”而进行的探索，取得了较好的效果。我们要学习永威学校的经验，结合我们自己的实际，积极探索教学改革，推行“高效课堂”，全力以赴的提高学生的成绩，不但要增加升入高校学生的数量，更要提高升入高校学生的质量，争取多往清华、北大等名校输送学生，为国家培养大量的高素质人才，向社会交一份令人满意的答卷。

倪长平

二0一0年十一月

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！