# 20130624发挥教育督导作用 推进学校持续发展

来源：网络 作者：春暖花香 更新时间：2024-08-09

*第一篇：20130624发挥教育督导作用 推进学校持续发展发挥教育督导功能推进学校持续发展——学校督导工作总结随着教育改革的不断深入，教育督导在学校管理中的地位不断提高，在推动学校持续发展、保障素质教育全面实施等方面发挥着日益重要的作用。...*

**第一篇：20130624发挥教育督导作用 推进学校持续发展**

发挥教育督导功能

推进学校持续发展

——学校督导工作总结

随着教育改革的不断深入，教育督导在学校管理中的地位不断提高，在推动学校持续发展、保障素质教育全面实施等方面发挥着日益重要的作用。为了充分发挥学校督导工作室的督导检查功能，有效促进学校认真贯彻落实国家的教育方针、法规政策，确保学校各项工作落到实处，从而推进学校持续发展，我校在教育督导工作中做了大量工作，进行了大胆地探索和实践。

一、更新督导理念，完善督导制度建设

本期来，我校把过程督导作为重点来抓。要求全体班子成员树立全员督导理念，每个处室主动配合学校督导工作室开展督导工作，并要求学校督导工作室积极主动、大胆创新，充分发挥教育督导工作在实施素质教育中的保驾护航作用。

开学初，我校就完善了督导管理机构，确立了由学校党支部负责的督导管理机制，由支部书记兼任学校督导工作室主任，加大学校督导工作的力度。督导工作室建立后，迅速完善了督导室管理制度和职责，并做到了制度职责规范上墙。然后逐一对处室计划总结、班级量化、重大事项、寝室管理、综合素质评价、新课程改革、教学常规检查、校本课程辅导、教育民生工程、后勤服务质量、安全教育管理、教师业务培训、值日值 1

班工作等12个板块加强督导，收集整理督导资料，并规范悬挂上墙，对重大事项和重大活动的资料一律收集存放到督导工作室档案柜，活动资料专柜管理。

二、细化督导办法，建立长效督导体系

（一）常规性督导

1.按照学校工作计划和每周工作安排，学校督导工作室负责对各处室每周的工作完成情况进行常规督导，并利用每周的行政例会通报工作完成情况。每周星期五上午，每个处室将本周工作情况和下周工作安排填写到“每周工作周报表”上，交到学校督导工作室，一并上交相关资料。学校督导工作室根据周报表梳理各处室的下周工作安排，以便安排下周的督导重点内容。然后逐一督导检查各处室本周的工作完成情况，对做得有特色的工作进行现场交流，对没有完成的工作认真分析原因，提交行办会讨论。

2.按照学校领导值日安排，学校督导工作室负责督导检查每个值日领导做好每天的值日工作，并填写好每天的值日记录卡，督导工作室根据领导值日记录卡进一步梳理学校管理中的优点和不足，并提交学校行办会讨论。

3.从本学期开始，每位领导每周必须推门听随堂课两节，督促教师在教学中全面推行新课改。听课结束后再与授课教师进行面对面交流，以推进我校新课改的进程。同时要求每位领导在值日巡查教学楼时，必须在教室外旁听一节课，旁听5位教师的教学过程，每位老师8分钟左右，旁听后要与被旁听教师

进行交流，从而进一步督促所有任课教师坚持推进新课改，提高我校的教育教学质量。为确保我校领导推门听课落到实处，我校督导工作室实行了每周定时检查督导所有领导的推门听课记录和旁听记录，以及课后与推门听课教师和旁听教师的评课交流记录，并将听课记录交督导工作室存档。

（二）专项性督导

从本期开始，我校督导工作室对新课改推进、减负提质、综合素质评价、校本课程辅导、校园安全管理、专项治理违规“泡酒”、学生营养午餐和寄宿制学生生活补助等重点工作实行专项督导检查。每次需要专项督查时，学校要求各项重点工作的分管和主管领导必须与督导工作室工作人员一道，全程参与专项督导检查过程，以确保专项督导检查的深入开展。专项检查结束后，督导工作室再根据专项督导检查结果，撰写专项督导总结和督导工作简报，以便为学校决策提供第一手资料。

（三）随机性督导

根据工作需要，督导工作室对各处室的某一方面或几个方面工作情况进行随机督导。比如教师的上课和作业批改情况、教务处的教案检查和作业批改检查情况、德育处的寝室管理和寝室管理及量化考核情况、安全办的安全教育和安全巡查情况、体卫处的课辅活动记载和卫生检查情况、后勤处的食堂管理记载和财务管理情况、教科室的教研活动和新课改情况，以及团委的团队活动情况等等，都将进行随机的督导检查，并将检查结果在学校周前会上进行通报，进一步督促常规管理落到实处。

（四）跟踪性督导

对学管理中需要持久做好的一些重要工作，比如学校新课改的推进、学生营养午餐质量、每天下午第三节的校本课程辅导活动、安全管理日巡情况等持续性的工作，实行较长时间的跟踪督导检查，特别是重点检查了督导时提出的问题的整改情况，以确保学校管理工作得以全面落实。

三、做好分析评估，为学校决策提供参考

通过督导评估分析，认真总结成功的经验和查找不足的原因，从而找出影响学校发展的主要症结，为学校提供可行性建议，是督导评估中一个必不可少的环节，是一个容易被忽略而不受重视的环节，也是督导室最难做好的一项工作。我校督导室就坚持不断改进方法，认真探索，做到督查手段多样化。除规范档案管理、开展好常规性、专项性、随机性、跟踪性督导外，我校还召开学生营养午餐家长座谈会，进行师生调查问卷等多种形式，获得了广泛而全面的第一手资料，及时总结成功的经验，客观分析问题产生的原因。在对学校重大事项的督导检查后，督导工作室坚持尽快向学校反馈督查情况，让学校行政即时了解工作得失。同时，我校还坚持了按月汇总各处室督查情况，找到共性问题，提出整改建议，为学校领导决策提供参考。从而最大限度地调动了各处室进一步做好督导工作的积极性和主动性，为学校决策提供参考。

**第二篇：发挥督导作用推动教育发展**

龙源期刊网 http://.cn

发挥督导作用 推动教育发展

作者：

来源：《江西教育·管理版》2024年第11期

国务院颁布的《教育督导条例》10月1日开始正式施行。这是新中国第一部专门的教育督导法规,是国家推进教育管理改革、强化教育监督的重要举措,也是我国教育督导制度建设的里程碑。《教育督导条例》的施行,使新时期教育督导工作进一步有法可依、有规可循,对于保证教育法律、法规、规章和国家教育方针、政策的贯彻执行,实施素质教育,提高教育质量,促进教育公平,推动教育事业科学发展,具有十分重要的意义。

加强教育督导是世界教育强国的通行做法,也是衡量一个国家教育管理水平的重要标志。作为《教育法》规定的基本教育制度之一,教育督导在保障我国教育改革发展特别是保障“两基”历史性任务完成、推动县级政府履行教育职责、促进农村义务教育管理新体制确立、推动教育重点难点和热点问题解决中,发挥了重要作用。

教育改革发展的新形势新任务,对教育督导发挥保驾护航作用,提出了更高要求。适应时代呼唤和历史要求,《教育督导条例》从保障实施素质教育、提高教育质量、促进教育事业科学发展出发,首次从法制层面对教育督导制度进行了系统设计,为构建完整的教育督导体系奠定了法律基础。《条例》确定了教育督导的工作方针,规定督政与督学并重、监督与指导并重,有利于构建督政、督学、监测三位一体的督导体系;对教育督导的职能、范围、内容、实施和督学的法律地位、权利义务作出明确规定,强化督促整改和监督问责,丰富了教育督导的内涵;把督导范围扩大为各级各类教育,督导对象涵盖下级政府及其职能部门、各级各类学校和教育机构,实现了全覆盖;把教育督导分为综合督导、专项督导和经常性督导,明确工作重点,规范督导程序,有利于实现监督的公开、公正、有效。《教育督导条例》的施行,必将推动建立专业化督导队伍和科学化督导评估标准体系,必将推动教育发展方式和管理模式发生深刻变化。

充分发挥教育督导作用,要把《教育督导条例》规定真正落到实处。各级政府、教育行政部门和学校要按照优先发展教育,建设人力资源强国的要求,切实增强责任感和使命感,积极做好学习宣传贯彻工作。要坚持依法治教,建立完善的教育督导制度,严格执法,强化问责;要围绕教育改革发展大局,依法督促政府和学校全面贯彻党的教育方针政策,大力推动素质教育和教育质量提高;要面向群众需求,服务社会发展,积极推动教育热点难点问题解决;要结合实际,与时俱进,改革创新,努力实现教育督导范围全覆盖,不断创新教育督导机制、方式和手段;要确保程序公开公正,扩大社会知情权和参与权,真正使发挥督导作用过程,成为推动办好人民满意教育的过程。

**第三篇：发挥督导作用**

发挥教育督导作用，全面推进学校工作

莱西望城中心中学刘蕾

内容提要

在学校工作中，教育督导自评是构成完整的教育科学管理体系的一个重要环节。学校应该在主管部门和学校的领导下，自觉主动运用校内教育督导机制，发挥自身的主体意识，加强对督导指标体系的理解，从而提升学校办学理念。学校发展规划的制定为学校发展找准了位置，确立了发展主题和奋斗目标，但必须落实到学校教育教学等各项活动中，通过有效管理来实现学校的整体工作目标。在教育督导的引领、指导下，学校自主丰富教育督导自我评估体系，创新评价机制，建立与新课程改革相适应的、体现新的学习方式、教学方式的评价体系；建立完善系统的学生、家长、社会及反馈评价机制；创建了评价的多元维度体系等等，我们力求做到通过丰富、完善教育督导的自我评价体系促进学生的全面、和谐、健康发展。教育督导自我评估的目的是“指导、引领、服务、发展”，因此学校的督导自评在推进学校工作方面多做些研究，借评估推进学校工作全面发展。关键词

研究督导自评学校

正文

教育督导自评的任务是帮助学校对贯彻执行国家的有关方针、政策、法规的情况、学校的管理水平与教育质量进行科学自我评价；促进学校改进工作。学校应该在主管部门和学校的领导下，自觉主动运用校内教育督导机制，发挥自身的主体意识，加强对督导指标体系的理解，从而提升学校办学理念。优化学校管理，深化学校教育改革，全面促进了学校素质教育的实施。保证学校教育质量的稳定和提高。

一、发挥教育督导的引领作用

教育督导自我评估的目的是“指导、引领、服务、发展”，教育事业的改革、发展，只有决策和执行是不够的，对决策和执行情况必须实行监督；对教育发展的水平和质量必须进行科学的评估。教育督导自评就是行使教育评估职责的教育行为。

基于现代教育办学形式多样化与管理的开放性特点，学校需要拓宽管理手段和功能，教育督导自评行为对学校保持正常教育秩序，朝着正确的方向发展起着良好的促进作用。教育督导自评是学校管理信息系统正常运行的不可缺少的一环。

二、建立科学的教育自评机制，创新教育自评方法

学校教育督导自我评估，是迎接学校教育督导自我评估全过程的一个重要环节。在态度上，首先摆正学校教育督导自评是为学校发展

而自评，并不是单一的为迎接督导而自评。在教育督导自我评估的方法上，借助上级督导“听、看、查、会、测”的方法设定教育督导自我评估方法，使工作流程更加科学化、规范化。

教育督导自我评估方式方法的变化，鉴于现在督导由重材料转为重实绩、由重查看转为重实测，使学校教育督导自我评估结果更加符合学校工作的真实情况，突出体现“指导、引领、服务”的督导理念。对学校教育督导自我评估的过程，实质上就是促进学校发展的过程。

三、以教育教育督导自我评估为平台，促进学校民主管理。学校发展规划的制定为学校发展找准了位置，确立了发展主题和奋斗目标，但必须落实到学校教育教学等各项活动中，通过有效管理来实现学校的整体工作目标。

1.分解督导目标，细化自评指标

学校建立学校整体利益与教师个体利益捆绑在一起的辅助机制，把学校的总规划目标逐一细化，分解为若干指标，并成立专项评估小组。如：学校为实现“全面推进素质教育，努力提高教学质量，争取学校各项工作居全镇前列”这一目标，从教师、学生、家庭三个层面分解目标，提出五个指标：抓教学常规提高课堂效率，抓质量监控提高辅导效率，抓教育督导培训提高教师素质，抓习惯培养端正学习态度，抓家庭教育提高家长素质。这些指标由教导处专项负责，每个教师根据五个指标制订“自我发展计划”；教导处把这些指标作为一个学期“教学质量评价、教师素质评价、学生素质评价”等的依据。

2.即时记录，及时自评

学校发展规划的实施要讲究求真务实，在落实上下功夫，所以要把全过程的各项工作都作为评估对象，通过即时记录，取得目标完成的反馈信息；通过对反馈信息的及时评估，掌握规划的实施效果，及时调整发展目标。

3.阶段评估，及时调整

因为在实现目标的过程中，目标管理的各个因素都在变化之中，所以，学校要协调、控制目标的动态平衡，组织、指导师生按目标进行自我管理和评估，这就需要进行实施中的形成性评估，随时检验目标实现的情况，从而调整和修改目标。如我校在开展教育教育督导自我评估工作中，建立了以下两种评估制度：

（1）学期考评估制：对教师个体、年级组的评价，学校采用学期考评估制。每学期，组织教师自评、互评，检验教师对各项指标的执行情况。这样的阶段性评估，使每个人都被置于群众的监督之下，及时发现问题，调整工作措施。

（2）专项小组评估制度：对发展规划各项指标的评估，学校采用专项小组评估制度。每学期一次，学校专项评估小组要对学校发展

规划的分解指标进行专项评估，及时检测目标达成状况，为下阶段工作提出努力方向。

四、教育督导自评促进学校教育科研和教育教学管理。

在新课程改革的大潮中，以教育督导自我评估为导向，从课程开发、课堂教学和丰富多彩的实践活动入手，有效落实素质教育，全面提升办学效益和教育教学质量。

1.深化课程改革，建立体现“以生为本”新的课堂评价标准 依据教育督导体系，致力于体现素质教育主渠道的课堂教学评价的研究，力求做到充分尊重并满足学生的独特性和差异性，建立促进学生全面发展的新的课堂评价标准。将“学生活动”“课堂气氛”“教学效果”等以学生学习表现为主的指标列入了评价体系中。学生人格是否受到尊重，学生讨论、回答问题、质疑是否得到鼓励，学习进度是否张弛有度，师生交流是否平等都成为新的评价细则。

为真正有效体现“以生为本”新的课堂评价标准，致力于课程管理的研究，让课程成为学生喜闻乐见的生活课程、实践课程和体验课程。使教学内容校本化、教学资源校本化、教学方式校本化，有效提升课堂教学实效。将不同知识领域的教学内容进行横向联系，整体构造。同时，充分挖掘地域资源，彰显地方文化，凸显地方特色。让校本课程成为学生的最爱，成为学校深入开展素质教育的助推器。

2.结合教学常规要求，建立新的课堂教学评价体系，加大课堂教学改革

在教育督导自我评估体系的指导下，我们充分认识到：在课堂教学中，要建立课堂教学评价的新理念，课堂教学中要能体现师生心灵的沟通、思想的碰撞，实现认识的提高和个性的发展，从而真正提高课堂教学的实效性。课堂教学过程中营造平等、和谐的对话氛围，强调教师对所有学生的人格尊重，课堂中体现学生的人格平等。在课堂教学中教师力求做到：要培养学生的探究意识、要培养学生良好的日常行为习惯、要激发学生学习兴趣、要为学生创造和谐学习环境、要为学生提供充足的时间保障、要教给学生好的学习方法、要注意培养学生合作意识、要注重因材施教，决不放弃一个孩子。

我们引导教师在课堂教学设计中研究课堂教学目标的基础性，基本教学手段和环节的有效性，并且在教学过程中注重学生基本知识、基本技能和基本习惯、基本兴趣的培养。

在日常工作中做到“五查”：查有效课堂建设推进工作方案的制订情况；查有效课堂推进的落实情况；查教师理念、课堂教学方法的更新情况；查教师个人备课、集体备课与作业批改讲评情况；查学生的课前预习、课堂习得、课后巩固情况。引导教师转变课堂角色，注重教学对话、教学互动和教学体验，构建个性化教学方式和个性化学习方式，真正实现教与学的共生、共长。

3.教育督导自评促进学校的自主发展，形成学校独具特色的校园文化。

教育教育督导自我评估，在政府推动、学校实施、社会参与的格局中，以校为本，自主发展地推进素质教育的要求越来越迫切，我们努力构建以实施素质教育为核心全面提高教育教学质量，以学校自主规划、学校自主评价为基础、学校自主发展与行政督导相结合的教育督导自我评估机制，使学校发展始终遵循依法办学，自主发展的正确思想。

学校从全面提升校园环境的审美品位和育人功能入手，全力打造具有深厚思想内涵和高尚精神品位的环境文化。环境文化除了我们每个学校共同具有的自然环境的园林化和场景布置的人性化以外，我们还创设了：长廊文化、班级文化、园林文化、实践文化等。

我们以办人民满意的教育为目标，以“为学生健康成长服务，为教师专业发展服务”的现代化管理理念为宗旨，通过“亲和、平等、科学、法制”的人文管理方式，实施具有亲和力、凝聚力、创造力的管理举措，形成了“以人为本，构建和谐校园”的管理制度，努力提高学生综合素质和学习质量。

学校着力打造整体校园风貌、校园精神，全面提升学校环境文化、管理文化、教师文化等，丰富和谐的文化建设有效提升了学校的办学品质，树立了现代学校的标尺。学校教育因个性风格而异彩纷呈、学校文化更因独具特色而繁荣精彩。正是因为教育督导，搭建了学校发展的平台，引导学校遵循教育规律办出自身特色。

在教育督导的引领、指导下，学校自主丰富教育督导自我评估体系，创新评价机制，建立与新课程改革相适应的、体现新的学习方式、教学方式的评价体系；建立完善系统的学生、家长、社会及反馈评价机制；创建了评价的多元维度体系等等，我们力求做到通过丰富、完善教育督导的自我评价体系促进学生的全面、和谐、健康发展。

**第四篇：对学校督导评估保教育持续发展**

督导评估学校持续发展教育

12月19日，峨山县政府教育督导评估专家组一行人在普忠发的带领下到岔河中心小学进行督导评估。评估组首先听取了岔河中心小学校长周云波从2024年以来我乡教育教学工作开展情况的总结汇报。然后专家组根据《云南省全日制普通中小学督导评估》工作手册中的3个A级指标，10个B级指标，26个C级指标认真进行检查26个档案袋，最后察看了校园美绿化建设及实验室建设。

专家组通过“听、查、看”的方式进行评估，充分肯定了岔河小学三年来取得的工作成效。

岔河小学学校领导对教育督导评估工作认识到位，组织落实到位，措施有力，在2024年评估的基础上进行了整改，学校领导带领全体教职工在教育教学活动中实施“两全”，把教学创新作为学校的生命力，“校风、班风、学风”提得准确，符合党的教育方针，符合当前教育特点，同时养成教育系列活动显示了民族山区特色，具体亮点：

一、岔河小学学位领导班子年轻，富有朝气，团结务实，勇于创新，领导班子团结合作，具体表现在信息互通，具有创新精神，带领教职工全面贯彻教育方针，深化教学改革，推进素质教育，开展养成教育训练，取得了效果。

二、狠抓校本培训，学校成立了课堂教学研究组，提高教师素质初见成效，教学改革己见端倪，制定了制度，明确了方案，采取得力措施，用各种方法、方式开展课堂教学竞赛，以此来提高教师技能。

三、从资料档案中反映出岔河小学学生知识有发展，能力有提高，学校紧抓育人目标，以系列活动为载体，做到管理育人，活动育人。课间操体现了山区民族特色，丰富多彩，形成了他无我有的特色。

四、通过开展“一文明三爱护”活动，学校师生精神面貌好，秩序井然，校园环境文明卫生，形成了良好的育人环境。

五、在上级主管部门和乡政府重视下，社会支持，基础设施投入有力度。

最后，督导组提出了岔河小学教育可持续发展的意见和建议。

岔河中心小学报道

2024年12月

**第五篇：发挥教育督导作用 促进学校自主和谐**

发挥教育督导作用，促进学校自主和谐

在学校工作中，教育督导自评是构成完整的教育科学管理体系的一个重要环节。学校应该在主管部门和学校的领导下，自觉主动运用校内教育督导机制，发挥自身的主体意识，加强对督导指标体系的理解，从而提升学校办学理念。学校发展规划的制定为学校发展找准了位置，确立了发展主题和奋斗目标，但必须落实到学校教育教学等各项活动中，通过有效管理来实现学校的整体工作目标。在教育督导的引领、指导下，学校自主丰富教育督导自我评估体系，创新评价机制，建立与新课程改革相适应的、体现新的学习方式、教学方式的评价体系；建立完善系统的学生、家长、社会及反馈评价机制；创建了评价的多元维度体系等等，我们力求做到通过丰富、完善教育督导的自我评价体系促进学生的全面、和谐、健康发展。教育督导自我评估的目的是“指导、引领、服务、发展”，因此学校的督导自评在推进学校工作方面多做些研究，借评估推进学校工作全面发展。

一、发挥教育督导的引领作用

教育督导自我评估的目的是“指导、引领、服务、发展”，教育事业的改革、发展，只有决策和执行是不够的，对决策和执行情况必须实行监督；对教育发展的水平和质量必须进行科学的评估。教育督导自评就是行使教育评估职责的教育行为。基于现代教育办学形式多样化与管理的开放性特点，学校需要拓宽管理手段和功能，教育督导自评行为对学校保持正常教育秩序，朝着正确的方向发展起着良好的促进作用。教育督导自评是学校管理信息系统正常运行的不可缺少的一环。

二、建立科学的教育自评机制，创新教育自评方法 学校教育督导自我评估，是迎接学校教育督导自我评估全过程的一个重要环节。在态度上，首先摆正学校教育督导自评是为学校发展而自评，并不是单一的为迎接督导而自评。在教育督导自我评估的方法上，借助上级督导“听、看、查、会、测”的方法设定教育督导自我评估方法，使工作流程更加科学化、规范化。

教育督导自我评估方式方法的变化，鉴于现在督导由重材料转为重实绩、由重查看转为重实测，使学校教育督导自我评估结果更加符合学校工作的真实情况，突出体现“指导、引领、服务”的督导理念。对学校教育督导自我评估的过程，实质上就是促进学校发展的过程。

三、以教育教育督导自我评估为平台，促进学校民主管理。

学校发展规划的制定为学校发展找准了位置，确立了发展主题和奋斗目标，但必须落实到学校教育教学等各项活动中，通过有效管理来实现学校的整体工作目标。

1.分解督导目标，细化自评指标

学校建立学校整体利益与教师个体利益捆绑在一起的辅助机制，把学校的总规划目标逐一细化，分解为若干指标，并成立专项评估小组。如：学校为实现“全面推进素质教育，努力提高教学质量，争取学校各项工作居全镇前列”这一目标，从教师、学生、家庭三个层面分解目标，提出五个指标：抓教学常规提高课堂效率，抓质量监控提高辅导效率，抓教育督导培训提高教师素质，抓习惯培养端正学习态度，抓家庭教育提高家长素质。这些指标由教导处专项负责，每个教师根据五个指标制订“自我发展计划”；教导处把这些指标作为一个学期“教学质量评价、教师素质评价、学生素质评价”等的依据。

2.即时记录，及时自评

学校发展规划的实施要讲究求真务实，在落实上下功夫，所以要把全过程的各项工作都作为评估对象，通过即时记录，取得目标完成的反馈信息；通过对反馈信息的及时评估，掌握规划的实施效果，及时调整发展目标。

3.阶段评估，及时调整

因为在实现目标的过程中，目标管理的各个因素都在变化之中，所以，学校要协调、控制目标的动态平衡，组织、指导师生按目标进行自我管理和评估，这就需要进行实施中的形成性评估，随时检验目标实现的情况，从而调整和修改目标。如我校在开展教育教育督导自我评估工作中，建立了以下两种评估制度：学期考评估制和专项小组评估制度。

四、教育督导自评促进学校教育科研和教育教学管理。在新课程改革的大潮中，以教育督导自我评估为导向，从课程开发、课堂教学和丰富多彩的实践活动入手，有效落实素质教育，全面提升办学效益和教育教学质量。

1.深化课程改革，建立体现“以生为本”新的课堂评价标准

依据教育督导体系，致力于体现素质教育主渠道的课堂教学评价的研究，力求做到充分尊重并满足学生的独特性和差异性，建立促进学生全面发展的新的课堂评价标准。将“学生活动”“课堂气氛”“教学效果”等以学生学习表现为主的指标列入了评价体系中。学生人格是否受到尊重，学生讨论、回答问题、质疑是否得到鼓励，学习进度是否张弛有度，师生交流是否平等都成为新的评价细则。

为真正有效体现“以生为本”新的课堂评价标准，致力于课程管理的研究，让课程成为学生喜闻乐见的生活课程、实践课程和体验课程。使教学内容校本化、教学资源校本化、教学方式校本化，有效提升课堂教学实效。将不同知识领域的教学内容进行横向联系，整体构造。同时，充分挖掘地域资源，彰显地方文化，凸显地方特色。让校本课程成为学生的最爱，成为学校深入开展素质教育的助推器。

2.结合教学常规要求，建立新的课堂教学评价体系，加大课堂教学改革

在教育督导自我评估体系的指导下，我们充分认识到：在课堂教学中，要建立课堂教学评价的新理念，课堂教学中要能体现师生心灵的沟通、思想的碰撞，实现认识的提高和个性的发展，从而真正提高课堂教学的实效性。课堂教学过程中营造平等、和谐的对话氛围，强调教师对所有学生的人格尊重，课堂中体现学生的人格平等。在课堂教学中教师力求做到：要培养学生的探究意识、要培养学生良好的日常行为习惯、要激发学生学习兴趣、要为学生创造和谐学习环境、要为学生提供充足的时间保障、要教给学生好的学习方法、要注意培养学生合作意识、要注重因材施教，决不放弃一个孩子。

我们引导教师在课堂教学设计中研究课堂教学目标的基础性，基本教学手段和环节的有效性，并且在教学过程中注重学生基本知识、基本技能和基本习惯、基本兴趣的培养。在日常工作中做到“五查”：查有效课堂建设推进工作方案的制订情况；查有效课堂推进的落实情况；查教师理念、课堂教学方法的更新情况；查教师个人备课、集体备课与作业批改讲评情况；查学生的课前预习、课堂习得、课后巩固情况。引导教师转变课堂角色，注重教学对话、教学互动和教学体验，构建个性化教学方式和个性化学习方式，真正实现教与学的共生、共长。

3.教育督导自评促进学校的自主发展，形成学校独具特色的校园文化

教育教育督导自我评估，在政府推动、学校实施、社会参与的格局中，以校为本，自主发展地推进素质教育的要求越来越迫切，我们努力构建以实施素质教育为核心全面提高教育教学质量，以学校自主规划、学校自主评价为基础、学校自主发展与行政督导相结合的教育督导自我评估机制，使学校发展始终遵循依法办学，自主发展的正确思想。学校要从全面提升校园环境的审美品位和育人功能入手，全力打造具有深厚思想内涵和高尚精神品位的环境文化。

学校着力打造整体校园风貌、校园精神，全面提升学校环境文化、管理文化、教师文化等，丰富和谐的文化建设有效提升了学校的办学品质，树立了现代学校的标尺。学校教育因个性风格而异彩纷呈、学校文化更因独具特色而繁荣精彩。正是因为教育督导，搭建了学校发展的平台，引导学校遵循教育规律办出自身特色。

在教育督导的引领、指导下，学校自主丰富教育督导自我评估体系，创新评价机制，建立与新课程改革相适应的、体现新的学习方式、教学方式的评价体系；建立完善系统的学生、家长、社会及反馈评价机制；创建了评价的多元维度体系等等，我们力求做到通过丰富、完善教育督导的自我评价体系促进学生的全面、和谐、健康发展。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！