# 三年纪语文教研总结

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-08-09

*第一篇：三年纪语文教研总结三趟墩小学三年级语文教学工作总结（2024--2024学年第一学期）光阴似箭，日月如梭。转眼，匆匆忙忙又一学期过去了，我平心静气坐下来反思这一学期的教学情况，有苦、有甜，而更多的是思考!不过在与学生们一起相处、教...*

**第一篇：三年纪语文教研总结**

三趟墩小学三年级语文教学工作总结

（2024--2024学年第一学期）

光阴似箭，日月如梭。转眼，匆匆忙忙又一学期过去了，我平心静气坐下来反思这一学期的教学情况，有苦、有甜，而更多的是思考!不过在与学生们一起相处、教学相长过程中，我也有不少的收获，现对本学期的工作情况作出总结，使今后的教学中能发扬优点，克服不足，总结经验教训，促进教学工作更上一层楼。

一、教学任务完成情况及学生掌握情况

本学期圆满完成了本册教材的教学内容，学生掌握情况如下：

1、在语文学习过程中，让学生感受到生活的丰富多彩，激发了学生对生活的热爱。

2、认识了200个字，会写300个字，累计认识了2024个字，会写1300个字。

4、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5、继续学习了默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。开始学习了略读，粗知文章大意

6、学习了联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思。

7、能够初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。

8、能够积累课文中的优美词句，精彩句段，背诵优秀10篇，练习了复述课文。

9、开始练习了习作，能够不拘形式地写出见闻，感受和想象。讲述故事基本能做到具体生动，用语言打动他人。

10、结合语文学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

二、主要成绩和经验

在本学期的教学工作中，我始终注意培养学生养成良好的学习习惯。在教学中，切实做好一切教学常规工作，尤其是在备、讲、批、辅、结方面，兢兢业业，从不敷衍了事，并坚持做好培优扶差工作。

1、能做到认真批改作业，布置作业，做到精读精练，有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

2、创设平等、和谐的课堂氛围。教师在新课程中最大的是角色的变化，教师将不再只是知识的传授者和管理者，更是学生发展的促进者和引导者。在新课程中，学生的学习方式从传统的接受学习向探究学习转变，而教师的工作就在于帮助孩子们确定适当的学习目标，并确定和协调达到目标的最佳途径;指导学生养成良好的学习习惯，掌握学习的策略和发展能力;创设丰富的教学情境，激发学生的学习动机和学习兴趣，充分调动学生的学习积极性。多一些鼓励，促使他们生动活泼、主动地学习。只有在民主、平等、和谐的气氛里，学生的思维才可能处于积极主动的活跃状态，才能把紧张的学习过程转变成愉快的学习活动。生动活泼、积极主动的课堂教学气氛具有很强的感染力，它易于造成一种具有感染性的催人奋发向上的教学情境，使学生从中受到感化和熏陶，从而激发出学习的无限热情和创造愿望，使他们全力以赴地投入学习，提高对学习活动的积极性。

3、结合多元智能更好理解文本。(1)语文的课堂上，把肢体运作学习活动和语文科联系起来，让学生搭一搭、动一动、演一演、说一说。在语文教学中，三年级学生理解课文内容较困难，一方面我利用生活中的实际事例进行讲解，化难为易。另一方面大胆的运用肢体语言，形象而又夸张的进行表演，从而让学生既觉得活泼，又变得生动。学生不仅兴致盎然，而且也容易掌握。学完一篇课文，让学生以课本剧的形式在课堂上表演，不仅加深了对课文的理解记忆，从中也加强了肢体运作智能、交际智能和语言智能。

(2)在语文教学中，不仅老师提些问题，如：学了这篇课文，你有什么收获?懂得了什么?你会怎么做?让学生联系自身回答问题，提高内省智能，同时让学生善于发现问题。在发现问题、提出问题、解决问题的过程中，学生的内省智能、交际智能得到了培养。

三、存在的不足

1、班级发展不平衡，学法指导工作还有待进一步加强，教学成绩仍然欠突出，还需提高;

2、教学以传统方法为主缺少创新意识，学生的学习习惯的养成教育不够成功。培优扶差工作做得不够扎实。

3、个别学生的不良的学习习惯还有待进一步引导改正。本班学生生性活泼好动，其中有一些学生在习惯方面存在着的问题--写字习惯很差，写字姿势不正确，不能自觉地完成作业，还有个别学生字迹潦草。还有的学生作业不能按时上交。或遇到难题没有坚强的意志，不会主动克服解决。

4、写作方面水平差异太大。班中学生的写作兴趣比较浓厚，但优生与差生的差异比较大。导致全班学生的写作水平发展不够均衡。在今后的教学中，应该加以克服。

5、继续更新观念，努力实践主体教学;积极运用多媒体电化教学手段，提高教学质量;继续加强业务学习，提高自身的业务素质。

四、改进的具体措施

1、创设情境，激发学习兴趣。让学生自主合作，探索学习方法。

2、多读，在读中感受书面语言，感悟课文的内涵。并鼓励学生多积累。

3、尊重学生的个体差异，实行“一帮一，一对红”的方法，促进全班均衡发展。

4、在教学过程中要加强学生自主的语文实践活动，引导他们有实践活动中主动地获取知识，形成能力。

总之一学期来，工作中有得有失，在今后的工作中，我一定会更加努力，争取做到更好。

三趟墩小学：李光莉

2024年1月

**第二篇：三年纪语文教案分解**

设计理念：

《语文课程标准》指出：阅读是学生个性化的行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。应让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感情和思考，获得思想启迪。《第八次》一文的情感性较强，应让学生通过多种方式的读与文中人物产生共鸣，感悟课文的思想感情。

教学要求：

⒈能正确、流利、有感情的朗读全文和背诵课文。

⒉学会本课的生字。理解由生字组成的词语。

⒊凭借具体的语言环境，理解课文内容，体会布鲁斯王子屡战屡败的不懈精神。

教学重点：

理清课文脉络，学习课文按事件发展的顺序的方法写一段话。

教学难点：

感悟课文，体会布鲁斯坚持不懈、百折不挠的革命精神。懂得“有志者事竟成”的道理。

教学准备： 图片、生字卡片。

教学时间：两课时。

教学过程：

第一课时

一、揭题导入

1、今天，我们学习一篇外国历史故事，题目是“第八次”。(板书课题)

2、看了课题，你有什么问题要问吗?

二、初读感知。

1、第八次》这个故事发生在欧洲的苏格兰，朗读之前，先给大家介绍一下这两个地名。(请学生讲，学生不知道，教师介绍)

2、带问题自读课文。

自读要求：

(1)读准生字的字音，认清字形。

(2)边读边想读懂了哪些词语。(可以联系上下文来理解，也可以查字典或者做上标记与同学讨论)

(3)把课文读通顺，遇到长句子或难懂的句子要多读几遍。

3、检查自学情况。

(1)出示词语：

信心 失败 抵抗 战斗 招集 动员

侵略 成功 打仗 受伤 并且 磨坊

(指名朗读、开火车读、齐读)

(2)说说你读懂的词语的意思。

(3)指名分自然段朗读课文，其余同学仔细听听是否有错误，纠正错误读音。

注意：“坊、猛、仗、伤”是后鼻音。

“侵、信”是前鼻音。

多音字：几

(4)分小组分节练读课文，互相纠正错误读音。

(5)齐读课文。

4、读完课文，你知道课文写了一件什么事吗?

三、理清脉络。

1、课文按事件发展的顺序可以分成三个部分：“起因”、“经过”、“结果”。将课文分为三部分

2、交流：

第一段(1～2)写布鲁斯王子带领军队抵抗外国军队，七战七败，自己也受伤，几乎失去信心。

第二段(3～4)写布鲁斯王子从蜘蛛八次节网获得成功的启发。

第三段(5)写布鲁斯王子重现组织力量，终于获得胜利。

四、指导写字。

1、出示生字，说说容易写错的字和写时的注意点。

2、指导“磨”的上下笔画要紧凑。

3、学生用钢笔描红。

五、布置作业

课内作业：

1、抄写词语。

2、给下面的字换上新偏旁变成另一个字，再组词。

浸()()底()()战()()

杖()()格()()领()()

课外作业：

正确、流利地朗读课文。

第二课时

一、复习导入

1、听写词语。完成后交流，纠正。

2、通过上节课的学习，我们知道课文〈〈第八次〉〉的主人公是谁?布鲁斯是个怎样的人呢?你是从哪儿看出来的?请打开语文书，再认真读读这篇课文。

二、精读课文

(一)学习第一段。

1、读第1、2自然段，想想抗击是什么意思?

2、布鲁斯王子为什么抗击外国侵略军?说明了什么?

重读“英勇”，强调他的爱国行为。

3、结果怎么样?(写布鲁斯王子带领军队抵抗外国军队，七战七败，自己也受伤，几乎失去信心。)

4、面对这多次的失败，布鲁斯王子的表现如何?从哪儿可以看出来王子几乎没有了信心。

5、理解“几乎”。比较句子：

对这场战争，他失去了信心。

对这场战争，他几乎失去了信心。

(几乎失去了信心：指没有完全失去信心，没有彻底灰心，还有重新振作的可能。)

6、现在请你来扮演布鲁斯王子，表演一下他“唉声叹气”的样子，再来想象一下，这时布鲁斯王子可能会想些什么?将他心里想的话说出来。

7、指导朗读第二小节。

(二)、学习第二段

1、后来布鲁斯王子又怎么会恢复了信心?

(1)默读第三、四小节。

思考：A 布鲁斯王子在磨房里看到了什么?

B 布鲁斯王子看到后有什么表现?

(2)从哪几句可以看出蜘蛛织网非常艰辛。又从哪几句可以看出蜘蛛织网很专心、很执着，没有被困难吓倒?

出示三句话反复朗读体会

一阵大风吹来，丝断了，网破了。

就这样结了断，断了结。一连结了七次，都没有结成。

直到第八次，它终于结成了一张网。

A、为什么说“一阵大风吹来，丝断了，网破了”而不说“网破了，丝断了”?(师小结：作者用词准确、有序，先后是不可颠倒的。)

B、这段中还有那句话也是这样准确、有序、不可颠倒呢?

C、从“终于”这个词看出什么?你觉得蜘蛛怎么样?

D、朗读，体会“有志者事竟成”的道理。

(3)讨论：看到这些，布鲁斯王子有什么表现?(“感动极了”)

(4)王子为什么感动?从哪儿看出王子的感动?

(“猛得跳起来”、“喊道”)

(5)指名边表演边朗读第4小节。

(6)让学生集体表演握紧拳头朗读，想想这时的布鲁斯王子又会想写什么呢?

(同桌讨论后交流)

(三)、学习第三段

1、过渡：蜘蛛第八次结网成功了，布鲁斯王子第八次抵抗成功了吗?齐读第五自然段。

2、请你想象一下：当时鲁斯王子会怎样动员几乎失去信心的士兵起来参加第八次抵抗?

(四)默读课文，说说布鲁斯王子终于成功的原因。

(因为他没有完全失去信心，只要有一丝一毫的启示和鼓舞，都还有重新振作起来的可能。因此前文用到了“几乎”这个词语)

(在这一环节的教学设计，主要以朗读、表演、等活动形式为主，目的主要是为了创设情境，把学生带入到课本中、带入到人物中，让他们用自己的心去碰撞人物的心，把自己的情融入人物的情，亲身体验他们的喜怒哀乐，学生在情境中体会的情感一定会真实而又丰富，并且这也使课堂教学变得有声有色、有情有味。同时，这样的教学方式符合学生的年龄特征和心理特点，学生乐于接受，那么他们学得也就必然积极主动、生动活泼。)

三，综合训练

1、诵读名言，加强积累。

有志者，事竟成。——范晔

失败乃成功之母。——菲利普斯

即使跌倒一百次,也要一百次地站起来。——张海迪

不会从失败中找寻教训的人;他们的成功之路是遥远的。——拿破仑

不失去信心，只要坚持不懈，就一定能成功。--钱学森

(这一环节设计运用名言来对这篇课文的主题作总结和提炼。学生通过名言更加深刻地理解了课文内容，课文的内容也促进了学生对名言的感悟。)

2、选择正确的字填空。

招

召

()待()召()呼()开()手()收()集

低

抵

()挡

高()()抗

头()()档

下()

四、拓展延伸

1、说说学了课文以后，你得到了什么启示?(有志者事竟成)

2、小练笔。

自选一个话题写一段话。

1、如果布鲁斯第八次又失败了，你想他会怎么做?发挥自己的想象，以“第九次”为题写一段话。

2、以“第二次”、“第三次”……为题，写你在学习或生活中通过努力终于做成的一件事。

(这一环节的设计将“读”与“写”有机地结合起来。以读促写，以写促读，写是读的扩延和加深，读为写积蓄了一定的写作方法和材料，读与写互相促进、互相提高。同时，这一环节也将课内延伸到课外。)

**第三篇：三年纪写作文**

三年纪作文《我喜欢的动物》教学设计

学情分析：

三年级刚刚从看图学话进入习作阶段，还在吗还不适，不敢写。玉石老师方法的指导很重要了。刚刚学作文写动物是最好写的，也是容易下手的，孩子们很感兴趣，希望能够经过这次训练增加孩子对写作的兴趣。

教学目标：

1.能做做特点说说自己熟悉并喜欢的小动物，激发热爱动物的情感。

2.能按一定的顺序介绍小动物的外贸特点和生活习性。

教学重难点：

能按一定的顺序介绍小动物的特点和生活习性，表达真情实感。

教学过程：

一创设情境：看各种可爱的动物图片，它们可爱吗? 哪里可爱呀？生自由说。（贴近孩子生活的实际，激发孩子对写作的兴趣）

二今天我们就来说说“我喜欢的小动物”板书课题。

三明确习作要求： 说出你喜欢或熟悉小动物的外形，吃相，睡相和玩得时候的样子。

四想想，你喜欢的小动物那一点让你印象最深刻，让你喜欢的？（抽生说）为什么？（激起孩子对写作的信心）

五交流知道：小组交流。请代表回报。

（1.从眼睛，鼻子，嘴，耳朵，腿，脖子各有什么特点。）

（2.从动物的叫声，扑食的习性，脾气，活动特点等情况介绍）

（3.还可以说说你和它之间发生的事情）

（交流学习，唤起孩子的体验）

六范例知道： 如《松鼠》那一课，第一段。先总说，再有顺序的写外貌。生齐读这一段，感受写法，师范写猫的外貌和习性，供学生参考。（让孩子敢于写）

七学生作文：注意不一定要面面俱到，捉住一两方面介绍一下，师巡视知道，可展示写的好的，（让孩子敢于表达，知道这么入手，并适当的使用标点符号）

八总结：下来同学们一定要仔细观察，做生活的有心人，你一定会有更多的发现

板书设计：我喜欢的小动物

样子脾气

抓特点：吃相玩相睡相

教学反思考：

还在吗能根据《松鼠》这一课范例进行仿写，并扩展到写自己熟悉的小兔子，猫，八哥，等小动物，并适当地运用比喻修辞手法。增强写作的自信心，也知道怎么把一个事情表发清楚，并且愿意和别人分享。知道语文是有段落，有标点符号，一句话表达完就该是句号而不是逗号。能够尽量用上好语佳句进行写作。坚持这样下去，孩子真的会给你一些真实感动的创作。

**第四篇：小学三年纪日记**

整齐的跑操训练

星期四的下午，我们举行了跑操训练。下课铃一响，我们就迅速地站在教室门前排好队，雄赳赳气昂昂地向操场走去。

到了操场，一位身穿绿色军装的教官站在我们面前，给人一种威严的感觉。“立正”，随着教官一声宏亮的声音，我们像稻草人一样笔直地站在那里，等待下一个指示。此时，我有点紧张，因为我还没有熟悉跑操的要领，就怕自己会出乱子。当教官喊“准备，跑”的时候，我立刻把两只手提到腰间，同时迈出自己的左脚，手也随着身体的前进摆动起来。跑着跑着，我一点儿也不紧张了，并开始享受着跑操带来的乐趣。

操场上，红色的跑道，绿色的草坪，还有我们整齐的队伍，构成了一幅美丽的图画。

我家的新朋友

今天，全小区就数我们家的鸟叫声最响，猜到了吗?哈哈，是鸟，不对，是鹦鹉!

我家买了两只鹦鹉,一只羽毛翠绿色的，绣满了黑色的花纹,嘴角两边的羽毛是黄色的,嘴巴向下弯曲,像老鹰的嘴巴,是母的。另一只羽毛白白的,上面也绣着黑色的花纹,腹部的羽毛是淡蓝色的,是公的。

它们的名字分别叫:谢天、谢地。为什么取这个名字呢?因为它们俩刚买来时，什么都不吃，第二天总算吃了，谢天谢地!它们的名字由此而来。

谢天谢地有点挑食，我从来没见它们喝过水。它们一天到晚都在整理羽毛。谢天谢地总是在一起，有时候会因为一点小事情而吵起来。

睡觉时也很有趣：它们用一只爪子立着，眼睛合拢后，张一下小嘴巴，便睡着了。

特别的“晚上”

今天中午，天阴沉沉的，感觉一场大雨即将来临。

回班读书时，天越来越暗，那情景好像晚上一样。突然，一道闪电划破天空，紧随闪电的，还有一阵阵震耳欲聋的雷声。班上同学都吓坏了。连连让我关灯。我关上了灯，那情景更是让我记忆犹新。教室里，什么也看不见，唯一看见的就是窗外划过的闪电。要是在天气晴朗的晚上，透过月光还有着一丝美感，可这黑乎乎的有什么呀!正想着，“隆”，又是一声雷响，我吓坏了，可天空竟神奇的亮了。我想：是不是乌云公公看我们这么害怕，自己走了?大雨还没下，就天晴了?应该要下场大大的雨才对。果然，我的预言成真了。倾盆大雨从天上渲泻下来。

这个中午，我们度过了一个特别的“晚上”。

**第五篇：语文2年纪最新课件**

《我选我》教学设计课前透视《我选我》是一篇富有童趣的小短文。描写了在一次班会上补选劳动委员时一个叫王宁的小朋友选自己的事。事件虽小，但意义重大，表现出他的勇气，更体现了他热爱劳动，关心集体的好思想，受到了同学们的支持。课文内容浅显，还配有一幅插图。教学时要从学生身边的事情进行挖掘，引导学生提高认识。班级选班干部是一件孩子们都关心的事，学生易于将课文与生活实际联系起来，会使学生对课文的理解更容易。但是自己选自己的事情却并不多见。教学中在学生朗读感悟的同时，要培养学生做事有自信，学会正确的自我表现，更主要的是要有一颗为别人服务的心。教学目标

1、认识课文的8个生字，会写10个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、对自己有信心，懂得用适当的方式展示和表现自我；懂得应当为别人服务。教学重点

1、识字、写字。

2、感悟课文内容，理解体会“我选我”的理由。信息资料多媒体课件、生字词卡片。教学时数

两课时 第一课时切入举偶

1、谈话导入：同学们，今天我们学习一篇新课文《我选我》。（板书课题）齐读课题。提问：读了课题以后，你想知道什么？（学贵有疑，从课题处着眼，引导学生产生疑问，有了好奇心，学生自然会投入到学习中来。）

2、课件演示：播放多媒体课件（王宁自我介绍）小朋友们，你们知道王宁是怎样当上劳动委员的吗？下面我们就来学习《我选我》来了解。（板书课题）（课件的展示创设了问题情境，适合学生的心理特点，启发学生思维，激发学生的求知欲望。）对话平台感知

1、学生自由读课文，遇到不认识的字圈出来借助拼音多读几遍。

2、同桌互读，不明白的地方研究一下。（自主读书要有所收获，应引导学生边读边想，发现问题，提出问题，相互交流，必会增强读书的效果。）识字

1、用小黑板出生字词，多种形式进行认读。

2、同桌利用生字卡片进行互相读互相正音。

3、开展“一字之师”游戏。自己选择一个字，上台领读、组词，并说说记忆的方法。

4、齐读生字词。（识字过程在于调动学生的积极性，要创造丰富的教学情境，充分利用学生的经验，学用结合，促进识字能力的提高。）朗读

1、学生练读课文。要求读得正确，读得流利。

2、分段朗读展示，读后点评。

3、通读全篇。（读书要有目的，有层次，有情趣。学生的朗读要有足够的时间让学生自读自悟，形成个性体验，从中获得享受。）写字

1、出示要求会写的生字，认读。

2、观察字形结构，说说写字时要注意的地方。

3、教师范写，指导重点笔画，如“青”下半部分的第一笔是“丨”等。

4、学生练写。教师巡视指导。（识字环节教师面向全体的同时，还要关注个体，巡视过程必不可少，关注学生写字姿势，引导学生提高写字质量，形成良好的写字习惯。）第二课时对话平台导入

1、通读课文，了解读书情况。

2、复习生字，选择喜欢的生字说一句话。（知识的复现，在练习中加强巩固，促进积累与运用。）精读

1、教师范读，学生评价。

2、用自己喜欢的方式练读。抽读，师生点评，加以指导。

3、小组分角色朗读。

3、表演。小组内进行后，选出代表汇报展示。（采用灵活多样，生动有趣的朗读形式，使学生读熟课文，体会情感，感悟语言的优美。）品读

1、指名读第二自然段，引导学生讨论：从“静悄悄的”“突然”这些词语你体会到了什么？

2、齐读最后自然段，引导学生思考：为什么王宁的话刚说完，教室里就响起一片掌声？

3、用自己喜欢的方式感受全文。（引导学生可通过多方式的朗读或看插图、同桌交流等形式进行体会。）（交流体会，拓宽思维，强化理解。突出学生主体地位，不限形式，尊重学生的独特体会。）练习

1、出示课后“我会读”的句子，多种形式练读。

2、提问：这两个句子有什么不同？（说法不同，意思相同）

3、照样子说一说。李强是我的好朋友。

是我的好朋友。

是

。（强调练习过程，读中感悟，加强引导，学用结合，提高能力。）拓展假如你是王宁，当选劳动委员后会做些什么？（激发学生的创造性思维，联系自己的实际生活，提高学生的综合素养。）伴教锦囊相关链接

人的生命是有限的，可是，为人民服务是无限的，我要把有限的生命，投入到无限为人民服务之中去。

——雷锋

一个人对社会的价值首先取决于他的感情、思想和行动对增进人类利益有多大的作用。

──爱因斯坦

一分钟》教学设计 【教学目标】

１、有主动识字的愿望，能认识“钟、零”等９个字，会正确书写“欠、元”等８个字。

２、能正确，流利地朗读课文。

３、在读中理解课文。体会到时间的重要。不能因为个人的喜好而影响正常的学习生活，要做遵守纪律的孩子。【教学过程】

第一课时

一、创设情境，导入新课

１、老师利用一分钟时间讲一个小故事，时间为一分钟。

２、这个故事好听吗？有谁知道，老师讲这个小故事用了多长时间？ ３、学生回答，老师板书课题。

４、设疑：我们都知道，一分钟是６０秒，可我们的元元同学却让一分钟变成了二十分钟，这到底是怎么回事呢？

５、过渡：请同学们自由读课文，画出生字词，查查工具书或者是问问老师和同学看看它们都怎么读。带有生字词的句子还可以多读几遍。

二、初读课文，认读生字，整体感知

１、自由读课文，画出生字。出示生字，认读正音。

２、课文中这些生字都组成了哪些词语，在书中找出来。学生说，老师随机出示词卡。指名读词语、男女生比赛读、开火车读。３、再自由读课文，把课文读通顺，喜欢的段落多读一读。４、指名分段读－评议－齐读。（重点放在正音上。）５、读了课文，你知道了什么？学生自由说。（我知道了元元多睡了一分钟迟到了。）

三、学习课文第一段，指导写6个字

１、正在上学的孩子怎么敢迟到呢？早上元元听到闹钟响的时候，他是怎么想的？指名说。

２、元元可真贪睡啊，谁来当小元元，读一读元元贪睡的样子？评价、老师范读，齐读。

３、元元这个贪睡的小懒虫又睡着了，让我们趁他睡着的时候来写几个字吧！找找看，这段话里，我们要会写的字是哪几个？指名说。（哈、欠、闹、钟、元。）

⑴观察这五个字，在写的时候你有什么要提醒大家的吗？指名说，老师示范写，重点指导“闹、钟、欠”的写法。⑵学生练习写字，老师巡视指导。⑶写完后，同桌互评。

⑷事情真的正如元元所想的那样吗？他有没有迟到呢？我们下节课将继续学习。

第二课时

一、复习生字词

１、（黑板上出示“找找说说”。）老师真粗心，不小心把这些生字和偏旁弄混淆了，谁来帮帮老师，看看他们原来谁和谁是好朋友？指名说。

二、学习课文２～６自然段

１、上节课我们知道了元元仅仅多睡了一分钟，他以为自己不会迟到，结果如何呢？请同学们自由读课文。学生自由读课文。读后回答。２、元元就只多睡了一分钟，怎么会迟到了２０分钟呢？指名说，找出课文中的句子读一读，例：生１：元元走到十字路口，刚想走过去，红灯亮了。师：他是怎么说的？

生１：他叹了一口气说：要是早一分钟就好了。师：他为什么说要是早一分钟就好了呢？ 生１：因为早一分钟他就能过马路了。

师：这一分钟给元元带来的是一路焦急的等待，让我们带着焦急的心情把这一段读一读。

师：仅仅是过马路的时候红灯亮了就让元元迟到了20分钟吗？ 生２：他向停着的公共汽车走去，车开了，他没赶上车。师：这时他又说了什么？

生２：他又叹了口气说：要是早一分钟就好了。师：他为什么又叹气了呢？

生２：因为他晚了一小会儿，又没赶上车。

师：他是怎么叹气的呢？同学们学着他的样子做一做。

师：是啊，这一分钟给他带来的是不停的叹气，让我们带着遗憾的心情读读这一段吧！

３、等啊等，一直不见汽车的影子，最后他决定自己走到学校去。你看，这一分钟带来的是步行的辛苦。看看课文中的插图，你能想像元元是怎么走进教室的吗？指名说。（元元低着头红着脸。）４、是啊，元元多尴尬啊！课文中有一句话写出了元元此时的心情，找出来读一读。（元元非常后悔。）

三、课外拓展

１、大家再想想，元元经历了这一分钟事件之后，第二天闹钟响后，元元又会怎样做呢？（不会再迟到了）让我们再回到课文，和元元一起记住这迟到的教训，把课文齐读一遍。

２、生字我们在上节课都会认了，要求会写的字我们还有两个没有写，现在我们来写一写。老师示范写“包”和“叹”。老师巡视指导，学生练习。

四、作业

在经历了这次迟到事件后，相信元元以后再也不会迟到了。关于珍惜时间的故事和名人说过的珍惜时间的话还有很多很多，请同学们课后和爸爸妈妈一起找一找，读一读。文 章

难忘的一天》教学设计 【课前透视】

邓小平是中国第二代领导集体的核心，他生前非常关注教育，关心下一代的成长。《难忘的一天》记叙了“我”为邓小平爷爷进行计算机表演的故事。既写出了我的兴奋与激动，还写出邓爷爷的平易近人，以及对下一代的关心和期望。文中“计算机的普及要从娃娃抓起！”这句话充分表现出了一位伟人的高瞻远瞩。课文篇幅较长，但内容易于理解，故事性强，容易激发学生的阅读兴趣。教材选配的照片为理解课文内容提供了素材。

曾经学过了《邓小平爷爷植树》一课，学生对邓小平爷爷已经有了一定的感性认识。但故事情境的变化，使学生体会“我”心情变化成了本课的一个重点。为此教学时应通过情境的创设，引导学生感情朗读，体会小作者的心情，使学生懂得自己是祖国的未来，激发学生树立理想。【学习目标】

１、认识１３个生字，会写１０个字。

２、正确、流利地朗读课文，体会小作者的激动、紧张和对邓小平爷爷的崇敬之情。

３、激发对计算机的兴趣，认识自己肩负责任的重大。【学习重点】

１、识字、写字，朗读感悟。

２、体会邓爷爷的话语，感悟自己肩上的责任。【信息资料】

１、多媒体课件，生字词卡片。

２、搜集有关邓小平爷爷的图片、资料和小故事，了解关于计算机的知识。【课时安排】 两课时。【教学过程】 第一课时 〖切入举偶〗

一、观察引入

出示课文《邓小平爷爷植树》中的相片，小朋友们，你还记得这张相片吗？上面的爷爷是谁？还记得，他说过的话吗？（学生自由答）今天，我们又将见到邓小平爷爷，他仍旧是那么亲切，今天他要去参观一位小朋友的计算机表演，那位小朋友兴奋极了，这真是他难忘的一天。板书：《难忘的一天》。

（从学生原有的学习经验引入，实现知识的迁移，在情感上学生也会感到亲切。）

二、谈话导入

小朋友们，今天我们要学习新课文，板书：难忘的一天。齐读课题，你们读了课题，有什么想知道的吗？（学生提问）学习了课文这些问题都会弄明白。

（从课题入手，培养学生问题意识，激发求知欲，以积极的情绪投入学习。）〖对话平台〗

一、感知

１、通读全文，遇到不认识的字借助拼音多读几遍。２、同桌用自己喜欢的方式互相读文，大体了解文中讲了一件什么事？

（鼓励自主读书进行整体感知，尊重个性，让学生体验读书的快乐。）

二、识字

１、出示生字，小组内认读。２、请小老师领读。

３、交流识字方法。说说自己怎样记住这些生字。４、组词，造句展示。

（识字形式活泼目的在于调动学生的热情，是为识字本身服务。教给识字方法的同时，力求加以运用。）

三、朗读

１、学生自由读课文，做到不加字、错字、漏字。

２、请六个同学各读一个自然段，其它同学听听，看他们是不是读正确了。

３、多种方式练读全文。

（充分发挥学生的主体作用，给学生足够的时间，培养学生读书的能力，增强读书的效果。）

四、写字

１、出示要写的生字“及、身、仔、细、次”，学生认读。２、观察这些字的字形、结构，分析写字应注意的地方并交流。３、教师范写，指导重点笔画。如“及”的笔顺，“身”字的第六笔右边不出头，最后一笔右边要出头等。４、学生练习，同桌互相点评。

（加强同桌的互相评价，促进书写规范、端正、整洁，养成良好的写字习惯。）第二课时 〖对话平台〗

一、复习

开火车读生字，并组词、造句。

二、精读

１、教师范读，引导学生注意朗读时语气变化。

２、学生选读。喜欢哪个自然段就读哪个自然段，要表现出“我”当时的心情。练读后汇报。

３、合作朗读。喜欢相同部分的同学为一组，共同有感情地朗读全篇。４、积累展示。将喜欢的句子背一背，再进行交流。

（促进学生的朗读感悟，尊重学生的朗读体验，引导学生感受阅读的快乐，乐于在阅读中积累。）

三、讨论

１、为什么“我”开始的时候比较紧张，后来一下子就平静下来了？ ２、交流一下“我”为什么忘记不了这一天？

（交流对课文的体会，促进理解和感悟，激发学生从小树立远大理想。）

四、练习

１、出示课后“我会读”，引导学生多方式练读。２、出示学习伙伴说的话，引导学生选择自己喜欢的词组进行造句练习。

（让学生感受词语的形象生动，激发学生积累的兴趣。）

五、拓展

１、出示“计算机的普及要从娃娃抓起。”这是邓小平爷爷说过话，象这样富有深远意义的话还有很多，把你收集到的和同学们进行交流。

２、利用班会时间把你了解的有关邓小平爷爷的故事讲给同学听。（树立大语文观，强化课外延伸，初步培养学生搜集和处理信息的能力，提高学生的语文综合素养。）

六、写字

１、出示要写的字“外、计、怦、礼、加”，学生认读。

２、教师示范书写，指导重点。如“礼”左边是示字旁，不要写成衣字旁。

３、学生描红、练习，教师巡视。４、同桌互相欣赏，评价。

（注重示范与评价，让学生初步感受汉字的形体美，激发学生写字的热情，培养学生良好的书写习惯。）【伴教锦囊】 〖相关链接〗

世界上第一台电子计算机诞生于１９４６年，是美国宾夕法尼亚大学研制的。计算机的发展过程可分为四个阶段。目前我们使用的计算机都属于第四代计算机。从２０世纪８０年代开始，发达国家开始研制第五代计算机（习惯称为新一代计算机），研制的目的是使计算机具有像人一样的思维、推理和判断能力。

《欢庆》教学设计

一、导入

１、同学们，我们每个人都有自己的生日，回忆一下你过生日时的情景，能给大家讲一讲吗？此时你的心情怎样？就让我们带着高兴的心情学习一篇新课文。（板书：欢庆）２、谁能把你此时的感受通过读表达出来？

３、庆：这个字你认识吗？读一读。你在哪儿见过？有好办法记住它吗？

二、整体感知

１、快让我们来读一读这首小诗。（要求：不会的字借助下面的拼音多读几遍）

２、指读，其他人认真听他读的是否正确。

三、学生字

１、过渡：生字想和我们交朋友，你们愿意吗？快来读一读。２、（课件：带拼音的生字）

⑴自己读，会的可直接读，不会的借助拼音读。⑵谁来接受大家的考验？ ⑶小组合作：大家接受组长的考验。

３、（生字卡）老师也想考考你们，准备好了吗？

四、写字

１、观察一下哪个字难写，我们一起来写？ ２、指导：旗⑴写时应注意什么？ ⑵老师范写，学生书空。

３、还想写哪个字？指导：祖⑴老师写，学生观察。⑵和同桌说说应注意什么？ ４、在书上描一个写一个。５、展示。

６、自己改，并选择两个自己喜欢的字写一写。展示：给大家提点什么建议。

五、感悟课文 １、感悟第一句：

⑴（出示图）你看到了什么？──读句子贴图：田野 ⑵句子（读）──你读懂了什么？──图片──读贴图：枫林 ⑶图（看到了什么？）──读句子──有感情的读贴图：蓝天 ⑷句子──图（问：大海会唱什么歌）──也来唱一首欢乐的歌贴图：大海

２、朗读第一句：

⑴各种景物都在庆株祖国妈妈的生日，想一边表演一边读吗？ ⑵老师也想读一读，你们愿意和老师合作吗？老师读前半句，你们读后半句。

３、想象：多么美的画面，还有那些景物在庆祝祖国妈妈的生日，你也当个小诗人遍几句诗。也让小动物加入欢庆的场面，再来试一试。过渡：这些景物打扮得如此漂亮，我们呢？（贴图：我们）４、读第二句：

⑴你读懂了什么？追问：你知道今年是祖国妈妈第几个生日吗？怎么知道的？还有不懂得吗？

⑵祖国妈妈这样伟大，作为儿女的我们更应自豪，让我们齐读第二句。

六、回归整体

是呀，祖国的山河如此壮丽，我们怎能不为祖国而自豪，怎能不为祖国祝福？让我们一起来朗诵这首小诗迎接祖国妈妈第54个生日的到来。

七、总结

１、祖国妈妈的生日很快就要到了，你想对祖国妈妈说句什么话？ ２、还想用什么方式表达？（唱《生日快乐歌》）结束

第一课时

一、导入

1、同学们，我们先来听一首好听的歌儿，（听的过程中说）会唱的小朋友可以跟着唱。知道这首歌的名字吗？《我爱北京天安门》

2、对，我爱北京天安门。古老美丽的北京城我们祖国的首都，今天我们就一起来学习课文《北京》

板书北京齐读课题

二、初读课文，学习生字

1、大家先听一遍课文，注意听清生字的音。

2、你也想来读读书吗？用自己喜欢的方式读课文，遇到生字画下来，借助拼音朋友多读几遍。难读的句子画下来，再读一读。

3、每个四人小组都有一套生字卡片，现在请组长领着小伙伴学生字，读一读，说说有什么好办法记住它们。

4、刚才同学们在小组里学的真好，现在我们请5位小朋友来把课文分段读一读。咱们听听他们音读准了没有，课文读通顺了吗？（读一段就相机正音）难读的长句子相机指导停顿，使之正确，多指名读，变花样读。

A、天安门在„„（读的不好，就再请个学生读，全班读）

B、立交桥„„（注意停顿）需要练读，再全班读。

C、北京有许多„„（范读）如果读得好，表扬他，让该生领着男、女生分别读。注意在和字前面停顿。

5、同学们课文读得正确通顺。生字读得准。

离开了课文，你还能这些生字的字音读准吗？。（拿出生字卡）谁来当小老师教大家读。

（A、阴 前鼻韵母 开火车读 B、川 分组读）

这里还有几个要求会认的字，大家一起读一读 矗 似 厦

6、（拿小黑板）这几个字你有好办法记住吗？

阔 碑 雄 迹 川 相 机 写 碑

左边是石字旁，注意右边的写法，拿出手，跟老师一起边说笔顺边写字。先写一个白字，再写一撇，最后再写这个十字。一横，一竖。注意这个左右结构的字要写的左窄右宽，结构紧凑，这个字就写好看了。练习写一写，注意写字姿势。同位互相帮助，相互欣赏一下。

二、朗读课文

生字学好了，这节课我们重点学习一、二自然段。

1、自由读第一自然段，你读懂了什么？

指2人读。齐读。

2、学习第二自然段

我们赶快到美丽的北京城去看看。（出示挂图1）

A、看看图，再默读第2自然段，看这个自然段有几句话，每句话分别写了什么？可以划下来。

哪位同学来说一说。指名说。（老师引导出三种建筑，相机出示三种建筑物的图片。如果学生问便相机讲解人民英雄纪念碑）

B、老师指着黑板上的方框（在板书下）：如果这就是北京城，那么这三种建筑应该在北京城什么位置呢？

同学们再读读书，跟同位小朋友商量商量。

指名上来摆

他们贴的怎么样？扣课文语言评。评价中理解中央（天安门就在我们北京城的中心位置，是首都北京的标志）

同学们读书很仔细，咱们一起读这几个句子，引读

C、读懂了课文，能把课文读好吗？

自己练习读书，指名读

C1：（重点指导第一句）

指名读。我们来看看图（师指，天安门城楼上红墙，黄瓦，多美啊！）

哪个小朋友愿意再来读一读。

指名2、3人读。

师指版画描述：蓝天白云下，鲜花绿草前，天安门城楼高高耸立着。望着它，我们似乎听到一九四九年，毛主席在这里庄严宣告，中华人民共和国成立了。天安门啊，它是我们祖国的象征，是何等的庄严啊。

自己练习读一读

一二组读，三四组读，一起读一读。

C2：第2句指名读

是啊，天安门广场是世界上最大的广场之一，可以同时容纳十几万人呢。再一起读这句话

C3：第3句读这句话，有没有不明白的，问问大家，理解矗立

纪念碑有知道的吗？

对了，为了建立新中国，无数的革命先烈献出了自己宝贵的生命，于是，我们建立了这座纪念碑，来永远的纪念他们。（指纪念碑）

练习有感情地读读这句话。指名读。

把第2自然段连起来读。

读得真好，下节课我们继续去欣赏美丽的北京城。

第二课时

一、复习导入

上节课我们初读了课文，学习了生字新词，根据同学们的意愿，我们先游览了北京的名胜古迹和风景优美的公园，咱们再去看看吧。

一起背诵课文第四自然段。

还想到北京的什么地方去看看，问几个孩子，这节课我们就继续学习课文，先到天安门去看看吧

二、学习第二自然段

（出示挂图1）

1、看看图，再默读第2自然段，看这个自然段有几句话，每句话分别写了什么？可以划下来。

哪位同学来说一说。指名说。（老师引导出三种建筑，相机出示三种建筑物的图片。如果学生问便相机讲解人民英雄纪念碑）

1.老师指着黑板上的方框（在板书下）：如果这就是北京城，那么这三种建筑应该在北京城什么位置呢？

同学们再读读书，跟同位小朋友商量商量。

指名上来摆

他们贴的怎么样？扣课文语言评。评价中理解中央（天安门就在我们北京城的中心位置，是首都北京的标志）

同学们读书很仔细，咱们一起读这几个句子，引读

2.读懂了课文，能把课文读好吗？

自己练习读书，指名读

C1：（重点指导第一句）

指名读。我们来看看图（师指，天安门城楼上红墙，黄瓦，多美啊！）

哪个小朋友愿意再来读一读。

指名2、3人读。

师指版画描述：蓝天白云下，鲜花绿草前，天安门城楼高高耸立着。望着它，我们似乎听到一九四九年，毛主席在这里庄严宣告，中华人民共和国成立了。天安门啊，它是我们祖国的象征，是何等的庄严啊。

自己练习读一读

一二组读，三四组读，一起读一读。

C2：第2句指名读

是啊，天安门广场是世界上最大的广场之一，可以同时容纳十几万人呢。再一起读这句话

C3：第3句读这句话，有没有不明白的，问问大家，理解矗立

纪念碑有知道的吗？

对了，为了建立新中国，无数的革命先烈献出了自己宝贵的生命，于是，我们建立了这座纪念碑，来永远的纪念他们。（指纪念碑）

练习有感情地读读这句话。指名读。

把第2自然段连起来读。

庄严美丽的天安门广场给我们留下了深刻的印象。咱们继续去欣赏北京城的风景吧。

三、学习第四自然段

1、谁来把课文读一读

2、这几个词语还会读吗？

绿树成阴 鲜花盛开 川流不息（注意阴和川的读音）

这些词懂吗？懂，你就待会到小组里跟大家讲讲。不懂也没关系，看能不能通过读书结合课文把它弄懂，赶快读书吧，也可以跟小伙伴商量商量

刚才我发现同学们很会学读书，他们读懂词语的方法各不一样，下面请几个同学介绍一下。

（绿树成阴（图生活经验）川流不息（图演）

3、能用上这些词语说几句话吗？能用一个就用一个，用上几个就更好了。在四人小组说一说

指名说。相机看图认识立交桥。

4、说的这么好，同学们会读的更好，再读书。小组内开展读书比赛。大家一起评一评，谁读得最棒，同学们就伸出大姆指夸奖他。

5、得到大拇指夸奖的小朋友站起来

把你最喜欢的句子读给大家听一听。（相机指导读，指多名（包括未站起来）读：立交桥„„指名读，男、女生读。道路两旁„„分组读）

喜欢这一段的小朋友都站起来读一读。大家边读边想象画面。

看着这些词语，想象画面，能试着把这一段背下来吗？

学生试背齐背

北京真美啊，让我们再把课文2、3、4段读一读，你愿意读哪个自然段就读哪个自然段。

师自然接读最后一段，全班齐读最后一段。你看他多自豪啊，再读，把自豪的感情读出来。

四、这几个字大家有办法记住吗？

瓦阔碑阴

相机碑

左边是石字旁，注意右边的写法，拿出手，跟老师一起边说笔顺边写字。先写一个白字，再写一撇，最后再写这个十字。一横，一竖。注意这个左右结构的字要写的左窄右宽，结构紧凑，这个字就写好看了。练习写一写，注意写字姿势。同位互相帮助，相互欣赏一下。

五、总结

同学们，今天我们一起到北京去游览了一趟，北京是一座美丽的城市，我们爱北京，课后同学们可以搜集关于北京的图片或照片，给他们配上文字，举办一次图片展。也可以仿照课文，说说我们的武汉，用上文中你喜欢的文字。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！