# 小课题结题报告

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2024-08-08

*第一篇：小课题结题报告物理学实验探究对学生理解物理概念的促进作用结 题 报 告小组成员：闫辉物理学实验探究对学生理解物理概念的促进作用 结题报告一、课题研究的背景及问题提出 1.课题研究的背景实验作为物理学科的基础，在物理学习上的作用举...*

**第一篇：小课题结题报告**

物理学实验探究对学生理解物理概念的促进作用

结 题 报 告

小组成员：

闫

辉

物理学实验探究对学生理解物理概念的促进作用 结题报告

一、课题研究的背景及问题提出 1.课题研究的背景

实验作为物理学科的基础，在物理学习上的作用举足轻重。在当前的教学实践中，初中物理课倾向于知识的传授，而忽视实验部分。本研究着重探讨在新课程标准下，初中物理实验课的教学优化设计，通过对中学物理实验教学的现状和相关问题的分析，以及历年中考题中实验部分的研究，对实验教学进行优化设计，以使课堂教学不拘泥于形式，在实验的基础上能够让学生自觉地对知识进行建构。1961年，美国芝加哥大学教授施瓦布（J.J.Schwab）在哈佛大学举行的纪念演讲中，提出更具操作性的教学方法——“探究式学习”，（Teaching of Science as Inquiry）。“探究式学习”强调科学概念，科学方法，科学态度三者结合和对科学研究过程的实验教学。它是指学生在教师指导下，从学习生活和社会生活中选择并确定研究专题，用类似科学研究的方式，主动地获取知识，应用知识，解决问题的学习活动。物理学实验探究对学生理解物理概念的促进作用小课题实验教学，对帮助学生学会合作、学会学习等方面确是一种很好的尝试。

2.问题的提出

是指学生在教师指导下，从学习生活和社会生活中选择并确定研究专题，用类似科学研究的方式，主动地获取知识，应用知识，解决问题的学习活动。但一味的只传授现成知识，在教学包括实验教学中按“验证式”组织教学，过份强调了全体性，不利于学生的个性发展。

物理是研究物质的组成、结构、性质及其变化的一门自然学科。为了与社会发展以及新教学理念接轨,现在教改已成为不可阻挡的趋势,改革的主要内涵应该是教育向着培养具有理论型尤其是创造型的复合型人才方向转化。这样一来,在初中阶段的教学过程中,不但要使学生学到一定的文化知识,更重要的是要注重学生个性的发展,发展学生的想象力,造就出一批具有基础扎实,知识面广,动手能力强,能适应当前科学技术飞速发展需要的后备军和生力军。如何根据教材采取正确的教学途径和合理的教学手段进行因材施教,为社会培养合格的复合型人才,这就成了教师肩上的重担。

二、课题的界定

“物理学实验探究对学生理解物理概念的促进作用”是让学生在教师指导下，从学习生活和社会生活中，选择一些可用所用知识、现有仪器解决大部分问题的小“热点专题”作为一种载体，用类似科学研究的方式，主动地获取知识，应用知识，解决问题的教学活动。我们在探索与实践中，发现开展小课题实验教学，在激活学生的创造性思维，训练科学研究的基本程序和方法，培养科学精神和品质，锻炼和提高学生的实践能力，帮助学生学会合作、学会学习等方面确是一种很好的尝试

教材上的知识是书本知识，是前人长期积累下来的间接经验，在教学中自然值得肯定并予以重视。但一味的只传授现成知识，在教学包括实验教学中按“验证式”组织教学，过份强调了全体性，不利于学生的个性发展。同时，因为各种主观和客观的原因，如教师的实验操作不当、对实验认识不够深刻、实验老化等都可能造成实验现象、结果与理论事实不相符，这时教师一定要实事求是，千万别掩饰事实而只是为了讲课而做实验，实验一定要与理论相符，以致于误导学生，扭曲事实真相，打击了学生的积极性，埋没了学生的才华。而小课题实验教学可激活学生学习的兴趣，再现实践、认识、再实践的学习过程，符合人类认识的自然规律，在理论上是合理的，在实践上是切实可行的。分析主要作用者递变图，可看出物理学实验探究对学生理解物理概念的促进作用实验教学，对开拓学生视野和发展学生创造性思维均将有很大优势。

三、课题研究的目的和意义

1、适应社会发展的需要

物理是一门以实验为基础的自然学科，实验是中学生获取物理经验知识和检验物理知识的重要手段,是提高科学素质的重要内容和途径,贯穿中学物理教学的全过程。新的初中物理课程标准明确指出：“通过实验探究，掌握基本的物理实验技能和方法，进一步体验实验探究的基本过程，认识实验在物理学科研究和物理概念学习中的重要作用，提高物理实验能力。”因此，新课标理念下的初中物理教学将通过以物理实验为主的多种探究活动，使学生体验科学探究过程，激发学习情趣，强化科学探究意识，促进学习方式的转变，培养学生的创新精神和实践能力。

2、完善必修课、选修课、实验课课程结构体系需要

对自然学科的学习,应该以实验事实为依据,切忌纸上谈兵,并以此来指导我们的生产和生活。我们所做化学实验的方法,都是依赖基本物理性质和基本原理为依据来设计的实验操作步骤,然而这些操作步骤所产生的效果,只有借助科学仪器才能便于观察其产生的效果。虽说“感性认识是理性认识的基础”,但无论是感性材料的获得,还是理性认识的检验和物化,都离不开科学的仪器。前期物理教学，由于历史等的原因，其教育思想、教学手段、教学方法较多地围绕应试技能培养进行。经过改革，逐步明确了学生的主体地位和教师的主导地位，鼓励教师用启发式、讨论式的教学方法，但是，操作中仍难以避免启发、讨论的思维被教师统死、框定，学生的思维空间受限，难以避免教师因启发不当而跨越主导地位。目前课改正是针对上述弊端，进一步确定了教学中以学生发展为本的改革原则，在教学中鼓励教师更进一步给予学生思维空间，积极开发学生右脑功能，多作教学宏观控制，引导学生去完成教学中微观环节，明确“学本位”思想，对学生而言逐渐形成问题式、探索式、研究式的学习模式，为深度创新打下基础。

3、是培养学生创造能力的需要

目前，初中的物理实验大多注重实验功能的验证性，课本编排出实验条件、步骤，来验证某物质的性质、某物理原理，学生依葫芦画瓢、照方抓药，毫无创意和新意。比如现在的初中生，大部分学生对实验非常感兴趣，若能正确引导，就会有所创新，我校学生大多对物理实验很感兴趣、愿意动手动脑。创造的基础是要让学生学会思考、学会学习。初中生正处于逐渐学会思考、学会学习的过渡时期，选择一些探究性小实验，并选择一定角度让他们进行思考和探究，指导他们用业已掌握的知识去分析、解决身边正在发生的事情，随之而产生的成就感，就能使他们主动地获取更多的知识，逐步建立起一个分析问题的思维方法，拓展学生的知识体系，把思考问题方法和如何从社会吸取信息，处理信息的能力内化为一种稳定的自我素质———学会学习。所以用实验教学来培养和体现高中生的创造能力是必要的、恰当的。传统的物理实验教学主要特征是传授、灌输知识，教师演示学生被动听的局面。要彻底改变这一状况，在物理实验教学中教师就要彻底转变教学观念，真正把学生当作学习的主人、学习的主体。学生是一个感情主体，需要外部的信任、关心、理解和帮助，有极大的可塑性，隐藏着无限的创新能力，教师要善于用亲切的眼神、细微的动作、和蔼的态度、热情的赞许，为学生营造一个最佳的课堂学习氛围。

四、研究的内容、对象、进程和方法

1.研究的内容

“物理学实验探究对学生理解物理概念的促进作用”的程序内容包括主程序和辅助程序两部分，主程序是在教师指导下，围绕一定实验让学生开展实验活动，辅助程序有图书情报检索和小论文的撰写等。课题的难度宜由浅入深，否则就会影响学生的兴趣，挫伤他们的积极性，主程序可分为四个步骤进行，选题关键，其它三步也是缺一不可的。

2.研究的对象

课题研究的对象是庄墓初中初二全体学生，主要是自己的学生。

3.研究的进程及方法 3.1研究方法

调查法：结合实验情况的考试成绩对比，测试学生，对实施结果的反馈，样卷调查法。

文献研究法：通过查阅图书、杂志中与本课题相关的研究资料。进行整理分析

行动研究法 ：自制实验的开发、解决疑难问题的实施。

观察法 ：明确观察教学目的和意义即学生在解决疑难问题过程 中的实验能力、思维能力培养，确定观察时间、对象、地点、内容和 方法，观察。

3.2研究的进程

课题研究的时间：2024年1月——2024年12月

第一阶段:2024年1月--2024年12月，对于确定的实验中的问题，针对实际问题进行分析，解决。提出各种创造性设想，并进行创新改进，初步确定创新实验方案。课题小组讨论，征求各方意见再改进，最后确定实验方案，并在课堂上得以验证，听课，切身体会新实验方案的感受，并与老师学生交流分享，之后结合师生的意见再改进。第二阶段：总结阶段（2024年11--12月）：

1、收集初中物理教学全过程的疑难问题并作出筛选。

2、组织开展自制实验的开发、设计研究及案例材料的编写、实施与分析。

3、根据实践活动撰写有关论文, 全面总结课题成果，撰 写结题报告

具体过程如下： ⑴选题，即提出问题

专业性选题。第二，生活中选题。

⑵分析选题，决定研究方向，论证方案制定计划

选定题目后，即开始引导学生对题目进行分析，找出存在的问题提出预期目标让学生查阅相关资料，结合题目存在的问题，构思设计试验方案，并与学生一起论证方案的可行性和可能得到的结论，再修改进一步论证。

⑶实验或论证

方案获通过后，若需要实验的，排出时间表，确定相关实验器材进入试验阶段，这一阶段的工作主要由学生完成，教师要引导学生观察实验过程，做好记录。

⑷结题

实验完毕，随即指导学生总结成果，写出有理有据的课题研究报告，做出作品或完成小论文或写出调查报告，附设计制作构思及其说明。

五、研究的基本过程

1．物理学实验探究对学生理解物理概念的促进作用教学的程序

物理课的演示实验都是具有相当的基础性、目的性、典型性、指导性的意义，教师要在熟悉教材和实验内容的基础上组织好演示实验，一定要求学生明确实验目的、所需器材、操作步骤，并认真观察和记录现象，并经缜密思考，得出结论。教师必须用熟练的实验操作技能，严肃认真的科学态度去感化、影响学生。尤其要告诫学生不遵守实验规程会带来什么样的后果，必要时可结合实验的正反实例对学生进行教育和示范，使之形成一丝不苟的精神和严肃认真的实验态度。同时，在演示实验中，不失时机的进行各个环节的启发，调动学生思维，用不同的视角去观察、去思考、去发现、去总结。“小课题实验教学”的程序内容包括主程序和辅助程序两部分，主程序是在教师指导下，围绕一定课题让学生开展实验教学活动，辅助程序有图书情报检索，科技讲座和科研论文 的撰写等。

课题的难度宜由浅入深，否则就会影响学生的兴趣，挫伤他们的积极性，主程序可分为六个步骤进行。

⑴提出问题

物理学实验探究对学生理解物理概念的促进作用选题可从二个方面来考虑：第一，专业性选题。收集教学中可深化、拓展的知识点，可改进的实验或学生实验以备选题，验证平面镜成像时，让学生回忆前一节次光的反射原理、结合生活中照镜子，加深对平面镜成像的理解、光的色散探究等。第二社会生活中选题。如冬天从外边到温暖的室内眼镜片会模糊不清、为什么夏天鱼塘上常有雾？汽车挡风玻璃是直的等。

⑵猜想与假设

教师可组织学生分小组展开讨论并对问题提出自己的假设。

⑶制定计划并提出实验方案

选定题目后，即开始引导学生对题目进行分析，找出存在的问题提出预期目标让学生查阅相关资料，结合题目存在的问题，构思设计试验方案，并与学生一起论证方案的可行性和可能得到的结论，再修改进一步论证。如光的色散探究等，从而决定研究方向，论证方案，制定计划。

⑷合理运用实验方法

增加实验的趣味性，兴趣是创新思维最好的老师，它是行为驱动系统中最现实、最活跃、最强烈的因素。也可应用设计性实验促进学生创新实践。在物理实验教学方面,要采用以“自主,主动,合作,探索”为特征的课堂教学模式,积极营造浓郁的教学情境,注意适当引发学生间的认知冲突,强调组织学生在自我探究中梳理并完善相关的知识体系,让他们在合作探究中深化对知识的理解和应用,充分体现学生的学习自主性, 能由学生动手解决的问题教师就不包办代替，让学生亲自试验并解答；能由学生分析思考得出的结论教师就不急于下结论，尽可能多地留给学生动手、动脑的时间。可以让学生独立地进行实验准备，自拟实验步骤，搞清实验原理；独立操作实验仪器，完成实验观察任务；独立处理实验数据；独立分析推证实验结果；独立想办法解决实验过程中的各种问题。这一过程，就是要让学生不停地动手、动脑，以此激活他们的思维，充分发挥他们的潜能和创造性，全面培养和提高他们的自主学习能力。在知识整合方面,要积极探索物理教学的生活化,课堂中要注意把物理和生活实际问题联系以来,以生活中的物理问题为主线引导学生尝试探究性学习,研究性学习,让学生经历理解社会实践问题“物理化”的过程,体验物理知识在实际生活中的应用,并获得研究和解决问题的方法与经验。

⑸实验探究，分析实验现象并得出结论

教学案例一：测量液体密度

教学案例二：平面镜成像

通过分组实验，同学们观察实验现象并得出结论，在小组之间进行交流，从而达成共识。以下8条是每一个小组进行小课题实验时所用的卡片：

实验课题

组别及人数

猜想与假设

预测实验现象 实验现象

实验结论 交流与反思 总结论

下面，我就“教学案例一：测量液体密度中的若干细节”实验过程中，同学们对某

些问题的讨论简单列举如下：

问题：为什么我们组反复做了好几次实验，可以测量出液体密度，但就是发现每次测量出的值都不一样？各小组的分析列举如下：

1、测量工具本身精确度问题，但有的小组的测量值和标准值一样。各小组的同学把自己组的数据放在一起对比之后发现，有几个组的数据有问题。

2、测量细节问题，在转移液体时有剩余（剩余被忽略了）

3、测量工具精确度有限

4、测量方法问题

5、多次测量、取平均值„„

经过大家激烈的讨论和分析之后，大家推选第3组同学给大家做一个实验演示。当同学们看到测量值和标准值一样时，高兴的叫了起来，大家欢呼着，从他们兴奋的神情里，透露出来自己动手实践和探索带给他们的喜悦和收获！

以上仅仅是我们实验中的一个例子，像这样的讨论和共鸣在我们的教学和实验中无处不在，这也充分证明了孩子们是多么的渴望能用自己的双手亲自实践和探索他们心中的奥秘。那次，我灵机一动，用手机照了几张图片，留作他们的美好回忆。6

⑹结题

实验完毕，随即指导学生总结成果，写出有理有据的课题研究报告，做出作品或完成小论文或写出调查报告，附设计制作构思及其说明。研究论文要求用规范的格式书写，包括标题、作者、摘要、关键词、基本内容、参考文献等部分，力求把物理学实验探究对学生理解物理概念的促进作用所解决的问题背景和解决问题的过程写清楚。

当然让学生进入角色还应注意以下三个关系： ①自主与引导的关系

学生参与研究的兴趣、灵感、自信心的涌现与坚定更会使实验教学上一个新台阶，但一旦遇到困难，教师应摒弃传统习惯的思维模式，不应给问题过早下结论或框死，而应指点迷津让他们自己去得出结论。

②过程与结果关系

进行研究当然希望成功，但由于种种原因，失败在所难免，所以指导思想应让学生树立“失败乃成功之母”信念，注重学生全员、全程参与，注重培养科学的研究方法，如果失败一定要让学生找出研究思路，失败原因及收获体会，力求让他们看到努力的收获。

③个体与全员关系

全员参与是营造重在参与，提高创新实践意识的氛围，但全面辅开，毕竟还不现实，所以在具体实施过程中，可选择部分优秀学生进行一定层次研究，这也体现因材施教教育原则。

2、自制实验仪器

自制实验解决疑难问题的实践研究

（1）实施方法、策略的研究（如探索—发现法、问题研究法等）

（2）实施操作过程的研究（如实验步骤、）

（3）实施操作主体的研究（如教师独立完成、师生合作、教师 指导学生完成、学生独立完成等）

（4）实施途径的研究（如在课堂教学散点式应用、集中专题讲座 等）（5）实施形式的研究（如课外小组、课堂演示等）

为了激发学生的学习兴趣，我们组专门举办了“学生自制物理仪 器展”，将所有的作品进行展示并组织全校学生进行了参观，进行评 奖，并给予奖励。如学生自制小孔成像仪。8

六、课题研究的成果与收获

我们在探索与实践中，发现开展小课题实验教学，对帮助学生学会合作、学会学习等方面确是一种很好的尝试。概括起来有如下几点：①、大大提高了学生对物理概念的理解水平、大大激活了学生的创新思维。②、初步训练了学生掌握科学研究的基本程序和方法。③、有效培养了学生的科学精神和品质。④、锻炼和提高了学生的实践能力。⑤、帮助学生学会合作，学会思考，学会学习。⑥、可带动其他同学对物理的关注与兴趣，提高他们学习自主性、主动性。

另外，我认为搞好物理实验教学必须更新实验教学思路：

1、改演示实验为协同实验,培养学生合作交流能力和实践能力；

2、改验证性实验为探索性实验,培养学生探究能力；

3、积极开展课外和家庭小实验,培养学生的创新精神。《新课程标准》要求重视对学生创新意识及科学精神的培养,这一点应反映在物理教学的全部过程之中。特别是对一些学习能力较强的学生,要鼓励他们敢于提出新的问题,并按照自己的想法设计、进行一些小实验,独立地或与他人合作解决这些问题,同时还可以通过实验来验证自己在学习中的一些疑问,以此开发学生的实验兴趣和个性特长,使他们成为具有用实验来探究未知,大胆质疑,勇于超越的创新精神。在新课程教学中，我把学生“要我学”转变为“我要学”，把“学会”转变为“会学”。在探究性实验教学的实践过程中，教师们对其在化学教学中的作用逐渐有了更为深刻的认识，对教育过程本身也有了全新的感受。“过程即是知识”，过程是理解的基础，过程中渗透着科学研究的方法。使学生学会学习是走向社会和终身发展的基础。因此，教师是学生意义建构的帮助者和促进者，教师要将教育过程看作是把凝固文化激活的过程。在实践过程中，许多教师意识到经验型的教学已经不能适应新课程的要求。教师们还应成为自己教学行为的研究者。

七、自我反思

通过本课题的实践和探索，我有了很大的进步。首先，在教学上，我变得成熟和自信了，能够大胆的去探索和分析实验现象，不再是一个一味验证别人成果的传递者，而是能够实事求是的去面对自己的实验和结果，敢于去分析问题和解决问题了，不再惧怕实验失败而在学生面前不知所措，相反的，我学会了去分析问题所在，并和学生一起去实践，能够徜徉在知识的海洋里，让我们无比的快乐！其次，我在探索的过程中，不断翻阅书籍和查询互联网，是我的理论知识有了很大的提高。同时，在激烈的讨论中，师生感情也变得更加亲近，不再那么拘束，同学们都敢畅所欲言，他们也感受到了知识的力量和探索的快乐。

对中学物理实验教学进行了一系列的探索和理性的思考之后，我深深体会到培养学生创新精神和创新能力是当前和今后物理教学中的一项长期而艰巨的任务，是时代的需要，是物理教育的新课题。因此，作为教师，我们一定要更新教育观念，当好主导，把握新的机遇，迎接新的挑战，积极探索，努力实践，培养出具有综合能力和创新能力的一代新人。

参考文献：

1、中学物理实验大全，简单学习网。

2.中学物理，主管主办为哈尔滨师范大学。3.中学物理教学参考，主办为陕西师范大学。4.中学物理教育网

**第二篇：小课题结题报告**

《时事政治在农村九年级思想品德课运用的研究》结题报告

课题负责人：蔡彩琼 执 笔：蔡彩琼

课题组成员：蔡彩琼 夏韶群 梁炎昌

课题研究时间：2024年11月——2024年5月

一、课题提出的背景

思想品德课程所追求的是让学生逐步扩展生活并过有意义的生活，启发学生独立思考。积极实践，学会做一个负责任的人。由于时事政治是一笔活生生的课程资源，在思想品德课教学中应用这笔宝贵的课程资源，可以培养学生关心国家大事，关心祖国的前途和人类命运的情感，使他们的人生观、价值观、世界观更加趋向完善，达成素质教育的目标。这是素质教育的要求，也是新课程标准的要求。

坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生，是加强中学生思想道德建设要遵循的一个重要原则，也是初中思想品德课程改革的一个重要目标。特别是九年级思想品德相对于七八年级来讲具有理论性更强，知识更抽象的特点，更迫切需要结合时事政治材料来突破教学重难点，且九年级学生面临着中考，而近些年来的中考喜好以时事政治作为背景材料考查学生的综合分析能力、创新思维能力及解决问题的能力。而我校是所实行半封闭式教学的农村初级中学，绝大部分学生对国内外的时政一点都不了解，对我国重要的政策也一无所知，这势必会影响思想品德课教学的效果以及对教学内容的掌握程度。特别是九年级的思想品德相对于七八年级的思想品德来说更多的涉及个人与社会、个人与国家之间的关系，倡导学生多关注社会、国家、世界，但试问一个对时事政治一无所知、漠不关心的人又如何去关注社会、国家、世界？再加上笔者在教学实践中曾遇到一个班里有十几个学生连当前国家主席“习近平”是谁都不清楚，这深深地刺激了笔者。因此，作为一名农村九年级思想品德课教师，我们很有必要对时事政治在农村九年级思想品德课的运用进行研究，提高学生关心时事，并把时事政治与思想品德课教材有效整合，促进学生理解能力和分析、解决问题的能力。

二、课题提出的目的和意义

1、有利于提升学生学习本学科的兴趣，激发学生的求知欲、拓宽学生的知识面。现代心理学研究表明，学生取得优秀的成绩，兴趣所起的作用比智力更重要，它比智力更能促进学生勤奋学习。时事政治之所以能激发学生对思想品德课的兴趣，是因为它符合中学生思维发展的规律。教师通过提供生动、新颖、感人的时政材料，使枯燥的理论行动化，把抽象的知识形象化，时政所涵盖的信息量能再课堂上极大地满足学生的心理需求，从而大大提升他们对思想品德课的兴趣，激发他们的求知欲，拓宽他们的知识面。从而达到提高思想品德课教学质量的效果。

2、有利于克服教材内容的滞后性。思想品德课教材一般几年修订一次，其教学内容具有滞后性。而时政具有真实性和实效性等特点，正好弥补教材固定化的缺点，能有效地充实思想品德课的教学内容，是我们的第二教材。特别是现在是网络信息时代，信息的传播途径越发广阔，我们应勤于研究和应用时事政治，才能使教学内容日益丰富多彩。

3、有利于帮助学生树立时局观念。我国作为和平、合作、负责任的大国形象得到世界各国的认同，已在国际舞台占有重要的地位，但我国毕竟是一个发展中国家，西方发达国家的敌对分子以及国内分裂分子不断在制造各种麻烦，破坏社会稳定，扰乱人民群众的正常生活，阻碍中国的正常发展。近年来，我国面临很多困难，很有必要对学生进行时政教育，让学生客观了解与面对各种困难，了解国际国内形势。比如，对内，中国面临着官员腐败与环境雾霾上的治理抱怨，面临着地方极端势力和民族分离主义裂分国家的威胁，如昆明“3.01”事件，新疆自杀爆炸事件；对外，中国面临着与日本争端钓岛、与菲律宾、越南争端南海，与美国竞争亚太等众多邦交难题，2024中俄海上演习等都是很好的教育材料，通过这些事件的分析，让学生感受民族团结的重要性和民族富强的紧迫性，从而树立一种“国家兴亡、匹夫有责”的使命感，增强学生的爱国情感。

三、本课题概念界定

笔者通过百度、Google、有道、必应、360搜索查询到，所谓时事政治，简称时政。就是某个时间段发生的国际新闻，从国际局势出发纵览全局，概括性比较强从大局出发的事件。而时政新闻则是关于国家政治生活中新近或正在发生的事实的报道。主要表现为政党、社会集团、社会势力在处理国家生活和国际关系方面的方针、政策和活动。它是由政治关系在社会生活中的重要性决定的。本课题所指的“时事政治”更趋向于“时政新闻”。它是指最近发生的天下大事和政治新闻。

四、课题研究的内容x

1、通过发放调查问卷、课堂观察、查阅文献等方式进行调查，了解当前我校九年级思想品德课的教学现状，为课题研究提供客观依据。

2、探索时事政治在农村九年级思想品德课的运用方法。

3、时事政治在农村九年级思想品德课的运用与师生互动的关系。

4、时事政治在九年级思想品德课的运用与学生学习方式和学科能力的关系。

五、课题研究的方法

1、调查研究法。即通过对我校九年级思想品德课教师和九年级学生的调查（附教师调查问卷一份及学生问卷两份（前期摸底和后期反馈）），了解九年思想品德课教学中存在的问题，学生对老师课堂教学的要求，有针对性地进行课题研究，提高九年级思想品德课堂教学的生命活力。

2、文献研究法。查阅学习有关时事教育方面的理论文章，及有关专家的一些教育随笔。了解作为一名九年级思想品德教师，在社会热点材料的选择、分析、处理、使用上应注意的问题。

3、行动研究法。通过把时事政治运用在九年级思想品德课教学实践中，提高学生运用时政材料、综合分析能力和解决问题的能力，并对实践前和实践后期的情况情况进行对比。研究收效主要表现为学生的思想品德成绩在全恩平市的排名呈现“12-5-4”的变化，分别有实践前期、实践中期、及实践后期进行对比。附学生三次测验试卷及恩平市思想品德成绩排名复印件。

4、经验总结法。在研究中及时记录每一阶段的成果，并把从中得到的认识、体会，上升为教育观念，落实到今后的教育教学实践中去。

六、课题研究过程及实践安排

1、准备阶段：2024年11月-2024年12月。成立课题组，搜集文献资料，学习小课题研究需注意事项，到省实验中学高中部参加小课题开题培训，认真反复翻阅费伦猛、闫德明、沈林著的《如何做小课题研究》，拟定课题研究初步方案。

2、实施阶段：2024年12月-2024年4月。（1）设计调查问卷并进行问卷调查。对我校九年级学生发放第一次问卷（附调查问卷及数据分析），目的是了解我校九年级学生对时事政治的关注度及九年级思想品德教师运用时政进行教学的情况，以方便更好地指导实践活动。

（2）对第一次问卷调查进行分析总结。

①学生关注时政的原因。有45.76%的学生是关注社会的发展，有15.82%的学生是自己的兴趣爱好，也有12.99%的学生是因为考试的原因而关注时政，有1.69%的学生是由于学校环境氛围而关注时政，这说明大多数学生是关注时政的。

②对时政关注的频率。每天都关注的只有9.04%；一周能看下本周发生的了什么事的占15.82%；一个月能看次就不错的占4.52%；不一定，有时多有时少的占62.15%，这由于我们学校是半封闭式教学，部分学生住校，只能到周五才能回家看电视或上网关注时政，这符合我校的实际。但也有10.73%的学生不关注时政，这可能是由于个别学生对学习不感兴趣，也缺乏老师、家长的正确引导和督促。通过本次调查，得知我校绝大多数学生都是关注时政的，只是关注的频率较低

③中学生了解时事政治的途径。72.31%学生是通过电视、网络来了解时事政治的。原因可能是现在农村已经基本普及了电视，而大多数学生也有手机，他们可以通过用手机上网了解时政新闻的机会更多些，同时也比较方便。

④你所在的学校帮助你们了解时事的措施。从调查的数据分析，有44.63%学生选无任何措施，由于我校是农村乡镇学校，没有较好的设备设施让学生了解时政，这符合我校的实际情况；而选图书馆报刊杂志了解时政的学生占35.03%，这也是我校学生了解时政的一种主要方式，虽然学生可以从图书馆报刊杂志了解时政但由于资料较少较旧，学生从中了解到的时政新闻也是非常有限的。

⑤通过调查了解到学生看报纸的情况是：每天看的学生占1.69%；经常看的占9.04%；很少看的占51.98%；基本不看的占37.29%。从数据来看，很少看或不看的占绝大多数，经教师访谈了解其中的原因可能是：①学生家庭大多数是农村家庭，家里也没有订报纸的习惯；②相当一部分学生的家长都去外地打工，只有老人和小孩在家，订报的也少；③平时在学校，老师或学校也没有采取措施让学生看报纸，虽然很多老师都订了报纸，但这都送到家里，很少放在学校。要是能给学生设置一个阅报栏之类的，应该会收到较好的效果。

⑥你与朋友是否谈论时政话题？经常与朋友谈论时政话题的占5.65%；有时的占33.33%；很少的占51.98%；没有过的占12.43%。从数据可看出，过半的学生是很少与朋友谈论时政话题，这一定程度上说明了学生较少去了解时政，对时政了解较少，没兴趣交谈或交谈起来较困难。

⑦父母对自己关注或不关注时政的态度。支持自己的决定的占51.98%；与自己持不同态度的占10.17%；不关注的占37.29%。从这说明有两种可能：一种是随着时代的发展，家长们的教育观念发生了转变，懂得尊重孩子的选择；另一种情况是家长压根无暇顾及孩子，任凭孩子自行发展，因为农村家庭相当部分学生的父母都没有在家，为了生计外出奔波，有些就算在家，大多为了生活忙碌等，没有时间或没有能力去关注孩子，甚至父母自己也不关注时政。

⑧我们学校的老师对学生进行时政教育的频率。总体来说比较低，经常的只占28.81%，从不进行时政教育的占4.52%；偶尔的占66.67%。4.52%学生认为老师从没对他们进行时政教育，经笔者平时走访听课及访谈中了解这应该是不符合实情的。老师偶尔进行时政教育所占比例较高，说明老师也意识到上课进行时政教育是很必要的，但是需要进一步提高运用时政的频率及把握运用时政的方法。这有利于提高学生的综合分析能力，对提高思品课堂效率也能起到较大的帮助。

⑨结合我校的实际，你对提高自己的时政素养有何建议？其中有18.08%的学生选A.学校增加报刊橱窗，并及时更新内容；20.90%学生选B.学校设立广播站，并经常播报时政新闻；选C.学校食堂在学生就餐时播放《新闻三十分》之类的节目的占18.08%；选D.没建议的占16.95%；还有同学选ABC的，占13.56%。这说明83.05%的学生都希望学校能够采取措施帮助学生了解时政，说明绝大多数学生是积极上进好学，渴望在校期间能了解时政的。

⑩是否喜欢老师在课堂上运用时政？其中选非常喜欢的占27.12%，喜欢，缓解课堂沉闷的占34.46%，；从这可看出，大多学生喜欢老师课堂上运用时政，说明学生还是对时政感兴趣的。而选一般，无所谓的占24.29%，说明这些学生比较喜欢上思想品德课，对本科目感兴趣，或者说明这些学生不思变通，学习较被动。

⑪你认为初中思想品德课对你了解政治、分析政治有作用吗？选很有作用的占24.86%；比较有用的占36.16%；一般的占31.47%；作用的不大占5.65%；没什么作用的占2.26%。从中可见，绝大多数学生认为初中思想品德课对他们了解政治、分析政治是有用的。因此，我们教师应该在课堂或其它时间给他们提供更多途径去了解时政。

（3）进行研究活动。笔者在研究中，尝试用多种方式把时事政治应用在九年级思想品德课教学中来，设法让教学和跳动着的时代脉搏相呼应，使课堂教学充满活力，从而激发学生的求知欲、拓宽学生的知识面。

①撰写时政小论文。学生选取自己感兴趣的一个话题自行查找资料（其中绝大部分学生都是通过网络查找），详细了解事件的背景、经过等，并就此发表自己的看法，写成一篇小论文。字数不定。（后附部分学生上交的时政小论文）。可能是迫于升学阶段学业压力太大，学生们上交的论文数量并不多，笔者所教的1、2、3班每个班都只交了十个左右，但从交上来的时政小论文的质量来看，笔者发现大部分同学都有认真去查阅资料，深入分析。并且发现男生似乎更侧重于关心国家大事甚至国际大事，而女生则对关乎生活的时政更感兴趣。

②时政知识小竞赛。笔者从九年级的6个班中选取了1班和3班进行时政知识小竞赛，设20道单选题，满分100分，竞赛时间40分钟（后附时政知识小竞赛的题目及统计分析数据）。可能是由于在竞赛前没有提前给时间他们准备，而是采用突击竞赛的形式，后经统计分析，发现两个班86人有效回收72张卷，合格的只有2人，都是男生，分别是60和62分，优秀率为0。男生的平均分为29.70，女生的平均分为32.57。通过对比发现，女生的平均分高于男生，但是男生在时政方面比女生拔尖。男女生普遍对时政了解的程度不高。通过这次时政知识小竞赛，这两个班的学生关注时政的热情明显高于其他班。

③举办公开课活动。为了更好地把时事政治运用在九年级思想品德课教学中来，笔者先是联系恩平市政治教研员饶老师安排在兄弟乡镇中学江州中学与他乡一名九年级思想品德教师进行一节同课异构的公开课，课后听取教育局领导及其他思想品德科同行的意见及建议后，再进行修改。而后又与我小课题组其他两位成员协商、探讨并决定在我校再进行一次全校性公开课，听取观摩师生的见解。以便更好地促进个人的教学水平。（后附公开课教案及同课异构公开课的证书和其他相关公开课证书）④尝试采用多种教学活动进行思品课教学。所谓教无定法。为了更好地激发学生把时事政治运用在思想品德课学习中的兴趣，笔者曾经尝试过“自主——探究”法和“问题——探究”法。这些方法不仅有利于激发学生学习兴趣，还可以提高学生理论联系实际的能力，能培养他们分析现实问题的能力，收到较好的效果。（后附学生成绩对比及测试卷）

3、总结阶段：2024年4月-2024年5月。为了掌握学生将近一个学期来对时事政治的关注情况，以便更好地指导往后的实际行动，同时也是对本次研究行动的反馈，笔者又进行了一次问卷调查。（后附后期调查问卷及数据分析）。根据研究目标，对研究结果进行分析总结，撰写小课题教学反思、教育叙事、论文和研究报告等，打印相关教案、论文，复印相关证件、证书，整理装订材料，提交省小课题研究协会，邀请课题主管领导、专家对课题进行评审鉴定。

七、研究成果与收获

（一）学校硬件方面

促进我校部分硬件的完善。我校是靠近粤西地区的一所农村初级中学，教学设施设备较简陋，学生缺乏了解时政的硬件。通过本次小课题研究，笔者向校长转达了在问卷调查中学生的设想：希望学校能增加报刊橱窗，并及时更新内容；学校设立广播站，并经常播报时政新闻；学校食堂在学生就餐时播放《新闻三十分》之类的节目。校长表示将尽力逐一完善以上设施设备，以帮助学生养成“家事、国事、天下事，事事关心”的习惯。现在，在政府及教育局领导、我校领导班子的重视下，我校所有教师皆已配备电脑备课。这有利于我校思想品德教师关注时政并下载教学辅助资源，丰富教学内容。

（二）教师方面

1、促进思想品德课教师理论知识的丰富。在本次小课题研究中，通过搜集和分析研究各种现存的有关文献资料，包括教育学、心理学以及教育研究方法等方面的书籍，特别是有关思想品德课教学的专著，我校九年级思想品德教师的理论知识明显得到丰富。

2、促使思想品德教师更加关注时事政治、时事新闻。我校思想品德教师虽然也知道近年来的中考喜好以时政作为背景材料考察学生综合分析能力、解决问题的能力，但是自己在关注时事方面依然具有偶然性，通过这次小课题研究，要想激发学生关注时政的积极性，教师必须以身作则，以自己的行为感染学生，达到潜移默化的作用。这无形中会促使思想品德教师去关注时政，并注意教师养成教育的培养，使之成为他们的一种习惯。

3、掌握下载、展示时政资源的方法。在现如今的信息技术时代，网络上有丰富多彩的教学资源可以辅助教师教学，但是，受学校硬件、教师自身软件及网络资源自身的客观条件的限制，教师想下载、展示时政资源却不是一件易事。通过本次小课题研究，笔者上网查阅资源并不耻下问去请教计算机能手，积极探索、尝试下载资源的方法，终于了解到部分下载资源的方法。如优酷网有手把手教“下载优酷视频的”的视频，可详细指导教师下载视频，还可使用Tvfeng FLV下载播放器、迅雷、BitComet FLV视频下载器（WEB版）、腾讯视频软件缓存及硕鼠软件下载视频资源，其中在笔者最常用的是硕鼠软件，个人认为比较好用。此外，还可以用手机芒果TV软件、PPTV软件等缓存视频，然后复制出来放在电脑上就可以展示给学生看了。掌握下载视频的方法对于丰富教学资源起到很大的帮助作用，更有利于激发学生学习思想品德课的热情，并且这些方法对于我校其他科目的教师下载辅助资源也是一大帮助。

4、撰写导学案、教学反思、教育叙事、论文等，参与优质课比赛，形成研究成果。

如：导学案《中华文化 传承创新》 蔡彩琼； 导学案《以人为本 科学发展》 蔡彩琼；

对《坚持科学发展观 走可持续发展之路》第一轮复习的教学反思 蔡彩琼；教育叙事《从一次课堂突发事件中受到启发到艰辛研究路》

蔡彩琼；论文《小组合作学习有效性的探究——新课改下思想品德课教学的思考》 蔡彩琼；

论文《信息时代巧用时政激活九年级思品课堂》 蔡彩琼； 论文《“漫画”在初中思想品德课中的应用》 夏韶群； 论文《农村初中时事政治教学有效策略的探索》 夏韶群； 论文《论农村初中时事政治教育的现状与对策》 梁炎昌；

江门市2024年初中思想品德“同课异构”优质课评选一等奖 蔡彩琼。（后附获奖证书）

（三）学生方面

1、促进学生关注时事政治、时事新闻。至研究后期，我校九年级大部分学生都能主动地去关注时政，并以谁知道的时事新闻最多为荣，有些同学还能在日常生活中结合课本的理论知识谈论时政内容。

2、激发学生学习思想品德的积极性，理解教学重难点。思想品德课程教材内容相对比较理论化，而时事新闻材料体现着课程教材中的基本理论，同时课程教材中的基本理论寓于时事新闻材料之中。因此，把时事政治运用在九年级思想品德课中来，有利于学生从具体材料出发去认识、分析抽象的理论知识，才能理解基本理论知识，这是从具体到抽象的认识规律的体现。同时还可以补充和完善思想品德课程教材内容，也能帮助学生能动地把握思想品德课程教材理论知识的重点。

3、提高教学质量。时事政治在九年级思想品德课的运用，改变思品课给学生枯燥乏味的印象，变“要我学”为“我要学”，同时拓展学生辩证思维能力、综合分析能力、解决问题能力，使我校九年级学生的思想品德成绩“节节高”，在恩平市政治科的排名呈现“NO.12-NO.5-NO.4”的变化。

4、养成关心国家大事的良好习惯，逐步形成正确的价值观、人生观、世界观。我校九年级学生由连习近平主席是谁都不认识变成如今的能谈论“习近平与彭丽媛出访荷兰、法国、德国、比利时”、“乌克兰问题”、“贪污腐败问题”“食品安全问题”等，有的同学还给新一届国家领导人上台以来开展的轰轰烈烈的反腐行动大点赞。这都说明了学生关注时事既是素质教育的要求，也是新时代培养祖国未来接班人的呼唤。

八、存在的问题与反思

1、农村学校条件差，教学资源不丰富，教师的教学观念不够先进，我校九年级思想品德教师在运用时事政治进行思品课教学上普遍存在想运用却未能很好地运用到课堂中来的情况，在教学方法上不够灵活多样。这一定程度上影响了研究成果。但是，通过本次课题研究，针对我校严重缺乏帮助学生了解时事政治途径的情况，学校领导已承诺将会从下学期开始逐步增加报刊橱窗，并及时更新内容；设立广播站，并经常播报时政新闻；食堂在学生就餐时播放《新闻三十分》之类的节目等，并感谢我们为学校的发展完善提出好的建议。

2、在学生关注并应用时事政治方面缺乏有效的学习评价。总之，把时事政治运用在农村九年级思想品德课教学中来，有利于增强教育教学的生命力和凝聚力，有利于激活思品课教学，提高教学质量，增强教学的时效性。但对思品教师也提出了较高的要求。教师必须不断更新教育教学理念，并养成关注时政、分析时政、整合时政、运用时政的习惯，同时在选取时政材料时一定注意处理好负面信息对学生思想的冲击，引导学生形成正确的价值观、人生观和世界观。想更好地把时事政治运用到农村九年级思想品德课教学中来，还需广大教师在以后的教学工作中更深入的探究摸索，也需要更多关心教育教学工作的专家的有效指导。

参考文献

[1] 费伦猛 闫德明 沈林：如何做小课题研究.中国出版集团；2024年6月第1版

[2]初中思想品德新课程标准；2024年修订稿

[3]九年级思想品德；广东教育出版社，2024年7月第9次印刷

[4]梁协偶：论时事新闻在初中思想品德课的应用.广州大学，2024年第05期

[5]朱峰：农村初中时事教育现状及其优化策略[G]；南京师范大学；2024.[6]谢小林；如何在初中思想品德课中要成效[J]；中学教学参考；2024年15期.[7]刘桥生；初中思想品德课快乐教学法初探[J]；新课程研究（基础教育）；2024年11期.[8]姬真珍；谈谈时政演讲在中学思想品德课中的运用[G]；中国校外教育；2024年S2期.[9]刘军；让思想品德课成为学生的最爱[A]；国家教师科研基金十二五阶段性成果集（华东卷）[C]；2024年.

**第三篇：小课题结题报告**

淳化县2024年课题研究

《提高中学生英语书面表达能力的实践研究》

结题报告

一.课题研究的背景和现状 1.该课题研究是新课程标准的需要

《英语新课程标准》明确指出中学英语教学的终极目标，就是通过听、说、读、写等诸方面的学习与实践活动，提高学生学科素养和综合运用英语语言的能力。其中写就是四种技能的一个重要方面，写作教学有助于词汇、语法、句型、课文等语言知识的学习和巩固，能够促进听、说、读和思维能力的潜在性发展，对于帮助学生了解英语思维的方式，形成用英语进行思维的习惯，提高学生综合运用语言知识的能力大有益处。

2.、该课题研究是英语教学的实际需要

从教学实践中不难发现，学生英语书面表达能力普遍较低。在满分15分的书面表达题中，能得到10分以上的学生约占10%，40%左右的学生成绩在6-9分之间，近一半的学生得分很低，一些人甚至写不出一个正确的句子。所以针对这种现状，我们提出该课题的研究十分必要。希望通过研究，提高教师对学生英语书面表达指导的科学性和有效性；通过研究，激发学生对英语书面表达的兴趣，培养学生良好的英语写作习惯，使学生掌握英语书面表达的思路和方法，提高学生英语书面表达能力，从而提升英语教学质量。

二.课题研究的过程

1、准备阶段（2024年3月——2024年4月）

成立课题组，确定课题，了解本课题研究的意义、目标.明确分工，制定课题计划。

2、实施阶段（2024年5月——2024年10月上旬）

(1)在老师、学生中展开调查，收集、整理、分析各种调查资料后，我们发现学生在英语书面表达方面主要存在以下问题：

A.学生惧怕写作，对英文写作不感兴趣。

B.没有足够的词汇量，不能正确地表达自己的思想。C.没有英语思维习惯，写不出地道的英语句子

D.不懂框架结构，写出的文章结构不完整，条理不清楚。E.学生没有养成良好的英语写作习惯

(2)通过各种途径查询资料，学习相关理论知识，为顺利进行课题研究打基础。

(3)运用相关理论知识，借鉴优秀教师的经验，结合学生的实际，制定出切实可行的英语书面表达教学策略：首先要培养学生对英语写作的兴趣；接着要夯实词汇教学；然后再逐步指导学生写作，使学生渐渐掌握写作的思路，方法和步骤：

(4)开展形式多样的教学实践活动并进行讨论、反思和总结，不断改进和完善既定的教学策略

3.总结阶段（2024年10月中旬）

在这一阶段，课题组成员认真总结，根据自己的实验心得撰

写有关研究成果，课题组完成结题报告。

三.研究的成果与成效

通过多半年的潜心研究与实践，我们总结出了一套科学有效地指导学生书面表达的思路与方法；在我们的悉心指导下，我们所带的学生的书面表达能力也有了显著提高；我们通过反思和总结，形成了以下成果资料：论文《如何科学有效地培养学生英语书面表达能力》，《如何进行词汇教学》；反思《关于改写和仿写的几点体会》；作文指导案例《How to Stay Healthy?》，《My Holiday》；随笔《如何培养学生的英语写作兴趣》等。我们研究的成果要点如下：

（一）、培养学生对英语写作的兴趣。

“兴趣是最好的老师”，对学生学习英语写作有着不可估量的作用，所以我们首先从培养学生英语写作的兴趣入手。具体包括以下几个方面的内容：

1.鼓励学生写英语日记，字数不限，哪怕两三句话都行，内容主要包括当天所学的知识。学生容易完成了，慢慢就有了兴趣。

2.尽量使用肯定性评语，如Excellent!Great!等，以激发学生写作的兴趣。

3.降低写作难度，如从信息，词汇，框架结构等方面给学生多提供帮助；练习改写和仿写等。

4.通过游戏竞赛等学生喜欢的活动，培养学生写作兴趣，激发学生写作的热情。

（二）、抓好抓实词汇教学。没有了词汇，写作就成了无源之水，无本之木，所以我们在教学中非常重视词汇的教学和巩固。我们主要从以下几方面狠抓词汇和句子的积累：

1.充分利用实物、图片、动作、手势、多媒体等进行词汇教学，以取得良好的教学效果。

2.举行单词拼写竞赛，做单词接龙游戏等，以激发学生记单词的热情。

3.听写单词时，不但让学生写出单词，还鼓励学生把单词构成词组，再用词组来造句。

（三）、悉心指导学生写作，使学生逐渐掌握了写作的思路，方法和步骤：

1.审题：审清作文体裁（类型）时态、人称等细节； 2.列提纲（文章结构框架）：分几段，以及每段大体内容； 3.列关键词：列举和话题相关的词汇和句型； 4.写作：根据提纲和所列的词汇句型完成写作；

5.复查：一查拼写、语法、标点等问题；二查语句是否通顺、连贯等；

6.誊抄：不允许做任何的更改。四.存在问题及困惑

通过研究，我们虽然取得了一定的成效，但还存在一些问题和困惑，比如少数学生词汇量仍然跟不上，语言积累严重不足，根本谈不上写作；还有就是我们训练学生写作的时间还不能很好地保证等，这些都有待于我们进一步研究和探索。

**第四篇：小课题结题报告**

小课题结题报告

——如何培养学生的读图、识图能力 地理是一门综合性和地域性都很强的学科，地理空间广大，地理知识浩繁。新教材以环境--资源--人类活动为线索，阐明了人地关系。对于初中学生来讲，重要的不是记忆大量的地理材料，而是掌握学习地理的方法，懂得运用地图并能进行简易图表的绘制，养成分析地理事物的能力。新教材在开篇中就提出了“怎样学好地理”的问题。首先要多动脑筋，养成勤思好问的习惯。对于所学的对象、地名、地理事物的分布、成因以及地理事物同人类的关系等问题，都要认真“读一读”、“想一想”，问一问“为什么”，再“做一做”。这样可收到较好的效果。二是要掌握阅读和使用地图的基本技能，学会阅读地图、绘制地理图表，初步形成观察自然和社会环境的能力。读图是地理学习的一大特色。没有图，就没有地理学。学习地理必须“左图右书”，把知识落实在地图上。地图不仅是教材的有机组成部分，也是学习地理的工具，因此有人认为：“地图是地理学的第二语言，也是学生学习地理的拐杖”。地理教学中培养学生读图、用图的能力，训练学生空间想象能力，这是十分重要的任务。但学生在实际学习中对读图、用图甚感困惑，缺少读图意识，没有用图习惯。这需要地理教师从初一年级的第一堂课开始就要刻意对学生进行读图、用图能力的培养和训练。怎样才能让学生初步获得有关地球、地图的基本知识，掌握世界地理、中国地理的基础知识，如何让学生准确扎实地掌握所学知识，我认为，除了运用某些教学方法之外，应重视学生读图能力的培养。如何培养学生的读图能力？我是这样认为的：

学生要会用图，关键必须去读图、读懂图。要达到这一点除了教师的示范外，首先要让学生认识到地图的重要性，兴趣是最好的老师，要对地图产生浓厚的兴趣和强烈要学的欲望。其次，学生有了读图愿望后就要培养他们读图的基本知识。一开始就要求他们手脑并用，把“听、看、动手、记忆”结合在一起，做到课文系统、图像系统、作业系统有机统一。在地理教学中，我初步地总结了一套不成熟的经验，并实施于教学中，收到很好的效果。

一、在看图中提高学生读图能力

在教学中我常常发现，学生在学习时总是喜欢跳过地图或只看有彩色照片的图来作为一种欣赏，根本没有读图的意识，事实上，地理图像是地理信息的主要载体，新教材许多内容就是通过读图、提问的方式让学生掌握的，图是课文的有机组成部分。鉴于这种情况，我主要通过现代教学手段和传统教学方法相结合的方式，借助远程教育资源，有意识地将地图展示给学生，从地图的三要素入手，认识地图信息，帮助学生掌握观察地理事物的基本方法，使他们提高看图的兴趣，从而养成看图的习惯。

例如，在“中国的疆域和行政区划”的教学时，首先出示“中国的地理位置图”然后提出问题：“从东西半球或南北半球看，我国分别位于哪个半球，从纬度位置和海陆位置看，中国的疆域对我国发展的作用？”并要求学生在图中找出答案，然后让学生再看教材，看一看自己的分析与教材是否一致。在教学俄罗斯时，请同学看一看俄罗斯地跨哪两个大洲、地势哪边高、哪边低、以什么地形为主、有什么特点，纬度位置怎样，什么是影响俄罗斯农业的主要原因......，使学生通过看图感受到俄罗斯人口少却要进口粮食的原因。从而养成读图的良好习惯。

在教学中，作为教师在上课时，自己一定要有用图的意识，用图导入深入，用图突破教材重点，解析教材难点，给学生以直观易懂的印象，这样才能达到人们常说的“身教大于言传，行动大于说教”的教学效果。

二、利用挂图、板图或多媒体地图，进行细致地讲图

在教学中，注重地图和教学内容的结合，结合图提问，引导学生通过地图分析地图信息，通过地图信息让学生发现问题，养成读图思考的习惯，通过师生双边共同活动，既能活跃课堂气氛，吸引学生注意力和理顺学生读图思维；又能培养学生运用地图去学习掌握地理知识和技能的习惯，提高读图、析图能力；更能使学生直观地记住各种地形名称及具体位置，避免张冠李戴。比如在讲“大洲和大洋”这节时，我力求把教学同多媒体有机结合起来，把“东西半球图”制作成flash动画，让学生先指出七大洲、四大洋的名称，然后教师再进一步讲清哪个是东半球，哪个是西半球；东西半球各分布有哪几大洲，各大洋被哪几大洲包围；各大洲分别临近哪几大洋等。这样可使学生明确七大洲和四大洋的分布，对地理图像和地理事物的理解能力进一步加强。

三、在教师讲图基础上进行填图、绘图

当图在学生的大脑中有了初步的印象后，可通过填充图册练习填图，也可以让学生在纸上描绘出相应的地图轮廓，使学生形成空间观念，以巩固所学，接着教师在黑板或多媒体课件上示范填图，学生在纸上模仿并独立填图，最后通过投影展示效果，通过相互比较，让学生自己选出最佳“作品”，这样更能加深学生的印象，从而达到熟练程度。

总之，在地理教学中应重视学生读图能力的培养，通过读图，可在图中感悟地理事物，在图中感知地理信息，并通过读图，可培养学生分析问题和解决问题的能力，培养学生热爱地理事物的思想感情，而读图能力的培养并非一朝一日之事，需要长期的训练才能收到较好的效果。

**第五篇：小课题结题报告**

《利用课堂评价实施对学困生数学成绩的转变》

———小课题结题材料

罗山县定远中心校：毕红瑞

作为一个农村的一线教师，平日里我们认为能到县里来听一节优质课，或是参加一次研讨会已经是很难得的学习机会了。每次活动过后，在惊叹这些老师们高超的教学艺术之余，对于配合公开课的学生们同样竖起大拇指。再加上每次教研室领导、老师们的指导，更让我们觉得自己是井底之蛙。找不到出路，只有在教育中彷徨；那些孩子怎么不听话了？那些孩子怎么会逃避了？那些孩子怎么在课堂上总也提不起精神？……总有太多的问题让我困惑。

直到四月份的一次送教下乡活动后，教研室毕老师说我们在这个信息化的时代，是不是应该利用好网络资源学习学习了，并向我们推荐了“1+1教育社区”。怀着好奇的心理，走进那方净土，认识了生命化教育、明霞、凌宗伟、海之韵、王木春，等等教育专家和教学经验丰富的教师，感动于他们有着自己的教育理想，更感动于他们坚持行走，积极向上的姿态。起初看他们的博文时，我就如进了大观园的刘姥姥，感受到的只有新奇。懵懵懂懂之中只因被别人的文字浸染，自己也有了写一写的冲动，但对于一向就不喜欢写作的我来说，好像又是一个难题，我又开始问了：“我想写，可写点什么好呢？”回答是：“多读点书，开阔自己的眼界，然后记录下自己教育生活的点滴，只要坚持就会有收获!”似懂非懂的，我开始观察周围的学生们，利用课余时间走进他们，很快我就发现可以和他们相处的很融洽，课堂上那些不喜欢说话的同学原来都那么活泼，还真不敢相信我这样一个对学生总是严格要求的人会融入他们快乐的氛围之中，再想想平日里我管理班级的时候，如果有这样的气氛该多好。相反，我总是觉得班内好多学生不能让自己满意，甚至从来没有看到那些学生的可爱之处。我把这些事记录下来之后，就有博友们评论“心里有爱，就会觉得孩子的可爱”，“试一试吧，把感受写下来，就是一笔财富。”等等，第一次看到自己粗浅的文字被别人关注，并能够与他们交流，更增加了我想继续关注学生成长的信心。接下来我记下了一些自己课

堂生活的点滴，记得有一篇是《面对这样的学生怎么办》，说的是课堂上我提出了一个简单的问题，十分之四用小数怎么表示，我班一位平时几乎没说过什么话的同学举起了手，我很高兴，立即叫她回答，她说，“是十点四”。班内同学哈哈大笑，接下来，我没有打击她，而是引导她回忆第一节学过的小数的意义，然后又举一反三，当时看到她的眼神里恢复了一点自信，露出了一种恍然大悟的表情，我也正为我的成功引导而欣喜，于是我又问“那你知道十分之四加上十分之一用小数计算结果等于多少吗？”她很快就说“是十点五”。唉，当时我真是觉得没有办法了，我就让她坐下来，听听其他同学是怎么说的。

尽管我对自己的做法不满意，但我总觉得我好像对这样的学生无能为力，班内像这样的学生数数就有十多人，在我接这个班的时候，就有人说这个班有些学生可以用“傻子”来称呼，那时我还在向他们提起我以前是怎样提高一个个所谓差生的数学成绩的。而如今，我看不到他们在学习上的希望，面对这么大一批好像什么都不懂的学生，我很困惑，我所知道的培优补差的方法好像对他们并不奏效，课堂上的我觉得很累，很想改变一下这个现状，我在文中呐喊：谁能指点迷津啊！

可接下来就有人为我这样的课堂喝彩，我懵了，就问道：“我都气得头痛了，还有什么好喝彩的呀？”回答是：“教师能把这个问题解决了，不就是很好的课题研究吗。”我更紧张了，课题研究，那多深奥呀。”毕老师告诉我：“只需要坚持写好教育叙事，把自己围绕某一个问题是怎么解决的叙述清楚，给后来做这项工作的人有一定的启示，就是课题研究。先试着记录吧，你会有收获的。”抱着试试看的态度，申报了一个小课题《对一般学生数学成绩的转变》，记得当时的本意是想转变一下班内学生差生面大，成绩差的现状，而自己又不想给他们冠以“差生”的名号，为此，我和老师们讨论了这种状况的形成原因，也听取了他们的一些教育经验，有时候也有自己的一点想法，就想把它们记录下来。为了让空洞的自己在记录时有话可说，我阅读了自上班以来的第一本教育专著《第56号教室的奇迹》，除了惊叹雷夫老师灵活的教学机智之外，也没忘反思自己，我很想学习一点雷夫老师面对问题那积极的态度与耐心，也想为班内学生营造一个像家一样的避风港。此时的我就像是蹒跚学步的孩子，在不知道路怎么走的情况下，就更不可能懂交通规则了，所以出现了一些幼稚的笑话，首先是我的选题不符合 2

小课题切口小的特点，其次“一般学生”是怎样的学生，指代不清，转化的范围和内容也不知道。教研员指导我可以在具体操作过程中，从预习、课堂听讲、作业等学习环节选择转化成绩差的一个方面来研究。我当时真的有点想放弃了，但这时我发现自己每天看别人的文字好像已经成了一种习惯，当自己困顿着，迷惑着的时候我看到了朱永新的一句话：“当你关注学生的成长的过程时，你看学生的眼神就会不一样。”，觉得自己感同身受，省下了绣十字绣的时间，又继续反思自己。我发现很多学生上课时似乎都在“害怕”什么，不敢举手，表情木讷，我就想办法通过恰当的课堂评价来激发他学习的兴趣和动力，从而提高他们的学习成绩。比如我班有个学生姓李，大家都叫他李大个儿，是六年级无人接收的三个学生之一，他以前不爱交作业，数学成绩一直不好，每次讲课他都是皱紧眉头，看起来他学得很吃力，我很想帮助他，几次守在他旁边教他做题，不知是他紧张还是什么原因，不仅题做不对，而且还总是心不在焉。在学习小数乘法，我知道他基础差，就经常找他上来演板，例如他计算0.12\*45时列竖式只能算对12\*5这一步，接下来的每步都错了，我就抓住这对的一步对他进行引导，告诉他能做对第一步，就要坚信自己能做对第二步，第三步，因为老师和同学都知道你是个聪明的孩子。当时他在讲台上就会心地笑了，接下来的几次演板他表现的很积极，而且计算能力比以前提高了很多，虽然他没有每次都做对，但是从他的发言和改正及时的情况看他确实是在努力地让自己进步，而我也总不忘给他一些赞赏。这我体会到学生源于内心的愉悦才能给他们带来学习的动力。当然不光是他，对其他同学我总是在提醒自己找他们的闪光点，通过他们以后在学习过程中态度的转变，我发现那些学习成绩不好的学生心灵里也有很多真善美的东西值得我们利用。当时我正在为修改课题发愁，就借题发挥把课题改为《利用课堂评价实施对学困生数学成绩的转变》，陶行知先生曾提醒我们：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼中有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”教育家魏书生一番话也值得我们深思：“后进生读书多年，长期后进，显然他们不缺少批评，不缺少指责，他们经常得到的是冷落，很少得到的是赠与和奖励。”所以在课堂上我不再“吝啬”对他们的赞赏，也认识到，要想改变学生必须先改变自己。我把“要让每个站起来说的学生都风光地坐下去”当成自己近段时间教学实践的信条，努力的改变班内课堂学习的气氛，想通过课堂评价来改变学生不敢说，不会说的现状。时间过得很快，效 3

果却不太明显。我不赞同自己不能正视学生错误的态度，也没有能很好培养学生创造性的惊喜......,但是我相信有期待，就能看到他们成长中的美好。

为了充实自己，我坚持看教育专家的博文，也利用了闲暇时间阅读了《教育智慧与智慧型教师》，李镇西老师著的《做最好的教师》，苏霍姆林斯基的《给教师的100条建议》等教育专著。每次阅读都是一次心灵的对话，在阅读中我感受到了自己思想的狭隘，认识的肤浅，也进一步认识到“所有的教育问题一定要回到孩子是否过得幸福这个基础上来。”成绩的提高只是随之而来的结果，如果我把它作为一个直接的目标，将会又把学生带到另一个误区。而苏霍姆林斯基在对待后进生这块“难啃的肉骨头”时有自己独特的办法，他列举了后进生费佳的由对乘法口诀一窍不通到能解答数学实际问题的全过程，并提到：“我从来没有、一次也没有给这样的学生补过课，那种补课的目的就是让学生学会在正课上没有掌握的教材。我只教他们阅读和思考。阅读好比是使思维受到一种感应，激发它的觉醒。”等等，从别人的字里行间里我好像总能看到自己教育生活的影子，并希望从中获得思想上的升华。的确，“付出就有收获”，对学生多一些关注，学生回报给你的是高举的小手，自信的笑容。为了更好的提高那些学习成绩一般的学生的积极性，我在评价他们的学习行为时，总不忘拉近我们之间的距离。记得有一次做的是解决问题的题目，解决问题本就是学生学习的一个难点，问题是某经理准备对70多个员工进行分组，四人一组，正好分完，六人一组，也正好分完。你知道有多少个员工吗？这让我们班大个儿又犯难了，而对于他我从来没有放弃过，每一个问题的提出我总不会忘记观察一下他的表情，看起来他也在思考，可是又好像不能确定自己的想法，还时不时抬头看老师，似乎在等待着一个自己想要的答案，当然像这种情况的并不只是他一人，为了让他们都能积极的参与思考讨论的全过程，根据问题情境我坚信地说：“我觉得我们班的小经理们很快都会有自己的想法吧。”这时，同学们大多都微微一笑，在简短的讨论之后，好像都争着证明自己一样，小手举起来了，而我习惯性的等待了几秒钟，可能大家都知道我在等什么，大个儿举手了，我就让他说了自己的想法，思路非常清晰，我说：“我就知道我们的李经理一定行。”当时他那股高兴劲儿就别提了。正如“皮格马利翁效应”那样，我每节课不忘给他和那些被认为接受能力差的学生一些成功的暗示，一开始我只是期

待他们不是在那傻坐着，让他真正参与到学习活动中，后来我的这种习惯，便成了他们自己积极思考的习惯，经过一年的学习，班内这位大个儿获得了小学阶段的第一张奖状，领完奖他最后一个离开教室，对我说:“老师，六年级我还会在你班吗？”我告诉他：“不管在哪个班，你都会很棒!”，我相信大家都不会再说他是那个“傻大个”了。

相信做教师的，都有这样的体会，每节课、每个班总有一些“慢半拍”的学生，有先天因素，也有之前知识积累不够或者当堂学习不认真等原因。之前我所做的努力就是想通过课堂评价改变他们的学习态度进而提高他们的学习成绩，可是在不断的实践中，我逐渐认识到数学课是对儿童智力思维的一种完善，如果真正触及他们学习的欲望，单靠情感的煽动是很难达到的。特别是我们经常说的“正确”，“真好”“不错”这样简单重复的评价语言是不能达到很好的效果的，反之只会让学生越来越麻木，所以就需要我们注意随时为孩子提供一种学习的成就感，这种成就感来自于他们主动尝试的体验，来自于教师及时的正向评价，来自于对知识的深度认知，从而让孩子感受到思维的快乐。例如在学习《统计》这部分的知识时，考虑到我们班学生的知识基础和学习经验，对于像大个儿那样不善于分析和总结的学生，最简单的数据他是看得懂的，我就从最直观的信息入手，让他用语言描述题中给出的数据，然后逐步深入分析整理数据，直到他们能够回答或是解决相关的问题。由易到难的过程会增强他学习的信心。我想，要利用课堂评价实施对学困生的转变，除了恰如其分的激励评价外，还要注意把握住评价的时机，抓住学生促成学习成就感的刹那。

在教学的过程中，很多时候我想把那些“慢半拍”的学生都照顾到，实践证明我是没有办法在每节课中都做到面面俱到的，于是就让学生合作提出问题并解决问题。然后让同伴们给他们评价，每次的讨论大家都是忙得不亦乐乎。很值得庆幸的是，讨论的过程使“听天书”学生的学生越来越少了，每次讨论之后他们都会有自己的收获。而收获最多，进步最快的大个和孟胜等几个同学是大家有目共睹的。他们认真的学习态度加上每次不下80分的数学成绩，不得不让同学们对他们刮目相看，同时班内的学习风气较以前有很大改观，可能是同学们潜意识里都明白一个道理：只要肯尝试，肯努力就一定会有收获。

一年来，我和学生们一起努力，一起成长。学生积极参与，快乐思维的结果

就是班内学习成绩的整体提高，本学期由去年暑期的人均64分增至86分，可能与其他学校相比还有一定差距，但值得欣慰的是，课堂因为有了学困生的参与而精彩。

其实有时我也问自己：思考过，领悟过又怎么样？在这样一个浮躁喧嚣的社会，物质生活几乎是人们的全部，很多时候我们都在叹息自己收入那么低还要为职称伤透脑筋，特别是我们农村教师的生活更是显得单调和重复，职业倦怠和麻木成了我们思想的主打。但我仍会感动于老教师们的忠告，他们告诉我既然选择了这个职业，就要努力让自己爱上它。是的，正如李镇西老师在书中所说：“既然只能当教师，那么悲悲戚戚是当，高高兴兴也是当，为什么不选择后者呢？”多想孩子们可爱的地方，尽量把课上好，用爱来感化学生，这样孩子们也越来越爱我了。每天生活在一个充满爱的环境中，能不高兴吗？换一种眼光去看那些让人头疼的孩子，把在教育上遇到的每一个难题都当作课题来对待，把每一个“难教儿童”（这是苏霍姆林斯基对“后进生”的称谓）都当作研究对象，心态就平静了，教育也从容了。每天都有新的发现，每天都有新的领悟，每天都有新的快乐，自己也会在这种快乐中悄悄成长着。而此时的我面对下一段的工作我仍然有一些迷茫，但我会坚信那句：“坚持，就会有收获。”

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！