# 体育教育专业实习支教状况调查研究

来源：网络 作者：平静如水 更新时间：2024-08-04

*第一篇：体育教育专业实习支教状况调查研究体育教育专业实习支教状况调查研究——以忻州师院2024级体教专业学生为例摘要：扶贫顶岗实习支教创造了一种新型的教育实习模式，它的意义重大，促进了学校以实践为中心的整体教学改革。本研究以2024级体育...*

**第一篇：体育教育专业实习支教状况调查研究**

体育教育专业实习支教状况调查研究

——以忻州师院2024级体教专业学生为例

摘要：扶贫顶岗实习支教创造了一种新型的教育实习模式，它的意义重大，促进了学校以实践为中心的整体教学改革。本研究以2024级体育教育专业的学生为研究对象，采用访谈法、问卷调查法、数理统计法、逻辑分析法从实习支教前、实习支教中、实习支教后三个方面对实习支教生的支教状况进行调查，分析其存在的问题，并提出了相应的发展对策和建议，使体育教育专业学生更好的开展顶岗实习支教工作，同时为体教专业教学改革提供必要的参考和理论依据。

关键词：体育教育专业 实习支教 现状调查 1引言

师范生教育实习是高等师范院校中、小学教师培训不可或缺的重要环节，也是确定其培养方向、检验、修正其培养目标，实现培养社会所需合格人才，体现理论联系实际教学原则的重要一环。重视和加强教育实践环节已得到广大教育人士的共识。

忻州师范学院扶贫顶岗实习支教是教育实习的重大改革，组织大学生分期分批到农村中小学的教师岗位上全面承担在职教师的岗位职责，完成一个学期左右的教学任务，达到缓解农村学校师资不足，也提高师范生的多种能力。它把解决农村贫困地区师资问题与教育实习改革结合起来，着力于改善农村师资，提高农村基础教育质量，适应了国家重视农村教育、建设社会主义新农村的政策。

目前忻州师范学院体育教育专业参与扶贫顶岗实习支教的状况如何，本文以2024级体育教育专业同学为研究对象，对其实习支教状况进行研究，便于更好的开展扶贫顶岗实习支教，为高校的教育教学改革提供一点参考和理论依据。2研究方法 2.1文献资料法

利用期刊网及网络搜索引擎等查阅近年来有关该课题相关文献资料，并对其进行分析，为研究奠定基础。2.2访谈法

通过对指导老师、受援学校领导、支教学生的访谈并认真总结和整理。2.3问卷调查法

向2024级134名支教生发放问卷134份，其中女生52份，男生82份。回收134份，剔除无效问卷1份，有效问卷133份，有效回收率99.25％。

2.4数理统计法

运用SPSS17.0、EXCEL2003等应用软件对调查问卷进行数据统计处理。3研究结果与分析

3.1支教生岗前培训状况分析 3.1.1岗前培训情况

岗前培训是扶贫顶岗实习支教活动的一个重要环节，是使学生顺利完成支教任务的前期工作,扶贫顶岗实习支教学生的教育教学能力直接影响着顶岗实习支教工作的好坏,学生素质的高低直接影响着实习支教工作的成败，因此必须加强岗前培训使学生的教学工作能力及实践能力得到提高。

由图1可知: 88％的支教生有代完整体育课的体验，86％的学生在培训期间都进行了至少三次的试讲，所有的支教生支教前在教姿、教态、板书方面都不同程度地接受过建议。可见扶贫顶岗实习支教顶岗培训状况良好，大部分支教生都在支教前做了充分准备,这就为支教过程中支教生提前进入教师角色奠定了基础，为实习支教活动的顺利开展创造了条件。但仍有少部分支教生顶岗实习前没有代完整体育课的体验，培训期间的试讲次数也较少，这势必会影响实习支教的教学质量，不利于支教活动的顺利进行。

图1 岗前教学培训情况60%50%40%30%20%12%10%3%0%11%0%35%27%26%35%51%53%47%0次1-2次3-4次5次以上1次2次3次3次以上全部接受过某一方面接受过都没有1代完整体育课的情况 培训期间的试讲情况 教姿教态板书的建议3.1.2岗前培训的作用

由表1可以看出：27％的支教生认为岗前试讲和培训教师的指导对支教活动 的帮助效果明显，65％的支教生认为有效果，但仍有6％的支教生认为效果不明显，2％的支教生认为没效果。可见岗前试讲和培训教师的指导对大部分支教生的帮助很大，但仍有少部分支教生认为效果不是很明显。这与接受培训的支教生的接受能力和在支教过程中有些同学所担任具体课程等因素有一定的关系，因此体育系应进一步加大岗前培训力度，使所有的支教生都能在岗前培训中得到帮助，为支教生更好的进行顶岗实习支教，圆满完成教学任务创造条件。同时支教生应认真学习培训知识，不断和其他同学进行思想交流，虚心请教指导教师，弥补自己的不足，以提高自己的专业水平和教学技能，为更好的胜任实习支教工作做准备。

表1 岗前通过试讲和培训教师的指导对支教帮助效果情况

对支教帮助效果 效果明显 有效果 效果不明显 没效果 百分比 27％ 65％ 6％ 2％

从表2“实习支教岗前培训课程设置是否合理”方面来看，所有支教生对实习支教前课程设置较满意，其中36％的支教生认为课程设置合理，对支教帮助很大；64％的认为较合理，但需要完善。在和部分支教生交谈中，他们提到“正是因为实习支教前室内、室外课都进行了培训，在实际代课过程才心里有底、游刃有余。如果岗前没进行培训，真不敢想象下来支教时会是什么样子！”可见实习支教岗前课程设置较合理，对实际支教过程中的教学起到了一定的指导作用，但仍有需要完善的地方，体育系要进一步抓好课程实践教学，要求那些适合开展实践教学的课程要有一定的时数比例，并为课程实践教学的开展提供一定的经费保障。

表2 岗前培训课程设置是否合理情况

合理对支教帮助很大 较合理但需要完善 不合理与中小学教学想脱离

百分比 36％ 64％ 0％

3.2支教生实习支教期间状况调查分析 3.2.1支教生的分布情况

由下表3可知，体育教育专业实习支教生的支教点几乎都在条件比较艰苦、环境比较差的农村地区(其中大部分乡镇中心学校仍然分布在农村)，所在的学校师资力量薄弱、硬件设施不完备，且交通不便、信息闭塞、人文环境一般。忻州师范学院的扶贫顶岗实习支教活动给受援学校注入了“强大力量”，大大提高了当地学校的教育教学质量，得到社会各界的一致好评！

表3 实习支教点基本情况

实习支教点

市区

县城

乡镇中心校

农村学校

人数

2人 17人

39人

75人

百分比 1.5% 12.8% 29.3% 56.4% 3.2.2支教生担任课程情况

从下图2可以看出，在实习支教过程中，有21%的体育教育专业支教生代语文课，16%的支教学生代数学课，21%的支教实习学生代英语课，代体育课人数最多占总人数的94%，另外代社会、科学、美术课的人数各占总人数9%、4%、5%。由以上数据可知，我系支教学生所带课程与所学专业不对口，且所担任科目较多，这就一定程度上影响了体育课的教学质量。这主要是因为我系支教学生大都处在贫困的农村学校实习支教，那里教育教学条件落后，教师资源缺乏，造成支教生代课任务繁重，与所学专业不对口。因此，我系应根据农村的实际教育情况，在实习支教前地课程内容培训阶段，不仅要对体育课程进行培训还应该对其他课程进行相关的指导，如设置全程实践活动、组织歌咏比赛、组织教师技能比赛、以学生小组为单位讨论担任其他课的方法与经验等，以适应农村的教育现状。

图2 支教所带课程情况100%90%80%70%60%50%40%30%20%10%0%94%21%16%21%9%14%5%11%2%语文数学英语社会科学体育美术音乐其他3.2.3支教生适应能力状况

关于表4“适应支教生活用了多长时间”的问题，59％的支教生认为一周之内可以适应，25％的支教生认为两周之内可以适应，认为三周之内和大于三周的各占8％。结合访谈当地学校领导对体育教育专业同学的评价可知，体育教育专业的学生所特有的体育精神，使他们在适应陌生环境和对待艰苦条件时有着其他 专业支教生无法比拟的优势，适应环境的能力较强。

表4 适应支教环境所用时间情况

所用时间 一周之内 两周之内 三周之内 大于三周 百分比 59％ 25％ 8％ 8％

3.2.4支教学校体育设施状况

受援学校的体育设施状况也是制约实习支教顺利进行的一个主要因素，图3的调查结果显示：大部分学校体育场地和体育器材都比较完善，但仍有31％学校没有体育器材需学生自制，37％的学校体育场地为学校空地，没有相应的篮球场、乒乓球台和田径场地，体育设施比较差，这就在一定程度上影响了实习支教的教学质量，受援学校对体育的重视程度不够高或体育设施不完善使所在学校的体育发展相对落后。因此，支教生应充分开发和利用当地学校现有资源，最大限度丰富学生的体育活动，如可利用口饮料瓶制作出哑铃，自制简易跳高架，自制小篮球架，小皮球用作篮球、足球、自制垒球等；实心球可用投掷，也可以用作障碍物、标志物，还可用来打保龄球；跳绳可以用作绳操、二人三足跑，三人脚力等。当地政府也应进一步加大投入，改善当地学校体育设施状况，使体育课真正进入中小学生的课堂，促进学生的全面发展，保证实习支教活动的顺利进行。

图3 支教学校体育设施情况60%50%40%30%20%12%10%0%6%体育场地 体育器材157%51%43%37%39%31%26%田径场地篮球场乒乓球台活动场地为学校场地其他单双杠体操垫球类没有，学生自制3.2.5支教生教学情况

下图4中大部分支教生都是比较认真的，能够在体育课之前钻研自己的上课内容并写出教案，但由于部分同学是自愿负责当地学校体育课，对于代体育课前写不写教案受援学校没有要求，因此有17％的支教生几乎没写过教案，46％的 5 支教生不是每节课都写。实际上无论受援学校对体育课前的教案准备是否作出要求，体育教育专业的支教生都应端正态度，严格要求自己，认真备写教案，一方面有利于提高自己的专业知识和教学水平，另一方面也是对支教工作负责，对教师职业的负责，是新一代师范生良好师德的体现。

由图5可知21%的受援学校有体育课的教学大纲，24%的受援学校的体育课堂内容由当地领导安排，而37%的支教生却是自己选择课堂内容，这种做法与中小学体育课的课程要求是不相符的，一定程度上影响中小学生的体育健康发展，不利于体育教学工作的顺利开展。支教生应遵循中小学生的身心发展特点，参照学校体育课的教学大纲并结合当地学校的实际情况合理选择课堂内容，以激发学生对体育的学习兴趣，弘扬体育精神。

图4 上体育课前写教案情况6%17%31%每节课都写不是每节课都写几乎不写不带体育课图5 体育课堂内容如何选择情况6%21%24%学校教学大纲自己选择结合教材当地领导安排不带体育课37%13%46%3.2.6支教生日常管理情况

扶贫顶岗实习支教给薄弱的农村基础教育教学带去了希望，也给贫困的农村地区带去了当代大学生的精神风貌和先进的科学文化信息，支教生在完成自身本职教学工作的基础上，还应积极参与学校日常管理事务，以提高自身的综合素质。

如表5所示：只有31％的支教生负责了教师的考勤巡查，30％的支教生负责了学校设施的维护。结果表明，所有的支教生在完成自身本职教学工作的基础上，都积极参与了学校日常管理工作，其中72％的支教生负责了学生的纪律管理，主要是指学生宿舍纪律、食堂管理、日常常规纪律等；53％的支教生参加了学校活动的举办，主要是指六一儿童节、校运会、课余时间进行的小比赛等；再次部分支教生还参与了学校设施的维护，主要是指体育场地的维护、体育器材的开发、其他设施的维护等。可见支教生在实习支教过程中，除教学技能外，日常管理能力、组织能力等综合能力也得到相应提高。表5 支教生学校管理工作情况（多选）

调查内容 学生纪律管理 教师的考勤巡查 学校活动的举办 学校设施的维护 百分比 72％ 31％ 53％ 30％

3.2.7支教生对当地农村建设指导情况

图6 “在教学工作完成的同时你对支教点当地农村建设进行了哪些指导”的问题中，66％的同学没有做过任何指导，30％的支教生走访了村民了解乡土民情，仅有3％的支教生组织当地村民进行体育娱乐比赛，6％的支教生组织村民进行健身锻炼。在访谈中部分支教生反映，除了完成教学工作外，他们很少做诸如指导村民进行体育锻炼、办宣传栏、宣传党的方针政策等支援新农村建设的工作，可见，作为乡村建设种特殊群体的实习支教生在实习过程中，实践面较窄，较多的局限在教学方面，没能很好的利用实习支教这个机会，全方面锻炼自己。造成这种现象的原因主要有两个:一是由于支教点师资力量薄弱，支教任务繁重，空余时间较少；二是当地公共体育设施较落后，加之村民的农务繁重，在特定时间地点把村民组织起来进行体育指导的难度较大。因此，支教生应结合当地实际情况，充分利用农闲时间，以各种娱乐形式将村民组织起来，如组织晨练，帮助农民组建秧歌队，开展象棋比赛、篮球赛、健美操比赛等，以村民喜闻乐见的娱乐方式激发其对体育锻炼的热情，积极投身于新农村建设，为新农村建设贡献自己的力量。

图6 对当地农村建设的指导情况66%70%60%50%40%30%20%10%0%3.2.8支教中最突出问题 3%130%组织娱乐体育比赛走访村民了解乡土民情组织村民进行健身锻炼没有6% 7 结果显示：艰苦的生活条件对支教活动的开展产生一定的不利影响，比例达到52％ 的受援学校在贫困山区，住宿条件、饮食都和大学差距很大，在艰苦的条件下，支教生需要时间去适应艰苦的生活环境，在短时间内会产生消极的情绪，再加上带队老师指导、管理不到位会使支教生对实习支教产生抵触心理，这对支教活动的开展起到了阻碍作用。相反，在生活条件好的学校，学生没有了生活上的负担，就能全心全意地把精力投入教学活动中，顺利完成教学任务。

安全问题也是支教过程中遇到的突出问题，比例为49％。安全是一切活动开展的保障。受援地区大多为经济较落后，地理位置较为偏僻的山村学校，存在一定的安全隐患，如交通途中的人身安全及所携带的物品被盗、日常饮食安全、煤气中毒安全等事故。这些事故的发生对他们的人身安全构成了严重威胁，在自身安全都无法保证的情况下，支教活动的开展势必会受到影响，学生的热情降低，对支教产生抵触心理，这对当地教育都是不利的。

图7 支教中遇到的突出问题情况60%50%40%30%20%10%0%152%49%生活条件差专业不对口31%23%支教学校不欢迎带队教师指导管理不到位安全方面问题5%3.3支教后学生的再认识情况 3.3.1支教后的观念变化

通过支教，大部分同学提高了自己的教学技能及专业素养，实地教学实践更是让他们体验到了教学的乐趣与教师职业的圣神，使大部分支教生更加坚定了从教念头或观念由不想从教到想从教，然而仍有部分同学支教后还是不想从教或不确定，因此应加强对支教生的思想教育，使其对扶贫顶岗实习支教有正确的认识，以实现自己的人身价值。然而思想教育的目的是促使支教生思想观念的正确转变，绝不是强迫学生从教。

对于大学生就业观的转变，原因主要有：首先,最近几年,我国就业形势严峻, 城市行政、事业单位用人门坎普遍提高,大学生一毕业就在城市找到理想而稳定的岗位比较困难。其次,我系很多同学来自农村且家庭贫困,他们大多属社会的弱势群体,家庭成员不但不能为他们的就业提供实质性帮助,反而希望他们尽早就业,为家庭早日减轻负担。再次,顶岗实习支教过程中,不少实习学生取得了骄人的成绩,体验到了前所未有的成就感,让他们找到了实现人生价值的生存空间,即广大的乡镇(村)中、小学校。综上所述,42%的支教生更加坚定了从教念头，29%的支教生由不想从教到想从教。

但更重要的是支教所在的 “偏远落后的农村”,不仅仅是字面上的东西部的差距,农村和城市的差距,而是实实在在的不通车、没有电话信号,买不到蔬菜和肉食等生活用品,甚至还没水喝,更考验人的是,学生放学后呆在校园里的无尽的寂寞。这就有16％的支教生还是不想从教，13％的支教生不确定自己从教与否。

表6 支教生从教观念变化情况（多选）

从教观念的转变 坚定了从教念头 由不想从教到想从教 还是不想从教 不确定

百分比 42％ 29％ 16％ 13％

3.3.2支教后的收获

通过实习支教，支教生的教学技能和思想理念在这一实践过程中得到充分应用，实习支教生把在学校所学的教育教学理念、模式、方法和技巧应用到了实际的教学当中，对贫困地区的基础教育现状，由感性认识上升到了理性认识，支教后支教生对扶贫顶岗实习支教的认知和观念转变一定程度上影响着中国农村地区基础教育的发展。

如表7调查结果显示，通过支教，学生在教育教学经验、组织沟通、日常管理等综合能力方面都有收获，实习支教为学生提供了一个很好的实践机会，通过到基层实习支教，走到教学的第一线，可以使学生真正做到专业理论与实践的紧密结合，所学知识与实际需求的紧密结合，并弥补学生其他能力的不足，提高综合实践能力。

表7 支教后支教生的收获情况（多选）

最大的收获 丰富教学经验 综合能力提高 组织沟通能力加强 没有收获 百分比 63％ 59％ 40％ 2％

3.3.3支教生需要加强的能力

在和学校老师交谈过程中了解到，实习支教结束后对于支教生在实习支教工程中遇到的共性问题体育系做了相关的辅导，就有些同学存在的个性问题进行了 帮助，如组织学生听优秀支教学生标兵报告会、组织学生参加支教交流会等等，所做的努力和加强支教生的能力方面是有目共睹的，但需要继续加强和完善支教后的再培训工作，加强我系学生的综合能力，适应当今教育对体育教师的要求。

由表8可知实习支教后需要加强的指标显示中，“专业知识技能”、“组织工作技能”所占比例分别是58％、49％；“教学基本功和教育理论”所占比例为38％、35％。由此可见，大部分学生在支教后对实习支教全过程进行了反思和总结，并找到自己的缺点与不足，支教生应通过实习支教后的实践与理论的再次相结合，做好岗后补课，切实提高自身的教学能力。

表8 支教后支教生认为需要加强的能力

最需要加强 教学基本功 专业知识技能 组织工作能力 教育理论 百分比 38％ 58％ 49％ 35％

4结论与建议 4.1结论

（1）岗前培训阶段体育系的培训内容较合理，对支教生的帮助很大，体育教育专业的支教生适应陌生环境的能力较强，认真完成教学工作外，还积极参与学校日常管理事务，且实习支教后支教生的教学技能、专业技能、综合技能都得到了提高。成绩值得肯定，但也存在着一些不足。

（2）体育教育专业支教生在实习支教过程中，所带课程与所学专业不对口，大多数学生除体育科外还代其他课程，所代课程较多。

（3）体育教育专业的支教生大多都在贫困的农村地区支教，教学条件落后，生活条件艰苦，安全问题始终是支教过程中支教生认为的突出问题。

（4）在实习支教过程中，支教生对自己的要求不够，态度不端正，在上体育课前写教案的情况不好，且上体育课的课堂内容随意选择与体育课的教学大纲和课程要求不相符。

（5）实习支教生在实习过程中，实践面较窄，较多的局限在教学方面，对支教点当地农村建设的指导较少。

（6）实习支教结束后，再把学生组织起来进行再培训的工作仍需完善。4.2建议

（1）应进一步完善岗前培训内容

在学生体育兴趣广泛，积极提倡素质教育的今天，学校体育对教师的要求不断提高，由于受援地区学校教师资源的匮乏，一名支教生除带体育课外同时还要 10 代好几门课程，这就要求一名体育教育专业的支教生必须一专多能，甚至多专多能，这就要求支教生预习教材时应全面，而不应该仅仅局限于自己的专业。指导教师在岗前的培训阶段除抓好“三笔一话”教师基本功、体育理论课与专业课的同时，应对诸如语、数、外等其他专业的科目也做好适当的培训工作，以适应当前农村教育的现状。

（2）加强支教生的思想政治教育

培训教师在岗前培训阶段应加强支教生的思想政治教育，使支教生充分认识到“师范”两字的含义，作为一名教师，不但要有渊博的知识，扎实的基本功，还要有爱岗敬业的精神，要有强力的责任感和吃苦耐劳的良好品质，提高支教生的教育教学素质。

（3）强化支教生的安全意识,做好安全防范工作

参与扶贫顶岗实习支教的支教生的生命安全是第一位的。如何保障支教学生的生命安全、人身安全以及必要的生活条件、工作条件，这是扶贫顶岗实习支教顺利实施的关键。要建立系办负责人、当地教育部门和所在实习学校间的快速反应沟通机制,尤其要建立突发事件的预警和应急反应工作机制。另一方面要明确学校、当地教育部门、所在实习学校和支教生本人的责任,把各项责任落实到位。系办制定支教生顶岗支教实习的各项管理制度,做好支教生岗前培训和安全教育,为每一位参加体育教育专业的支教生购买人身意外伤害保险，和当地实习学校签订支教生顶岗实习支教工作管理责任书,明确双方对支教生顶岗实习支教工作的管理责任,确保各项管理责任落实到位。（4）支教生应端正态度，严谨教学

与其他实习模式的不同，扶贫顶岗实习支教本身就决定了支教生必须对所教授的学生的身心发展负责，所以就要把实习支教期间的所有重点放在教学上，在实习支教期间要细心钻研教育教学，严格要求自己，在上课前认真备写教案，科学选择教学内容，结合当地的实际情况充分开发和利用现有的体育教学资源，最大限度丰富学生的体育课。

（5）实习支教生加强对当地农村活动的指导

实习支教队伍是一个极富活力的青年群体，实习支教在给薄弱农村的农村基础教育教学带来希望的同时，也给贫困地区农村带去了当代大学生的精神风貌和先进的科学文化信息。他们在完成自身本职教学工作的基础上，或者说在完成自身本职工的同时积极参加当地社会主义新农村建设，发挥体育专业技能把强身健 11 体、增强国民素质、良好的团队精神和激烈的竞争意识等体育精神宣传给当地村民，并宣传党的路线、方针与政策，向农民传播现代科学文化知识，引导农民转变观念重视教育等。

（6）把岗前培训教育和岗后培训教育有机结合

岗前培训是教学过程中的一个重要环节，是为了加强学生的实践能力，顺利完成实习支教任务。与岗前培训相比，岗后培训更为重要，岗后培训是发现问题、解决问题、提高学生教学技能，完善教学改革的重要措施，是实现人才培养目标的重要环节。岗前培训时，把新的教学方法教给学生，如新课标，新课程的教学要求。岗后要根据学生反映的问题，有针对性的调整教学计划，解决共性问题，做好岗后补课，这样岗前和岗后培训教育有机的结合起来，形成理论-实践-理论-实践的良好循环。

（7）把实习支教与日常教学有机结合起来

在日常的教学中应注重学生的基本教学技能、新的教学理念和适应基础教学改革的教学方法等，以增强学生实习支教的能力。支教生在实习支教后，应将实习过程中所发现的共性问题及时归纳总结，并反馈给体育系，一方面可以为教学改革提供实验数据和理论基础，另一方面可以在日常教学中进行讨论，既活跃了课堂，也顺利解决了现实存在的问题。

实习支教完成后体育系应把支教过程中支教生所写教案列为评价和考核支教工作的的标准，要求支教生把所写的体育教案交回系里进行评估打分，认真完成的学生给出相应的学分，否则视为考核不合格，重修此课程。体育系重新进行课程设置和安排，如把体育游戏课程安排在实习支教前进行，设制以队列队形、口令和如何上体育课为内容的课程等。参考文献

[1]时卫东.体育教育专业教育实习改革的探讨[J]山西师大体育学院学报,2024.(4):47-48.[2]刘茗,李春晖.河北师范大学顶岗实习支教刍议[J]河北师范大学学报(教育科学版), 2024,9(4):76-82.[3]李思殿.改革人才培养模式 服务农村基础教育——师范院校学生顶岗实习支教的理论和实践探讨[J]忻州师范学院学报, 2024,23(6):1-4.[4]石岩,周欣元,汪庆波.我国农村体育支教的现状与发展探索[J]四川体育科学,2024,(4):14-17.[5]黄忠明.昭通师范高等专科学校顶岗实习支教模式探析[J]昭通师范高等专科学校学报, 12 2024, 31(4):64-67.[6]高治,王兵,陈兴胜.体育院系体育教育专业教育实习模式优化研究[J]武汉体育学院学报,2024,43(2):89-92.[7]尹筱莉,孟凡丽,冯跃武.高师院校实习支教学生从教体验与收获的调查研究[J]高等理科教育,2024,(4):112-116.[8]刘玲,张云,吕庆祝.高校体育教育专业本科生教育实习现状研究[J]南京体育学院学报(自然科学版),2024,8(2):78-83.[9]张淑清,索淑艳.顶岗实习支教学生教育反思现状调查及对策[J]忻州师范学院学报,2024,26(1):7-9.[10]张丽艳,索淑艳.我国高等师范院校开展顶岗实习支教的几点思考[J]长春理工大学学报,2024,5(7):13-14.[11]《第二届忻州师范学院扶贫顶岗支教论文集》2024.5.13 Physical education specialty practice education condition

investigation research

——In 2024 physical education specialty of Xinzhou

Teachers,University student,s as an example

Abstract: Do aid-the-poor practice teaching created a new type of education practice mode, it is of great significance, promoting the school to practice as the center of the whole teaching reform.This study level education of professional sports 2024 students for the object of study, the interview, questionnaire and mathematical statistics, logic analysis and practice education from practice before in education, the practice education after birth, three aspects of practice education education status investigating and analyzing the existing problems, and puts forward the corresponding development countermeasure and the suggestion, which sports education professional students, the better development education work, while aid-the-poor programme for the body to teach major teaching reform to provide necessary reference and theoretical basis.Keywords: physical education specialty

practice education

present situation investigation

致 谢

在大学四年的学习中,我得到了很多老师与同学的帮助,使我具有完成论文的基础知识。在该论文的写作过程中，离不开华建军老师的悉心指导，老师严谨的治学作风，实事求是的探究精神，给予我一种鞭策、思考和激励。在此谨表示我最深深的谢意。

我在忻州师范学院不仅学到了知识，而且从各位老师那里学到了严谨的治学态度，踏实认真的工作精神和为人正直的作风，这都使我终身受益。这里向所有支持和帮助过我的老师和同学表示衷心的感谢！

**第二篇：对萍乡市体育中考状况调查研究**

对萍乡市体育中考状况调查研究

专业：体育教育 学号：10381005 姓名：寇丹丹

指导教师：刘向东

摘要：通过对萍乡市初中毕业升学体育考试状况进行调查研究，从多个层面上挖掘出该机制的优点与不足之处，并根据本研究提出社会期望和个人观点，以期望萍乡市初中毕业体育升学考试对培养学生自主学习，主动参加体育锻炼活动的兴趣，从而形成终身体育的观念。

关键词：初中生；萍乡市；体育中考；学习；调查研究 前言

体育中考是一种育人考试，是培养、造就社会主义现代化建设合格公民的手段。它的根本目的——从制度上、体制上解决学生坚持体育锻炼的问题，促使学校、社会、家长共同来重视学生体质和健康问题，促进教育方针的全面贯彻落实。

本文通过对萍乡市体育中考的改革历程、内容设置、时间、地点及监考人员调查、初中毕业生体育运动锻炼动机、体育教学中针对中考体育实施方式、实施情况以及存在的问题等方面的理论调查研究情况进行分析综述，目的在于了解目前萍乡市体育中考的具体情况，为我们充分认识体育中考在中学体育中的地位与作用，促进中学体育的进一步发展，使中学体育能更好地培养终身体育者，改良体育中考实施情况提供参考依据。研究对象与方法 2.1 研究对象

随机对萍乡市初三部分学生，通过问卷进行调查，发放问卷200份，回收200份，有效问卷200份，有效回收率100%。其中男生120名（占60%），女生80名（占40%），年龄15-16岁。

表2-1 萍乡市初中毕业升学体育考试研究对象 男生 120

女生 80 合计 200 2.2 研究方法 2.2.1 文献资料法

通过查阅体育中考的现状方面的相关文献资料30余篇，获得各地区体育中考的改革和实施相关资料。

2.2.3 问卷调查法

发放调查问卷表200份，回收200份，有效回收率为100%。2.2.3 数据统计法

对回收的调查问卷所获得的有效数据，采用Excel进行统计分析。2.2.5 归纳法

对收集的资料进行归纳总结，分析萍乡市体育中考中存在的问题，提出改良方案。研究结果与分析

3.1萍乡市中考体育的改革历程

中考体育在萍乡市实施已有十余年，其考试的项目有100米、立定跳远、男子的俯卧撑和女子的仰卧起坐

2024年上半年，萍乡市教育局出台了2024年初中毕业生升学体育考试工作的实施意见。

从萍乡市教育局获悉2024年体育中考考试时间为4月20日至5月30日，具体时间由各县(市、区)教育局根据工作实际自行确定。今年体育考试为3项： 3项体育考试满分为30分，每项最高分为10分。

萍乡市体育中考评分制度正酝酿重大改革，将打破现在体育中考项目“一考定终身”的制度，将学生平时的广播操出勤率，体育课成绩，身高、体重和肺活量等健康指标纳入评分范围，将体育锻炼与健康状况作为学生成长记录的重要内容，列入学生档案，作为学生毕业和升学的重要依据。

3.2 萍乡市初三学生对体育中考所设置项目的态度的调查分析

目前中考体育的项目立定跳远、俯卧撑(男)、仰卧起坐(女)、100米，3个项目中，有56％的学生认为合适，有46％的学生认为不合适或一般。在调查中，游泳项目被认为合适的占到88.5％，居所有项目中最高，由于时间给予充足，标准低，大多数学生认为想拿这项目满分较容易，不用游，走走也能拿到满分。对其它考试项目的设置，看法不一。

表3—2 初三学生对体育中考所设立项目的态度的调查分析

项目 100米 俯卧撑 立定跳远 仰卧起坐

合适 56％ 49％ 39.40％ 39.40％

一般 23％ 38％ 39.40％ 39.40％

不合适 21％ 13％ 39.40％ 39.40％

3.3 萍乡市初中毕业生体育运动锻炼动机的调查分析

从表3-4可见，65.5%的初中生毕业生参加体育运动是出于爱好、兴趣；43％的学生是为了增强体质；23％的学生选择体育运动是放松紧张学习气氛、调节心理状态，从而更好的投入文化课学习；也有37.5％的学生因为个人身体优势或在某方面的运动能力出色，为了以后在某运动领域更好的发展，从而通过体育运动提高自身的运动技能；但显示最多的是：学生认为参加体育运动是为了在体育中考中拿到好成绩，为接下的文化课考试打下坚实基础。

表3-3 萍乡市初中毕业生体育运动锻炼动机表

动机 ％ 爱好兴趣 65.5％

增强体质 43％

调节紧张学习

23％

提高运动技能 37.5％

中考达标 24％

3.4萍乡市中学体育教学中针对体育中考实施方式的调查分析

在激烈的中考竞争中，不会有人对此现象熟视无睹，学校重视体育了，注意安排了学生体育锻炼的时间，学生也由“要我练”变为“我要练”。尽管他们对“体育中考”的目的、意义和性质不甚了解，更多的是从争取高分的目的出发，但升学率以及中考成绩几乎成了体育教学的“指挥棒”，迫使学生死练、硬练，一味地追求体育中考“满分率”，甚至有些教师把课外活动变成集训课。从表3—4中显示：64％的学生表明学校是根据“考什么教什么”的宗旨在教学，只有36％的学生表明学校是按照《九年义务教育全日制初中体育教学大纲》。调查还表明大多数学校都是采用考前重视学生的体育活动，考后就马上减少体育课或停掉体育课。这有悖于体育中考的宗旨，也有悖于新课程下体育教学理念。

体育作为升学考试项目，是我国进行教育改革的重大举措，目的是引起社会对体育的重视，把体育考试作为杠杆来推动学校体育工作的展开，提高学校体育工作的地位，摆正体育与其它学科的关系，使学校的教学工作由应试教育向素质教育转变，对促进学生的全面发展有着十分重要的意义。如果学校只是为了考体育，忽视正常的体育教学，实质上是种新的“应试教育”作祟，与我们通常所反对的应试教育在本质上并无两样，也就失去了体育升学考试的意义，这样做的结果是学生在校学习期间难以掌握熟练的运动技能，影响国家倡导的“一二一”工程的实施和全民健身计划的落实，同样也影响到学校体育工作任务的完成。

表3-4 萍乡市中学体育教学中针对中考体育实施方式的调查

实施方式 考什么教什么 64％

按“大纲”走

考前考后体育运动都重

视 17.5％

考前重视、考后稍微减课 37.5％

考前重视考后就停体育

课 45％ ％ 36％

3.5 体育中考对学生文化学习、生活、体质及精神上的影响的调查分析

根据表3—5表明，大部分学生认为体育中考的设立提高了自己文化学习、生活习惯、体质等方面的能力。有67％的学生认为通过体育锻炼，调节了紧张情绪，促进了自身学习；18.5％的学生认为体育中考的压力不会影响到自己文化课的学习；63％的学生认为通过体育锻炼，改善了自己的生活习惯，提高了自理能力，培养了正确的形体坐姿。绝大多数学生还认为体育中考的设立，虽然增加了学业压力，但同时也磨炼了自己的意志，提高了抗压能力，培养了团队意识等。

表3—5 初三学生对体育中考所设立项目的态度的调查分析

影响 文化学习生活习惯 体质 精神

有利促进 67％ 63％ 86％ 98

没有影响 18.5％ 22％ 12.5％ 2％

加重负担 14.5％ 15％ 1.5％-

3.6 体育中考项目分数制定与测试的调查分析

现行的体育中考项目为3项，总分30分，每项各占10分：其考试的项目有100米、立定跳远、男子的俯卧撑和女子的仰卧起坐

从教育方针要求德、智、体应全面发展来衡量，略显保守。体育考试的分数还可适当加大。因为项目分数制定的科学、合理，事关学生锻炼的积极性和公平问题。应摸索经验，借鉴全国开展这项工作已经取得成功经验省市的做法，逐年加大体育中考分数。除外，对因病、身体发育异常和初中阶段免于执行《国家学生体质健康标准》的学生可以申请体育免考，体育考试成绩以总分20分计入学业考试成绩。残疾考生可凭残疾证书不参加体育考试，体育考试成绩按27分计入学业考试成绩。

现在，萍乡市体育中考中，采用的是人工记时。但根据（表3—5）表明：这样做仍遭部分学生和家长质疑，因为他们认为人工记时可能存在舞弊行为。考试项目的分数制定和测试方法仍应进一步研究，力求科学合理。

表3—6 体育中考项目分数制定与测试的调查分析的调查分析 影响

加大体育占中考比例 修改现采用的分数制定

测试公平性

是 78.5％ 56％ 76％

随便 14.5％ 24％ ——

否 7％ 20％ 24％ 结论与建议

4.1 结论

4.1.1 萍乡市大多数初中毕业生参与体育运动的动机是积极的，但是，还有24%的学生是为了应付中考体育达标而参加体育运动，并没有意识到体育中考的目的。

4.1.2 升学率以及中考成绩几乎成了体育教学的“指挥棒”，考试考什么教师就教什么，有的学校从初一学生进校就开始强化体育中考科目，体育课就是教学生跑、跳、投，久而久之，使学生对体育课产生无味和枯燥感，更甚者厌倦体育课。这有悖于体育中考的宗旨，也有悖于新课程理念下体育教学。

4.1.3 中考体育势必会给学生带来新的压力，新的负担，调查结果表明，绝大部分学生和家长认为中考体育没有给学生带来负担，反而能促进学生的学习。初中体育毕业升学考试提高了学生参加体育锻炼的积极性，推动了课外体育活动的广泛开展，促进了体育课的正常化；缓解了学生因课业负担过重带来的精神压力；增强了学生的体质，使学生的身体素质、吃苦耐劳等意志品质得到了锻炼和提高。4.2 建议

4.2.1 将全市初中学校统一安排到体育中心测试，这样就解决了各学校场地之间的不公平性，实现测试成绩的相对合理性。4.2.2 加大检查督导力度，强化教学管理工作，应将是否按体育教学大纲要求安排教学内容，作为评估学校体育工作的一个重要内容，依法加强对学校体育工作的评估、检查督导，对违反大纲要求，围绕考试教学的错误做法，应提出批评，及时制止，确保体育教学大纲的顺利实施和体育教学的正常进行。

4.2.3 体育升学考试项目的安排应突出全体性、全面性、主体性和实效性原则。考试项目应规范化，根据各地实际建立题库，考试项目应与体育教学内容密切联系，反映体育学科对学生的总体需求。注重身体素质与运动技能相结合，根据学生运动技能差、耐力素质下降等现状，应适当增加技能考试内容，加大耐力项目的比重，积极研究符合素质教育要求的考试方法，以利于推动体育教学工作，使体育考试能真正反映出学生的体育素养，促进学生全面发展。为了下一代的健康和全民族的素质的提高，组织单位和学校教师认真把关，未雨绸缪，防范未然，幸苦一点也值得。

4.2.4 体育中考关系到千万考生的切身利益，社会影响巨大，因此，在组织考试过程中一定要遵循“三公开”原则，严密组织，强化管理，规范操作，以确保体育中考保质保量的完成。主要参考文献：

[1]陈两福.初中毕业升学体育考试回顾与展望[J].厦门教育学院学报，2024，6（2）：73—75.[2]姜伯乐，蔡忠建，楼丽琴，周际明等.温州市部分学生中考体育态度的调查[J].温州师范学院学报(自然科学版)，2024，6（3）：52—53.[3]刘世东.初三升学体育考试常见问题及应对策略[J].体育教学报，2024，8 ：18.[4]刘海元.我国初中毕业升学体育考试制度实施现状分析[J].体育学刊，2024，9(9)：8—14.[5]王斌，李晓平.关于体育考试的思索[J].安徽体育科技，1996，3：60—62.[6]谢卓锋.对我国体育中考实施情况的审视与思考[J].首都体育学院学报，2024，9(5)：7—9.[7]金建国.浅谈初中升学体育考试的重要性和必要性[J].安徽体育科技，1996，3：63—65.[8]陈及治，沈建华，周国耀，阮光明等.上海市初中升高中体育升学考试方案的研究[J].上海体育学院学报，1992，11（4）：61—66.[9]李吉荣.谈谈由中考体育所想到的几个问题[J].昭通师专学报，1999，6(2)：62—63.[10]姜允哲，明柱广，祖秉忠.延边城乡初中毕业生升学考试体育现状的比较研究[J].延边大学理工学报，1997，3(1)：71—74.

**第三篇：体育教育专业实习总结**

顶

岗

实

习

总

结

院系：成都体育学院体育系

班级：09级体教1班

学号：2009110923

姓名：赵

飞

教 育 实习总 结

实习单位：高县实验第一小学校

实习生：赵飞 在接到“国培计划（2024）”——四川省中小学体育教师置换脱产研修项目文件的通知。并经过7天的国培后于8月30日——9月2日到各市州或学校报到、工作交接，并经过一天的休整后开始了所谓的顶岗实习工作。

在2024年9月3日至11月2日，我在宜宾市高县实验第一小学为期近两个月的实习。实习的基本内容包括两部分：课堂教学、班主任工作。在指导老师钟老师和陈孙老师、刘老师、徐老师、黎老师的五位体育组老师耐心指导、帮助下，我较好地完成了教育实习任务。

实习期间，在五位指导老师的指导和支持下，我总计听了6节体育课和25节语数课，上了112节体育课课，包括19节理论课和93节室外体育课。

下面，就实习期间自己在体育课教学实习工作的自我鉴定。首先，实习期间，我确立好自己的角色，实现从“学”到“教”的角色转换，运用所学知识进行组织教学，“以身立教”,从心理上做好当老师的准备。以真心实意、积极主动地向指导老师学知识、增才干，用自己的行动换取他们的信任，营造和谐的实习环境，为我成功的实习打下了良好的基础。由于实习目的明确、动机端正 ,在实习教学过程中，明确施教对象结合施教对象的生理和心理特点，备好一份教案后，向实习指导老师、本组同学一一征求意见 , 改了又改 , 才实施教授，把知识有机地结合起来上好每一节体

育课。

在体育课教学工作计划方面，我精心备课、认真组织，用真诚的心对待每一个同学。见习周期间，我认真观看指导老师的每一节教学课，做好看课记录，并对体育课练习密度和学生的运动负荷进行测量，为之后自己上课做好准备。在实习教学过程中，我结合施教对象的生理和心理特点，认真备好每一份教案，并向指导老师、本组同学征求意见，经过改良后才进行教学，并努力培养体育骨干，以此把知识有机地结合起来上好每一节体育课。自己在实习过程中在存在不少缺点，如：教学技能、技巧仍较薄弱，专业基本功不扎实，语言表达不清等。我应该既要看到自己的优点，也要正视自己的缺点，加强自己的专业技能的学习，为做好一名优秀的体育教师做好准备。

课堂教学中，教学效果好，教学内容能当堂消化、巩固，教学重点突出，明确，能够顺利地完成教学任务.同时，课外辅导耐心细致，还经常请钟老师和陈老师两位具有丰富经验的老老师指出缺点和不足，以不断地提升自己。在实习过程中，我深刻的感受到：上一堂课容易，但要想上一堂精彩的课很难!需要下很大的工夫。在教学之前，我都认真听了指导老师的课。从中我也学到了很多教学方法和技巧!同时我都准备好每次课的详细教案和课件资料，并全部交给指导老师修改。

实习期间，作为实习班主任，每天课间操时维持秩序，监督到位，耐心地做学生的思想工作。教师节期间，我花出休息的半天时间认真

备课，在大胆实践中认真上好我的每一节课，得到了校领导、老师和学生的极大肯定。

在整个实习生涯中，我本着对学生负责的态度尽心尽力做好每一件事情。自己在实践活动中得到了极大的提升，学到了许多书本上根本学不到的东西，受益匪浅，为以后做一名光荣的人民教师积累了宝贵的教学经验。

但是，在教学过程中，时间把握不当，不能在有限的40分钟内完成教学目标任务，教学过程和教学环节常常出现疏漏的地方，给学生造成一定的理解困难。所以，我想，作为一名成都体育学院体育教育专业的学生，要真正走向了工作岗位，还需要自己以后两个月的实习不断地努力实践，追求进步。

在此，我衷心的向他们表示感谢，特别感谢我的指导老师；同时还要感谢我的大学老师、关心和帮助过我的同学。教育实习，尽管辛苦忙碌，但却是对我人生的一大有益的尝试和磨练，让我学到了很多的教学知识，使我从稚嫩的教学走向了成熟的教学。我将认真总结教育实习经验，为明天走上教育工作岗位做好扎实准备。三尺讲台我准备好了！

实习生签字： 赵飞

2024年10月31日

顶 岗 实习总 结 实习单位：高县实验第一小学校

在接到“国培计划（2024）”——四川省中小学体育教师置换脱产研修项目文件的通知。并经过7天的国培后于8月30日——9月2日到各市州或学校报到、工作交接，并经过一天的休整后开始了所谓的顶岗实习工作。

在2024年9月3日至11月2日，我在宜宾市高县实验第一小学为期近两个月的实习。实习的基本内容包括两部分：课堂教学、班主任工作。在指导老师钟老师和陈孙老师、刘老师、徐老师、黎老师的五位体育组老师耐心指导、帮助下，我较好地完成了教育实习任务。

实习期间，在五位指导老师的指导和支持下，我总计听了6节体育课和25节语数课，上了112节体育课课，包括19节理论课和93节室外体育课。

下面，就实习期间自己在体育课教学实习工作的自我鉴定。首先，实习期间，我确立好自己的角色，实现从“学”到“教”的角色转换，运用所学知识进行组织教学，“以身立教”,从心理上做好当老师的准备。以真心实意、积极主动地向指导老师学知识、增才干，用自己的行动换取他们的信任，营造和谐的实习环境，为我成功的实习打下了良好的基础。由于实习目的明确、动机端正 ,在实习教学过程中，明确施教对象结合施教对象的生理和心理特点，备好一份教案后，向实习指导老师、本组同学一一征求意见 , 改了又改 , 才实施教授，把知识有机地结合起来上好每一节体

育课。

在体育课教学工作计划方面，我精心备课、认真组织，用真诚的心对待每一个同学。见习周期间，我认真观看指导老师的每一节教学课，做好看课记录，并对体育课练习密度和学生的运动负荷进行测量，为之后自己上课做好准备。在实习教学过程中，我结合施教对象的生理和心理特点，认真备好每一份教案，并向指导老师、本组同学征求意见，经过改良后才进行教学，并努力培养体育骨干，以此把知识有机地结合起来上好每一节体育课。自己在实习过程中在存在不少缺点，如：教学技能、技巧仍较薄弱，专业基本功不扎实，语言表达不清等。我应该既要看到自己的优点，也要正视自己的缺点，加强自己的专业技能的学习，为做好一名优秀的体育教师做好准备。

课堂教学中，教学效果好，教学内容能当堂消化、巩固，教学重点突出，明确，能够顺利地完成教学任务.同时，课外辅导耐心细致，还经常请钟老师和陈老师两位具有丰富经验的老老师指出缺点和不足，以不断地提升自己。在实习过程中，我深刻的感受到：上一堂课容易，但要想上一堂精彩的课很难!需要下很大的工夫。在教学之前，我都认真听了指导老师的课。从中我也学到了很多教学方法和技巧!同时我都准备好每次课的详细教案和课件资料，并全部交给指导老师修改。

但是，在教学过程中，时间把握不当，不能在有限的40分钟内完成教学目标任务，教学过程和教学环节常常出现疏漏的地方，给学生造

成一定的理解困难。所以，我想，作为一名成都体育学院体育教育专业的学生，要真正走向了工作岗位，还需要自己以后两个月的实习不断地努力实践，追求进步。

在此，我衷心的向他们表示感谢，特别感谢我的指导老师；同时还要感谢我的大学老师、关心和帮助过我的同学。教育实习，尽管辛苦忙碌，但却是对我人生的一大有益的尝试和磨练，让我学到了很多的教学知识，使我从稚嫩的教学走向了成熟的教学。我将认真总结教育实习经验，为明天走上教育工作岗位做好扎实准备。三尺讲台我准备好了！

实习生签字： 赵飞

2024年10月31日

成都体育学院体育系09级

**第四篇：体育教育专业实习报告)**

体育教育专业实习报告范文（6篇）

今天跟各位分享体育教育专业实习报告范文，有需要的朋友可以阅读参考一下!希望对你写实习报告有帮助!体育教育专业实习报告范文一

我实习所在学校是宝鸡市斗鸡中学，实习基本内容包括三部分：课堂教学、班主任工作和教育调查。基本情况如下：

经历了六个星期的实习生活，让我尝试了身为一名教师的苦与乐，更让我体会到当一名教师所肩负的责任，在这两个月里，我能以教师的身份严格要求自己，为人师表，处处注意自己的言行和仪表，关爱学生，本着对学生负责的态度尽全力做好教学及班主任的每一项工作;同时，作为一名实习生，能够遵守实习学校的规章制度，尊重实习学校领导和老师，虚心听取他们的指导意见，完成我们的实习任务。现就本次实习总结如下：

一、数学教学工作

先听两周的课，第三周开始正式上课，在听课过程中，我不再是听老师讲了些什么，为什么，而是听他如何讲解如何分析，以及这样安排教学内容等。我还积极去听学校其他老师的课，如本实习队所有数学实习老师，还有斗中最为有名气的老师的课都一有空就争取去听，做好听课记录，和老师交流，学习老师们的长处和丰富的教学经验。

我教的是高二理科7班和8班的数学，经过向老师了解和几天的答疑情况，我发现这个班的数学基础还不错，但由于高中新知识的跨度相当大，大部分学生对前段时间的数学学习存在较大的困难。课下聊天时，都纷纷向我诉苦：“老师，数学好难啊!”我一边以坚定的语气鼓励他们：“不怕，万事开头难，高中知识相对初中知识可以说在难度上是一个质的飞跃，但只要你们咬牙坚持，不断地在平时学习的碰壁中摸索高中的学习规律，找到适合自己的学习方法，就会慢慢地找到学数学的感觉了。”给他们学好数学的信心，一边在心里苦苦思索着如何去帮助他们尽快地把学习方式从初中转变到高中来，适应难度较大的高中数学学习。

我主要通过培养他们的数学思维能力和解题能力来提高他们的数学学习能力。体现在平时上课和答疑时对他们的思路引导和方法总结上，基于初中知识与高中知识脱节较严重的状况，给他们那进行了相关知识的补充，如十字相乘法、二次函数最值问题求解、二次不等式的求解等内容。同时，注意培养学生学习数学的兴趣，上课时注意学生情绪的调动，利用学生的好强心理激发学生的学习动力。

为了尽量给学生更多的课后辅导，每天两节晚自修，我都会到班上进行答疑。同学们学习数学的热情都较高，课上听不懂的地方、作业、练习册遇到的问题都纷纷举手提问。经常在一个班一答疑就是一节课，根本抽不了空到另一个班去。为了公平，只能一节课去一个班。从学生的问题中，我发现他们的课堂效率很低，课堂上重复了好几次的题型，还是不会做相同类型的作业，如不等式最值问题，至今仍有好一部分学生是不懂的。

学习方式也存在较大问题，没有养成课后及时复习的习惯，该记的公式、定理、知识点还没记好就做作业。“巧妇难为无米之炊”,导致作业无从下手或乱造公式。一节课甚至整个晚自修就做几道数学作业题，学习效率非常低。针对这个问题，答疑时，我会让这种类型的学生先复习书上的相关知识再做作业，若还是不懂，再给他们讲解，避免让他们太过依赖老师，培养他们独立思考的习惯。

在批改作业和批改试卷的工作中，及时了解学生的学习情况，存在的突出问题，并做好记录。对学生做法不大肯定时，虚心地向老师请教后再批改。同时，在评卷中，学会了如何酌情给分。此外还参与了一次大型的月考和期中考试的评卷、统卷工作，学会了如何使用软件进行统计、排名。

二、教育调查

我们实习队的教育调查内容不限，实习生分别对初中来至不同学校的同学、学校的领导老师进行了问卷和访谈调查。队友们积极配合，分工合作，共同完成了问卷派发与回收，数据统计与分析，访谈及访谈整理与分析，最终顺利整理成文，完成调查报告的撰写。

三、结语

回顾这40天的时间，我是用心的，但用心不一定等于成功，我毕竟是一名实习生，在知识的构建上还存在着许多断章，还缺乏教学经验，在为人师的这条路上，我迈出了第一步，接下来还有第二步、第三步……但不管怎样，我都会以人为本，把实习中学到的一切加以融会带到今后的事业中去，我会以我的真心去呵护学生，因为我面对的是一颗颗纯真的心。

本次教育实习，顺利完成了检查、实践、提高的实习目标，为以后的学习工作积累了宝贵的一线教学和班主任工作的经验。并且体会到了“爱心”在师生中的关键作用，只有对学生真心付出，才能取得学生的尊重和信任。但我还没有做到“爱”和“严”的很好结合，还要注意对学生的爱要有个度，不能过分迁就，一定要和严结合，而且还要学习更多好的教育方法、教育机智，才能高效率地管理好、教育好学生。总的来说，本次教育实习是一次成功的实习。体育教育专业实习报告范文二

XX年年9月8日至11月8日是我系教育实习时间，我分到陵水光坡初级中学实习小组，并按要求进行了教育实习，取得了良好的成效。通过实习，我对教师职业有了更为感性和理性的认识，提高了教学能力，熟练掌握了一些教学基本技能，并且向实习学校展示了我院体育系学子良好的精神风貌，受到了实习学校领导、老师的一致肯定。下面就此次实习工作，分别从以下几个方面进行总结。

一、基本情况

(一)见习准备阶段(第1周)

我到达实习学校后，及时请任课教师介绍有关情况，了解实习学校的体育教学工作及相关的教学设施，并对我上课提出要求。在学校体育组的指导下，我研究讨论体育教材，跟原班听课学习，向老教师“取经”，了解教学进度和班级学生情况，修改整理自己的教案并进一步熟悉教案，并在试教前将教案交实习学校指导教师和带队指导教师批阅，获得同意后，在小组中作试讲，及时发现问题，确保顺利上好课。在这一点上我做了及时的调整，光坡中学的班容量不均衡，有的班50多人，而我的班则80多人，这对我无疑是一个巨大的挑战。因此我及时修改、调整教案和教学方式、方法，以适应大班量教学。同时，根据学校要求和实习教师的具体情况，我分配了班主任工作，深入班级工作，了解学生学习兴趣，保证正常的教学工作。

(二)实习阶段(第2—7周)

1、教学工作：

见习结束后，我正式进行教学工作，实习课程大多数围绕跑、跳和球类(排球、篮球、足球)展开教学。中学体育课强调一些比较简单的基本技术、技能的掌握，我实习面对的主要是初中生，他们活泼好动，教学要从他们的实际出发，结合这个年龄的生理心理特点，寻求一条让他们感到容易理解和接受的教学方法，对于初为人师的我，是有一定难度的。由于刚从大学课堂学生角色进入中学课堂教师角色，会有意无意的把大学老师的教学方法、模式带入中学课堂。并没有考虑到教学对象及环境的不同致使中学的教学方法与大学有很大的不同，所以一开始并不适应，总是有意无意地习惯于大学老师的教学模式，学生练习的少，老师讲的很多，一节40分钟的课堂要讲一半多的时间，学生还没练习几次就下课了，所以学生的学习效果并不高，很多动作教完了，学生还是没有掌握。当然，我们也建立了听课评课制度，相互之间听课评课，学习好的教学方法和组织，改进教学过程中的不足，及时进行教学总结，在不断的实践中，我逐渐适应了中学的教学方法、模式，教学效果也明显提高。实习将近尾声时，学校安排我们进行全校的公开课教学，在体育组以及指导老师的安排下，我进行了公开课教学，获得了学校的肯定，同时也提高了我的教学技能。

2、班主任工作：

在教学的同时，我深入学校班级工作，协助原班主任管理好所在班的日常工作。在学生工作上，我获得了班主任的大力支持，原班主任几乎将全部工作放手给我，让我充分得到锻炼。如组织学生早读、自修、读报、编黑板报、做劳动、主持班会活动、家访等。我每天六点就起床到班上组织早读，一直到晚上九点晚修结束才能休息。每周的班会课是最精彩的，我先设计好班会主题，同学们畅所欲言，既增加师生之间的交流，也渗透了学生思想教育工作。对经常旷课的学生，在原班主任及学生的配合下我及时进行家访工作，加强学校与家庭的联系，对学生进行双重教育。为了增进班级之间的了解，根据学校元旦球类比赛的安排，我还安排了和其他班级进行了球类挑战赛。

3、课外体育工作：

在课外体育活动时间，我协助学校做好早操、课间操、课外活动等工作。

(1)结合学校课外体育活动，我们实习组与学校每周开展球技交流赛，既增加实习老师与学校老师的交流沟通，又强化提高了双方的球技。此外，我们组织了学校和县委以及其他学校打球交流学习活动，在学校宣传教学工作和教学成果上取得一定的成绩。

(2)在初二体育负责人受伤后，我积极负责了整个年级的早操和课间操工作。

(3)组织广播体操比赛。在初一组广播体操教学结束后，我负责组织了初一组的广播体操比赛。比赛前各班充分利用课余时间练习，活跃了校园文化氛围，增强了学生班级荣誉感，同时也体现实习老师深厚的专业功底。

(4)组织其他文体活动。在实习组的建议下，我们协助学校开展了“光坡中学首届校园十大歌手比赛”、“推广校园普通话”等活动，在一定程度上丰富了学生的课外生活，也锻炼了学生的组织能力。

(三)总结阶段(第8周)

(1)实习生做好总结：实习教学工作结束后，我及时检查自己在实习中的态度和表现、成绩及问题所在，提出努力的方向。在个人总结的基础上，实习小组进行评议，整理出小组的书面总结和实习生的初步鉴定。

(2)实习学校的领导、体育组组长和任课教师对这次实习做总结。指出实习生的优、缺点，提供合理建议。并在实习鉴定上做了意见，肯定了这次实习取得的成绩。实习学校为我们实习组设庆功宴，双方互赠纪念品，组织学生欢送实习生。

(3)回校后系实习指导小组作总结报告，确定实习成绩。

二、主要收获

1、我系实习指导老师认真负责和积极指导实习工作。一方面认真做好实习前的各项准备工作，帮助学生解决各种困难。另一方面严格要求学生，端正态度，教育学生认真对待实习工作，结合实习学校学生的特点，提出更高的教学要求，培养他们的责任感和使命感。

2、各实习学生的教学能力得到极大地提高，能较好地把握教材内容、控制课堂气氛，教态自然大方，课堂气氛活跃。

3、熟悉班级工作，能根据不同的学生采取不同的教育方法，具有改革和创新意识。

4、绝大多数实习学生对教育实习比较重视，目的明确，态度端正。能虚心请教、能按指导教师的意见修改教案，精心试讲，认真记听课笔记，大胆评议。工作任劳任怨、踏实肯干，具有较强的自觉性和组织纪律性，这一切赢得了实习单位领导的一致好评，在社会上为我们体育系树立了良好的形象.三、经验和体会

通过这次教育实习，我们有以下的经验的体会：

1、领导重视是搞好教育实习的前提。

为加强对教育实习工作的领导，我系成立了教育实习领导小组，从组织上保证了此项工作的顺利进行。

2、严格管理是搞好教育实习的基本要求。

实习期间，加强了监督、检查，指导老师赴各实习学校了解实习情况，掌握动态，及时处理发现的问题，保证了教育实习有条不紊地进行。指导教师是实习活动的指挥者和组织者，对实习学生的教学活动、纪律考勤、成绩评定等都负有直接责任。一个实习小组教育实习搞得如何，在很大的程度上取决于指导教师的组织能力和工作责任心。我系选派了工作认真，具有一定经验的教师(教授、硕士研究生)担任指导教师，他们对实习学生敢于严格要求和管理，受到实习学生的好评。

四、存在的问题及建议

这届教育实习，也存在一些问题，部分学生的教学基本功较差，专业素质还存在不少问题。如部分学生的普通话不过关，有的学生对教材体系、教材重点和难点把握不准，不能从整体上理解知识结构及教法特点，不能按教育规律、教材特点、学生特点科学地组织教育教学活动。还有的同学教案不过关，教案设计简单。

鉴于存在以上的问题，我们认为应加大改革的力度，认真总结教育实习工作，吸取教训，推广经验，弥补不足，为今后的工作提供一些有益的经验和做法，以利培养合格的中学师资。我们建议：

1、加强对学生的素质训练，提高学生的整体素质。通过实施新的教学计划，优化课程体系，从根本上解决教学质量与培养目标、规格不相一致的问题。使学生掌握扎实的基础理论、专业知识和基本技能，使学生适应中学体育教育新课程改革转变的要求。

2、逐步建立稳定的教育实习基地，使教育实习具有连贯性，切实提高实习质量。

3、继续加强对教育实习的规范化管理，做好对实习过程的监督、检查、指导工作。

4、保证实习时间，教育实习的进行有一个转变角色的过程，需要一定时间去转变，在实习时间安排上要合理。体育教育专业实习报告范文三

据九年义务教育小学《体育与健康》教学参考书;第十二课时至第十八课时，跳跃：跨越式跳高、投掷：原地投掷垒球、武术：组合动作、韵律活动和舞蹈，及校本课程篮球：第十二课时至第十八课时，原地双手传接球、原地单手肩上投篮及各中游戏。课中我采用情景教学法，将课的内容安排进故事情节，创设情景，激发学生兴趣。培养学生积极主动的参与性，活动中让学生亲身体验运动乐趣，达到全面锻炼身体的能力。

一、实习结果:

通过近一个月的教学实习，所教学的班级学生基本理解和掌握了跨越式跳高。在教育教学中，运用先进的教育理念和科学的教学方法，努力培养学生的合作和竞争意识，选择的教学方法能激发学生的学习兴趣和促进学生的思维活动，能注意因材施教、因人施教，有效的调动了学生学习的主动性，使学生在课堂上逐步养成了认真学习的良好习惯，让每一位学生都能够在“乐”中练，在练习“乐”，课堂气氛充满活力，有效地提高了课堂教学质量。我在五年级学生调查中，几乎人人都能做到从情感上、行动上主动参与教学活动，做到人人参与活动，人人健康发展。

二、实习体会：

在体育教学中，有意识地融入德育教育，不仅能锻炼学生的意志，更重要的是培养学生的爱国主义和集体主义精神，培养学生服从组织遵守纪律，诚实、机智、积极进去的心理品德。通过教学实践，为此，我在教学，“跨越式跳高”主要从以下几个方面进行探索的，并受到了良好的效果下面就围绕这个问题谈谈我自己的一些浅薄的看法。

1、用高尚的精神去塑造学生

教师的言行直接影响和感染着学生。作为教师必须加强自身修养，提高自身素质具备一种奋发向上，积极进取的敬业精神，教师良好的言谈举止，会给学生树立一个好的形象，再加上教师规范的动作手势，行走坐卧、外在仪表和丰富内涵，是学生在潜移默化中受到熏陶，模仿中审视自己，从而得到全面教育。

我在杂志上看到这么一节课。自己就拿来上了一下效果很好。我是这样上的：上课之前我知道这个班学生特喜欢比赛，我借此给学生门提了个问题：“同学们，你们喜欢我们的省会吗你们喜欢比赛吗好那我今天就带你们去参加比赛吧，为了班级能在比赛中获得好成绩，从现在开始起我们大家就要认真学习技术动作，把握好机会，胜利是属于你们的，我相信你们有信心夺取最后得胜利，对不对这时我出示了今天这一节课的教学内容，我按照设计好的教学方法，逐步引导，让学生在“乐”中练，在练习“乐”，课堂气氛充满活力，有效地提高了课堂教学质量。顺利完成教学任务，效果很好。鼓励学生，使体育教学生动有趣。一位学生说：“老师，象这样的体育课我们可喜欢了。

2、用正确的方法去引导学生

体育教学中，教师最能影响学生的是简明扼要的讲解，正确无误的示范和行之有效的辅导，让学生对此内容产生浓厚的兴趣。在练习中学生，学生不敢做的动作，由教师示范，学生不会做的动作，教师应手把手教。教师要用自己健康的体魄，良好的专业素质去影响引导学生热爱体育运动。

例如我在跨越式跳高教学时这样安排的，第一个练习，用激励的口号代替传统的“一二一”口号，在跨越式跳高练习前热身活动中，我用激励口号鼓励学生，我自信，我成功、我参与、我自豪、我勇敢，练习跨越式跳高我能行!然后要求学生自主练习跨越式跳高过竿动作，几次后通过体会去考虑。A如何才能保证练习时的安全B练习跨越式跳高能使身体哪些部位得到锻炼得到的答案是：对于安全，大部分学生回答是按跨越式跳高动作要领去做;对于锻炼的好处有的学生回答可以锻炼下肢的力量，有的学生说可以锻炼自己的胆量，有的学生回答好玩，有的学生回答可以锻炼自己的身体，学生回答几乎包含了练习的意义。教师及时加以指导，经常练习可以使人下肢更有力，关节更灵活，可以使人勇敢，但练习时注意安全，注意自我保护。

第二个练习，我设计几组不同高度的跳高架，让学生自己选择高度练习，并提出问题：当别人跳不过去时你该怎么办多数学生回答我们要帮助他，教师马上提出保护与帮助的方法，练习中发扬互助精神。不管在哪组上练习，我总是用鼓励性的语言对学生进行鼓励和指导，尤其是对学习上有困然的学生，几次练习后学生逐渐向有难度的跳高架靠拢。

3、用师生间良好情感去感染学生

在体育教学中，向学生进行思想道德教育，关键在于教师的言传身教，而身教更胜于言传，体育教师的工作性质决定了大部分时间在室外，和学生的直接接触最多。我们不论刮风下雨，还是严寒酷暑都带领学生去完成身体锻炼任务。在这种艰苦的环境中教师的影响是最大的。酷暑中，我们所站的位置是面对太阳;寒风中我们所站的位置是面对风口……这种无形的教育方式，化为浓浓的师生情感和对美好事物的判断，使学生在潜移默化中受到教育，从而提高学生对美好事物的追求。

4、用祖国的召唤去鼓舞学生

青少年都有向往美好未来的愿望，都有为祖国贡献自己青春的使命感，都想有健康的体魄和良好体育技能。在道德理想与专业学习中，帮助学生树立只有身体好，将来才能更好地为祖国工作的思想，在各种规章制度的约束下，使学生锻炼身体成为自觉的行动，并使这种自觉行动体现在体育课的学习和锻炼中。

体育教育专业实习报告范文四

1/212下一页尾页

**第五篇：体育教育专业实习总结**

实习总结

教学实习是我们师范专业学生的一门必修课，这次实习令我感受颇多。一方面，我深感知识学问浩如烟海，使得我不得不去下苦功夫；另一方面我也深深地体会到教学相长的深刻内涵。比如在我从事教育教学活动时。当我辛苦的上完一节课后问学生的掌握情况时，学生的回答居然是 “不知道”，这对我无疑是沉重的打击。但不管怎样，我必须去找到问题的根源所在。经过与学生的交流，出了自身的教法外，主要的还是学生的学习兴趣不高。兴趣是学习入门的阶梯兴趣孕育着愿望，兴趣溢生动力。那么如何才能激发学生的学习兴趣呢？经过反复的思考，结合中学生的体育心理特点，应把一些动作术语转变为学生最感兴趣或容易掌握通俗语言来进行讲解。实践证明，我的这一想法是正确的，在后面的课堂中，我和学生的配合是越来越默契，上起课来也就轻松了许多。转眼间我们的实习工作已经结束，我们从学生一下变成老师，感觉非常不适应，经过这一段时间的实习锻炼，使我们完成了由学生到老师的华丽转身。这一路走来，颇多留恋，诸多感慨。在实习期间，我们既是学生，又是教师。作为学生，我们虚心求教，不耻下问；作为人师，我们兢兢业业，倍感骄傲。我们付出了很多，收获的更多。“十年树木，百年树人。”实习期间，我始终以做一名高素质的优秀体育教师为目标，全面严格要求自己，不断追求进步，不断完善自己，不断超越自己。一个多月的实习，现在回想起来，短短的实习生活，感觉很不错。当我们漫步在实习的校园里，那出自学生的一声声“老师好”、“老师好”的感觉很奇妙，从最开始的不习惯变得上了瘾。我们在实习期间正好赶上教授新推出的武术健身系列广播体操——功夫青春，虽然我们已经学会了这套操，但要怎样教给学生又是我们要克服的难题。经过与同学的交流，我们各自找到了适合自己的教学方法，顺利的完成了教学认为，达到了教学目的。第一次独自走上讲台，心情特别紧张，由于经验不足和应变能力不强，课堂出现了示范动作不熟练，分解带操忘动作，但还是完完整整地把这节课上了下来。指导老师针对出现的问题，要求我们多听课，多向经验丰富的教师学习，并且面对面地指出教案的不足以及上课时存在的缺点。帮助修改教案，她们没有丝毫的架子，有更多的是朋友般的亲切交谈。

为了弥补自己的不足，我严格按照学校和指导老师的要求，认真仔细的备课，写教案，积极向其他同学和老师学习，多多向人请教，把握好每次上课的机会，锻炼和培养自己的授课能力。

时间过得真快，短短的一个月实习生活已经结束了。这一个多月的实习使我们的教学经验得到了一个质的飞跃，我们学到了很多书本上学不到的知识。“知识是永无止境的。”在取得好成绩的同时，我们时刻不忘超越自己，面对教育事业的满腔热情，将鼓舞着我们不断前进。

这一个多月的体育教学实习，使我深深体会到，要当一名体育教师并不难，但要出色上好每一堂课，完成每一项体育训练，培养更多的体育优生就很艰难了。总而言之，教育实习让我更加坚定了献身教育事业的决心，我将继续以认真和高度负责的态度虚心学习，不断完善自己，不断提高自身素质和能力水平，为成为一名光荣的人民教师而努力奋斗！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！