# 黑龙江教师招聘-黑龙江特岗教师教育学1.2：教育学概述（定稿）

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-08-04

*第一篇：黑龙江教师招聘-黑龙江特岗教师教育学1.2：教育学概述（定稿）黑龙江特岗教师教育学1.2：教育学概述欢迎来到黑龙江教育信息网，黑龙江教育信息网是中国教师招聘第一门户网站，提供中小学教师黑龙江教师招聘、黑龙江省教师资格证、笔面试辅导...*

**第一篇：黑龙江教师招聘-黑龙江特岗教师教育学1.2：教育学概述（定稿）**

黑龙江特岗教师教育学1.2：教育学概述

欢迎来到黑龙江教育信息网，黑龙江教育信息网是中国教师招聘第一门户网站，提供中小学教师黑龙江教师招聘、黑龙江省教师资格证、笔面试辅导、最新教师考试讲座等全方位教师考试信息，预祝广大考生顺利通过教师招聘考试。

2024年黑龙江教师招聘信息汇总

第二节 教育学概述

一、教育学的研究对象

教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的一门科学。教育学的任务是揭示教育规律，深化人们对教育的认识，更新人们的教育观念，并为教育的发展和改进提供依据，为提高教育管理水平和教学水平提供理论支持和指导。教育学的根本任务是揭示教育规律。

教育现象是教育活动在运动发展中的表现形式，是教育活动外在的、表面的特征，包括教育社会现象和教育认识现象。教育社会现象是反映教育与社会关系的现象，比如学校布局的调整、教师工资的增长或拖欠、学校管理体制的改革等。教育认识现象是反映教育与学生认识活动关系的现象。教育现象被认识和研究，便成为教育问题。

教育问题是指反映到人们大脑中的、需要探明和解决的教育实际矛盾和理论疑难。教育问题的类型一般有常识问题和未决问题、表象问题和实质问题、小问题和大问题。教育问题是推动教育发展的内在动力。

教育规律是教育活动内在的本质的和必然的联系，包括教育内部诸要素、教育与外部诸因素之间的具有本质性的联系，以及教育发展变化的必然趋势。教育内部诸因素指教师、学生、教材、设备、教学管理等，外部诸因素指人口、政治、经济、文化等。

二、教育学研究的价值(一)宏观角度的研究价值

从宏观角度看，其研究价值表现在以下几个方面： 1.超越日常教育经验

人类有关教育的认识大概有两种基本形式：一种是日常教育经验，另一种是科学的形式，即“教育学”。教育学是对日常教育经验的一种历史性超越。教师只有通过教育理论的学习和研究去重新审视自己的日常教育经验，才能将其纳入到对教育的科学认识之中。

2.科学解释教育问题

教育学对教育问题的科学解释是有理论依据的，而不是直接建立在感性经验与判断的基础之上的，因而是一种科学的解释。

3.沟通教育理论与实践

教育学研究的目的不仅是为了促进教育理论知识的增长，而且是为了更好地开展教育实践。教育学扮演着一种“中介”或“桥梁”的作用，沟通着教育理论与教育实践。

(二)微观角度的研究意义(学习和研究教育学的意义)从微观角度看，学习和研究教育学的意义有：

1.有利于树立正确的教育观，掌握教育规律，指导教育实践

现象的不同层次和各个侧面，揭示了教育领域里的一般规律和特殊规律。学习教育学可以使我们逐步树立正确、科学的教育观，掌握正确解决问题的思维方式和工作方法，提高我们投身教育实践的自觉性、积极性与预见性。

2.有利于树立正确的教学观，掌握教学规律，提高教学质量

学习教育学，对于掌握教学规律，提高教学质量有很大的影响。因为，上课有好坏优劣之分。一个卓越而成功的教师正是借助教育学的理论，睿智、敏锐地观察课堂上学生心理活动的脉搏，恰当地利用科学的教育环境和科学的教育方法，去集中学生的注意力，激发他们的学习动机，“点燃”他们的求知欲望，从而把教学过程组织得生动活泼，水乳交融，富有成效。

3.有利于掌握学生思想品德发展规律，做好教书育人工作

教师要树立正确的“人才观”，不仅要重视对学生文化知识的传授，而且要重视对学生思想品德的教育，即不仅要“教书”，而且要“育人”，并且把两者辩证统一地结合起来，以提高学生的思想道德素质及对不良影响的“抵御”与“免疫”能力。这样，才能培养出合格人才，实现培养目标。

4.有利于构建教师合理优化的知识结构，提高教育理论水平和实际技能

教师合理的知识结构，既是提高教育理论水平与技能技巧、适应教师职业需要的必要条件，又是教师发展智力、培养能力、焕发创造精神的根本保证。正如一个缺乏坚实历史基础知识的人不可能成为一名出色的考古学家一样，一名没有深厚教育学基础知识的教师，很难成为一名出色的教师。教师的知识结构，既需要扎实的专业知识，又需要广博的文化科学知识，还需要系统的教育学科知识。只有三者兼备一身，合理优化，才能产生相得益彰的效果。

5.培育创新精神，积极投身教育改革

教育改革就是要把教育发展过程中旧的、不合理的部分如教育思想、教育内容、教育方法、教育制度等变得适合社会发展。教育学总结教育实践中成功的经验和失败的教训，并从理论上加以概括，因而对教育改革有很强的指导意义。

三、教育学的发展概况

教育学的发展，大体可以分成萌芽、独立形态、多元化、现代化四个阶段。(一)教育学的萌芽阶段

萌芽阶段的教育学还没有成为一门独立的学科，只是表现为许多零星的教育思想与观点，理论上并不成熟，方法是经验总结和理性思考。

★1.中国萌芽阶段的教育思想(1)孔子的教育思想

孔子是我国古代伟大的教育家，他的教育思想主要体现在《论语》一书中。(2)墨家的教育思想

作为墨家的代表人物，墨翟以“兼爱”“非攻”为教，同时注重文史知识的掌握和逻辑思维能力的培养，还注重实用技术的传习。

建设一个民众平等互助的“兼爱”社会。

②论强力而行：墨翟特别强调道德行为的锻炼。他要求学生树立“强力而行”的刻苦磨炼精神。

对于获得知识的理解，墨翟认为，人的知识来源可分为三个方面，即亲知、闻知和说知。前两种都不可靠，必须重视“说知”，即依靠类推和明故的方法来获得知识。

(3)道家的教育思想

道家主张“绝学”和“愚民”，认为“绝学无忧”。根据“道法自然”的哲学，道家主张教循自然原则，一切任其自然，便是好的教育。

(4)《学记》的教育思想

《学记》(收人《礼记》)是中国也是世界教育史上的第一部教育专著，成文大约在战国末期。据郭沫若考证，作者为孟子的学生乐正克，全文1229字。《学记》从正反两方面总结了儒家的教育理论和经验，系统阐发了教育的作用和任务、学校制度、教育目的、教学原则、教师的地位和作用、师生关系等，尤以教学原则的总结最突出。

①论教育的功能：提出“君子如欲化民成俗，其必由学乎”“建国君民，教学为先”，揭示了教育的重要性和教育与政治的关系。“玉不琢，不成器;人不学，不知道”，揭示了教育的个体功能。

②论教育制度与学校管理：《学记》以追求古代理想社会制度的方式提出要建立从中央到地方的学制系统———“古之教者，家有塾，党有庠，术有序，国有学。”在学校管理方面，《学记》提出了一个完整的教学进程和考查标准———“比年入学，中年考校：一年视离经辨志，三年视敬业乐群，五年视博习亲师，七年视论学取友，谓之小成。九年知类通达，强立而不反，谓之大成。”

③论教育教学原则：

教学相长。《学记》云：“虽有嘉肴，弗食不知其旨也;虽有至道，弗学不知其善也。故学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也;知困，然后能自强也。故日：教学相长也。”

尊师重道。《学记》明确提出了“师严然后道尊”的思想，这是一种传统教师观。认为“能为师，然后能为长;能为长，然后能为君。故师也者，所以学为君也”。又说：“师严然后道尊，道尊然后民知敬学。”就是君主对自己的教师也不能按一般臣下对待，即“当其为师，则弗臣也”，以示尊师之礼。

藏息相辅。《学记》认为正课学习与课外练习必须兼顾，课内与课外相结合，相互补充，《学记》指出：“大学之教也，时教必有正业，退息必有居学。”“故君子之于学也，藏焉修焉，息焉游焉。夫然，故安其学而亲其师，乐其友而信其道，是以虽离师辅而不反也。”

豫时孙摩。这是《学记》总结了长期教育、教学中的经验教训后概括出的规律，包含四条原则。“豫”是预防，“禁于未发之谓豫”，要在不良倾向尚未发作时就采取预防措施;“时”是及时，“当其可之谓时”，要把握教学的最佳时机，适时进行;“孙”是指循序，“不陵节而施之谓孙”，教学要遵循一定的顺序进行;“摩”指观摩，“相观而善之谓摩”，学习中要相互观摩，取长补短。

也：道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。道而弗牵则和，强而弗抑则易，开而弗达则思。和、易以思，可谓善喻矣。”主张开导学生，但不要牵着学生走;对学生提出较高的要求，但不能使学生灰心。

长善救失。《学记》认为：“学者有四失，教者必知之。人之学也，或失则多，或失则寡，或失则易，或失则止。此四者，心之莫同也。知其心，然后能救其失也。教也者，长善而救其失者也。”

此外，《学记》还主张“学不躐等”，即教学要遵循学生心理发展特点，循序渐进，同时，重视学生的学习，指出“善学者，师逸而功倍，又从而庸之”。

2.西方萌芽阶段的教育思想

西方教育学的思想主要源于古希腊的哲学家苏格拉底、柏拉图和亚里士多德。苏格拉底以其雄辩和与青年智者的问答法著名。这种问答法分为三步：第一步称为苏格拉底讽刺，他认为这是使人变得聪明的一个必要的步骤，因为除非一个人很谦逊，“自知其无知”，否则他不可能学到真知;第二步称为定义，在问答中经过反复诘难和归纳，从而得出明确的定义和概念;第三步称为助产术，亦称产婆术，引导学生自己进行思索，自己得出结论。

柏拉图的教育思想集中体现在其代表作《理想国》中。他把可见的“现实世界”与抽象的“理念世界”区分开来，认为“现实世界”不过是“理念世界”的摹本和影子。人类要想从“现实世界”走向“理念世界”，重要的就是通过教育获得真知，以“洞察”理想的世界。这种教育只有贯彻了睿智的哲学家和统治者的思想，才能引导芸芸众生走向光明。教育与政治有着密切的联系，以培养未来的统治者为宗旨的教育乃是在现实世界中实现这种理想的正义国家的工具。

亚里士多德秉承了柏拉图的理性说，认为追求理性就是追求美德，就是教育的最高目的。亚里士多德的教育思想主要体现在他的著作《政治学》中。他认为，教育应该是国家的，每一个公民都属于城邦，所有的人都应受同样的教育。“教育事业应该是公共的，而不是私人的。”但他所指的“每一个公民”不包括奴隶。亚里士多德在教育史上首次提出了“教育遵循自然”的观点，主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段教育，这也成为后来强调教育中注重人的发展的思想渊源。

昆体良是古罗马教学法大师，他是西方教育史上第一个专门论述教育问题的教育家。其代表作《雄辩术原理》(《论演说家的教育》)是西方最早的教育著作，也被誉为古代西方的第一部教学法论著。

★(二)教育学的独立形态阶段

17世纪以后，教育学的发展进入了一个新的阶段，逐渐形成一门独立的学科。近代实验科学鼻祖培根首次提出把教育学作为一门独立的学科，他提出的归纳法为教育学的发展奠定了方法论基础。

这一时期的教育学著作主要有夸美纽斯的《大教学论》、洛克的《教育漫话》、卢梭的《爱弥儿》、裴斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》、赫尔巴特的《普通教育学》、福禄贝尔

义与教育》。

1.教育学学科的建立(1)夸美纽斯

捷克教育家夸美纽斯深受人文主义精神影响，具有强烈的民主主义思想，他在教育学的创立过程中，取得了突出的成就，其1632年出版的《大教学论》是教育学形成一门独立学科的标志，该书被认为是近代第一本教育学著作。

(2)卢梭

启蒙时期的思想家、教育家对自然性思想作了新的解释，并使之哲学化。这首先要提到法国的卢梭。卢梭对自然性的强调到了使之与现代文明相对立的程度。他所理解的自然，是不为社会和环境所歪曲、不受习俗和偏见支配的人性，即人与生俱来的自由、平等、纯朴和良知。卢梭在其代表作《爱弥儿》中提出，人的本性是善的，但被现存的环境和教育破坏了，假如能为人造就新的、适合人性健康发展的社会环境和教育，人类就能在更高阶段回归自然。因此，根据社会要求强加给儿童的教育是坏的教育，让儿童在自然中顺其自然发展才是好的教育，甚至越是远离社会影响的教育才越是好的教育。

(3)康德

1776年，康德在德国柯尼斯堡大学哲学讲座中开讲教育学，他是将教育学作为一门学科在大学里讲授的第一人。康德的哲学思想受卢梭的自然主义思想影响很大，他探究道德的本质，充分肯定了个人的价值，力图通过教育实现他的哲学理想，改造社会。他认为，人的所有自然禀赋都有待于发展才能生存，“人是唯一需要教育的动物”。教育的根本任务在于充分发展人的自然禀赋，使人人都成为自身，成为本来的自我，都得到自我完善。

(4)裴斯泰洛齐

瑞士教育家裴斯泰洛齐深受卢梭和康德思想的影响，并且以他博大的胸怀和仁爱精神进行了多次对世界产生影响的教育试验。裴斯泰洛齐是第一个提出教育心理学化的人。他认为，教育的目的在于按照自然法则全面和谐地发展儿童的一切天赋。教育应该是有机的，应做到智育、德育和体育的一体化，使脑、心和手都得到发展，教育者的首要职责在于塑造完整的、富有个性特征的人。他主张教育要遵循自然，教育者对儿童施加的影响，必须和儿童的本性一致，使儿童自然发展，并把这种发展引向正确的道路。

(5)洛克

进入近代，国家的教育思想与民主的教育思想都在发展，这在英国哲学家洛克身上得到了集中体现。在他的《教育漫话》中，一方面，他提出了著名的“白板说”，认为人的心灵如同白板，观念和知识都来自后天，并且得出结论：天赋的智力人人平等，“人类之所以千差万别，便是由于教育之故”。他主张取消封建等级教育，人人都可以接受教育。另一方面，他主张绅士教育，认为绅士教育是最重要的，一旦绅士受到教育，走上正轨，其他人就都会很快走上正轨。绅士应当既有贵族气派，又有资产阶级的创业精神和才干，还要有健壮的身体。绅士的教育要把德行的教育放在首位，基本原则是以资产阶级利己主义的理智克制欲望。形成鲜明对比的是，他轻视国民教育，认为普通的学校里集中了太多“教养不良、品行恶劣、成分复杂”的儿童，有害于绅士的培养，主张绅士教育应在家庭实施。

规范教育学的建立(1)赫尔巴特

赫尔巴特是康德哲学教席的继承者，近代德国著名的心理学家和教育学家，在世界教育史上被认为是“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”。他的《普通教育学》的出版(1806年)标志着规范教育学的建立，同时，这本书也被认为是第一本现代教育学著作。其主要教育观点有：

①教育理论体系的两个理论基础是伦理学和心理学。赫尔巴特的贡献在于把道德教育理论建立在伦理学的基础上，把教学理论建立在心理学的基础上，可以说是奠定了科学教育学的基础。

②教育目的。教育的最高目的是道德和性格的完善。

③教育性教学原则。赫尔巴特在西方教育史上，第一次提出了“教育性教学”的概念。其主要内容有：教学和教育是相互联系的同一过程的两个方面;教育和教学的关系是目的和手段的关系;决定教学具有教育性的主要因素在于强化教学工作中的教育目的性;对于教育性教学来说，一切都取决于其所引起的智力活动。

④教学四阶段论。即明了、联合(联想)、系统、方法。明了，主要是把新教材分解为各个构成部分，并和意识中相关的观念，即已经掌握的知识进行比较;联合(联想)，建立新旧观念的联系，使学生在新旧观念的联系中继续深入学习新教材;系统，学生在教师的指导下，在新旧观念联系的基础上进行深入思考，寻求结论和规律;方法，通过实际练习，运用系统的知识，使之变得更熟练、更牢固。

赫尔巴特的教学四阶段论，后被他的学生席勒发展为五段，即预备、提示、联系、总结、应用。他强调系统知识的传授，强调课堂教学的作用，强调教材的重要性，强调教师的权威作用和中心地位，形成了传统教育课堂中心、教材中心、教师中心的特点。

赫尔巴特对19世纪以后的教育实践和教育思想产生了很大影响，被看作是传统教育理论的代表。

(2)杜威

杜威的理论是现代教育理论的代表，区别于传统教育课堂中心、教材中心、教师中心的“旧三中心论”，他提出了“儿童中心(学生中心)”“活动中心”“经验中心”的“新三中心论”。其代表作《民主主义与教育》及反映在其作品中的实用主义教育思想，对20世纪的教育和教学有深远影响。其主要教育思想有：

①教育即生活。“教育是生活的过程，而不是将来生活的准备。”其提出的“教育即生活”有两个方面的含义：一是要求学校与社会生活结合，二是要求学校与儿童的生活结合。

②教育即生长。“教育即生长”是指机体与外部环境、内在条件和外部条件交互作用的结果，是一个持续不断的社会化过程。

③教育即经验的改组或改造。这是其教育思想的基础与核心，“一切真正的教育从经验中产生”。杜威认为，经验是主体和对象、有机体和环境之间的相互作用。

④学校即社会。意在使学校成为一种经过选择的、净化的、理想的社会生活，使学校成为一个合乎儿童发展的雏形的社会。

思维的方法，从而达到经验与思维的统一、思维与教学的统一、课程与作业的统一、教材与教法的统一。据此提出的五步探究教学法，即：创设疑难情境;确定疑难所在;提出解决问题的种种假设;推断哪个假设能解决这个困难;验证这个假设。

杜威的教育思想不仅对20世纪以来的美国教育理论和教育实践产生了极大的影响，而且也影响了不少国家的教育发展。

(三)20世纪教育学的多元化发展

20世纪是教育学活跃和发展的世纪，教育学作为教育研究唯一理论形成的格局开始被打破，导致教育分支学科大量出现，从不同角度研究教育现象的教育学科群逐渐形成。

从研究内容来看，从教育学中第一个分化出来的是教学领域，包括课程理论、学科教学论以及相关的教育心理学;第二个领域是教育管理，包括学校管理学、教育行政学;第三个领域是教育研究，包括研究方法的一般系统化研究和分别研究，如调查、实验、统计、测量、评价等方面的知识和技术。

从研究角度看，形成了教育史学科、教育社会学、比较教育学、教育哲学等等。从研究价值来看，这些学科群又可分为理论研究和应用研究两大层面。

在教育学领域还出现了众多的流派，彼此之间相互批评、相互借鉴、推陈出新。主要的教育学流派有：实验教育学、文化教育学、实用主义教育学、马克思主义教育学、批判教育学。

(四)当代教育学理论的新发展

20世纪中叶以后，由于新科技革命的迅猛发展，人力资源开发和智力开发成为世界教育瞩目的重大课题。前苏联教育家赞科夫通过近20年的小学教学改革实验，出版了《教学与发展》一书。他把学生的一般发展作为教学的出发点，提出了发展性教学理论的五条教学原则，即高难度、高速度、理论知识起指导作用、理解学习过程、使所有学生包括“差生”都得到一般发展的原则。美国教育家布鲁纳的《教育过程》提出了结构主义学说和发现法。德国教育家瓦•根舍因创立了范例方式教学理论。瑞士教育家皮亚杰的《教育科学与儿童心理学》由两篇文章构成，论述了智力发展的阶段，认为教学的主要目的是发展学生的智力。1970年，法国成人教育家朗格朗出版了《终身教育引论》，产生了广泛的影响，被公认为终身教育理论的代表作。前苏联教育家苏霍姆林斯基在其著作《给教师的一百条建议》和《把整个心灵献给孩子》中阐述了他的和谐教育思想，对世界教育产生了很大影响。

教育学未来的发展趋势主要表现在：教育学问题领域的扩大;教育学研究学科基础的扩展;教育学研究范式的多样化;教育学的进一步分化与综合;教育学与教育改革的关系日益密切;教育学的学术交流与合作日益广泛。

中公黑龙江教师考试：http://hlj.zgjsks.com/?wt.mc\_id=bk12540

**第二篇：2024黑龙江特岗教师考试教育学名词解释归纳**

最全汇总>>>事业单位招聘信息汇总

2024黑龙江特岗教师考试教育学名词解释归纳

各省市的特岗题型中，名词解释都将是影响学生成败的关键。所以中公讲师对教育学的相关名词加以总结、概括：

1、广义的教育：从广义上说，凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动，都具有教育作用。

2、狭义的教育：是指以影响人的身心发展为直接目标的社会活动，主要指学校教育。

3、制度化教育：主要指的是正规教育，也就是具有层次结构的、按年龄分级的教育制度。

4、普通教育：主要以升学为目标，以基础科学知识为主要教学内容的学校教育。

5、职业教育：是以就业为目标，以从事某种职业或生产劳动的知识和技能为主要教学内容的学校教育。

6、六艺：礼、乐、射、御、书、数。

7、教育学：是一门以教育现象、教育问题为研究对象，探索教育规律的科学。

8、教育结构：通常指包括基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育在内的各种不同类型和层次的学校组合和比例构成。

9、学校文化：是指学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为方式。

10、人力资本理论：人力资本理论是美国经济学家舒尔茨创立的，其核心概念是“人力资本”，它指的是人所拥有的诸如知识、技能及其他类似的可以影响从事生产性工作的能力，它是资本的形态，体现在人身上，属于人的一部分。

11、校风：是学校中物质文化、制度文化、精神文化的统一体，是经过长期实践形成的。

12、个体身心发展：是指作为复杂整体的个体在从生命开始到结束的全部人生过程中，不断发生的变化过程，特别是指个体的身心特点向积极的方面变化的过程。

13内发论：是个体身心发展动因的一种观点，内发论者一般强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的。

14、外铄论：是个体身心发展动因的一种观点，外铄论的基本观点认为，人的发展主要依靠外在的力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。

15、多因素相互作用论：辩证唯物主义认为，人的发展是个体的内在因素(如先天遗传的素质、机体成熟的机制)与外部环境(外在刺激的强度、社会发展的水平、个体的文化背景等)在个体活动中相互作用的结果。

中公教育·做一个善良的人！点击查看公职类招考公告大全

最全汇总>>>事业单位招聘信息汇总

16、发展关键期：是指身体或心理的某一方面机能和能力最适宜于形成的时期。错过了关键期，训练的效果就会降低，甚至永远无法补偿。

17、遗传：是指从上代继承下来的生理解剖上的特点，如机体的结构、形态、感官和神经系统等的特点，也叫遗传素质。

18、成熟：是指儿童个体生长发育的一种状况，指个体的生理和心理机能与能力都达到比较完备的阶段，即已由儿童成长发育为成人。其主要标志是：生理方面具有生殖能力，心理方面具有独立自主的自我意识。

19、环境：泛指个体生活其中，影响个体身心发展的一切外部因素。按环境的性质来分，环境可分为自然环境和社会环境;按环境的范围分，可分为大环境和小环境。

20、人的价值：是指人在世界中的地位得到肯定，人的作用得到发挥，人的尊严得到保证。

21、个性：亦称人格，指个体特定的心理特征，具有整体性与独特性。个性又是人的共同性与差别性在每个个体身上的具体统一。

22、心理断乳期：有些心理学家把少年期称为“危险期”或“心理断乳期”。

23、教育目的：广义的教育目的是指人们对受教育者的期望。狭义的教育目的是国家对把受教育者培养成什么样人才的总的要求。

24、培养目标：根据各级各类学校任务确定的对所培养人的特殊要求，我们习惯上称为培养目标。

25、教学目标：是教育者在教育教学过程中，在完成某一阶段工作时，希望受教育者达到的要求或产生的变化结果。

26、素质教育：是面向全体学生的教育;是全面发展的教育;是促进学生个性发展的教育;是以培养创新精神为重点的教育。

27、德育：是培养学生正确的人生观、世界观、价值观，使学生具有良好的道德品质和正确的政治观念，形成学生正确的思想方法的教育。

28、智育：是授予学生系统的科学文化知识、技能，发展他们的智力和与学习有关的非认知因素的教育。

29、体育：是授予学生健康的知识、技能，发展他们的体力，增强他们的自我保健意识和体质，培养参加体育活动的需要和习惯，增强其意志力的教育。

30、美育：是培养学生健康的审美观，发展他们鉴赏美、创造美的能力，培养他们的高尚情操与文明素养的教育。

31、劳动技术教育：是引导学生掌握劳动技术知识和技能，形成劳动观点和习惯的教育。

中公教育·做一个善良的人！点击查看公职类招考公告大全

最全汇总>>>事业单位招聘信息汇总

32、学校教育：是有计划、有目的、有组织的培养人的社会活动，学校教育对学生的成长起着主导的作用。

33、教育能力：是指教师完成一定的教育教学活动的本领，具体表现为完成一定的教育教学活动的方式、方法和效率。

34、教师的人格特征：是指教师的个性、情绪、健康以及处理人际关系的品质等。

35、师生关系：是指学生和教师在教育、教学活动中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度。

36、课程：广义的课程是指学生在校期间所学内容的总和及进程安排。狭义的课程特指某一门学科。

37、课程类型：是指课程的组织方式或指设计课程的种类。考试大论坛

38、基础型课程：注重学生基础学力的培养，即培养学生作为一个公民所必须的“三基”(读、写、算)为中心的基础教养，是中小学课程的主要组成部分。基础课程是必修的、共同的课程。

39、拓展型课程：注重拓展学生知识与能力，开阔学生的知识视野，发展学生各种不同的特殊能力，并迁移到其他方面的学习。拓展型课程常常以选修课的形式出现。

40、国家课程：是由中央教育行政机构编制和审定的课程，其管理权属中央级教育机关。国家级课程是一级课程。

41、地方课程：是省、自治区、直辖市教育行政机构和教育科研机构编订的课程，属二级课程。可安排必修课，也可开设选修课。

42、学校课程：是在具体实施国家课程和地方课程的前提下，通过对本校学生的需求进行科学评估，充分利用当地社区和学校的课程资源而开发的多样性的、可供学生选择的课程。通常以选修课或特色课的形式出现。

43、课程目标：是指导整个课程编制过程的最为关键的准则，是指特定阶段的学校课程所要达到的预期结果。

44、教学计划：是指导和规定课程与教学活动的依据，是学校课程与教学活动的依据，也是制定分科标准、编写教科书和设计其他教材的依据。

45、教学大纲：又称学科课程标准，是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件。它规定了学科的教学目的与任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学法的基本要求。

46、教材：是教师和学生据以进行教学活动的材料，包括教科书、讲义、讲授提纲、参考书、活动指导书以及各种视听材料。

中公教育·做一个善良的人！点击查看公职类招考公告大全

最全汇总>>>事业单位招聘信息汇总

47、课程实施：是指把课程计划付诸实践的过程，它是达到预期的课程目标的基本途径。

48、教学模式：是指在一定的教学思想或理论指导下，为完成特定教学任务，实现预期的课程目标所形成的相对稳定的、系统化的教学活动的基本范型。

49、课程评价：是指检查课程的目标、编订和实施是否实现了教育目的，实现的程度如何，以判定课程设计的效果，并据此做出改进课程的决策。

50、教学：是教育目的规范下的、教师的教与学生的学共同组成的一种活动。

51、智力：一般指人们的认识的能力，即认识客观事物的基本能力，是认识活动中表现出来的那些稳定的心理特征。

52、教学过程：是教师根据教学目的、任务和学生身心发展的特点，通过指导学生有目的、有计划地掌握系统的文化科学基础知识和基本技能，发展学生智力和体力，形成科学世界观及培养道德品质、发展个性的过程。)

53、教学原则：是根据一定的教学目的和对教学过程规律的认识而制定的指导教学工作的基本准则。

54、启发性原则：是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼的学习，自觉地掌握科学知识和提析问题和解决问题的能力。

55、巩固性原则：是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利知识技能的运用。

56、循序渐进原则：是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能、形成严密的逻辑思维能力。

57、因材施教原则：是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。

58、理论联系实际原则：是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。

59、教学方法：是为完成教学任务而采用的办法，它包括教师教的方法和学生学的方法，是教师引导学生掌握知识技能，获得身心发展而共同活动的方法。

60、讲授法：是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。讲授法包括讲述、讲解、讲演三种方式。

61、谈话法：也叫问答法，是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。谈话法可分复习谈话和启发谈话两种。

中公教育·做一个善良的人！点击查看公职类招考公告大全

最全汇总>>>事业单位招聘信息汇总

62、讨论法：是学生在教师指导下为解决某个问题而进行探讨、辨明是非真伪，以获取知识的方法。

63、演示法：是教师通过展示实物、直观教具、进行示范性实验或采取现代化视听手段等，指导学生获得知识或巩固知识的方法。演示的特点在于加强教学的直观性。

64、练习法：是学生在教师指导下运用知识去完成一定的操作，并形成技能、技巧的方法。

65、实验法：是学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备，通过条件控制引起实验对象的某些变化，从观察这些变化中获得知识的方法。

66、课的类型：是指根据教学任务划分课的种类。

67、课的结构：是指课的基本组成部分及各组成部分进行的顺序、时限和相互关系。一般来说，构成课的基本组成部分有：组织教学;检查复习;讲授新教材;巩固新教材;布置课外作业等。

68、测验的效度：是指一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度。

69、测验的信度：又称测验的可靠度，是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度，以及一次测量所得结果的准确性程度。

70、测验的难度：是指测验包含的试题难易程度。

71、测验的区分度：是指测验对考生的不同水平能够区分的程度，即具有区分不同水平考生的能力。

72、教学组织形式：是指为完成特定的教学任务，教师和学生按一定要求组合起来进行活动的结构。

73、班级授课制：是一种集体教学形式，它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。

74、分组教学：就是按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。75、教学策略：是在教学目标确定以后，根据已定的教学任务和学生的特征，有针对性地选择与组合有关的教学内容、教学组织形式、教学方法和技术，以便形成具有效率意义的特定的教学方案。

76、学校德育：是教育者依据特定社会要求和德育规律，对受教育者实施有目的、有计划的影响，培养他们特定的政治思想意识和道德品质的活动。

77、德育目标：是通过德育活动在受教育者品德形成发展上所要达到的总体规格要求，亦即德育活动所要达到的预期目的或结果的质量标准。

中公教育·做一个善良的人！点击查看公职类招考公告大全

最全汇总>>>事业单位招聘信息汇总

78、德育内容：是指实施德育工作的具体材料和主体设计，是形成受教育者品德的社会思想政治准则和道德规范的总和，它关系到用什么道德规范、政治观、人生观、世界观来教育学生的重大问题。

79、德育过程：是教育者和受教育者双方借助于德育内容和方法，进行施教传道和受教修养的统一活动过程，是促进受教育者道德认识、道德情感、道德意志和道德行为发展的过程，是个体社会化与社会规范个体化的统一过程。

80、德育原则：是根据教育目的、德育目标和德育过程规律提出的指导德育工作的基本要求。

81、德育方法：是为达到德育目的在德育过程中采用的教育者和受教育者相互作用的活动方式的总和。

82、陶冶法：是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。有人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。

83、说服法：是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识，形成正确观点的方法。包括讲解、谈话、报告、讨论、参观等。

84、班级：是一个复杂的小社会体系，是学校行政体系中最基层的行政组织。是开展教学活动的基本单位，是学生从事集体活动、结交好友的场所。

85、班级管理：是教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领班级学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动过程。

86、班级常规管理：是指通过制定和执行规章制度去管理班级的经常性活动。87、班级平行管理：是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。

88、班级民主管理：是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下，参与与班级管理的一种管理方式。

89、班级目标管理：是指班主任与学生共同确定班级总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推进班级管理活动、实现班级目标的管理方法。

90、班风：是一个班集体舆论持久作用而形成的风气，是班集体大多数成员的精神状态的共同倾向与表现。

中公教育·做一个善良的人！点击查看公职类招考公告大全

**第三篇：特岗教师教育学复习资料**

第一章 教育与教育学

一、教育的基本构成要素

教育是一个复杂的社会现象，构成教育活动的基本要素包括：教育者、受教育者和教育措施。其中，教育者是教育活动的主导因素。

二、教育学的研究对象和任务

教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的一门科学。

教育学的研究任务就是阐明教育的基础知识和基本理论，揭示教育教学的基本规律，给教育理论和实践工作者以理论和方法的指导，全面提高教育教学质量，为培养合格的人才服务。

经典真题回顾

1.在中国乃至人类历史上，最早出现的专门论述教育问题的著作是（）。

A.《论语》 B.《学记》 C.《孟子》 D.《大学》

【解析】本题考查的知识点是“教育学的发展”，考生一定要准确记忆在教育学发展历程中具有重要意义的著作及其人物。我国春秋末年出现的教育文献《礼记·学记》是世界上最早的一部教育著作，因此本题正确答案为B。

2.“礼、乐、射、御、书、数”是我国（）的教育内容。

A.现代社会 B.奴隶社会 C.原始社会 D.封建社会

【解析】 “礼、乐、射、御、书、数”是我国西周时期的教育内容。我国西周时期的社会形态是奴隶社会，故本题正确答案为B。

3.主张“教育即生长，教育即生活，教育即经验的改组、改造，在做中学”的教育家是()。

A.布鲁纳B.赫尔巴特C.杜威D.杨贤江

【解析】 该题考查主要的教育家及其所对应的理论。“教育即生长，教育即生活，教育即经验的改组、改造”是杜威的主要教育观点。因此本题正确答案为C。

5.教育与()相结合，是马克思主义教育学说的一个重要原理，也是现代教育的一条基本规律。

A.社会生活B.科学技术C.生产劳动D.经济建设

【解析】 马克思主义教育学说强调教育要与生产劳动相结合。故本题正确答案为C。

案 例 分 析

【案例】

六年级某班老师收到了几个学生联名书写的一封信，信中说：“我们都已十二三岁，已经长大了，古今中外不少有成就的人，在这个年龄都很有主见了。可是在您眼里，我们还是一群小孩子，总想时刻保护我们、监督我们，规定我们这么做，不让我们那么做。可是老师，您是否想过：我们现在不开始尝试做一些事，将来怎么在社会上立足呢?我们多么希望老师放手让我们自己组织班、团(队)活动，让我们在各种教育、教学以及社会实践活动中学会自己管理自己，这样可以培养能力、磨炼意志、增长社会生活的经验，将来立身社会，就有较强的独立工作能力，即使摔跤了，也不会垂头丧气，失去斗志……”如果是你，读了这封学生的来信，你想到了教育中的哪些问题，从中得到了何种启示?

【评析】 这封信代表了很多即将走向青春期孩子的共同心声。他们反对保姆式的教育，要求“松绑”，希望有更多的独立自主的权利：他们要做主人，要求老师让他们自己教育自己、自己管理自己。在教育过程中，学生不仅仅是教师教育的对象，而且还是学习活动的主体，应该成为学习活动的主人。教师在教育过程中起着主导作用，其主导作用并不是凌驾于学生之上，而是始终要尊重学生的主体地位、尊重学生的自主性。教师全部活动的目的，在于引导学生，在于充分发挥学生的自主性、主动性、自觉性和积极性，最终教会学生自我学习、自我管理、自我教育。教育中的学习，是学生自身主动、自觉的活动，别人不能代替。学生希望成为学习活动的主人的愿望，应该受到教师的尊重。

高分同步强化训练

一、单项选择题

1.“活到老，学到老”是现代教育()特点的要求。

A.大众性 B.公平性 C.终身性 D.未来性

2.提出“泛智”教育思想，探讨“把一切事物教给一切人类的全部艺术”的教育家是()。

A.培根 B.夸美纽斯 C.赫尔巴特 D.赞科夫

3.认为动物界也存在教育活动的学者是()。

A.孟禄 B.杜威 C.利托尔诺 D.斯宾塞

第二章 中小学教育

一、我国基础教育目的

教育目的是一种与社会理想相联系的教育理想，它自然要受社会理想制约。一个国家、一个教育家在确定教育目的时，除了要考虑生产力和科技发展水平、现有政治经济的需要及年轻一代的身心发展规律外，还必须以其政治观点、政治理想来指导。不同的主义就有不同的教育目的。社会主义教育目的是以马克思主义关于人的全面发展学说作为其理论基础的。

二、中小学教育的培养目标

1.德育方面：使学生初步具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义和爱中国共产党的思想感情，初步具有关心他人、关心集体、诚实、勤俭、不怕困难等良好品德，以及初步分辨是非的能力，养成讲文明、懂礼貌、守纪律的行为习惯。

2.智育方面：使学生具有阅读、书写、表达、计算的基础知识和基本技能，掌握一些自然、社会和生活常识，培养观察、思维、动手操作和自学能力，以及有广泛的兴趣和爱好，养成良好的学习习惯。

3.体育方面：培养学生锻炼身体和讲究卫生的习惯，具有健康的体魄。

4.美育方面：培养学生爱美的情趣，具有初步的审美能力。

5.劳动技术教育方面：培养学生良好的劳动习惯，会使用几种简单的劳动工具，具有初步的生活自理能力。

小学教育的培养目标是根据我国社会主义教育的目的任务和学龄初期学生身心发展的特点提出来的。小学教育是基础教育的基础。因此，在这个阶段为学生今后全面和谐充分发展打下了“初步”基础，是小学教育培养目标的重要特征。

学校教育制度简称学制。学制是指一个国家各级各类学校的系统，规定着各级各类学校的性质、任务、培养目标、入学条件、修业年限、管理体制以及各级各类学校的关系等。

学校教育制度是一个国家教育制度的主体部分。教育制度是国家内部各种教育机构的系统，泛指有组织的教育和教学的机构体系，包括学前教育机构、各级各类学校教育机构、成人教育机构(如：文化馆、图书馆、影剧院等)、少年儿童校外教育机构(如：少年宫、少年科技馆、儿童影剧院等)、以及各级教育行政组织机构等。学校教育制度是教育制度体系中最严密、最有效的基本制度，是国家实现教育目的的基本制度保证，对社会的政治、经济、文化等各个领域的发展具有重要影响。

经典真题回顾

1.教育目的一般由两部分组成：一是要规定所需培养的人的身心素质;二是要规定所要培养出的人的（）。

A.质量规格 B.社会价值 C.发展方向 D.发展速度

【解析】 本题考查的知识点是“教育目的的结构”这一知识点。教育目的的组成部分：一是就教育所要培养出的人的身心素质作出规定;二是就教育所要培养出的人的社会价值作出规定，所以本题选B。

2.社会对教育所要成就的社会个体的质量规格的检查和规定是（）。

A.教育目标 B.教育目的 C.教学目标 D.教学计划

【解析】 该题考查考生对教育目的、教育目标和教学目标这三个概念的辨析，考生在复习的时候应注意理解清楚。教学目标应该是完成某一阶段工作时体现出来的，而教育目的是规定培养的人的质量规格标准的，教育目标的层次结构包括：国家的教育目的，各级各类学校的培养目标和教师的教学目标，可见本题选B。

3.孔德、涂尔干、赫尔巴特等人主张教育目的的（）。

A.泛目的论 B.个人本位论 C.无目的论 D.社会本位论

【解析】 本题正确答案为D。孔德、涂尔干、赫尔巴特等主张教育目的的社会本位论，强调社会的利益高于个人利益。

第三章 教育的基本功能

一、个体身心发展的含义

个体的身心发展包括个体的身体和心理两方面的发展。随着个体年龄的增长，身体和心理两方面在内外部多种因素的共同影响下发生显著变化的过程就是个体的身心发展。个体的身体发展主要指生理机能的成熟，包括各种身体组织的正常发育和机能的增长以及体质的增强。个体的心理发展是指个体精神方面的发展，主要包括个体的认知能力和情感、态度、价值观等方面的发展。

二、影响个体身心发展的因素

(一)关于影响个体身心发展因素的主要观点

1.内发论

内发论者一般强调个体身心发展的力量主要源于个体自身的内在需要，身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的。

2.外铄论

外铄论的主要观点是个体的发展主要依靠外在的力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。

(二)影响个体身心发展的主要因素

影响个体身心发展的因素非常多，但最主要的是遗传、环境、教育和个体的主观能动性等方面因素，这几方面因素是相互联系、相互影响的。

三、教育的文化功能

教育的文化功能是教育社会功能的另一表现。教育作为社会文化的一个重要组成部分，必然受到社会文化的制约。社会文化构成教育生长的土壤和条件，教育唯有适应社会文化环境方能生存与发展。然而，教育在受制于社会文化的同时，又反作用于社会文化。教育具有传承文化、创新文化及融合文化等功能。

(一)教育对社会文化的传承功能

(二)教育对社会文化的创新功能

经典真题回顾

1.“因材施教”的教育原则的依据是人的身心发展的（）。

A.阶段性 B.差异性 C.顺序性 D.不均衡性

【解析】 该题考查的知识点是“个体身心发展的一般规律”，考生须准确理解记忆四个规律的内涵。差异性是指个体之间在身心特征上表现出来的个体差异性。“因材施教”就是指根据个体的差异性采用适合每个个体的教育方法。本题正确答案为B。

2我国古代教育家荀子说“蓬生麻中，不扶自直;白沙在涅，与之俱黑”，这强调的是哪一因素对人的潜移默化的作用?（）

A.遗传 B.环境 C.教育 D.主观能动性

【解析】 考生须准确理解这句古语。“蓬生麻中，不扶自直;白沙在涅，与之俱黑”意指环境完全左右人的行为，就像生长在麻丛中的蓬草，会长得很直，失去原来的形貌;而混在黑泥中的白沙，也会变黑。可见，这是环境对人的潜移默化的作用。本题正确答案为B。

3.英国哲学家洛克提出了“白板说”，认为外部的力量决定了人的发展，这是一种（）。

A.外铄论的观点 B.内发论的观点

C.多因素论的观点 D.反映论的观点

【解析】 洛克的“白板说”强调外部环境对个体的作用，是一种外铄论的观点。本题正确答案为A。

第四章 学生与教师

一、学生的本质属性

学生一般是指各级各类教育机构中接受教育、进行学习的人。学生具有发展的主动性，是具有可塑性的教育对象。

二、教师的概念

古往今来，人们对于教师有不同的称谓，如“师”、“夫子”、“教习”、“教授”等。要全面理解教师这一概念，就应该把教师作为一个集合体，从教师所扮演的社会角色、承担的社会职责及其与教育活动对象的关系等方面来进行界定。

三、教师的职业素养

(一)教师职业素质的基本结构

教师队伍的素质直接关系到人才培养的质量，关系到现代化建设事业的成败。因此，教师的素质问题，是关系教育事业的大问题。教师职业素养是由教师的社会角色、地位及其职能等决定的。具体来说，教师职业素质的基本结构主要由以下三个部分组成。

1.道德素质

教师职业道德是指教师在其职业生活中所应遵守的基本行为规范以及在此基础上所表现出来的观念意识和行为品质。

2.知识素质

教师担负着全面培养学生的任务，这就要求教师必须具备多方面的综合知识。

3.能力素质

现代社会的教师承担多重角色，应具有多方面的能力。

四、师生关系的功能

师生关系的功能具体表现在以下四个方面。

(一)教育功能

师生关系本身就孕育着一种教育，师生关系的性质不同，其教育的性质、功能也就不同。

(二)激励功能

尊师爱生不仅为师生带来积极的影响，具有重大的教育功能，而且也使师生间从中得到激励，激发其向上的精神。

(三)调控功能

师生关系不仅具有教育、激励功能，而且还对教育教学以及学校管理等方面具有调控功能。

(四)社会功能

学校是社会的晴雨表，是社会风气的净化器，是文明风尚的播种机。

经典真题回顾

1.“父母有抚养教育未成年子女的义务”反映了我国法律所规定的少年儿童合法权利中的（）。

A.受教育的权利 B.受尊重的权利

C.安全的权利 D.生存的权利

【解析】这里考查的是学生受教育的权利。本题正确答案为A。

2.“师者，人之模范也”，这反映了教师劳动的（）的特点。

A.复杂性 B.示范性 C.创造性 D.长期性

【解析】 这句话体现了教师劳动的示范性的特点。本题正确答案为B。

3..关于师生关系的理论中，“儿童中心论”的代表人物是（）。

A.赫尔巴特 B.裴斯泰洛奇 C.杜威 D.夸美纽斯

【解析】 本题考查的知识点是“现代学生观和现代教师观的代表人物”。“儿童中心论”的代表人物是杜威，而一度盛行的“教师中心论”的代表人物是赫尔巴特。本题正确答案为C。

第四章 学生与教师

一、学生的本质属性

学生一般是指各级各类教育机构中接受教育、进行学习的人。学生具有发展的主动性，是具有可塑性的教育对象。

二、教师的概念

古往今来，人们对于教师有不同的称谓，如“师”、“夫子”、“教习”、“教授”等。要全面理解教师这一概念，就应该把教师作为一个集合体，从教师所扮演的社会角色、承担的社会职责及其与教育活动对象的关系等方面来进行界定。

三、教师的职业素养

(一)教师职业素质的基本结构

教师队伍的素质直接关系到人才培养的质量，关系到现代化建设事业的成败。因此，教师的素质问题，是关系教育事业的大问题。教师职业素养是由教师的社会角色、地位及其职能等决定的。具体来说，教师职业素质的基本结构主要由以下三个部分组成。

1.道德素质

教师职业道德是指教师在其职业生活中所应遵守的基本行为规范以及在此基础上所表现出来的观念意识和行为品质。

2.知识素质

教师担负着全面培养学生的任务，这就要求教师必须具备多方面的综合知识。

3.能力素质

现代社会的教师承担多重角色，应具有多方面的能力。

四、师生关系的功能

师生关系的功能具体表现在以下四个方面。

(一)教育功能

师生关系本身就孕育着一种教育，师生关系的性质不同，其教育的性质、功能也就不同。

(二)激励功能

尊师爱生不仅为师生带来积极的影响，具有重大的教育功能，而且也使师生间从中得到激励，激发其向上的精神。

(三)调控功能

师生关系不仅具有教育、激励功能，而且还对教育教学以及学校管理等方面具有调控功能。

(四)社会功能

学校是社会的晴雨表，是社会风气的净化器，是文明风尚的播种机。

经典真题回顾

1.“父母有抚养教育未成年子女的义务”反映了我国法律所规定的少年儿童合法权利中的（）。

A.受教育的权利 B.受尊重的权利

C.安全的权利 D.生存的权利

【解析】这里考查的是学生受教育的权利。本题正确答案为A。

2.“师者，人之模范也”，这反映了教师劳动的（）的特点。

A.复杂性 B.示范性 C.创造性 D.长期性

【解析】 这句话体现了教师劳动的示范性的特点。本题正确答案为B。

3..关于师生关系的理论中，“儿童中心论”的代表人物是（）。

A.赫尔巴特 B.裴斯泰洛奇 C.杜威 D.夸美纽斯

【解析】 本题考查的知识点是“现代学生观和现代教师观的代表人物”。“儿童中心论”的代表人物是杜威，而一度盛行的“教师中心论”的代表人物是赫尔巴特。本题正确答案为C。

第五章 教学与教学实施

一、教学过程的概念

教学过程是学生在教师有目的、有计划的指导下，系统地掌握科学文化基础知识和基本技能、发展能力、增强体质并形成一定思想品德的过程。教育过程包括德育过程、智育过程和美育过程等，而教学过程与课外活动过程、校外活动过程是同一个层次的，它可以分为三个层面：一门特定课程从开始到结束;课程的一个章节或一个单元从开始到结束;一堂课从开始到结束的过程。一般来说，教学过程的基本要素包括教师、学生、教材和教学手段四个部分。

二、学生认识的基本阶段

按照教师组织教学活动中所要求实现的不同认识任务，可以划分出教学过程中学生认识的不同阶段。

1.引起学习动机

2.领会知识

3.巩固知识

4.运用知识

5.检查知识

以上阶段既有各自独特的功能，又紧密联系、互相渗透。

三、常用的教学方法

我国中小学的教学方法有很多种，这里主要介绍常用的几种。

(一)讲授法

讲授法是教师运用语言系统连贯地向学生传授知识、引导学生学习的一种教学方法。

(二)谈话法

谈话法是教师和学生通过相互的交谈来进行教学的方法。

(三)讨论法

讨论法是在教师的指导下，学生和教师为解决某个问题进行探讨、辨析是非真伪，使学生获得知识的方法。

(四)演示法

演示法是指教师向学生展示实物或直观教具、向学生作示范性的实验，使学生通过观察获得感性知识的一种教学方法。

(五)实验法

实验法是学生在教师指导下运用一定的仪器设备进行独立操作，观察事物和过程的发生和变化，以获得知识和技能的一种教学方法。

(六)练习法

练习法是指在教师指导下，使学生巩固知识和形成技能、技巧的教学方法。

四、教学组织形式的概念

教学组织形式是指为完成特定的教学任务，教师和学生按照一定的要求组合起来进行活动的结构。教学组织形式主要研究教师是如何把学生组织起来进行教学活动，如何分配教学时间，如何利用教学空间等问题。

五、班级教学的基本特征

所谓班级教学，是指根据年龄或学习程度，把学生编成有固定人数的班级，由教师按照教学计划统一规定的内容和时数并按课程表进行教学的组织形式。与个别教学组织形式相比，班级教学具有以下几个基本特征。

1.以“班”为人员单位，把学生按照年龄和知识水平分别编成固定的班级，即同一个教学班学生的年龄和学习程度大致相同。

2.以“课时”为单位，把每一“课”规定在统一而固定的单位时间里进行，教师同时面对全班学生上课。

3.以“课”为活动单位，把教学内容以及传授这些内容的教学方法、教学手段综合在“课”上，把教学活动划分为相对完整且互相衔接的各个教学单元，从而保证了教学过程的完整性和系统性。

六、教学评价的概念

教学评价是指依据一定的客观标准，对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程。它以参与教学活动的教师、学生、教学目标、内容、方法、教学设备、场地和时间等因素的有机组合的过程和结果为评价对象，是对教学工作的整体功能所作的评价。

教学评价主要包括对学生学习结果的评价和对教师教学工作的评价，不仅要评价学生的学习效果，还要评价教师的教学工作质量。

七、现代有影响的几种课程理论述评

课程理论就是研究学校课程理论体系和内容结构的规律的理论。综观课程改革和发展的历史，不管多么复杂，仍然可以看出曾经主要有三种课程理论在历史上乃至今天起着支配作用。

1.学科中心课程论

2.社会中心课程论

社会中心课程论是一种围绕重大社会问题来组织课程内容的理论，其代表人物是美国学者布拉梅尔德和巴西学者费莱雷。

3.学生中心课程论

学生中心课程论是主张以学生兴趣、爱好、动机、需要、能力和态度等为基础来编订课程的理论。

经典真题回顾

1.学校实现教育目的的基本途径是()。

A.教学 B.课外活动 C.生产活动 D.社会劳动

【解析】 本题考查考生对教学过程概念的理解，教育目的要通过教学过程才能实现，所以，学校实现教育目的的基本途径是教学。本题正确答案为A。

2.教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法是()。

A.讲授法 B.讨论法 C.谈话法 D.指导法

【解析】 讨论法是学生和教师为解决某个问题进行探讨的方法。本题正确答案为B。

3.打乱传统的按年龄编班的做法，而按学生的能力或学习成绩编班，这是()。

A.外部分组 B.内部分组 C.设计教学法 D.道尔顿制

【解析】 本题的考点是“分组教学”。外部分组彻底打破了传统的年龄编组，按照学生的学习能力或学习成绩的差别进行分组教学。本题正确答案为A。

第六章 德育

一、中小学的德育任务

中小学德育的任务反映了一定社会对中小学学生品德教育的要求，明确德育任务，对于提高德育的自觉性，减少盲目性有重要意义。具体地说，我国现阶段中小学的德育任务可以分为以下几个方面:

1.培养学生具有社会主义的政治方向、辩证唯物主义世界观和共产主义道德品质

政治方向是一个人政治观点和政治态度的核心。培养学生社会主义的政治方向就是教育学生坚持社会主义道路，坚持中国共产党的领导，坚持马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”的思想，热爱祖国，热爱人民，全心全意为社会主义现代化建设服务。

2.培养学生的道德思维、评价能力和自我教育能力

道德思维能力就是对道德现象的分析、综合、比较、抽象、概括的能力。培养学生的道德思维能力就是要培养学生正确的思维方法，科学地看待政治问题、社会问题、人生问题，正确地理解道德的社会意义和共3.培养学生良好的道德行为习惯

学生思想品德的形成是通过教育和自我教育实现的。

以上三个任务相互联系、相辅相成的。要注意发挥三者的整体作用，而不能忽视任何一个方面。只有这样，才能培养和发展学生的高尚品德。

二、小学德育的内容

小学德育的内容是依据德育目标的要求，用以教育儿童的思想、政治、道德方面的知识、理论、准则、规范等。具体来说，主要包括以下几个方面。

1.热爱祖国、热爱人民、热爱集体的教育

2.刻苦学习、积极进取的教育

3.个性品格教育

4.遵守纪律、自觉守法的教育

三、中学德育的内容

我国中学德育的内容是以马克思列宁主义为指导，结合我国的实际国情来确定的，主要进行以爱国主义、集体主义和社会主义为核心内容的道德教育。

1.爱国主义教育

2.集体主义教育

3.劳动教育

4.纪律教育

5.文明礼貌教育

6.社会主义教育

四、德育过程的基本规律

1.德育过程是培养和发展学生知、情、意、行的过程

2.德育过程是促进学生思想内部矛盾斗争的发展过程，具有多样性

3.德育过程是在活动和交往中接受各方面影响的过程，具有实践性的特征

4.德育过程是一个长期、反复提高的过程，具有长期性和反复性的特征

五、德育方法

德育方法是为达到德育目的，在德育过程中采用的教育者和受教育者相互作用的活动方式的总和。它包括教育者的施教传道方式和受教育者的受教修养方式。

(一)说服教育法

说服教育法是通过向学生摆事实、讲道理的方式来提高学生的认识水平和思想觉悟的方法。“说”是向学生讲清道理，“服”就是使学生接受道理。

(二)榜样示范法

示范法是德育工作中的一种重要的也是常用的有效方法。榜样示范法是教育者借助榜样人物的优秀品质、模范行为或有意义的事例来教育学生、感染学生的方法。

(三)陶冶法

陶冶法是教育者创设和利用一定的环境、条件和气氛，通过有教育意义的文艺作品对学生进行感化和熏陶，从而潜移默化地培育学生思想品德的一种方法。

(四)道德体验法

教师指导学生参加实际活动，让学生在实践中进行修养锻炼，以提高学生道德认识和实际活动能力，形成良好的品德行为习惯的方法就是道德体验法。

(五)品德评价法

品德评价法是教育者根据德育目标的要求，对受教育者已经形成或正在形成的思想品德和道德行为进行评价，并给予肯定或否定的一种方法。

(六)自我教育法

自我教育法是教育者指导启发学生在自我意识发展的基础上，根据品德规范进行自我认识和自我评价的方法。

经典真题回顾

1.德育过程的基本矛盾是（）。

A.教育者与德育内容

B.教育者与德育方法

C.德育要求与受教育者已有品德水平的差距

D.受教育者与教育者

【解析】 德育过程的基本矛盾是德育要求与受教育者已有品德水平的差距。本题正确答案为C。

2.进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生的认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。这一原则是()。

A.导向原则 B.疏导原则 C.因材施教原则 D.教育一致性原则

【解析】 这里主要体现了德育的疏导原则。本题正确答案为B。

3.德育过程的构成要素是()。

A.教育者受教育者 B.教育者受教育者教育内容

C.教育者受教育者德育内容德育方法 D.教育者受教育者德育环境

【解析】 该题所考查的知识点是“德育过程的结构”，考生须准确记忆。德育过程由教育者、受教育者、德育内容和德育方法四个相互制约的要素构成。本题正确答案为C。第七章 班级管理与班主任工作

一、班级管理的含义与功能

以育人为目标的班级管理系统，着眼于班级所有学生健康地发展，使每个学生的个性获得和谐而有序的发展。所谓班级管理，就是指班主任按照教育目标的要求和学校培养目标的规定，采取适当的方法，组织、指导、协调各种因素，为构建良好的班集体以及实现各种共同目标而进行的综合性活动。班级管理的最终目的是为了培养和教育学生成为合格的社会建设和发展所需的人才。所以，教师对班级的管理应该按照学校管理目标的要求，结合本班实际情况，全面开展各项管理活动。

二、班级管理的几种模式

1.平行管理模式

平行管理模式是一种把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。这一管理模式来源于教育家马卡连柯的“平行影响”的教育思想，认为教师应该首先去影响整个班集体的氛围，然后去影响单个学生的发展，最后再通过整个班集体和教师的影响作用来促进学生的发展。

2.民主管理模式

民主管理模式是指班级所有成员在保证集体正常运转和承担责任的基础上，都民主、平等地参与对各项班级事物的管理。

产主义道德规范等。

3.班级目标管理模式

目标管理最早是由管理学家德鲁克提出来的，这种管理方式强调自我、自控管理的重要性。这是一种以自我管理为中心的管理方式，主要优点是能更好地调动被管理者的积极性和能动性。

三、班主任工作的基本内容

1.了解学生

2.组织和培养班集体

3.建立学生档案

4.个别教育

5.班会活动

6.协调各种教育影响

7.操行评定

8.班主任工作计划与总结

四、班集体的培养

培养班集体的方法很多，班主任可以从以下几个方面来进行。

1.确定班集体的共同目标

2.充分发挥班委会的作用

3.制定班级规章制度

4.发挥集体活动的教育作用

5.培养正确的舆论和良好的班风

经典真题回顾

1.班主任工作的中心环节是()。

A.组织和培养班集体 B.建立学生档案 C.了解学生 D.操行评定

【解析】 班主任工作的中环节是组织和培养班集体。本题正确答案为A。

2.班主任做好班级工作的前提和基础是()。

A.了解和研究学生 B.组织和培养班集体

C.做好个别教育工作 D.协调各方面对学生要求

【解析】 本题考查的知识点是“班主任工作的内容”，考生须了解班主任工作内容的各个方面，并分清每项工作的含义。了解和研究学生是班主任开展教育工作的前提。本题正确答案为A。

3.把对集体的管理和对个别的管理结合起来的班级管理方式是()。

A.常规管理 B.目标管理 C.平行管理 D.民主管理

【解析】 本题考查考生对几种班级管理模式的理解，其中班级平行管理模式是一种把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。本题正确答案为C。

第八章 课外活动

一、课外活动的内容

中小学课外活动的内容主要包括以下几个方面。

(一)思想教育活动

思想教育活动的具体内容包括时事政治教育、优良传统教育、道德品质教育、文明礼貌和行为规范教育等。

(二)科学技术活动

学校可以根据实际的办学条件和社会资源，举办各种科普知识讲座、参观科技展览、组织各种科技小组活动、组织“小发明”、“小制作”活动等。

(三)文艺活动

学校可以根据学生的文艺爱好和兴趣，开展一些诸如文学写作、朗诵、戏剧、音乐、舞蹈、美术、书法、刺绣和创作表演等活动。

(四)体育活动

为了增强学生的体质、提高学生的运动技能，学校可以适当组织一些诸如各种球类、田径、体操、武术、游泳、爬山、滑冰、棋类等方面的训练和竞赛活动。

(五)社会公益活动

社会公益活动是学校组织的一种直接服务于社会公益事业的义务和志愿服务活动，如绿化校园，拥军优属，慰问、照顾孤寡老人、残疾人，维护交通秩序，公共场所卫生清扫等。

二、课外活动的形式

中小学课外活动的形式主要包括群众性活动、小组活动和个人活动三种。

经典真题回顾

1.中小学课外活动的基本形式是()。

A.群众性活动 B.小组活动 C.个人活动 D.团队活动

【解析】小组活动是中小学课外活动的基本形式。本题正确答案为B。

2.不属于社会公益活动的项目是()。

A.打扫校园 B.植树造林 C.拥军优属 D.帮老助残

【解析】 本题考查的知识点是“课外活动的内容”。社会公益活动是学校组织的一种直接服务于社会公益事业的义务和志愿服务活动。植树造林、拥军优属和帮老助残都可以体现出社会公益服务的特点，而打扫校园则不符合社会公益活动“服务于社会公益事业”的特点。故本题正确答案为A。

**第四篇：2024黑龙江特岗教师招聘考试面试时间**

更多黑龙江特岗教师真题，请点击黑龙江教师招聘网

2024黑龙江特岗教师招聘考试面试时间

参照2024年黑龙江教师招聘考试公告，可知笔试时间为2024年7月5日，面试时间为7月14日至16日。目前2024年黑龙江特岗教师招聘考试公告尚未发布，因此根据2024年黑龙江特岗教师招聘考试公告推测，2024年面试时间将在笔试考试十天左右进行面试考核。因此，单靠仅仅十天的时间准备面试的备考是极难有所突破的，需要在平时备考中就多功夫。

下面准备了几道综合分析类的面试题，希望考生们可以自己练习下。

1.做好一个教师固然离不开敬业、爱生、专业知识扎实，除了这些，你认为教学的最重要特质是什么? 【参考答案】

教师是人类灵魂的工程师，教师在社会上具有崇高的地位，这就要求教师必须具备多方面的素质。

教师除了必须具备的敬业、爱生、和专业知识等，我认为教师还应该具备以下几方面的特质：

(1)良好的师德、人品和个人修养;(2)良好的表达能力及为人处事能力;(3)要有爱心和责任心;(4)不断学习，不断更新知识的能力。2.“学生自己管理自己”的观点你赞同吗? 【参考答案】

赞同。每个学生都希望自己在班集体中得到重视，能有所作为，哪怕这个学生的学习成绩很差，教师要敢于放手，让每个学生都发挥自己应有的作用，体验成功的快感，激发他们的积极性。我们应该充分相信学生的能力，教师要善于引导学生，放手让学生自己管理自己，并且要监督到位。让这群小大人在集体中发挥他们的才能，锻炼他们的能力，让他们在这个小集体的实践中学会生存本领，让他们在班级这个小天地里干出一番“大”事业。

3.当前青少年犯罪成上升趋势，在社会上引起了很大关注，你如何看待这一现象? 【参考答案】

青少年是祖国的希望，民族的未来，目前所出现的青少年犯罪上升的状况令人担忧，他们本应该坐在教室里学习，为明天打基础。由于社会原因，家庭及个人因素等原因，他们

黑龙江教育信息网提供黑龙江教师招聘、2024年黑龙江特岗教师公告

更多黑龙江特岗教师真题，请点击黑龙江教师招聘网

却进入高墙之中，接受改造，浪费了人生中最可宝贵的时期，也势必会对其以后的人生之路产生影响，希望全社会都高度重视这个问题，关心爱护青少年本人认为可从以下几方面着手：

1.形成全社会关心爱护青少年的良好氛围;2.在学校中有针对性的开展法制教育，加强道德素质和法律意识，提高青少年的判断力，防御力和自我控制力;3.家庭中家长要及时和孩子沟通了解思想动态，防患于未然;4.多设置有利于青少年身心发展的场所，引导其离开歌舞厅，游戏室，网吧，开展他们感兴趣的活动。

4.同样是小学三年级的学生，在作文中都表达了一种同样的愿望：希望自己将来能做马戏团的小丑。一位老师的评语是：“胸无大志，真没出息!” 一位老师的评语是：“愿你把欢笑带给全世界!” 请你对两位老师的评语分别做出评价。

【参考答案】

显然第二位老师的评价更合适。第一位老师的评价不仅伤害了学生的自尊心，同时也给学生灌输了这样的思想，“工作有尊贵和卑贱之分”，给学生灌输了一种错误的价值观。第二位老师的评价体现了对孩子的尊重，对孩子的个性发展给予鼓励。

社会中有并且需要各种各样的职业，只要是合法的，对人类的发展有益的，我们就应该尊重和肯定其价值。我们的学生不可能人人都是国家领导人，世界富豪，我们应该尊重他们，帮助他们树立正确的人生观、价值观，使他们有差异的个性发展，实现自我价值。

5.激励与批评都是一种教育手段，你倾向用那一种? 【参考答案】

(1)激励与批评虽然都是一种教育手段，但是起到的效果是不同的，所以用到的地方也应该是不同的，不能一味的激励，这样会使学生骄傲，不能一味的批评，这样会是学生的自尊心受打击。

(2)总的来说教育还是应该以激励为主，但必要的时候批评也不失为一种好手段。因地制宜，因材施教，激励为主，批评为辅，二者相结合才是教育科学手段。一起用比较好，要清楚什么时候该批评，什么时候该激励，激励要以什么方式较合适。

(3)表扬是正面激励，要适度，要公正，要深入，批评是负面激励，是一种高难度教育手段，要以尊重为前提基础，态度诚恳，让学生认识到自己错误为最终目的，切不可演变为体罚或变相体罚。

黑龙江教育信息网提供黑龙江教师招聘、2024年黑龙江特岗教师公告

更多黑龙江特岗教师真题，请点击黑龙江教师招聘网

(4)当今社会独生子女较多，他们多是温室的花朵，因此我更倾向激励这种教学手段。但是同时具体情况具体分析，没必要事事鼓励，学生没我们想象那么脆弱，过多习惯的“鼓励”会失去鼓励的意义。

1.现在常常提的“以学生为本”或“以学生为主体”，你怎样理解? 【参考答案】

学生是一个民族传承的希望，是一个国家继续生存、发展的灵魂所在。老师担负着重大的使命，“以学生为本”或“以学生为主体”，确保了教学最终目的的实现。

“以学生为本”或“以学生为主体”，是在教学活动中以学生为主，教师的作用是负责组织、引导、帮助和监控，引导学生学会认知、学会做事，让学生经历获取知识的过程，关注学生各种能力的发展，促进其知识与技能、过程与方法、态度与价值观的全面发展，建立学生自主探索、合作学习的课堂模式，创设和谐、宽松、民主的课堂环境。追求学习结果转向追求学习过程，真正把学生当成获取知识、发展自我的主任。“一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生”，切实构建“以学生为中心”的主体观。

2.您认为教师的奖金差别越大越好，还是差别越小起好?为什么? 【参考答案】

我认为要适中、恰到好处的评奖金。

如果奖金差别太大，优势有：可以让各位老师都尽力做好自己的工作，师德教师整体上升，而且能很好的体现优秀教师的功劳。缺点是：会让教师自身很有压力，甚至会对奖金比自己高的教师产生嫉妒心理，还有可能为了争取高额奖金，占用学生的课外时间强迫学生学习课内知识，这将会违背新课程的倡导。

如果奖金差别太小，优点：教师不会觉得自己努力了而没有收获。缺点是：教师没有压力，放松教学。

3.教育部规定农村9年义务教育中，书本由学校免费提供，学完由学校收回，发给下一年学生使用，对这一事件你怎么看? 【参考答案】

在构建社会主义新农村的过程中，教育是极为重要的一环，但由于农村人口收入普遍较低，教育费用对于许多农村人口而言，存在较大的压力。因此，我认为教育部规定农村9年义务教育中，书本由学校免费提供，此举可以在一定程度上减轻农民负担，体现的是“以

黑龙江教育信息网提供黑龙江教师招聘、2024年黑龙江特岗教师公告

更多黑龙江特岗教师真题，请点击黑龙江教师招聘网

人为本”的思想。同时，教育部规定学生使用完课本之后，由学校收回，发给下一年学生使用，符合建设资源节约型社会的要求，这是很重要的对策。

当然，我们也要考虑具体的执行问题。我们可以看到，教育部的这种规定是一种硬性的规定，带有一定的强制性，在具体的执行过程中，难免会出现种种的不适应性，如何让政策有机地运行起来，确实需要我们进一步思考。同时，书本在使用过程中不可避免地会出现损耗，这就需要学校配合，加强对学生保护书本意识的教育。

最后，书本的循环再用，最大的问题在于无法实现教材的更新，我们正处于一个知识大爆炸的时代，知识的更新(包括教材的更新)是很快的，旧书其实未必适合新的学生去使用。

4.在我市的一次教学研讨活动中，一位授课教师的最后结束语是：“同学们，我们这节课讲完了。”在随后的交流环节中，一位与会者向授课教师提出了这样一个问题：你认为“我们这节课讲完了”和“我们这节课学完了”这两种说法有什么不同?如果你是那位执教老师，你会如何分析这两种不同的说法，如何来回答这个问题? 【参考答案】

这两句话的主体不一样，新课程提倡的是学生是学习的主体，而教师是引导者，“讲”字表达的是以教师为主体，教师只是讲完了，学生有没有学完呢?“学”字表达的主体是学生，学生真正学到了，教师才算完成了任务。

5.你同意“没有不合格的学生，只有不合格的教师”这句话吗? 【参考答案】

这句话源于陈鹤鸣老先生的名言“没有教不好的学生，只有教不好的老师”，“没有不合格的学生，只有不合格的教师”是其衍生的众多“伟辞”中最为著名的一句，我认为陈老先生当初写这句话时，断然不会想到多年以后的今天会引起如此多的讨论!我不完全赞同这句话。这句话说的不太绝对，造成不合格学生的原因有很多，每位学生自身条件和生活环境都是完全不同的，因此出现不合格的学生老师不能完全负责。但对老师对待资质不高和成绩不好的学生绝对不能视而不见，听而不闻，任其自生自灭，对待此类学生，老师应该积极努力帮助学生找到落后原因，平时多关心，多辅导，尽快帮助学生把成绩赶上来。

以上是黑龙江特岗教师招聘考试结构化面试综合分析题，希望考生在笔试备考的过程中，每天坚持练习一至两道面试模拟题或者真题，这样才能在笔试过后的面试准备阶段才能不忙不慌，更有条理的制定面试复习计划。

黑龙江教育信息网提供黑龙江教师招聘、2024年黑龙江特岗教师公告

更多黑龙江特岗教师真题，请点击黑龙江教师招聘网

更多黑龙江教师招聘备考资料敬请关注黑龙江教师招聘网

http://hlj.zgjsks.com/

黑龙江教育信息网提供黑龙江教师招聘、2024年黑龙江特岗教师公告

**第五篇：黑龙江特岗教师考试备考指导：教育学常考简答题总结**

1.20世纪以后教育的特点

①教育的终身化。②教育的全民化。③教育的民主化。④教育的多元化。⑤教育技术的现代化。【口诀】全民多现身

2.简述教育与政治经济制度的关系

政治经济制度对教育有制约作用，具体体现在：①政治经济制度决定着教育目的②政治经济制度决定教育的领导权③政治经济制度决定着受教育的权利【口诀】两权一目的(两圈一亩地)教育对政治经济制度的影响作用体现在：①教育培养合格的公民和各种政治人才②教育是一种影响政治经济制度的舆论力量③教育通过提高全民文化素质，推动国家的民主政治建设

3.简述个体身心发展的一般规律

①顺序性人的发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的过程。因此，教学上要做到循序渐进，不能拔苗助长。②阶段性个体在不同的年龄阶段有身心发展不同的特征和主要矛盾，面临着不同的任务。因此，教育工作者必须根据不同年龄阶段的特点分阶段进行教育，有针对性。③不平衡性个体同一方面的发展在不同阶段是不均衡的，教育要遵循儿童身心发展的不均衡性，适时而教，抓住关键期。④互补性个体某一方面的机能受损后，可通过其他方面的超常发展得到部分补偿，因此教育应结合学生实际，扬长避短，长善救失。⑤个别差异性从群体的角度看，男女具有不同的特点，从个体的角度看，每个人都具有独特性，因此教育必须因材施教，有的放矢地进行教学，使每个学生都得到最大的发展。

4.学校教育在人的身心发展中主导作用的表现

①学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展方向做出社会性规范。②学校教育具有加速个体发展的特殊功能。③学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值。④学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。【口诀】严(延时价值)规范(社会性规范)，塑(加速个体发展)个性(发展个性)，总之要发展。

5.发达国家学制改革发展的主要趋势

①义务教育的范围逐渐扩展，年限不断延长②普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展③高等教育大众化、普及化④终身教育体系的建构【口诀】义务要延长，高等要大众，职业要统一，终身要建立

6.确立我国教育目的的依据

①特定的社会政治、经济、文化背景②受教育者的身心发展规律③人们的教育思想④我国确立教育目的的理论依据是马克思关于人的全面发展学说【口诀】社会和个人两方面。

7.课程标准的含义及作用

课程标准的概念：课程标准是国家根据课程计划以纲要的形式编定的有关某门学科内容及其实施、评价的指导性文件。新课程标准的基本框架：前言、课程目标、内容标准、实施建议、附录。其核心部分是课程目标。课程标准的作用：是教材编写、教学、评价和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。【口诀】概念+结构+作用。

8.我国现阶段的教学任务

①使学生掌握系统的现代科学文化知识，形成基本技能、技巧。②发展学生智能，特别是培养学生的能力和创造力③发展学生体力，促进学生的身体健康。④培养学生科学的世界观、良好的思想品德、健康的审美情趣和良好的心理素质。【口诀】双基+全面发展(德智体美劳全面发展)

9.教学过程特殊性的具体表现

教学过程是一种特殊的认识过程，其特殊性具体表现为： ①认识的间接性②认识的交往性③认识的教育性④有领导的认识【口诀】建(间接性)交(交往性)育人。

10.教学过程的基本阶段

①激发学习动机②领会知识③巩固知识④运用知识⑤检查知识【口诀】一动机四知识

11.上好课的具体要求

①目的明确②内容正确③方法得当 ④结构合理⑤语言艺术⑥气氛热烈⑦板书有序⑧态度从容【口诀】明确内容;方法合理;语言热烈;板书从容

12.启发性教学原则的贯彻要求

①加强学习的目的性教育，调动学生学习的主动性②教师的讲授应抓重点、难点、关键。③设置问题情景，启发学生积极思维。④培养学生良好的思维方法。【口诀】主(主动性)抓(抓重点)情境(设置情境)，培方法(培养思维方法)

13.理论联系实际原则的贯彻要求

①书本知识的教学要注重联系实际。②重视培养学生运用知识的能力。③正确处理知识教学与技能训练的关系。④补充必要的乡土教材。【口诀】小联(联系实际)在乡(乡土教材)下训练运(运用知识)输技能(知识教学与技能训练)

14.教学方法选用的依据

①考虑教学方法本身的特点和功能，灵活选择，综合运用。②依据学科特点和学习内容选择教学方法。③依据教学目标选择教学方法。④依据学生特点选择教学方法。⑤依据现有的教学媒体的特点选择教学方法。【口诀】依学生，依目标，依内容，依媒体，依自身。

15.班级授课制优缺点

优点： ①有利于经济有效地、大面积地培养人才;②有利于发挥教师的主导作用;③有利于发挥学生集体的作用。缺点： ①教学活动多由教师直接作主，学生的主体地位或独立性受到一定的限制;②学生的学习主要是接受现成的知识，动手机会少，不利于培养探索精神、创造能力和实践能力;③教学面向全班学生，强调的是统一，难以照顾学生的个别差异;④教学内容和教学方法的灵活性有限。【口诀】大养人，教主导，学集体;限独立，少动手，难个别，缺灵活

16.提高记忆能力的方法

① 明确记忆目的，增强学习的主动性②理解材料的意义，少用机械记忆③对材料进行精细加工，促进深度理解④运用组块化学习策略，合理组织材料⑤运用多重编码方式，提高信息加工处理的质量⑥注重复习方法，防止知识遗忘【口诀】理解(理解材料意义)目的(明确记忆目的)精加工，组块编码重方法

17.如何培养学生的创造性

①创设有利于创造性产生的适宜环境②注重创造性个性的塑造③开设培养创造性的课程，进行创造性思维训练【口诀】环境+个性+课程

18.有意义学习的条件

①学习材料的逻辑意义②有意义学习的心向③学习者认知结构中必须有适当的知识，以便与新知识进行联系【口诀】新知识+旧知识+心向

19.简述建构主义学习理论

知识观①知识并不是对现实的准确表征，也不是最终答案，而只是一种解释、一种假设②知识并不能拿来就用，一用就灵，而是要针对具体情景进行再创造③每个学生对知识的理解都是不一样的，因为理解只能由学生基于自己的经验背景而建构起来，取决于特定情境下的学习历程学生观①建构主义强调学生经验世界的丰富性，强调学生的巨大潜能②建构主义强调学生经验世界的差异性学习观①学习的主动建构性②学习的社会互动性③学习的情境性

20.学习动机的培养

①了解和满足学生的需要，促使学习动机的产生。②重视立志教育，对学生进行成就动机训练。③帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感④培养学生努力导致成功的归因观。【口诀】马里奥班委

21.有效促进学习迁移的策略

关注学生的认知结构①学生原有认知经验的丰富性②原有知识经验的概括与组织性③原有知识经验的可利用性教育内容与教学过程的选择与安排①精选教材②合理编排教学内容③合理安排教学过程教授学习方法【口诀】有结构，有内容，有方法促进迁移

22.情绪与情感的关系

情绪与情感的区别①情绪的产生与有机体的自然需要有关，而情感的产生则与人的社会性需要有关。②情绪是人和动物所共有的心理现象，而情感则是人类特有的一种心理现象。③情绪产生早(个体生命开始，饥饿哭闹)，情感产生晚(社会生产实践中产生)。④情绪具有情境性和动摇性，而情感则具有稳定性和深刻性。⑤情绪多是外显性和冲动性，而情感则具有内隐性和持久性。情绪与情感的联系情绪与情感两者密切联系、相互依存、相互转化。①情绪变化受情感制约，而情感又在各种变化的情绪中得到体现。②情绪是情感的外在表现，情感是情绪的本质内容③情绪和情感是两种彼此难以分离的心理现象，是同一事物的两个侧面。

23.影响人格发展的因素

①生物遗传因素②社会文化因素③家庭因素④学校教育因素⑤个人主观因素【口诀】万能答案因素类：遗传+环境(社会环境+家庭环境)+学校教育+个人主观能动性

24.影响品德发展的因素

外部条件① 家庭教养方式②社会风气③ 同伴群体④学校教育内部条件①认知失调②态度定势③道德认识此外，个体的智力水平、受教育程度、年龄等因素也对态度与品德的形成与改变有不同程度的影响。

25.促进学生形成良好品德的方法

①有效的说服②树立良好的榜样③利用群体约定④给予恰当的奖励与惩罚⑤价值辨析

【口诀】服榜样、约奖励、价辨析

26.知行统一原则的贯彻要求

①加强思想道德的理论教育，提高学生的思想道德认识。②组织和引导学生参加各种社会实践活动，促使他们在接触社会的实践活动中加深情感体验，养成良好的行为习惯。③对学生的评价和要求要坚持知行统一的原则。④教育者要以身作则，严于律己。【口诀】强道德、加实践、持统一、律自己

27.依靠积极因素克服消极因素原则的贯彻要求

①教育者要用一分为二的观点，全面分析，客观地评价学生的优点和不足。②教育者要有意识地创造条件，将学生思想中的消极因素转化为积极因素。③教育者要提高学生自我认识、自我评价能力，启发他们自觉思考，克服缺点，发扬优点。【口诀】一分为二创条件，提高自我扬优点

28.中学德育的途径

①思想政治课与其他学科教学②社会实践活动③课外活动④共青团组织的活动⑤班会、校会、周会、晨会⑥班主任工作【口诀】一教(教学)二班(班会+班主任工作)三活(社会实践活动+课外活动+共青团组织的活动)

29.培养班集体的方法

①全面了解和研究学生②确定班集体的奋斗目标③建立班集体的领导核心④建立和谐的人际关系

30.教师成长与发展的基本途径

①观摩和分析优秀教师的教学活动② 开展微格教学③进行专门训练④反思教学经验【口诀】看别人，看自己，多联系，多反思

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！