# 物理实验课题开题报告

来源：网络 作者：深巷幽兰 更新时间：2024-08-04

*第一篇：物理实验课题开题报告开 题 报 告------初高中衔接（欧姆定律）一、研究背景和意义在初中教学时，经常有已经毕业的学生谈到高中物理好难，物理听得懂但用不来，究竟初高中学习物理的区别在哪里呢？高中物理难教难学已经成为不争的事实。究...*

**第一篇：物理实验课题开题报告**

开 题 报 告

------初高中衔接（欧姆定律）

一、研究背景和意义

在初中教学时，经常有已经毕业的学生谈到高中物理好难，物理听得懂但用不来，究竟初高中学习物理的区别在哪里呢？高中物理难教难学已经成为不争的事实。究其原因：其一是初、高中物理知识衔接的台阶；其二，广大初中物理教师不清楚高中物理教学的实际，高中物理教师也不了解初中物理课程的设置与特点；其三，刚刚步入高一的学生往往来自不同的学校，他们对物理知识与方法的掌握参差不齐，且他们面临着学习环境、身心状况及学习方法的改变。虽然初、高中物理课程都在改变，但处理好初高中物理教学衔接问题，助学生渡过学习物理的难关，仍是高一物理老师的首要任务，也是广大初中物理教师为高中输送人才所必须面对的重要问题。

初中物理教学与高中物理教学内容的衔接的研究有利于学生更快地适应新学段的学习，有利于教师把握初高中物理教学的深度、难度，有利于消除以往高一学生在物理学习中畏难、成绩大面积滑坡的情况，衔接教材的制定有利于高一新生系统复习初中物理内容，查漏补缺；对高中物理重难点做铺垫，用好数学工具解决复杂物理问题。论依据

二、课题研究的预期目标

工作目标：制定初高衔接地方教材---欧姆定律板块（包括习题；教学实践（课堂实录）；初高中教法论文；

三、课题研究的范围和对象：

课题研究的范围：襄阳东风中学

课题研究的对象：课题组成员任教班级学生

四、课题研究的内容：

初高中阶段欧姆定律教学方法、教学内容、评价方法、学生思维方式及接受能力、教学实验设计、习题设计

五、课题研究的方法: 调查研究法、文献研究法、个案研究法、比较研究法、经验总结法

六、课题研究的步骤

2024.7--2024.7 初高中教学内容及课程标准衔接。目标：论文

2024.8--2024.7初高中教学现状及学生学状调查。目标：调查报告

2024.8--2024.7初高中教学方法研究 目标：课堂实录、论文 2024.8--2024.7编写初高衔接教材及习题(欧姆定律部分）

（一）、2024年5月——2024年7月准备阶段。

1、确定实验的学年和班级，对实验班级和非实验班级进行摸底问卷调查、撰写调查报告。确定研究方向、研究内容，制订研究计划。

2、课题组成员进行科研理论学习，学习科学研究的方法，提高理论水平，树立新型的教学理论和教学观念。

3、查阅大量文献资料，为本课题的实验研究做好准备，奠定坚实的研究基础。成果：调查问卷、开题报告、下一步研究计划。

（二）、2024年7月——2024年7月实验实施阶段。第一阶段：2024年7月-----2024年7月

充分研究初高中课程标准及教学内容、查阅教学资料，对教材充分了解成果：撰写学习笔记，论文 第二阶段：2024年8月------2024年7月

1、对实验班的学生定期反馈。通过谈话、调查等形式进行数据采集，了解学生在教学过程中的感受和学习状态（包括态度、认识、兴趣及注意力持久性等）及学习成绩提高情况。

实验方法：理论学习、上实践课、讨论交流和调查对比等。实验教师不断依据教学理论和学生的认知水平进行实验教学并进行课堂中的观察、记录和教后分析。实验方法：上实践课、调查对比、写实验报告等。成果：撰写实验报告，实验反思，实验课观察表 第三阶段时间：2024年8月 — 2024年7月

1、实验学科每位参与实验的教师做一节物理公开课，课题组成员分工监察学生和老师的课堂情况并及时全面地记录，课后进行整理和分析，所有实验教师共同研究、探讨物理实验的教学方法

2、实验教师根据反馈情况及时调整教学结构。

3、通过反复实践，完善、整理和分析逐渐摸索出应用物理课提高教学质量、减轻学生负担的方法。实验方法：理论学习、上实践课、调查对比、写实验报告和实验反思等。成果：实验课观察表，撰写教法论文，形成物理课堂初步模式。第四节段时间：2024年8月 — 2024年7月

1、课题组召开研讨会，拟定出初高中衔接教材及习题集

（三）2024年8月——2024年12月总结验收阶段。

课题组将实验相关资料、数据进行加工整理，对本课题研究工作进行反思与总结，经过讨论后形成研究报告。

成果：衔接教材

（1）论文（2）结题报告。

七、课题组成员分工：

课题组共11人。其中负责人郑慧丽、李光富、张立志同志，主要负责整个课题的开题准备，资料收集，论文撰写，课堂实录工作；胡超、王宝生同志负责实验器材的准备和实验论文的撰写；常召燕、时莉同志负责问卷调查工作和日常物理实验课程的收集整理；张文柱、宋仁俊、邵义林同志负责阶段论文的撰写以及协助完成课堂实录和学生实验实录工作

八、预期成果：书面报告和光盘、教材

九、研究经费： 对于课题研究的经费，如：资料购置、教师培训、研究活动费用等学校尽一切力量予以落实，以确保研究活动顺利进行。

**第二篇：课题实验开题报告**

一、研究的背景

1、国际上：国际劳工组织全体大会于1983年发布的《残疾人职业康复和就业公约》将主题确定为“充分参与和平等”，其中强调了如下内容：一项关于残疾人的综合性世界行动计划在国际和国家级别上为实现残疾人“充分参与”社会生活和社会发展的目标，以及“平等”的目标而提供有效措施，并考虑到这些发展已使得宜于就此主题通过新的国际标准，这些新标准特别考虑到保障城市和农村地区各类残疾人在就业和与社会结合方面对机会和待遇均等的需要，并经决定采纳本届会议议程第四项关于职业康复的某些提议，并经确定这些提议应采取国际公约的形式，于一九八三年六月二十日通过以下公约，引用时得称之为一九八三年(残疾人)职业康复和就业公约。第七条主管当局应采取措施提供职业指导、职业培训、安置、就业和其他有关服务项目并对之进行评估，以便使残疾人获得和保持职业并得以提升；现有为一般工人的服务项目，只要可能并且合适，均应经必要调整后加以利用。第八条应采取措施促进在农村和边远地区建立及发展残疾人职业康复和就业服务。

第九条各会员国应致力于保证提供培训和康复顾问以及负责残疾人职业指导、职业培训、安置和就业的其他适当的合格工作人员。

2、国内：《中华人民共和国残疾人保障法》第十五条　政府和有关部门有计划地在医院设立康复医学科（室），举办必要的专门康复机构，开展康复医疗与训练、科学研究、人员培训和技术指导工作。各级人民政府和有关部门，应当组织和指导城乡社区服务网、医疗预防保健网、残疾人组织、残疾人家庭和其他社会力量，开展社区康复工作。残疾人教育机构、福利性企业事业组织和其他为残疾人服务的机构，应当创造条件，开展康复训练活动。残疾人在专业人员的指导和有关工作人员、志愿工作者及亲属的帮助下，应当努力进行功能、自理能力和劳动技能的训练。

第二十条　残疾人教育，实行普及与提高相结合、以普及为重点的方针，着重发展义务教育和职业技术教育，积极开展学前教育，逐步发展高级中等以上教育。

3、北京市“十一五”时期残疾人事业发展规划中指出：“在社区建立支持性、保护性的“手拉手”职业康复站，妥善安排智力残疾人、精神残疾人和中、重度残疾人进行技能培训和职业康复劳动。”

4、研究的基本现状

中国教育学会特殊教育分会分别于XX年6月13日在深圳市、XX年年6月在黑龙江省佳木斯市召开了“全国特殊教育学校职业教育研讨会”。针对残障学生开展的就业岗位培训和职业康复教育在全国各省的特殊教育学校不同程度地开展了起来。平谷区特教中心做为北京市18个郊区县中的其中一所特殊教育学校，自1976年开展聋人教育到XX年接纳智力障碍学生入学，成为一所集聋、弱于一体的综合性特殊教育学校，始终以培养学生掌握一技之长为己任，但是随着听力障碍学生和轻度智力障碍学生的逐年减少，曾经有过的一些优势培训项目如：剪纸、工艺品制作、钩织、修理、理发等课程受到了一定程度的冲击，寻找新的突破点，摆在了我们特教人的面前。

XX年年，我校重新调整了职业技术教育的工作思路。在校内，以低年级的“玩中学”、“美工制作”为基础；中高年级开展独具特色的“绢花制作”。在校外，我们根据平谷不但是北京，乃至全国的“桃乡”这一便利条件；其独特的水系、土壤还让我们的蔬菜养殖业得到了发展。为此，我们寻求政府部门的支持，于2024年3月建立了我们自己的劳动康复训练基地，让我们的聋、弱高年级学生能够在九年义务教育结束前接受较为系统的劳动教育和培训。另外，我们还于XX年年9月，与平谷区残疾人联合会合作，成立了平谷区第一家针对成年智力残疾人的职业康复劳动站，这所劳动站吸收了我校曾经毕业的但一直不能找到工作岗位且无一技之长的孩子，他们的年龄均在16周岁以上。正是因为我们有了自己的劳动康复训练实习基地，有了我们不同的来自社会、学校的研究对象，才使得我们能够确定自己的研究思路和方向。

二、课题研究的目的意义

我们的教育对象-智力上有残缺的人们，他们作为社会上的一员，和我们一样渴望着自己幸福的生活，同时他们也有平等的参与社会生活的愿望和权利，他们也有和我们一样成为社会财富的创造者的期盼。享有和正常人同样的权利和尊严，唯有通过自己的劳动、付出才能得到他人的认可。进入21世纪，我们同样面临着紧张激烈的竞争，“优胜劣汰”这一自然法则，无情的摆在这些需要人们扶持的特殊的群体。为他们提供可行的教育，进行针对性的职业康复培训，提高他们的就业能力，以使他们平等的参与社会生活，是我们这些从事特殊教育工作者的责任。

因此，本课题的意义就在于：

1、丰富我国特殊教育学校职业技术教育的新思路，完善我们的特殊教育体系。

2、有助于特殊教育学校的学生进行针对性的就业前的岗位培训。

3、把特殊教育学校的教育内容扩充到全社会的需要扶助的成年障碍人的培养和教育，走与社会相结合之路。

4、本课题的研究成果，可以直接运用于特殊教育学校的教育实践活动中，对转变教师的思想观念，提高智力障碍者的生存质量，全面推进素质教育，具有重要的实践意义。

三、理论依据

（1）在特殊教育学校中开展对青年智力残疾人进行职业康复训练的研究符合马列主义的关于“教育与生产劳动相结合”理论。

在农村特殊教育学校开展有针对性的劳动技能教育和职业康复培训教育是贯彻党的教育方针，实现教育与生产劳动相结合的重要途径。马克思在《资本论》中指出:“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说,就是生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法”。马克思的这一科学论断,指出了劳动在人的全面发展中的重要意义。邓小平同志在1978年4月全国教育工作会议上指出；“为了培养社会主义建设需要的合格人才，我们必须认真研究在新的条件下，如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针。现代经济和技术的迅速发展，要求教育质量和教育效率的迅速发展，要求教育质量和教育效率的迅速提高，要求我们在教育与生产劳动相结合的内容上、方法上不断有新的发展”。xx同志在1994年全国教育工作会议上指出：“劳动教育是我国教育方针中的重要组成部分，是坚持社会主义教育方向的一项基本措施。”

（2）农村培智学校开展职业教育的研究是落实党的教育法规的一项主要内容

1985年3月中共中央在发布《关于教育体制改革的决定》中指出；“实践环节不被重视，是我国现行教育体制的一大弊端”。“教育必须克服脱离实际和片面追求升学率的倾向。”进而进一步指明了，开展教育与生产劳动相结合是解决这一弊病的方法之一。1993年2月，党中央和国务院在《中国教育改革和发展纲要》中强调，“加强劳动观点和劳动技能的教育，是实现学校培养目标的重要途径和内容，各级各类学校都要把劳动教育列入教学计划，逐步做到制度化、系列化”。

我们党的教育方针是“坚持教育为社会主义为人民服务，坚持教育与社会实践相结合，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，努力造就有理想、有道德、有文化、有纪律，德育、智育、体育、美育等全面发展的社会主义事业建设者和接班人”。

党的十七大作出了“优先发展教育、建设人力资源强国”的重要战略决策，提出了“努力使全体人民学有所教”的新的奋斗目标，强调“教育是民族振兴的基石，教育公平是社会公平的重要基础”。在刚刚闭幕的十一届全国人大一次会议上，xx总理在《政府工作报告》当中再次强调，要“大力发展职业教育”，“培养高素质技能型人才”。

（3）在农村培智学校中开展职业教育的研究是新形势下特殊教育发展的新的需要。

前苏联教育家苏霍姆林斯基说：“学校生活智力丰富性，在大多数情况下取决于能不能把智力活动与体力劳动紧密结合起来。”“劳动中的创造是发展学生智力最强有力的刺激之一。”这些都说明，智力是在知识技能的掌握过程中形成和发展起来的，而劳动教育对智力的发展起到了促进作用。

我国的教育实践家陶行知先生早在20年代就十分重视劳动教育，注重学生劳动习惯的培养，把劳动教育作为学生的必修课，他认为“唯独贯彻在劳力上劳心的教育，才能造就在劳力上劳心的人类，才能征服自然势力，创造大同社会。”因而提出了伟大的“教学做合一”的生活教育理论，由此可见，通过实践活动，才是加强劳动教育的有效手段，劳动教育的实践活动更应该有目的、有内容、有方法、有阵地。

《九年义务教育课程计划》中规定劳动教育的主要任务是“通过自我服务劳动、家务劳动、公益劳动和简易的生产劳动，使学生初步掌握一些基本的劳动知识和技能，培养正确的劳动观念、良好的劳动习惯、热爱劳动和劳动人民的感情”。由此可见，加强学生劳动教育，是一项重要的课题。

（4）在农村特殊教育学校开展针对性的职业康复训练基地的开发与实践，符合北京市委市政府贯彻落实党的十七大提出的“发扬人道主义精神，发展残疾人事业”的战略目标，符合北京市“十一五”要在2024年实现有康复需求的残疾人“人人享有康复服务”这一目标，做到有就业需求的残疾人普遍得到职业技能培训。

（5）对智障青年开展职业康复劳动项目的训练是贯彻落实北京市发改委、北京市教委、市民政局、市财政局、市劳动保障局、市卫生局、市残联七部门联合下发的《关于推进本市残疾人职业康复劳动项目发展的意见》的通知中关于推进劳动年龄段内（男16——59周岁、女16——49周岁）就业

**第三篇：课题实验开题报告**

一、研究的背景

1、国际上：国际劳工组织全体大会于1983年发布的《残疾人职业康复和就业公约》将主题确定为“充分参与和平等”，其中强调了如下内容：一项关于残疾人的综合性世界行动计划在国际和国家级别上为实现残疾人“充分参与”社会生活和社会发展的目标，以及“平等”的目标而提供有效措施，并考虑到这些发展已使得宜于就此主题通过新的国际标准，这些新标准特别考虑到保障城市和农村地区各类残疾人在就业和与社会结合方面对机会和待遇均等的需要，并经决定采纳本届会议议程第四项关于职业康复的某些提议，并经确定这些提议应采取国际公约的形式，于一九八三年六月二十日通过以下公约，引用时得称之为一九八三年(残疾人)职业康复和就业公约。

第七条主管当局应采取措施提供职业指导、职业培训、安置、就业和其他有关服务项目并对之进行评估，以便使残疾人获得和保持职业并得以提升；现有为一般工人的服务项目，只要可能并且合适，均应经必要调整后加以利用。第八条应采取措施促进在农村和边远地区建立及发展残疾人职业康复和就业服务。

第九条各会员国应致力于保证提供培训和康复顾问以及负责残疾人职业指导、职业培训、安置和就业的其他适当的合格工作人员。

2、国内：

《中华人民共和国残疾人保障法》第十五条

政府和有关部门有计划地在医院设立康复医学科（室），举办必要的专门康复机构，开展康复医疗与训练、科学研究、人员培训和技术指导工作。

各级人民政府和有关部门，应当组织和指导城乡社区服务网、医疗预防保健网、残疾人组织、残疾人家庭和其他社会力量，开展社区康复工作。

残疾人教育机构、福利性企业事业组织和其他为残疾人服务的机构，应当创造条件，开展康复训练活动。

残疾人在专业人员的指导和有关工作人员、志愿工作者及亲属的帮助下，应当努力进行功能、自理能力和劳动技能的训练。

第二十条

残疾人教育，实行普及与提高相结合、以普及为重点的方针，着重发展义务教育和职业技术教育，积极开展学前教育，逐步发展高级中等以上教育。

3、北京市“十一五”时期残疾人事业发展规划中指出：“在社区建立支持性、保护性的“手拉手”职业康复站，妥善安排智力残疾人、精神残疾人和中、重度残疾人进行技能培训和职业康复劳动。”

4、研究的基本现状

中国教育学会特殊教育分会分别于xx年6月13日在深圳市、xx年年6月在黑龙江省佳木斯市召开了“全国特殊教育学校职业教育研讨会”。针对残障学生开展的就业岗位培训和职业康复教育在全国各省的特殊教育学校不同程度地开展了起来。平谷区特教中心做为北京市18个郊区县中的其中一所特殊教育学校，自1976年开展聋人教育到xx年接纳智力障碍学生入学，成为一所集聋、弱于一体的综合性特殊教育学校，始终以培养学生掌握一技之长为己任，但是随着听力障碍学生和轻度智力障碍学生的逐年减少，曾经有过的一些优势培训项目如：剪纸、工艺品制作、钩织、修理、理发等课程受到了一定程度的冲击，寻找新的突破点，摆在了我们特教人的面前。

xx年年，我校重新调整了职业技术教育的工作思路。在校内，以低年级的“玩中学”、“美工制作”为基础；中高年级开展独具特色的“绢花制作”。在校外，我们根据平谷不但是北京，乃至全国的“桃乡”这一便利条件；其独特的水系、土壤还让我们的蔬菜养殖业得到了发展。为此，我们寻求政府部门的支持，于2024年3月建立了我们自己的劳动康复训练基地，让我们的聋、弱高年级学生能够在九年义务教育结束前接受较为系统的劳动教育和培训。另外，我们还于xx年年9月，与平谷区残疾人联合会合作，成立了平谷区第一家针对成年智力残疾人的职业康复劳动站，这所劳动站吸收了我校曾经毕业的但一直不能找到工作岗位且无一技之长的孩子，他们的年龄均在16周岁以上。正是因为我们有了自己的劳动康复训练实习基地，有了我们不同的来自社会、学校的研究对象，才使得我们能够确定自己的研究思路和方向。

二、课题研究的目的意义

我们的教育对象-智力上有残缺的人们，他们作为社会上的一员，和我们一样渴望着自己幸福的生活，同时他们也有平等的参与社会生活的愿望和权利，他们也有和我们一样成为社会财富的创造者的期盼。享有和正常人同样的权利和尊严，唯有通过自己的劳动、付出才能得到他人的认可。进入21世纪，我们同样面临着紧张激烈的竞争，“优胜劣汰”这一自然法则，无情的摆在这些需要人们扶持的特殊的群体。为他们提供可行的教育，进行针对性的职业康复培训，提高他们的就业能力，以使他们平等的参与社会生活，是我们这些从事特殊教育工作者的责任。

共2页,当前第1页12

**第四篇：物理实验开题报告**

课题名称：生活中保护听力小窍门

课题研究的目的、意义(背景)：

随着近代工业的发展，环境污染也随着产生，噪声污染就是环境污染的一种，已经成为对人类的一大危害。噪声污染与水污染、大气污染被看成是世界范围内三个主要环境问题。噪声污染对人、动物、仪器仪表以及建筑物均构成危害，其危害程度主要取决于噪声的频率、强度及暴露时间。噪声危害主要包括：⑴ 噪声对听力的损伤。⑵ 噪声能诱发多种疾病。⑶ 噪声对正常生活和工作的干扰。⑷ 噪声对动物的影响。⑸ 特强噪声对仪器设备和建筑结构的危害。

噪声是一类引起人烦躁、或音量过强而危害人体健康的声音。噪声污染主要来源于交通运输、车辆鸣笛、工业噪音、建筑施工、社会噪音如音乐厅、高音喇叭、早市和人的大声说话等。

噪声给人带来生理上和心理上的危害主要有以下几方面：损害听力。有检测表明：当人连续听摩托车声，8小时以后听力就会受损；若是在摇滚音乐厅，半小时后，人的听力就会受损。有害于人的心血管系统、中国对城市噪声与居民健康的调查表明：地区的噪声每上升一分贝，高血压发病率就增加3%。影响人的神经系统，使人急躁、易怒。影响睡眠, 造成疲倦。这些高强度的噪声危害着人们的机体，使人感到疲劳，产生消极情绪，甚至引起疾病。高强度的噪声，不仅损害人的听觉，而且对神经系统、心血管系统、内分泌系统、消化系统以及视觉、智力等都有不同程度的影响。在神经系统方面，强噪音会使人出现头痛、头晕、倦怠、失眠、情绪不安、记忆力减退等症候群，脑电图慢波增加，植物性神经系统功能紊乱等；在心血管系统方面，强噪音会使人出现脉搏和心率改变，血压升高，心律不齐，传导阻滞，外周血流变化等；在内分泌系统方面，强噪音会使人出现甲状腺机能亢进，肾上腺皮质功能增强，基础代谢率升高，性机能紊乱，月经失调等；在消化系统方面，强噪音会使人出现消化机能减退，胃功能紊乱，胃酸减少，食欲不振等。总之，强噪音会导致人体一系列的生理、病理变化。

结合初中物理人教版八年级上册第一章声现象知识中的第二节“我们怎样听到声音”和

第四节“噪音的危害与控制”研究生活中的热点问题。使学科知识的得到具体应用，而且培养学生的实践能力，同时在此基础上加强学生的环保意识以及对自己听力系统保护的意识。国内外研究的历史和现状：

为了防止噪音，我国著名声学家马大猷教授曾总结和研究了国内外现有各类噪音的危害和标准，提出了三条建议：

（1）为了保护人们的听力和身体健康，噪音的允许值在 75~90 分贝。

（2）保障交谈和通讯联络，环境噪音的允许值在 45~60 分贝。

（3）对于睡眠时间建议在 35~50 分贝。

噪声对人的影响和危害跟噪声的强弱程度有直接关系。在建筑物中，为了减小噪声而采取的措施主要是隔声和吸声。隔声就是将声源隔离，防止声源产生的噪声向室内传播。在马路两旁种树，对两侧住宅就可以起到隔声作用。在建筑物中将多层密实材料用多孔材料分隔而做成的夹层结构，也会起到很好的隔声效果。为消除噪声，常用的吸声材料主要是多孔吸声材料，如玻璃棉、矿棉、膨胀珍珠岩、穿孔吸声板等。材料的吸声性能决定于它的粗糙性、柔性、多孔性等因素。另外，建筑物周围的草坪、树木等也都是很好的吸声材料，所以我们种植花草树木，不仅美化了我们生活和学习的环境，同时也防治了噪声对环境的污染。我国心理学界认为，控制噪音环境，除了考虑人的因素之外，还须兼顾经济和技术上的可行

性。充分的噪音控制，必须考虑噪音源、传音途径、受音者所组成的整个系统。控制噪音的措施可以针对上述三个部分或其中任何一个部分。噪音控制的内容包括：

（1）降低声源噪音，工业、交通运输业可以选用低噪音的生产设备和改进生产工艺，或者改变噪音源的运动方式（如用阻尼、隔振等措施降低固体发声体的振动）。

（2）在传音途径上降低噪音，控制噪音的传播，改变声源已经发出的噪音传播途径，如采用吸音、隔音、音屏障、隔振等措施，以及合理规划城市和建筑布局等。

（3）受音者或受音器官的噪音防护，在声源和传播途径上无法采取措施，或采取的声学措施仍不能达到预期效果时，就需要对受音者或受音器官采取防护措施，如长期职业性噪音暴露的工人可以戴耳塞、耳罩或头盔等护耳器。

噪音控制在技术上虽然现在已经成熟，但由于现代工业、交通运输业规模很大，要采取噪音控制的企业和场所为数甚多，因此在防止噪音问题上，必须从技术、经济和效果等方面进行综合权衡。当然，具体问题应当具体分析。在控制室外、设计室、车间或职工长期工作的地方，噪音的强度要低；库房或少有人去车间或空旷地方，噪音稍高一些也是可以的。总之，对待不同时间、不同地点、不同性质与不同持续时间的噪音，应有一定的区别。课题研究的目标：在众多专家研究的基础上，探究出适合学生自己的小窍门。课题研究的基本内容：

研究的对象：校园、家庭以及生活里其他环境中噪音的主要来源，导致听力下降习惯 研究的问题：如何保护听力？

研究的方法：①调查研究法:： 设计各类问卷，进行问卷调查统计、座谈。

②比较研究法：通过比较形成小窍门

可行性分析：

学生比较熟悉，能通过资料、网络、教材等搜集到信息，而且与生活密切相关，学生会感兴趣。在学生现有的知识即可进行研究，增强了学生环保和保护自己的意识。课题研究的步骤：

由2人负责资料搜集整理，2人负责调查噪音的主要来源和学生导致听力下降的原因，2人负责统稿形成报告。主要工作是了解人耳听到声音的过程、防控噪音的方法、校园、家庭以及生活里其他环境中噪音的主要来源、我们哪些习惯导致听力下降。最后提出建议和对策，找出保护听力的小窍门。

课题研究的成果形式：形成分析报告，找到小窍门，总结形成文字。以电子稿形式提交研究成果。

课题导师：初二物理老师课题组成员：学生6人

**第五篇：新课程实验课题开题报告**

各位领导、各位教研员、各位校长，各位老师：

大家上午好

今天在xxx镇召开这次现场会，有两大任务，一是要对四年前立项的新课程第一轮实验课题作简要总结，并将其成果进行推广；二是对最近立项的新课程第二轮实验课题进行开题仪式，并启动实验工作。这次会议是我县小学课题实验工作的一次承前启后的会议。同时也是一次课题研究工作的培训会议。目的只有一个，那就是，通过本次会议的召开，使我县小学新课程实验课题的研究工作进一步扎实地开展下去，充分发挥其服务“课改”，提升教师的作用。

在这里我讲两个问题。

一、关于新课程第一轮实验课题的基本情况

四年前，在我县小学启动“课改”，使用新课程伊始，作为“课改”工作的一个重要组成部分，我们在骆驼坳小学召开了“课改”课题开题现场会，正式启动了我县小学新课程第一轮实验课题的研究工作。当时立项18个课题（乡镇12个，县直6个），后来三里畈镇经过申请补增了2个课题，总计20个课题。这些课题的确立其目的是要解决实施新课程中所遇到的一些带有普遍性的问题。通过3～4年的实验与研究，有17个课题通过鉴定，符合结题标准，其中有6个被评为优秀课题。结题的情况表明，第一轮新课程课题的实验工作是基本成功的。主要体现在以下几个方面：

⒈ 解决了实施新教材中所遇到的一些困惑，为“课改”寻找了强有力的支撑力量。

新课程的实施，是在“课改”新理念的指导下进行的。对于广大教师来说，教材如何理解，如何挖掘，教学如何设计，课堂教学又如何实施？都是全新的。对于这些问题，教师们利用专题研究的方式，进行了为期4年的艰苦地（甚至是艰辛地）探讨与摸索，形成了各自的研究成果。使之都有不同程度的突破。凤山镇三里桥小学通过“小学数学新课程教学结构研究”的实验，形成了“走进生活，增强体验，自我建构”的教学模式，白莲小学通过“小学品德与生活课程教学模式”的研究，形成了“走进生活，贴近社会，亲近自然”的教学模式，匡河乡祠堂河小学通过对“品德与生活课程学生学习评价”的研究，形成了学校、垸组、家庭三结合的评价模式，骆驼坳小学通过小学新课程课堂教学结构的研究，探索出了“感受、感悟、感知”三步曲的教学模式。大河岸小学和胜利小学通过对小学新课程课堂教学学生“合作与交流”的研究，形成了“相机合作，适时交流”的模式，其成果被《湖北教育》杂志以专题形式向全省交流，三里畈小学通过对“新课程教学中如何利用学科特点开展探究性学习”，形成了一套较为系统的“教师适度引导，学生自主探究”的教学模式，xxx小学和白庙河小学通过对“小学数学新课程教学评价”的研究，形成了“知识、能力、情感”三维评价和分层评价模式，九资河韩婆岭小学和大崎乡李婆墩小学、胜利小学通过新课程“自主、合作、创新”教学的研究，形成了在课堂上让学生“充分自主、安全合作、尽量创新”的教学模式。所有这些成果，为我县实施新课程提供了强有力的支持，成为我县“课改”工作中一道亮丽的风景线，被上级所肯定、有关部门所肯定。

⒉ 培养了一批教学骨干和“课改”积极分子，为“课改”培植了一批“引领”力量。

通过课题实验工作，我们不仅解决了新课程中所遇的问题，形成了相应的对策与模式，同时课题研究又充分显露了它的培训功能。第一轮课题，使广大教师的业务素质得到了不同程度的提升，涌现出了一大批教学骨干，如凤山的何灵珍、涂丽霞，骆驼坳的徐敏玲、李红钧，白莲的匡佳卉、兰自芬，匡河的匡凤霞、张昆锋，大河岸的黄金国、王方一，白庙河的许爱君、张海燕，九资河的余惠敏、徐世高，胜利的罗琼、文丽平，xxx小学的廖金桃、余金球。三里畈的周巧凡、何桂凤，大崎的雷国霞、何华安。这一批骨干又在校本研训中充分发挥“骨干引领”作用，带动了一大批身边同事的专业发展，有效推进了“课改”工作。

⒊ 积累了课题研究工作的经验，为后续的课题奠定了扎实的基础。

① 形成了课题实验工作的机制，把课题实验工作归入评价学校，评价教师教学工作的主要内容，构建了课题研究工作新机制，在全县范围里形成了浓厚的教科研氛围，教育科研成为许多学校的办学特色。如三里畈小学、韩婆岭小学、xxx小学、胜利小学、骆驼坳小学、白庙河小学已成为我县科研学校的龙头。

② 认识到了课题管理工作的重要性。课题实验工作能否取得实效，关键在于管理。第一轮课题之所以能取得成功，主要得益于在座的各位乡镇教研员，各位校长的平时管理。（如三里畈、凤山镇、匡河乡、白莲乡、大崎乡把课题归入常规管理），有力培植了课题研究，促其良性发育。

③ 注重了过程的总结与积累。课题研究要靠平时的积累，阶段性的总结，才能慢慢地“发酵”成为成果。如大河岸小学在课题实验工作中十分注重平时的积累，在不同阶段取得不同层次的成果。第一轮课题的成功与失败，告诉我们要想取得实效，必须记录课题实验工作的每一步以至全过程。

⒋ 暴露了不足和缺陷，为教育科研工作的纠偏明确了方向。

① 目的有待澄清（为了得分）

② 结论有待验证（是否科学）

③ 成果有待推广（应用不够）

二、关于第二轮课题实验工作的基本要求

今天在这里召开的第二轮课题开题现场会，标志着第二轮课题的实验工作正式启动，为确保第二轮课题在第一轮课题的基础上取得更大更好的成效，在此提出几点要求。

⒈ 要进一步澄清模糊认识，使课题实验工作走出误区。

课题的立项与研究，对于学校不是装点门面，对于教师不是为了评优晋级。它是我们去寻找教学规律的过程与途径，同时又让我们的专业素质在寻找中得到发展与提升。因此，认清课题研究的作用与目的，是搞好教育科研工作的前提条件。我们只要牢牢地把握这个前提，才能使课题步入正确的轨道，才不至于偏离方向。

⒉ 要拟订出切实可行的实施计划，使课题实验工作稳步进行。

课题实验工作只有计划、有步骤地进行才能取得实效。“秧好一半谷”，有一个切实可行的计划课题实验才不至于打乱战。我们所说的计划，主要是两种：一是课题总的实施方案；二是课题学期（三年六期）。总的实施方案是长计划、学期是短安排，二者缺一不可。

⒊ 要注重阶段性的总结，使课题实验工作健康成长。

课题实验的阶段性一般以学期体现，也就是说以学期为单位要对课题实验工作要进行深入的总结，归纳出阶段性的成果，寻找不足，提出后段实验工作的要求。

⒋ 要加强实验工作的过程管理与指导，使课题研究工作步入正轨。

要象三里畈、凤山那样，把课题实验归入学校，教师的教学常规考评中去，经常督促课题研究，并全过程跟踪指导。对课题的实验情况，乡镇教研员，校长要做到胸中有数，放在心里，抓在手里。

⒌ 要注意实验过程中材料档案的保存与整理，使课题研究的轨迹明朗清晰。

课题材料以收集要齐全、整理要规范，一方面是对课题管理的基本要求，另一方面是教师作出分析，提炼成果的依据，更重要的还是课题实验过程轨迹的体现。所以，我们的课题研究是不是真搞，搞得有没有效果，要用资料档案说话。

⒍ 要把课题实验工作放在课堂上，使之成为提高课效的重要途径。

课题以什么作实验，课题以什么来研究？那就是我们的课堂教学。在一定程度上讲，我们的教师和学生就是实验者，教室就是实验室，课堂教学就是实验过程。因此我们要把课题实验专题落实到每一节课堂教学中去，以教学为载体，去完成实验任务。（今天提供的一节课，主题就是突出课题实验）

⒎ 要把课题研究工作归入校本研训之中，使之发挥对教师的培训功能。

与第一轮课题不同的是，第二轮课题的项目更要贴近学校实际，虽然我们提供了参考项目，但大多数都是学校自己完成的课题，体现了以校为本的原则，符合校本研训的基本要求。课题实验是校本研训，八大基本模式之一，因此，我们作为教学管理层面的人，在主观意识上应该把课题实验归入校本研训工作，在行为上要将其与其他研训模式一起协同运作，充分发挥它在开展校本研训中，提升教师专业素质，促进教师专业方面的重要作用。

⒏ 要重视课题实验的总结与推广，使之成为教育创新的原动力。

课题成果的总结，既要依靠平时的积累，也要依靠实验期结束的提炼。经过三年的研究，不能归纳出相应的结论，不能回答课题提出的问题，这样的课题实验要么不是真搞的，要么是不完善。因此，我们必须重视平时的积累、阶段性的总结、最后的提炼、整理出研究的结果。

课题出成果，不能万事大，更重要的工作还在后面，要将成果进行推广，为后续教学服务使之成为教学的“增长点”，成为提高课堂教学效益，进而提高教学质量的“催长剂”。

总之，课题工作只有真搞，才有收获，才有成功，靠弄虚作假，将是一事无成，是注定要失败的。我就讲这两点意见。谢谢大家！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！