# 初三化学下学期教学总结

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2024-08-04

*第一篇：初三化学下学期教学总结2024—2024学年度下学期九年级化学教学工作总结姓名：尹富容本期以来，我担任九年级四个班的化学教学工作，经过一学期紧张、有序的教学，注意激发学生的学习化学的兴趣和学习积极性，注重夯实学生基础，提高了学生的...*

**第一篇：初三化学下学期教学总结**

2024—2024学年度下学期九年级化学教学工作总结

姓名：尹富容

本期以来，我担任九年级四个班的化学教学工作，经过一学期紧张、有序的教学，注意激发学生的学习化学的兴趣和学习积极性，注重夯实学生基础，提高了学生的学习成绩，收到了较好的教学效果，到期末已经完成本期的教学任务，现就本期的教学工作做如下总结。

一、本期开展的主要工作

1、对九年级的学生而言，本期学习任务重，时间紧，是提高学习成绩的关键时期。开学初，学校领导、教研组成员深入课堂听课、评课，提出许多宝贵意见，使教者教学水平有了较大提高，为顺利完成本期教学任务奠定了坚实基础。

2、为了进一步提高化学课优秀率、平均分，完成学校下达的教学任务，教者自知任务艰巨，长期以来，对工作扎扎实实，兢兢业业，坚持超前3课时备写教案，做到备课充分、实用高效、教法学法灵活。为此，教者树立奋斗目标，确立推进对象，从课堂教学入手，认真细致的备好课，确保上好每一节课。落实课堂教学环节，讲授知识重点、难点突出，努力实践学校提出的“先学后教，当堂训练”的教学模式，在教学过程中积累了一定的教学经验。

3、考点训练及时、准确，单元过关检测落得实，坚持以学生为主体，充分调动学生的积极性，进一步优化课堂教学，在课堂教学中突破重点、考点，严抓训练，做到教师精讲，学生多练，进一步突出合作学习的地位和作用。

4、本期以来，教者完成化学下剩4单元的新授课内容，同时对教材进行了系统的复习，完成5个专题训练及会考模拟训练题。

二、教学工作取得的成绩

1、注重常规教学，提高教学效率。

本期以来，教者按授课计划进行授课，顺利完成化学下册新授课的全部内容及复习内容。学校先后举行三次质量检测考试，教者所任班级成绩稳步提高，同时，教者认真分析，寻找差距，及时解决教学中存在的问题，对学困生多鼓励、多指导、多检查，做到抓两头促中间，利用好现有资料，对习题进行精选，使全体学生的学习成绩有较大的提高。对学生作业坚持当天批改，严格控制作业数量和质量。在课堂教学结构全面改革的情况下，教者积极探索，学习新理念，结合自己的教学实际，有力的促进了教学成绩的提高。

2、注重提高学生学习化学的兴趣，调动学生的学习积极性。

在教学过程中，注意采用多种教学形式、各种教学方法和教学手段，以吸引学生。在教学中多思考多动脑筋，多留心多做好准备课前的工作，精心备课，不仅要备知识备教材，更要备学生的学情，以饱满的热情走上讲台，以激情的演讲吸引学生，以精彩的表演感动学生，让学生渴望上化学课，学生学习化学的积极性就被调动起来了，学习化学的兴趣浓厚了，学习成绩也就提高了。

3、注重“双基”教学，夯实学生的学习基础。

重视“双基”教学，夯实学生基础，让学生从基础着手，不断提高学生分析问题和解决问题的能力。通过本学期的化学课教学，使学生能掌握本学期化学课本的知识内容，并能运用所学知识，解决具体的实际问题，使知识转化为技能技巧，以提高学生分析问题和解决问题的能力。在教学过程中，教师要不断地、经常地灌输化学的学习方法、分析方法、渗透化学知识、化学技能和技巧。

4、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。

化学是一门实践性很强的学科，要与日常生活和社会热点问题联系起来，以增强学生的社会责任感和使命感。要强调和培养学生的发现问题，解决问题的能力，更重要的是培养学生对科学的热爱和自觉地运用科学，尊重科学规律的精神和思想，要着力于知识与生活的联系与结合。让学生产生对化学知识的贴近与亲切之感，也促进学生对化学知识与能力的提高。从这两年的试卷来看，试题中涉及的生活、生产实际中问题较多，从多种角度对学生的知识与能力进行考查。让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用科学视角去观察问题和分析问题，学以致用。学生在不知不觉地自觉运用化学知识和化学学习和分析方法，去理解知识，分析许多实际问题。如有关环保问题、生态问题、资源的开发利用等等，同学们都能运用所学的化学知识进行分析和理解。

5、研究中考命题方向，讲究复习策略。

研究近几年中考试题，会发现试题均以新课程标准的目标、理念、内容为依据，全面体现了“知识与技能、过程与方法、情感态度价值观“三个维度的要求。在此基础之上，讲究复习策略，重视学生的个体差异，注重培养学生的良好学习兴趣、学习习惯。

三、教学中存在的问题

1、化学教学以实验为基础，但我校化学仪器及药品比较短缺，分组实验难以完成，加之教学时间紧，部分学生实验（酸碱盐的性质）只能在课堂上讲述，或者改成演示实验。

2、教材中的部分难点、重点对学生而言，理解掌握起来比较困难，比如有关溶液中溶质质量分数的计算，探究实验，计算等，而这些题目要求的能力较高，比较灵活，因此，一部分学生掌握起来有困难，导致成绩偏低。

3、部分学生学习态度欠端正，目的不明确，认为自己升学无望，有混天度日的现象，平时学习劲头不足，抄袭作业现象严重，有些同学上课不注意听课，学习不够扎实，成绩提高不大，面对诸如问题，教者严管学生，批评教育，耐心说服，加以引导，使学生从思想上有所认识。

4、对特殊的个体关心不够。由于学生个体之间存在差异,部分学生接受知识很快，一小部分学生接受知识较慢。对这些相对困难的学生尽管给予了不少的帮助，但关心的还不够，特别是一些自身很努力却没有能学好的同学，没有能给出更好的指导。

四、对今后教学工作的打算及措施

搞好九年级教学工作有十分重要的意义，在压力大、任务重的情况下，教者始终努力坚持工作，把教学质量放在首位，为了进一步搞好今后教学工作，教者打算采取以下措施：

1、认真细致的备写教案，钻研教材，研究教法，突破重点、难点，把握考点，抓好课堂教学，落实课堂教学环节。详细及时批改作业，深入教室及时跟班辅导，解决当天学习存在的问题。在教学过程中，严管学生、严抓训练，对学困生多鼓励，多指导，给予他们上进的信心和勇气。

2、培养学生学习化学的兴趣，把教材知识与生活实际联系起来，引导学生采用探究式、启发式、合作式的学习方法。教者在课堂上做好演示实验，培养学生观察、分析、解决问题的能力，对有条件的学生实验，教者应组织学生进入实验室完成。

3、虚心向别人学习，采取灵活多样的教法，调动学生的积极性，力求课堂教学高效化、优质化，进一步提高教学质量。

**第二篇：初三化学实验下学期教学总结范文**

九年级第二学期化学实验教学总结

一、学生基本情况分析

从学生的知识基础看，学生前面的学习中已了解一部分与化学有关的基础知识。从学生的能力发展水平来看，大多数学生已经形成了一定的逻辑推理和分析问题、解决问题的能力，并具备了一定的实验操作能力。从学生的学习习惯与方法看，75%左右的学生养成了良好的自学习惯，掌握了基本的学习方法，能独立完成实验，但个别学困生自制力差。

二、实验内容：

新课程标准强调科学探究的重要性与有效性，旨在转变学生的学习方式，使学生积极主动地获取化学知识，激发学生亲近化学、热爱化学并渴望了解化学的兴趣，培养他们的创新精神和实践能力，同时，为了突出学生的实践活动，充分发挥化学学科内容特点，重视科学、技术与社会的联系，新教材将原有的部分演示实验和分组实验全部改为“活动与探究”、“家庭小实验”等。这就为学生创造了良好的实验氛围，为他们积极主动地获取化学知识、在实验中切身体会到过程提供了条件。

演示实验有：合金的性质、溶液、金属的化学性质、溶液的配制、酸、碱、盐的性质等。这些实验有助于研究基本概念、基本理论，同时，也有助于学生养成良好的实验习惯、掌握一定的实验方法并形成严谨的科学态度和求实的精神。

活动与探究有：探究金属的活动性顺序；探究铁制品锈蚀的条件；探究物质溶解时温度的变化；探究什么是饱和溶液；探究如何绘制溶解度曲线；探究自制指示剂在不同溶液中的变化；探究酸、碱的化学性质；探究酸、碱的之间会发生什么反应；用PH试纸测定一些溶液的PH；测定溶液酸、碱度对头发的影响；探究如何提纯粗盐；探究初步区分氮肥、磷肥、钾肥的方法；探究有机物的组成；探究如何查看服装面料的纤维种类等。通过这些实验，学生从实验成果中体会到实验是进行科学探究的重要手段，学生体会到实验基本操作技能在完成一定的实验过程所起的重要作用，从而增强学生对实验的认识并提高实验中掌握基本操作技能的科学自觉性、积极性和主动性。

三、实验目标：

化学实验是进行科学探究的重要手段，学生具备基本的化学实验技能是学习化学和进行科学探究的基础和保证，化学课程要求学生遵守实验室的规则，初步 形成良好的实验工作习惯，并对实验技能做出如下总结：

1、进一步熟悉药品的取用、简单仪器的使用和连接、加热等基本的化学实验操作。

2、能在教师指导下根据实验的目的选择实验药品和仪器，并能安全操作。

3、初步学会配制一定的溶质质量分数的溶液。

4、初步学会根据某些改造性质检验和区分一些常见的物质。

5、初步学习使用过滤、蒸发的方法对混合物进行分离。

6、培养学生良好的实验工作习惯和动手能力。

7、能有意识地从日常生活中发现一些有价值的问题，能在教师的指导下根据实验方案进行实验，并通过对实验现象的观察和分析得出有价值的结论。

8、能知道化学实验是都进行科学探究的重要手段，严谨的科学态度、正确的实验原理和操作方法是实验成功的关键。

9、逐步培养学生观察问题、分析问题综合问题的能力和实验能力。

四、教学进度安排

1、比较合金和纯金属的硬度、探究活动：金属活动性顺序

探究活动：铁钉锈蚀条件

蔗糖溶解3 4 5 6 溶解时的吸热或放热现象

碘或高锰酸钾分别放入水或汽油中

探究活动：饱和溶液

三种配制溶质质量分数一定的溶 液 向溶液中加入酸碱指示剂

观察盐酸、硫酸、浓硫酸的腐蚀

浓硫酸的溶解

观察氢氧化钠、生石灰与水反应

探究活动：碱的化学性质

探究活动：用PH试纸测定一些液体的PH 探究活动： 探究活动：探究初步区分氮肥、磷肥和钾肥的方法

广河二中

牛宝生

2024--2024学第二学期

化学实验教学计划

广河二中

牛宝生

**第三篇：初三化学下学期期末总结**

初三化学下学期期末总结 陈桂香

经过一学期紧张、有序的化学教学，到期末已经完成本期的教学任务，现就本期的教学工作做如下总结。

一、本期开展的主要工作

1、对九年级的学生而言，本期学习任务重，时间紧，是提高学习成绩的关键时期。开学初，学校领导、教研组成员深入课堂听课、评课，提出许多宝贵意见，使教学水平有了较大提高，为顺利完成本期教学任务奠定了坚实基础。

2、为了进一步提高化学课优秀率、平均分，完成学校下达的教学任务，自知任务艰巨，长期以来，对工作扎扎实实，兢兢业业，坚持超前3课时备写教案，做到备课充分、实用高效、教法学法灵活。为此，教者树立奋斗目标，确立推进对象，从课堂教学入手，认真细致的备好课，确保上好每一节课。落实课堂教学环节，讲授知识重点、难点突出，努力实践学校提出的“先学后教，当堂训练”的教学模式，在教学过程中积累了一定的教学经验。

3、考点训练及时、准确，单元过关检测落得实，坚持以学生为主体，充分调动学生的积极性，进一步优化课堂教学，在课堂教学中突破重点、考点，严抓训练，做到教师精讲，学生多练，进一步突出合作学习的地位和作用。

4、本期以来，除了完成化学下剩4单元的新授课内容，同时对教材进行了系统的复习，完成5个专题训练及会考模拟训练题。

二、教学工作中的注重点（转载自本网om，请保留）

1、注重常规教学，提高教学效率。

本期以来，按授课计划进行授课，顺利完成化学下册新授课的全部内容及复习内容。对学困生多鼓励、多指导、多检查，做到抓两头促中间，利用好现有资料，对习题进行精选，使全体学生的学习成绩有较大的提高。对学生作业坚持当天批改，严格控制作业数量和质量。在课堂教学结构全面改革的情况下，积极探索，学习新理念，结合自己的教学实际，有力的促进教学成绩的提高。

2、注重提高学生学习化学的兴趣，调动学生的学习积极性。在教学过程中，注意采用多种教学形式、各种教学方法和教学手段，以吸引学生。在教学中多思考多动脑筋，多留心多做好准备课前的工作，精心备课，不仅要备知识备教材，更要备学生的学情，以饱满的热情走上讲台，以激情的演讲吸引学生，以精彩的表演感动学生，让学生渴望上化学课。

3、注重“双基”教学，夯实学生的学习基础。

重视“双基”教学，夯实学生基础，让学生从基础着手，不断提高学生分析问题和解决问题的能力。通过本学期的化学课教学，使学生能掌握本学期化学课本的知识内容，并能运用所学知识，解决具体的实际问题，使知识转化为技能技巧，以提高学生分析问题和解决问题的能力。在教学过程中，教师要不断地、经常地灌输化学的学习方法、分析方法、渗透化学知识、化学技能和技巧。

**第四篇：初三化学下学期教学反思**

初三化学下学期教学反思

期中考试后，通过对所教班级成绩的分析及对试卷的分析，对自己的教学工作反思如下

一、对学生的思想工作做得不到位

学生上课时听课不够认真，教学中对其犯的错误没有及时纠正，对于一些态度比较浮躁的同学也没有及时了解情况，并做好思想工作。在今后的教学工作中，要善于发现学生的问题，多深入学生中了解思想的变化，做好思想工作，强调态度决定一切。

二.要想出好成绩，就要先管理好学生。

如果课堂秩序好了，调动学生的积极性，提高学生学习兴趣，抓住学生的注意力，成绩自然就会有所提高。可惜，我对学生管理的并不到位,以后要想法提高对学生的管理能力.三、化学方程式的书写抓得不到位

化学方程式是一个非常重要的化学用语，根据一个化学方程式可以获得好多信息。化学方程式的书写也是中招考试经常考查的内容。在以后的教学中，要坚持抓好化学方程式的书写工作。

四、有些经典性的题仍是失分的重点

在评讲试卷的过程中，对于一些常考查的经典性的题不知讲了多少遍了，包括解题的基本思路和解题的技巧等，学生仍出错，不会方法。我感觉到自己一遍一遍的讲解是无效的，学生的听讲也是无效的，到底采用什么样的教学方法才最有效呢？才能面向一切学生呢？

五、对成绩较差的学生的学习抓得不到位

教学中应抽出更多时间去了解这些学生，关心这些学生，督促、鼓励这些学生，尽力帮助他们有更大的进步。在平时的课堂教学中，应鼓励他们发言，多回答问题和提出问题。认真批改作业，在批改作业中不光给学生打×了事，更重要的是要分析错误的原因，多找学生进行面批，了解他们为什么要这样做，充分了解学生产生错误的原因，既帮助学生发现错误，只有学生发现了错并找出了错误的根源，才能改正错误得出真确答案。因此在平时的教学中，应不怕学生出错，而让学生该出的错都暴露出来，并通过学生互评，和师生互评，找出错误的原因，这才是关键所在。其次，对学生课堂上和作业中出现的错误，要帮助学生及时改正，应把更正对一道错题比作对一道题放在更重要的位置上。这就好比一个人小的时候可能犯了这样或那样的错误，但他都及时认识到了错误所在，并迅速改正了，到成年就很少再犯以前所犯的类似错误。学生的学习也是这样，学习成绩的提高是在不断发现错误和更正错误的过程中取得的，平时该出的错都出了，并及时找出错因和更正，这样就会留下深刻的印象，考试时就会少出错或不出错。与此同时，采取鼓励表扬的政策，尤其是一些比较活跃的学生。当众表扬是学生自我价值的一种体现，也是个性张扬的一种方式，甚至可以带动班级的学习风气。

期中考试反映出来的问题，不仅是以上所写到的，但是把发现的问题在教学中要想法逐一解决，我想自己的教学才会有所进步。

**第五篇：初三化学下学期教学工作总结**

初三化学下学期教学工作总结

梅岭学校高招槐

以学校实际出发，注重全体学生在原有的基础上向前提高，努力提高合格率，争取较高优秀率。为了能进一步的提高教学质量，取得更好的教学效果，我们总结了几条经验：①.扎扎实实打好基础，拼命赶进度不可取。

考生答题中存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，因而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。

抓基础知识，就是要抓化学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识的掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教，尽量降低落后面。那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

抓基本技能，要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行

观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。

②.重视获取知识的过程和科学探究能力的培养。

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。

今年化学试题中出现科学探究内容，对初中化学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

③.密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。

今年试题涉及环保等社会热点内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。这类试题的考查力度近年逐步加强。这就要求化学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

④.深化课堂教学改革，钻研教学大纲(化学课程标准)。

基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，我们学校虽然还么有实施化学新课程标准，但老师们都已开始研究新课程的特点，因此，除了要用新的教学理念武装自己以外，要提前在初三化学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。

⑤.强化教学过程的相互学习、研讨。听完课后能与上课老师及时进行交流，提出不足之处，以求达到更好的课堂效果。

⑥.加强实验教学，中考试题中，实验题所占的比例越来越大，引起了我们老师的高度重视。在教学及复习中加强了这一部分的力度，因而这一部分相对得分较高。

⑦.理直气壮抓好学有余力、有特长的学生参加学科竞赛活动，给有特长的学生创造发展个性的氛围，鼓励他们冒尖，脱颖而出，为将来培养专门人才打下良好的基础。⑧.从实际出发，总结经验，吸取教训。

全面实施素质教育，面向全体学生，关注每一个学生的进步与成长。首先要扎扎实实抓各学段的合格率，这样才能提高初中毕业合格率，最后取得高的升学率及较好的优秀率。通过努力，2024学年初三化学取得了这么优秀的成绩，今年我们将继续保持，并争取更大的进步。2024年6月30日

政治学习心得体会

梅岭学校高招槐

著名的教育家陶行知先生曾说过：“学高为师，德高为范。”作为一名光荣的人民教师，不仅要具有广博的知识，更要有高尚的道德。教师该如何培养崇高的职业道德哪？正如有人说的那样“要人敬的必先自敬，重师重在自重。”教师要自敬自重，必先提高自身的职业道德素养。师德师风教育活动是改善教育发展环境，转变教育系统工作作风的内在要求，也是促进教育事业健康发展的有力保证。

诚信立教，首先要做到淡泊名利，敬业爱生，在为人处事上少一点名利之心，在教书育人方面多一点博爱之心；创新施教，要做到以人为本，因材施教，同时要不断加强学习，与时俱进，学习先进的教学理念和方法，更新教育观念，掌握先进的教学技术和手段。通过此次寒假期间学校组织师德师风教育学习，我简单得谈谈以下几点体会：

一、爱岗敬业

首先，要热爱教育事业，要对教学工作有“鞠躬尽瘁”的决心。既然我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，开拓创新，无私奉献，力求干好自己的本职工作，尽职尽责地完成每一项教学工作，不求最好，但求更好，不断的挑战自己，超越自己。

二、加强政治学习，不断提高政治素养。本人系统的学习了《义务教育法》、《中华人们共和国教师法》、《教师资格条例》等法律法规文件，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，奉公守法，恪尽职守，遵守社会公德，忠诚人民的教育事业，为人师表。

三、爱心是师德素养的重要表现。崇高的师爱表现在对学生一视同仁，绝不能厚此薄彼，按成绩区别对待。要做到“三心俱到”，即“爱心、耐心、细心，”无论在生活上还是学习上，时时刻刻关爱学生，特别对那些学习特困生，更是要“特别的爱给特别的你，”切忌易怒易暴，言行过激，对学生要有耐心，对学生细微之处的好的改变也要善于发现，并且多加鼓励，培养学生健康的人格，树立学生学习的自信心，注重培养他们的学习兴趣。

四、孜孜不倦，积极进取

有句话说的好，没有学不会的学生，只有不会教的老师。这就向老师提出了更高的要求，不断提高自身素质，不断完善自己，以求教好每一位学生。怎样提高自身素质呢？这就要求我们一定要与时俱进，孜孜不倦的学习，积极进取，开辟新教法，并且要做到严谨治学，诲人不倦、精益求精，厚积薄发，时时刻刻准备着用“一眼泉的水”来供给学生“一碗水”。

五、以身作则、率先垂范

教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师一言一行，一举一动，学生都喜欢模仿，将会给学生带来一生的影响，因此，教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自己首先做到；凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。严于律已，以身作则，才能让学生心服囗服，把你当成良师益友。

总之，作为一名人民教师，我们要从思想上严格要求自己，在行动上提高自己的工作责任心，树立一切为学生服务的思想。提高自己的钻研精神，发挥敢于与一切困难做斗争的思想和作风。刻苦钻研业务知识，做到政治业务两过硬。用一片赤诚之心培育人，高尚的人格魅力影响人，崇高的师德塑造人。只有不断提高教师自身的道德素养，才能培养出明礼、诚信、自尊、自爱、自信和有创新精神的高素质人才。在教育教学过程中，不断丰富自身学识，努力提高自身能力、业务水平，严格执行师德师规，有高度的事业心、责任心、爱岗敬业。坚持“一切为了学生，为了学生的一切”，树立正确的人才观，重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养，不用学习成绩作为唯一标准来衡量学生，与每一个学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个学生，尊重每一个学生的人格，努力发现和开发每一个学生的潜在优秀品质，坚持做到不体罚或变相体罚学生。正确处理教师与学生家长的关系，在与家长联系上相互探究如何使学生发展的方法、措施，在交往中不收礼、不吃请、不叫家长办事，不进行有偿家教，赢得了广大学生家长的普遍赞许。在教育教学过程中，利用学科特点加强对学生的思想教育，提高他们的思想政治素质，激发他们的学习积极性，努力提高教育教学质量。

我个人以为，师德师风所包含的内容，自古就是“教书育人，为人师表”。但“育人”随着时代的发展，不断有新的内容，现在我们社会主义国家是培育“有理想、有道德、有文化、有纪律”的四有新人。要求老师具有一定的政治素质、思想素质、业务素质。其中在业务素质上，为了给孩子创造一个良好的教育环境，要求老师掌握现代化的教学技术。师德师风应注入新内涵新时代的师德师风应注入新的内涵：一是视野和思维不能仅仅着眼于孩子的现在，要像邓小平提出的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”；第二，不能用过去的社会意识形态来教育现在的学生；第三，在教育过程中，要开发孩子多方面的智力，根据孩子的具体情况而把教学具体化。我觉得新时代的师德师风应该是与传统的标准揉在一起的。我们对班主任的选择标准是：平易近人、严中带慈、公平待人、勤奋好学。严厉并不是苛刻，老师也是有七情六欲的，但不能把学生当作发泄的对象，这不是教育学生。我觉得传统中的师德师风与新时期的师德师风都应该是一样的，但现在存在的区别在于：师生关系的变化。以前的学生对教师要绝对服从，但现在则要求教师对学生也应尊重，这是个进步。因此，新时代的教师在关爱和严格要求学生上要提出新的标准。

通过师德师风的学习，我认为素质教育，事实上，首先应该提高自身素质的是教师、家长、各级领导、公务员和明星们。教师的素质不高，肯定难以教出高素质的学生。家长是子女的第一老师，孩子们在家的时间显然多于在校，如果家长文化素质低下，言行不文明不规矩，孩子们怎会有高质量的成长？各级领导及公务员则无疑代表着政府的形象，如果这些形象代表的文化和能力不及格，品行不端，做事不正，你叫孩子们长大后怎么去尽心地为国为民素质教育提了多年，也实施了好几年，但效果并不理想，我们很有必要先认清究竟什么才是素质，咱们需要具备些什么素质。

强调素质不等于忽视品德。我国古代的教育家早就说过，人者，德为先。未学文而先学文德，未学武而先重武德，学好文武，不光是光宗耀祖，最主要的是报效国民。但是，自从改革开放后，国人片面地以为西方之所以发达，就是因为能以自我为主，于是“不管黑猫白猫，抓到老鼠就是好猫”这话一直被歪曲到现在，结果贪污腐化案件层出不穷，而且级别越来越大。这种不良风气已严重影响到了还在校求学的青少年。说起倒台的贪官时，一些学生不仅不以为然，还自以为是地说那是“他们不会做，如果是我，保证不露马脚”。这不能不令人担忧。一个人的品德好坏往往能决定他行事结果的正与负，一个邪恶的天才所造成的灾难，总要好几代人才能扭转过来。如今法治和文明是全球的大趋势，而我们的制度又还不很健全，我们不能再满不在乎于品德素质的培养。自由发展不等于要忽视个性素质。什么是个性素质？就是良好的个性。良好个性体现何在？那就是，合理地进取，合理地忍让，适当时敢于竞争，关键时能顾全大局。其实成功人士们都有很好的个性，他们那很不错的人缘就是最起码的证明。但如今的学生们已越来越不会接受批评，受了点委屈后就要死要活或喊打喊杀，不能不引起大人们的注意。

素质教育不等于要一味地苛求全面发展。能够全面发展，固然更好，但不是所有的人都能全面发展，而不全面的人未必就不是人才。世上本无十全十美的人和事，我们也就不必苛求人人都全面发展。但现实教育中，我们却在违背这一规律，不管能否接受，家长们业余都在逼着孩子们学弹琴、绘画、表演等，老师们也都在要求学生们什么都学，争取全科优秀，以为什么都懂才算是素质，丝毫不理会孩子们的感受，结果孩子们更是厌学，完全违背了教

师和家长们的初衷。更为可怕的是，招聘部门在录用人时，依然先青睐什么都懂一点的人。但什么都懂一点的人，到头来充其量也不过能成为学者而已，而我们的社会不光需要学者，还需要专家；既需要全才，也需要专才。事实上想面面俱到的话，到头来一面都难到。要是当年清华大学也只招收全科合格的考生的话，中国肯定会少了个历史学家吴晗；要是美国的公司录用员工时一律要本科毕业生的话，现在也就不一定有比尔·盖茨了。也许有的人会担心，不多学一点，以后在工作中碰到来自其他方面的难题时怎么办？这好办，先使专长得到发挥后，即便将后的工作中会遇上其他方面的难题，补起课来也会效率很高，因为这时候的学习是急迫的，有目的的，出于需要，故而兴趣也大。孔子早就说过，要“因材施教”，他的门生们也确实都各有所长。咱们的当代人怎么就糊涂了呢？

2024年6月30日

对远程教育培训的期望

梅岭学校高招槐

毋庸置疑，Internet的出现不仅是信息技术发展的一个新的里程碑，而且必将引起教育领域的深刻变革，使教育体制与教学模式产生重大影响。面对如此重大的变化，每一位教育工作者都在认真思考，在数字化环境下，教师应如何学习、教师怎样利用网络组织教学、如何开发适宜的CAI课件、网络如何规划才能产生最佳的效益、网络资源的利用等问题，我期盼这次远程培训能给我提

一、在远程教育环境下如何学习

随着互联网络的不断普及，真正的远程教育理念开始植入人心。通过电子邮件，特别是对集文字、图像和声音为一体的WWW页面的浏览，以往在课堂上所进行的，在黑板上所表达的及在试卷上所测试的内容，现在完全可以呈现在一台上网的微机上。这样学习者坐在家中就可以聆听专家的辅导、完成作业、进行测试或与其他老师进行交流，远程教育将变得更加方便、更加可行，对学习者来说都是些前所未有的机遇。在新的环境下如何使学习变得更简单，更有可能进行。

以往，我们接受的信息是经过专家演讲和有限书刊精心选择的。而在数字化学习环境下，其模式变为：大众媒介提供信息——老师们经过比较选择信息——最后决定是否接受信息。坦率地讲，对这一现象，教育者及教育研究者在思想上准备不足。首先表现为对大众媒介与教育结合的问题缺乏必要的研究。在计算机开始普及、国际互联网日日逼近的今天，学习者将面临自主学习的挑战。

第一个挑战是以往在专家指导下进行的课堂学习方式要改变成探索性学习方式。他们要在互联网上学习如何处理信息、如何进行有效的交流，以及培养电脑素养和科技熟练程度。老师的交流能力、使用新媒介进行“访问”和“表达”的能力，本身就是一个发现问题、主动提问、积极寻找答案的学习过程。这个过程与传统学习过程不同，它需要具有创造性、平等意识、参与和探索精神。

第二个挑战是互联网以它不可计量的信息和多种功能提供了无数可选择的机会，也造就了老师们的自信力、突破力和创新力相结合的个性化的特点。我们在“自己”的基础上突破和发展，而不需要与他人“统一”。在远程教育环境下还可以跨越国家、民族、种族的界限，培养对各国、各民族文化价值观的理解和尊重。而个性化、国际化教育恰恰是传统教育体系中最薄弱的一面。

第三个挑战是在信息化环境下学习，学习过程其实已等同于筛选有用信息、剔除无用信息的过程。有效地分析信息和运用信息的能力，实际上就成了一个人学习能力高低的标志。在远程教育的环境下，能否指导我们达到进行自我规划、自我组织和自我评估的自主学习的能力形成？

二、教师在远程教育的环境下应该做什么

计算机和网络的出现把学习的控制权交给了学习者，学习者的主体作用得到了真实的回归。但我们没有丰富的知识，其控制力必须受到限制，极有可能在系统和网络中盲目摸索，有时甚至“迷航”，不能确定恰当的学习目标，选择合适的学习内容。此时专家应充当导航者，为我们的学习提供正确的航向。未来的专家不再主要是传授知识，而是帮助学习者去发现、组织和管理知识。专家还必须根据学习者已有的知识结构、认知水平和非智力因素，采用恰当的教学策略控制教学过程和学习过程。

教师还要建构和探索新型的教学模式。传统的教学系统由教师、学生和教材三要素构成，而在现代化教学环境下还要增加教学媒体要素。所谓教学模式，就是这四个要素相互联系、相互作用的具体体现。

远程教育的成功与否，还要看有无高质量的多媒体课件。要有高质量的课件，关键在于专家，这就提出了新要求。目前我国教师队伍的素质无法适应完全网络化教学的需要，据调查，我国80％以上教师还不能正常使用电脑，提高教师素质是当务之急。

总之，对于这次远程教育我怀着无比激动的心情，满怀希望信心百倍。通过这次培训能够再次提升我的业务水平，对此我深信不已。

2024年6月30日

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！