# 领导班子成员命题调研

来源：网络 作者：空山幽谷 更新时间：2024-08-04

*第一篇：领导班子成员命题调研“领导班子成员命题调研”工作调研报告——“领导班子成员命题调研”工作第六组调研报告根据《高新区学习实践活动学习调研阶段工作安排》、学校党委关于学习实践科学发展观活动的部署和要求及“抓紧进行‘领导班子成员命题调研...*

**第一篇：领导班子成员命题调研**

“领导班子成员命题调研”工作调研报告

——“领导班子成员命题调研”工作第六组调研报告

根据《高新区学习实践活动学习调研阶段工作安排》、学校党委关于学习实践科学发展观活动的部署和要求及“抓紧进行‘领导班子成员命题调研’工作的通知”，玉林校区成立了以学校党委委员、校区负责人肖任副校长为组长、支部书记谢勤明同志为副组长共9人的调研小组，制定了详细的调研活动方案，对肖家河校区进行了学习实践科学发展观专题调研工作，现将调研情况报告如下：

一、调研专题

《肖家河校区现有师资状况评价及提高教师的素质、能力和水平的策略》

二、调研开展情况

1、调研时间： 2024年4月22日下午；

2、调研组织：成立了由校区负责人、党支部书记牵头，中层干部、支部委员、教研组长、年级组长、党小组长、班主任、新教师共9人组成的专题调研工作小组。认真研究调研内容，制定调研方案，安排调研活动日程并开展具体工作。

3、调研范围：肖家河校区教师、学生；

4、调研方式：采用发放学生问卷调查、征求意见表、召开学生、教师座谈会、走访毕业生代表与毕业生座谈等方式展开调研工作；

5、调研总结：2024年4月22日下午5：00召开了调研工作总结会议。会议地点：玉林校区三楼会议室。

三、调研总结

2024年4月22日下午，成都玉林中学党委深入学习实践科学发展观“领导班子成员命题调研”工作第六组一行9人在组长、学校党委委员、校区负责人肖任副校长，副组长、支部书记谢勤明同志的带领下到玉林中学肖家河校区围绕“肖家河校区现有师资状况评价及提高教师的素质、能力和水平的策略”专题进行了调研。调研工作组分为四个小组，分别召开教师座谈会、学生座谈会、走访毕业生代表、学生问卷调查，对肖家河校区进行了专题调研。

（一）召开教师座谈会。

调研工作组谢勤明、徐华萍、万艳群三位同志在肖家河校区二楼小会议室组织召开了教师座谈会。肖家河校区共有10名教师参加了本次专题调研教师座谈会，其中语文、数学和英语各2名，生物、地理、历史和物理各一名；10名教师中既有中共党员又有民主党派人士，还有普通群众，座谈教师具有广泛的群众性和较强的代表性。

玉林中学深入学习实践科学发展观的指导思想是“科学发展谋未来，高效课堂育英才”，强调学校的发展必须狠抓师德师风建设，尤其是当前学校极为重视以名优教师引导促进青年教师成长，以及大力推进校区间的融合和教师间的交流，“苦练内功，以质量求生存”，推动学校教育教学质量的提升。

肖家河校区共有教职工72人，其中专职教师66人，临聘职工6人。从教师政治面貌上统计，66名专任教师中党员教师27名，民主党派中国民主促进会一名，群众教师38人；从教师编制性质上统计在编教师64人，自聘教师2人；从职称结构上统计高级教师22人，一级教师32人，二级教师7人，初级教师5人；从教师年龄结构上统计，28岁以下教师14人，28——35岁教师16人，35岁——40岁教师15人，40——50岁教师16人，50——60岁教师5人；从教师学科分布来看，语文12人，数学13人，英语13人，物理6人，化学3人，政治4人，历史3人，地理2人，生物2人，体育5人，美术1人，音乐1人，信息技术2人。肖家河校区是比较年轻的学校，2024年纳入玉林中学集团后师资结构发生了较大变化的。目前从整体上看，肖家河校区的师资结构是比较合理的，现有教师中相当一部分教师是从芳草、玉林和石羊三个校区来到肖家河校区的。肖家河校区生源主要来自拆迁户聚居的肖家河社区，学生家庭背景各异，极大的增加了学校教育的难度，但是肖家河校区全体教师团结一心，群策群力，现在校区面貌发生了可喜的变化。

肖家河校区立志与玉林校区共同努力，树立玉林中学初中教学的良好口碑。从近几年在肖家河校区听课和教研中能感受到肖家河校区教师的教学水平不断提高和教学积极性逐渐增强，校区教师针对来自肖家河社区的特殊教育对象采取了许多有效的教育措施、付出了的艰辛努力；肖家河校区年轻教师所占比重大，因此，校区非常重视对年轻教师的培养和锻炼。肖家河校区对年轻教师的培养采取了一系列行之有效的办法,如对新教师的培养，要求新教师每周在校区内上公开课，教师间互相听课评课促进新教师的快速成长。

工作组代表通过与教师代表们的座谈，在“如何提高教师的素质、能力和水平”方面，教师们认为：

1、教师要不断的学习，更新自己的教育理念与时俱进。如果教师个体不充实自己、不改变自己，那么在整个学校集体中就很难获得发展。

2、对年轻班主任要加大培训的力度，班主任培养中的“老带新”，应像教学线“一带一”指导年轻教师一样加大指导年轻班主任的力度。教师的成长尤其是年轻班主任的成长离不开向身边的老班主任学习。让成熟教师，以自己的言行影响年轻教师，并与年轻教师分享教育教学经验。

3、学校应多为教师提供学习的机会，并提供初高中相关学科一起教研的时间，做好初高中的教学衔接。成都是一个大都市，教师也应该具有宽阔的眼界，学校应多为教师提供学习的机会，如请专家做报告，外出参观学习，加强初高中教师之间、校区之间相关学科的交流，看一些优秀的教育教学案例从中学习有益经验，不断提升教师素养。

4、教师在教育教学时应细致观察、随时留意身边的细微之处，注重对这些细微之处所隐含的教育问题进行深入思考。

5、学校应像奖励学生一样要多对教师进行鼓励，以调动教师工作的积极性。

6、教师素质的提高依赖教师自己的“自学、自悟和自醒”，不断的总结思考，探索适合自己的教学方式方法。教师应有更多的自由支配时间和更大的自我提升空间，切实提高自身的教育教学水平。教师应该从三个方面提升自己。首先是研究学生，不同教育对象采用不同的教育方法；其次是研究教材；最后是研究考试，现行教育制度下中考高考依然在教育教学实践中起着重要的作用，因此教师必须重视对考试的研究。

7、多向其他兄弟学校，尤其是校区之间的学习。如：玉林校区教师在数学复习课上教师善于抓重点，把同类型题目归纳起来，让学生多角度训练的办法值得借鉴；教学时的“适度、难度、深度、广度”把握较好；肖家河校区“中小学分段整合”实验班在教学的标高上应向玉林校区学习，进一步加大标高的力度。

8、“教学”就是教学生如何做人和教学生如何学习两部分组成。由于肖家河学生所在的肖家河社区环境和家庭环境不尽如人意。据不完全统计，有的班级的学生家庭不完整的高达40%，这些家庭或者父母离异或者父母在外地就业，孩子的家庭教育处于真空地带。作为肖家河校区的教师就应该肩负起教学生做人的重任，弥补学生家庭教育的缺失。

（二）召开学生座谈会、走访毕业生代表。

1、调研工作组曾正凯、何凤翔两位同志在肖家河校区三楼教研组长会议室组织召开了学生座谈会。座谈的学生来自七、八年级及“中小学分段整合”实验班的学生共八名，整个座谈会围绕“校区领导、老师在学生的教育教学过程中对学生的印象和感受”、“谈谈自己的理想，老师在这方面对自己的帮助及效果如何？”两个议题进行交流。同学们认为：

（1）、总体来说，学校的领导和老师和蔼可亲，就像家长一样，尤其是下课的时候；学生对老师认真负责的态度都十分认同和感激。

教师在教育教学的过程中，对书本上的知识传授很深刻，很到位，但相对比较死板，幽默感不够，引不起学生的学习兴趣，学生希望、喜欢的是：在课堂上，除了课本知识外，适当地补充一些课外的知识；在教学的过程中要有幽默感，比较风趣；老师更多的时候是自己的朋友，就像林华贤老师一样；在课堂上，学生是主体，老师尽可能把学生调动起来，使整个课堂变得非常活跃，也就是放得开，收的回；尊重和了解学生的兴趣、爱好和需要，创设民主、和谐的活动环境，关注生活中的每一个学生。（具有这些特点的老师，学生认为在肖家河校区占一半）。（2）、关于学生的理想方面，各个年级的学生的想法有一定的区别：

七年级的学生还没有具体的理想，或者说理想在自己的认知不断丰富的过程中，不断变化着。更多的学生只是想一步一步走，稳中求升，争取在初中毕业的时候考起玉林高中。而在这过程中，老师对学生的理想比较了解，并通过各种形式，努力帮助学生完成逐步实现自己的理想。八年级和“中小学分段整合”实验班的学生相对有自己的目标，理想。但近期的目标都是努力提高自己的成绩，争取能够进入直升班学习，并以此来感谢父母和老师。而老师也在这方面付出了很多的努力和心血，并给予了很大的帮助。

（3）、对于学校老师是否遵守四川省关于教师的“八不准”，各个年级的学生都认为老师们都严格遵守了规定，没有违规的现象出现。

2、调研工作组肖任、刘丽两位同志在肖家河校区走访了毕业生代表并与九年级15班、16班各三名学生代表在二楼办公室进行了座谈。同学们认为：

（1）、教师对学生很关心，对全班同学的态度是一致的，都很负责任。

（2）、教师对教学内容的讲解很清楚；教师教学过程中在注重调动学生的积极性上，学科之间有差异，有的教师很注重，有的一般。

（3）、学生的愿望是尽力上重点线，考上玉林高中。

（4）、教师应调整或完善的地方：学科之间的沟通要经常进行。化学相对吃力，要记忆的东西太多。学科之间在时间安排、作业量上更好地协作。希望学校多组织一些师生互动的活动,以促进师生交流。初三也应适当放松,调节好学习的气氛和情绪,以利于最后阶段的冲刺。（5）、学生最喜欢的是在学习上严格要求、上课认真严谨，而课间又和蔼可亲、平易近人的老师。

（三）学生问卷调查。

调研工作组李庆中、郭庆红两位同志深入教室，对肖家河校区七年级13班（40人）、八年级13班（47人）、九年级16班（50人）共137名学生，就师德表现、课堂管理、课堂教学、作业布置、学生喜欢的老师、学生对学科教学的意见或建议等方面采用问卷的形式对教师们的教育教学情况进行了专项调查。

1、调查统计显示：

(1)、教师对教学内容的讲解：七年级学生72.7%认为很清楚，22.5%认为较清楚，5%认为不清楚；八年级学生55.4%认为很清楚，44.6%认为较清楚，认为不清楚的没有；九年级学生56%认为很清楚，42%认为较清楚，2%认为不清楚。

(2)、教师在教学过程中是否注重调动学生的积极性：七年级学生52.5%认为很注重，45%认为一般，2.5%认为较差；八年级学生34.04%认为很注重，61.7%认为一般，4.26%认为较差；九年级学生38%认为很注重，54%认为一般，8%认为较差。(3)、对当前各科教师的作业量的总和评价：七年级学生5%认为量少，57.5%认为正常，37.5%认为太多；八年级学生认为量少的没有，59.57%认为正常，40.43%认为太多；九年级学生2%认为量少，68%认为正常，30%认为太多。

(4)、教师上课认不认真及在上课时有没有做和上课无关的事情：七年级学生57.5%认为认真，不做和上课无关的事情，37.5%认为一般，偶尔要做其他事情，5%认为不认真；八年级学生70.2%认为认真，不做和上课无关的事情，27.66%认为一般，偶尔要做其他事情，2.13%认为不认真；九年级学生76%认为认真，不做和上课无关的事情，24%认为一般，偶尔要做其他事情，认为不认真的没有。

(5)、教师上课有没有迟到的现象：七年级学生52.5%认为没有，45%认为偶尔有，2.5%认为经常有；八年级学生29.79%认为没有，63.83%认为偶尔有，6.38%认为经常有；九年级学生64%认为没有，34%认为偶尔有，2%认为经常有。

(6)、教师上课时有没有经常无故离开教室或打手机现象：七年级学生50%认为没有，40%认为偶尔有，10%认为经常有；八年级学生82.98%认为没有，12.77%认为偶尔有，4.25%认为经常有；九年级学生66%认为没有，34%认为偶尔有，认为经常有的没有

(7)、教师有没有体罚或变相体罚学生的现象：七年级学生70%认为没有，27.5%认为偶尔有，2.5%认为经常有；八年级学生59.57%认为没有，31.92%认为偶尔有，8.51%认为经常有；九年级学生58%认为没有，36%认为偶尔有，6%认为经常有。

(8)、教师对全班同学的关心、热爱，对所有同学的态度是否一样：七年级学生77.5%认为很关心，对全班同学态度是一样的；22.5%认为对成绩好同学态度好，对成绩不够好同学经常要讽刺、挖苦，认为“经常要骂我们，有时还要打我们”的没有；八年级学生34.04%认为很关心，对全班同学态度是一样的，53.19%认为对成绩好同学态度好，对成绩不够好同学经常要讽刺、挖苦，10.64%认为经常要骂我们，有时还要打我们；九年级学生80%认为很关心，对全班同学态度是一样的，14%认为对成绩好同学态度好，对成绩不够好同学经常要讽刺、挖苦，6%认为经常要骂我们，有时还要打我们。

(9)、教师对家长到学校来的态度：七年级学生70%认为很好，很热情，20%认为一般，10%认为经常指责、埋怨；八年级学生40.43%认为很好，很热情，55.32%认为一般，4.25%认为经常指责、埋怨；九年级学生84%认为很好，很热情，16%认为一般，认为经常指责、埋怨的没有。(10)、最喜欢哪种类型的老师：

①温柔、和蔼、亲切、热情、宽容、开朗、幽默、善解人意、有耐心、细心、责任心、敬业。②对学生负责，有爱心，严中有爱；热爱班级，关心爱护学生，公平、公正、开明，一视同仁、对学生没有偏见；理解学生，为学生着想，懂得换位思考；视学生为自己的孩子般照顾；亲近学生，与学生打成一片，和学生成为朋友；不打骂学生、不体罚学生；经常鼓励学生，关心学生的家庭、关心学生的身心健康，用自己的心来感化学生。

③知识面广；讲课生动、有重点、有针对性，注重调动学生学习积极性；教学内容讲解清楚、易懂，能因材施教，及时评讲作业；上课认真，对工作认真负责，教学经验丰富，教学质量好。④作业布置少；做事不要拖泥带水，上课不拖堂。（11）、对学科教学有哪些意见或建议：

①数学：个别教师说话不清楚；不幽默，有时想睡觉；讲得有点快，有时没有听懂；讲得太难了，应该多给予过程和方法的指导；希望老师平等对待学生；讲清楚点；多说一点知识重点；不能对学生进行挖苦、讽刺，特别是对女生；不要无故接听手机；应注重板书。②语文：教学应该更加生动;不要打人、骂人

③英语：讲课讲得不清楚；作业太多；老师讲卷子慢点；作业少一点；对一些学生要关心。④生物：老师太善良，该惩罚的应当惩罚。

⑤地理：上课不认真；对课程不在乎；每次只上半节课，剩余就讲一些与课堂无关的事，希望改进。

⑥历史：讲解不清楚；应对学生严厉。⑦思想品德：希望老师不要讽刺学生。

⑧物理：希望老师讲课更加详细；多进实验室；不要打人、骂人

⑨化学：教的不太懂；讲题太模糊；不负责；讲更仔细点；多进实验室。

⑩体育：个别老师有时不上课，也不提前说一声；希望没有过多的要求；希望以后有更多的时间休息;老师不要重男轻女，应对每个人公平；太霸道

2、从调查结果来看，肖家河校区绝大多数老师对工作认真负责，对学生严爱并济，能严格按照学校的各项规章制度进行教育教学工作，深受学生的好评！

当然，在看到我们教师优点的同时，也看到了学生提出的不少中肯的意见和建议，在此一并提出，供教师对照改进：

（1）、平时，我们一直强调要关心爱护学生，不要随便体罚和变相体罚学生，不要对成绩不够好的同学进行挖苦、讽刺，这既是对学生的尊重，也是对我们自己的保护。这次调查表明，我们教师当中仍然存在体罚和变相体罚学生现象及对学生挖苦、讽刺现象，请老师们一定要注意，意外往往在不经意间发生，在你伸出手之前，在你想体罚学生之前，在你要出口之前，在你想挖苦、讽刺之前，请你缓一缓，换一种方式，留一份和谐与安全！请大家切记！

（2）、我们都要求学生上课认真听讲，专心学习，素不知上课此起彼伏的手机铃声也会分散我们老师的注意力，上课随意接听手机仍然是学生反感并反映的现象，希望大家从我做起，上课关闭手机，不接听手机，给自己和学生一份尊重。

（3）、经常看到一些学生因为迟到或者早退等现象被老师罚至教室前后甚至教室之外，在对学生要求严格的同时，如果我们听到“老师上课经常迟到，下课经常拖堂”时，我们的感想如何？所以，特别提醒有类似现象的老师尽快改进。

（4）、大家都知道，融洽、有序的课堂气氛会让师生双方都心情愉悦，全身心投入，课堂教学效果也显而易见。有些同学反映，部分老师上课不苟言笑，表情严肃，学生课堂压抑，上课气氛紧张，希望这些老师注意调节好课堂气氛，激发学生的学习兴趣，切实提高课堂效率。当然，也有不少学生反映，部分科目老师只顾讲课，不顾学生反应及课堂秩序，对部分课堂不认真听讲甚至扰乱课堂秩序的学生不闻不问，严重影响了其他同学的学习，希望有此现象的老师注意改进，要知道，良好的课堂秩序是教学效果的保证，也是老师威信的体现！对待扰乱课堂秩序的学生，一定要配合班主任老师予以严肃教育及处理，绝不能让他们成为不良风气的源头！

（5）、要控制作业数量，要有针对性地布置选题得当，数量适中的作业。但是，从调查来看，学生反映在作业量大的问题上占的比重较大。部分科目的老师作业量偏大，让学生疲于应付，没有起到应有的效果，很让学生反感。希望学校不定期开展针对性的检查！

除了以上较突出的现象，还有对家长的态度、轻视基础较差的学生等情况，也希望老师们引起重视。当然，上述情况毕竟是少数，我们相信，只要我们重视并克服工作中的这些缺点，努力改进我们的工作，大家的教育教学工作一定会更上一层楼。

四、调研反思

通过此次学习实践科学发展观活动的调研，使我们更加深刻的理解了科学发展观的内涵，明确了党落实科学发展观的及时性与必要性，学会要有意识的用科学发展的眼光来看待问题、分析问题、解决问题。在落实科学发展观的同时，不断将其与学生、教师、学校发展相结合，做到统筹兼顾，全面分析。

科学发展观，第一要义是发展，核心是以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾。科学发展观是我党在新时期，全面建设小康社会实践经验的总结和理论的深化。科学发展观是坚持马克思主义的辩证唯物主义、历史唯物主义的发展观。科学发展观既是世界观，又是方法论，是新的领导集体对中国建设客观规律认识的升华。在新的历史时期，中国的改革以何种观念统领将关系到中国的改革、开放和稳定，关系到中国未来发展的战略决策。科学发展观不仅是在新的历史时期全面建设小康社会的指导纲领，也是推动科学、教育、文化等各项事业发展的指导纲领。教育科学发展观是在教育领域，破除传统的、被长期束缚的思想观念，树立起现代化的、科学的发展观。教育科学的发展观是有时代特色的、符合时代需要的发展理念。只有具有一流的发展观，培养一流的师资队伍，才能办出一流的学校。

要努力提高学校教育教学质量，我们必须深刻地认识到：人才是兴校之本、强校之本，加强教师队伍的建设和培养是我们当前一项十分重要而迫切的工作。

首先，学校要进一步加强教师队伍建设。培养一支教学过硬、师德高尚、能打硬仗的教师队伍。教师队伍，是一所学校发展的生命线。教师的素养、能力和水平直接影响学校未来的发展。学校要督促教师们不断学习，更新教育理念，提高对新课程的领悟及操作水平，提高教师自身素质；进一步加强师德师风建设，强化教师的奉献精神、责任意识以及对学生的关爱等；采取有效的手段，充分调动教师队伍的积极性；加强与兄弟学校和校区间的交流协作，采取“走出去、请进来”的办法，互通有无，取长补短，争取各校区师资水平的大幅提高。

其次，激发教师个人主动提高的内在动力，筑造凝聚人才的高台。目前，学校的发展是全校教职工最为关注的事情，也是我校吸引和稳定人才的根本出路。学校要引导全体教职工增强大局意识、增强责任意识，把贯彻科学发展观推动学校科学发展作为自己的政治责任和历史使命；牢固树立以人为本的观念，把推进科学发展观过程作为广大教职工共谋利益的过程。最终使全体教职工进一步解放思想、统一认识，主动、热情地投入到自己的工作中，实现学校又好又快的发展。第三，更新人才观念，全面推进人才兴校强校战略。要确立“以人为本”思想，强调教师在学校建设中的核心作用；要坚持人才的科学发展观，尊重人才规律，克服人才队伍建设中存在的急功近利行为；要注重人才整体效应的充分发挥；要树立科学的人才评价标准；要加强培养创业型人才。

第四，创新机制，优化环境，采取切实措施抓好人才兴校强校战略的实施。要创新体制机制，激发人才工作的生机与活力；要优化人才环境，为各类人才发挥作用、实现价值提供广阔舞台；要优化人才资源配置，提高人力资源使用效益；要全面贯彻党管人才原则，切实保证人才强校战略的组织实施。

第五，“名师工程”的实施力度需要进一步加强。目前，我校已经有一批名师，且这些名师为我校教育教学质量作出了重要贡献。如何加大“名师工程”实施力度，培养一批享有较高声誉的教学骨干和学科带头人，直接关系着我校未来的发展。同时，采取有效措施，最大限度地发挥名师在校区之间的引领、辐射作用。

学习实践科学发展观活动使我们进一步理清了思路，明确了发展方向。随着学习实践科学发展观活动的进一步深入，我们将进一步自查自纠，边学习边整改，希望通过这次学习实践活动使玉林校区各项工作更上一个新的台阶，更好地推动校区、学校和谐发展，实现学校又好又快的发展战略。第六调研组 2024年4月27日

**第二篇：领导班子成员调研制度**

潜江市建筑设计院领导班子成员调研制度

为了在党支部领导班子成员中大兴调查研究之风，进一步夯实单位发展基础，保障全院中心工作、重点工作顺利完成，促进设计院工作健康可持续发展，结合单位实际，特制定本制度。

一、基本要求

院党支部领导班子成员要经常深入基层一线和干部群众，广泛开展调查研究活动，拓宽工作思路，解决问题矛盾。

二、调研内容

调查研究主要围绕以下工作内容展开：

1、本单位党的建设工作；

2、本单位发展规划及重点领域发展计划；

3、本单位党支部决策的中心工作和重点工作；

4、本单位普遍关注的热点难点问题；

5、上级党委、政府及相关部门下达的调研工作任务；

6、促进本单位更好地可持续发展的思路及措施。

三、调研类型

1、工作调研。院领导班子成员结合分管工作，经常到管理科室及生产经营单位和群众中调研，及时掌握工作动态，解决具体问题，化解各类矛盾，推动工作进展。

2、命题调研。围绕单位中心工作和重点工作，拟定调研选题，明确调研方向，有针对性地开展调研工作。

四、调研计划

院办公室负责在年初收集制定调研计划，确定调研选题，明确责任领导，经院党支部会或行政办公会研究通过后正式实施。

五、调研课题的选题确定

1、上级党委、政府及相关部门下达的调研课题；

2、院党支部会围绕单位中心工作、重点工作议定的调研选题；

3、领导班子成员结合分管工作，充分酝酿思考后拟定的选题；

4、召开全院调研工作会议，从院属单位和机关各科室收集调研价值较高的选题。

六、调研方式

1、走访调研。结合调研选题，深入基层、走访群众，了解相关情况，掌握第一手资料；

2、座谈调研。召开一定层次规模的座谈会，广泛听取各类人员的意见建议，启发思路，明确方向；

3、延伸调研。结合调研选题内容，到外地、外单位了解相关情况；

4、文字调研。通过网络、书籍等渠道查阅资料，做深度调研思考；

5、其他各种有利于了解情况、拓宽思路的方式方法。

七、调研要求

1、院领导班子成员每月到基层科室及生产经营单位开展工作调研次数原则上不得少于1次，每年命题调研选题原则上不得少于2个，命题调研次数视调研进展情况确定。

2、院党支部领导班子成员要结合调研计划，积极开展工作调研和命题调研，按期形成专题调研报告上报院党支部备案。专题调研报告要主题鲜明、内容详实，数据准确、有事实、有分析、有观点、有对策、有创新、有深度、有前瞻，具有较强的指导意义和实践价值。

八、工作考核

把调查研究工作作为领导班子成员日常工作的重要内容，纳入综合考评范围。同时，对调研工作实行单项奖励，调研成果得到上级有关部门的肯定和运用，或调研报告获得上级表彰的，对领导班子成员给予一定数额的奖励。

**第三篇：领导班子成员个人调研报告提纲**

领导班子成员个人调研报告提纲

一、总体情况

（可分为两个部分，第一部分概述个人牵头以及参加调研的基本情况，说清楚数据等相关信息；第二部分分别论述第一次调研的推进完成情况，说清楚三个关键点，一是以什么主题开展的调研，解决这一主题相关问题的重要意义，二是以什么方式开展的调研，拿到了什么样的第一手资料，得到了什么重要信息；第三调研的收获是什么，问题解决了没有，解决到了什么程度。）

（一）概述

（二）完成情况

1.XXX主题调研

2.XXX专项调研

........二、发现的问题以及原因分析

（分别论述在每一次调研中发现的重要问题，并深入分析产生的原因。）

问提1：XXXX

产生的原因：\*\*\*

.....三、征集到的意见建议

（分别论述在每一次调研中员工群众提出的有价值的意见建议，并做出评价。）

建议意见1：XXXX

......这些意见建议，深刻反映了....。其中，（哪几条意见、那些建议对那些工作可能起到什么样的作用要说明）

四、启示与思考

(把自己通过调研，对运用习近平新时代中国特色社会主义思想、在思想上的新想法、在推动工作上的新思路说清楚、说具体。）

注：调研报告中列举的问题，应该和清单中的问题区分开。报告要更聚焦重要和突出问题，而清单要面面俱到。

**第四篇：领导班子成员考核制度**

领导班子成员考核制度

为了提高学校领导干部的事业心和责任感，促进学校领导干部各方面素质的提高，充分发挥全体教师的民主监督作用，更好地加强学校干部队伍的建设，特制定本制度。

一、考核时间：每学期期末考核一次

二、考核对象：学校全体领导班子成员

三、考核人员：每次考核成立以校长为组长的学校领导班子成员考核小组，学校分管党支部、工会和校办工作的同志为考核组成员，统一组织学校干部考核工作。

四、考核内容：见《学校班子成员量化考核表》

五、考核办法： 考核采用据实评分和民主测评结合的办法进行。首先，按照《考核表》的要求对前11项由考核小组据实评分，然后组织部分教代会成员及全体党员教师对班子成员的工作情况进行民主测评，根据平均分评定《考核表》最后一项的得分。前后两大部分的合计分数为该同志的最后考评分数。

六、考核结果的处理办法：

1、考评分数在90分以上并且居前两名者为优秀，优先推荐为评先表模、评先晋级的对象，并享受规定行政津贴的120%；考评分数在70分以下并且居后两名者将视为基本称职，由学校主要领导与该同志进行戒勉性谈话，并根据具体情况发放行政津贴；其它视为基本称职，享受规定的行政津贴。

2、将考评结果一并归入干部管理档案，并呈报上级主管部门。

**第五篇：领导班子成员考核办法**

同兴寺学校领导班子成员考核办法

一、考核项目：

德、能、勤、绩四个方面。（具体见文件汇编）

二、考核方法：

实行自评、领导评和教职工相结合定量与定性相结合的办法进行。

三、考核等次：

考核等次分优秀（100-85分）、称职（85-70分）、基本称职（70-60分）和不称职（60分以下）。

四、综合得分计算：

自评占35%，领导评占20%，教职工评占45%。最后综合得分是靠发领导职责部分考绩奖的依据。

独山镇同兴寺学校

二0一一年九月

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！