# 2024年度常店初级中学“学陶师陶活动”工作总结（共五则范文）

来源：网络 作者：倾听心灵 更新时间：2024-08-02

*第一篇：2024年度常店初级中学“学陶师陶活动”工作总结2024年度常店初级中学“学陶师陶活动”工作总结常店初级中学“学陶师陶活动”工作总结本年度，常店初级中学全体师生一边聆听着伟大的人民教育家”陶行知先生的“千教万教教人求真，千学万学学...*

**第一篇：2024年度常店初级中学“学陶师陶活动”工作总结**

2024年度常店初级中学“学陶师陶活动”

工

作

总

结

常店初级中学“学陶师陶活动”工作总结

本年度，常店初级中学全体师生一边聆听着伟大的人民教育家”陶行知先生的“千教万教教人求真，千学万学学做真人”的谆谆教诲，一边尝试实践着“小先生制”、“六大解放”、“教学做合一”等教学精髓。陶先生以其“捧着一颗心来，不带半根草去”的博大胸怀和献身精神影响鼓舞着一代代教育者，他的许多教育思想对我们今天的教育工作具有非常现实的指导意义。为此，我们具体做了以下工作：

一、以加强师德建设为主线，专门组织召开 “陶行知研讨会”。

研讨会由齐英民校长主持，全体教师积极研讨陶行知教育思想，进一步认识到教育的出发点是为了人民的解放、人民生活的幸福，使人民大众受教育。不应是玩具，也不应是装饰品，更不应是升官发财的媒介；教育不是“少爷小姐有的是钱，大可以为读书而读书”的“小众”教育，“教育是民族解放、大众解放、人类解放之武器”等。认真践行陶行知教育思想，让全体教师树立“捧着一颗心来，不带半根草去”的“万世师表”形象。认真领会陶先生指出的“民众教育是民众的教育，民众自己办的教育；为民众的最高利益而办的教育。”

活动期间，我们还就“如何把陶行知思想与常店初中学校实际情况结合”进行了研讨，在全校掀起“学习大师教育思想，实践大师教育思想”的高潮，切实提高我校学陶师陶的实效性。

二、多渠道做好宣传活动，让陶行知思想在学校生根、发芽。

学校定期做好“学陶师陶” 宣传橱窗，大量宣传大力普及陶行知教育思想，让全体师生从中了解到陶行知先生毕生致力于教育事

业，对我国教育的现代化做出了开创性的贡献；他不仅创立了完整的教育理论体系，而且进行了大量教育实践。

学校积极组织教师学习陶行知的著作、言论与故事，正确理解和把握陶行知的教育思想及其现代价值。陶行知教育思想中包含着重要的师德建设理论，陶行知先生本人又是践行师德理论的“万世师表”，学习其理论，并根据实际情况努力施行，促进内化。

学校还把“学陶师陶”工作与学校年级组、团总支、学生会、班级等工作结合，把这项工作做细、做实。一年下来，全体师生不仅深入地认识了陶行知教育思想，还自觉用以指导自己的教育教学活动。

三、以“学讲计划”改革为背景，开展师陶学陶研讨活动。

陶行知生活教育思想与当前的课堂改革有着内在的联系，在新改背景下开展学陶师陶，既是陶研工作的需要，也是新课改工作的需要。学校积极把“学讲计划”和“学陶师陶活动”融会贯通，在教学中去改变传统的教师教学生学的教学模式，让学生主动去讨论研究，使学生在学习过程中变得更加积极主动，使教学活动更有目的性、针对性、实效性，使老师的教和学生的学变得更有成效、更具教育和生活的意义，实现教育本质的回归。学校积极开展与参加各种学陶师陶活动，将学陶师陶工作真正落到实处，积极组织教师在学习、实践的基础上写心得、写体会。

四、以读书活动为载体，让我们的接班人进一步走进陶行知。

学校组织全体学生收集陶行知的有关文章、故事、名言、警句，在全校学生中开展“走进陶行知”的读书活动。在此基础上通过故事

会、诗歌朗诵会、知识竞赛等主题班团队活动，推进学生学陶师陶，让我们的接班人进一步走进敬爱的陶行知大师。

五、注重加强联谊交流，使“学陶师陶”工作再上新台阶。

为使我校陶研工作尽快走上正轨，学校领导甘当伯乐，积极采取“走出去请进来”的方针，主动邀请争取有识之士、陶研专家来我校，对我校学陶师陶工作进行专项专业性的指导；平时能加强与上级陶研会的联系，积极参与陶研会组织的各项活动。

陶，是我们义不容辞的责任。因为发展无止境，科学无止境，肩负着生产新知识，传递新知识的教师队伍建设无止境。教师要适应知识经济的需要，就要时时更新自己的观念，要及时更新观念，就要以陶行知先生为精神领袖，学习他的大师风范，领悟他的思想精髓，不断进取，锐意进取，积极融入到学习“学讲计划”中去。本年度的“学陶师陶”工作的开展，使我校教风、学风又上了一个新台阶，但常店初中的全体师生不会因此而满足，我们将一如既往地继续努力!让我们的教师永远牢记陶先生的教诲，敬业爱岗，无私奉献，以思想上的高标准，教学上的高质量，为祖国培养出更多的有用人才。

常店初级中学

2024年12月

**第二篇：2024常店初级中学“学陶师陶活动”工作总结**

2024常店初级中学“学陶师陶活动”

工

作

总

结

常店初级中学“学陶师陶活动”工作总结

我校自创建徐州市“陶行知实验学校”以来，认真学习陶行知教育理论，在陶研会及市、县教局的亲切关怀指导下，结合我校实际，积极践行陶行知思想，取得了不少成绩。

一、健全组织机构，强化组织管理。

陶行知先生说：“校长是一个学校的灵魂。要想评论一个学校，先要评论他的校长。”为了更好地开展工作，我校领导重视，组织健全，李成锋校长（后齐英民校长）亲自担任学陶师陶领导小组组长，王瑞文副校长，教务处王爱云主任为副组长，成员由工会、教务处、政教处、教科室等部门负责人组成，同时，建立健全了各项组织制度，领导小组成员定期召开会议，布置学陶工作，并把学陶活动纳入学校总体工作计划之中。此外，各科室都有自己的学陶师陶活动计划，定期开展学陶师陶活动，一般每学年两次固定学习时间；我们还积极吸收发展学陶骨干，以补充新鲜血液，他们大都是师德模范或教学骨干。

二、以陶研为依托，营造环境氛围。

我们围绕活动展开一系列布置，在教学楼主道口、各办公室、张贴了“千教万教教人求真、千学万学学做真人”、“捧着一颗心来，不带一根草去”等宣传标语，并在校宣传栏开展学陶师陶专题，文化

作用。为了更好地是学习深入，我校投入大量财力，购买了一千多元的学陶师陶图书，订阅了相关的陶研会研究杂志。我们还根据陶行知教育理论，组织丰富多彩的文化活动，体验和感受生活，增强了学生的实践能力和创新能力。如举办中英文作文现场比赛、综合劳动实践活动、陶行知诗歌朗诵会、陶行知故事征文比赛、校园十佳歌手大赛、课本剧大赛、重大节日文艺汇演等。

三、开展陶研课题研究。

我校坚持以课题研究带动学校的发展，打造科研型学校。我们觉得，教人求真首要的是自己要求真，只有真心实意才能实实在在地把事做好，而人的精力又是有限的。因此，我们以陶研课题为龙头，形成一个网络体系，整体推进学校课题研究。我们本着以学校的发展为前提，教师成长为关键，学生发展是重点，特色深化为亮点。2024年，王迎春老师的市级陶研课题《农村留守儿童思想倾向教育》已经立项开题，正在实施实验之中。

四、以陶为师，打造教师队伍。教师发展是学校发展的首要因素与前提，是学校教育不断提升的动力之源。学校的和谐发展有赖于教师的专业成长。我们牢牢把握陶研这一抓手，促使教师在研究的过程中不断地得到专业的发展。

1．重培训。我们的培训是有层次性的，将面上的全体性培训与点上的个人学习相结合，每学期必有学陶培训计划、学陶专题培训、师陶标兵评选等。

2．看过程。我们在注重结果的同时更看重过程。每一项陶研活动的开展，都留下材料备查，检查的结果作为年终考核的依据；课题组成员要求人人有博客，每天坚持写教学案例、读书笔记、总结汇报、教学反思等，打造学习型教师队伍。

3．出成果。实践是基础，反思是重点，改进是关键。每个学期，我们都要组织老师们开展一次学陶成果交流会，谈心得，话体会，讨论下一步工作打算。

五、陶行知教育思想进课堂。

近年来，我校提出深化课堂教学改革，走内涵发展、特色发展之路。

1、以“三大理论”、“六大解放”促进课堂教学改革，以“教学做合一”促进教案学案一体化，倡导集体备课。

2、成立学陶小组，开展活动。我校从青年教师中组织部分优秀教师，成立学陶小组，定期在一起展开学习，讨论心得，取长补短，更好地为教学服务。

3、通过报告会、演讲会、黑板报，开展征文活动，搞图片展览，组织读书会等形式，宣传陶行知、学习陶行知。

4、积极参与各项组织活动并取得不少成绩。一年来，正是由于我校大力实施“科研兴校”战略，以陶研课题为龙头，整体推进学校课题研究，教育科研成果显著。在徐州教育科、徐州市陶行知研究会组织的论文评选中，我校喜获丰收：多篇论文获省市各种奖项。

面对成绩，我们更应该清醒，因为我们还有许多不尽人意之处，在学陶师陶活动过程中也遇到这样或那样的问题，有待于在以后的工作加以改进。

常店初级中学

二零一二年十二月月

**第三篇：学陶师陶**

“学陶师陶”论文

[日期：2024-11-17]

来源： 作者：

[字体：大 中 小]

在生活中培养儿童的良好习惯--陶行知论习惯

2024-12-05 作者（来源）：陈卫东

陶行知先生是我国近现代著名教育思想家和实践家。他早年留学美国，师从美国进步主义教育大师杜威，成为杜威的即门弟子。归国后，他终身致力于中国教育的改造，教育思想和实践经验都十分丰富。他在实践中创立的“生活即教育”、“教学做合一”、“社会即学校”为中心的教育理论，是我国教育思想史上的一座丰碑。如何养成儿童的良好行为习惯是其教育思想和实践中的一个重要内容，归纳起来主要有以下几个方面。

儿童期是形成习惯的关键时期 陶行知先生在总结前人经验和自身实践经验的基础上指出，儿童期是人格和习惯形成的最佳时期。他在《创设乡村幼稚园宣言书》一文中写道：“从福禄倍尔发明幼儿园以来，世人渐渐的觉得幼儿教育之重要，蒙台梭利毕生研究幼儿教育以来，世人渐渐觉得幼稚园之效力；从小学校注意比较家庭送来的与幼稚园升来的学生性质，世人乃渐渐觉得幼儿教育实为人生之基，不可不乘早给他建立得稳。儿童学者告诉我们凡人生所需之重要习惯、倾向、态度多半可以在六岁以前培养成功。换句话说，六岁以前是人格陶冶最重要的时期。这个时期培养得好，以后只顾顺着他继长增高的培养上去，自然成为社会的优良分子；倘使培养得不好，那末，习惯成了不易改，倾向定了不易移，态度决了不易变”。

习惯要在生活中培养。陶行知先生在改造中国教育的实践中提出了生活教育理论。他主张各种知识和技能学习最好在生活中进行，习惯培养更应该如此。他在《生活教育》一文中写道：“生活教育是生活所原有，生活所自营，生活所必需的教育。教育的根本意义是生活之变化，生活无时不变，即生活无时不含有教育的意义。因此，我们说\'生活即教育\'到处是生活，即到处是教育；整个社会是生活的场所，亦即教育之场所……生活教育与生俱来，与生同去。出世便是破蒙，进棺材才算毕业……随手抓来，都是活书，都是学问，都是本领……自有人类以来，社会即是学校，生活即是教育”。

他又在《生活即教育》一文中指出，“什么是生活？有生命的东西，在一个环境里生生不已的就是生活……是生活就是教育，不是生活就不是教育……我们此地的教育，是生活教育，是供给人生需要的教育，不是作假的教育。人生需要什么，我们就教什么……以前有人说，礼（即行为习惯）是养成的，那是与生活即教育相通的。”

在实践中养成习惯 陶行知先生的生活教育理论非常重视在做中学。因此，他主张在做中养成习惯，即在实践中养成习惯。他在《教育的新生》一文中写道：“我们所提出的是：行是知之始，知是行之成。行动是老子，知识是儿子，创造是孙子。有行动之勇敢，才有真知的收获”。

养成每天反省的习惯 陶行知先生在重庆创办育才学校的时候，要求全校的学生养成每天反省的习惯。用他的话说，就是要做到每天四问，即：第一问：我的身体有没有进步？第二问：我的学问有没有进步？第三问：我的工作有没有进步？第四问：我的道德和我的学问有没有进步？在这当中，应该做到五个字。第一个字是“一”，专一的“一”。第二个字是“集”，“收集”的集。第三个字是“钻”字。第四个字是“剖”字，解剖的剖。第五个是“韧”字。

培养儿童创造的习惯 在养成儿童的各种好习惯中，最重要的是什么呢？陶行知先生认为是培养儿童创造的习惯。他在《创造的儿童教育》一文中指出，“儿童的创造力是千千万万祖先，至少经过五十万年与环境适应斗争所获得而传下来之才能之精华。教育是要在儿童自身的基础上，过滤并运用环境的影响，以培养加强发挥这创造力，使他长得更有力量，以贡献于民族与人类。教育不能创造什么，但他能启发解放儿童创造力，以从事于创造之工作”。

对此，作为教育者的父母和教师应该有什么样的观念呢？陶行知先生认为，教育者应该“把自己摆在儿童的队伍里，成为孩子当中的一员；认识小孩子有力量；解放儿童的创造力，解放小孩子的头脑，先要把儿童的头脑从迷信、成见、曲解、幻想中解放出来。

解放小孩子的双手。解放小孩子的嘴。解放小孩子的空间；发明千千万，起点是一问，但中国一般习惯是不许多说话，小孩子得到言论自由，特别是问的自由，才能充分发挥他的创造力。解放儿童的时间���我个人反对过分的考试制度的存在，一般学校把儿童全部时间占据，使儿童失去学习人生的机会，养成无意创造的倾向，到成人时，即使有时间，也不知道怎样下手去发挥他的创造力。创造的儿童教育，首先要为儿童争取时间之解放”。

怎样培养儿童的创造力呢？陶行知先生认为应该做好三个方面的事情。一就是需要有充分的营养。小孩的体力与心理都需要适当的营养。二就是需要建立最基础的良好习惯，以解放儿童高层次的潜能，这样才能从事于高级的思虑追求，以至于发明创造。三就是需要因材施教。培养儿童的创造力要同园丁一样，首先要认识儿童，发现他们的特点，而予以适宜的肥料、水分、阳光，并除去害虫，这样，他们才能欣欣向荣，否则儿童的创造潜能就会逐渐枯萎。

陶行知先生说：“我们必须变成小孩子，才配作小孩子的先生”，

**第四篇：师陶协会工作总结**

工作总结

随着学期的结束，协会的工作也将告一段落。回首这学期协会的工作，给我们留下了太多难以磨灭的回忆。一切都在计划中进行，一切也都超出了计划。一路走过，撒下了我们辛勤的汗水，耕耘出了丰硕的成果。大学生师陶协会，我们将用我们的激情继续书写。下面我就将我们协会的各方面工作做以下总结：

一、协会组织活动方面：

本学期以来，协会举办了很多大小型活动，其中包括有邀请高级优秀教师周其明老师举办的教师技能知识讲座，举办“师恩于心”征文比赛，开展教师技能pk大赛活动，都体现了协会的活动宗旨。这些活动的举办得到了协会成员的大力支持，协会各部门会员都积极参与了各项活动，各方面都取得了不错的成绩。当然，在活动的举办过程中也出现了一些问题。诸如各部门联系不够紧密，在活动中的有些环节出现脱节；各部门对干事的管理和培训不到位，工作完成质量有待提高；大型活动的组织、筹备工作仍需进一步完善。

针对以上问题，协会干部积极讨论解决方案：加强各部门之间的联系，以便各项工作都能顺利开展；大型活动的举办各项工作采取个人负责制，保质保量完成；多举办知识性、趣味性比较强的活动，加强协会特色活动的建设，使得更多的人参与到我们的活动中来。

二、协会人员及管理方面：

本学期以来，总的来说协会内部人员的协作情况相比以前有所改

善，管理方面也有所改进。

1.就干部而言，对协会是尽心尽责，平时活动都能积极参加，在组织方面也是积极出谋划策，力争完美。

2.就干事而言，对协会的热情得到了升温，每次活动都会尽自己的最大努力把自己的工作做好。

3.协会人员组织方面，较前一段时间，有了很大的进步，干事的流失比例明显降低，活动过程中也是随时都能找到人。

4.活动组织方面，从这期协会的日常活动和教师技能pk大赛中可以看到，较前一届明显有条有序。

5.活动总结上，每一次活动结束后，协会内部都及时做了总结，为避免在后面的工作开展中犯同样的错误起了很好的预防作用。

6.协会例会从不间断，这让协会能及时的总结前面的工作，调整会面的工作，使得协会工作能井然有序的进行。

三、当然我们协会中也存在着一些协会发展中存在的问题：

1.协会内部各部门有一种各自为政的感觉，联系还有待加强。

2.各部门中存在一些人只在其中挂名，而不干实事，试图借此给自己的期末加极点，这些人一定要清除。

3.宣传部是一个大部门，然而却真正干事的人没有几个，所以得对干事加强管理，避免出现混事的现象。

4.学术部要加强对人才的开发，活动要避免单调，更趋丰富性。

5.秘书部要加强对干事的培养及其工作安排，会议活动的记录期待更加完美。

针对以上问题，协会干部积极讨论解决方案：加强各部门之间的联系，以便各项工作都能顺利开展，每位干部至少培训一位干事来辅助完成工作；加强协会特色加强协会内部建设、建立人才库、扩大影响、向企业靠拢。加强协会活动的开发及协会的全面宣传，提高协会知名度。

四、协会全面总结：

本学期协会工作已接近尾声，各项活动中体现出的是喜忧参半，喜的是我们的协会在这学期有了很大的进步，活动的准备、开展以及收尾都体现了各部门人员的协调组织能力，但问题也不可避免，由于个别会员的整体意识不强导致了活动中某些环节衔接不上或重复安排，整个协会的问题是有组织无纪律。但活动的规划比上学期有了较为明显的系统性和目标性，从细节到整体都有一个统筹安排。由于每学期大型活动少，协会影响力的建设还得靠平常的精品活动。我们协会毕竟还年轻，犯错误是一个必经的阶段，虽然道路是曲折的，但前途是光明的，因为大家都在努力。

经过协会所有成员的共同努力，本学期协会的工作都顺利完成，取得了不错的成绩，但同时也发现了一些问题，针对问题协会也有进一步的安排，以便使下学期的工作得以更加顺利的开展。不断总结、不断进步，相信协会一定会在大家的共同努力下发展的更好，铸就更大的辉煌！

大学生师陶协会

郑州职业技术学院

汽 车 协 会

年

度

工

作

总

结

汽车工程系

汽车协会

二O一一年五月二十五日

**第五篇：2024学陶师陶工作计划**

学陶师陶工作计划

一、指导思想：

以“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，以加强师德建设为主线，树立“捧着一颗心来，不带半根草去”的“万世师表”形象。在区陶研会的领导下，认真践行陶行知教育思想，在全校掀起“学习大师教育思想，实践大师教育思想”的高潮，切实提高我校学陶师陶的实效性。

以陶行知的“赏识教育”理论为突破口开展教科研工作，坚持以“走近生命，发现潜能；唤起自信，善待差异；耐心等待，促进迁移”为工作、教研指针，将爱心贯穿于整个教育教学工作中，引导受教育者感受到自己被爱，在此基础上引导受教育者去爱别人，最后让受教育者学会自爱。为推进我校素质教育的深化而努力。

二、主要工作：

1、以师德建设为主线，大力普及陶行知教育思想。

陶行知教育思想中包含着重要的师德建设理论，陶行知先生本人又是践行师德理论的“万世师表”，组织教师学习陶行知的著作、言论与故事，正确理解和把握陶行知的教育思想及其现代价值，学习其理论，并根据实际情况努力施行，促进内化。

2、以学习大师为宗旨，开展学校办学思路咨询活动。

在全校开展“学习大师精神”的活动，与上级领导共商学校发展大计，就学校发展中目标定位、措施方法、教育科研、办学特色等问题进行广泛深入的研讨。

3、以课程改革为背景，开展师陶学陶研讨活动。

陶行知生活教育思想与新课程改革有着内在的联系，在新课程背景下开展师陶学陶，既是陶研工作的需要，也是新课改工作的需要。积极开展与参加各种师陶学陶活动，将师陶学陶工作真正落到实处，积极组织教师在学习、实践的基础上写心得、写体会。

4、以课题研究入手，促进学校办学特色的发展。

我校师陶学陶的主课题是“赏识教育”，学校定期召开课题的研究活动，提高课题研究的实效性。

5、以读书活动为载体，深化中学生的师陶学陶。

学校将组织、收集陶行知的有关文章、故事，在全校学生中开展“走进陶行知”读书活动。各班要围绕读书活动，根据中学生特点，通过故事会、诗歌朗诵会、知识竞赛等主题班团队活动推进学生的师陶学陶。

6、加强阵地建设。

在本校网站和校刊上开通和建立“宫集中心校中行知论坛”，不断丰富资料，壮大规模，促进网站与校刊之间的互动，使网站与校刊成为我校教师的良师益友、师陶学陶的参谋和学术交流的园地。

7、加强联谊交流。

为使我校陶研工作尽快走上正轨，学校积极争取有识之士对我校师陶学陶工作的指导；加强与市、县陶研会的联系，组织骨干教师参观考察知名的陶研先进学校，参观访问陶研馆。

三、具体安排：

1至2月份：

①制定2024师陶学陶工作计划。

②进一步完善师陶学陶组织，明确分工。

③大力做好师陶学陶宣传工作。

3至5月份：

①邀请专家进行讲座。

6至8月份：

①“走进陶行知”读书活动。

9至10月份：

①师陶学陶与新课程研讨。

11月份：

①师陶学陶师生座谈会。

12月份：

①师陶学陶工作小结。

②组织部分教师外出参加学习、培训。

学陶工作总结：学陶师陶，共享成长

我校自开展学陶以来，认真学习陶行知教育理论，在陶研会及市、区教局的亲切关怀指导下，结合我校实际，积极践行陶行知思想，取得了不少成绩。

一、过程管理显身手

为加强陶研工作的过程管理，学校成立了教科室人员为成员的工作领导小组，制订切实可行的学陶师陶工作计划，并把学陶师陶工作纳入学校总体工作之中，作为对部门工作考核的重要依据。每年开学初，由教科室通报本学年的学陶师陶工作计划、方案，相关部门围绕学陶师陶方案拟定学陶师陶活动的日程安排，并在学校陶研工作领导小组的指导和监督下开展相关工作，每年开展2次研究活动。教导处以陶行知的“生活即教育”的思想作指导，将课程的设置、教学改革等工作与学陶师陶工作结合起来，促进学生的成长。每学年学期结束时，由学校陶研工作领导小组对各部门的陶研工作进行考核、总结，并提出下一年的改进意见，使我校的陶研工作不断进步。

二、环境育人出成效

陶行知理论认为“社会即学校”，强调了环境对人成长的重要性。为了创设良好的环境育人氛围，我们结合校园改造工作，整体规划，精心布置，在校园内布置了陶行知名言，供师生学习；深入开展学陶师陶的活动；每年的“学陶活动”期间，校阅览室里，准备了十几种关于陶行知的刊物供师生们研读。于创设了良好的学陶环境，我校的陶研工作氛围特别好。

三、课题研究结硕果

多年来，我校秉承“科研兴校”传统，积极开展课题研究活动，校教师中有多人次获“师陶杯”教学论文、教学设计一、二、三等奖。工作之余，全体教师能充分交流学陶师陶的心得体会，并按年级组成学陶小组，开展活动。活动中涌现出一批学陶师陶积极分子，形成我校的一道亮丽风景。

四、特色活动创品牌

一年来，我们本着“生活即教育，社会即学校”的陶行知思想，带领学生走进大自然、走进乡村、走进社区、走进工厂、走近身边先进人物，去读社会这部“无字书”，使孩子在活动中学会生活、学会学习、学会交际、学会做人，充分发挥社团的自我教育、自我管理、自我提升功能，自觉地将社团活动与地域独特资源、学校文化、课程改革、学习生活、社会实践、志愿服务等紧密联系，有计划、有组织地引领孩子生动活泼、健康全面地成长。

今后，我们将在科学发展观和人才观的指导下，不断改进学陶师陶工作，将我校的陶研工作做得更好。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！