# 元通小学教学常规管理细则

来源：网络 作者：梦回江南 更新时间：2024-08-02

*第一篇：元通小学教学常规管理细则泸县石桥镇元通中心小学校教学常规管理细则为全面推进课程改革，不断完善学校教学工作，促进学生的发展，促进教师发展，促进学校的发展，坚持以实践、提高、发展为中心，努力加强教师队伍建设，特制定学校《教学常规管理细...*

**第一篇：元通小学教学常规管理细则**

泸县石桥镇元通中心小学校

教学常规管理细则

为全面推进课程改革，不断完善学校教学工作，促进学生的发展，促进教师发展，促进学校的发展，坚持以实践、提高、发展为中心，努力加强教师队伍建设，特制定学校《教学常规管理细则》，供各位老师认真学习、参照执行。

一、总则

1、教学工作必须以全面贯彻教育方针、促进学生全面素质的提高为指导思想，以人的发展为本，以促进学生可持续发展为目标，有计划、有重点、有规范地进行。

2、认真执行教学计划，鼓励教师积极投身课程建设，以开放性、生成性、创新性为基本价值取向，用实际行动推进课程改革，实现教师角色的创新。

3、各科任课教师要认真抓好备课、上课及组织学科综合实践活动、布置作业与批改、辅导、考查等环节的工作，教务处要组织人员配合校长进行定期或不定期检查。

4、严格执行作息时间表和课程表。因开展活动需要在调课、停课的，经学校研究决定，作出妥善安排，方可实行。

二、教学常规细则：每月100分

（一）备课与检查 30分

1、开学初，各科任课教师要认真学习所教学科的新课标，通阅所任年级的全册教材并参阅《教学参考书》的“说明”部分，明确全册教材的重、难点及“双基”训练要点，结合学生实际，拟订学期教学计划。计划要求做到封面的姓名与日期完整0.1分，学情分析到位0.1分，教学目标明确0.1分，教材分析详细0.2分，有教学进度安排0.1分，有研究的教学问题或课题0.1分，有培养学生措施0.1分，有本学期教学小结0.2分。

2、分课时备课，按教参要求及教学计划，备足课时；按学生实际，用新的理念作指导，备好教法；按学科及单元特点，备好知识点，重难点；按教材内容，备好教学过程。课时教案包括教学课题、三维目标、重点、难点、课时及教学过程、板书、反思等项目。缺一课时扣分，备课内容包括：课题0.1分，教学目标（三维目标）0.2分，重点难点0.1分，教学准备0.1分，教学过程（详实）0.3分，作业布置0.1分，板书设计0.1分。

3、备课要及时，书写工整美观，用字规范，板书设计要合理，适当超前备课。杜绝“不备而上”、“先备后补”的不良现象。发现一次不备课就上扣1分/次。

4、实行集体备课，教师间必须相互磋商，共同提高。鼓励和支持教师利用教育信息网中的信息资料作备课参考。

5、坚持教研组集体备课制。要求：“三定”：定时间、定内容、定中心发言人。“四统一”：统一教学进度、统一教学目的、统一重难点、统一作业内容。“五备“：备课标、备教材、备教法、备学法、备训练重点。其基本流程为：分配任务—→个体初备—→集体定稿—→个体润色—→共享应用—→反思补充。

6、全部学科都要备课。凡缺一科扣5分/次，扣分不封顶。工作三年以内的教师必须写教学反思。语文、数学以及电子文档备课要求有课后反思，其它学科根据情况自定。缺反思一次扣0.5分/次。

7、实施备课月查制，定期检查制和不定期抽查制。对备课不合格者，除扣除适量的量化分外，还将在教师会通报批评。

（二）上课30分

1、上课前，教师应作好充分的准备，课前两分钟到教室，做好组织教学工作，维持好课堂纪律，以饱满的情绪投入教学。杜绝无故迟到、早退的现象，不提前下课或拖课。发现一次扣1分。

2、上课用语规范，坚持采用普通话上课1分。

3、无特殊情况不允许坐着上课（如有特殊情况，事先告诉教导处，遇有领导检查，好做解释）学生做课堂练习期间，教师应加强巡视及时帮困指导。不应出现学生蜂拥在讲台前等待老师批改作业现象。发现一次扣1分。

4、教师上课要带备课本，不能带与教学无关的东西进入教室，教师不能抽烟，衣着要整洁，手机要关机。发现一次扣1分

5、要努力提高教学水平，上好一堂课的基本要求是：

①、教学目的明确，即在一堂课教学中，传授知识，培养能力以及思想教育都明确具体，落实到位，师生的一切教学活动都要围绕教学目的进行。

②、教师善于把握、驾驭教材、根据教材的逻辑系统和学生的认知系统，把教材组织成学生容易理解掌握的知识系统，做到深浅适宜，详略得当，重点突出难点突破，疑点抓住，既落实基础又培养能力。

③、要采用素质教育的理念组织教学，坚持从“乐教乐学”出发，以教师为主导，学生为主体及讲练结合的原则，教师善于根据本课的教学目的、任务、教材特点和学生实际，选择恰当的教学方法，做到以趣激学，实践为主，激励学生学习兴趣和求知欲望，使之积极开展思维活动，自觉地主动地去获取知识，提高能力。

6、注意引导学生形成良好的学习和行为习惯，坐、立、读、写有正确的姿势。

7、教育教学过程中，尊重学生，严禁体罚与变相体罚。上课教师无权因种种原因把学生长时间拒之门外。发现一次扣1分

8、原则上按计划上课，妥善处理课堂上的偶发事件，无特殊原因，一般按要求上完有关内容，教师不得自行调换课程，因公出差的教师按学校要求安排好课务，因病、因事的教师要请假调课，避免“空堂”现象。若有空堂现象，追究相关教师，将按旷课处理直接扣除绩效工资，并扣学月考核分5分。

9、各堂课要认真组织，关注课堂纪律，确保安全。室外课、活动课、微机课课前课后都要及时清点人数。活动课课上教师不得离开运动场做其他与教学无关的事。坚决杜绝放鸭式教学。若发现一人次扣1分。

10、上课检查：每周最少检查一次。并特注意术科教学检查。上课期间由学校教务处不定时随堂听课。

（三）、作业布置与批改20分

1、要认真研究学生作业规律，切实加强作业布置的研究，坚决禁止靠大作业量来提高学生成绩的做法，要切实做到作业“三布置、三不布置“，即：布置发展学生思维的作业，布置学生发现规律和方法的作业，布置拓展学生视野，引导学生探究，提升学生能力的作业，不布置重复性作业，不布置惩罚性作业，不布置占用学生时间超过合理限度的作业。

2、要打破单

一、枯燥的题海型的作业模式，重新构建知识与能力、理论与实践有机结合、学生乐意接受符合素质教育要求的作业模式。

3、要根据学生生理特点，适当安排作业份量。课堂作业必须在校内完成，严格控制课外作业量，各科应协调好每天作业的总量：低年级不布置家庭作业，中年级家庭作业不超过半小时，高年级家庭作业不超过一小时。

注：作业布置要明确1分，内容要精选1分，分量要适当1分，难易要适度1分，时间要控制1分，杜绝机械重复或惩罚性作业。

4、学生作业要勤批细改。语文课课有作业，数学课天天有作业，作文间周一篇（每学期作文不少于八篇）。语文作业批改不隔课文，数学作业批改不隔天，作文批改不隔篇，家庭作业的批改要求等同课堂作业。教师通过批改要区分共性和个性的问题。做到心中有数，及时查漏补缺，加以解决。批改作业时，给予适当的评语或等级评价，以激发学生完成作业的积极性。有必要时，进行个别面批，对作业中出现的新颖、独特、简洁的解法，给予介绍推广，培养学生的求异思维和创新精神及挑战意识。批改作业及时认真1分，讲评要严格，错题要订正1分，作业要达到规定次数5分。（1分）

5、作业成绩实施等级制，不得打分数。3分

6、作文的批改可采取精批、粗批相结合的办法，其精批篇数一学期不少于6篇。粗批必须要批改某个重点局部（学生错字要批改），纯属只批“阅”字，或只签日期的为无效批改。精批指全篇均有眉批，最后有尾批。对作文批改不及时或不批改，以及一学期作文篇数（八篇）未达标的教师，视为批改不合格扣除1分/次（篇）。

7、作文批改要有规范的符号，评语字迹要端正，内容简明扼要，评定等级要公正合理。

8、作业情况及成绩要有记载，并要求定期作分析。

9、重视习惯养成教育。要培养学生养成良好的坐姿、写姿，认真审题，独立解答，字迹端正，格式正确，作业本整洁规范。5分

10、若所教学科无作业本则扣除该项作业考核分10分。

11、实施教师批改月查制，对批改认真，用字规范，评为优秀的教师学校通报表扬，适当奖励，并在业务考核时作为成绩予以肯定。

（四）、辅导10分

1、要有计划、有重点地进行培优补差工作。正视差异，重视对暂时学困儿童的辅导、帮助，也提供学习超前的孩子有发展的空间，注重学生良好的心理品质培养。

2、及时为因病因事请假的学生补课。加强与学生家长的联系，重视学校教育与家庭教育、社会教育的结合。

3、认真对待差生的作业，不得不批改差生的作业，甚至差生没有作业本的现象。发现一次扣1分/人次。

（五）、考查 10分

1、严格控制考试次数，每学期期末考试按区教育局要求由教导处统一组织。

2、单元测验卷以县教研室的为准，教师不得私自订购其它测试卷。

3、严肃考纪，端正考风，凡查出教师在考试中舞弊者，除批评教育外，在师德档案中作违规违纪记载。

4、考试后，任课教师必须认真地、仔细地、全面地进行质量分析，总结经验教训，并认真填写好质量分析表，凡未进行质量分析的，视为教学工作不达标处理，即在教师量化考评中扣其适量量化分。未认真分析扣1分/次，未分析扣2分/次。

5、认真组织考查科目的考查工作，按要求要有相应的考查资料。未完成一次扣5分/科次。

（六）、其他

1、各科学教师按照实验目录认真及时完成实验，并上传实验图片，填写教学日志、实验登记表等。差一次扣1-2分。

2、各科教师及时上交计划总结及相关学科资料。缺一次扣分

3、上好每人一节公开课。对积极参加教研活动的教师给予适当的精神鼓励和物质奖励。

4、教师听课每学期不低于16节，教研组长和中层以上干部每学期不低于20节，并做好听课记录和听课反思。差一节扣1分。

5、认真参加学校安排的各种教学活动，及时完成上级规定每人完成的任务。珍惜学校安排的“走出去”学习活动，认真听课或学术报告，回校后及时传达听课情况和报告精神。未完成一次扣1-5分。

三、各组室管理细则：共100分，每月20分

1、各教研组、各室管理员，期初要有工作计划，期末要有工作总结。计划总结杜绝网上下载，要根据各人工作情况，如实拟定。4分

2、各组室每周定期进行卫生大扫除，保证窗明几净，地面无灰尘，天花板无蜘蛛网。4分

3、各室应认真清理财产，及时登记入账，管理员要对各室财产了然于胸。对于损坏的器械要及时登记。对于遗失的物品，管理员应及时追回。4分

4、各室应及时认真填写或收交各种表册。4分

5、要认真组织开展相关教学活动和对外开放活动。4分

四、班级教学管理细则：100分，每月20分

1、各班应应规范课前三分钟纪律，认真整顿教学秩序，对于课堂教学组织差的科任教师要加强提醒和教育。发现一次扣相关教师1-5分/次，扣班主任1分/次。

2、各班应认真充实班级学习园地，每学期至少更换2次。若发现学习园地无更换内容，扣5分/次。班级图书柜图书摆放规范整洁，每月更换一次班级图书柜。

3、各班及时上交班级作业登记表，认真如实填写相关内容。差一周扣1分/次。

4、各班应认真规范填写教学日志，填写不完整每月扣1-5分。未填写教学日志扣10分/次。

5、各班及时完成其他相关教学资料，认真组织相关教学活动，未完成一次扣1-2分/次。

五、附则：

1、教学常规部分每月100分，一学期按五个月计算，每月折合为20分纳入期末考核。

2、各室管理每月考核20分，学期总分为100分。

3、班级教学管理纳入班主任教学考核部分，每月考核20分，学期总分为100分。

4、各项常规工作发现问题及时整改，若教务处在周务会上多次提出批评仍无整改，或因上级教学管理部门检查受到通报批评或影响学校声誉，将翻倍扣分。

2024年4月20日

**第二篇：细抓教学常规**

细抓教学常规 形成优良校风

2024年3月28日，深圳市龙岗区教育局平湖街道教育办公室林晓峰主任一行12人莅临鹅溪小学进行教学常规检查。首先由语文、数学、英语、综合科教研员领导各小组分别进入各个班级进行相关课程的听课。其中林晓峰主任还亲临六(2)班对鹅溪小学老师的教学进行现场听课。随后四科教研员小组成员分别集中对鹅溪小学教师的备课本、听课本、各科组计划及学生的各项作业进行了细致检查。最后，经过检查，各科教研员对鹅溪小学教师的常规教学工作给予了充分肯定。他们表扬了鹅溪小学老师能做到认真备好、上好每一节课，关爱每一位学生。教案的教学环节科学紧凑，条理清晰，能够充分体现学生主体地位；听课记录层次分明，重点突出，能够针对教学设计、教法及学法上的亮点与不足做出合理评价，并提出改进建议；很多老师能够准确把握教学中存在的问题，并提出详实有效的整改措施；作业批改及时，并给予学生鼓励性评语。

今后，平湖街道鹅溪小学教师将不负上级领导期望，进一步加强学校常规管理，深化教育改革，形成良好的校风、教风和学风，为教育事业做出更大的贡献。

促成长 搭平台 专业引领展风采--实验小学开展“骨干教师示范课活动”

为深入开展教学改革，提高课堂教学水平，充分发挥骨干教师的引领、示范、辐射作用，同时给全校教师一个共同学习、共同提高的机会，3月14日临沂第八实验小学开展了“骨干教师示范课活动”。在此次教学活动中，骨干教师们高度重视，把此次活动当作课堂教学研究、展示自己教学水平的绝好机会，认真备课，精心施教。六位老师出色的示范课让所有参与活动的老师受益良多。通过听课、评课和相互研讨，极大提高了广大教师尤其是青年教师教学能力和业务水平。

小锅饭”烧出“大教育”

——学校巧借“教师成长共同体”搭建师生成长大舞台

伴随着温暖的春风，临沂汤庄实验学校教学改革驶入希望的春天。在这个万物萌发、充满生机的季节，学校召开了“教师共同体\"成立动员会，学校全体骨干教师、教学新秀、教研员、备课组长齐聚一堂，共同研究通过了“教师成长共同体”实施方案、工作制度和工作计划。“教师成长共同体”以学科为单位为每位教师制作“小锅饭”，为教师成长搭建了一方互助合作、共同进步的舞台，同时也为学生成长、教育均衡发展打下了坚实的基础。

学而有友必不孤

学生成长、学校进步都离不开教师的成长进步，在当前信息急剧膨胀的时代，教师的成长不能不仅仅靠“自学”，那种“闭门造车”式的“钻研”已经远远不适应时代需要了。为认真贯彻落实区教体局低重心教学策略研究的精神，促进教师共同发展，有效提高学校教育教学质量，积极培养骨干教师队伍，推进区域教育均衡发展，临沂汤庄实验学校积极为教师的专业成长搭建多元平台，以学科为单位组织成立了“教师成长共同体”，有效解决“学而无友必然孤”的难题，把志同道合，兴趣相投的教师聚集起来，共同探索高效课堂新思路、共同研究课程改革新问题，共同为推进素质教育出谋划策，使他们的教育理想与行动并轨，共同创造幸福的教育生活。

搭建立体平台促共赢

学校孙校长告诉笔者，“教师成长共同体”就像一扇窗，帮教师打开了一个世界；“教师成长共同体”就是一座连心桥，让教师互相学习，学校互相促进。团体中的每一个成员都互为榜样，以加强课堂教学改革为主线，本着平等、互助、民主、尊重的原则，优势互补，资源共享，共同成长，最终促进学校均衡发展，构建和谐教育，提高办学水平。

为确保教师共同体建设工作顺利开展，临沂汤庄实验学校建立健全校长、中层管理干部定期交流，“成长共同体”老师定期举行活动的管理机制，利用公开课、课堂教学比赛、教学技能比赛、教学研讨会、网络课堂等方式开展相互听课评课等活动加强横向交流，实现信息共享，促进各学校教师之间相互学习共同提高。同时，各学科“共同体”的负责人及时将活动开展情况向市区教研员汇报，在教研员的知道下，把最先进的教学理念引入到 “教师成长共同体”里，实现纵向提升，让“教师成长共同体”持续健康的发展。

一起成长更有劲头

据了解，“教师成长共同体”的成员中，既有教研员、校长也有教研组长和普通老师；既有高级教师、教学骨干等老教师，也有一批在本地“小有名气”的教学新秀、教学能手等青年教师。加入“共同体”的教师有着多重任务，他们肩上既担负着自我成长、助人成长得担子，也担负着促进学生成长进而促进学校均衡发展的任务。加入“共同体”后，一些老教师、骨干教师表示又找到了奋斗的动力和源泉，而一些青年教师也找到了前进的方向，这种“一荣俱荣”的抱团成长让广大老师摆脱了“职业倦怠”，重新找回了“激情”。

苏联早期著名的心理学家维果斯基指出，人的发展既是个体的又是社会的，个体的知识建构过程和社会共享的理解过程是不可分离的。学习既是个性化行为，又是社会性活动，需要对话与合作。临沂汤庄实验学校按照“一个灵魂唤醒另一个灵魂”的思路，在成功推行学生“学习共同体”之后，又推出了”教师成长共同体”，下一步还要成立“家长成长共同体”，变“资源稀有”为“资源共享”，实现教师与教师、教师与学生、教师与家长、学生与家长面对面平等对话，甚至是思想的碰撞，让智慧在碰撞中进出火花，让思想在流淌中产生共鸣，在师生成长共同体中描绘出精彩的重彩。

目前，临沂汤庄实验学校已发展“心灵驿站”、“成长俱乐部”、“教研沙龙”、“名师工作室”、“互动空间”等多个学习共同体，随着“成长共同体”如雨后春笋般出现，临沂汤庄实验学校师生也呈现出百花齐放的可喜局面，以人为本的“小锅饭”也烧出了众口可调的“教育盛宴”。

小学开展语、数、英、品生品社、艺体学科

课堂大比武

3月份，临沂高都小学相继开展语文、数学、英语、品德与生活（品德与社会）、音乐、美术、体育学科的高效课堂大比武活动。此次活动以罗庄区教体局构建自能高效课堂教育方针为指导，目的直击自能高效课堂建设的落实。同时，凸显临沂高都小学自能高效课堂建设的特色，各学科主题鲜明，像语文学科的单元整体教学、数学学科的“20+20课堂构建”、英语学科的口语化等等。对课堂的评价采取教师评、学生评相结合的方法，让学生参与评价，真正体现了学生是课堂的主角，也使本次的课堂评价更为科学。

近年来，临沂高都小学抓牢课堂这一主阵地，本着凸显高效、彰显特色的原则开展了一系列的课堂教学活动。通过活动的开展老师们的上课、观课、评课、议课的整体水平和能力得到了大幅度的提升，老师们磨课、研教的热情被充分的调动了起来，培养了多名区级课改之星、市级教学能手、沂蒙名师，成果初显。此次活动是这一系列课堂教学活动的又一成功举措。

抓好“教干责任田”，激活“教学一盘棋”

新学期伊始，册山街道中心小学推出教学管理新模式，实行教干承包“责任田”，要求率先带头任教考试学科，包靠弱班和弱师，扭转成绩落后的局面，这一举措激发了广大教师的教学积极性。

以往教干兼课，大多任教考查学科，由于忙于学校事务管理，有时上得还不正规，教学成绩常“亮红灯”。教干的教学质量不能给教师起到好的表率作用，影响了学校整体教学质量的提升。寒假前，学校广泛征求教干教师的意见，倾听到一线教师的呼声，要求教干也要种好“责任田”，本学期，学校制定了《教干包靠班级制度》和《教干包靠弱师制度》等措施，给中层教干明确划分一块“责任田”，明白各自的分工，要求各中层教干积极任教考试学科，勇挑重担，教学奖惩评估与个人成绩和包靠班级挂钩，这样，加大了教干的危机感，增强了教干的责任心，提高了工作的积极性。

开学一周以来，各科室和各村小教干在学校管理的各个方面均有明显成效，他们以一种主人翁的精神，真正参与到学校管理中，从而激活整个学校教学工作的不断提升

落实“生本” 关注“师本” 追求“高效”

——小语文优质课评选活动圆满落幕

根据全区小学语文优质课评选活动通知精神和我校工作实际，我校于3月5日举行了办事处级语文科优质课评比活动。本次比赛，一、二、三、四、五，五个年级，低中高三个年段兼顾；历史故事、神话传说、有趣童话、人物传记，不同内容，多文体并现。六位各具特色的老师同台竞技，带给听课老师的不仅是一堂堂教学理念呈现的盛宴，更是一道道教学技能展示的大餐。培养学生学习习惯，交给学生学习方法，训练学生学习能力，讲课老师落实了“生本”的理念。听课教师更关注了“师本”的发展。在评课环节，老师们不仅以生为本谈教师课堂教学的环节处理和对学生的引领与启发，更关注了以师为本的教师专业技能发展的研讨和真诚交流。每位老师都能从讲课教师的专长出发，探讨更适合其讲课思路和讲课风格的教学设计，帮助讲课教师在自己的个性特长里渗透新课改的理念，在技能发展的同时更能感受到课堂教学的自信和快乐。

当学生自信乐其学，教师扬擅乐其教，那么我们的自能课堂才能真正实现我们所不懈追求的“高效”。

希望新春的播种能收获金秋的硕果。

用字规范化 最美“啄木鸟”

——临沂六小开展“最美啄木鸟”评选暨成果展示活动

草发新绿，柳吐嫩芽。新学期伊始，为积极响应区教研室“规范社会用语用字共建美丽罗庄”啄木鸟行动的通知精神，营造我校“讲普通话、写规范字、用文明语”的浓郁氛围，促进辖区推普工作的深入开展，在我校假期啄木鸟行动的基础上，于2月26日至 3月2日

与全处范围内开展了临沂六小十佳“最美啄木鸟” 评选暨成果展示活动。

活动分实践调查、成果展示、反思体会三个阶段。每个阶段的活动都力求充分发挥学生的能动性，通过班内、校内、社区、社会几个渠道，把学校、家庭、社区联系起来，引导广大学生亲身践行“规范社会用语用字共建魅力罗庄”啄木鸟行动的通知精神。

通过活动，全处学生共调查街道、社区五十多条（个），发现错字、别字、繁体字、异形字、谐音字一百多个。在活动中，学生真实感受到了开展啄木鸟行动的巨大意义和魅力。正如五年级二班的姜珊同学所说：“刚开始看起来非常简单的任务，在完成的时候才知道，这不是一件容易的事。但是我认真去做了，我觉得这项作业我完成得非常棒！”四年级的一位同学也深有感触：“我也是一个错别字大王，所以找错别字对于我来说有点儿难。妈妈指着牌子上的‘欢迎品偿’，我竟然没有发现错字。要想找出别人的错误，自己首先要掌握得更好，以后我也要养成细心的习惯，争取和错别字说‘byebye’！”而六年级同学的思考则体现出一定的深度：“我觉得现在人们的文化水平都提高了，做事也都非常认真，所以，这次活动我找到的错别字很少，只有四个。而谐音字我找到了十个，这些字都很有创意，都是根据一些成语或城市的名字改编的，听起来非常有意思，能让人一下子就记住它。我相信，再过几年，大街上一个错别字都没有了，只有各种新奇、好玩的谐音字。”

用字规范化，最美啄木鸟。拥有求实精神，践行实践理论。相信罗庄语言文字的天空，将会因这些美丽的“啄木鸟”而更富魅力。

**第三篇：小学教学常规管理**

小学教学常规管理制度

教学是学校的中心工作，是学校培养人才、实施学生全面发展的基本途径，教学工作的好坏，关系到整个教育质量的高低，关系到所培养人才的素质，是深化教育改革，提高教育质量的根本保证，为了进一步规范学校的教学工作，实施全方位的目标管理，特制定《教学常规管理制度》。

一、教学常规与课程标准

1、学期开始各年级各学科都要制定好学期教学计划，并努力做到教学目的明确，课时划分科学，教学进度清楚，时间分配合理，各教研组制订学期教研计划，并于开学第一周上交教务处。

2、掌握本学科课程标准，做到学科教学目的清楚，教材结构清楚，学科特点清楚，重点难点清楚，学生的能力发展要求清楚。

二、备课

1、个人备课要做到备课程标准，备教材，备教学内容，备学生实际，备教学方法，备教学手段及教具，备教学练习，备能力培养措施，备德育美育的熏陶。

2、上课前必须写好教案，教案一般包括：课题、教学目标、重点难点、教学用具、教学过程、实验操作、作业布置、板书设计、课后小结。学期中应超前一周备课、教案字清楚整洁。

3、不得使用旧教案或以参考资料代替教案。

三、上课

1、教学人员必须按教学计划完成课堂教学任务，坚持以学生为本，面向全体学生，尊重学生个性发展，努力提高课堂教学质量，重视教学方法的改革与研究。

2、坚持上课第一次铃前教师到位，上课期间不能离开教室、不能坐着上课，下课不拖堂。

3、正确贯彻教学原则，做到掌握知识与实践能力相结合，智力因素与非智力因素相结合，知识技能与思想教育相结合，统一要求与因材施教相结合。

4、注意演示与示范，充分利用板书、挂图、标本、录音、投影、录像、多媒体等教学工具和手段辅助教学。

5、重视指导学生动手操作、制作。凡是有实验、操作任务的学科要按质量完成实验示范、操作，让学生人人动手做实验。

6、教学过程要组织严密，安排紧凑，结构合理，重点突出，难点突破，无知识性错误，做到精讲精练，采用各种方式和方法，让学生动手、动口、动脑，引导学生主动参与、大胆质疑调动学生学习的积极性，启发学生独立思维，引导学生自主、合作、探究学习。激发学生创新精神，培养学生创新能力。

7、教师上课必须坚持使用普通话，写字规范，语言文明规范，板书设计合理，口头表达自然流畅，亲切生动，教态自然大方，要加强与学生的沟通、交流、营造和谐、欢快、民主的教学气氛。不体罚或变相体罚学生。

四、作业与批改

1、布置作业要明确，内容要精选，分量要适当，难易要适度，时间要控制，杜绝机械重复或惩罚性作业。

2、课内作业要在任课教师指导下当堂完成，家庭作业要适量，不得超过1小时。课堂作业要全收全改，课后作业原则上坚持全批全改，对完成作业有困难的学生要坚持面批面改。

3、严禁让学生批改课堂作业。

4、批改作业要及时认真，错误要记录，原因要分析，讲评要严格，错题要重做，作业要达到规定次数（数学、低年级语文每天一次，作文全期12次）。

5、作业写清批改日期，批改简明易懂；少指责，多鼓励。

五、辅导

1、语文、数学的课外辅导要做到四点：（1）制定潜能生转化记录；（2）对成绩优秀和智力较好的学生要适当提高学习难度满足他们的求知欲；（3）解答疑难问题进行学习方法指导；（4）组织课外阅读提高学生的自学能力和阅读水平，在培养学生合格加特长方面下功夫，五六年级学生建立阅读笔记及图书角。

2、积极贯彻因材施教的原则。对优秀学生，在全面发展的基础上，鼓励他们发挥特长，不断提高学习兴趣和自学能力；对有困难的学生，要满腔热情，分析原因，从提高学生兴趣入手，培养正确的学习方法与良好的学习习惯。通过个别指导或有计划的补课，帮助他们在学习上取得进步，并对他们的特长予以鼓励和培养。

3、课外辅导要安排在学生自习或课外活动时间进行，不准侵占和挪用非语数课时间进行辅导。

六、教育科研

1、每位任课教师必须参加学校和教研组的教研活动，并能围绕活动中心，积极发表自己的见解，虚心听取他人意见。坚持互相学习取长补短，每期听课不少于15节。

2、遵守教研纪律，不无故请假或迟到早退，教研工作纳入教师考核考勤奖惩。

3、每周三第七节课为教研活动时间，各教研组根据各自情况认真组织积极开展，并作好记录。

4、各教研组每周按单元重点、难点，由教研组集体研究备课一次。

5、教研组每月开展一次教研活动，每期上交一份教研工作计划、总结，每位教师每期至少上交一篇教研论文、教案设计、案例分析或经验总结。

**第四篇：元通小学一年级“零起点”教学自查报告**

元通小学一年级“零起点”教学自查报告

为贯彻泸州市人民政府教育督导委员会办公室《关于开展幼儿园“去小学化”倾向专项督查的通知》（泸教督〔2024〕14号）文件要求，我校组织全校教师进行了学习，并开展了小学一年级坚持“零起点”教学自查，现将自查情况报告如下：

1.课程设置方面，我校一年级年级严格执行国家课程方案，实施零起点教学，按规定开齐、开足、开好课程，不存在压缩课时、超前超标教学等现象。

2.教学规范方面，一年级语文、数学等课程教学方案和计划符合国家课程标准及教材的要求，严格按照国家课程标准规范进行教学，不存在随意提高教学难度、加快教学进度的行为，真正做到了“零起点”教学。学校每学期初公开课程设置、教学计划，全程接受监督。

3.作业布置方面，学校一年级的作业量符合规定，做到了小学一、二年级不布置书面课后作业，作业批改由教师完成，不存在让家长或学生代批作业的现象。4.招生入学方面，不存在招生入学中面向幼儿组织小学内容的知识能力测试，或以幼儿参加有关竞赛成绩及证书作为招生依据。

泸县石桥镇元通中心小学校

2024年10月18日

**第五篇：武强县中小学教学常规管理实施细1**

武强县中小学教学常规管理实施细则

一、总则

1、为进一步加强教育体育局对全县中小学校的服务、指导、督促和管理，切实增强工作的主动性、实效性和创造性，促进全县中小学教学常规管理工作进一步制度化、规范化、科学化、精细化，正确引导教学改革，提高教学工作的整体效益，适应基础教育课程改革要求，全面推动全县教育事业稳定快速发展，根据教育部、省、市有关规定制订本实施细则。

2、教学是贯彻党的教育方针、实施素质教育和实现教育目标的根本途径，教学工作是学校教育工作的中心，教师必须在教学过程中有目的、有组织、有计划地指导学生接受思想品德教育，学习科学文化知识，培养创新精神和实践能力。

3、中小学教学工作规范，应严格按照党的教育方针和国家有关教学工作的各项政策、借鉴成功的教学管理经验和改革成果、按照新的课程教学理论以及教育教学规律要求制定，是指导全县中小学教学工作的通常性、基本性和基础性要求。

4、制定中小学教学常规管理实施细则的宗旨：

（1）通过科学规范的教学活动，使学生具有爱国主义和集体主义精神，热爱社会主义、继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统；具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；具有社会责任感，努力为人民服务；具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识；具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法；具有健壮的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的新人。

（2）树立全面、和谐发展的教育教学理念。促进教学方式的转变，改变教学中过于注重知识传授的倾向，加强教学内容与学生生活以及现代社会和

科技发展的联系，关注学生学习的兴趣和经验，使学生获得基础知识与基本技能的过程，同时成为学会学习和形成正确的价值观的过程，为学生的终身学习和发展奠定基础。

（3）促进新的课程结构的建立。改变过于强调学科本位，学科之间缺乏整合的现状，正确处理分科性与综合性、统一性与选择性、持续性与均衡性之间的矛盾，提倡和鼓励教师积极参与课程建设，创造性地实施课程。

（4）实现学习方式的转变。改变过于强调接受性学习、“满堂灌”、死记硬背、机械训练的现状，提倡主动参与、乐于探究、勤于动手、形成主动、探究合作学习的氛围，培养学生搜集和处理信息的能力，获取新知识的能力，分析问题和解决问题的能力以及合作与交流的能力。

（5）建立综合性、激励性、发展性教学评价机制，改变过于重视甄别与选拔功能的评价观念，充分发挥教学评价促进学生全面发展、教师提高和改进教学实践的功能。促进考试内容与方法的改革，逐步建立科学合理的评价体系。

5、遵循的原则

（1）导向性原则。有利于全面贯彻党的教育方针，有利于建立科学规范的教学工作秩序，有利于全面提高教学质量。

（2）操作性原则。力求从实际出发，做到内容具体，层次分明，便于运用，便于测评。

（3）发展性原则。在实践中不断完善和充实，要与时俱进、因地制宜、创造性地开展教学活动。

（4）均衡性原则。力求通过科学全面地教学常规管理，促进教育公平，促进义务教育均衡发展。

6、本实施细则内容将纳入《武强县中小学发展水平督导评估办法》评估范围，教体局日常组织的教学常规检查工作以本实施细则为标准。

二、建立教育科学研究室包乡镇工作机制

为规范教学常规管理，深化课堂教学改革，下移教研工作重心，促进全县教育教学工作持续、健康发展，充分体现教研员的“一线工作法”，建立教育科学研究室人员分包乡镇（学校）、学科工作机制。

1、教研员要认真学习《国家课程标准》；熟悉教学内容、教学方式、教学评估、教育价值观等；感悟鲜明的理念、全新的框架、明晰的目标；对课程标准的基本理念、设计思路、课程目标、内容标准及课堂教学改革有全面的了解。

2、指导、检查所包乡镇（学校）、学科的常规教学工作,针对备课、上课、作业批改、评课、课题教研等环节进行评价指导。跟进、指导学校课堂教学改革。

3、注重青年教师的培养、提高，夯实常规教学基础,增强课改意识。

4、教研员每月在所包乡镇（学校）听课评课不少于8节，研讨会不少于2 次。教研员应结合学校实际和学科特点，每学期给所包乡镇（学校）、学科教师至少做1次专题报告或专题讲座、公开课、示范课，至少写出1篇研究随笔或1篇研究论文，至少指导1名同学科年轻教师。

5、为保证所包乡镇（学校）、学科教学工作扎实有效开展，教研员每月要写出一份工作总结，以多种形式及时推广有价值的教学经验。每月的最后两个工作日，主管局长听取教研员本月工作汇报。

6、教研员与所包乡镇（学校）、学科教学成绩挂钩，同奖同罚。

三、建立中心学校干部包学校工作机制

为充分调动中心学校干部工作积极性，发挥中心学校干部在教体局与学校之间的桥梁和纽带作用，建立中心学校干部包学校工作机制。中心学校包校干部在思想上必须与教体局保持高度一致，从大局出发，从工作考虑，认真贯彻落实教体局工作部署。

1、包校干部要在每学期初制定切实可行的包校工作计划，在每学期末进行包校工作总结。包校干部每周深入学校不少于2次，遇教育教学、安全事

故等重大突发事件，包校干部要在第一时间到校指导，做好详实的工作记录。

2、包校干部要指导所包学校建立健全教育教学管理制度，指导学校制定教师培养计划，指导学校开展教学研讨活动，指导学校总结、推广先进的教育教学经验，配合责任督学做好学校督导工作，努力提升教育教学质量。

3、各中心学校要制定《包校人员考评细则》。每学期结束后，根据包校干部所包学校教学成绩、评估考核、活动开展、学校安全等情况对包校干部进行量化考评，考评结果报局办公室。局每学期末召开一次干部包校经验交流会。

4、包校工作实行责任追究制。包校干部与所包学校的各项目标任务挂钩，对工作积极，成绩显著的，在评模选优中予以优先，在绩效工资中适当给予奖励，并分享学校取得的荣誉、奖金；因工作拖沓，落实不力，造成严重后果的，取消评优资格，追究相应责任，通报批评。局监察室、人事股、基教股、教育科学研究室将不定期对包校干部工作开展情况进行检查。

四、完善学校领导任课制度

学校的中心工作是教学工作，学校领导亲临教学第一线，能深入了解学生的学习情况、教师的教学情况，能更好的指导教学工作，能极大地激发、调动教师的工作积极性，对加强和改善学校教学、教研工作，减少非一线人员数量有着重要的意义。

1、初中、及寄宿制完全小学除校长、餐厅经理可以不任课外，其余人员必须全部兼课，非寄宿制完全小学除校长可以不任课外，其余人员需全部任课，4个及以上教学班的教学点负责人也必须兼课。3个及以下教学班的不完全小学、教学点原则上不设专职负责人，可不担任主科教学任务。

2、建立校长任课汇报制度。每学期开学后两周内，各学校（乡镇小学以中心学校为单位）要将本学校领导班子任课情况书面上报教体局人事股和教育科学研究室，并附学校课程表。

3、建立校长任课督查制度。开学后，教体局将根据学校报来的校长任课

情况，组织人事、监察、教研等科室人员深入学校进行督查。每学期末，通知部分校长将备课、听课笔记等资料报教体局人事股、教育科学研究室备查。对督查中发现或被举报经核实未按规定要求任课、听课的校长给予通报批评。校长任课及听、评课情况继续纳入全县中小学科学评价督导评估考核。

4、学校领导年龄超过50周岁或因身体原因，经教体局批准，可酌情减轻一线工作量。

五、课程计划管理

1、学校按国家、省、市课程计划意见、规定等制定校历表、课程安排表、作息时间表，并严格执行。按照课程计划开齐、开足、上好每门课程，不随意调整科目和增减课时，不得利用双休日、节假日补课，不占用早读和自习时间给学生讲课。

2、学校、教研组、教师要根据国家和省市县的要求，分别制订教学工作计划，如学期教学工作计划、学年教学工作计划。教学工作计划内容一般应包括对学生教科书等情况分析、学期或学年的教学目标、教学进程、改进教学的措施以及教学中应注意的问题、教学业务学习以及教研教学活动安排、教学改革实验和课题研究计划等。

3、立足学科课程，加强综合实践活动，积极开发校内外课程资源。全面安排德、智、体、美、劳、艺、卫等多项教育教学活动，全面贯彻教育方针，全面推进素质教育，全面提高教育质量。

4、学科教师有课程标准，并配备相应的教学资料，学校主管教学的领导要备有各学科课程标准，并要全面了解。

5、学科教师能够深钻细研课标，对所任学科课程的性质、地位、教学理念、设计思路、目标要求有正确的认识和理解，并用其指导所任学科教学工作，积极开展教学改革。

6、充分开发和利用教学资源，如教科书、教学挂图、工具书、图书、报刊、电视、广播、网络等。学校要根据有关规定积极开发并合理利用各种教

学资源，丰富和完善教材体系，特别是综合实践活动课程资源，编写校本教材。

7、教师要科学地、创造性地使用教材，利用教材指导学生进行探究、观察、实验操作，获取知识，形成学习能力和实践能力。

六、教学组织管理

1、学校要端正办学思想，建立民主科学的管理机制，实现教学工作决策的民主化。教学管理要为教师的发展和创造性劳动营造民主、宽松和谐的环境和条件。

2、教学组织机构健全，教学指挥系统运作畅通，校长以教学为中心的思想明确，要代好一门课程，能深入教学第一线指导教学。

3、培养选拔得力的教务主任及教研组长、年级组长、备课组长。分工明确，各司其职。

4、充分发挥各级教学能手、骨干教师和学科带头人的示范作用，要求他们进行课题研究，开展教改实验，与其他教师结对子，传帮带。

5、课堂教学要体现与新课程相适应的符合素质教育要求的教育教学理念，全面提高学生整体素质，正确处理知识与能力的关系，积极创新教学方式与学习方式。

6、实施教学计划的过程有检查，检查结果能及时反馈，有效处理，实施教学计划结束有总结，总结时能作出有指导意义的结论。

七、教学过程管理

教师教学常规落实是学校教育教学任务的中心环节，是提高教育教学质量的重要保证，是规范教师教学行为的主要依据。教学常规主要有：备课、课堂教学、作业的布臵和批改、课外辅导、质量检测、教学研究等。

（一）备课

备好课是上好课的前提和基础，是提高课堂教学质量的保证。基本要求如下：

1.坚持先备课后上课的原则。老师至少要提前两天备好课，写好教案（导学案），在检查中发现无教案（导学案）上课者，予以通报批评。

2.备课要做到“八备”：

①备课标。教师要深入学习《课程标准》，熟悉本学科《课程标准》的基本内容，明确教学目标、任务和要求，掌握教材的编排意图、知识结构和逻辑体系以及教材在发展学生智力、培养能力和进行思想教育等方面的要求，把新课程标准的精神与理念贯彻落实到每一节课当中。

②备教材。教师上课前要认真钻研教材，必须熟练掌握教材全部内容和组织结构，掌握三基（基本理论、基本知识、基本技能），三性（思想性、科学性、系统性），三点（重点、难点、疑点）。创造性地使用、整合教材。

③备资源。上课需要教具的，必须提前作好准备。需要在微机室、语音室、多媒体教室上课的，要提前作好课前硬件准备。

④备学生。要认真分析本年段、本班学生的心理特点、知识基础、能力水平、学习习惯、兴趣爱好等，从学生的认知水平和已有的经验出发，因材因人施教，既要面向全体，又要分层次提出要求，努力使教学切合学生实际。

⑤备教法。要从实际出发，讲求实效，灵活运用“自主、合作、探究”等各种教学方法，形成自己的教学特色。

⑥备过程。精心设计教学程序，从方法步骤入手，对情景、演示实验、教具使用、问题设计、板书设计要周密思考，详写训练设计、媒体使用、教学手段、途径方法，突显梯度、密度、难度、重在创新。

⑦备板书。要深入分析教材，理清脉络、抓住中心，用简洁的文字或图形，把一节课的中心内容展现于黑板上，让学生易于理解，便于记忆。

⑧备作业。备课时应精心设计课时作业，紧扣当堂的教学内容，把握好作业的难易程度，合理安排作业的质和量。

3.教案编写要认真。教案的内容和形式要注重实效，提倡撰写侧重于学生直接参与、主动学习的导学案。

4、备课不等于做课件，教学手段先进不等于教学思想先进。教学媒体有多种形式，并非一节课的每一个教学环节都需要用多媒体，不能以课件代替教案，不能“以白板代黑板”。

5、加强集体备课。（1）集体备课要求：

①集体备课的安排要做到“四定”。开学初，各教研组、备课组要认真制订集体备课计划，做好全学期的集体备课工作安排，做到定时间，定地点，定内容，定主备人。

②集体备课的过程要做到四有：即有主讲人、有交流、有记录、有实效。③集体备课的效果要做到“五统一”：即统一教学目标，统一教学内容，统一教学进度，统一作业训练，统一检测评价。

④集体备课的组织形式可以根据各乡镇、各学校实际确定，原则上力争做到每位教师每学期参加集体备课的次数达不低于4 次。

（2）集体备课的研讨重点： ①个人在钻研教材时碰到的疑难问题。

②如何突破难点、突出重点，教学目标如何实现等问题。③对教材如何补充、纠正、拓展。④教案（导学案）的编写（3）集体备课程序：

①分年级分学科成立备课组，选出备课组长，由备课组长制订学期工作计划，分解备课任务。

②每个教师根据各自备课任务，认真研读课标、教材、参阅相关资料（包括网上信息），精心设计教案（导学案），精心选用例题、习题、测试题，提前拿出各自的“备课初案”，并交付同组其他教师；

③同一备课组教师对每一份“备课初案”进行集体评议，达成共识后，主备教师对“备课初案”进行修订，形成“群备教案（导学案）”，供组内

所有教师个人再次独立备课时使用。

④教师可以使用“群备教案（导学案）”上课，也可以根据学生实际情况对其进行加工处理（即再次备课），形成“个性教案（导学案）”。

⑤教师课后必须及时反思自己的教学工作，总结经验教训，不断完善教案或导学案。反思的重要特征就是对自我理念和行为的反省和检视。教而后困、知困而后返、后返及自强，反思是教师走向教学成功的关键。

6、建立教案（导学案）检查制度。要注重教案（导学案）质量评估，学校要采取定期和不定期相结合的方法对教师的集体备课和个人备课教案（导学案）进行检查，要建立教师教案（导学案）月查制度，查后要有签字、有修改建议、有评价记载。

(二)上课

1、在教学理念上，确立“以学生为中心”的主体性教学观，教师应面向全体学生，发扬教学民主，变以教代学为以教导学，以练促学，由知识的传授者转变为学生发展的促进者。

2、在教学目标上，从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面确定出明确、适当、具体的要求，按照“立标--达标--测标--补标”的程序进行教学，课堂教学目标的达成，不仅要注重预设目标，尤其要兼顾教学过程中新生成的目标。

3、在教学内容上，重点突出，难点突破，注意科学性、探究性，符合学生的认知规律，培养学生的创新意识。

4、在教学过程中，教师应与学生加强沟通、互相促进、共同发展，要创设能引导学生主动参与和体验的教学环境，培养学生用自己经验提出研究和解决问题的能力。

5、在教法运用上，要有启发性和激励性，倡导学生主动参与、积极合作，注意创设丰富的教学情境，注重学生的亲身体验，注意引导学生讨论、探究，注重培养学生的学习能力。通过运用灵活、正确的教学方法，努力实现知识

和能力、过程和方法、情感态度和价值观的“三维”目标的有机结合，创造性使用教案，根据教情和学情灵活变通。

6、在教学手段上，熟练运用常规教具、学具，学习掌握现代教育技术，为学生学习和发展提供丰富多彩的教育环境，使教材资源得到最大限度地开发，使课堂教学效率不断得到提高，教学辅助手段的应用必须科学、简便、实用、有效，不搞形式主义。

7、在课堂仪表上，教师要衣着得体，仪表端正，教态亲切，关爱学生，使用普通话，教学语言准确、简练、生动，板书规范，条理清晰，注意恰当使用情态语言。

8、各学科应开展综合性学习、研究性学习和社会实践活动课，加强学科间整合，活动要有计划、有安排、有检查、有总结。

9、教学效果：基本实现教学目标，多数学生能完成学习任务，每个学生都有不同程度的收获，学生能灵活解决教学任务中的问题，师生情绪饱满、热情。学生体验到学习和成功的愉悦，学生有进一步学习的愿望。

（三）作业布臵、批改和讲评

布臵、批改和讲评作业是课堂教学的继续，是理解、掌握、巩固知识、提高解决实际问题能力的重要环节。

1、作业要有目的，习题要精选，不允许布臵重复机械性作业，严禁惩罚性作业，教材上的思考题，练习题必做，有适当的自选补充作业。

2、批改要做到，有发必收、有收必改、有改必讲、有错必纠，充分体现指导性、启发性。

3、学校要每月检查一次教案、作业，每学期至少四次，中心学校每学期至少两次，做到有检查、有总结、有分析、有评价和结果运用。

（四）辅导

贯彻因材施教原则，建立课外辅导制度，培优转差，分类推进，重点辅导学困生，要定时间，定对象，定方法，定要求，并建立相关档案。

各门学科每学期能开展2-3次主题突出、针对性强的学科教育活动，学科教师对活动的组织辅导有计划、有成效、有总结；活动内容丰富，形式多样；学生参与率高。

加强课外辅导，在教师指导下，学生自愿组织多种科技小组，兴趣小组，在学校和教研组组织下开展课外集体活动，通过多种形式的课外活动，培养学生兴趣，扩大知识面，巩固和加深课堂教学效果，发展学生思维能力，提高实际操作能力，促使理论与实践相结合，使学生的综合素质在课外活动中逐步提高。

要注重协调课堂教学和课外活动安排，保证综合活动在课堂和课外的一致性和整体性。

（五）考评

学生学习评价在教学中起导向、激励、促进发展和质量监控作用，要逐步建立促进学生素质全面发展的评价体系，不但要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生的多方面潜能，满足学生发展的需求，帮助学生认识自我、建立自信、逐步发展，评价体系要体现评价主体的多元化和评价形式的多样化。

要认真探讨形成性评价在教学中的运用规律，不断调整和改进教学过程。在平时检查与测验中，要根据不同学科和不同内容的特点，采用口试、笔试、操作技能实践活动等方式，充分肯定学生的进步，鼓励学生自我反思、自我提高，要指导学生建立并用好学生或成长档案。

终结性评价（期末考试，结业考试等）要全面反映学生综合运用所学知识的能力，如收集、整理、利用信息的能力，提出研究和解决问题的能力。考试内容应加强与社会实际和学生生活经验的联系，体现学习过程、方法和情感态度、价值观的目标，部分学科可实行开卷考试，采用听、说、写、做等多种有效形式，学校不得以考试成绩作为学生考评的唯一手段，更不得以考试成绩排队，建立起以教师评价为主、学校、学生、家长共同参与的评价

制度。

对学期、学年等阶段性水平测试，要严密组织，端正考风，严肃考纪，保证考试的信度与质量。对试卷要认真评阅，搞好质量分析，研究改进措施，学科结业考试应由市级主管命题，各县组织考试，阅卷分析评价。

八、学生学习管理

为学生创设良好的学习条件（包括物质环境、人际环境、卫生防疫、教学用具、实验设施、图书报刊等），加强体能锻炼和心理健康教育，使学生具备终生学习的身心素质。

增强教师的服务意识，建立平等民主的师生关系，创设学生自主合作的探究性学习、研究性学习的平台。教师通过了解学情，掌握学生学法现状和存在的主要问题，有针对性进行学法指导。

根据学科特点，归纳学习方法，加强学法指导，帮助学生掌握运用学习技巧，强化训练，形成习惯，并对学习效果实行反馈控制，对照要求，找出差距，进行“再指导”，务求达标。

教师“导之有方”，学生“学之得法”，课堂气氛严肃活泼，和谐民主，人人都能体验学习成功的愉悦。

学生学习目标明确，方法得当，效率提高，学校有教与学的双项奖励制度或措施。

九、教学研究管理

教学研究是教学过程的重要内容，是推进教学改革，提高教学质量，促进教师专业化发展的重要途径。

教学研究主要包括以下几个方面：

l、公开课。各级学科带头人、教学能手一学期要在校级以上开设一节示范课；工作未满三年的教师每学期开设一节汇报课；所有教师每学期都要在教研组或备课组至少开设一节公开课。

2、听课、评课。通过相互听课评课，使大家互相学习，取长补短，总结、-12-

完善和推广教学经验，以达到全面提高教师的整体素质，提高教学质量的目的。

（1）听课的基本要求：

①要明确听课的目的、计划和要求； ②要了解教材和教师的基本情况； ③要处理好听课者与被听课者的关系；

④要不断地学习教育教学理论，了解有关学科的课改信息； ⑤要做到听、看、记、思有机的结合； ⑥要认真做好听课记录；

⑦要积极参与评课，反馈要实事求是。（2）评课的基本要求：

教师评课，力争当天听课当天评课（特殊情况不超过两天）,评课既要肯定上课教师的优点，又要敢于指出存在问题，提出自己的建议，要根据学校提出的评课标准，对上课教师作恰当的评价，达到取长补短、互相促进、共同提高。

（3）校长要带头听评课：

校长（及非教学业务领导干部）每周听课不少于1节，每学期听评课不少于20节。业务校长、教导主任每周听课不少于2节，每学期听评课不少于40节。听、评课要克服形式主义，要有明确的听课目的，并及时与授课教师交换意见，实事求是地分析上课情况。

3、讲座。每学年、每学科至少开设一次教学讲座、学科知识讲座或竞赛辅导讲座。

4、教学总结。学期结束时，教师写出书面教学总结，其中包括教学计划完成情况、教学绩效、本学期教学得与失。

5、专题研究。学校教研组或备课组要有研究专题，研究专题要以教学为中心，要切合教学实际，有利于教学质量的提高，力戒空而虚的研究。

6、个人研修。教师要苦练教学基本功；坚持写好教学札记，定期进行教学反思；每学期至少写一篇有一定质量的教学经验总结或教研论文。自觉学习教育教学理论，研究教学艺术，努力拓展专业领域，改善自己的知识结构，增强对课程的开发与整合能力，提高现代信息技术与学科教学的整合能力。

7、校本教研。“质量立校、管理兴校、科研强校”形成共识，“以校为本教学研究”形成制度，“自我反思，同伴互助，专业引领”活动展开，学校领导班子对校本教研工作思想上重视，活动中投身，物力上投入，并积极支持教师参加教研部门组织的业务活动，学科教研组织健全，从教学实际出发确定教研专题，根据专题制订教研计划，按照计划开展扎实有效的教研活动，教研活动必须有详细记录，每学期有教研专题总结。

校本教研活动有层次性和实效性，有全校性专题研究（重点解决带着普遍性的问题）；有学科性专题研究（重点进行教学质量分析，研究提高策略）；有备课组专题研究（重点研究教材、教法、学情分析）；有教师个体研究（重点针对教学中出现的实际问题，分析症结，对症下药）。

教师是教学研究的主力军，学校领导应大力支持和鼓励广大教师进行教改实验和教学研究，建立教师研究档案，并将其作为教师教学业绩考查的重要内容，对成绩突出的教师和教研人员应给予表彰和奖励。

8、课题实验。承担并完成相关部门的教育科研课题任务、课题研究计划及方法步骤符合规定要求，研究成果具有示范和“增效”作用，学校对课题成果、教研论文有奖励措施。

有教法或学法改革实验项目、有实验方案、实验记录和实验报告，并取得一定成效，学校有奖励措施。

十、教师培训管理

教师的质量决定学校的教育质量，教师培训是学校一项永恒的任务。培训目标：课（指上课，能上公开课、示范课、观摩课等）、题（指参加科研课题）、文（指能写教学论文、课后反思等）、训（指参加培训）、班（指

能当班主任）。每学期都要有培训计划，明确培训时间、内容、人员。培训要有针对性，分学科、分年龄安排培训内容。1、0——5年教龄青年教师培训。

主要是教师基本素质的培训，让青年教师会上课。包括怎样写教案、怎样上课、怎样设计板书、怎样合理使用黑板、课堂时间分配、怎样写课后反思、现代化教育资源使用、怎样与其他教师合作、怎样控制情绪、心理健康教育等等。2、5——15年教龄的中年教师培训。

主要是教师的提高培训，让中年教师上好课，打造有效课堂、高效课堂。3、15年以上教龄的骨干教师培训。

主要是对教师进行专业知识整合的“PCK”培训，让骨干教师突破自身对本学科知识的理解。“PCK培训”：“PCK”是教师个人教学经验、教师学科内容知识和教育学的特殊整合，要点是:第一,教师必须拥有所教学科的具体知识，即事实、概念、规律、原理等；第二,教师应具有将自己拥有的学科知识转化成易于学生理解的表征形式的知识。“PCK”的内涵包括：①学科中最核心的内容及其教育价值，②这些内容之间的联系，③学生在学习这些内容时可能出现的问题，④帮助学生学会的教学策略。

二○一四年五月二十日

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！