# 小学2024-2024课改工作计划

来源：网络 作者：雾花翩跹 更新时间：2024-08-02

*第一篇：小学2024-2024课改工作计划2024-2024中心小学课改工作计划本学年度我校将进一步认真贯彻落实上级有关文件精神，继续加强学习，更新观念，确立新课程的基本理念，转变教师的观念。组织各类宣传、研讨、评比等活动，营造浓郁的课改...*

**第一篇：小学2024-2024课改工作计划**

2024-2024中心小学课改工作计划

本学年度我校将进一步认真贯彻落实上级有关文件精神，继续加强学习，更新观念，确立新课程的基本理念，转变教师的观念。组织各类宣传、研讨、评比等活动，营造浓郁的课改氛围，提升教师的改革热情，及时进行阶段性的总结和反思，加快改革的步伐。以推动课改为中心，以促进师生发展为宗旨，以课堂教学为主渠道，狠抓一个观念的转变，突出一个课堂教学与学习方式变革，扎实推进课改实验工作，为我校教育再上新台阶和教师的更快发展作出新的贡献。结合本校的实际情况，我校将因地制宜地开展课改工作，扎扎实实地搞好课程改革工作：

一、明确课改意义，营造学习氛围。

课程改革是基础教育的一项重大教育变革，它从根本上改变广大教师的教学行为，因此我们要清楚地认识到课改的重大意义和本身价值。

1．学校建立领导上课、备课、评课制度，倡导校长和教师在课程改革中同成长。

2．每一个校委班子成员都有一个蹲点学校，及时指导课改实验工作，把握课改实况，提出建设性意见。

3．定期对各位教师的读书活动情况和读书笔记进行督查，使教师的学习从被动到主动，争取做到外塑形象，内提素质。

4．教研组具体落实课改工作计划，开展多层次、多形式的教学研究活动，钻研和掌握课程标准和教材，特别是运用信息技术，整合课程，改革陈旧的教学模式，努力提高课堂教学效果。

5．确定实验课题。具体开展前沿性子课题的研究工作，如：如何研究性学习，如何进行有效性提问，如何评价学生的学习，如何评价课堂教学，如何进行学生作文批改等等。

6．学校定期组织课改组成员进行研讨活动，具体了解各位老师的课改情况。

7．积极完成省、市、县、中心校安排的各项教研任务和比赛活动。

二、加强理论学习，提升教育理念。

教育改革，理念先行，要取得课改成功，必须转变教育观念，在加强教师教育理念学习中重点做到：

1．学理论文章，记心得笔记，充分利用学校图书室及个人订阅报刊杂志有关课改资料，精读细研，把精华摘录在业务笔记本上，作为研究的指南针。

2．抓校本培训，增长教育理念。本学年继续坚定不移地抓校本培训，努力提高教师素质，鼓励和发动骨干教师、青年教师投身课改中。

3．走出去，请进来。学中求发展，借鉴中求创新，利用南昌右营街小学与我校结对帮扶之契机，在送课中指导，在现场报告中学习，推广先进教学经验。一如既往组织部分教师认真参加省、市、县、镇教研部门组织开展的课改培训活动，不断提高教师业务水平。

4．积极组织教师观看课改教学录像，课堂教学实录，结合教学实践，研究新教材，探讨、尝试新教法。

5．积极开展校际之间的听课活动，让老师们通过听课评议，看到自己的不足，彻底改变自己的教学行为。

三、深入课堂研究，注重教学实践。

学校将以“教师课堂”为主阵地，实现教师教学方式的转变，学生学习方式的转变。让课堂动起来，扎实推进有效教学，在2024年我校四、五年级有效教学试验班的前提下，在2024年我校三至六年级有效教学推进基础上，我校在2024至2024学年中全面实施有效教学。所有教师，所有班级一律推行“先学后教，当堂训练”有效教学模式。

1、为了让课堂教学踏实、有效，为了突破传统教学，提高课堂教学的有效，中心小学继续开展 “有效教学”展示课活动。中心小学将在每学期分两周举行了语文、数学“有效教学展示课”研讨活动。要求先由各校举行后再推选出优胜教师到中心小学进行展示。课堂上，要示教师充分发挥学生的学习主体性，把教学过程变为教师和学生合作探究的过程。在活动过程中，将邀请县教研室教研员就实施有效教学的意义和操作要点，结合展示课作讲析和点评，让每位教师对有效教学有更深刻的认识，为我校有效教学研究持续、深入开展提供理论依据，实践操作方法。

2、在2024——2024学年中，中心小学将按照县教育局课改精神，将在校长室和教务处的精心筹备组织下，扎实有效举行全员教师 “百课赛”、“说教材”活动。要求各校在活动中，教师们共同参与活动的打造、活动的反思、活动的评价。并在一定程度上让这样的课改活动

成为教师展示教学能力的舞台，成为全镇教师学习教学方法，更新教学理念的机会。

3、本学年我校将积极实施 “同课异构”课堂教学活动来推动课改进程。要求在2024年10月—11月间，中心小学开展 “同课异构”教学研讨、观摩活动，探讨校本教研的有效方法和途径。并要求活动前期制定活动实施方案，成立活动组织结构，明确活动要求。活动过程中，要求全体上课教师针对同一课时内容，在求同的前提下，针对不同的学生，采用不同的策略，不同的教学设计，却要求取得同样的教学效果，展示各自的教学风格。活动束后，要求参与教师在教研会上介绍自己的教学理念、教学设想，反思自己的教学过程，让活动精彩有效，提高中心小学教师教学内涵的发展。

4、注重教学反思，深化教学反思在教学中的重要地位。

（1）在实践中反思，教师要经常反思自己的教学行为，对成功和失败进行理性思考，写成反思心得，每学期不少于10篇。

（2）立足行动研究，把反思心得带入课堂。教师以研究者的身份投入教学工作，在教学中研究，对自己在教学实践中遇到的各种问题进行分析，评价修正和改进，在研究中教学实现“教研相长”。

四、总结课改工作，实施课改评估。

课改工作的评估，在课改中有着重要意义。理论来自于实践，但实践需要上长至理论，再回来指导实践。这是不断提升的工作总结，发现问题后的总结，再执行再总结，要贯穿在课改的始终，只有这样，才可以使课改工作产生质的飞跃。

1．各科教师要求对课程改革实验工作进行系统总结。2．汇报课程改革经验，撰写实验工作报告。

3．把新课标与本校实际情况相结合，提出实际性建议。

4．表彰课程改革中的骨干教师，优秀教师，并且结合本校考核制度考核。

课程改革是一项长期而艰巨的工程。我校教师将在上级领导和专家的指导下，同心协力，开拓进取，努力让课改之花在中心小学璀璨夺目、艳丽多姿。

中心小学

2024年8月25日

**第二篇：小学课改工作计划**

小学课改工作计划合集五篇

光阴迅速，一眨眼就过去了，我们的工作又进入新的阶段，为了今后更好的工作发展，写一份计划，为接下来的工作做准备吧！拟起计划来就毫无头绪？以下是小编收集整理的小学课改工作计划6篇，希望对大家有所帮助。

小学课改工作计划 篇1

为适应新时期教育发展需要，大力提升我校素质教育水平，进一步提高广大教师新课程实施能力，实施“自主学习”的课堂教学，结合我校实际，特制定本期课改工作计划。

一、指导思想

以现代教育思想和新课程理论为指导，更新教学观念，改变教学行为，提高教学效率。在教学设计和课堂教学中，合理利用“目标设置、独立预习、互动展示、点拨指导、评价激励、检测反馈、复习拓展”等基本教学要素，重点思考学生学习活动和教师的引导活动，发挥学生的主体作用，把学习主动权和课堂还给学生，教会学生学习。关注学生的生命成长，关注学生生活质量，关注学生素养提高，关注教师专业化发展，实现学校立德树人的本质目标。

二、课改目标

实现教学方式和学习方式的根本转变，形成学校独特的课堂教学模式。每位教师都能适应课堂教学改革，主动实施与新课堂相适应的教学行为。让每一位学生都体会到新课堂带给他的幸福，让思想与灵魂中注入生命的力量，让学校生活促进学生素养提升，让每一位学生都自信地走出学校。基本实现有效教学目标，实现学校教学质量的明显提升。

具体目标：

1、改变过于注重知识传授的倾向，让学生形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

2、跳出“学科本位”，站在学生生命整体生成的高度进行“综合性教学”，真正为了学生的发展，一切可以利用的因素都进入教师的“课程视野”和“资源意识”，教师要成为课程的建设者、开发者。

3、加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，让学生的生活世界成为学习的有效背景。教学中，着眼于学生在已有知识、经验基础上建构、生成新知与能力，尊重每一个学生的独特感受和理解。

4、教师教学行为目标

（1）教师由“教教材”变为“用教材导”，改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能

力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。学生的活动时间和空间在课程中获得有效的保障，通过改变学习内容的呈现方式，确立学生的主体地位，把学生学习过程转变成学生不断提出问题、解决问题的探索过程。

（2）不再在课中“一讲到底”或“以讲为主”,而让学生主动参与学习。努力让学生体验着学习知识，不再让他们承受太多的“记忆之苦”。教学实现呈现方式、互动方式的变革，让学生在活动化的课堂中学习。

（3）确立学生自主学习的理念，努力尝试着让他自主学习。在课内外教学中适时地组织学生合作探究学习，并使之达到“有效性”的程度。能够熟练地营造情景，引领学生积极探究学习。

（4）学生完全成为学习的主人。能够完全熟练地通过机制运行，实现学生群体协作下的自主学习。充分关注每一个学生个性化的学习。做到通过创新性学习让学生创造力得到充分的培育。

5、建立一种发展性的评价体系，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

6、让精细管理、校园特色文化、课堂教学改革及校本课程开发有机整合，打造特色品牌学校。

三、课改原则

课改必须务实，必须坚持以教师为主导，以学生为主体，坚持先学后教、自学领先、不会才教、以教导学的原则，彻底改变传统的填鸭式的教学模式，真正把课堂还给学生。教学中，要求教师因材施教、因地制宜，根据自己班级的情况来开展，但是，不管怎么改，都必须留给学生自主学习和合作探究的时间，切忌走过场和搞形式化的做法。

四、实验内容

（一）导学案的编制和预习指导

（二）课堂教学环节设计与实施

（三）课堂教学质量评价

（四）学习共同体建设——合作型学习小组建设

（五）探索并形成课堂教学模式

五、实施策略

（一）理论指导

课堂改革必须要有理论支撑，学校每月开展1次的理论学习，不断强化师资培训，不断提升教师素质。

（二）学习借鉴

积极组织教师参加上级各类课改活动，让教师们课改能力在学习交流中得到提升。

（三）做好课改筹备工作。

1、进一步完善我校课改组织机构，成立以校长为组长，其他教师为成员的课改领导小组。

2、组织开展课改工作专题线管工作，通过上示范、研讨课以及集体讨论研讨等形式开展。

3、开好课改工作全校启动会、学生和家长动员会，力争取得学生及家长的全力配合和支持。

4、抓好班级小组建设和管理.要求各班必须对学生进行了分组，选出组长，定出了小组组名和口号，在小组内建立一对一的学困生结对帮扶，解决学困生的帮扶转化工作。

小组内实行小组管理，对学生进行分工，并明确职责，做到人人参与，人人有职务，人人有职责，学生管理学生。

建立班级小组激励评价考核机制，要求学生每次都对上台进行交流展示的小组进行评分，每周都对各小组进行考核，对表现优异的小组进行奖励。通过这种方式来激励学生积极参与、主动学习。

（五）课改模式

强调以教师为主导，学生为主体，教师要充分发挥教学中的引导、指导、疏导和辅导作用，以学生“自主学习”为根本，以学生的“交流展示”为动力。以“评价拓展”为手段，达到学生综合素质的全面提高。

（六）实施要求：

对教师要求：

1、积极运用现代化教育技术，探索实验信息技术与学科教学整合的方法与途径。教师结合本学科特点，恰当的运用信息技术支持课堂教学，提高课堂教学效益，不要为用而用。

2、在教学设计上要有新思路，在原有教案基础上设计更能促进学生自主学习与分层提高的导学案。精细管理、认真研究、多方学习，促进课程改革实现结构模式大转变。

3、加强对学生的引导、指导、疏导和辅导，尤其是对后进生要建立一对一的帮扶措施，以确保学生在课堂上能够自主学习、高效学习。

教学过程要求（自主学习、交流展示评价、评价拓展）：

（1）自主学习（预习环节）：

课前预习：

教师要在课前制定预学案并下发给学生，在预学案中要①确立学习目标 ②明确重难点，根据课程内容设置预习的明确的要求和前置练习题，确保学生在课前已经对所学内容进行充分的预习和准备工作，这是上好课改课的基本保障。

预学案可以在课前一天抄写在黑板上，让学生抄写下来并通过自学和小组合作去完成。

课中预习：

预习的主要形式：①小组内学生自学，互学，讨论，②教师指导点拨。

预习的主要方法：

1、教师创设情境，导入所学习的内容。

2、教师再次出示本节课的学习目标要求

3、学生根据教师提供的目标要求和预先发的预学案进行小组自学互学和讨论。4、期间由学习小组长组织本组学生自学教材，整理相关学习资料，收集相关教学信息，开始讨论交流；

5、教师深入学生中间发挥指导、引领作用，和学生共同完成学习目标和重难点；

6、发挥小组、对子作用，共同完成学习内容；

7、学生分头准备，完成预习笔记。预习笔记包括学习题目、学习目标、学习重点、主要内容。

8、老师检查、了解学生预习笔记，掌握预习情况；

9、师生共同确定各小组展示内容，作好展示准备。

（2）交流展示环节：

展示的主要任务：

①展示交流预习初步成果，②巩固深化学习目标，③共享学习成果。

展示的主要形式：

①教师引导、点拨，②学生板演、讲解

展示的主要方法：

①设定情境，激发兴趣，时间是1-3分钟。

②各小组开始进行展示，分组进行板演、讲解。

③展示中教师予以引导、点拨；

④师生共同对展示内容进行质疑、评价。

（3）评价拓展环节：

评价拓展的主要任务：

①、对学生的交流展示进行积极有效的评价，激发学生兴趣，对学习知识进行查漏补缺。

②、对教学内容进行反思和总结，③、对预设的学习目标进行回归性检测（可制定检测案让学生练习巩固），④、对学困生进行查缺补漏，对优秀生进行知识拓展。

评价拓展的主要形式：

①、学生互评和教师评价相结合②、课堂练习，学生独立或者共同讨论完成检测案

③、试卷测试，④、辅导答疑，⑤互学互教

评价拓展的主要方法：

① 学生互评和教师评价相结合② 巩固练习。可采取提问、完成检测案等方法组织实施；

③ 查缺补漏。对学困生可以进行互学互教、生生互动、分层训

练等手段进行组织；

④ 知识拓展。对学优生进行知识拓展、深化。

六、制定与课堂教学相适应的管理制度，加强过程管理。

建立听、评课及公开示范课制度。要求实验教师每学期必须上一节以上公开示范课，而且必须听课15节以上。学校负责人每学期听课20节以上，必须有听课（含评议）记录。

七、工作安排：

1、课改领导组部署本学期课改工作，确定工作重点；

2、制订课程改革实验工作计划；

3、组织有关老师参加音、体、美、科学、品德与生活等学科培训；

4、各教研组制订好年级综合实践活动方案；

5、召开课改教师会议；

小学课改工作计划 篇2

课改是教育教学改革一项长期而艰巨的任务，本学期我校将进一步认真贯彻落实上级有关文件精神，根据20xx年东方市基础教育课程改革工作会议精神，继续加强学习，更新观念，确立新课程的基本理念，转变教师的观念。组织各类宣传、研讨、评比等活动，营造浓郁的课改氛围，提升教师的改革热情，及时进行阶段性的总结和反思，稳步推进各项工作。

一、加强领导，强化意识

为了能把课改工作落到实处，我校成立了课改领导小组，直接参与课改，加强领导和管理。这学期，我校建立了专人负责制度，由校长、教导主任和教研室组成三级管理网络，把本校的课改工作抓实抓好。大力宣传和组织学习，不断强化全体老师自觉进行教学改革的意识，并改变自己的教学行为。让老师们明确自己的职责，明确肩负的重任，做到与课改同行，与学生、学校同发展，与时代同前进。

二、认真组织培训学习

课改的关键是观念的更新，观念更新的途径是学习，学习，再学习。因此，我们要切实做好校本培训，组织教师认真学习新课程标准，并复习巩固《新课程理念》、《教学技能》、《新课程怎样教》等有关内容。让教师了解新课程改革的宏观背景、教育理念和具体内容，了解新课程背景下教师所处的地位和作用，促使教师对以往的教学行为进行反思，与新课程所倡导的教学行为进行对比，在原有的基础上，不断完善自己的课堂教学行为。

三、坚持制度，狠抓落实

建立一整套切实可行的管理制度是课改顺利进行的保证。本学期，我校将坚持一些行之有效的课改工作制度。

（1）例会制度。学校课改领导小组组织协调本校各方面的力量，努力营造课改的浓厚氛围，使学校成为促进教师专业成长的学习型组织。学校教导处和教研室每月召开工作会议，沟通教师与领导组之间的联系，了解各学科近阶段的课改情况，总结课改的经验、成果。发现存在的问题，研究制定改进意见，部署下阶段工作。

（2）研讨制度。每个周一和周二下五第三节课各年级语、数学科组继续开展集体规范备课，集体规范备课的形式要在原有的基础上创新，力求集体备课的实效性。通过集体备课，提高教师钻研教材的能力，培养教师的合作精神，提高备课的质量，从而提高课堂教学的实效。继续开展教研活动，开课、研讨、示范，座谈、交流、反馈，力求形式多样、生动活泼，帮助教师建立正确的教材观、教学观和学生观。

（3）奖励制度。开展各种形式多样的竞赛评比活动（校内的和上级组织的），对课改过程中涌现出来的先进个人或先进学科组予以表彰和奖励。

四、立足课堂，打造精彩

课堂教学改革是新课程实施的关键。可以这样说，新课程实施的成败取决于课堂教学改革的速度和程度，取决于教师教学方式和学生学习方式的转变速度和程度。本学期我们仍然要把工作重点放在改革课堂教学上。加强随堂听课，为提高全体教师的教学水平，年轻老师也给他们磨课练课的机会，在校内评比的基础上开展校际间的评比。青年教师是学校的未来和希望，因此本学期要求上课改年级的教师继续制定成长计划，加大学习和实践的力度。通过以上多种形式锤炼老师的基本功，提高老师们的课堂教学能力。学校还将组织开展各学科课堂教学教研活动，树立典型，督促后进。努力转变教师的教育观念，摈弃传统的落后的教法，让新的理念在教师的头脑中扎根，在课堂上体现，让所有的课堂呈现出生机和活力，从而变得精彩起来。

五、重视反思，不断提升

新课程理念强调要重视教学反思，继续倡导教师写好教学反思。我校将要求教师及时写教学反思，并且在反思的基础上提高要求，要能够写专题日记，要有理性的思考，提高反思日记的质量。期末，根据教学日记的质和量对教师的教科研工作进行考核，对成绩突出的老师进行表彰奖励。

六、活动安排

八、九月份

1、组织教师参加新课程标准培训学习。

2、重新学习课改新理念、教师教学基本技能。

3、开展集体规范备课和学科教研活动。

4、开展公开课教研活动。

十月份

1、继续学习新课标、课改新理念、教师教学基本技能。

2、开展集体规范备课和学科教研活动

3、年级教研活动。

4、组织教师撰写教学论文。

十一月份

1、课堂教学的研讨。

2、开展年级教研活动。

3、组织教师撰写教学反思。

十二月份

1、校级课改教学设计、课件、论文评比。

2、开展年级教研活动。

3、开展优质课展示活动。

20xx年一月份

1、课改工作阶段性自我评估检查

2、做好学期课改专题总结

小学课改工作计划 篇3

随着新课程改革实验的不断深入，工作取得了长足的进步。为了使新课程改革实验由形式走向实质，搞好小学数学的课改，更好地发挥县实验基地校的引领作用，现结合我班教育实际，特制定出语文数学课程改革计划如下：

一、主要任务

1、解读、试用和评价课程标准。解读课程标准，解析并把握小学语文数学新课程的内容要点，明确语文数学学科的教学改革方向;运用语文数学课程标准理解、把握小学语文数学新教材，指导新教材的教学;通过解读和试用，按课程标准对教材作评价，提出修改、完善语文数学课程标准的建议。

2、通读、试教和评价小学语文数学实验教材。通读并把握小学语文数学实验教材的内容体系，将新教材与旧教材对比分析，找出新旧教材的区别和联系，发现并把握新教材的“新质”;通过小学语文数学实验教材的试用，验证小学语文数学实验教材中具有科学性和实用性，并探索总结使用过程中具有规律性的教法，对小学语文数学实验教材内容结构、体系及其应体现的基础性、整体性、均衡性、前瞻性作出评价，对小学语文数学实验教材试用中存在的问题与不足，提出修订、完善建议。

3、探索研究实施小学语文数学新课程的教学改革。积极参与课堂教学改革，运用现代课程论和现代教育理论指导教学实践，努力探索与小学数学课程改革相适应的教学新方式，新方法。以培养创新精神和实践能力为重点，以转变学生的学习方式为突破口，借助现代教学手段，构建新的教学模式，形成一套系统的具有科学性和前瞻性的，与使用新教材相适应的新的教学思想和方法。

4、探索研究对实施小学语文数学新课程的评价。在小学数学课程实验的同时，加强对小学数学新课程的评价研究，在语文数学课程标准指导下，探索并逐步形成促进不断提高教学水平的，促进课程不断完善的评价体系。

5、总结整理一年来本人在课程改革中好的经验、典型案例、教学设计，并汇编成成册。推广符合课改精神，具有创新性、示范性的课堂教学模式与操作方法，使之在更大范围内发挥作用。

二、具体措施

1、集体备课，重点探索课堂教学新模式，研究教材，教法，设计教案，制作课件。

2、公开教学，上好实践课，重点探索新课程标准、新教育理念在课堂中的体现。

3、专题研究，重点研究教师教学方式的改变和学生学习方式的改变，以及新的课堂教学评价机制。

4、优秀教学设计、优质课评比活动。

5、定期进行实验课题的研究活动，组织实验教师研究探索教学规律。

6、实验教材的培训学习，领会教材的编写意图，把握教材所体现的理念精心挖掘教材内部的创造性因素。

7、积极向有经验的教师学习，吸取好的经验为我们所用。

小学课改工作计划 篇4

本学期我校新课改教研活动将继续以《基础教育课程改革纲要》精神为指导，贯彻《朱王堡中心小学课改工作计划》，结合本校的实际情况，因地制宜地开展课改工作，扎扎实实地搞好课程改革工作，现对我校新课改主要工作计划如下：

一、明确课改意义，营造学习氛围，加强组织领导。

课程改革是基础教育的`一项重大教育变革，它从根本上改变广大教师的教学行为，使大批有个性有创造力，能肩负起课改重任的教师成为学科带头人。因此我们要清楚地认识到课改的重大意义和本身价值。

1．学校领导与全体教师共同学习《基础教育课程改革纲要》，校长挂帅参与课改计划制订。

2．学校明确建立领导兼课、备课、评课制度，与教研组挂钩制度，倡导校长和教师在课程改革中同成长。

3．定期对各位教师的读书活动情况和读书笔记进行督查，使教师的学习从被动到主动，争取做到外塑形象，内提素质。

4．教研组制定具体课改工作计划。开展多层次、多形式的教学研究活动，钻研和掌握课程标准和教材，特别是运用信息技术，整合课程，改革陈旧的教学模式，努力提高课堂教学效果。

5．确定“改革课堂教学方法，培养学生的自学能力”为实验课题。具体开展前沿性子课题的研究工作，如：如何研究性学习，如何进行综合实践活动，如何评价学生的学习，如何评价课堂教学，如何培养学生的独立性和自主性等等。

6．学校每月组织课改组成员进行一次研讨活动，具体了解各位老师的课改情况。

二、加强学习，提升教育理念。

教育改革，理念先行，要取得课改成功，必须转变教育观念，在加强教师教育理念学习中重点做到：

1．学理论文章，记心得笔记，充分利用学校及个人报刊杂志有关课改资料，精读细研，把精华摘录在笔记本上，作为研究的指南针。

2．抓校本培训，提长教育理念。本学期继续坚定不移地抓校本培训，努力提高教师素质，鼓励和发动骨干教师、青年教师投身课改中。

3．走出去，请进来。学中求发展，借鉴中求创新，聘请教研室教研员，课中指导，现场报告，推广先进教学经验。继续组织部分教师认真参加县、中心校等部门组织开展的课改培训活动。不断提高教师业务水平。

4．积极组织教师观看课改教学录像，课堂教学实录，结合教学实践，研究新教材，探讨、尝试新教法。

5．积极开展校际之间的听课活动，让老师们通过听课评议，看到自己的不足，彻底改变自己的教学行为。

6.多层次开展“一帮多”、“手拉手”、“结对子”活动，做到共同提高，共同促进。

三、深入课堂研究，注重教学实践。

学校将以“教师课堂”为主阵地，实现教师教学方式的转变，学生学习方式的转变。让课堂动起来，这是构筑课堂互动式转变的着眼点，也是学校实施新课改的令旗，做到“六有”即学校有规划，教师有课题，学生有目标，学校有特色，教师有特点，学生有特长。

1．要求课改的每一位教师都要树立科研兴校的理念，主动确立解决本校实际问题的科研课题，认真参与一校一题的科研活动，营造科研氛围。

2．有计划有目的地组织和安排集体备课，示范课，公开课，研究课，实验课等教学活动。

（1）、集体备课和重点放在探索教材教法，新课程教学设计，侧重体现有利于学生参与，有利于学生思维的发展，有利于学生掌握主动获取知识的方法。

（2）、公开课、示范课重点探究新课程的课堂教学如何实施，新理念在课堂中的应用与体会，发挥骨干教师先导作用，使好的教法在全校得以推广。

（3）、上实验课、研讨课，围绕确立的课题，在某环节、某方面作一些探讨，尝试，按步骤实施，力求有所突破。

（4）、充分利用现代教育技术构筑信息平台，改造和更新教师的知识结构，让不断更新的新知识丰富教师的大脑。把多媒体教学与课改相整合。

3．开展好本学期的评教、评学活动，要做到有课必评，有题必议，特别对实验课题要进行中期评估，调整和完善课改实验成绩，组织交流推广先进经验。

4．注重，深化在教学中的重要地位。

（1）、在实践中反思，教师要经常反思自己的教学行为，对成功和失败进行理性思考，写成反思心得，每学期不少于10篇。

（2）、立足行动研究，把反思心得带入课堂。教师以研究者的身份投入教学工作，在教学中研究，对自己在教学实践中遇到的各种问题进行分析，评价修正和改进，在研究中教学实现“教研相长”。

四、评估课改工作。

课改工作的评估，在课改中有着重要意义。理论不自于实践，但实践需要上长至理论，再回来指导实践。这是不断提升的工作，发现问题后的总结，再执行再总结，要贯穿在课改的始终，只有这样，才可以使课改工作产生质的飞跃。

课程改革是一项长期而艰巨的工程。我校教师将在上级领导和专家的指导下，同心协力，开拓进取，努力让课改之花在东城街小学璀璨夺目，常开不败！

小学课改工作计划 篇5

随着新课程改革实验的不断深入，为了使新课程改革实验由形式走向实质，配合我区课改实验，搞好小学数学的课改，更好地发挥区实验基地校的引领作用，现根据教育部提出的各项任务，认真执行省、市关于基础教育课程改革的实施意见，结合我区教育实际，特制定出我校小学数学课程改革计划如下：

一、主要任务

1、解读、试用和评价数学课程标准。解读数学课程标准，解析并把握小学数学新课程的内容要点，明确数学学科的教学改革方向；运用数学课程标准理解、把握小学数学新教材，指导新教材的教学；通过解读和试用，按数学课程标准对教材作评价，提出修改、完善数学课程标准的建议。

2、通读、试教和评价小学数学实验教材。通读并把握小学数学教材的内容体系，将新教材与旧教材对比分析，找出新旧教材的区别和联系，发现并把握新教材的“新质”；通过小学数学实验教材的试用，验证小学数学实验教材中具有科学性和实用性，并探索总结使用过程中具有规律性的教法，对小学数学实验教材内容结构、体系及其应体现的基础性、整体性、均衡性、前瞻性作出评价，对小学数学实验教材试用中存在的问题与不足，提出修订、完善建议。

3、探索研究实施小学数学新课程的教学改革。在实验过程中组织和引导数学教师积极参与课堂教学改革，运用现代课程论和现

代教育理论指导教学实践，努力探索与小学数学课程改革相适应的教学新方式，新方法。以培养创新精神和实践能力为重点，以转变学生的学习方式为突破口，借助现代教学手段，构建新的教学模式，形成一套系统的具有科学性和前瞻性的，与使用新教材相适应的新的教学思想和方法。

4、探索研究对实施小学数学新课程的评价。在小学数学课程实验的同时，加强对小学数学新课程的评价研究，在数学课程标准指导下，探索并逐步形成促进不断提高教学水平的，促进课程不断完善的评价体系。

5、总结推广符合课改实验的师资培训经验与培训模式。总结整理一年来本校教师在课程改革中好的经验、典型案例、教学设计，并汇编成册。推广符合课改精神，具有创新性、示范性的课堂教学模式与操作方法，使之在更大范围内发挥作用。

二、具体措施

1、集体备课，重点探索课堂教学新模式，研究教材，教法，设计教案，制作课件。

2、公开教学，上好实践课，重点探索新课程标准、新教育理念在课堂中的体现。

3、专题研究，重点研究教师教学方式的改变和学生学习方式的改变，以及新的课堂教学评价机制。

4、优秀教学设计、优质课评比活动。

5、教材的培训学习，领会教材的编写意图，把握教材所体现的理念精心挖掘教材内部的创造性因素。

6、安排教师到兄弟学校听课，吸取好的经验为我们所用。

7、定期反思总结，提高课改成效。

**第三篇：小学课改工作计划**

小学课改工作计划

篇一：郑家堡小学课改工作计划 本学期我校新课改教研活动将继续以《基础教育课程改革纲要》精神为指导，贯彻《朱王堡中心小学课改工作计划》，结合本校的实际情况，因地制宜地开展课改工作，扎扎实实地搞好课程改革工作，现对我校新课改主要工作计划如下：

一、明确课改意义，营造学习氛围，加强组织领导。课程改革是基础教育的一项重大教育变革，它从根本上改变广大教师的教学行为，使大批有个性有创造力，能肩负起课改重任的教师成为学科带头人。因此我们要清楚地认识到课改的重大意义和本身价值。1．学校领导与全体教师共同学习《基础教育课程改革纲要》，校长挂帅参与课改计划制订。2．学校明确建立领导兼课、备课、评课制度，与教研组挂钩制度，倡导校长和教师在课程改革中同成长。3．定期对各位教师的读书活动情况和读书笔记进行督查，使教师的学习从被动到主动，争取做到外塑形象，内提素质。4．教研组制定具体课改工作计划。开展多层次、多形式的教学研究活动，钻研和掌握课程标准和教材，特别是运用信息技术，整合课程，改革陈旧的教学模式，努力提高课堂教学效果。5．确定“改革课堂教学方法，培养学生的自学能力”为实验课题。具体开展前沿性子课题的研究工作，如：如何研究性学习，如何进行综合实践活动，如何评价学生的学习，如何评价课堂教学，如何培养学生的独立性和自主性等等。6．学校每月组织课改组成员进行一次研讨活动，具体了解各位老师的课改情况。

二、加强学习，提升教育理念。教育改革，理念先行，要取得课改成功，必须转变教育观念，在加强教师教育理念学习中重点做到： 1．学理论文章，记心得笔记，充分利用学校及个人报刊杂志有关课改资料，精读细研，把精华摘录在笔记本上，作为研究的指南针。2．抓校本培训，提长教育理念。本学期继续坚定不移地抓校本培训，努力提高教师素质，鼓励和发动骨干教师、青年教师投身课改中。3．走出去，请进来。学中求发展，借鉴中求创新，聘请教研室教研员，课中指导，现场报告，推广先进教学经验。继续组织部分教师认真参加县、中心校等部门组织开展的课改培训活动。不断提高教师业务水平。4．积极组织教师观看课改教学录像，课堂教学实录，结合教学实践，研究新教材，探讨、尝试新教法。5．积极开展校际之间的听课活动，让老师们通过听课评议，看到自己的不足，彻底改变自己的教学行为。6.多层次开展“一帮多”、“手拉手”、“结对子”活动，做到共同提高，共同促进。

三、深入课堂研究，注重教学实践。学校将以“教师课堂”为主阵地，实现教师教学方式的转变，学生学习方式的转变。让课堂动起来，这是构筑课堂互动式转变的着眼点，也是学校实施新课改的令旗，做到“六有”即学校有规划，教师有课题，学生有目标，学校有特色，教师有特点，学生有特长。1．要求课改的每一位教师都要树立科研兴校的理念，主动确立解决本校实际问题的科研课题，认真参与一校一题的科研活动，营造科研氛围。2．有计划有目的地组织和安排集体备课，示范课，公开课，研究课，实验课等教学活动。（1）、集体备课和重点放在探索教材教法，新课程教学设计，侧重体现有利于学生参与，有利于学生思维的发展，有利于学生掌握主动获取知识的方法。（2）、公开课、示范课重点探究新课程的课堂教学如何实施，新理念在课堂中的应用与体会，发挥骨干教师先导作用，使好的教法在全校得以推广。（3）、上实验课、研讨课，围绕确立的课题，在某环节、某方面作一些探讨，尝试，按步骤实施，力求有所突破。（4）、充分利用现代教育技术构筑信息平台，改造和更新教师的知识结构，让不断更新的新知识丰富教师的大脑。把多媒体教学与课改相整合。3．开展好本学期的评教、评学活动，要做到有课必评，有题必议，特别对实验课题要进行中期评估，调整和完善课改实验成绩方案，组织交流推广先进经验。4．注重教学反思，深化教学反思在教学中的重要地位。（1）、在实践中反思，教师要经常反思自己的教学行为，对成功和失败进行理性思考，写成反思心得，每学期不少于10篇。（2）、立足行动研究，把反思心得带入课堂。教师以研究者的身份投入教学工作，在教学中研究，对自己在教学实践中遇到的各种问题进行分析，评价修正和改进，在研究中教学实现“教研相长”。

四、总结评估课改工作。课改工作的评估，在课改中有着重要意义。理论不自于实践，但实践需要上长至理论，再回来指导实践。这是不断提升的工作总结，发现问题后的总结，再执行再总结，要贯穿在课改的始终，只有这样，才可以使课改工作产生质的飞跃。课程改革是一项长期而艰巨的工程。我校教师将在上级领导和专家的指导下，同心协力，开拓进取，努力让课改之花在东城街小学璀璨夺目，常开不败！篇二：东方市第三小学课改工作计划 课改是教育教学改革一项长期而艰巨的任务，本学期我校将进一步认真贯彻落实上级有关文件精神，根据2024年东方市基础教育课程改革工作会议精神，继续加强学习，更新观念，确立新课程的基本理念，转变教师的观念。组织各类宣传、研讨、评比等活动，营造浓郁的课改氛围，提升教师的改革热情，及时进行阶段性的总结和反思，稳步推进各项工作。

一、加强领导，强化意识 为了能把课改工作落到实处，我校成立了课改领导小组，直接参与课改，加强领导和管理。这学期，我校建立了专人负责制度，由校长、教导主任和教研室组成三级管理网络，把本校的课改工作抓实抓好。大力宣传和组织学习，不断强化全体老师自觉进行教学改革的意识，并改变自己的教学行为。让老师们明确自己的职责，明确肩负的重任，做到与课改同行，与学生、学校同发展，与时代同前进。

二、认真组织培训学习课改的关键是观念的更新，观念更新的途径是学习，学习，再学习。因此，我们要切实做好校本培训，组织教师认真学习新课程标准，并复习巩固《新课程理念》、《教学技能》、《新课程怎样教》等有关内容。让教师了解新课程改革的宏观背景、教育理念和具体内容，了解新课程背景下教师所处的地位和作用，促使教师对以往的教学行为进行反思，与新课程所倡导的教学行为进行对比，在原有的基础上，不断完善自己的课堂教学行为。

三、坚持制度，狠抓落实 建立一整套切实可行的管理制度是课改顺利进行的保证。本学期，我校将坚持一些行之有效的课改工作制度。（1）例会制度。学校课改领导小组组织协调本校各方面的力量，努力营造课改的浓厚氛围，使学校成为促进教师专业成长的学习型组织。学校教导处和教研室每月召开工作会议，沟通教师与领导组之间的联系，了解各学科近阶段的课改情况，总结课改的经验、成果。发现存在的问题，研究制定改进意见，部署下阶段工作。（2）研讨制度。每个周一和周二下五第三节课各年级语、数学科组继续开展集体规范备课，集体规范备课的形式要在原有的基础上创新，力求集体备课的实效性。通过集体备课，提高教师钻研教材的能力，培养教师的合作精神，提高备课的质量，从而提高课堂教学的实效。继续开展教研活动，开课、研讨、示范，座谈、交流、反馈，力求形式多样、生动活泼，帮助教师建立正确的教材观、教学观和学生观。（3）奖励制度。开展各种形式多样的竞赛评比活动（校内的和上级组织的），对课改过程中涌现出来的先进个人或先进学科组予以表彰和奖励。

四、立足课堂，打造精彩 课堂教学改革是新课程实施的关键。可以这样说，新课程实施的成败取决于课堂教学改革的速度和程度，取决于教师教学方式和学生学习方式的转变速度和程度。本学期我们仍然要把工作重点放在改革课堂教学上。加强随堂听课，为提高全体教师的教学水平，年轻老师也给他们磨课练课的机会，在校内评比的基础上开展校际间的评比。青年教师是学校的未来和希望，因此本学期要求上课改年级的教师继续制定成长计划，加大学习和实践的力度。通过以上多种形式锤炼老师的基本功，提高老师们的课堂教学能力。学校还将组织开展各学科课堂教学教研活动，树立典型，督促后进。努力转变教师的教育观念，摈弃传统的落后的教法，让新的理念在教师的头脑中扎根，在课堂上体现，让所有的课堂呈现出生机和活力，从而变得精彩起来。

五、重视反思，不断提升 新课程理念强调要重视教学反思，继续倡导教师写好教学反思。我校将要求教师及时写教学反思，并且在反思的基础上提高要求，要能够写专题日记，要有理性的思考，提高反思日记的质量。期末，根据教学日记的质和量对教师的教科研工作进行考核，对成绩突出的老师进行表彰奖励。

六、活动安排 八、九月份

1、组织教师参加新课程标准培训学习。

2、重新学习课改新理念、教师教学基本技能。

3、开展集体规范备课和学科教研活动。

4、开展公开课教研活动。十月份

1、继续学习新课标、课改新理念、教师教学基本技能。

2、开展集体规范备课和学科教研活动

3、年级教研活动。

4、组织教师撰写教学论文。十一月份

1、课堂教学的研讨。

2、开展年级教研活动。

3、组织教师撰写教学反思。十二月份

1、校级课改教学设计、课件、论文评比。

2、开展年级教研活动。

3、开展优质课展示活动。2024年一月份

1、课改工作阶段性自我评估检查

2、做好学期课改专题总结 篇三：西坪中心小学2024年春季课程改革工作计划 为全面贯彻党的教育方针，有效实现教育公平和教育的均衡发展，紧紧围绕“全面推进素质教育、提高教育教学质量”的工作主题，认真贯彻落实《教育部关于进一步加强和改进基础教育教学研究工作的意见》，切实履行教研工作的“研究、指导、服务”职能。根据安溪教育局2024年工作目标要求，结合我校教研工作实际，特拟订本学期课程改革工作计划。

一、指导思想 坚持以科学发展观为指导，认真贯彻落实党的“十七大”精神，坚持以教研为中心，以“促进学生全面发展和终身发展”为教研工作方向，努力抓好课堂教学效果、教学常规管理监控工作；加强对教师教育科研能力提高的培训力度，促进校本教研工作的有效开展；加强教师队伍建设及教研队伍建设，提高研究、指导、服务的质量和水平，促进学校发展、教师专业成长和学生的发展，使我校教育教学工作上一个台阶。

二、工作目标 以课改为重点，深化课堂教学改革，加强信息技术与学科教学的有机整合，促进课堂教学结构向多元化方向发展；指导学校开展好校本研修工作，提高教师的综合素养；以生定教，加强对课堂教学效率的要求，促进教学质量的不断提高；以课堂教学追踪与“听推门课”相结合方式，有效开展教学研究工作；做好区级立项课题指导、追踪工作及成果推广工作，及时发现和研究新情况、新问题，不断总结经验；做好提升教师综合能力的培训工作，促进教师的专业成长；树立质量意识和服务意识，面向基层，面向师生，深入实际，搞好教研，开创我区教研教改工作新局面。

三、工作要点

（一）加强理论学习，提高业务水平1.认真学习党的教育方针，加强现代教育理论、特别是基础教育新课程理论的学习，充分认识理论学习对教师素质提高、教育发展的重要性，提高学习的积极性和主动性，努力提升四种能力：课堂教学的评价能力、有效教研活动的组织能力、命题及评价能力、课题研究能力。2.完善理论学习的组织管理与检查，倡导全面学习与重点学习相结合，集体学习与自我学习相结合，外出学习与内部交流相结合，抓好落实，使理论学习真正成为教育教学实践的动力。

（二）确立质量为本的教研理念，努力提高教育教学的服务质量 1.明确办学目标，向管理要质量 加强对学校教育教学管理工作的指导、检查，确立明确的办学目标，把提高学校教育教学质量放在工作首位，抓好抓实学校的教育、教学和其它行政管理工作，办人民满意的教育。2.深入理解新课程内涵，全面落实课程计划 督促、指导学校认真贯彻执行国家课程方案，开足开齐课程，指导各中小学进行校本课程、综合实践活动课程的开发与实施。3.按照课改理念，加强课堂教学常规管理 认真执行《安溪县中小学教学常规管理暂行规定》，抓好教师五课基本功（备课、上课、观课、说课、议课），规范教学基本行为，完善中小学教学常规管理。认真指导学校开展学科研讨课交流活动。4.深入课堂，向课堂要效益 督促学校组织教师认真学习、理解、把握和实施好课程标准，落实好“三个维度”的教学目标，精心进行教学设计。让教师注重关爱学生、了解学生，启发学生的学习兴趣，要“以生定教”，有针对性开展课堂教学，真正达到提高课堂教学有效性之目的。学校要严把四个关口，一是严把集体备课关。制订集体备课活动流程，加大对集体备课的过程督查。同时要抓好教师个人的二次备课及课后反思工作，突出个性化教学风格，杜绝网上粘贴教案，防止只备不用的现象发生。二是严把课堂教学关。坚持面向全体学生，努力建构以学生为主体的自主、合作、探究学习的教学摸式，建立课堂教学监控机制。三是严把作业批改关。作业批改要认真，抓实学生的错题订正。四是严把辅导关。坚持“抓两头促中间”的辅导策略，加强对学困生的辅导和特长生的指导工作，做到有计划、有步骤、有实施过程、有记录、有检查，把提高课堂教学质量的工作真正落到实处。5.以课改工作为中心，做好教育质量监控工作（1）随着教学质量监控机制的不断完善，我校将进一步加大对全校教学质量监控力度，逐步建立完善教学质量监控机制。指导、督促学校将教学质量监控工作抓实，做到有计划、有步骤，有总结，有据可查。（2）认真组织做好单元检测、期末考试的相关工作。做好学科质量分析等工作，在肯定成绩的同时，对存在的问题提出具体整改意见。6.加强毕业班管理，做好毕业生的思想工作 在指导、督促学校加大教育教学管理力度的基础上，健全和完善校级教研网络机制，充分发挥教研网络的作用，制定具体的教育教学管理方案及意见并落实。狠抓毕业班工作，学校要成立毕业班领导小组和工作小组，明确目标，落实任务，责任到人，及时布置、安排毕业班相关工作。

（三）加强校本研修，将信息技术资源与学科教学有机整合，全面提升教师课题教学的能力 1.加强校本研修，促进教师专业成长 督促、指导学校抓好校本研修工作，让教师能自觉钻研课标，钻研教材，钻研教法，钻研学法，苦练教学技能基本功及组织开展好集体备课、听评课活动等校本研修活动。学校要组织教师们对自己在教学活动中所获得的经验，进行认真的总结、反思，并通过“教师论坛”这个平台，相互交流。2.发挥教研网络作用，促进教研的有的放矢 重视信息网络技术的应用与管理，充分发挥现代教育设备在教学改革中的作用，拓宽教育领域，努力实现网上教研、网上论坛等形式的教学研讨方式，整体推进教学方式的现代化。加强学科之间的沟通和整合，改变学科本位的教研倾向。积极组织开展多种形式的定期或不定期的教学交流活动，搭建多样化的教研平台，为学校有效开展教学服务。3.坚持重心下移，有效进行教学视导。（1）本学期将按计划，有安排，有步骤地开展教学视导工作，通过课堂教学追踪、听“推门课”及检查学校教育教学管理等多种方式，促进课堂教学效率的不断提高。（2）继续开展校本教研、教师论坛、送课下乡等教研活动，引导教师把先进的理念转变为教学行为，力争使每一位教师在教学观念、教学设计、教学实施等方面有明显改观。（3）

积极组织中小学教师参加国家级、省级、市级的各类教研活动。

（四）抓好教育科研工作，促进课程改革向纵深方向发展 1.认真指导学校教师开展课题研究工作，坚持“问题即课题，教学即教研，成绩即成果”的研究原则，扫除教师对课题研究的畏难情绪，让广大教师真正感受到开展教育科研课题研究，是促进教师专业化发展。

2、实现教研与科研的整合。突出研究的目的性、针对性和实效性。教育科研要降低研究重心，规范科研管理，提高研究质量，倡导“问题即课题，教学即教研，成长即成果”的科研理念。教研员要根据学科的特点，引导学科教师开展科学研究活动，做好课题研究工作。4.组织开展中小学教师教学论文、教学设计、教学反思、教学技能等评比活动，提高教师的综合素质。5.组织中小学教师参加国家级、省级、市级的各类教研活动。

（五）抓好教师继续教育工作，全面提高教师素质 以“一德三新”（即师德教育、新理念、新课程、新技术）为内容，以提高农村教师整体素质为重点，以“决战课堂、新教材大练兵”为抓手，以培训者、管理者、骨干教师培训为先导，以校本研修为主要形式，抓好中小学教师继续教育工作，切实提高花溪区中小学教师实施素质教育的实际能力和水平。篇四：小学教师课改工作计划 随着新课程改革实验的不断深入，工作取得了长足的进步。为了使新课程改革实验由形式走向实质，搞好小学数学的课改，更好地发挥县实验基地校的引领作用，现结合我班教育实际，特制定出语文数学课程改革计划如下：

一、主要任务

1、解读、试用和评价课程标准。解读课程标准，解析并把握小学语文数学新课程的内容要点，明确语文数学学科的教学改革方向；运用语文数学课程标准理解、把握小学语文数学新教材，指导新教材的教学；通过解读和试用，按课程标准对教材作评价，提出修改、完善语文数学课程标准的建议。

2、通读、试教和评价小学语文数学实验教材。通读并把握小学语文数学实验教材的内容体系，将新教材与旧教材对比分析，找出新旧教材的区别和联系，发现并把握新教材的“新质”；通过小学语文数学实验教材的试用，验证小学语文数学实验教材中具有科学性和实用性，并探索总结使用过程中具有规律性的教法，对小学语文数学实验教材内容结构、体系及其应体现的基础性、整体性、均衡性、前瞻性作出评价，对小学语文数学实验教材试用中存在的问题与不足，提出修订、完善建议。

3、探索研究实施小学语文数学新课程的教学改革。积极参与课堂教学改革，运用现代课程论和现代教育理论指导教学实践，努力探索与小学数学课程改革相适应的教学新方式，新方法。以培养创新精神和实践能力为重点，以转变学生的学习方式为突破口，借助现代教学手段，构建新的教学模式，形成一套系统的具有科学性和前瞻性的，与使用新教材相适应的新的教学思想和方法。

4、探索研究对实施小学语文数学新课程的评价。在小学数学课程实验的同时，加强对小学数学新课程的评价研究，在语文数学课程标准指导下，探索并逐步形成促进不断提高教学水平的，促进课程不断完善的评价体系。

5、总结整理一年来本人在课程改革中好的经验、典型案例、教学设计，并汇编成成册。推广符合课改精神，具有创新性、示范性的课堂教学模式与操作方法，使之在更大范围内发挥作用。

二、具体措施

1、集体备课，重点探索课堂教学新模式，研究教材，教法，设计教案，制作课件。

2、公开教学，上好实践课，重点探索新课程标准、新教育理念在课堂中的体现。

3、专题研究，重点研究教师教学方式的改变和学生学习方式的改变，以及新的课堂教学评价机制。

4、优秀教学设计、优质课评比活动。

5、定期进行实验课题的研究活动，组织实验教师研究探索教学规律。

6、实验教材的培训学习，领会教材的编写意图，把握教材所体现的理念精心挖掘教材内部的创造性因素。

7、积极向有经验的教师学习，吸取好的经验为我们所用。篇五：小学2024-2024学下学期学校课改工作计划

一、指导思想 以邓小平同志“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”和江泽民同志的“三个代表”思想为指针，以《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要》为指导，以实施素质教育为主线，以基础教育课程改革实验为突破口，以教育体制改革为动力，全面提高教育教学水平，切实改进教师教学策略和方式，积极推进课程改革，力争在教育、教学、教育科研工作等方面办出具有实验性示范的课改特色学校。

二、工作任务

1、继续研究课程改革与教学方式、学习方式的转变。

2、继续研究地方课程和学校课程开发利用。

3、进一步更新教师的教学观念，提高教学质量。

三、工作措施及要求

1、加强领导，落实责任。成立以校长为组长，实验教师和中心教研组长为成员的课改实验工作小组。实验工作小组具体负责学校实验工作的组织、管理和指导。为搞好课改实验，领导小组成员必须做到三个有数：对新课程标准、新理念做到心中有数，对课改每一阶段做些什么做到心中有数，对学校实施情况做到心中有数，并身先士卒，带头实践，给老师做几次课改讲座，上几堂课改研究课，设计一个综合实践活动方案，领一个课改科研课题。

2、把年轻骨干教师推上课改岗位。我们慎重选择实验人员，把年轻的骨干教师推上课改第一线。

3、切实开展推动新课程实验的教学研究活动。为使实验能持续、高效地开展下去，我们将开展全校各年级全员参与、联动展开的教学研究活动，为课程改革启动营造一个良好的氛围。（1）强化校本培训。实施新课程，转变观念是关键，在积极组织教师参加各级各类培训的同时，我们将开展形式多样的校本培训。通过请专家指导加领导和骨干教师的辅导报告，引导老师学习进一步领会新课程的理念。通过讨论学习成功为案例，引导老师学习新课程教学的设计，通过推荐一些理论书籍、课改信息引导教师撰写课改论文。（2）集体备课。各教研组在深入学习新课程标准的基础上，将教材归类、分项，采用“集体备课，一人执教，集体评议，改进教案，再行教学，不断完善”的连动式备课、上课的方式进行。在此过程中骨干教师先行，教研组在安排计划时要做到定人定时定内容。（3）抓好业务学习。要求各教研组必须加强业务学习，并规定除学校的集体活动外每两周一次集中学习。要求教研组之间要加强联系，通过经验介绍、座谈、听课等形式，互通有无，互相启发，探索学生在不同年段的发展特征，特别要加强实验起动年级与非起动年级间的交流，为非实验教师做好思想与方法上的准备，保证实验的持续实施。（4）课题研究、课堂教学、教学常规三位一体的展示活动。每学期的全校性教研活动必须以教学常规为保证，课题研究为方向，课堂教学为载体，体现一种理念，展示一种方式，导向高远，方法实在，确保实验的扎实、实效。（5）发挥学科带头人、教学能手、新手的骨干作用。除在教学实践中开展课题研究外，还要求他们有计划有指向地开设讲座，以此推动教师教育观念的更新与教学方法的改革。

4、建立适合新课程要求的教师教学评价和学生发展评价体系。对老师的教学评价我们将从以下几方面着手：（1）制订三小教师教育教学评价标准，使之适应课程改革对教师提出的新要求，起到正确的激励和导向作用。（2）倡导教师对自己的教育作自我反思性评价，要求每次教学后记好教学后记，计时反思教学得失，总结经验教训。（3）采用问卷调查的方法，向学生及家长了解教师工作的成效，问卷的设计要充分考虑小学生的思维特点与情感倾向。（4）采取成果展示、展览的方式向社会、家长、学校作出汇报。（5）建立研究课与展示课的过程性检查机制。（6）采用教师自我评价与主管部门评价相结合的方法，对教师每月、每学期的教学工作进行全面评价，最后进行量化考核。对学生发展的评价我们将从以下几方面着手：（1）建立学生档案收录反映学生发展的资料：各科考试成绩、学生设计的活动方案及报告、各种活动的物化成果，完善学生成长记录袋。（2）采取自我评价、家长评价和学校评价相结合的方法进行评价。（3）完善书面考试的机制、内容和方法。（4）在完善对学生综合评价的同时，扩大、强化对学生单项发展的评价。

5、有课题组的同志和实验小组的全体成员负责研究校本课程的研究与开发，具体由课改领导小组负责。

**第四篇：小学课改工作计划**

星源学校课改工作计划

本学我校将进一步认真贯彻落实上级有关文件精神，继续加强学习，更新观念，确立新课程的基本理念，转变教师的观念。组织各类宣传、研讨、评比等活动，营造浓郁的课改氛围，提升教师的改革热情，及时进行阶段性的总结和反思，加快改革的步伐。以推动课改为中心，以促进师生发展为宗旨，以课堂教学为主渠道，狠抓一个观念的转变，突出一个课堂教学与学习方式变革，扎实推进课改实验工作，为我校教育再上新台阶和教师的更快发展作出新的贡献。结合本校的实际情况，我校将因地制宜地开展课改工作，扎扎实实地搞好课程改革工作：

一、明确课改意义，营造学习氛围。

课程改革是基础教育的一项重大教育变革，它从根本上改变广大教师的教学行为，因此我们要清楚地认识到课改的重大意义和本身价值。

1．学校建立领导上课、备课、评课制度，倡导校长和教师在课程改革中同成长。

2．每一个校委班子成员都有一个蹲点学校，及时指导课改实验工作，把握课改实况，提出建设性意见。

3．定期对各位教师的读书活动情况和读书笔记进行督查，使教师的学习从被动到主动，争取做到外塑形象，内提素质。

4．教研组具体落实课改工作计划，开展多层次、多形式的教学研究活动，钻研和掌握课程标准和教材，特别是运用信息技术，整合课程，改革陈旧的教学模式，努力提高课堂教学效果。

5．确定实验课题。具体开展前沿性子课题的研究工作，如：如何研究性学习，如何进行有效性提问，如何评价学生的学习，如何评价课堂教学，如何进行学生作文批改等等。

6．学校定期组织课改组成员进行研讨活动，具体了解各位老师的课改情况。

7．积极完成省、市、县、中心校安排的各项教研任务和比赛活动。

二、加强理论学习，提升教育理念。

教育改革，理念先行，要取得课改成功，必须转变教育观念，在加强教师教育理念学习中重点做到：

1．学理论文章，记心得笔记，充分利用学校图书室及个人订阅报刊杂志有关课改资料，精读细研，把精华摘录在业务笔记本上，作为研究的指南针。

2．抓校本培训，增长教育理念。本学年继续坚定不移地抓校本培训，努力提高教师素质，鼓励和发动骨干教师、青年教师投身课改中。

3．走出去，请进来。学中求发展，借鉴中求创新，利用其它学校优秀教师在送课中指导，在现场报告中学习，推广先进教学经验。一如既往组织部分教师认真参加省、市、县、镇教研部门组织开展的课改培训活动，不断提高教师业务水平。

4．积极组织教师观看课改教学录像，课堂教学实录，结合教学实践，研究新教材，探讨、尝试新教法。

5．积极开展校际之间的听课活动，让老师们通过听课评议，看到自己的不足，彻底改变自己的教学行为。

三、深入课堂研究，注重教学实践。

学校将以“教师课堂”为主阵地，实现教师教学方式的转变，学生学习方式的转变。让课堂动起来，扎实推进有效教学，我校在2024-2024学年中全面实施有效教学。所有教师，所有班级一律推行“先学后教，当堂训练”有效教学模式。

1、为了让课堂教学踏实、有效，为了突破传统教学，提高课堂教学的有效，我校继续开展 “有效教学”展示课活动。我校将在每学期分两周举行了语文、数学“有效教学展示课”研讨活动。课堂上，要示教师充分发挥学生的学习主体性，把教学过程变为教师和学生合作探究的过程。在活动过程中，将邀请县教研室教研员就实施有效教学的意义和操作要点，结合展示课作讲析和点评，让每位教师对有效教学有更深刻的认识，为我校有效教学研究持续、深入开展提供理论依据，实践操作方法。

2、在2024——2024学年中，我校将按照县教育局课改精神，将在校长室和教务处的精心筹备组织下，扎实有效举行全员教师 “百课赛”、“说教材”活动。

3、本学年我校将积极推动课改进程。制定校本教研的有效方法和途径。并要求活动前期制定活动实施方案，成立活动组织结构，明确活动要求。活动过程中，要求全体上课教师针对同一课时内容，在求同的前提下，针对不同的学生，采用不同的策略，不同的教学设计，却要求取得同样的教学效果，展示各自的教学风格。活动束后，要求参与教师在教研会上介绍自己的教学理念、教学设想，反思自己的教学过程，让活动精彩有效，提高中心小学教师教学内涵的发展。

4、注重教学反思，深化教学反思在教学中的重要地位。

（1）在实践中反思，教师要经常反思自己的教学行为，对成功和失败进行理性思考，写成反思心得，每学期不少于10篇。

（2）立足行动研究，把反思心得带入课堂。教师以研究者的身份投入教学工作，在教学中研究，对自己在教学实践中遇到的各种问题进行分析，评价修正和改进，在研究中教学实现“教研相长”。

四、总结课改工作，实施课改评估。

课改工作的评估，在课改中有着重要意义。理论来自于实践，但实践需要上长至理论，再回来指导实践。这是不断提升的工作总结，发现问题后的总结，再执行再总结，要贯穿在课改的始终，只有这样，才可以使课改工作产生质的飞跃。

1．各科教师要求对课程改革实验工作进行系统总结。2．汇报课程改革经验，撰写实验工作报告。

3．把新课标与本校实际情况相结合，提出实际性建议。

4．表彰课程改革中的骨干教师，优秀教师，并且结合本校考核制度考核。

课程改革是一项长期而艰巨的工程。我校教师将在上级领导和专家的指导下，同心协力，开拓进取，努力让课改之花在中心小学璀璨夺目、艳丽多姿。

伊川县星源学校

2024年2月

**第五篇：小学课改工作计划**

小学课改工作计划9篇

日子在弹指一挥间就毫无声息的流逝，很快就要开展新的工作了，让我们一起来学习写计划吧。想学习拟定计划却不知道该请教谁？下面是小编整理的小学课改工作计划10篇，希望对大家有所帮助。

小学课改工作计划 篇1

一、指导思想

以九年制义务教育《语文课程标准》为教学指导思想，转变教学观念，使语文教学面向全体学生。为了让语文这门学科发挥它的真正作用，也让语文能够深入我们的生活，成为学生成长过程中的益友，我决定努力探索出一条有情感，有活力，有思维的语文教学新途径。以自主、合作、探究为基础，寻找适合学生自己的学习模式，从而培养学生美好的道德情操和人文素养，促进其全面发展。

二、课改指导措施

1、始终以素质教育理论和语文课程标准的要求指导日常的教学工作，并且注意结合教学实际，使理论与实践相融合。

2、激发学生学习的兴趣。我想这点应该是最有难度的，想想看，一个不爱语文课的学生如何谈得上学。当我们去上课或去听课的时候，有多少学生是用期待的眼神看老师的，我想不多吧，有少一部分是呆滞的眼神，还有一大部分是待命姿势。想一想我们朝夕相处的学生为何不期待我们的到来呢，这里面有很多原因，可能是陈旧、机械、无光泽的教学方法，也可能是学生就不爱书，不爱书的孩子谈什么学习！我初步的预想是这样的：给孩子们准备一些他们感兴趣的书籍，安排时间陪他们看，与他们交流，借此机会可以更加了解他们。让他们慢慢地爱上读书，讲书，评论书。学语文从读书开始。

3、在上课前应认真钻研教材，广泛阅读教学资料和最新的教研成果，精心设计好每一节课的课件及教案。

4、授课的过程中，要懂得变通，让学生始终处于一个舒适的氛围，刚开始激发兴趣最重要。在以后的教学中再根据学生的吸收能力慢慢增加问题设置的梯度。最主要的是要鼓励学生，让学生在课堂上找到自信，变得勇敢，让学生看到自己的优点。切记鼓励性语言的多样性与恰当性。

5、注重“读”书，我个人比较注重情感教学，也很想在这方面有所成长。在一节课中，学生在老师的引导下，投入地饱含情感地读书，是我最期待看到的，你会发现那一刻，师生都在享受那份“读”出来的情感。让学生从读中感悟文本，与文本对话，进而品评文本，理解文本。

6、发挥小组作用。让学生时刻有竞争意识，为组争光，课堂课后都一样。

7、注重学生课后学习与阅读。教会学生预习，会使我们的课堂事半功倍。

8、每个老师都应该做到课后常反思，要与不足做长期斗争。

9、多听课，学习别的老师的优点，将自己置身于课堂教学之外，你会看到你在上课时发现不了的情况。也要多真实地去评课，评课也是助成长的机会。

10、多参加教研活动，“三人行，必有我师焉。”听取别人对自己的建议，能真心听课，敢于评课的人才是助你成长之人。

11、多将实践赋予理论。我们经常告诉学生要多动笔，我们也应该这样。写作应是每一个语文老师的专长，多写一些实际的教学小故事，多写一些教学实际问题的论文，通过写来积累自己的经验。

我希望我能将课堂真正的还给学生，我会努力完善自己，向着目标前进。

小学课改工作计划 篇2

本学期我校新课改教研活动将继续以《基础教育课程改革纲要》精神为指导，贯彻《朱王堡中心小学课改工作计划》，结合本校的实际情况，因地制宜地开展课改工作，扎扎实实地搞好课程改革工作，现对我校新课改主要工作计划如下：

一、明确课改意义，营造学习氛围，加强组织领导。

课程改革是基础教育的一项重大教育变革，它从根本上改变广大教师的教学行为，使大批有个性有创造力，能肩负起课改重任的教师成为学科带头人。因此我们要清楚地认识到课改的重大意义和本身价值。

1．学校领导与全体教师共同学习《基础教育课程改革纲要》，校长挂帅参与课改计划制订。

2．学校明确建立领导兼课、备课、评课制度，与教研组挂钩制度，倡导校长和教师在课程改革中同成长。

3．定期对各位教师的读书活动情况和读书笔记进行督查，使教师的学习从被动到主动，争取做到外塑形象，内提素质。

4．教研组制定具体课改工作计划。开展多层次、多形式的教学研究活动，钻研和掌握课程标准和教材，特别是运用信息技术，整合课程，改革陈旧的教学模式，努力提高课堂教学效果。

5．确定“改革课堂教学方法，培养学生的自学能力”为实验课题。具体开展前沿性子课题的研究工作，如：如何研究性学习，如何进行综合实践活动，如何评价学生的学习，如何评价课堂教学，如何培养学生的独立性和自主性等等。

6．学校每月组织课改组成员进行一次研讨活动，具体了解各位老师的课改情况。

二、加强学习，提升教育理念。

教育改革，理念先行，要取得课改成功，必须转变教育观念，在加强教师教育理念学习中重点做到：

1．学理论文章，记心得笔记，充分利用学校及个人报刊杂志有关课改资料，精读细研，把精华摘录在笔记本上，作为研究的指南针。

2．抓校本培训，提长教育理念。本学期继续坚定不移地抓校本培训，努力提高教师素质，鼓励和发动骨干教师、青年教师投身课改中。

3．走出去，请进来。学中求发展，借鉴中求创新，聘请教研室教研员，课中指导，现场报告，推广先进教学经验。继续组织部分教师认真参加县、中心校等部门组织开展的课改培训活动。不断提高教师业务水平。

4．积极组织教师观看课改教学录像，课堂教学实录，结合教学实践，研究新教材，探讨、尝试新教法。

5．积极开展校际之间的听课活动，让老师们通过听课评议，看到自己的不足，彻底改变自己的教学行为。

6.多层次开展“一帮多”、“手拉手”、“结对子”活动，做到共同提高，共同促进。

三、深入课堂研究，注重教学实践。

学校将以“教师课堂”为主阵地，实现教师教学方式的转变，学生学习方式的转变。让课堂动起来，这是构筑课堂互动式转变的着眼点，也是学校实施新课改的令旗，做到“六有”即学校有规划，教师有课题，学生有目标，学校有特色，教师有特点，学生有特长。

1．要求课改的每一位教师都要树立科研兴校的理念，主动确立解决本校实际问题的科研课题，认真参与一校一题的科研活动，营造科研氛围。

2．有计划有目的地组织和安排集体备课，示范课，公开课，研究课，实验课等教学活动。

（1）、集体备课和重点放在探索教材教法，新课程教学设计，侧重体现有利于学生参与，有利于学生思维的发展，有利于学生掌握主动获取知识的方法。

（2）、公开课、示范课重点探究新课程的课堂教学如何实施，新理念在课堂中的应用与体会，发挥骨干教师先导作用，使好的教法在全校得以推广。

（3）、上实验课、研讨课，围绕确立的课题，在某环节、某方面作一些探讨，尝试，按步骤实施，力求有所突破。

（4）、充分利用现代教育技术构筑信息平台，改造和更新教师的知识结构，让不断更新的新知识丰富教师的大脑。把多媒体教学与课改相整合。

3．开展好本学期的评教、评学活动，要做到有课必评，有题必议，特别对实验课题要进行中期评估，调整和完善课改实验成绩，组织交流推广先进经验。

4．注重，深化在教学中的重要地位。

（1）、在实践中反思，教师要经常反思自己的教学行为，对成功和失败进行理性思考，写成反思心得，每学期不少于10篇。

（2）、立足行动研究，把反思心得带入课堂。教师以研究者的身份投入教学工作，在教学中研究，对自己在教学实践中遇到的各种问题进行分析，评价修正和改进，在研究中教学实现“教研相长”。

四、评估课改工作。

课改工作的评估，在课改中有着重要意义。理论不自于实践，但实践需要上长至理论，再回来指导实践。这是不断提升的工作，发现问题后的总结，再执行再总结，要贯穿在课改的始终，只有这样，才可以使课改工作产生质的飞跃。

课程改革是一项长期而艰巨的工程。我校教师将在上级领导和专家的指导下，同心协力，开拓进取，努力让课改之花在东城街小学璀璨夺目，常开不败！

小学课改工作计划 篇3

随着新课程改革实验的不断深入，为了使新课程改革实验由形式走向实质，配合我区课改实验，搞好小学数学的课改，更好地发挥区实验基地校的引领作用，现根据教育部提出的各项任务，认真执行省、市关于基础教育课程改革的实施意见，结合我区教育实际，特制定出我校小学数学课程改革计划如下：

一、主要任务

1、解读、试用和评价数学课程标准。解读数学课程标准，解析并把握小学数学新课程的内容要点，明确数学学科的教学改革方向；运用数学课程标准理解、把握小学数学新教材，指导新教材的教学；通过解读和试用，按数学课程标准对教材作评价，提出修改、完善数学课程标准的建议。

2、通读、试教和评价小学数学实验教材。通读并把握小学数学教材的内容体系，将新教材与旧教材对比分析，找出新旧教材的区别和联系，发现并把握新教材的“新质”；通过小学数学实验教材的试用，验证小学数学实验教材中具有科学性和实用性，并探索总结使用过程中具有规律性的教法，对小学数学实验教材内容结构、体系及其应体现的基础性、整体性、均衡性、前瞻性作出评价，对小学数学实验教材试用中存在的问题与不足，提出修订、完善建议。

3、探索研究实施小学数学新课程的教学改革。在实验过程中组织和引导数学教师积极参与课堂教学改革，运用现代课程论和现

代教育理论指导教学实践，努力探索与小学数学课程改革相适应的教学新方式，新方法。以培养创新精神和实践能力为重点，以转变学生的学习方式为突破口，借助现代教学手段，构建新的教学模式，形成一套系统的具有科学性和前瞻性的，与使用新教材相适应的新的教学思想和方法。

4、探索研究对实施小学数学新课程的评价。在小学数学课程实验的同时，加强对小学数学新课程的评价研究，在数学课程标准指导下，探索并逐步形成促进不断提高教学水平的，促进课程不断完善的评价体系。

5、总结推广符合课改实验的师资培训经验与培训模式。总结整理一年来本校教师在课程改革中好的经验、典型案例、教学设计，并汇编成册。推广符合课改精神，具有创新性、示范性的课堂教学模式与操作方法，使之在更大范围内发挥作用。

二、具体措施

1、集体备课，重点探索课堂教学新模式，研究教材，教法，设计教案，制作课件。

2、公开教学，上好实践课，重点探索新课程标准、新教育理念在课堂中的体现。

3、专题研究，重点研究教师教学方式的改变和学生学习方式的改变，以及新的课堂教学评价机制。

4、优秀教学设计、优质课评比活动。

5、教材的培训学习，领会教材的编写意图，把握教材所体现的理念精心挖掘教材内部的创造性因素。

6、安排教师到兄弟学校听课，吸取好的经验为我们所用。

7、定期反思总结，提高课改成效。

小学课改工作计划 篇4

课改是教育教学改革一项长期而艰巨的任务，本学期我校将进一步认真贯彻落实上级有关文件精神，根据20xx年东方市基础教育课程改革工作会议精神，继续加强学习，更新观念，确立新课程的基本理念，转变教师的观念。组织各类宣传、研讨、评比等活动，营造浓郁的课改氛围，提升教师的改革热情，及时进行阶段性的总结和反思，稳步推进各项工作。

一、加强领导，强化意识

为了能把课改工作落到实处，我校成立了课改领导小组，直接参与课改，加强领导和管理。这学期，我校建立了专人负责制度，由校长、教导主任和教研室组成三级管理网络，把本校的课改工作抓实抓好。大力宣传和组织学习，不断强化全体老师自觉进行教学改革的意识，并改变自己的教学行为。让老师们明确自己的职责，明确肩负的重任，做到与课改同行，与学生、学校同发展，与时代同前进。

二、认真组织培训学习

课改的关键是观念的更新，观念更新的途径是学习，学习，再学习。因此，我们要切实做好校本培训，组织教师认真学习新课程标准，并复习巩固《新课程理念》、《教学技能》、《新课程怎样教》等有关内容。让教师了解新课程改革的宏观背景、教育理念和具体内容，了解新课程背景下教师所处的地位和作用，促使教师对以往的教学行为进行反思，与新课程所倡导的教学行为进行对比，在原有的基础上，不断完善自己的课堂教学行为。

三、坚持制度，狠抓落实

建立一整套切实可行的管理制度是课改顺利进行的保证。本学期，我校将坚持一些行之有效的课改工作制度。

（1）例会制度。学校课改领导小组组织协调本校各方面的力量，努力营造课改的浓厚氛围，使学校成为促进教师专业成长的学习型组织。学校教导处和教研室每月召开工作会议，沟通教师与领导组之间的联系，了解各学科近阶段的课改情况，总结课改的经验、成果。发现存在的问题，研究制定改进意见，部署下阶段工作。

（2）研讨制度。每个周一和周二下五第三节课各年级语、数学科组继续开展集体规范备课，集体规范备课的形式要在原有的基础上创新，力求集体备课的实效性。通过集体备课，提高教师钻研教材的能力，培养教师的合作精神，提高备课的质量，从而提高课堂教学的实效。继续开展教研活动，开课、研讨、示范，座谈、交流、反馈，力求形式多样、生动活泼，帮助教师建立正确的教材观、教学观和学生观。

（3）奖励制度。开展各种形式多样的竞赛评比活动（校内的和上级组织的），对课改过程中涌现出来的先进个人或先进学科组予以表彰和奖励。

四、立足课堂，打造精彩

课堂教学改革是新课程实施的关键。可以这样说，新课程实施的成败取决于课堂教学改革的速度和程度，取决于教师教学方式和学生学习方式的转变速度和程度。本学期我们仍然要把工作重点放在改革课堂教学上。加强随堂听课，为提高全体教师的教学水平，年轻老师也给他们磨课练课的机会，在校内评比的基础上开展校际间的评比。青年教师是学校的未来和希望，因此本学期要求上课改年级的教师继续制定成长计划，加大学习和实践的力度。通过以上多种形式锤炼老师的基本功，提高老师们的课堂教学能力。学校还将组织开展各学科课堂教学教研活动，树立典型，督促后进。努力转变教师的教育观念，摈弃传统的落后的教法，让新的理念在教师的头脑中扎根，在课堂上体现，让所有的课堂呈现出生机和活力，从而变得精彩起来。

五、重视反思，不断提升

新课程理念强调要重视教学反思，继续倡导教师写好教学反思。我校将要求教师及时写教学反思，并且在反思的基础上提高要求，要能够写专题日记，要有理性的思考，提高反思日记的质量。期末，根据教学日记的质和量对教师的教科研工作进行考核，对成绩突出的老师进行表彰奖励。

六、活动安排

八、九月份

1、组织教师参加新课程标准培训学习。

2、重新学习课改新理念、教师教学基本技能。

3、开展集体规范备课和学科教研活动。

4、开展公开课教研活动。

十月份

1、继续学习新课标、课改新理念、教师教学基本技能。

2、开展集体规范备课和学科教研活动

3、年级教研活动。

4、组织教师撰写教学论文。

十一月份

1、课堂教学的研讨。

2、开展年级教研活动。

3、组织教师撰写教学反思。

十二月份

1、校级课改教学设计、课件、论文评比。

2、开展年级教研活动。

3、开展优质课展示活动。

20xx年一月份

1、课改工作阶段性自我评估检查

2、做好学期课改专题总结

小学课改工作计划 篇5

一、总体思路

全面贯彻党的教育方针，以“积极、稳妥、扎实、有效”的工作思路，认真落实《甘肃省中新课程实验工作方案》中提出的目标任务，积极构建特色鲜明、充满活力、符合素质教育要求的普通高中新课程体系，不断更新教育教学理念，提升教师实施新课程的水平和能力，促进学生全面而又有个性的发展，全面提高我校的办学水平和教育质量。

二、主要工作

(一)进一步完善课改管理机制

进一步完善我校普通高中新课程实验相关制度，建立和健全课改工作通报制度，切实提高新课程实验的组织管理水平，加强对新课程实验实施工作的跟踪研究及专业指导。年内计划召开我校高中新课程实验领导小组工作会议，对普通高中新课程实验中存在的突出问题和困难进行专题研究，寻找彰显我校特色的课改之路。

(二)加强教师培训，促进教师教育观念的转变。

20xx年具体的培训计划是：

①校级领导、处室主任、年级组长外出参加学校管理，教务教学管理，新课程实施等方面的培训至少一次。

②班主任或班主任人选参加班级管理、学生心理健康、学生思想品德教育方面培训至少2次。

③备课组长、学科骨干教师参加学科培训或教学观摩至少2次。

④派出中青年教师外出蹲点学习培训。

另外，加强基于学科教学的校本培训，严格落实“青蓝工程”，确立骨干教师的学科引领地位，同时带动青年教师尽快成长起来。

(三)增强校本教研工作的实效性。

重新细化校本教研工作制度，增强教研工作的针对性和可操作性，如可以考虑将教研活动业绩纳入到教学业绩考核内容中来，要求所有学科教师必须确定至少1个基于学科教学的课题等。另外，听课评教活动要坚持进行，可以考虑分段集中进行，不打疲劳战，但要全员参与，力求扎实有效，让被评者有触动，评者有提高。

构建“学习型”校园。以课改为契机，进一步加大教研教改力度，要求教师将个人自修和共同研讨相结合，共同研究、共同提高。我们提倡教师人人有课题，人人参与课改，努力由教书匠向学者、专家迈进。教育学生勤学习、会学习、高效率学习，大幅度提高学习成绩。具体做法如下：

1.实行听课月通报制。量化规定教师学期听课节数，每位任课教师学期听课不少于15节，建议备课组长、教研组长重点听该学科薄弱老师的课，年级组长听薄弱学科老师的课，以便指导提高。

2.按月份开展专题性的公开课活动，如每学期每月分别进行骨干教师示范课，同科同级教师同课异构课，全校范围内的多媒体课，青年教师汇报课等。

3.教研组长每月要撰写一篇有深度和高度的理论性强的专业引领文章，连同国家、省、市级重要教科研信息、教师精彩教学日志、教学反思、典型的教学事例一起编辑成册，形成我校教研成果的专刊。

4.教师要加强自我学习，提高业务能力，每学期要写一篇有针对性的教学反思，命制一份电子版的格式标准、卷面规范的试卷，制作一个电子课件。

5.制定专门针对青年教师的培训计划、赛课活动、和课件比赛活动。

6.加强备课组建设，注重备课组活动内容的实效性，要求备课组每学期完成一项课题任务，每个月学习一篇关于新课程的书面材料，每次的备课组活要有明确的主题，有高质量的中心发言材料。

7.由教务处组织每两周随机抽查一科学生作业和教师教案，将抽查和定期检查相结合，增加过程性检查的力度

(四).加强校本课程建设，优化课程资源。

开发和建立以校为本的课程资源交流机制和平台，利用现有课程资源，开发适应新课改需要的校本课程资源，实现课程资源的整合与高效利用。

(五).要突出学生的主体地位，转变学生的学习方式，引导学生“自主、合作、探究”学习，培养学生的创新精神和实践能力。

要以提高教学质量和效益为宗旨，逐步实现教学组织管理方式、教学内容呈现方式、学生学习方式、教师教学方式和师生互动方式的变革。

(六)加强和改进课堂教学工作

1.我校将格按照国家课程方案，在保证开设好国家课程方案中规定的必修课程的同时，制定开设选修课程的规划。要积极创造条件，逐步开设丰富多彩的、高质量的选修课程。要严格落实学科《课程标准》和《甘肃省普通高中学科新课程实施指导意见》的精神，按照《甘肃省普通高中新课程实验教育技术装备标准》的要求，加大资金投入，保障实验教学的基本条件。要充分挖掘、发挥骨干教师的内在潜力，因地制宜地开发体现学校特色的课程资源。要多头并进多管齐下，逐步形成多样化的课程资源体系。

2.要加强对教学过程的全程管理，抓好以课堂教学为中心的教学常规工作，对备课、上课、作业、辅导、考试、评价等各个教学环节，要按照《甘肃省中新课程实验工作方案》的要求做细做精。围绕课改重点、难点工作，组织两次主题为“综合素质评价、学分管理制的实施”的专题研讨活动。

3.要积极鼓励高中新课改课任教师，用新课改的理念和方法正确解读新课标、运用新教材，努力改进课堂教学方法，使学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面发生积极的变化。大胆探索新课改背景下高中各学科有效课堂教学的途径和方法，特别是要大胆探索高中研究性学习课程、综合实践活动课程、通用技术课程、各学科选修课的教学组织形式和方法。

小学课改工作计划 篇6

本学我校将进一步认真贯彻落实上级有关文件精神，继续加强学习，更新观念，确立新课程的基本理念，转变教师的观念。组织各类宣传、研讨、评比等活动，营造浓郁的课改氛围，提升教师的改革热情，及时进行阶段性的总结和反思，加快改革的步伐。以推动课改为中心，以促进师生发展为宗旨，以课堂教学为主渠道，狠抓一个观念的转变，突出一个课堂教学与学习方式变革，扎实推进课改实验工作，为我校教育再上新台阶和教师的更快发展作出新的贡献。结合本校的实际情况，我校将因地制宜地开展课改工作，扎扎实实地搞好课程改革工作：

一、明确课改意义，营造学习氛围。

课程改革是基础教育的一项重大教育变革，它从根本上改变广大教师的教学行为，因此我们要清楚地认识到课改的重大意义和本身价值。

1.学校建立领导上课、备课、评课制度，倡导校长和教师在课程改革中同成长。

2.每一个校委班子成员都有一个蹲点学校，及时指导课改实验工作，把握课改实况，提出建设性意见。

3.定期对各位教师的读书活动情况和读书笔记进行督查，使教师的学习从被动到主动，争取做到外塑形象，内提素质。

4.教研组具体落实课改工作计划，开展多层次、多形式的教学研究活动，钻研和掌握课程标准和教材，特别是运用信息技术，整合课程，改革陈旧的教学模式，努力提高课堂教学效果。

5.确定实验课题。具体开展前沿性子课题的研究工作，如：如何研究性学习，如何进行有效性提问，如何评价学生的学习，如何评价课堂教学，如何进行学生作文批改等等。

6.学校定期组织课改组成员进行研讨活动，具体了解各位老师的课改情况。

7.积极完成省、市、县、中心校安排的各项教研任务和比赛活动。

二、加强理论学习，提升教育理念。

教育改革，理念先行，要取得课改成功，必须转变教育观念，在加强教师教育理念学习中重点做到：1.学理论文章，记心得笔记，充分利用学校图书室及个人订阅报刊杂志有关课改资料，精读细研，把精华摘录在业务笔记本上，作为研究的指南针。

2.抓校本培训，增长教育理念。本学年继续坚定不移地抓校本培训，努力提高教师素质，鼓励和发动骨干教师、青年教师投身课改中。

3.走出去，请进来。学中求发展，借鉴中求创新，利用南昌右营街小学与我校结对帮扶之契机，在送课中指导，在现场报告中学习，推广先进教学经验。一如既往组织部分教师认真参加省、市、县、镇教研部门组织开展的课改培训活动，不断提高教师业务水平。

4.积极组织教师观看课改教学录像，课堂教学实录，结合教学实践，研究新教材，探讨、尝试新教法。

5.积极开展校际之间的听课活动，让老师们通过听课评议，看到自己的不足，彻底改变自己的教学行为。

三、深入课堂研究，注重教学实践。

学校将以“教师课堂”为主阵地，实现教师教学方式的转变，学生学习方式的转变。让课堂动起来，扎实推进有效教学，在20xx年我校四、五年级有效教学试验班的前提下，在20xx年我校三至六年级有效教学推进基础上，我校在20xx至20xx学年中全面实施有效教学。所有教师，所有班级一律推行“先学后教，当堂训练”有效教学模式。

1、为了让课堂教学踏实、有效，为了突破传统教学，提高课堂教学的有效，中心小学继续开展“有效教学”展示课活动。中心小学将在每学期分两周举行了语文、数学“有效教学展示课”研讨活动。要求先由各校举行后再推选出优胜教师到中心小学进行展示。课堂上，要示教师充分发挥学生的学习主体性，把教学过程变为教师和学生合作探究的过程。在活动过程中，将邀请县教研室教研员就实施有效教学的意义和操作要点，结合展示课作讲析和点评，让每位教师对有效教学有更深刻的认识，为我校有效教学研究持续、深入开展提供理论依据，实践操作方法。

2、在20xx——20xx学年中，中心小学将按照县教育局课改精神，将在校长室和教务处的精心筹备组织下，扎实有效举行全员教师“百课赛”、“说教材”活动。要求各校在活动中，教师们共同参与活动的打造、活动的反思、活动的评价。并在一定程度上让这样的课改活动成为教师展示教学能力的舞台，成为全镇教师学习教学方法，更新教学理念的机会。

3、本学年我校将积极实施“同课异构”课堂教学活动来推动课改进程。要求在20xx年10月—11月间，中心小学开展“同课异构”教学研讨、观摩活动，探讨校本教研的有效方法和途径。并要求活动前期制定活动实施方案，成立活动组织结构，明确活动要求。活动过程中，要求全体上课教师针对同一课时内容，在求同的前提下，针对不同的学生，采用不同的策略，不同的教学设计，却要求取得同样的教学效果，展示各自的教学风格。活动束后，要求参与教师在教研会上介绍自己的教学理念、教学设想，反思自己的教学过程，让活动精彩有效，提高中心小学教师教学内涵的发展。

4、注重教学反思，深化教学反思在教学中的重要地位。

(1)在实践中反思，教师要经常反思自己的教学行为，对成功和失败进行理性思考，写成反思心得，每学期不少于10篇。

(2)立足行动研究，把反思心得带入课堂。教师以研究者的身份投入教学工作，在教学中研究，对自己在教学实践中遇到的各种问题进行分析，评价修正和改进，在研究中教学实现“教研相长”。

四、总结课改工作，实施课改评估。

课改工作的评估，在课改中有着重要意义。理论来自于实践，但实践需要上长至理论，再回来指导实践。这是不断提升的工作总结，发现问题后的总结，再执行再总结，要贯穿在课改的始终，只有这样，才可以使课改工作产生质的\'飞跃。

1.各科教师要求对课程改革实验工作进行系统总结。

2.汇报课程改革经验，撰写实验工作报告。

3.把新课标与本校实际情况相结合，提出实际性建议。

4.表彰课程改革中的骨干教师，优秀教师，并且结合本校考核制度考核。

课程改革是一项长期而艰巨的工程。我校教师将在上级领导和专家的指导下，同心协力，开拓进取，努力让课改之花在中心小学璀璨夺目、艳丽多姿。

小学课改工作计划 篇7

课堂教学是推进素质教育，提高教育教学质量的主阵地，为了适应课堂改革的要求，将“课改”的先进理念转化为课堂教学改革行为，在课堂教学改革的实践过程中促进教师的专业化发展，进一步推动新课程背景下有效课堂教学的实践和研究，特制订以下计划。

一、指导思想：

以教育的“三个面向”为指针，以新一轮的课程改革为契机，以我校师资和学生实际为出发点，全面实施素质教育，进一步提高教师的教学教研水平，培养学生的计算能力、思维能力、操作能力、应用能力和空间观念，使学生学会学习，从而全面提高我校的教育教学质量。

二、主要任务和目标：

1、端正教育思想，更新教育观念，全面落实素质教育。

2、积极探索使用新的教学方法，渗透新课程理念，实现课堂教学的全面改革。

4、加强对学生的管理，分阶段有重点地培养学生的数学能力和学习习惯。

5、全面推广互助教学模式和小组合作学习模式。

6、加大教育科研力度，全面提高教师的科研水平，实现人人有课题，人人有研究，人人出成果。

二、深化课堂教学改革的措施：

1.借鉴较好的教学模式。深入学习有关课改的一些做法和“生本教学”的教学案例，积极参加学校组织的新课改教学教研经验交流、案例研究、专题研讨、课堂教学观摩等活动，大胆尝试课堂教学改革。

2.充分备课、精心上课。以新课程理念为指导，认真钻研教材，深入了解学生，精心选择教法学法，优化教学设计；上课前要对教材知识点、难点突破方法、学法、教学程序、训练习题等充分内化，准备好小黑板、教学用具或仪器等。在课堂上要机智灵活，突出重点，精讲少讲，学生多动。

3.认真解读数学课程标准，解析并把握小学数学新课程的内容要点，把握教材所体现的理念精心挖掘教材内部的创造性因素。开展专题研究，重点研究教师教学方式的改变和学生学习方式的改变，以及新的课堂教学评价机制。

4.积极探索研究实施小学数学新课程的教学改革。

运用现代课程论和现代教育理论指导教学实践，努力探索与小学数学课程改革相适应的教学新方式，新方法。公开教学，上好实践课，重点探索新课程标准、新教育理念在课堂中的体现。

5.积极向有经验的教师学习，吸取好的经验为我所用。

继续参加 “上课、观课、议课、思课”活动，促进教学水平提高，同学科、跨年级互相听课与交流，自觉进行教学反思，相互借鉴学习，取长补短，共同提高。6.改进教法，提倡探究性教学。

“授人以渔”的思想早已为人所知，但真正落实到教育中并非易事。新教材中增设了研究性课题学习，这就要求教师在教学中应与学生积极互动，共同发展。教师要多给学生提供合作、讨论和自我展示的机会，可采用小组学习形式。数学活动课多给学生提供实地考察、调查的机会，有条件的话，还可以带学生去商场、银行、野外等地方实地考察一些生产、生活中应用数学的例子。

7．进行阶段性的单元考，要加入适量的开放性试题，了解学生知识掌握情况和思维发展水平，鼓励学生在学习上互相竞争。期末做好实施新课标、改革学科教学的总结、汇报工作.8．改变学习习惯和学习方式。

良好的学习习惯落实到具体的能力层面可以概括为：有一手好字，有一口好话，有一篇好文章，有一个好的思维习惯。本学期要根据班级学生实际及学科特点，共同制定出学生良好学习习惯养成的措施计划，进而形成阶段性重点培养目标。可利用晨读时间进行诵读习惯的培养，利用中午时间进行阅读、写字等方面的习惯培养，每个学生都能拥有一个良好的学习习惯，为教育质量的提升保驾护航。

9.继续构建师生发展的评价体系。

评价是为了促进发展，本学期我还将继续完善评价体系，注重学生成长过程的评价，注重评价的激励作用，加强多元化全方位的评价尝试，更多的发现学生身上的闪光点，建立教师学习成长记录袋，开展教师教学业绩评定，把自我评价、同行评价、学生评价、家长评价、领导评价结合起来，坚持评价方式的多样化，评价内容的多维化，改变单纯以学生考试成绩来评价教师的教育教学业绩。

一分耕耘，一分收获。师生共同努力，深化教育教学体制改革，为实现全校教学成绩再上新台阶而奋斗。

小学课改工作计划 篇8

随着新课程改革实验的不断深入，工作取得了长足的进步。为了使新课程改革实验由形式走向实质，搞好小学数学的课改，更好地发挥县实验基地校的引领作用，现结合我班教育实际，特制定出语文数学课程改革计划如下：

一、主要任务

1、解读、试用和评价课程标准。解读课程标准，解析并把握小学语文数学新课程的内容要点，明确语文数学学科的教学改革方向;运用语文数学课程标准理解、把握小学语文数学新教材，指导新教材的教学;通过解读和试用，按课程标准对教材作评价，提出修改、完善语文数学课程标准的建议。

2、通读、试教和评价小学语文数学实验教材。通读并把握小学语文数学实验教材的内容体系，将新教材与旧教材对比分析，找出新旧教材的区别和联系，发现并把握新教材的“新质”;通过小学语文数学实验教材的试用，验证小学语文数学实验教材中具有科学性和实用性，并探索总结使用过程中具有规律性的教法，对小学语文数学实验教材内容结构、体系及其应体现的基础性、整体性、均衡性、前瞻性作出评价，对小学语文数学实验教材试用中存在的问题与不足，提出修订、完善建议。

3、探索研究实施小学语文数学新课程的教学改革。积极参与课堂教学改革，运用现代课程论和现代教育理论指导教学实践，努力探索与小学数学课程改革相适应的教学新方式，新方法。以培养创新精神和实践能力为重点，以转变学生的学习方式为突破口，借助现代教学手段，构建新的教学模式，形成一套系统的具有科学性和前瞻性的，与使用新教材相适应的新的教学思想和方法。

4、探索研究对实施小学语文数学新课程的评价。在小学数学课程实验的同时，加强对小学数学新课程的评价研究，在语文数学课程标准指导下，探索并逐步形成促进不断提高教学水平的，促进课程不断完善的评价体系。

5、总结整理一年来本人在课程改革中好的经验、典型案例、教学设计，并汇编成成册。推广符合课改精神，具有创新性、示范性的课堂教学模式与操作方法，使之在更大范围内发挥作用。

二、具体措施

1、集体备课，重点探索课堂教学新模式，研究教材，教法，设计教案，制作课件。

2、公开教学，上好实践课，重点探索新课程标准、新教育理念在课堂中的体现。

3、专题研究，重点研究教师教学方式的改变和学生学习方式的改变，以及新的课堂教学评价机制。

4、优秀教学设计、优质课评比活动。

5、定期进行实验课题的研究活动，组织实验教师研究探索教学规律。

6、实验教材的培训学习，领会教材的编写意图，把握教材所体现的理念精心挖掘教材内部的创造性因素。

7、积极向有经验的教师学习，吸取好的经验为我们所用。

小学课改工作计划 篇9

为适应新时期教育发展需要，大力提升我校素质教育水平，进一步提高广大教师新课程实施能力，实施“自主学习”的课堂教学，结合我校实际，特制定本期课改工作计划。

一、指导思想

以现代教育思想和新课程理论为指导，更新教学观念，改变教学行为，提高教学效率。在教学设计和课堂教学中，合理利用“目标设置、独立预习、互动展示、点拨指导、评价激励、检测反馈、复习拓展”等基本教学要素，重点思考学生学习活动和教师的引导活动，发挥学生的主体作用，把学习主动权和课堂还给学生，教会学生学习。关注学生的生命成长，关注学生生活质量，关注学生素养提高，关注教师专业化发展，实现学校立德树人的本质目标。

二、课改目标

实现教学方式和学习方式的根本转变，形成学校独特的课堂教学模式。每位教师都能适应课堂教学改革，主动实施与新课堂相适应的教学行为。让每一位学生都体会到新课堂带给他的幸福，让思想与灵魂中注入生命的力量，让学校生活促进学生素养提升，让每一位学生都自信地走出学校。基本实现有效教学目标，实现学校教学质量的明显提升。

具体目标：

1、改变过于注重知识传授的倾向，让学生形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

2、跳出“学科本位”，站在学生生命整体生成的高度进行“综合性教学”，真正为了学生的发展，一切可以利用的因素都进入教师的“课程视野”和“资源意识”，教师要成为课程的建设者、开发者。

3、加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，让学生的生活世界成为学习的有效背景。教学中，着眼于学生在已有知识、经验基础上建构、生成新知与能力，尊重每一个学生的独特感受和理解。

4、教师教学行为目标

（1）教师由“教教材”变为“用教材导”，改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能

力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。学生的活动时间和空间在课程中获得有效的保障，通过改变学习内容的呈现方式，确立学生的主体地位，把学生学习过程转变成学生不断提出问题、解决问题的探索过程。

（2）不再在课中“一讲到底”或“以讲为主”,而让学生主动参与学习。努力让学生体验着学习知识，不再让他们承受太多的“记忆之苦”。教学实现呈现方式、互动方式的变革，让学生在活动化的课堂中学习。

（3）确立学生自主学习的理念，努力尝试着让他自主学习。在课内外教学中适时地组织学生合作探究学习，并使之达到“有效性”的程度。能够熟练地营造情景，引领学生积极探究学习。

（4）学生完全成为学习的主人。能够完全熟练地通过机制运行，实现学生群体协作下的自主学习。充分关注每一个学生个性化的学习。做到通过创新性学习让学生创造力得到充分的培育。

5、建立一种发展性的评价体系，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

6、让精细管理、校园特色文化、课堂教学改革及校本课程开发有机整合，打造特色品牌学校。

三、课改原则

课改必须务实，必须坚持以教师为主导，以学生为主体，坚持先学后教、自学领先、不会才教、以教导学的原则，彻底改变传统的填鸭式的教学模式，真正把课堂还给学生。教学中，要求教师因材施教、因地制宜，根据自己班级的情况来开展，但是，不管怎么改，都必须留给学生自主学习和合作探究的时间，切忌走过场和搞形式化的做法。

四、实验内容

（一）导学案的编制和预习指导

（二）课堂教学环节设计与实施

（三）课堂教学质量评价

（四）学习共同体建设——合作型学习小组建设

（五）探索并形成课堂教学模式

五、实施策略

（一）理论指导

课堂改革必须要有理论支撑，学校每月开展1次的理论学习，不断强化师资培训，不断提升教师素质。

（二）学习借鉴

积极组织教师参加上级各类课改活动，让教师们课改能力在学习交流中得到提升。

（三）做好课改筹备工作。

1、进一步完善我校课改组织机构，成立以校长为组长，其他教师为成员的课改领导小组。

2、组织开展课改工作专题线管工作，通过上示范、研讨课以及集体讨论研讨等形式开展。

3、开好课改工作全校启动会、学生和家长动员会，力争取得学生及家长的全力配合和支持。

4、抓好班级小组建设和管理.要求各班必须对学生进行了分组，选出组长，定出了小组组名和口号，在小组内建立一对一的学困生结对帮扶，解决学困生的帮扶转化工作。

小组内实行小组管理，对学生进行分工，并明确职责，做到人人参与，人人有职务，人人有职责，学生管理学生。

建立班级小组激励评价考核机制，要求学生每次都对上台进行交流展示的小组进行评分，每周都对各小组进行考核，对表现优异的小组进行奖励。通过这种方式来激励学生积极参与、主动学习。

（五）课改模式

强调以教师为主导，学生为主体，教师要充分发挥教学中的引导、指导、疏导和辅导作用，以学生“自主学习”为根本，以学生的“交流展示”为动力。以“评价拓展”为手段，达到学生综合素质的全面提高。

（六）实施要求：

对教师要求：

1、积极运用现代化教育技术，探索实验信息技术与学科教学整合的方法与途径。教师结合本学科特点，恰当的运用信息技术支持课堂教学，提高课堂教学效益，不要为用而用。

2、在教学设计上要有新思路，在原有教案基础上设计更能促进学生自主学习与分层提高的导学案。精细管理、认真研究、多方学习，促进课程改革实现结构模式大转变。

3、加强对学生的引导、指导、疏导和辅导，尤其是对后进生要建立一对一的帮扶措施，以确保学生在课堂上能够自主学习、高效学习。

教学过程要求（自主学习、交流展示评价、评价拓展）：

（1）自主学习（预习环节）：

课前预习：

教师要在课前制定预学案并下发给学生，在预学案中要①确立学习目标 ②明确重难点，根据课程内容设置预习的明确的要求和前置练习题，确保学生在课前已经对所学内容进行充分的预习和准备工作，这是上好课改课的基本保障。

预学案可以在课前一天抄写在黑板上，让学生抄写下来并通过自学和小组合作去完成。

课中预习：

预习的主要形式：①小组内学生自学，互学，讨论，②教师指导点拨。

预习的主要方法：

1、教师创设情境，导入所学习的内容。

2、教师再次出示本节课的学习目标要求

3、学生根据教师提供的目标要求和预先发的预学案进行小组自学互学和讨论。4、期间由学习小组长组织本组学生自学教材，整理相关学习资料，收集相关教学信息，开始讨论交流；

5、教师深入学生中间发挥指导、引领作用，和学生共同完成学习目标和重难点；

6、发挥小组、对子作用，共同完成学习内容；

7、学生分头准备，完成预习笔记。预习笔记包括学习题目、学习目标、学习重点、主要内容。

8、老师检查、了解学生预习笔记，掌握预习情况；

9、师生共同确定各小组展示内容，作好展示准备。

（2）交流展示环节：

展示的主要任务：

①展示交流预习初步成果，②巩固深化学习目标，③共享学习成果。

展示的主要形式：

①教师引导、点拨，②学生板演、讲解

展示的主要方法：

①设定情境，激发兴趣，时间是1-3分钟。

②各小组开始进行展示，分组进行板演、讲解。

③展示中教师予以引导、点拨；

④师生共同对展示内容进行质疑、评价。

（3）评价拓展环节：

评价拓展的主要任务：

①、对学生的交流展示进行积极有效的评价，激发学生兴趣，对学习知识进行查漏补缺。

②、对教学内容进行反思和总结，③、对预设的学习目标进行回归性检测（可制定检测案让学生练习巩固），④、对学困生进行查缺补漏，对优秀生进行知识拓展。

评价拓展的主要形式：

①、学生互评和教师评价相结合②、课堂练习，学生独立或者共同讨论完成检测案

③、试卷测试，④、辅导答疑，⑤互学互教

评价拓展的主要方法：

① 学生互评和教师评价相结合② 巩固练习。可采取提问、完成检测案等方法组织实施；

③ 查缺补漏。对学困生可以进行互学互教、生生互动、分层训

练等手段进行组织；

④ 知识拓展。对学优生进行知识拓展、深化。

六、制定与课堂教学相适应的管理制度，加强过程管理。

建立听、评课及公开示范课制度。要求实验教师每学期必须上一节以上公开示范课，而且必须听课15节以上。学校负责人每学期听课20节以上，必须有听课（含评议）记录。

七、工作安排：

1、课改领导组部署本学期课改工作，确定工作重点；

2、制订课程改革实验工作计划；

3、组织有关老师参加音、体、美、科学、品德与生活等学科培训；

4、各教研组制订好年级综合实践活动方案；

5、召开课改教师会议；

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！