# 师德水平促师风形成[最终定稿]

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2024-08-01

*第一篇：师德水平促师风形成课程简介师德水平促师风形成【课程简介】一、主要目标通过本课程的学习，感受小李老师以爱为本，关爱学生，全身心投入教育工作，无怨无悔为山区教育无私奉献的高尚师德。引发全体学员对师德的内涵、师德高尚的具体表现、师德与师...*

**第一篇：师德水平促师风形成**

课程简介

师德水平促师风形成

【课程简介】

一、主要目标

通过本课程的学习，感受小李老师以爱为本，关爱学生，全身心投入教育工作，无怨无悔为山区教育无私奉献的高尚师德。引发全体学员对师德的内涵、师德高尚的具体表现、师德与师风关系、师风传扬对彰显教育的社会价值等问题的思考，提升从自身做起塑造高尚师德的责任感、使命感，深化师德师风建设的研究与实践。

二、主要内容

本课程通过情景课程、课后深度汇谈，全面展示了支教大学生李文凤老师，选择山区教育，扎根深山，用心用情用智慧做教育的故事。通过 80 后大学生的人生选择，启示新时期教师端正职业价值观，深刻领会教师职业道德的内涵，体味教育的价值和幸福，履行好教师的岗位职责，发挥教育的个人本位和社会本位双重功能。

本课程、特色：本课程突出的改进了师德培训采取说教式的方式，以真实的故事、生活化的场景、代表性的人物，引发培训者的思考，在感动、唤醒、激励的过程中受到生动深刻的教育，对教师培训、校长培训均有很高的使用价值。

三、要解决的核心问题

师德与师风的关系，师风形成促进专业成长，师德传扬彰显社会价值的思考与认识。

【学习要求】

要求学习者认真品味小李老师每一个教育行为背后的价值判断，思考小李老师师德高尚的动力源泉。对照反思自己的教育行为，深刻思考师德高尚的表现，个人师德水平对教师整体风气的影响。切实明确新时期，教育工作者师德的新要求，师德教育的新方式。

情境教学

远山的呼唤，无悔的选择

边红（北京市房山区教师进修学校 中学高级教师）

第一部分 支教大学生——李文凤

北京市优秀青年教师、师德标兵、骨干班主任，房山区优秀支教大学生李文凤，作为 80 后大学生，做出了不平凡的人生选择。

一、因山而选择 2024 年 5 月，23 岁的李文凤面临人生的重要选择：是留在北京闯荡，还是回家乡湖南发展？作为北京化工大学英语专业的大学生，有很多就业选择，但是，打工子弟学校校长的故事，渴求知识的孩子，萦绕在她的心头，经过几天的思考，她决定：到深山里的农村小学支教。

这就是蒲洼中心小学，一个地处北京西南边远深山区的全寄宿制小学，距北京市区近150 公里，信息闭塞，交通不便，全乡 96平方公里，8 个自然村，常住人口不足 3000 人，居住分散，被称为北京的小西藏。

李文凤在这里走上了教育岗位，成为了“小李老师”。她和班里孩子们商量，每周一三为集体室外活动时间，每周二四为集体室内活动时间。动画片、视频成为孩子的最爱。李老师给了山村孩子很多第一次：第一次玩篮球，第一次用电脑„„

一张床、一张木桌、一个皮箱就是李文凤的全部家当。每月小李老师的生活费不足 200 元，从不买漂亮的衣服和高档的化妆品。回湖南常宁老家，要坐 25 个小时的火车，却从舍不得买卧铺票，没硬座就站着回家，为了让孩子读到更多的书，利用寒暑假回家，要到北京坐车的机会，小李老师到图书大厦为孩子们买回了 4000 多元的新书，建起了班级读书角。

李文凤曾带过一个女孩，她的家庭环境不好，父母残疾，8 岁多才被村干部送到学校。因居住地远离人群，什么都不懂，话也不会说，是小李老师和她沟通交流，对她格外照顾，女孩的脸上有了笑容。突然有一天上课，董素说看黑板的字是模糊的，而且经常出现眼睛流泪的情况。小李老师知道，这个孩子眼睛出现了问题。但是，家里没人带着孩子去看病，于是，在一个周末，自己带孩子去了房山医院，自己掏钱做了检查，治好了董素爱流泪的眼睛，还为她配了合适的眼镜。

李文凤说：“我不羡慕别人的荣华富贵，我只想做好自己的事业。”

二、因爱而坚守 1.悄悄话到“春芽”

山村的夜晚，小李老师照看孩子们睡下，回到宿舍看孩子们的作文、日记、悄悄话。她从 2024 年开始和孩子们写起了“悄悄话”，班里每名学生都有一个写悄悄话的小本子，每天每位孩子都要写一句或几句悄悄话，晚自习结束后离开教室时放在小李老师的桌子上，李文凤同志把学生送回宿舍后，回到教室阅读每个孩子的悄悄话，并逐条进行回复，每天如此。她每天就是用这种方式与孩子们进行沟通，用心与孩子们交流，传递着对孩子们的爱。读到高兴处，他偷偷的笑，写上长长的评语，结尾在画上一个大大的笑脸。读到悲伤处，她忍不住掉泪，一番鼓励后，在末尾仍是一个可爱的笑脸。与孩子们写悄悄话成了她每天工作中必不可少、也是极其幸福的一件事。

小李老师引导学生写自己最真挚的感情，最真实的感受。母亲节，小李老师让孩子们给母亲写一封信，下雪了，小李老师让他们写春雪。

这些洒满童心与真情的文字，感动了李文凤，她抑制不住这样的想法：为孩子保留一点属于孩子自己的童言童心、童年记忆。每天晚上，孩子们灵动的文字，被小李老师敲进电脑，几个星期过后，第一本班刊《春芽》诞生了！

如今，李老师已经出了 6 期班刊，为了印刷班刊小李老师自己投资一万多元。2.爱的教育

课堂上，她教孩子爱亲人，爱家乡，她会带孩子去看那只撞死在教师窗台上的小鸟，孩子们排成队，在小鸟墓前，将事先准备好的话讲给小鸟听。“爱的教育”在小李老师的教育中蕴含着生动深刻的内涵，润物无声。

（1）2024 年 2 月 27 日星期一 晴

今天早上吃完饭，老师说：“玉箫，下课来找我。”下了课，我来到老师的屋里，老师像母亲一样给我倒了一盆水，我把小手放进盆中，洗完手，老师给我摸了油。到了下午，我的手好多了。

小李老师成了孩子的姐姐和妈妈。心里爱什么，什么就开花。孩子们有多爱小李老师，她心里知道。（2）2024 年 10 月 15 日星期六 大风

今天下午，我写完作业帮老师找指棍。我开始选中了一根，是我们家门前的一根，我掰不下来，只好用尺子用力打。打着打着爸爸回来了，我让爸爸帮我据下来。爸爸去拿锯的几分钟，我把尺子打坏了。爸爸用镰刀把我想要的棍子锯下来，爸爸说：你用它干什么呀？我说：“给小李老师当指棍”。“这个不直，下午帮你找一个好一点的，又直又好！”爸爸说。我兴奋地说：“现在咱就去吧！”爸爸说：“不行，一会儿有人来咱家”。我爸爸帮我找指棍给小李老师，刮完皮后十分好，十分直，我很开心，心里想：小李老师一定会很开心的！

（3）2024 年 3 月 21 日 星期三 晴

今天下午第三节课我们班和六年比篮球赛，我们班分数是 17 分，六年级是 60 分。我今天十分开心！你开心吗？我猜你一定也十分开心吧！因为咱们班的比分终于不是 0 分了。对吗？

（4）2024 年 10 月 31 日 星期一 晴

老师你今天高兴吗？我很高兴，因为你今天回来了。（5）2024 年 2 月 27 日 星期一 晴

老师，我爸爸妈妈和好了，我很开心。您老在学校待着，不想爸爸妈妈吗？（6）2024 年 3 月 31 日 星期六 晴

老师，我觉得您今天太累了，晚上一定要好好休息。老师，这几天晚上晋亿庄都没闹哦。我给您画了一幅画，好看吗？

3.徒步家访

小李老师爱山，爱山里的孩子，每到寒暑假和节假日，她就步行走村串户进行家访。离学校最远的村子有 70 华里，走一个村子访一个村子，走一个村子住一个村子，第二天再去下一个村子。还有一个村子森水村，距学校 30 多里山路，同样是徒步翻山越岭走到村里边去。即使在同一个村子，学生与学生家相距也在 5 华里以上，而且全是山路，她全靠徒步走。小李老师在蒲洼六年了，这些年来，李文凤老师和孩子们一起哭，一起笑，一起举办诗歌朗诵会，一起在教室的角落里办起了读书角，一起养护那些花草植物，把绿色写入每一天的心情。她说：“我不会离开蒲洼在中心小学，因为这里有我的孩子们。从支教到成为一名老师，我要承担起这份责任，要对得起每个孩子！”

第二部分 守望山区教育的教师们

山区是个代名词，山区教师是具有教师典型特征和更高境界的一批教师。北京市房山区十渡中心小学是山区学校的典型代表，我们来认识和探访这里工作的教师们。

一、因责任而选择——带着婆婆孩子上班

她叫雷璨，是一名骨干教师，2024 年 4 月刚刚做了妈妈，9 月开学，雷老师犯了难。一边是嗷嗷待哺的孩子，一边是渴望获得知识的学生，哪一边她都舍不得放下，也不能放下！学校离家太远，没办法天天回去。照顾了孩子就耽误了学生，去上班孩子就吃不上奶，这让她左右为难。

深思熟虑后她决定：带着婆婆和孩子一起上班。考虑到孩子太小，难免哭闹会影响到学生上课，教师休息，雷璨老师没有选择住在学校，而是在其他老师的帮助下在校外租了间房子。虽然地方很小，条件也相对简陋，但这样既能照顾婆婆和孩子，也不会影响工作，两全其美。

雷老师说：现在最怕周末返校，孩子咿呀学语，就拉着不让走，真的舍不得孩子，心都要碎了，但是这里有我的孩子们，我不能每天都回家看孩子。我教英语，山区的孩子英语基础薄弱，需要我和他们在一起。像我这样的老师很多，有的夫妻都在这里，一星期回家一次，最怕的就是周日返校，好多男老师都提前上班车，最怕见到妈妈也哭，孩子也哭，老人跟着伤心。这在城市上班，天天见到孩子的父母，体会不到。

老师的伟大就在于：她一定会张开双臂时时刻刻准备好给予满载着爱的怀抱于她的学生，她的孩子。

二、以教育为幸福——给孩子一个家

十渡小学是一所寄宿制学校，住宿生一周要在学校生活五个日夜，一些学生因为不能回家过生日感到寂寞。鲁文爽老师对他们说：“孩子们，老师会让你的生日跟在家一样快乐。”班里几个家住大山深处的孩子，从来没有吃过生日蛋糕。生日那天，鲁老师不仅送他们一张贺卡，还会送一个生日蛋糕，亲自给他们过生日。

她的班里有个孤独症学生，一笑起来就不能自控，弄得课堂教学不能正常进行，还经常把家长给的午饭钱弄丢了，因为饿就去吃别人吃剩的饭菜。得知这种情况，鲁老师就给他钱买饭吃，有时还和他一起吃。孩子慢慢和鲁老师成了朋友，症状减轻了。

鲁老师说：山区的孩子非常朴实，特别讲情义，对老师都是真心真意的。每个孩子都是不同的，每个孩子就是一个故事，我们就是在挖掘宝藏，每天都在发现，每天都有惊喜，这是一件多么快乐的事情。

她说：“我最感到幸福的是被自己教过的学生牵挂着，有孩子想着你那是一件非常美的事情。我教过的学生中，有的已经结婚了。我有时接到他们邀请参加他们婚礼的电话，就想着‘孩子们还想着老师啊\'就很满足。这大概就是职业幸福感吧！” “我曾经听过数学特级教师吴正宪老师的数学课，她所展现出的课堂风采和魅力让我感到教无止境。那种对课堂即时情景的把握能力，对各种孩子表现的激励性语言比自己日常教学中简单地评价孩子‘你真棒\'要聪明多了。我希望自己有一天也能像吴正宪老师那样，拥有自己的课堂风采和魅力。”——区级骨干教师鲁文爽。“您也知道，山区教师由于信息不灵通，很多外部的信息进不来，作为区级骨干教师我很着急。很怕人家说‘您看，你们的待遇上去了，可孩子们的成绩怎么样呢\'？”

山区确实有很多局限，因为路途遥远，交通不便，生活条件艰苦，因此，拦住了很多人的脚步。但是山区孩子也有权利享受优质教育，而只有优质的教育才能真正提高山区人民的生活品质，这就是教师的价值。每当家长把孩子交在我手上的那一刻，我就知道，我接下了这个家庭的全部希望。孩子们可懂事了，为了孩子，我觉得一辈子待在这里值了！

山区工作最大的困难就是距离，很多人因距离而驻足不前，很多人因责任而坚定地留下。只有真正坚信教育是幸福的，教育是可以享受的生命历程，才能真正赢得教育的幸福。

三、因教育而无悔

2024 年 7 月 21 日，北京迎来百年不遇特大暴雨自然灾害。十渡地区是受灾最严重的地区。在校值班的杨爱民老师接到家中进水的电话，却坚守在学校岿然未动。杨老师给校长的短信中说：舍小家，顾大家，一切安好，放心。晚上 9 点左右，杨爱民老师接到校长电话，有游客在十渡遇险，需要学校的拔河绳去救援，要求尽快将拔河绳送到抢险指挥部。杨老师二话未说，在附近村民帮助下，义无反顾，每人斜跨两根拔河绳，在暴雨、断路、塌方的情况下，在过膝深的水中，爬铁路护坡，过桥梁涵洞，从已经被哗哗的流水冲的根本没路的半坡上一步步的趟下去，把拔河绳及时送到指定地点，挽救了 216 名游客的生命。

我们一起近距离接触了两所山区学校，听了他们的故事。我们发现师德是教师职业的公德，师风是教师团队整体的风气。这里站立的是一支坚不可摧的团队，是他们对师德共同的认可与遵守，才为山乡的孩子，带来了教育的明天。我们感谢你们，更希望有更多的老师向他们一样，给孩子带来一片蓝天，为人力资源强国战略、为教育均衡化、现代化做出新的更大的贡献！

主题汇谈

访谈提纲

主持人导入：

师德是教师从教的基础，在《国家教育改革发展中长期发展规划纲要》《十八大报告》中对提高教师的师德都提出了明确的指示和更高的要求，教育部先后下发的幼儿园、小学、中学教师专业标准，不断强化对师德的建设和要求，但我们也经常感到：师德不好评价，师德问题的个别现象会变成社会对教师群体的怀疑和否定。这些都要求我们破解师德养成、师德培训、师德与师风的关系等一系列的问题，我们以蒲洼中心小学李文凤老师、十渡中心校杨爱民老师事迹为基础，拍摄了师德培训的情景课程，今天，我们就针对这些教师的师德故事来研讨一下师德建设和培养的问题。

第一部分：师德水平促进师风形成

一、高尚的师德是怎样形成的？（从个体角度思考）1.李文凤身上体现了师德的哪些要求与特质？

2.这些特质是怎样形成的？什么促成李文凤成为受学生和家长爱戴同行认可的教师？ 3.我们对教师进行师德培养，本质要求是什么？我们应该思考些什么？

二、良好的师风是怎样形成的？（从群体角度思考）1.在李文凤的师德形成过程中，环境发挥了怎样的作用？ 2.为什么师风对教师师德会产生影响？（人的本质）

三、师德水平和师风是什么关系？

1.教师的师德是个体表现，师风是群体评价，我们怎样破解它们之间的关系？师德和师风是什么关系？ 2.对教师群体怎样进行有效的师德教育和师德建设？ 第二部分：师风形成促进专业成长

刚才我们已经研讨过了师德形成的本质，要看在教育教学行为中的表现。师德的形成和专业成长之间是什么关系？

一、教师专业成长的基础是什么？

1.是什么在促进非师范毕业的李文凤潜心研究教育方法，采取评价、采取知心话加强与学生的联系做好教育工作？

2.师德和教师专业成长的关系是什么？师德在教师专业成长中的作用是什么？

二、师风形成的载体是什么？

1.宣讲报告会、师德报告会等师德教育活动如何才能更好的发挥作用？小李老师的故事我们怎么变成教师整体的风气？

2.师风形成的过程和教师专业成长的关系是什么？

三、师风形成怎样促进教师整体的专业成长？ 1.从校长的角度，我们怎样去有意识的打造师风？ 2.从培训部门，我们怎样设计和实施师德教育？ 第三部分：师风传扬彰显社会价值

一、教育的价值是什么？ 1.教育的价值体现在哪些方面？

2.教育者（教师）的社会价值如何体现？

二、师风传扬的价值是什么？

1.李文凤老师得到家庭社会的高度认可，让我们思考什么？ 2.师德促进师风建设我们追求的高位理想是什么？

3.怎样才能真正让师风影响社会精神文明建设？（强化自身，言传身教）

作 业

1.你认为师德高尚应该有哪些评价要素？新形势下师德高尚最核心的要求是什么？

2.你怎样理解师德和师风之间的辩证关系？作为一名校长，在师德建设上你的角色定位和职责要求是什么？

**第二篇：师德水平促师风形成**

师德水平促师风形成一、主要目标

通过本课程的学习，感受小李老师以爱为本，关爱学生，全身心投入教育工作，无怨无悔为山区教育无私奉献的高尚师德。引发全体学员对师德的内涵、师德高尚的具体表现、师德与师风关系、师风传扬对彰显教育的社会价值等问题的思考，提升从自身做起塑造高尚师德的责任感、使命感，深化师德师风建设的研究与实践。

二、主要内容

本课程通过情景课程、课后深度汇谈，全面展示了支教大学生李文凤老师，选择山区教育，扎根深山，用心用情用智慧做教育的故事。通过 80 后大学生的人生选择，启示新时期教师端正职业价值观，深刻领会教师职业道德的内涵，体味教育的价值和幸福，履行好教师的岗位职责，发挥教育的个人本位和社会本位双重功能。

本课程、特色：本课程突出的改进了师德培训采取说教式的方式，以真实的故事、生活化的场景、代表性的人物，引发培训者的思考，在感动、唤醒、激励的过程中受到生动深刻的教育，对教师培训、校长培训均有很高的使用价值。

三、要解决的核心问题

师德与师风的关系，师风形成促进专业成长，师德传扬彰显社会价值的思考与认识。

**第三篇：如何提高师德师风水平**

以思想建设为抓手，不断提高师德师风水

师德是教师的灵魂，是教师从事教书育人的首要条件，加强和改进师德建设是新形势下教育事业发展的迫切需要，是新课程改革的迫切需要。良好的师德师风决定着学校的校风、教风和学风，决定着学校的精神风貌和人文内涵，是一所学校最具魅力的标志，是学校事业健康发展的重要保证。为认真贯彻落实党的十七大精神和《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》(教师(2024)1号)的精神，学习实践科学发展观，进一步加强我校教师队伍建设，提高教师队伍的思想政治素质和职业道德水平。

一、领导高度重视，健全组织机构

我校领导高度重视师德建设工作，学校的领导能把师德建设年工作摆上议事日程，召开专题会议，统一思想认识，增强抓好师德建设提高教师的责任感和紧迫感。同时，成立师德建设提高年领导小组，研究制定师德建设提高年活动方案，部署师德建设提高年活动，每项活动学校领导都做到心中有数，指导到位。

二、加强师德学习，提高教师素质

1、学校有计划有步骤地狠抓学习教育活动，组织教师学习《中华人民共和国义务教育法》、《预防未成年人犯罪法》、《未成年人保护法》、《学生伤害事故处理办法》等有关法律法规，提高教师的法律意识，增强依法执教的能力和水平。

2、组织教师认真学习了《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》、《中小学教师职业道德规范》、《公民道德建设实施纲要》、学校并将相关禁令和工作纪律张贴在教师的办公室，增强了教师们的法纪意识，规范了自己的教育教学行为。

3、组织教师分批观看了《师德启示录》录像，学习了XX、XX同志的先进事迹，在此基础上学校组织了讨论，让每位老师谈感想，谈体会，他们都决心以XX、XX同志为榜样，努力学习，认真工作，做人民满意的教师。

4、学校利用一切学习时间，组织教师学习，引导教师正确理解教师职业道德内涵，把握师德原则、师德规范及教育法规，提高认识、规范行为，采用集中学习和分散自学，讲课辅导与集体讨论相结合的学习方式，通过不同形式教育活动，教师的教育思想观念与创新能力均得到大幅度提高。此外学校要求教师结合自己在师德方面存在的问题有针对性地进行自学，并写出师德反思、心得体会。同时，学校认真向教师传达了地区教育局相关文件，组织教师逐条学习，并将主要内容制成宣传牌，每位教师抄录在政治学习笔记本上，做到入耳、入脑、入心，并落实在行动上。学校严格贯彻落实地区教师师德禁令及其他师德规范，并均公示上墙，使教师人人熟知，真正做到令行禁止，有举必查，查实必处。

通过学习，增强了教师的职业道德意识，提高了教师教书育人水平，使教师端正了教育思想，真心实意地关心、爱护、培养、教育每一名学生。

三、丰富活动载体，开展系列活动

要把师德真正落在实处，必须通过必要活动为载体：

1.召开了师德提高年教育活动动员大会，学习了《和田地区二中师德建设提高教育活动实施方案》，学校领导作了师德建设年工作的动员部署，使每位教师提高了对师德师风建设重大意义的认识，增强了参加这次活动的自觉性。结合自身实际，制定了师德修养计划。举行了教师公开承诺签字仪式，全体教师把庄严的承诺留给了学生、家长、社会各界人士，他们都能依法执教，爱岗敬业，热爱学生，廉洁从教，为人师表。

2、在教师中进行了“五师”教育：

（1）铸师魂，要求教师具有“四心”：关爱学生诚心，了解学生细心，教育学生耐心，服务学生热心。

（2）育师德，要求教师做到“三爱”：爱事业，爱岗位，爱学生。对后进学生有“三心”：爱心、耐心、信心。

（3）树师表，要求教师实现“四三二一”目标：四高——高度的觉悟、高度的社会责任感、高尚的道德情操、高超的教学艺术；三种精神——奉献精神、敬业精神、创新精神；二严——严肃的自我修养、严谨的治学态度；一强——强化为人师表意识。

（4）正师风，通过制度规范、行为规范、榜样规范，加强教师的职业道德建设。

（5）练师能，对不同层次的教师提出不同的要求，按“新秀” 工程、“明星”工程的目标进行培养。“五师”教育工程的实施，强化了教师的职业道德意识，学校掀起了人人争当师德先进，个个勇创教育佳绩的热潮。学校师德典型事迹层出不穷，像@@@等一批师德标兵，他们在教育岗位上无私奉献，悉心育人，为我校广大教职工树立了榜样，他们用爱塑造爱，用心雕塑心。“为了一切学生的发展，为了学生的一生发展”而积极投身于课程改革的实践中，取得了累累的教育硕果，学校的办学育人工作得到家长及社会各界的广泛赞誉。

3、创新开展“师生相互承诺，共创和谐教育”活动，在开学典礼上师生相互承诺，师德标兵XX老师代表全体老师向全体学生做出郑重承诺：“

一、关爱每一位同学，不歧视，不体罚，不侮辱；

二、认真上好每节课，不迟到、不早退、不拖堂、上课时不使用手机；

三、按要求及时认真批改作业，耐心辅导，不马虎，不敷衍；

四、保持良好形象，仪表整洁，课堂上不抽烟、不讲脏话，不酒后上课。模范履行《中小学教师职业道德规范》，做学生、家长、社会满意的人民教师”。高一（5）班李杰同学带领全校学生向各位老师庄严承诺：“

一、尊敬老师，虚心接受老师们的教育，不顶撞，不抵触；

二、专心听课，认真思考，积极回答老师的提问，自觉遵守课堂纪律，不做小动作，不交头接耳，不迟到，不早退；

三、认真完成作业，书写规范，按时交送，不拖拉；

四、树立良好形象，仪表朴素整洁，不打闹，不骂人，不吃零食，不穿奇装异服，不染发，严格遵守《中小学生守则》，做一名合格的中学生”。各班所有授课教师和学生代表还在承诺书上签名，并将承诺书贴在教室内，接受对方的监督。

通过这一活动，拉近了师生之间的距离，增进了师生之间的感情，建立了新型的和谐的师生关系，老师教得愉快，学生学得高兴，为创建和谐教育奠定了基础。

4、在教师中禁止使用教师禁语，提倡教师使用教育艺术语言。向学生展笑脸，学会用激励方法教育学生，通过此项活动使每位教师知道了应该怎样说，怎样做，每位教师在此项活动中都有所感悟。

5、学校在学生中进行了我心目中的好老师征文活动，共征集到“我心目中的好老师”作文200多篇，从中我们发现了很多感人的话语、感人的事迹。

6、开展了爱生家访活动。学校号召全体教师积极参与爱生活动，教师利用休息时间，根据学生的家庭状况和思想动态，有针对性地进行家访，做学生耐心细致的思想工作，使学生感受到阳光般的温暖，把班集体和学校当作了自己的第二个家。正如高三（3）班王家璇同学评价她的老师李丽，“是你把阳光送进了我的心田，是你让我又树起了自信。”

7、帮扶活动，真情投入。为了真正把“手拉手、心连心”帮扶活动落到实处，学校开发德育资源，把以往简单的经济资助变为全方位的爱生助学活动，启动了以“关心学生思想，关心学生学习，关心学生生活”为宗旨的爱生助学的“三定帮学”活动（帮做人、帮学习、帮生活），使资助活动进一步拓展空间，提升了活动质量。

首先学校要求每班在学生中进行了调查，确定了帮扶对象；其次学校对70多名学生给予了不同层次的资助、帮助。每位教师都有自己的帮扶对象，每名教师都和联系的学生结对子，深入班级学生中间关心、爱护学生，做思想工作，利用课余时间给学生补课，帮助学生解决生活上的困难，让学生感受到师爱，使学生不仅学会学习，学会生活，更学会做人。通过活动，实现了后进生无掉队，特困生无失学，优秀生更优秀的目标，全体教师坚持爱心第一、教育第一、资助第一，让学生切身感受到党的温暖、学校的温暖、集体的温暖和教师的温暖。

8、为了进一步推动我校师德建设工作向纵深发展，塑造教师师德群体的良好形象，坚决杜绝师德不良现象的发生，学校通过向社会各界进行教师师德问卷调查和组织学生评教等活动，对教师的师德进行监督，从而使师德建设工作真正深入人心，落到实处。

四、加大民主管理力度，树教育行业新风

我校历来重视对学校的民主管理，深入贯彻执行《工会法》、《教育法》，牢固树立全心全意依靠教职工办好学校的思想，不断拓宽民主政治渠道，充分发挥教职员工的主人翁精神，完善学校民主监督机制，学校管理的民主化水平和决策的科学化水平不断提高，各项事业取得了长足进步。

这些年来，一直把“坚持校务公开，加强民主监督”、推行教职工代表大会制度以及开展民主评议行风工作做为民主管理的重中之重。

1、找准公开重点，突出关键环节，持之以恒，常抓不懈，使校务公开成为学校教师知情、参事、议政的主要窗口。

在校务公开的实施过程中，力求做好“三抓”：一抓要害部门，把有权的部门作为校务公开的重要部位着重抓好；二抓关健环节，把项目审批、招投标、收费等环节作为重点，向社会公开，接受监督；三抓突出问题，把广大教职工关注的热点焦点问题作为重点。如教师职称评审，优秀教师、师德标兵、优秀班主任、先进班集体等的评选，学校重大工程建设，校产采购，财务预决算，财务收入和支出等焦点问题均及时公开，学校的规划、各种办学制度、措施使教职工人人皆知。校务公开的主要栏目有重要事项、财务管理、师生利益、廉政工作以及落实与反馈等，使广大教师知校情、参校事、议校政，激发主人翁意识和精神。

2、教职工代表大会制度，为教师提供了广阔的参政议政的舞台。

为了使校务公开、民主管理落到实处，我们坚持每年至少二次、重大事情随时开的教代会制度，并逐步使之走向制度化、规范化。我们坚持党对教代会的领导，通过各种手段加强对教职工参政议政的宣传引导、完善教代会制度建设，使教代会逐步走向规范化，认真做好教代会提案征集、落实工作，保证教代会会议质量。在教代会推行的过程中，我们始终本着：取得一个共识——党政工共唱一台戏；坚持一个中心——审议学校重大决策；抓住一个根本——维护教代会权威。通过上下一致，齐心协力，学校教代会的质量和作用能取得质的突破，使得教职工都能想主人翁的事，说主人翁的话，尽主人翁的责。

3、民主评议行风工作的扎实开展，树立了教育行业新风，使我校的师德师风建设呈现出一片新的景象。

我校根据自治区及地区有关部门民主评议行风工作实施意见的规定，制定《民主评议实施细则》，把民主评议工作摆上学校的重要议事日程，成立了民主评议行风工作领导小组和办公室，认真部署，广泛发动。为促进民主评议工作的有序开展，从而形成良好的管理机制。

**第四篇：提高师德师风水平**

以思想建设为抓手，不断提高师德师风水

师德是教师的灵魂，是教师从事教书育人的首要条件，加强和改进师德建设是新形势下教育事业发展的迫切需要，是新课程改革的迫切需要。良好的师德师风决定着学校的校风、教风和学风，决定着学校的精神风貌和人文内涵，是一所学校最具魅力的标志，是学校事业健康发展的重要保证。为认真贯彻落实党的十七大精神和《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》(教师(2024)1号)的精神，学习实践科学发展观，进一步加强我校教师队伍建设，提高教师队伍的思想政治素质和职业道德水平。我校站在“培养什么样的人，谁来培养人”的战略高度，深刻认识切实加强师德师风建设。作为自治区示范性高中我校对师德师风建设工作十分重视，扎实深入并富有创新地开展了“师德师风建设”系列教育活动，活动开展轰轰烈烈，效果显著，一、领导高度重视，健全组织机构

我校领导高度重视师德建设工作，学校的领导能把师德建设年工作摆上议事日程，召开专题会议，统一思想认识，增强抓好师德建设提高教师的责任感和紧迫感。同时，成立师德建设提高年领导小组，研究制定师德建设提高年活动方案，部署师德建设提高年活动，每项活动学校领导都做到心中有数，指导到位。

二、加强师德学习，提高教师素质

1、学校有计划有步骤地狠抓学习教育活动，组织教师学习《中华人民共和国义务教育法》、《预防未成年人犯罪法》、《未成年人保护法》、《学生伤害事故处理办法》等有关法律法规，提高教师的法律意识，增强依法执教的能力和水平。

2、组织教师认真学习了《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》、《中小学教师职业道德规范》、《公民道德建设实施纲要》、学校并将相关禁令和工作纪律张贴在教师的办公室，增强了教师们的法纪意识，规范了自己的教育教学行为。

3、组织教师分批观看了《师德启示录》录像，学习了XX、XX同志的先进事迹，在此基础上学校组织了讨论，让每位老师谈感想，谈体会，他们都决心以XX、XX同志为榜样，努力学习，认真工作，做人民满意的教师。

4、学校利用一切学习时间，组织教师学习，引导教师正确理解教师职业道德内涵，把握师德原则、师德规范及教育法规，提高认识、规范行为，采用集中学习和分散自学，讲课辅导与集体讨论相结合的学习方式，通过不同形式教育活动，教师的教育思想观念与创新能力均得到大幅度提高。此外学校要求教师结合自己在师德方面存在的问题有针对性地进行自学，并写出师德反思、心得体会。同时，学校认真向教师传达了地区教育局相关文件，组织教师逐条学习，并将主要内容制成宣传牌，每位教师抄录在政治学习笔记本上，做到入耳、入脑、入心，并落实在行动上。学校严格贯彻落实地区教师师德禁令及其他师德规范，并均公示上墙，使教师人人熟知，真正做到令行禁止，有举必查，查实必处。

通过学习，增强了教师的职业道德意识，提高了教师教书育人水平，使教师端正了教育思想，真心实意地关心、爱护、培养、教育每一名学生。

三、丰富活动载体，开展系列活动

要把师德真正落在实处，必须通过必要活动为载体：

1.召开了师德提高年教育活动动员大会，学习了《和田地区二中师德建设提高教育活动实施方案》，学校领导作了师德建设年工作的动员部署，使每位教师提高了对师德师风建设重大意义的认识，增强了参加这次活动的自觉性。结合自身实际，制定了师德修养计划。举行了教师公开承诺签字仪式，全体教师把庄严的承诺留给了学生、家长、社会各界人士，他们都能依法执教，爱岗敬业，热爱学生，廉洁从教，为人师表。

2、在教师中进行了“五师”教育：

（1）铸师魂，要求教师具有“四心”：关爱学生诚心，了解学生细心，教育学生耐心，服务学生热心。

（2）育师德，要求教师做到“三爱”：爱事业，爱岗位，爱学生。对后进学生有“三心”：爱心、耐心、信心。

（3）树师表，要求教师实现“四三二一”目标：四高——高度的觉悟、高度的社会责任感、高尚的道德情操、高超的教学艺术；三种精神——奉献精神、敬业精神、创新精神；二严——严肃的自我修养、严谨的治学态度；一强——强化为人师表意识。

（4）正师风，通过制度规范、行为规范、榜样规范，加强教师的职业道德建设。

（5）练师能，对不同层次的教师提出不同的要求，按“新秀” 工程、“明星”工程的目标进行培养。“五师”教育工程的实施，强化了教师的职业道德意识，学校掀起了人人争当师德先进，个个勇创教育佳绩的热潮。学校师德典型事迹层出不穷，像@@@等一批师德标兵，他们在教育岗位上无私奉献，悉心育人，为我校广大教职工树立了榜样，他们用爱塑造爱，用心雕塑心。“为了一切学生的发展，为了学生的一生发展”而积极投身于课程改革的实践中，取得了累累的教育硕果，学校的办学育人工作得到家长及社会各界的广泛赞誉。

3、创新开展“师生相互承诺，共创和谐教育”活动，在开学典礼上师生相互承诺，师德标兵XX老师代表全体老师向全体学生做出郑重承诺：“

一、关爱每一位同学，不歧视，不体罚，不侮辱；

二、认真上好每节课，不迟到、不早退、不拖堂、上课时不使用手机；

三、按要求及时认真批改作业，耐心辅导，不马虎，不敷衍；

四、保持良好形象，仪表整洁，课堂上不抽烟、不讲脏话，不酒后上课。模范履行《中小学教师职业道德规范》，做学生、家长、社会满意的人民教师”。高一（5）班李杰同学带领全校学生向各位老师庄严承诺：“

一、尊敬老师，虚心接受老师们的教育，不顶撞，不抵触；

二、专心听课，认真思考，积极回答老师的提问，自觉遵守课堂纪律，不做小动作，不交头接耳，不迟到，不早退；

三、认真完成作业，书写规范，按时交送，不拖拉；

四、树立良好形象，仪表朴素整洁，不打闹，不骂人，不吃零食，不穿奇装异服，不染发，严格遵守《中小学生守则》，做一名合格的中学生”。各班所有授课教师和学生代表还在承诺书上签名，并将承诺书贴在教室内，接受对方的监督。通过这一活动，拉近了师生之间的距离，增进了师生之间的感情，建立了新型的和谐的师生关系，老师教得愉快，学生学得高兴，为创建和谐教育奠定了基础。

4、在教师中禁止使用教师禁语，提倡教师使用教育艺术语言。向学生展笑脸，学会用激励方法教育学生，通过此项活动使每位教师知道了应该怎样说，怎样做，每位教师在此项活动中都有所感悟。

5、学校在学生中进行了我心目中的好老师征文活动，共征集到“我心目中的好老师”作文200多篇，从中我们发现了很多感人的话语、感人的事迹。

6、开展了爱生家访活动。学校号召全体教师积极参与爱生活动，教师利用休息时间，根据学生的家庭状况和思想动态，有针对性地进行家访，做学生耐心细致的思想工作，使学生感受到阳光般的温暖，把班集体和学校当作了自己的第二个家。正如高三（3）班王家璇同学评价她的老师李丽，“是你把阳光送进了我的心田，是你让我又树起了自信。”

7、帮扶活动，真情投入。为了真正把“手拉手、心连心”帮扶活动落到实处，学校开发德育资源，把以往简单的经济资助变为全方位的爱生助学活动，启动了以“关心学生思想，关心学生学习，关心学生生活”为宗旨的爱生助学的“三定帮学”活动（帮做人、帮学习、帮生活），使资助活动进一步拓展空间，提升了活动质量。

首先学校要求每班在学生中进行了调查，确定了帮扶对象；其次学校对70多名学生给予了不同层次的资助、帮助。每位教师都有自己的帮扶对象，每名教师都和联系的学生结对子，深入班级学生中间关心、爱护学生，做思想工作，利用课余时间给学生补课，帮助学生解决生活上的困难，让学生感受到师爱，使学生不仅学会学习，学会生活，更学会做人。通过活动，实现了后进生无掉队，特困生无失学，优秀生更优秀的目标，全体教师坚持爱心第一、教育第一、资助第一，让学生切身感受到党的温暖、学校的温暖、集体的温暖和教师的温暖。

8、为了进一步推动我校师德建设工作向纵深发展，塑造教师师德群体的良好形象，坚决杜绝师德不良现象的发生，学校通过向社会各界进行教师师德问卷调查和组织学生评教等活动，对教师的师德进行监督，从而使师德建设工作真正深入人心，落到实处。

四、加大民主管理力度，树教育行业新风

我校历来重视对学校的民主管理，深入贯彻执行《工会法》、《教育法》，牢固树立全心全意依靠教职工办好学校的思想，不断拓宽民主政治渠道，充分发挥教职员工的主人翁精神，完善学校民主监督机制，学校管理的民主化水平和决策的科学化水平不断提高，各项事业取得了长足进步。

这些年来，一直把“坚持校务公开，加强民主监督”、推行教职工代表大会制度以及开展

民主评议行风工作做为民主管理的重中之重。

1、找准公开重点，突出关键环节，持之以恒，常抓不懈，使校务公开成为学校教师知情、参事、议政的主要窗口。

在校务公开的实施过程中，力求做好“三抓”：一抓要害部门，把有权的部门作为校务公开的重要部位着重抓好；二抓关健环节，把项目审批、招投标、收费等环节作为重点，向社会公开，接受监督；三抓突出问题，把广大教职工关注的热点焦点问题作为重点。如教师职称评审，优秀教师、师德标兵、优秀班主任、先进班集体等的评选，学校重大工程建设，校产采购，财务预决算，财务收入和支出等焦点问题均及时公开，学校的规划、各种办学制度、措施使教职工人人皆知。校务公开的主要栏目有重要事项、财务管理、师生利益、廉政工作以及落实与反馈等，使广大教师知校情、参校事、议校政，激发主人翁意识和精神。

2、教职工代表大会制度，为教师提供了广阔的参政议政的舞台。

为了使校务公开、民主管理落到实处，我们坚持每年至少二次、重大事情随时开的教代会制度，并逐步使之走向制度化、规范化。我们坚持党对教代会的领导，通过各种手段加强对教职工参政议政的宣传引导、完善教代会制度建设，使教代会逐步走向规范化，认真做好教代会提案征集、落实工作，保证教代会会议质量。在教代会推行的过程中，我们始终本着：取得一个共识——党政工共唱一台戏；坚持一个中心——审议学校重大决策；抓住一个根本——维护教代会权威。通过上下一致，齐心协力，学校教代会的质量和作用能取得质的突破，使得教职工都能想主人翁的事，说主人翁的话，尽主人翁的责。

3、民主评议行风工作的扎实开展，树立了教育行业新风，使我校的师德师风建设呈现出一片新的景象。

我校根据自治区及地区有关部门民主评议行风工作实施意见的规定，制定《民主评议实施细则》，把民主评议工作摆上学校的重要议事日程，成立了民主评议行风工作领导小组和办公室，认真部署，广泛发动。为促进民主评议工作的有序开展，从而形成良好的管理机制。

**第五篇：抓师德师风,促廉洁从教**

抓师德师风，促廉洁从教 概述/ 师风师德

所谓师风师德也就是教师的职业道德，简称师德。是教师应有的道德和行为规范，是全社会道德体系的组成部分，是青少年学生道德修养的楷模之一。从实践的角度看，具有高尚情操、渊博学识和人格魅力的教师，会对其学生产生一辈子的影响。

唐代文学家韩愈在《师说》中给教师职业下的定义是：“师者，所以传道授业解惑也”。就是说，“传道”是三大任务中的首要。而要向人传道自己的道德就要高尚，这也是老师受人尊敬的原因。教师是“为人师表”的神圣职业，其一言一行都会影响到下一代的成长。因此，人们将教师视为“真正天国的代言者，真正天国的引路人”（杜威），称教师是塑造人类灵魂的工程师，把教育界称之为“最后一片净土”。

特征/师德

师德，是教师工作的精髓，可以用“师爱为魂，学高为师，身正为范”概括其内涵。师爱为魂。“师爱”是教师对学生无私的爱，它是师德的核心，即“师魂”。从爱学生的角度讲，就是教师要做学生的良师益友。构成/师德

教师道德认识、教师道德情感、教师道德意志、教师道德信念、教师道德行为、教师道德习惯。

师德师风，就是教师的职业道德修养及其表现出来的思想和工作作风，包括对政治的关心和了解、对职业的热爱和投入、对同事的团结和合作、对学生的尊重和爱护、对学术的严谨和进取、以及对自己的要求和自律等各个方面的综合状况，包括教师的职业道德、职业精神、思想观念等多方面内容。高尚的师德和良好的师风是教师这个特殊职业的内在要求。

教师是一个非常特殊的职业，教师的产品是人。合格的教师不仅应具有科学的人生观、世界观、价值观，有为教育事业无私奉献的敬业精神，有良好的职业道德和健康的心理素质，还要具有时代特点的先进的道德意识。

增加保护学生安全

“保护学生安全”是针对中小学的特殊情况提出的——中小学生的绝大多数是未成年人，因此教师在负有教育、教学之责时也同时负有保护之责。这也是《青少年保护条例》等法律、法规的具体化。这样的规定并不损害教师的利益，更谈不上侵犯教师的生命权，因为“保护学生安全”并不排除教师也可以并应该保护自己的安全，更没有要求教师必须舍己救人。“保护学生安全”主要是要求教师在平时加强对学生的安全教育，落实各项安全措施，防范学生的危险行为。在遭遇突发事件，或学生处于危险中时，作为成年人、具有更强避险经验和能力的教师应该给学生切实有效的帮助。教师与学生的生命权是同等的，在危难中让体力和经验不如自己的学生走在前面，正是给学生平等权利的表现，就像在海难发生时让老人、儿童、妇女、残疾人优先上救生船一样。

规范/师德

在我国，由于教师的自律组织和社会团体并不发达，因而中小学职业道德规范是由教育行政部门和教育工会联合制定并颁布实施的。1984年，教育部和全国教育工会联合制定并颁发了首部《中小学教师职业道德标准（试行）》，并于1991年正式施行。1997年，针对教师队伍建设中出现的新情况和新问题，原国家教委和全国教育工会对《中小学教师职业道德规范》进行了第一次修订。2024年重新修订的《中小学教师职业道德规范》，从教师职业特点和教师自身发展的角度出发，更加强调职业精神，尊重道德属性。它既体现了教师职业神圣性的一面，也考虑到其作为一种社会职业的平凡性，并承认教师职业境界的层次性；它既有适度超前的目标性引导，又明确了不容许超越的行为底线，因而更加适应新时期教育改革发展的特点与要求。中小学教师职业道德规范（2024年修订）

2024年，有关“师德”的几次讨论先后成为舆论关注的焦点。尤其是公众关于“范跑跑”另类观点的辩驳与反驳，使教师职业道德历经了一场浴火般的考验。教育部经广泛征求意见后修订颁布的《中小学教师职业道德规范》，在一定程度上起到了匡正视听的作用，也为新时期中小学教师职业道德建设奠定了制度基础。

修订工作中采取专家与教师共同参与、共同讨论，向社会公开征求意见的方式进行，因而具有广泛的代表性。新、旧两个版本相比，修订工作灵活采取了四种方式：一是“改用”。新规范第一条“爱国守法”是对旧规范“依法执教”的改用，第二条“敬业奉献”是对旧规范“爱岗敬业”改用，新规范第三条“关爱学生”是对旧规范第三条“热爱学生”的改用。二是“沿用”。新规范第五条“为人师表”沿用了旧规范第八条“为人师表”。三是“弃用”。新规范删去了旧规范中第四条“严谨治学”、第五条“团结协作”、第六条“尊重家长”、第七条“廉洁从教”等四个条目，并将其内容归并到了相关条款之中。四是“新用”。新规范新增了“教书育人”和“终身学习”两个条目，体现了新时期对教师职业道德的新要求。修订后，新版规范条目由原来的8条减为6条，字数从572字压缩为553字，内容显得更加精炼，结构显得更为严谨，内容显得更加与时俱进。

范美忠的行为如果发生在《道德规范》增加了“保护学生安全”的条文以后，当然首先会肯定他没有尽责——这只是指范在逃出教室的同时没有招呼学生。考虑到这是从未遇到的特大地震，范只要承认自己惊慌失措，对学生和家长表示歉意，就能得到大家的谅解，绝不会有人根据《道德规范》来将其逐出学校。实际上，对范的谴责也是发生在他通过博客文章作自我宣扬之后。如果说范触犯了“行规”，主要也是他事后的言论，而不仅是临难的行为。即便如此，也没有人认为必须对他绳之以法。

何况《道德规范》并不是完全意义上的“行规”，因为它只涉及教师的道德层面，也不是奖惩条例。道德本来就应该高于法律的要求，何况对为人师表的教师？师道完全应该高于普通的道德。据我所知，世界上不少国家对教师都有一些保护学生的特殊规定。而且约定成俗，这类规定早已成为全社会的共识。实际上，把“保护学生安全”作为师德内容不是因“范跑跑”事件而设，也不是中国的独创，而是国际上的通行做法。如美国全国教育协会1975年颁布的《教育职业道德规范》就明确要求：“当学生的学习、健康及安全受到危害时，应为保护学生做出恰当努力。”这表明，中小学教师所从事的教育工作，实际上具有一定的公务性质，他们要代表国家实施保护未成年人的职责。青少年学生辨别能力、自我约束能力、自我保护能力较弱，安全隐患不只存于灾难面前，而且广泛存在于日常学习、生活中。比如，体育课、实验课上的潜在危险，学生在课间所进行的危险游戏，集体外出活动时学生对安全规则的忽视、违反等。在这些情境下，都需要教师适时地加以管理和保护，以保障学生的安全。当然，在灾难面前，教师也应当及时疏导、救助学生，这也是教师的职责所在，因而“范跑跑”们的失范行为和奇谈怪论应当受到公众的谴责。因此，对这样的修订还是应该积极支持。附：

2024年版《中小学教师职业道德规范》

一、爱国守法。热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

二、爱岗敬业。忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。

三、关爱学生。关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

四、教书育人。遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

五、为人师表。坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

六、终身学习。崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

1997年版《中小学教师职业道德规范》

一、依法执教。学习和宣传马列主义、毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色社会主义理论，拥护党的基本路线，全面贯彻国家教育方针，自觉遵守《教师法》等法律法规，在教育教学中同党和国家的方针政策保持一致，不得有违背党和国家方针、政策的言行。

二、爱岗敬业。热爱教育、热爱学校，尽职尽责、教书育人，注意培养学生具有良好的思想品德。认真备课上课，认真批改作业，不敷衍塞责，不传播有害学生身心健康的思想。

三、热爱学生。关心爱护全体学生，尊重学生的人格，平等、公正对待学生。对学生严格要求，耐心教导，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生，保护学生合法权益，促进学生全面、主动、健康发展。

四、严谨治学。树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育、教学和科研水平。

五、团结协作。谦虚谨慎、尊重同志，相互学习、相互帮助，维护其他教师在学生中的威信。关心集体，维护学校荣誉，共创文明校风。

六、尊重家长。主动与学生家长联系，认真听取意见和建议，取得支持与配合。积极宣传科学的教育思想和方法，不训斥、指责学生家长。

七、廉洁从教。坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响。不利用职责之便谋取私利。

八、为人师表。模范遵守社会公德，衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌，严于律己，作风正派，以身作则，注重身教。

关于颁发《安庆市中小学教师行为“八不准”》（试行）的通知

各县(市、区)教育局、市直各单位、石化普教中心、开发区教育中心、皖河农场教育科：

改革开放以来，我市广大教师认真贯彻“三个代表“重要思想和党的教育方针，爱岗敬业，为人师表，无私奉献，涌现了一大批师德高尚、业务精湛、成绩突出的先进模范人物，为全市教育事业的改革发展作出了巨大贡献，赢得了人民的尊敬和信赖。但是，由于受当前社会上一些不良风气的影响，教师师德师风仍然存在一些不容忽视的问题，在社会上造成了一些不良影响，损害了人民教师的形象，败坏了教师的声誉，必须坚决彻底地予以治理。为规范我市教师队伍管理，全面提高教师职业道德水平，树立良好的教师形象，结合我市实际，特制定《安庆市中小学教师行为”八不准\"》(试行)，请各级教育行政部门和学校组织广大中小学教师认真学习，严格执行。

对违反教师行为八不准情节较轻者，由学校责令写出书面检查存入本人档案，当年考核评定为不合格，不得申报高一级教师职务，并在本单位通报批评；情节较重的，由学校报上级主管部门给予相应的党纪政纪处分，调离教师岗位，并在全市(县、区)通报批评；情节严重，造成恶劣影响的，依法予以解聘或除名，并依法撤消其教师资格；构成犯罪的，由司法部门依法追究其刑事责任。

对包庇袒护、压案不处理、不上报的学校，按师德师风责任制的规定给予单位有关领导党纪政纪处分。

希望全市广大中小学教师严于律己，自觉接受学生、家长、新闻媒体和社会各方面的监督，爱岗敬业，为人师表，树立良好的职业形象，努力为建设教育强市，实现安庆教育新跨越做出新的贡献。

市教育局举报电话为: 5514248，5510857(监察室)

5513823，5512846(人事科)安庆市中小学教师行为“八不准”(试行)

1、不准旷课、私自调课和无教案上课；

2、不准上课前饮酒、在课堂上抽烟和使用手机；

3、不准在上班时间内及工作场所打牌、下棋；

4、不准歧视、侮辱、体罚、或变相体罚学生；

5、不准向学生推销任何教辅资料或其他商品；

6、不准索要和收受学生或家长的礼品礼金；

7、不准训斥、羞辱家长；

8、不准违规搞有偿家教和私自在工作日内到外校兼课。

《国务院关于加强教师队伍建设的意见》(国发[2024]41号)

国务院

2024年8月20日

二、加强教师思想政治教育和师德建设

（五）构建师德建设长效机制。建立健全教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德建设工作机制。开展各种形式的师德教育，把教师职业理想、职业道德、学术规范以及心理健康教育融入职前培养、准入、职后培训和管理的全过程。加大优秀师德典型宣传力度，促进形成重德养德的良好风气。研究制定科学合理的师德考评方式，完善师德考评制度，将师德建设作为学校工作考核和办学质量评估的重要指标，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评审、岗位聘用、评优奖励的首要内容，对教师实行师德表现一票否决制。完善学生、家长和社会参与的师德监督机制。完善高等学校科研学术规范，健全学术不端行为惩治查处机制。对有严重失德行为、影响恶劣者按有关规定予以严肃处理直至撤销教师资格。

教育部关于建立健全中小学师德建设

长效机制的意见

教师[2024]10号

教师是教育的根本，师德是教师的灵魂。长期以来，全国广大中小学教师教书育人，敬业奉献，为我国教育事业改革和发展作出了重要贡献，赢得了全社会的广泛赞誉和普遍尊重。但是，近年来极少数教师严重违反师德的现象时有发生，引起社会广泛关注，损害了教师队伍的整体形象。为贯彻落实《国务院关于加强教师队伍建设的意见》，以社会主义核心价值体系为引领，充分尊重教师主体地位，大力弘扬高尚师德，切实解决当前出现的师德突出问题，引导教师立德树人，为人师表，不断提升人格修养和学识修养，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的中小学教师队伍。现就建立健全教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的中小学师德建设长效机制提出如下意见：

一、创新师德教育，引导教师树立远大职业理想。

二、加强师德宣传，营造尊师重教社会氛围。

三、严格师德考核，促进教师自觉加强师德修养。

完善重师德、重能力、重业绩、重贡献的教师考核评价标准，探索实行学校、学生、教师和社会等多方参与的评价办法，引导教师潜心教书育人。

四、突出师德激励，促进形成重德养德良好风气。

五、强化师德监督，有效防止失德行为。

六、规范师德惩处，坚决遏制失德行为蔓延。

七、注重师德保障，将师德建设工作落到实处。中小学校要把师德建设摆在教师工作首位，贯穿于管理工作全过程。中小学校长要亲自抓师德建设。学校基层党组织、广大党员教师要充分发挥政治核心和先锋模范作用。学校教代会和群团组织紧密配合，形成加强和推进师德建设合力。

教育部

2024年9月2日

2024年9月23日安徽省教育厅关于进一步加强中职中小学教师师德建设的通知

皖教秘师〔2024〕67号

长期以来，我省广大中职中小学教师爱岗敬业，在教育教学岗位上默默耕耘、无私奉献，有力推动了教育事业科学发展，涌现出了一大批先进典型。当前，教育改革发展已进入全面提高质量阶段，建设一支师德高尚、业务精湛的高素质专业化教师队伍，已成为教育事业科学发展的紧迫任务。

一、要提高思想认识

二、要创新师德教育

三、要加强师德宣传

四、要强化社会监督

五、要建立长效机制

六、要实行责任追究

教育部关于印发《严禁教师违规收受学生及家长礼品礼金等行为的规定》的通知 教监[2024]4号 2024年7月8日

严禁教师违规收受学生及家长礼品礼金等行为的规定

为纠正教师利用职务便利违规收受学生及家长礼品礼金等不正之风，特作如下规定：

一、严禁以任何方式索要或接受学生及家长赠送的礼品礼金、有价证券和支付凭证等财物。

二、严禁参加由学生及家长安排的可能影响考试、考核评价的宴请。

三、严禁参加由学生及家长安排支付费用的旅游、健身休闲等娱乐活动。

四、严禁让学生及家长支付或报销应由教师个人或亲属承担的费用。

五、严禁通过向学生推销图书、报刊、生活用品、社会保险等商业服务获取回扣。

六、严禁利用职务之便谋取不正当利益的其他行为。

关于印发《关于禁止中小学在职教师从事有偿家教的暂行规定》的通知

宜教发[2024]12 关于有偿家教的界定

有下列行为之一的，即为从事有偿家教： 1．在住宅内进行教学活动并从中获利的。

2．个人或与他人合伙租用场地进行教学活动并从中获利的。3．在校外办学机构（群团组织）中从事学科类教学并从中获利的。

4．利用职务之便为其他教师或校外办学机构介绍有偿家教生源并从中获利的

处理办法

凡违反本规定的，经查实，视情节轻重给予以下处理： 1．在职教师从事有偿家教的，教育行政部门对当事人予以通报批评，责令其写出书面检查，退回违规所得，当事人当年的年终考核不得评为合格或以上等次；扣发3个月或6个月基础性绩效工资中的工作津贴，年终奖励性绩效工资减半或不得发放；三年内不得申报高一级职称，并不得聘任高一级岗位，且按照国家工资政策，两年内不予正常晋级。情节严重的，予以解聘。

2．学校中层以上干部和教育教学研究人员从事有偿家教的，除按在职教师处理办法处理外，由主管部门（单位）给予免除职务处理并调离岗位；特级教师、学科带头人和骨干教师从事有偿家教的，除按在职教师处理办法处理外，报请相关部门（单位）按批准权限取消其相应称号；见习期未满的新教师从事有偿家教的，学校不再与其签订聘用合同。

3．学校对教师有偿家教行为管理不力，经查实一年内有两起以上（含两起）有偿家教或者发现有偿家教行为未及时按规定处理的，教育行政部门给予通报批评，目标考核不得定为合格以上等次，校长考核也不得定为合格以上等次；造成严重影响的，按有关规定追究学校主要领导的行政责任。

二○一一年八月三十日

教师〔2024〕5号

教育部关于印发《严禁中小学校和在职 中小学教师有偿补课的规定》的通知

2024年6月29日

严禁中小学校和在职中小学教师

有偿补课的规定

一、严禁中小学校组织、要求学生参加有偿补课；

二、严禁中小学校与校外培训机构联合进行有偿补课；

三、严禁中小学校为校外培训机构有偿补课提供教育教学设施或学生信息；

四、严禁在职中小学教师组织、推荐和诱导学生参加校内外有偿补课；

五、严禁在职中小学教师参加校外培训机构或由其他教师、家长、家长委员会等组织的有偿补课；

六、严禁在职中小学教师为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息。十八大

党的十八大（2024年11月8日在北京召开）以来，以习近平同志为核心的党中央，高度重视教育事业发展，高度重视教师在教书育人中的重要作用。十八大报告中指出：基本方针:坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。加强教师队伍建设，提高师德水平和业务能力，增强教师教书育人的荣誉感和责任感”。

党的十八届三中全会（2024年11月9日至12日在北京召开）通过的《中共中央关于全面深化改革的若干重大问题的决定》（以下简称《决定》）提出：“深化教育领域综合改革。全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强社会主义核心价值体系教育，完善中华优秀传统文化教育，形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制，增强学生社会责任感、创新精神、实践能力。”立德树人是教育的根本任务，是培养什么人、怎样培养人的根本问题。要培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人，就必须把德育放在首位，立德树人，使我们培养的人才既有高度的道德素养，又有建设社会主义的真实本领。

2024年教师节前夕，总书记在北京市八一学校考察时，勉励广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

2024年12月总书记在全国高校思想政治工作会议提出的“四个统一”，是新时代对加快建设师德师风的四个基本要求。总书记强调，要加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。这“四个统一”的要求，不仅适用于高校教师，也适用于各级各类学校的所有教师。教师承担着办好人民满意教育的重任，是打造中华民族“梦之队”的筑梦人；只有坚持“四个统一”，扎实推进师德师风建设，我们广大教师才能完成塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。

坚持教书和育人相统一。教师的使命在于教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人。教书育人二者不可分割，统一于培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的实践过程之中。如何将教书与育人二者有机地结合统一，并落实到教学活动中，是每一位教师义不容辞的职责。《礼记》曾讲: “师者也，教之以事而喻诸德也。”教师不仅要用自己渊博的见识，扎实的专业知识去教好书，同时，也要帮助学生养成良好的道德品行。陶行知说：“先生不应该专教书，他的责任是教人做人；学生不应该专读书，他的责任是学习人生之道。”对教师而言，必须不断丰富和完善知识结构，增强教学技能，凝练育人本领，使教书与育人两方面和谐统一，努力实现教育事业的价值目标。教师能否教好书育好人的关键，在于他的综合素质，包括精深的学养积累、严谨的治学态度、务实的敬业精神，精通自己所从事专业领域的学科知识，博采相关科学文化知识，练就过硬本领，厚积薄发，占领学术高地，做面向学生的学术对话者，做学生学习的谆谆善导者。

坚持言传和身教相统一。言传身教、以身示范是作为一名教师教育学生的必备素质。曾有心理学研究发现，人与人进行交流时，只有30%的信息量通过语言来表达，而另外70%都是由肢体动作和面部表情等第二语言系统来传达的。作为老师，自身需要恪守积极乐观、健康向上的人生态度，并把这种态度渗透到自己的言行中，传递给自己的学生，把言传与身教统一到“培养什么人，如何培养人，为谁培养人”的伟大教育事业中。言传与身教之所以相统一，是因为它们在教育功能上都具有知识教育、道德示范、人性陶冶等特点。“不教之教，无言之诏。”教师的良好行为和高尚风格即是不教之教，无言之诏，“不教之教”胜于“教”。教师在教书育人过程中需要注重细节，为人师表，率先垂范，以良好的师德师风影响和带动学生，帮助学生强化道德意识，提高道德修养，提升道德品质，自觉践行道德规范，促进全面发展。总书记强调：“教师是人类灵魂的工程师，承担着神圣使命。”教师要牢记使命，不忘职业操守，传递正能量，完成立德树人的根本任务，实现言传和身教的统一。

坚持潜心问道和关注社会相统一。这里的“道”指的是马克思主义科学理论，是共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，是社会主义核心价值观，也是整个人类社会历史发展的必然。“孔德之容，惟道是从”，认识万事万物要从“道”开始。求学问道是教师的基本专业素质要求，要站在人民立场上，关注人类社会生活的本质和社会发展的规律，掌握科学方法，在实践中摸索，勇于探索、善于回答时代提出的命题，彰显学问价值。关注社会不仅是学问的价值取向，也是学问保持强大生命力的源泉。总书记要求，高校教师要坚持教育者先受教育，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。坚持潜心问道和关注社会相统一，对教师提出了更高要求:将个人价值和社会价值相统一。教师求道不应只是为了实现个人价值，满足自身的物质和精神需求，应该本着完成小我成就大我的心态，倾力做到个人价值和社会价值相统一。

坚持学术自由和学术规范相统一。学术自由是所有一流学校孜孜以求并赖以立足的最为宝贵的根基，是科学文化繁荣的必要前提。一定程度的学术自由客观上能够为学者们提供一个良好的发展平台。早在1956年毛泽东同志就明确提出了“百花齐放，百家争鸣”的方针，以此来促进我国社会主义文化的繁荣。学术自由强调为学者提供追求科学真理的条件保障，以宽松的学术环境来保障追求真理的自由。但任何自由均是有条件的，离开纪律的强制性，自由也就无法实现。学术自由和学术规范也是如此，二者辩证统一。学术活动的健康发展离不开学术规范，社会进步与发展离不开理论创新，学术自由为理论创新提供了前提和保障，为学者们发挥思想库作用创造了条件。但是，“无规矩不成方圆”，倡导学术自由，并不代表着可以放任自流。学术自由需要学术规范的约束，学术成就需要学术规范去评定，缺少了学术规范，不仅会造成学术界一片混乱的景象，而且会影响到我国国家的稳定和发展。

“四个统一”是新时代对师德师风建设提出的客观要求。只要我们认真贯彻落实，师德师风建设就会出现合乎时代需要的新气象。

十九大

在中国共产党第十九次全国代表大会开幕会上，习近平代表十八届中央委员会向大会作了报告。报告全文3万多字，讲话时长3个多小时。在“提高保障和改善民生水平，加强和创新社会治理”部分，首先谈到的就是“优先发展教育事业”,让我们一起学习吧！优先发展教育事业。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。推动城乡义务教育一体化发展，高度重视农村义务教育，办好学前教育、特殊教育和网络教育，普及高中阶段教育，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。健全学生资助制度，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育、更多接受高等教育。支持和规范社会力量兴办教育。加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教。办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质。

中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见

（2024年1月20日）

最新出台的新时代教师队伍建设改革意见指出，健全师德建设长效机制，推动师德建设常态化长效化，创新师德教育，完善师德规范，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。同时，针对师德失范、学术不端等问题，意见提出，推行师德考核负面清单制度，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制。

这是第一部由中共中央 国务院联合发文

考核/师德

安徽省教育厅关于印发安徽省中职中小学教师职业道德考核办法（试行）的通知

皖教秘师〔2024〕18号

2024年3月29日

指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，以提高教师队伍整体素质为目标，以规范教师从教行为为重点，建立健全中职中小学教师职业道德考核制度，完善教师职业行为的激励机制和约束机制，进一步提高我省中职中小学教师师德建设水平，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的中职中小学教师队伍。

凡有下列情况之一且造成恶劣影响的，师德考核等次定为不合格：

1.有违背党和国家方针政策言行的；

2.以非法方式表达诉求，干扰正常教育教学秩序、损害学生利益或毁损学校名誉的;

3.组织或者参与对学生的有偿补习活动，或者利用节假日和课余时间组织学生集体补课的；

4.体罚或变相体罚学生的；

5.品行不端，歧视、侮辱学生的；

6.在工作岗位遇到涉及学生人身安全的紧急情况，未及时采取措施，保护学生人身安全的；

7.在招生、考试、评估考核、职称评审、教研科研中弄虚作假、营私舞弊的；

8.强制学生订购教辅资料或者报刊的；

9.向学生和家长索要或变相索要财物、收受学生和家长财物的；

10.擅自停课、缺课或擅离职守的；

11.其他严重违反师德规范，造成不良影响和后果的。考核结果的使用

（一）教师职业道德考核结果作为教师绩效考核评价指标中“职业道德”部分的评价结果，按不低于教师绩效考核20%的权重计入教师绩效考核结果，并与事业单位工作人员考核挂钩。

（二）教师职业道德考核结果作为教师资格定期登记、职务评审、岗位聘任、绩效工资发放、表彰奖励等的重要依据，实行师德问题“一票否决”。

（三）师德考核等次优秀的，绩效考核和事业单位工作人员考核才可评为优秀等次；对师德考核优秀的，在职务评审、岗位聘任、评先评优时，同等条件下优先考虑。

（四）师德考核不合格的，绩效考核和事业单位工作人员考核应定为不合格；师德考核不合格的，当年不得晋升职务、岗位等级，不得评先评优，按有关规定扣发绩效工资，必要时可调整工作岗位。教师违反师德规范情节严重、造成恶劣影响的，应给予党纪政纪处分，按规定取消教师资格，直至解聘。

2024年5月29日，根据中组部、中宣部、教育部联合印发的《关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见》，我国将对师德表现作为教师考核、岗位聘任(聘用)、职称评审、评优奖励的首要标准，建立健全青年教师师德考核档案，实行师德“一票否决制”。

意见强调，要强化政治理论学习、开展形势政策教育、丰富政治理论学习方式，切实加强对青年教师的思想教育引导。推进青年教师师德师风建设，强化职业理想和职业道德教育，激发青年教师树立崇高的职业理想，严守教育教学纪律和学术规范。坚持学术研究无禁区、课堂讲授有纪律，杜绝有损国家利益和不利于学生健康成长的言行。完善师德考核机制，实行师德“一票否决制”。

意见提出要完善师德评价内容和方法，健全学术不端行为预防查处机制。对师德表现突出的青年教师，予以重点培养、表彰奖励；对师德表现不良的，及时劝诫、督促整改；对师德失范的，依法依规严肃处理。意见还强调要善于利用社会实践、师生互动、网络教育服务等多种方式，在潜移默化中加强对青年教师的思想教育引导；要确保青年教师思想政治工作经费投入，根据实际需要配备专兼职工作人员。

关于印发《安庆市中职中小学幼儿园教师职业

道德考核实施细则》的通知

教人[2024]467号

安庆市教育局

2024年11月7日 有下列情形之一者，其师德考核直接认定为“不合格”：

1.有违背党和国家方针政策言行的；

2.以非法方式表达诉求，干扰正常教育教学秩序、损害学生利益或毁损学校声誉的；

3.组织或者参与对学生的有偿补习活动，或者利用节假日和课余时间组织学生集体补课的；

4.体罚或变相体罚学生的； 5.品行不端，歧视、侮辱学生的；

6.在工作岗位遇到涉及学生人身安全的紧急情况，未及时采取措施，保护学生人身安全的；

7.在招生、考试、评估考核、职称评审、教科研中弄虚作假、营私舞弊的；

8.组织学生订购教辅资料、报刊的；

9.向学生和家长索要或变相索要财物、收受学生和家长财物的；

10.不服从学校管理，无故不上课，或私自给学生停课、勒令学生回家，耽误学生学习的；

11.传播、灌输有害学生身心健康的言论、思想，参与色情、赌博和邪教活动的； 12.因擅自离岗离职或工作失职造成学生安全事故的； 13.其他严重违反师德规范、造成不良影响和后果的。考核结果应用

（一）职业道德考核的结果作为教师个人工作考核的基本条件。职业道德考核优秀是综合考核优秀的基础性条件；职业道德考核“不合格”的教师，其综合考核相应为“不合格”。

（二）职业道德考核为优秀的教师，在职称晋升、评先评优、培训进修等方面有优先权。

（三）职业道德考核不合格的教师，两年内不得晋升高一级职称、不得评优评先。

（四）职业道德考核结果记入教师个人档案。建立和完善教师入职宣誓和师德承诺制度。对新录用教师，由教育局组织集体宣誓。誓词如下：“我庄严宣誓，立志做一名光荣的人民教师，爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习，为人民的教育事业不懈努力！宣誓人：×××，×年×月×日”。

教育部关于印发《中小学教师违反职业道德行为处理办法》的通知

教师〔2024〕1号

中小学教师违反职业道德行为处理办法

第一条

为规范教师职业行为，保障教师、学生的合法权益，根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国教师法》《教师资格条例》等法律法规，制定本办法。

第二条

本办法所称中小学教师是指幼儿园、特殊教育机构、普通中小学、中等职业学校、少年宫以及地方教研室、电化教育等机构的教师。

前款所称中小学教师包括民办学校教师。

第三条

本办法所称处分包括警告、记过、降低专业技术职务等级、撤销专业技术职务或者行政职务、开除或者解除聘用合同。其中，警告期限为6个月，记过期限为12个月，降低专业技术职务等级、撤销专业技术职务或者行政职务期限为24个月。

第四条

教师有下列行为之一的，视情节轻重分别给予相应处分：

(一)在教育教学活动中有违背党和国家方针政策言行的；(二)在教育教学活动中遇突发事件时，不履行保护学生人身安全职责的；(三)在教育教学活动和学生管理、评价中不公平公正对待学生，产生明显负面影响的；

(四)在招生、考试、考核评价、职务评审、教研科研中弄虚作假、营私舞弊的；

(五)体罚学生的和以侮辱、歧视等方式变相体罚学生，造成学生身心伤害的；

(六)对学生实施性骚扰或者与学生发生不正当关系的；(七)索要或者违反规定收受家长、学生财物的；

(八)组织或者参与针对学生的经营性活动，或者强制学生订购教辅资料、报刊等谋取利益的；

(九)组织、要求学生参加校内外有偿补课，或者组织、参与校外培训机构对学生有偿补课的；

(十)其他严重违反职业道德的行为应当给予相应处分的。第五条

学校及学校主管教育部门发现教师可能存在第四条列举行为的，应当及时组织调查，核实有关事实。作出处理决定前，应当听取教师的陈述和申辩，听取学生、其他教师、家长委员会或者家长代表意见，并告知教师有要求举行听证的权利。对于拟给予降低专业技术职务等级以上的处分，教师要求听证的，拟作出处理决定的部门应当组织听证。

第六条

给予教师处分，应当坚持公正、公平和教育与惩处相结合的原则；应当与其违反职业道德行为的性质、情节、危害程度相适应；应当事实清楚、证据确凿、定性准确、处理恰当、程序合法、手续完备。

第七条

给予教师处分按照以下权限决定：

(一)警告和记过处分，公办学校教师由所在学校提出建议，学校主管教育部门决定。民办学校教师由所在学校决定，报主管教育部门备案。

(二)降低专业技术职务等级、撤销专业技术职务或者行政职务处分，由教师所在学校提出建议，学校主管教育部门决定并报同级人事部门备案。

(三)开除处分，公办学校教师由所在学校提出建议，学校主管教育部门决定并报同级人事部门备案；民办学校教师或者未纳入人事编制管理的教师由所在学校决定并解除其聘任合同，报主管教育部门备案。

第八条

处分决定应当书面通知教师本人并载明认定的事实、理由、依据、期限及救济途径等内容。

第九条

教师有第四条列举行为受到处分的，符合《教师资格条例》第十九条规定的，由县级以上教育行政部门依法撤销其教师资格。教师受处分期间暂缓教师资格定期注册。依据《中华人民共和国教师法》第十四条规定丧失教师资格的，不能重新取得教师资格。教师受降低专业技术职务等级处分期间不能申报高一级专业技术职务。教师受撤销专业技术职务处分期间不能重新申报专业技术职务。

第十条

教师不服处分决定的，可以向学校主管教育部门申请复核。对复核结果不服的，可以向学校主管教育部门的上一级行政部门提出申诉。

第十一条

学校及主管教育部门拒不处分、拖延处分或者推诿隐瞒造成不良影响或者严重后果的，上一级行政部门应当追究有关领导责任。

第十二条

教师被依法判处刑罚的，依据《事业单位工作人员处分暂行规定》给予撤销专业技术职务或者行政职务以上处分。教师受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，丧失教师资格。

第十三条

省级教育行政部门应当结合当地实际情况制定实施细则，并报国务院教育行政部门备案。

第十四条

本办法自发布之日起施行。

教育部教师“十条禁令”

2024-05-17 19:34:00 发布人：工会 点击：

1.严禁传播违背国家法律法规、教育方针和对学生有不良影响的言论;2.严禁擅自办班或在工作日参与有偿补课和外出代课;3.严禁收受学生或家长财物、谋取个人私利;4.严禁向学生乱收费、乱发资料和推销商品;5.严禁体罚和变相体罚学生,不得有对待学生不平等、不公正和讥讽、歧视和侮辱学生或者其他有辱人格尊严的言行;6.严禁张榜公布学生的考试成绩、名次;7.严禁随意停课和无计划、无教案上课;8.严禁以任何手段抄袭、剽窃和侵占他人劳动成果,在招生、考试、职称评审答辩等工作中,不得有弄虚作假等违规、违纪、违法行为;9.严禁工作时间玩电子游戏、炒股,不得在课堂接、打手机和接待客人;10.严禁指责和训斥家长。

思考/师德

性侵、辱骂、体罚学生、有偿补课……近年来，少数教师各类违反师德、甚至违反法律的事件，引发了民众对教师群体素质的强烈担忧。

学高为师，身正为范。加强师德师风建设，从中央到地方，一直在不断深化和细化。春节前印发的针对教师队伍建设的顶层设计——新时代教师队伍建设改革意见中，再次“突出师德”，提出要实施师德师风建设工程。

教师失德，民众焦虑？

连日来，少数教师的负面典型事件屡见报端，深深刺痛人心，尤其是为教育而焦虑的家长们。

2024年12月，西安交大在读博士杨宝德溺亡，针对“不堪导师奴役自杀”的说法，西安交大调查后发现，杨宝德的导师周筠确实存在让学生到家里打扫卫生、洗车等行为，校方已对周筠进行严肃批评教育，取消了周筠的研究生招生资格。

2024年年初，华裔女学者罗茜茜实名举报北京航空航天大学博士生导师、长江学者陈小武性骚扰多名女学生。北航迅速调查核实，在确认举报属实后，撤销了陈小武的职务和教师资格，教育部也撤销了其“长江学者”的称号。

1月5日，罗某以“等老公”为名，用身体强行阻挡高铁车门关闭，导致列车晚点发车。经查，罗某为一小学教导处副主任，当地教体局已对其作出停职检查的决定。

事实上，被媒体曝光的师德问题并不仅于此，体罚、虐待、有偿补课、收受礼金……近年来，教师行业负面舆情频发，每一起事件都会掀起关注风浪，网上网下舆情汹涌。如高铁拦门事件发生后，一些网友情绪激动，纷纷要求将罗某调离教师岗位，发出“如此品行教师，如何用师德培养孩子”的疑问。

“很多行业都有违背道德的行为，但都没有师德这个问题引起的关注多。”中国教育科学研究院研究员储朝晖认为，师德之所以敏感，是其职业特点所决定的，因为师德涉及“人”的成长，教师做的是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作，所以人们对于教师品行的要求自然会严格于一般的职业，因而社会对师德的焦虑自在情理之中。

上好课就是最大的师德？

每一次违反师德事件发生后，教育部门和涉事学校都会“严查”“零容忍”“绝不姑息”“一票否决”，从中央到地方也出台了各项规章制度来加强师德建设。

从《严禁教师违规收受学生及家长礼品礼金等行为的规定》中明确的违规收受礼品礼金和有偿补课“六条禁令”，到《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》划出高校教师师德禁行行为“红七条”，再到教育部划定的十条“师德红线”，关于师德的要求不断明晰和细化，构建了覆盖大中小学完整的师德建设制度体系。

但似乎问题并未得到根本解决，条条红线仍然难解师德滑坡，仍屡屡有教师触犯禁令和红线。而更让人忧心的是，不少学校和地方教育主管部门把师德建设等同于守住底线，这导致“要么不出事，一出事就是大事”，严重冲击社会心理。

师德滑坡和社会环境的变化息息相关。合肥市包河区教体局副局长吴家良说：“每逢教师节，家长是不得不送，教师也不得不收；到了寒暑假，家长不得不补课，教师也难以推脱，这些其实都阻碍了师德的养成。”

师德滑坡也反映了现在教育管理体系的一些问题。目前学校主要把精力放在对教师升学率的考核上，而对教师的职业道德问题没有过多关注。

师生关系没有理顺也是导致师德滑坡的原因。当下很多学生不知道怎么和老师相处，很多老师也不知道如何跟自己的学生相处。

但是，师德失守是个别问题，不能说整个教师队伍都有问题。我认为，网上曝出师德失守事件以后，很多网民质疑教师群体，教师队伍中更多的是敬业厚德的园丁，我们希望网民能够辩证地看待。教师在育人方面具有特殊的不可替代的作用，不可简单化、功利化，更不能脸谱化、标签化。

政策如何能不虚设？

中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见

（2024年1月20日）

最新出台的新时代教师队伍建设改革意见指出，健全师德建设长效机制，推动师德建设常态化长效化，创新师德教育，完善师德规范，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。同时，针对师德失范、学术不端等问题，意见提出，推行师德考核负面清单制度，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制。

尽管顶层设计详尽，但仍有不少人对意见的实施效果表示担心。有人说：“师德的概念很难界定，没有明确的指标体系可以衡量。另外，由谁来评价师德也令人担忧，如果交给教育部门评价，会不会变成走过场？”

师德建设既属于职业道德，更属于社会公德。师德之所以不同于其他职业道德，在于师德关乎祖国未来。魏奇认为，师德建设不是简单制定若干行为规范，而是教师对教育、学生的热爱和负责，教师对自我的约束和反省，属于“道”而非“器”或“技”，需要建立长效机制，需要春风化雨的改变。

又有人认为：师德问题远比现在已经暴露出来的或是媒体关注的更复杂，应该从改革教育评价体制、加强职业道德教育和依法治校等多方面入手，合力解决师德建设难题。还要注重提高教师待遇，给予他们应有的尊重，让教师能从心底珍惜这份事业。应通过正面宣传和鼓励去感召教师积极向上，守住师德；同时制定年轻教师成长计划，不仅注重能力培养，更注重道德修养。

2024年2月，美国一所中学28名学生在完成一项生物课作业时，从互联网上抄袭了一些现成的材料，被任课女教师发现，判28名学生生物课得零分。他们还将面临留级的危险。在一些学生家长的抱怨和反对下，学校要求女教师提高学生的分数，女教师愤然辞职，学校有近一半的老师表示，如果学校要求老师改分数，他们也将辞职。教师们认为：教育学生成为诚实的公民比通过一门生物课的考试更为重要。社会上一些公司也要求学校公布这28名学生的名单，以确保公司永远不录用这些不诚实的学生。⑴案情说明了什么道理？⑵那位女教师为什么要这样做？ 参考答案：

⑴案情说明了“诚实守信”教育的重要性。⑵分析：案例中，学生抄袭作业是不诚实的表现，应当予以教育。但是采取何种方式进行教育？面对一些学生家长和学校要求提高分数的压力，那位女教师愤然辞职，并得到了近一半老师的支持。这位教师不仅要求学生做到诚实守信，而且自己首先做到诚实守信，坚持原则，不给学生加分数。这位教师不仅能自觉按教师道德要求行事，认真履行道德义务，而且还能敢于与违背教师道德的人和事作斗争，以强烈的道德责任感维护道德的严肃性和正义性，以自身正直的道德人格力量引导和感召学生和教师。⑶这位女教师之所以要这样做，是因为：

①诚实是一个文明有序的社会中人人必须具备的起码品格。教师劳动的对象是正在成长中的学生，我们应让学生先成人，再成才。教师的言行必须起示范作用，教育学生本分做人。

③教师在向学生传授科学知识的同时，更是在教育学生如何做人。

③“教育学生成为诚实的公民比通过一门课的考试更为重要”。要让诚实在整个社会形成一种风气，必须从我们每个人自身做起。

疑惑/师德

把教师当作“圣人”

类似“守则”、“条例”、“规范”、“操守”之类的要求还真不少，但实际效果总是不太理想。其原因固然很多，但可以聚焦为一句话：缺乏过程。

长期以来，教师职业“守则”、“规范”等的形成几乎都是自上而下的。教育行政部门或学校行政绞尽脑汁编制划一的、充满理想色彩的“守则”，然后命令教师执行，教师很被动无奈。这一过程至少存在两大隐患。一是容易引起教师对学校行政的逆反与抗拒。其实教师对职业理解是深刻的，有严格要求的自觉性。二是用静态的思维方式，用师德的终极标准去要求处在动态发展过程中的具体人。错把教师当作“圣人”，划一与过高的要求，从一开始就注定了这种“守则”是得不到严肃执行的。

老师不敢管学生了

合肥公布13项师德行为负面清单 违规教师或开除 2024-03-20 07:29 来源: 安徽网

新安晚报 安徽网 大皖客户端讯 课上不讲课后讲，接受家长吃请或者索要礼物，推荐诱导去补习机构和购买教辅，这些行为轻则通报批评，重则可能面临开除和解聘。昨日，合肥市教育局出台《关于加强新时代中小学教师师德师风建设的实施意见》，公布了13项师德行为负面清单，并将重点整治有偿补课，为有偿家教戴上紧箍。本报也将开通投诉热线，如果你遇到了类似的情况，可以拨打962000投诉。公布13项负面清单

这13项负面清单包括：组织、参与校内外有偿补课及组织、推荐或暗示学生参加校内外有偿补课；组织或参与针对学生的营利性活动，或强迫学生订购教辅资料、报刊等谋取利益；索要或收受学生、家长的礼金礼品或接受吃请、旅游、娱乐等服务或消费；在教育教学活动和学生管理、评价中，对学生考试成绩进行公开排名并按名次排座位等方式不公平公正对待学生，产生明显负面影响。此外，体罚学生或以侮辱、歧视等方式变相体罚学生；对学生实施性骚扰或与学生发生不正当性关系；以非法方式表达诉求，干扰正常教育教学秩序、损害学生利益、毁损学校名誉和教育形象等都列入了负面清单内。

如果教师有上述所列行为之一的，情节较轻的给予警告或者记过处分；情节较重的师德考核等次直接定为不合格，给予降低岗位等级或者撤职处分；情节严重的，给予开除处分。

什么叫体罚？标准是什么？老师们都不敢管学生了，那这帮学生还不无法无天了？教师的教育教学管理权呢？为何只字不提？合法方式表达诉求无人理睬，拒不处理问题怎么办？德国人、法国人、美国人罢工要是放到国内算不算扰乱社会秩序，侵害学生合法权益，有损学校和教育形象？

长期以来，超时工作，各种教学之外的杂事破事挤压教师时间。各种表格各个平台耽误教师教学，一有问题全盘处理教师，把责任和后果一律让教师承担，这难道合理吗？寒暑假各种培训，不说劳民伤财，还说教师有寒暑假，谁把教师当回事？ 这是在座各位有这些的想法，我想我也有。但是现实就是这样！

怎么办？

我以教育家魏书生的一段话与大家共勉：

我体会到，比较有效、比较实际的做法，还是先从改变自己做起。用七分力量去埋怨、指责环境，可能一丝一毫也不见效果，有时甚至会适得其反，助长别人的愚昧和自己的野蛮。但只要省下七分力气中的一分，用来改变自己，就能使自己发生变化。

埋怨环境不好，常常是我们自己不好;埋怨别人太狭隘，常常是我们自己不豁达;埋怨天气太恶劣，常常是我们抵抗力太弱;埋怨学生难教育，常常是我们自己方法少。

人不能要求环境适应自己，只能让自己适应环境。只有先适应环境，才能改变环境。

由于水平有限，学习不够，理解不透，今天所讲的有些观点不一定正确的，请大家指正！谢谢大家！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！