# 规范汉字书写教育专题片421范文大全

来源：网络 作者：心上花开 更新时间：2024-07-30

*第一篇：规范汉字书写教育专题片421贵州省金沙县第二中学规范汉字书写教育专题片规范汉字书写 建设书香校园【片头】昔为打鼓，今名金沙，人杰地灵，天宝物华。昔日黔北重镇，今朝经济强县。黔西北高原上镶嵌的一颗璀璨明珠——金沙。就在这历史悠久的县...*

**第一篇：规范汉字书写教育专题片421**

贵州省金沙县第二中学规范汉字书写教育专题片

规范汉字书写 建设书香校园

【片头】昔为打鼓，今名金沙，人杰地灵，天宝物华。昔日黔北重镇，今朝经济强县。黔西北高原上镶嵌的一颗璀璨明珠——金沙。

就在这历史悠久的县城西南大定坡南麓，一所秀丽的大型完全中学——金沙二中坐落其间。（长镜头）

一、蓬勃发展篇——敢竞风流 开拓创新（字幕）

金沙二中创建于1974年，走过了37载辉煌历程，积淀了深厚的人文底蕴。校内环境幽雅，空气清新，芳草满园，绿树成荫。校园生机勃勃，课堂书声琅琅。

金沙二中现有教职工183名，中学高级教师37人，省级骨干教师3人，地级骨干教师13人。在校学生4408人，初、高中教学班62个。规范汉字课专职教师4人，兼职教师8人。

金沙二中领导班子团结协作、开拓进取；二中教师队伍素质优良、乐于奉献。（画面 学校校训 尚雅、崇贤、求真、创新）。

在县委、县政府和教育主管部门的正确领导下，意气风发的二中人，历经多年艰苦不懈的努力，收获累累硕果。目前，学校已成为金沙县办学规模最大、颇具竞争力和影响力的一所完全中学。近几年来，学校加强领导，全体师生努力，社会各方面关心、支持，学校先后获得“全民国防教育先进单位”，省、地“诗教先进单位”，县“教育教学先进单位”等荣誉称号。高考成绩逐年攀升，中考成绩持续五年全县排名第一。

二、教学实践篇——规范书写 传承文明（字幕）

汉字古今传承，历史悠久，孕育了数千年华夏文明，可以说,汉字是中国人的名片。当今世界，社会发展步伐不断加快，要适应这一要求,汉字规范化工作必须得到进一步的重视。

《中华人民共和国国家通用语言文字法》指出：“国家推广普通话，推行规范汉字。学校及其他教育机构以普通话和规范汉字为基本的教育教学用语、用字。”金沙二中以传承、弘扬中华优秀传统文化为目的，大力引导学生养成良好的写字习惯，提高规范汉字书写水平，陶冶学生热爱祖国文字和书法艺术的情操，深入开展规范汉字书写工作。

从2024年起，学校就开始在教育教学中强化规范汉字书写教育，严格落实国家相关课程标准中关于写字教学的要求，开设专门写字教育课程，安排充足的写字训练时间。学校成立了以刘华校长为组长、相关领导及书法功底扎实的教师为成员的“规范汉字书写教育工作领导小组”。宗恩强副校长具体部署各项工作措施，定期对各项工作的落实及质量进行跟踪督促，确保工作目标的顺利实现。教务处、教研组、班主任对规范汉字书写课堂和教学质量负责，真正做到每年有总结、每月有活动、每学期有考核的三步教学计划的落实，各方齐抓共管，形成合力，形成语言文字规范工作的立体化管理网络，确保了规范汉字书写工作的有序进行。

2024年我校正式启动“规范汉字书写教育”仪式，书写规范汉字，诵读经典诗词，提升师生素养，打造书香校园。2024年，金沙二中将教育部规定的“书写经典，传承文明”主题活动扩大为系列教育活动，精心拟定并实施了具有金沙二中特色的规范汉字书写制度，迎来了建设“规范汉字书写教育特色学校”的新高潮。

为规范汉字书写，我们将学生的识字、写字教育与诵读中华经典诗词有机结合，每学期组织同学们诵读千古美文，感受中华民族源远流长、博大精深的丰富文化。品味情感丰富、1 意韵优美的诗词曲赋，为规范汉字书写打下坚实的人文基础。

“书写经典，传承文明”—— 我校“规范汉字书写教育活动”形式多样、异彩纷呈：

（一）、加强对教师“三笔字”的书写培训：学校注重教师规范汉字书写的基本功，经常对全校教师进行粉笔、钢笔、毛笔书写培训；明确规定教师课堂板书必须规范书写。教师写好规范字，是学生书写的楷模，能更有效地指导学生习字、练字。随着活动的坚持开展，教师们增强了规范意识，提高了汉字书写水平。黑板上，课本中处处展示着他们的笔墨风采。

（二）、书法课先行：规范正确的写字姿势、养成良好的书写习惯、定期开展促进规范汉字书写的趣味活动。学校根据学生认识发展水平开设写字必修课与选修课：初

一、初二年级为必修，每周由培训教师上一节课；初三至高三年级每周写字课安排为选修，语文教师作为书写兼职教师，以《名家钢笔实用教程》、《新课标人教版〈写字〉》作为专门教材。

（三）、专门成立“书法爱好者之家”，覆盖全校师生，在册会员最高纪录达到1038名。学校鼓励学生踊跃参加各类书法竞赛，展示“书法明星”的优秀作品，这很好地激发了写字兴趣、掀起了书法热潮。除此之外，还安排本校书法专职教师陈涛、陈耿、任超、欧欣煜、杨仕江进行辅导，通过多种途径提高学生书写能力，学生整体书法水平位居毕节地区前列。“横平竖直”的方块字成了我校“规范汉字书写教育”的奇葩，是我校素质教育的又一道亮丽风景。

学校努力营造良好书写环境，积极建设书香校园，人文气息异常浓郁。校门右侧“天道酬勤”四个规范的烫金大字，给师生们注入了探索进取的精神动力。那令人骄傲的荣誉牌，饱含哲理的经典名言，无不设计精巧，用字规范。操场边围墙上开辟“规范汉字书写专栏”；“校园之声”广播站开通“规范汉字书写专题节目”定期向师生宣传。学校还利用国旗下讲话、《金沙二中报》、《雅风诗刊》等广泛宣传，每一位二中人都是规范汉字书写的示范员、宣传员。所有这些，给予了我们温馨美好的提示，潜移默化的熏陶。让每一面墙壁说话，让每一片绿叶焕发生机，校园里的每一个班级，每一片土地都散发着文字的芳香。

有付出就有回报，有汗水就有硕果，金沙二中在规范汉字书写教育方面取得的成绩，得到了社会和家长的一致好评！

在全县举行的“汉字书写基本功大赛”中，我校陈涛、陈耿、任超等老师多次获奖；2024年的“首届全国大中小学生规范汉字书写大赛”，我校学生冷超、何爽分别荣获高中组和初中组一等奖，李帮杰、罗先高、尹廷海等同学也分别获得二、三等奖。

三、前景展望篇——继往开来 创造辉煌（字幕）

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，规范汉字承载着育人的功能，汇聚成无声而厚重的校园文化。今后我们将以规范汉字书写促进学校的全面发展，力争把二中建设成高质量、有特色的书香校园。我们深信，只要全体师生坚定信念、聚精会神，金沙二中一定会在规范汉字书写——传承经典文明的教育天地间展翅高飞，尽情翱翔！

【片尾】

我们挥洒汗水，我们播种理想，我们翘首展望：“规范汉字书写，建设书香校园”—— 一个充满无穷魅力和勃勃生机的金沙县第二中学，必将肩负神圣使命，乘风破浪，扬帆远航，开创更加和谐规范、更加灿烂辉煌的美好未来！

**第二篇：规范汉字书写**

规范汉字书写 打造和谐校园

王训斌 2024年12月23日 16:06

浏览数：97 | 评论数：0

中和街小学始建于1930年天主教会举办的培德学堂，学校现有30个教学班，在校学生1700余名，教师100余名。八十年风雨历程，积淀了丰厚的文化底蕴。

汉字是祖国文化宝库中的灿烂瑰宝。写字教学作为继承和弘扬中华民族优秀传统文化的一项基础工程，是学校素质教育的一项重要内容。我校将规范字作为校园根本用字，深入开展了一系列规范汉字教育活动，大大提高了学生的规范书写水平，提升了学校品位。我们工作的总体思路是：把语言文字工作融合于日常工作管理之中。我们始终认为，汉字书写的规范化不是一项可有可无，也不是一项可以突击完成的工作，它是贯穿于教育教学全程的一项重要内容。因此，我们把语言文字工作纳入常规的工作管理，形成了语言文字工作规范化、常规化的工作局面。进一步提升了我校语言文字工作水平，促进学校语言文字特色的形成。现将我校规范汉字书写教育工作汇报如下：

一、建立健全机构机制，落实各项管理制度

学校高度重视语言文字规范化工作，在实践中不断完善领导机制、工作机制，由校长担任“语言文字工作委员会”主任，副校长分管语言文字领导工作，成立了语言文字工作办公室，学校教导处作为语言文字工作负责部门，分管语文教学的教导主任负责学校语言文字工作培训指导,级部主任、处室主任与各班主任负责具体分工落实，贯彻实施。学校把提高学生规范意识和书写能力纳入学校的培养目标，纳入学校的工作日程和常规管理，并渗透到学校教育教学的各项活动中去。每学期有语言文字工作计划及总结，学校建立语言文字工作制度，在教学管理及评估制度中将规范汉字书写教育开展情况作为师生评优评先的重要条件，增强了全校教师做好规范汉字书写教育工作的责任感和紧迫感，为全校规范汉字书写教育工作的开展奠定了良好基础。

二、提高认识，强化宣传，营造良好舆论氛围

充分利用橱窗、黑板报、校园广播、国旗下讲话等舆论宣传阵地，加强对广大学生的教育，形成“人人讲普通话、用规范字”的良好氛围。发挥学校广播站的宣传示范作用，设立语言文字专项广播时间，向全校师生进行使用普通话和规范汉字的宣传。精英楼门厅立柱上张贴有“请讲普通话，请写规范字”大型标语；在校园内设了语言文字永久性宣传栏，张贴了《中华人民共和国国家通用语言文字法》。要求班级黑板报开辟“说普通话，写规范字”宣传角。办公楼、教学楼、走廊等处有语言文字工作宣传牌、标语牌。在教室、办公室、走廊设立汉字书写展示栏，展示学生、教师优秀的书法作品，每月更换一次。展示汉字演变历史的“中和壁”，丰厚了学校文化底蕴，培养了学生热爱祖国文字的意识。在全体师生中广泛开展了“三笔字”比赛和手抄报、板报比赛，以此促进师生汉字书写水平的提高。

三、狠抓写字教学，加强学科渗透，扎实推进汉字书写规范化

学校紧紧抓住课堂教学主阵地，把语言文字工作渗透到学校工作的各个领域。

（一）开设写字课

认真落实国家课程标准中关于写字教学的要求，一至五年级每周开设一节写字课，由语文教师指导书写。教学中，教师强调笔画的规范、正确；运笔的轻重、字迹的整洁；遣词造句、标点运用、行款格式的准确，提高了学生的书写水平。抓好写字教学监督管理，学校领导经常深入到写字教学课堂听课指导，要求教师重视写字课教学，努力提高写字教学质量。

（二）强化学科渗透

学校要求各科教师明确不同年级段的写字教学要求，特别重视学生日常写字，随时关注学生的书写姿势，并及时地予以指导纠正。在作文、各科作业和各科考卷的书写方面，要求学生把字写正确、端正、清楚，行款整齐，页面干净，真正做到“提笔就是练字时”。对书写潦草的，采取措施，及时纠正，必要时适当降低作业、作文和各科考试的等级，真正把写字指导渗透到每一科教学和每一项活动之中。各科教师都以规范、美观、整洁的书写做学生的表率，为学生树立学习的榜样。

（三）加强常规管理

1.确保学生练字时间。1-5年级每周安排1节写字课，每天设立15分钟的练字时间。中高年级可将钢笔字和毛笔字练习交替安排。15分钟练字一般以写词语、句子和片断为主，引导学生自主练习，逐步渗透书写知识和书写规律，提高学生观察、比较和审美能力，以增强学生练字的悟性。

2.规范书写工具使用。为切实提高学生的书写质量，要求学科教师在学生中适当控制使用自动铅笔，凡属需要使用铅笔的年级和学科提倡使用木壳铅笔。限制使用圆珠笔，规定三年级以上语文课堂作业一律使用钢笔。适当控制学生使用修正液、橡皮等涂抹工具，从细心入手培养学生认真的书写态度和扎实的写字习惯，引导学生专心书写，最大限度地降低写字的出错率，逐步使学生养成良好的写字习惯，进而提高学习效率。

3.严格控制课外作业量。作业量过大不仅有害于学生的身心健康，而且不利于学生写字习惯的养成，严重违背教育规律。我校全体教师严格遵守学校课外作业的有关规定，低年级不留书面家庭作业，中高年级书面作业每天不超过45分钟；作业布置实行级部主任负责制，各年级级部主任负责搞好各学科之间的相互协调，控制作业时间和作业量，以避免造成学生过重的课业负担和书写压力。

4.抓好研讨交流。每月开展一次写字教学研讨课活动，并进行听课、评课，每学期开展一次全校或年级汉字书写经验交流活动。

5.深化常规检查。一是教导处对各班学生整体书写姿势平时进行随机检查，发现问题及时予以反馈。二是每周的教师教学业务检查和期中、期末作业检查，把学生的作业书写质量作为教学检查的重要内容，给予关注，发现问题及时纠正。三是每学期至少组织一次面向全体学生的写字比赛或抽查，定期举办作业展览。四是教导处通过开展听课、说课、业务学习、演讲比赛、教师业务大比武、评教活动，检查教师课内外用语、板书、教案、论文、布置批改作业等，约束教师言行，督促教师说好普通话、用好规范字。五是设置语言文字规范化“监督员”岗，监督学校和班级的语言文字工作，监督全体师生的普通话和规范用字情况。

四、搭建平台，丰富载体，全面提升师生规范汉字书写应用能力

学校通过开展丰富的活动，着重培养教师和学生的书写能力，提高全校师生的规范用字能力。

（一）创新形式，激发兴趣，促进学生自主发展 结合书香校园建设工程，组织学生开展主题征文、现场作文、经典诗文朗诵比赛、优秀作业展、主题手抄报评比等活动，进一步提高规范汉字应用和书写能力。

在学生中开展“社会不规范用字情况调查”活动。以综合实践活动研究小组为单位，组织高年级学生调查社会上的不规范用字。各小组自查班级、学校的规范用字情况，然后走出校园，走向社会，开展调查活动。学生根据调查情况写成调查报告，提出改进措施呈报有关部门。同时，学校还鼓励学生个人在上学、放学路上及出门游玩时留心寻找不规范用字或错字、别字、已损字，个人统计有关数字，评选校级“规范用字小卫士”。

我校还成立了中和少儿书画院，每周周二、周四下午第三节课开展活动，由专职教师辅导学生学习书法。书法教室内，墙壁四周都是师生的优秀作品，成为学生交流提高书写能力的去处。学校以培养学生正确“双姿”（坐姿和执笔姿势）为重点，开展“书写规范”活动，在校园内形成“人人爱书法”的文化氛围，把“写字育人”升华为“规规矩矩写字，堂堂正正做人”，学校处处飘荡着浓郁的书墨之香。学校还利用各种节日，定期或不定期地举办书法比赛，以此调动学生的积极性，展示学生特长，张扬学生个性。我校还为学生配备了抄写练字本、读书笔记本、手抄报、作文纸、诗配画等实践性练习用本（纸），既培养和锻炼了学生的综合实践能力，又提高了学生规范汉字的书写水平。

（二）多管齐下，搭建舞台，提升教师专业素养 1．培训提高。利用每周的教师政治、业务学习时间，开展语言文字规范化校本培训。聘请书法教师和学校语言文字领导小组成员对全体教师进行校内培训指导，使教师的规范汉字书写的水平日益提高。

2．制度约束。“身教重于言教”。教师写好字是规范汉字书写教育顺利开展的重要保证。学校为每位教师准备了练字用纸，配备了一块可供两面使用的小黑板，要求每位教师每周写一张钢笔字、写一块粉笔字，做到动笔就不苟，逢写必规范。教师全员参与，每周展评打分。同时，学校还把规范书写情况作为评估教学质量、评选优秀教师、评聘教师职务的一个重要依据。

3.活动促动。学校每学期组织开展写字教学优质课评选、教师基本功大赛、语文教师素养比赛、教师三字比赛、元旦教师书画展览等活动，丰富教师校园生活，提升教师素养，提高规范汉字应用能力。

一份耕耘一份收获。在全校老师的不懈努力下，我校学生的规范汉字书写水平不断提高，赢得了广泛好评。在规范汉字书写教育的助推下，我校素质教育取得了辉煌成果，近两年来，获得了山东省教学示范校、山东省中小学素质教育先进单位、山东省依法治校示范学校、山东省艺术教育示范学校、山东省语言文字规范化示范学校等十几项省级以上荣誉称号，树立了“人文培德,魅力中和”的学校形象。

**第三篇：规范汉字书写大赛**

六、竞赛规则

经研究，小学组的竞赛包括“汉字听写”“笔画笔顺”“汉字组字”“古诗文联句”4个竞赛关口，初中、高中组的竞赛包括“汉字听写”“判断正误”“汉字组字”“古诗文联句”4个竞赛关口。

七、竞赛内容

大奖赛题库由语文出版社组织专家研制，出题依据包括：

（一）以不同学段的《语文课程标准》、现行教材及《语文考试大纲》为基础。

（二）汉字听写的范围，以2024年国务院发布的《通用规范汉字表》中8105个规范汉字为核心依据。

（三）笔画笔顺的考核，以教育部、国家语委发布的《GB13000.1字符集汉字笔顺规范》和《GB13000.1字符集汉字字序（笔画序）规范》为标准，以语文出版社出版、陕西新华发行集团发行的《义务教育语文课程常用字规范笔顺》、《小学生常用字规范笔顺》、《小学生规范汉字知识手册》为依据。

（四）汉字组字和判断正误的考核，以语文出版社出版、陕西新华发行集团发行的《通用规范汉字表》、《语言文字规范手册》、《常见错别字诊治手册》、《初中生规范汉字知识手册》、《高中生规范汉字知识手册》、《小学生300基本字学习手册》以及商务印书馆最新版的《新华字典》为依据。

（五）古诗文联句的范围，首先立足于语文课程教材及考试大纲中不同学段学生需要掌握的古诗文经典篇目；为达到选拔目的，遴选三秦出版社出版、陕西新华发行集团发行的《中华诵·经典诵读活动读本》。

“中国梦·爱国情·成才志” 陕西省中小学规范汉字书写大奖赛 高中组题目及答案【第一套】

预 赛

第一关 汉字听写

（一）常规题20题 1.桅杆wãi gān 船上挂帆的杆子。2.扭捏niǔ nie 形容举止言谈不大方。3.官邸 guān dǐ供高级官员住宿的房舍。4.耸峙 sǒng zhì 耸立，高高地直立。5.扒拉bā la 拨动，去掉。

6.抵赖dǐ lài用谎言和狡辩否认所犯过失或罪行。

7.幌子huǎng zi 商店门外表明 所卖商品的标志；比喻进行某种活动时所假借的名义。8.顶缸dǐng gāng 指代人受过或承担责任。9.症候zhâng hîu 疾病，症状。10.醇酒chún jiǔ 味道醇厚的酒。11.马鬃 mǎ zōng 马颈上的长毛。

12.摔跤shuāi jiāo 体育运动项目之一，两人相抱运用力气和技巧，以摔倒对方为胜。13.唁电yàn diàn 慰问死者家属的电报、电传等。14.悲怆bēi chuàng悲伤，伤心。

15.鸳鸯yuān yang 一种鸟，雌雄多成对生活在水边，文学作品中常用来比喻夫妻。16.叱咤风云chì zhà fēng yún形容声势威力很大。17.丰腴fēng yú 丰盈，丰盛。

18.蜗居wō jū 比喻狭小的住所，常谦称自己的居所。19.蓓蕾bâi lěi 花骨朵儿。

20.蝇营狗苟yíng yíng gǒu gǒu 像苍蝇那样飞来飞去，像狗那样苟且偷生，形容人不顾廉耻，到处钻营。

第二关 判断正误 第一轮6题 百战不怠（殆）、沉鱼落燕（雁）、湎（偭）规错矩、不落窠臼（√）、老牛砥（舐）犊、潜（黔）驴技穷 第二轮6题

纷至杳（沓）来、窜（爨）下焦桐、甘败（拜）下风、年登岁稔（√）、功亏一匮（篑）、诟病（√）

决 赛

第一关 汉字听写

（一）常规题20题

1.扎根zhā gēn植物的根向土壤里生长；比喻深入到人群或事物中去，打下基础。2.灼热zhuï râ 像火烧着、烫着那样热。3.官宦guān huàn 泛指做官的人。4.讣告 fù gào报丧的通知。

5.洧川 wěi chuān 地名，在河南。

6.钣金bǎn jīn 钢板、铝板、铜板等金属板材，也指这些金属板材的加工。7.泅渡qiú dù 游泳而过江河湖海。8.隐蔽yǐn bì 借旁的事物来遮掩；也指被别的事物遮住不易被发现。9.夯实hāng shí 用夯砸实(地基)；比喻把基础打牢，把工作做扎实。10.哆嗦duō suo 因受外界刺激而身体不由自主地颤动。11.陨落yǔn luî（星体或其他在高空运行的物体）从高空掉下。12.驯服xùn fú 顺从；使顺从。13.翘楚qiáo chǔ 比喻杰出的人才。14.阔绰kuî chuî 排场大，生活奢侈。15.黄粱梦huáng liáng mâng 指想要实现的好事落得一场空。16.迥异jiǒng yì 相差很远。17.东瀛dōng yíng 指东海。18.胆固醇dǎn gù chún醇的一种，是合成胆酸和类固醇激素的重要原料。胆固醇代谢失调会引起动脉硬化和胆石症。

19.阿房宫 ē páng gōng秦始皇时开始建筑的大型宫殿,规模宏大。20.校雠jiào chïu校对书籍文字，勘正讹误。第二关 判断正误 第一轮4题 深山野奥（墺）、匆據（遽）、搓（撮）要删繁、秕糠（√）第二轮4题

暴戾肆（恣）睢、焚膏继晷（√）、拊鹰（膺）长叹、掂辍（掇）第三轮4题

鬼域（蜮）伎俩、宾（傧）相、弁言（√）、呲（龇）牙咧嘴 第三关 汉字组字

（一）写出同偏旁字 第一轮4题

写出由“巾”构成的字：

巾币布帅市师吊帆帏帐希帖帜帙帕帛帚帑帔帮带帧帝帡帱帨帻常帼帷幅帽幂幄幕幌幖幔幛幞幡幢幪

写出由“犭”构成的字：

犰犯犴状犷犸狂犹狈狄狃狁狉狙狎狐狝狗狍狞狒狨狭狮独狯狰狡狩狱狠狲狴狸狷猁狳猃狺狼峱狻猜猪猎猫猗猇猖猡猊猞猄猝猕猛猰猢猹猩猥猬猯猾猴（犭+俞）猱猿猺獐獍獗獠獴獭獬獯獾玃

写出由“马”构成的字：

妈吗笃冯驭驮驯驰驱驲驳（马+文）驴（马+夬）（马+丕）驵驶（马+冋）驷驸驹驺驻（马+玄）驼驽驾驿骀骁骂骃（马+先）骄骅骆骇骈骉骊骋（马+余）验骍骎骏骐骑（马+非）骒骓（马+匋）骕（马+录）骖（马+丰石）（马+是）骗骘骙骚骛骜（马+原）（马+奚）骝骞骟骠骡骢（马+粦）（马+孱）骤骥骦骧

（二）写出读音相同的字

第一轮4题 ɡɑn 干甘玕杆肝坩苷矸泔柑虷竿酐疳尴杆秆赶敢感澉橄擀鳡旰绀淦（洽

+甘）赣冈冮扛刚岗肛纲（木+冈）矼钢缸罡堽港杠埄钢筻戆 ɡuɑn 关观纶官冠倌蒄棺鳏莞馆琯筦管鳤毌贯掼涫惯裸盥灌瓘爟鹳罐 liu 溜熘刘浏留流琉硫馏旒骝榴飗镏鹠瘤瑬疁镠鎏珋柳绺锍罶六陆碌遛鹨 xun 勋埙熏薰獯纁曛醺旬寻（纟+川）巡郇询（寻+阝）荀荨峋洵浔恂珣（王+寻）栒（火+寻）循鲟训讯汛迅驯徇逊殉浚巽蕈噀 第四关 古诗文联句

（一）古诗词联句

1.平林漠漠烟如织，寒山一带伤心碧。（唐·李白《菩萨蛮》）2．晨兴理荒秽，带月荷锄归。（晋·陶潜《归园田居》）3．山围故国周遭在，潮打空城寂寞回。（唐·刘禹锡《石头城》）4．四十三年，望中犹记，烽火扬州路。（宋·辛弃疾《永遇乐·京口北固亭怀古》）5．花近高楼伤客心，万方多难此登临。（唐·杜甫《登楼》）

（二）古文联句

1.君子有勇而无义为乱，小人有勇而无义为盗。（《论语·阳货》）2.离娄之明，公输子之巧，不以规矩，不能成方员。（《孟子·离娄上》）3.朝菌不知晦朔，蟪蛄不知春秋：此小年也。（《庄子·逍遥游》）4.君子博学而日参省乎己，则知明而行无过矣。（《荀子·劝学篇》）5.焉用亡郑以陪邻？邻之厚，君之薄也。（《左传·僖公三十年》）

**第四篇：规范汉字书写计划**

叩庄小学规范汉字书写教育计划

规范汉字书写是人的一项重要的基本素质，也是学校教育工作的一项重要内容，它具有育德、启智、修身、养性、审美的功能。小学阶段是规范汉字书写重要的发展时期，规范汉字书写教学是小学生的基本训练之一，抓好小学阶段的写字教学，能促进学生形成良好的写字习惯、写字品质、写字技能。

一、指导思想

为了全面落实《语文课程标准》，结合学校教育教学的工作要求，切实加强写字教学，提高教师的写字教学与科研水平，训练学生的写字能力，培养学生良好的书写习惯，完善写字教学评价，实现培养学生形成正确的写字姿势、具有基本规范的写字技能以及“端端正正写字，堂堂正正做人”的教育目标。

二、总体目标

通过写字训练使学生会写铅笔字、钢笔字和毛笔字，使学生养成良好的写字习惯，正确的写字姿势，并有一定的速度；具备正确书写汉字的基本能力。通过写字教学，使学生初知书法，欣赏书法，爱好书法。

三、工作要点(一)学校方面

1、成立领导小组。

为进一步加强规范汉字书写工作有序、高效开展，学校成立以校长为组长的“启明小学规范汉字书写教育工作领导小组”，全面规划，统筹兼顾，实现了“三全育人”（即全员育人、全面育人、全程育人），带领全体师生将规范汉字书写教育工作推向新高度。领导小组具体名单如下： 组

长：李士朝 副组长：于帮福

组

员：王洪恩

高爱芬

王福珍

张永珍

孙慧敏

2、完善制度。

我校将规范汉字书写工作目标确立为“文化夯实与艺术提高并举”，以学校的内涵发展和艺术特色建设为主线，实施管理规划、凸现特色、分步渐进的策略，让学校的每一位学生规范写字，一撇一捺写好字，一点一滴做好人,从书写中感悟国粹、提升自我，从而实现了我校书法教学特色项目的达成。

我校将积极落实书法培训制度和岗位责任制，领导小组采取定期与不定期抽查的方式，检查写字教学落实情况，与教师考核、班队考核挂钩。把学生书写问题作为平日教学巡视的重要内容，随时给予关注，发现问题及时纠正。每学年组织一至两次面向全体学生的写字比赛或抽查，定期举办作业展览等。

3、营造氛围。校园环境是一块强有力的宣传阵地，在教室开辟师生优秀书法作品展示橱窗或专栏，营造浓厚的书写氛围。定期举行学生作品展览，让学生感受优秀的写字作品能给人以美的享受，并对自己提出不足和改进的措施，形成互学互比的局面。

4、确保时间。确保每天20分钟的练字时间，每周上好写字课，老师要强化写字训练，确保指导到位。

（二）教师方面

1、学习规范汉字书写相关文章、标准，明确写字教学的重要性，提高教学工作计划性和主动性。

2、加强写字教师基本功培训，提高写字教学效率。

（1）参观学习。组织教师到写字教育搞得好的兄弟学校学习参观，取其经验为我所用。

（2）作业练习。每周上交一篇钢笔字和毛笔字，定时练习粉笔字。

（3）研究教材教法。开展研讨，探讨适合学生的教学模式。

3、认真制定学年写字教学计划，保证教学时间，加强教学示范讲解。各年级都要根据年级情况，标准要求，尤其是本班现实情况制定一个学年的计划，连续方能有效、衔接才能发展。

4、全员参与，齐抓共管，形成氛围。各学科教师要通力合作，共同重视学生作业的写字质量和书写行为习惯的纠偏，共同推进写字教学的深化。

5、积极开展研讨，总结形成我校自己的写字教学模式。

6、重视人才培训和“苗子”发掘。

写字教学语文教师人人过关（成为行家里手），学校设写字教学总教习，对学生普遍教学的同时，培养兴趣，发现苗子，凸现特长。

（三）学生方面

1、形成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

（1）首先，要想写好字就一定要养成正确的写字姿势。坐着写字的时候，身子要正而直，两肩齐平，胸部挺起，头部要端正，稍微向前，不要歪斜；两臂要自然撑开，右手执笔，左手按纸，双脚要自然放平，踏稳，不要交叉或踮脚尖。

（2）正确的写字姿势，不但跟写好字有密切关系，而且对身体健康也很有好处，所以一定要格外重视，并注意养成良好的习惯。

2、掌握汉字的间架结构和一些常见的偏旁部首。

（1）字的基本笔画，主要有：横、竖、撇、捺、点、提、折、钩等。（2）汉字的笔顺规则，可分为基本规则和补充规则两种：

基本规则有从左到右、从上到下、先横后竖、先撇后捺、先外后里、先外后里再封口。补充规则有先中间后两边、右上或里边的点后写等。

（3）汉字的间架结构，有如下六种：独体字、左右结构、上下结构、半包围结构、全包围结构、品字形结构。（4）汉字的偏旁部首。

3、对小学生的写字提出严格要求，那就是六个字：“规范、端正、整洁”。

（四）作业要求

1、严格学生的作业，要求做到书写工整、规范、美观，力争一次写好，不涂抹。修改有统一的要求。

2、行款整齐，用格要居中，大小要适当，字距要合理，行距要恰当。

3、在正确、端正、匀称的基础上，有一定的速度。

4、教师运用激励性的评语对学生的书写情况进行评价。

四、实施过程

（一）第一阶段：宣传教育

1、组织教师调查分析学生写字状况；针对学生平时习字中存在的问题，结合我校的实际情况，制定有效的书法教学策略。

2、充分利用板报、广播、班队会、学校网站等宣传渠道，向广大师生宣传学校书法教育的重大意义，使学生充分认识到写好汉字、用好汉字的重要性，充分认识写字与做人的关系。

3、建立学校规范汉字书写指导小组，形成书法教育工作的立体网络。以点带面，协调书法和其他学科间的关系，全员参与练字，提高师生整体书写水平。加强书法教学工作，提高教师教书育人水平。

4、努力优化校园规范汉字环境，开设书画长廊，建设两间书法训练课室。

（二）第二阶段：实施延伸

建立学校书法教育工作常规，规范全体教师的书法教育行为，建立书法教研组，邀请有关的专家书写编撰富有自身特色的书法校本教材。重实效，显特色，努力打造“墨香校园”，使学生在潜移默化中受到熏陶和提升。

1、邀请书法专家进行培训主讲示范，每周为教师上一堂书法课，努力让教师在练习书法中体味蕴涵着博大精深的中华民族传统文化。

2、开辟学生写字作业（作品）展览专栏。定期展示师生的习字作业（作品），对写字有进步、书写有特色的学生进行鼓励和表彰，激发学生的写字热情与兴趣，以练字达到“育人”的目的。

3、学校实行书法教育领导小组写字巡视制度，规范和提高全体教师的书写水平及书法教学行为；要求各班确保练习时间、内容等，定期对学生练字进展及水平进行量化测评。

4、建立校内书法兴趣小组，注重对书法苗子的培养。组织学生参加省、市、区等各级书法比赛，争取在各级各类比赛中获得较好成绩。

（三）第三阶段：探究创建

我校不断地总结实践经验，开发校本教材，申报课题研究，将规范汉字书写工作作为全体学生终身发展的奠基工程之一，作为学校“启明星”办学特色项目之一，积极创建“江门市规范汉字书写特色学校”，并以此为契机和起点，开创新局面，获得新业绩。

1、通过学校书法特色创建，探索小学生汉字书写教学与育人相结合的契合点，最大化的发挥汉字书写教育的育人功能。培养学生良好的道德情操，培养审美能力；养成认真细心的学习态度和良好的意志品质。

2、汉字书写练习讲究姿势，使人身体各种器官都得到了相应的锻炼，促使学生身心健康。

3、有效探索小学生写字系统训练的科学方法与小学生写字能力的检测办法、评价体系及小学生写字教学指导课的教学框架，逐步提高教师写字教学的指导和研究能力。

4、开展书法课题的研讨工作，以研促教，全面普及，达到“六年写好字”的目标。

五、具体要求

（一）语文教师必须严格按照文件的规定，认真开展写字教学工作；把好各年级写字教学关，注重认真书写的态度和良好写字习惯的培养，注重对汉字基本笔画和基本机构的把握。

（二）各班语文教师需要每天安排10分钟写字时间，每个学生要有专用的写字练习本。

（三）要求学生规范使用书写工具，注重培养学生认真仔细的书写态度，减少学生使用改正液、橡皮擦等涂抹工具的频率。从培养学生良好的书写习惯着手，最大限度降低写字出错率。

（四）进一步规范各科作业的书写要求，严格控制课外作业量，严控因作业量过大导致学生重答案、轻书写的不良现象。

（五）学校每学期组织一次“汉字书写大赛”，同时举办一次优秀作业展评活动。

（六）在平时作业、练习中适当权重书写得分，同时将学生的书写纳入个人综合素质考评。

（七）把规范汉字书写教学与“中华诵、经典诵读”结合起来，开展中华经典的诵、写、讲活动，与校园文化建设结合起来，共同营造规范汉字书写的良好氛围。

（八）把书写水平作为教师的教学基本功纳入课堂教学评价，把学生的书写习惯、写字态度、写字技能作为教师教学质量评价指标之一，纳入教学常规检查和期末考核。

规范汉字书写工作是一项持续、长期的工作，我校将在各级领导和全校师生的支持下，以全面提高全体师生规范汉字书写能力为目标，积极工作，使我校的写字特色教育创出佳绩。

**第五篇：规范汉字书写总结报告**

规范汉字书写总结报告

仁里集镇中心小学

为贯彻落实《中华人民共和国国家通用语言文字法》，落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》“注重教育内涵发展，鼓励学校办出特色、办出水平”的要求，引导和鼓励我校学生养成良好的写字习惯，提高我校规范汉字书写教育质量和学生规范汉字书写能力，自2024年以来，我校就在教育教学中强化规范汉字书写教育，认真落实国家相关课程标准中关于写字教学的要求，并在一、二、三、四四个年级中开设专门写字教育课程，保证了写字训练时间。并重视教师规范汉字书写基本功，经常对全校教师进行粉笔、钢笔、毛笔“三笔字”书写培训，重视培养学生的良好书写习惯和书写能力，定期举行促进规范汉字书写的有意义的活动，经过五年的努力，我校在规范汉字书写方面取得了令人骄傲的成绩，为总结经验，吸取教训，确保下一学年规范汉字书写教育工作再上台阶，特总结如下：

一、树立明确的指导思想、加强规范汉字书写工作的组织管理。

语言文字是人们交流思想的工具，同时是社会发展的工具。近年来，我校把贯彻《中华人民共和国国家通用语言文字法》，进一步推广普通话，推行规范汉字的工作纳入学校的工作重点，加强语言文字规范化管理，积极开展语言文字规范化活动。组织师生认真学习《中华人民共和国国家通用语言文字法》的内容，认真学习上级有关语言文字工作文件精神，交流工作经验，专项研究布置工作任务，在全校范围内形成了语言文字工作层层有人抓，事事有人管的良好局面，增强了全校教职工搞好语言文字工作的责任心和紧迫感，为推动全校语言文字工作的开展奠定了良好的基础。

1、建立健全了规范汉字书写工作的立体化管理网络

健全的组织机构是促进语言文字工作规范、有序、高效开展的前提。建校之初，我校就成立了《仁里集镇中心小学规范汉字书写教育工作领导小组》，以校长左云金为组长、学校中层领导及部分语文教师、美术教师、及书法基本功较扎实的其他教师为成员，开设了专门写字教育课程，校长具体落实计划部署各项工作措施，定期对各项工作的落实及质量进行跟踪督促，确保工作目标的顺利实现。教导处、班主任、教研组、对规范汉字书写的课堂和教学质量负责，各任课教师对规范汉字书写活动负责，切实做到了每周有总结、每月有活动、每学期有考核的三步教学计划的落实，各方力量齐抓共管，形成合力，使每项工作落到实处，形成语言文字规范工作的立体化管理网络，规范有序地保证了规范汉字书写工作的顺利进行

2、精心拟定并实施了具有仁里集镇中心小学特色的规范汉字书写制度，按国家要求和省市区语委布置，我校高度重视语言文字规范化工作，历来把培养全校师生良好书写习惯和书写能力作为推进素质教育，提高教学质量的一项重要内容来抓，工作领导组先后多次召开了专题会议，研究部署学校各个阶段的工作任务及整改措施，制订了《仁里集镇中心小学规范汉字书写教育工作实施细则》；每学年都根据学校工作实际制定《规范汉字书写教育工作计划》，将规范汉字书写的要求列入学校议程并纳入培养目标、管理常规、基本功训练，渗透到得德、智、体、美、劳和社会实践等各项教育教学活动中。

二、多措并举、为全体师生具有较高的书写能力搭建平台。

1、利用基础雄厚的优势营造规范汉字书写的浓郁氛围。

仁里集镇中心小学是是我真的窗口小学。几年来，我校充分利用这一优势，把规范汉字书写教育工作作为学校工作的重头戏，常抓不懈，努力营造一种人人讲普通话，人人写规范字的浓烈氛围。每学期开学初，校长总会亲自向全体教师作语言文字规范化动员大会，分析语言文字规范书写的重要性，部署学校创建规范汉字书写教育特色学校的思路与措施，号召全体师生争做语言文字规范化的楷模。

2、开设专门写字教育课程并作为评价教师的重要依据。

我校高度重视教师规范汉字书写基本功训练，对全校教师进行经常性的粉笔、钢笔、毛笔“三笔字”书写培训。全体教职员工极为重视规范汉字书写，全体教师均能以正确、规范的书写为学生做表率；语文教师均能进行规范汉字书写水平。并把这个条件作为评估教学质量、评选优秀教师、评聘教师职务的一个重要依据。

我校还注重发挥书法教育的基础作用，将用字规范化作为提高素质教育质量的一个方面，建立健全有关制度，如配备专职教师上写字课，各科教师教学时必须使用规范汉字，要求教师板书、批改作业、及书写评语时用字规范化，除书法作品外，不得书写繁体字、异体字、二简字，尤其不能出现错别字。为更好的强化落实此项规定，学校加大了监督检查力度，通过定期不定期的检查，引起了全体教师的高度重视。

语文、写字教师在学科课堂教学中加强对学生进行语言文字规范化的教学、训练；教务处经常检查非语文教师上课使用板书使用规范汉字情况，学校听课、评课也把规范汉字教育作为一项重要考核指标。除此之外，青年教师每天练一张钢笔字，粉笔字必练一板，每周一交，每学期期末进行评比，评奖。

3、把规范汉字书写贯穿到备、讲、批、考、辅教学常规管理。

我校要求各科教学都必须加强对学生的规范汉字意识、能力培养和训练，规范课堂语言文字。要求语文教师要根据各学段的学科课标要求负责学生日常“听、说、读、写”的训练，尤其是重视培养学生规范汉字书写的能力，把汉字规范化贯穿到日常教学的各个环节：备课写教案、上课板书、批改作业、考试评卷、课外辅导都要力争做到汉字使用规范化。

4、引入竞争机制，发挥六大教研组的引领作用

我校目前有五个教学班，在校生近300人，在编教师20人，为进一步调动我校教师规范汉字书写的积极性，整体提高我校师生汉字规范书写的水平，我们以语文、数学、音体美三大教研组为依托，把教师分成六组，每学期教研组之间的汉字书写规范化比赛，并设置一二三等奖，且作为评定校级优秀教研组的重要依据，竞争机制的引入，有效开创了人人写规范字、争当汉字规范书写的排头兵的良好局面，极大地提高了广大教师规范汉字书写的水平和能力。2024年至今，我校教师不断在县镇级书法大赛中获奖，并有效推进了素质教育的深入开展，明显提高了教育教学质量，成为当仁不让的仁里集镇规范汉字书写的领军学校。

三，把汉字书写规范化作为国家级课题之一进行研究

为进一步把规范汉字书写当做我校师生的一种能力和习惯，真正做到通过规范汉字书写促进学校内涵发展，使学校办出特色，我校于2024年申报并承担了德州市级重点课题《提高小学生规范书写汉字的方法》，并把“培养师生良好的汉字书写规范的习惯作为一个子课题之一，而且选派优秀书法教师参与其中，通过对教师及学生书写现状的调查问卷，采取了行之有效提高整改措施，经过二年的矢志不渝、百折不挠的研究，全体师生借助市级课题这个平台找到了规范汉字书写的规律和技巧，提高了规范汉字书写的能力，最重要的尝到了规范汉字书写的甜头，激发了规范汉字书写的兴趣，奠定了我校进一步提高教育教学质量的扎实基础。使我校在以规范汉字书写教育促进学生行为规范与意志品质培养、学习能力与道德修养的提高、文明传承责任感的培养等方面，有探索、有经验、有特色、有提高。

四、校园环境建设及活动开展突出规范汉字书写的特色

几年来，我校积极营造良好的校园规范汉字书写环境，校园环境建设彰显规范汉字书写的特色，各教研组的板报、各个教室的板报，作业展等汉字书写规范美观，另置身其中的任何人都赏心悦目。并在每学期按时定期开展规范汉字书写展评、比赛等课外活动，活动形式多样，内容丰富，有较强的吸引力和教育效果。并想尽办法为教师和学生在汉字书写规范方面脱颖而出创造条件，热情鼓励有汉字书写规范才华的学生开展个性化艺术活动，几年来，取得的优异的成绩已经得到社会各界的认可。

五，存在的问题及今后的奋斗目标

尽管通过几年的努力，我校在汉字规范书写方面取得了令人骄傲的成绩，广大师生也已经能够充分认识规范、端正、整洁地书写汉字是应具备的一项语文基本功。学校也充分认识到写字教学是中学语文教学的重要组成部分，是巩固识字教学、培养学生正确书写规范汉字能力的重要途径，同时，对于学习其他课程、形成终身学习能力具有基础作用。极大地调动了广大师生在汉字规范书写方面再攀新高的积极性。但是，在取得成绩的同时，我们也清醒的看到了我校在规范汉字书写工作中存在的不足：

如：教师们在指导学生写字时，注重“写得好”，忽视了“写得快”，如何指导学生既能写得好，又能写得快，达到《新课程课标》的要求，如何正确处理好写字和语文教学关系？在汉字规范书写教学方法的改进方面如何创新？如何实现好字不出百日之功的愿望和梦想，以及如何更大限度的调动广大师生的汉字书写积极性，这些问题有待于我们在今后的教学实践中进一步研究和解决。

针对学校存在的各种问题，我们完全有决心、有信心、有力量进行正确处理和改进，乘借本次申报国家级规范汉字书写特色教育学校的东风，我校将进一步更好的落实促进国家语言文字方针政策，把汉字规范书写教育作为作为我校教育教学工作的重要组成部分，让它常规化、制度化、规范化，并进一步细化汉字书写规范教学和活动的奖励细则，使我校广大师生的规范汉字书写意识普遍增强，书写水平、审美和艺术创造能力显著提高。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！