# 2024学年第一学期体育组课题研究总结

来源：网络 作者：梦回江南 更新时间：2024-07-30

*第一篇：2024学年第一学期体育组课题研究总结体育课题总结本学期，课题研究在既定计划的指导下，在学校教科室与教务处的指导下，全组人员齐心协力，众志成城，认真学习，踏实工作，课题组在研究方面又取得了一定的成绩，教师的研究能力有了明显的提高，...*

**第一篇：2024学年第一学期体育组课题研究总结**

体育课题总结

本学期，课题研究在既定计划的指导下，在学校教科室与教务处的指导下，全组人员齐心协力，众志成城，认真学习，踏实工作，课题组在研究方面又取得了一定的成绩，教师的研究能力有了明显的提高，教育教学的方式逐步得到了变革。阶段研究的目标基本达成。

一.高举理论学习的旗帜，不段提高教师的科研水平。

结合学校教科室的精神，为了提高课题组人员的理论水平，确保课题研究真正地为教学服务，为学生服务，我们每周都组织教师集中或分散围绕课题学习一至二篇理论文章。学习的同时，展开热烈的沙龙，使课题实验始终处于先进的教育理论指导下。学习后每位教师结合教学实际撰写读书笔记，并将内容上传到学校的门户网站上。通过理论学习，课题组的人员理论水平有了较大的提高，也能用理论知识指导教学实践。老师逐渐向“学习型教师”、“反思型教师”和“科研型教师”转变。二.求真求实，扎扎实实地开展课题研究

为了使课题研究落到实处，真正的提高学生游戏的能力，提高教师创新游戏的运用能力，我们本学期主要做了以下几个方面的工作。

1.将课题融入教研之中。

每次教研活动，我们做到有课题方面的研究专题。如：专题学习、课题课堂教学反思讨论等，突出课题研究特色，解决课题研究中出现的问题。

2.以课堂教学为主阵地，积极开设研讨课、展示课，互相促进，相互提高。结合课题本学期我们开展了“快乐体育课题课堂教学研究一（研讨课）和二（展示课）”的活动。上完课后，人人参与评课，真诚的探讨教学中出现的优点与不足。并且，每人都针对自己的教学写教研反思，提高了课题研讨的价值。

3.课题研究坚持服务与学生

我们在进行课题教学课堂研究的同时，针对学生开展了《快乐体育在课堂教学中运用的研究》课堂教学调查，及时现场了解学生的意见，调查结果势必对我们研究产生积极的影响。

4.继续收集与整理创新游戏案例

平时，我们继续以小组研究的形式来收集和整理创新游戏的案例。总结过去，我们对课题的研究还显的比较稚嫩；展望未来，相信我们的课题在学校的关心下将会健康稳步的开展下去！

石常中学体育课题研究组

2024年6月

**第二篇：体育组微型课题研究总结**

体育组微型课题研究总结

本课题来源于校微型课题的研究中的子课题，历时6个月。恰如其分的分组学习不但可以活跃课堂气氛，了解学生掌握知识情况，激发学生学习的兴趣，更可以启发学生心智，引导学生思考，调节学生思维节奏，从而促进师生情感的双向交流。通过分组练习可以引导学生进行自我学习、观察、对比、分析、综合与概括，以达到培养学生综合素质的目的。新课程背景下如何提高学生上体育课的学习积极性呢？

一、我们先来分析一下有些学生不爱上体育课的原因

课题研究情况简介：

1、课题目标：通过对如何利用分组教学提高学生积极性的研究教学进度顺利进行，提高教学效率

2、研究的意义及价值：如何利用分组教学提高学生积极性的研究是顺利完成教学的保障，是提高课堂教学效率的必修课

3、研究思路及原则：通过理论学习结合实践教学以及学生反馈，总结出符合体育课堂教学的最佳方案，体现课堂的计划性和有效性，从而引导学生进行自我学习、观察、对比、分析、综合与概括，以达到培养学生综合素质的目的。

4、研究方法：调查法、观察法、实验法、对比法、讨论分析法

5、研究对象：小学水平二

6、研究内容：如何利用分组教学提高学生积极性

7、研究步骤：（1）、通过调查法 观察法提出问题（2）、通过文献资料法 实验对比法研究问题（3）、通过搜集 整理资料总结研究成果

8、研究过程：（1）、2024年5月讨论提出问题

（2）、2024年6月到11月分组对比实验研究问题

将三、四年级四个班各分为两组，分别采用集体教学，与分组教学 相对比实验研究，各班分4-6个组并安排小组长带动学习组织管理。

（3）、个别交流撰写报告

9、研究成果：（1）、学生自觉参与学习活动

（2）、自律性更强，如：排队等候时自觉准时次序

（3）、对同学间能更好的互帮互助互学

10、研究效果：（1）、教师在教学时更轻松愉悦

（2）、教学效果更快更好，如广播操动作更整齐，路线更清晰明了

（3）、对于学习困难的学生，老师和同学都会有更多是时间对其进行辅导帮助。

**第三篇：2024—2024学第一学期课题研究总结**

2024/2024学第一学期《农村中小学新课程改革面临问题与

对策的研究》课题研究总结

王卜庄镇何仉中学

在“农村中小学新课程改革面临问题与对策的研究” 专题研讨下，和着有效教学的节拍，本着求真务实的工作态度，我们课题组教师立足教研工作实际，认真开展课题研究工作，取得了一些可喜的成绩。为使今后更好的工作和教研，现将一学期来的工作总结汇报如下：

一、固定时间 确定内容

2024年4月---2024年3月为第一阶段 2024年4月---2024年3月为第二阶段

通过一年的课改实验，我校深入探索并逐步总结课改途径、措施和方法，以学生为发展主体，基本形成“以学校精细化管理为抓手，通过五大转变(课堂、评价、学生、教师、管理)，落实三个全面(全面实施新课程、全面开放教育资源、全面提高学生素质)，实现三个还给(把时间还给学生、把健康还给学生、把能力还给学生)”，从而有效引领了素质教育新形势下的农村中学教育走向，让我们的教育回归本质，让我们的校园回归本色。

二、课堂变化有效提高教学质量

我校积极研究新课程背景下学科教与学的规律，精心打磨课堂，积极开展有效教学策略的研究(先学后讲，及时矫正、反馈,创设有效问题情景，删除无效教学环节等)，提高教学效益。实现了课堂教学的“三变五让”:变讲堂为学堂,变学生被动听课为主动参与，变传授知识为知能并重；让学生自己观察，让学生自己思考，让学生自己表述，让学生自己动手，让学生自己得出结论。同时，各学科开展课前自主预习和课后自主完善，积极开展了课堂教学的前推和后移的实践与探索，把更多的时间还给学生，促进新的知识体系的形成。在教学中，给学生一个足够的空间，从而体现他们的主体地位。充分挖掘学生的潜力，把课堂让给学生，进一步激发求知的欲望，让他们在学习中获得成功的快乐，从而提高学习效率。学校的教学质量得到了极大的提高。

三、评价变化保障师生共同成长

我校将评价主体由单一变为多元,评价时间由集中变为分散,评价的范围涵盖师德、学生评价、教育教研能力、教育教学成绩,由重结果轻过程变为重过程轻结果的多元过程性教师评价办法,充分调动了教师的积极性,张扬了教师的个性,有力地促进了教师的专业发展。我校教师整体素质大大提高。

学校以德育管理、星级管理、建立学生成长档案为主的学生综合素质评价,在保证了公正、公开、公平评价学生,促进成长的同时,为学生奠定了规划人生的基础。学生在学校能发展特长，培养能力，获得了学习生活的成就感、幸福感。

四、教学变化提高教师职业幸福

我校注重加强教师队伍建设,让教师都找准位置,得到应有的进步和发展。提高教师的业务水平。鼓励教师参加在职进修，提高学历层次，提升教学水平。精心组织教师进行全面的新课程理论培训，使能够认真理解，理会和把握新课程改革的指导思想，教育观念，改革目标以及相关的政策措施和各学科课程标准的解读。精心组织教师参加信息技术培训，提高信息技术素养。让教师定期分批到城镇学校“拜师学艺”，由专家引领，促进专业成长。通过参观考察、班主任论坛、课题研究、专家指导等途径,为教师发展搭建专业成长的平台,使想干的有机会、能干的有舞台,干好的有地位,创设了教师职业的幸福感和职业价值,极大地调动了教师的工作积极性。

五、以人为本促进学生全面发展

农村学校较城市学校而言，问题行为学生比较多，表现得也比较复杂。这使得农村学校在对待问题行为学生的时候会出现走极端的现象。一部分是留守学生，一部分是家庭畸形造成的。这些学生在学校表现都比较极端，扰乱课堂秩序，不听从教师的管理。为此学校也煞费苦心，想尽各种办法去对待问题行为学生。要想从根本上解决好问题行为学生的身心问题就要注重以人为本的思想。首先是从人格上要尊重这些学生，在生活上去关心他们，在行为上去引导他们。其次是想他们之所想，走进他们的内心世界，因势利导，循序渐进地解决他们的问题。这要求教师不仅仅是一个教师，还要学会做一个好的父母，做一个忠实的朋友。以教师的人格去打动他们，用自己的一言一行去感化他们。让他们学会自我教育，只有从内心深处认识自我才能形成一种动力，才能努力学习，教师才能真正地放心，教育也才能走向良性循环。此外，建议农村中小学开设心理辅导课程，由专门的教师进行讲授，做为一门学科纳入农村中小学的课程。

六、管理变化让资源为教学服务

我校引入精细化管理的理念,实现了以问题征集机制、问题排查机制、问题解决机制和成果推广机制为内容的四项工作推动机制,有力地推动了学校各方面工作,让学校的每一项资源都围绕着学生的素质拓展和能力培养进行服务。经过近年来的积极实践和探索，我校收获了教育的累累硕果，也受到了上级领导、老师、学生和家长的关注和支持。我校的学生兴趣广泛、生活多彩、目标明确，正健康、阳光地成长；我校的老师工作有劲、生活有味、职业幸福感越来越浓；我校的教育教学、管理工作不断攀升、连年绩优,创造了健康、快乐的校园环境。

二○一二年一月十五日

2024/2024学第一学期《农村中小学新课程改革面临问题与

对策的研究》课题研究总结

王卜庄镇何仉中学

张文闯

二○一二年一月十五日

《现在完成时态》教学设计

何仉中学 张文闯

**第四篇：2024-2024学年第一学期体育组总结**

2024--2024第一学期威海十中

体育教研组工作总结

一、总的回顾

本学期体育教研组一如既往，认真贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推动素质教育的决定》提出的“学校教育要建立健康第一的指导思想，切实加强体育工作”的精神，进一步领会体育课程标准的内涵。积极营造良好的体育氛围，彻底转变教师的教学理念。在加强教研组建设及推动群众活动、提高竞技体育水平等方面竭尽所能，收到良好的效果。

二、主要工作

（1）转变教学理念，教育、教学工作有序

随着新教材的实施和新课程标准的出台，传统的教学思想，教学模式已经不能适应学生身心发展的需要。因此，本组要求每一位体育教师在认真学习新课程标准的基础上，彻底转变教学思想，积极构建宽松有序、和谐民主，以学生为主体，师生平等参与的体育教学模式。经过一学期努力的摸索，不断的创新，大胆的尝试，我们的日常体育课，正在实现如下四个转变：即变一味的传授知识、技能为教会学生怎么学？怎么练；变教师的主导地位为学生的主体地位为主；变教学围考核内容安排教材为学生运动兴趣的形成；变单纯的体质训练为着眼于学生生理、心理和社会适应的和谐发展。学校的体育课质量明显提高，学生带着期盼的心态，愉悦地走进体育课堂。

（2）深化教学改革，教学科研成绩喜人

教学要改革，科研需先行。本学期，包晓东老师设计的远程培训优秀成果得到了区里的推荐，王晓明所执教的排球双手正面垫球、林海老师所执教的快乐篮球展示课也获得了区教研员李雪峰老师的大力赞扬。

（３）营造体育氛围，群众体育工作充满生机

营造良好的体育氛围是素质教育的一个重要前提，本学期我们全体体育教师同心协力，各展其长，基本作到上课有声有色，训练有板有眼，出操人人到位，体育活动安排有的放矢。尤其是区里组织的每年一次的体育达标抽测给威海十中带来了蓬勃的体育生机，学生的身体素质大有提高，身体素质合格率全部达到100％。在环翠区中学遥遥领先。这样的成绩与全组体育教师的辛勤工作是分不开的。本学期，还开展了威海十中趣味、竞技运动会；初一跳绳比赛；初二拔河比赛；初三接力跑比赛，在各位老师的密切配合下，各项校园体育活动开展的井然有序、顺利成功。

（４）坚持科学训练，竞技水平再上新台阶

竞技体育水平作为学校体育工作的前沿窗口，竞技水平的优劣，将直接影响学校的声誉，本着为学校争光添彩的信念，根据体育训练的周期性、比赛的残酷性和训练时间的不固定性，本组教师知难而上，在训练时，既有分工，又有各展其长的机会；既有阶段性目标，又有近期目标。坚持周期训练，在整个训练过程中，始终贯彻“从严、从难、从实际出发的科学的大运动量”的方针，使各个运动队的成绩稳步提高。校男篮和女篮在区里举行的篮球赛中分别取得了第六名和第五名的成绩；校男排也取得了第五名的成绩。

三、存在问题

1、个别教师在日常工作中存在着敷衍马虎的现象，这是需要改进的地方。

2、校训练队训练时间不够保证。

3、体育是一项比较特殊的教学科目，它有一定的特殊性，比如，领导的关心还有待于加强，还有体育教师的一些待遇还有待于领导的关心。

4、对于体育教师的评优、评先，针对目前的评优、评先方式，体育教师与其它教师相比存在着相当大的局限性，请领导在制定考核制度上多给予关心和照顾。

5、体育器材的管理有待于加强，特别对器材管理人员要求要规范。

威海十中

体育组

**第五篇：2024-2024学第一学期课题研究总结**

《运用信息技术提高课堂教学的有效性研究》

课题研究总结

（2024-2024学第一学期）

兖州八中

《运用信息技术提高课堂教学的有效性研究》课题组

执笔人：胡德洲

二〇一四年一月

《运用信息技术提高课堂教学的有效性研究》

2024-2024学第一学期课题研究总结

我课题组2024年10月申报了兖州市重点课题《利用信息技术资源提高学科教学的有效性研究》来，严格按照制订的课题研究实施方案的要求与步骤，科学有序地做好课题研究工作。在整个实验研究过程中，也得到了学校教科室的大力支持和各方专家的精心指导，我课题研究工作开展得规范、扎实、有效，已基本完成了第一学期的各项工作任务，为了更好地做好下一步的课题研究工作,现将2024年第一学期所作的工作与取得的成效作阶段性小结。

一、对课题组教师的管理

1、加强学习，提升教师素养。

课题成功与否，与课题组成员的素质有很大关系，为提高课题组成员的素质，使他们尽快掌握教育科学研究的方法，能够更好的实施课题研究，我们组织课题组成员认真学习课题方案，采用集中与自学的形式学习相关理论知识，多次派出多名教师参加各种培训。

2、强化管理，提高研究效益。

强化课题实验的管理，尤其是课题实验的过程管理。我们要求课题的开展有学期总结、阶段成果分析、阶段实验报告、有教科研成果等。并加强对研究过程的监控，定期检查研究的进度，使课题正常有序的进行，确保研究的效果。

二、立足实践开展研究

1、根据制定的本学期的课题研究计划有序展开研究。在研究过程中，边研究、边总结、边收集成果。

2、做好资料收集工作，要求研究教师收集好教学案例、学生案例、教学反思、研究心得和论文等材料；进一步加强理论学习和课堂教学设计的指导策略。

3、积极参加了各级各类的培训活动，认真学习和钻研有关优秀教学案例以及专著，要求每个教师精读一本相关专著，并每月写好一篇2024字左右的读书笔记和学习心得，逐步提高每个研究者的研究水平和素养。

4、加强课题成员之间的联系，开展经常性的研讨活动，借鉴其他课题组的经验，促进本课题的研究。

5、积极参加课题研讨会，参与研讨究课、展示课、评优课等活动，本着在教学中研究、在研究中教学的原则，从课堂中发现问题、通过改进教学策略来解决问题。从每一节课堂教学出发，针对一节课、一个作业设计、几个学生的发展变化进行个案研究，记录、发现学生接受知识能力的不断提高，学科成绩的整体提升。课题组成员每人上一节研讨课，重点寻求利用现代信息技术来备课、上课，提高课堂教学效益的方法。

6、完善充实本组课题的信息技术资源，充分利用现代教育技术设备的条件，在学科教学中，整合信息资源，形成教学课件、教学设计等。利用网络资源，注重研究资料的积累和交流，让它成为我们学习的新平台、交流的新阵地、展示的新舞台、资料的新档案，不断丰富课题的研究成果。

三、教学过程中尚待解决的问题

（1）推进信息技术在教学过程中的普遍应用，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革。充分

发挥信息技术的优势，为学生学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具，这是我们追求的教育理想。

（2）要进一步加强教师培训，不仅包括学会运用技术，更重要的是要对教师进行教学理论、学习理论和教学设计的培训，使教师学会在先进的教学理论指导下合理地设计教学，传递教学内容，继续组织相关活动，推进实验进程第纵深发展。

（3）加强政策引导，调动广大教师学习实践的积极性。

（4）注意原始资料的积累，不断总结经验和教训。

总之，千里之行始于足下。“课题研究”为我校的广大师生提供了更广阔的展现舞台和自我发展的机会。我们欣喜的看到国内教育改革与发展的形势，为我们的课题研究工作创造了良好的机遇与环境。由于全体课题组教师的共同努力，在通往成功的道路上迈出了坚实的一步，今后要做的工作还很多。

兖州八中

《运用信息技术提高课堂教学的有效性研究》课题组

二〇一四年一月

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！