# 随班就读2024学年工作总结

来源：网络 作者：心如止水 更新时间：2024-07-29

*第一篇：随班就读2024学年工作总结\*\*中学随班就读2024学年工作总结我校重视随班就读工作的规范落实，力图让随班就读学生在学校环境中受到应有的发展，使特殊教育和普通教育有机结合，互相渗透，共同提高。使特殊学生在德、智、体、美、劳等方面得...*

**第一篇：随班就读2024学年工作总结**

\*\*中学随班就读2024学年工作总结

我校重视随班就读工作的规范落实，力图让随班就读学生在学校环境中受到应有的发展，使特殊教育和普通教育有机结合，互相渗透，共同提高。使特殊学生在德、智、体、美、劳等方面得到发展，为今后自立、平等地参与社会生活打下基础。

具体做了以下几方面的工作：

1、随着教育的发展，对特殊教育教师的培养、提出了新的需求，也要求普通教师具备必要的特殊教育知识。因此必须对教师进行培训，提升教师随班就读理念、丰富教师随班就读工作手段。

（1）随班就读教研活动时，组织老师学习有关资料，把最新的特教理念和知识传达给老师，得到了老师们的大力配合。

（2）开展随班就读研讨活动，让老师们交流个案、交流学习心得、交流困惑、商讨解决之道。

通过以上各种活动使教师的思想政治、职业道德、教育教学能力、教育科研能力在原有的基础上有了进一步的提高。

2、在学校教育中，要求教师热情关心学生，爱护学生，尤其对特殊学生更要关心、爱护，不能歧视特殊学生，要善于发现学生的优点和长处，鼓励学生克服困难，取得进步。

3、加强了“随班就读”工作的管理。由校长与书记主管，业务副校长分管，教导主任协管，具体落实到有随班就读班生的班主任、任课老师的管理形式，加强了心理咨询室的管理和运用，关注随班生。

4、对特殊学生的教育坚持因材施教，提供合适的教育，在课堂教学过程中，面向全体学生教学，又兼顾特殊学生的需要，充分发挥特殊学生健全部分和潜能，对于缺陷部分实施补救教学，对他们进行有效的帮助。

5、家校联合，形成合力

家长是影响随班就读学生的一个重要因素，同时也是随班就读工作中较难控制的因素，家长是否能配合学生的教育教学工作将直接影响随班就读工作的成败。另一方面家长对自己孩子的了解、对教育方法的掌握也能有效地促进随班就读学生学业成绩的提高。学校主动为家长提供有利于其参与学校教育的条件，经常倾听他们的意见,充分发挥家长在随班就读工作中的重要作用，形成学校、家庭、社会教育的合力。

6、同伴互助，体现优势

随班就读学生虽然是比较特殊的个体，但是不应该因其特殊而失去或减少与正常儿童充分交流的机会。学校在开展随班就读工作中能充分认识到这一点。积极地组织学生以各种形式帮助随班就读儿童，例如给随班就读学生安排教学辅助伙伴。

经过一学年来学校和老师的共同努力，我校的随班就读工作进行得扎扎实实，取得了一定成效： 如初三（3）的章某某同学，原来基本不会做什么作业，现在在老师和同学的辅导下，已经能自觉地能完成一些简单的作业。孩子的点滴进步，无缝凝聚着多年老师和学校的关爱和心血。

开展随班就读工作，是社会赋予我们的义务，是党和国家交给我们的任务，我们将认真地完成，认真贯彻落实上级有关特教工作精神，大力推进我校的随班就读工作，不断创新，开拓我校随班就读工作的新局面。

\*\*中学

二〇一五年八月

**第二篇：随班就读工作总结**

随班就读工作总结

随班就读生在每个班集体中都是一个老大难问题，也是属于特别关心的群体。虽然这部分学生为数不多，但对他们的关心与否，关系到一个班集的班风、学风等。开学初我对每个学生的学习情况和家庭情况做了深入了解。经过一周的教学实践我觉得这些学生在学习上存在着不同程度的困难。刘x是班级个子最大的女孩，她不仅在学习上感到困难，还有比较严重的语言和行为障碍。上课不能注意听讲，没有老师的督促一天都写不上几个字。胡家铭是一个戴着眼睛的漂亮男孩，他是我们班的随班就读生。智力有些弱，而且有多动症，不仅学习上困难重重，行为习惯和生活上也要求老师和家长给予帮助。针对这些随班就读学生的实际情况，我制定了“随班就读学生工作计划”并在教学中采取了切实可行的工作方法和有效的措施，并且取得了比较好的工作效果。为了以后把这项工作做得更好，现将本学期的工作总结如下：

一、工作要上要细心、耐心，帮助上要真心、有爱心。

人们常说“十个手指还不一般长呢”更何况是正处与发展中的人呢。没有哪一个学生愿意自己学习不好的，而形成他们学习困难的因素也不是单一的。有来自家庭的、有来自社会的、也有他们自身的原因，当然这里也不能排除生理的原因。但无论怎样，作为一名科学任课教师都要特别的关注这写学生。既然他们是特殊的群体，那么就应该给他们特别的关爱。在工作中既要统一要求，又要区别对待，工作更要细心。

例如，对待我们班的刘x同学，我总是像家长一样的关心她。我知道这个孩子有逆反心理，而且愿意听好听的话。所以，每次在督促他写作业的时候我总是鼓励她，表扬她做得认真

二、降低要求，因材施教。

随班就读学生的形成不是一两天的问题，随班就读学生的转化也非一日之功。教师要给随班就读学生把好脉，找准病因，因材施教。这部分学生大多数是基础知识比较差，学习习惯不是很好。在工作中我采取了“分步走”的的办法，降低对他们的要求，逐步达到要求。这样学生容易接受，而且总能看到光明。比如在作业的布置上，我不但在量上给他们减半，不留机械重复的作业，多留一些能够达到巩固练习的题型。

三、与家长沟通要真诚，共同教育随班就读学生。

随班就读学生的形成离不开家庭的因素，那么，随班就读学生的转化同样也离不开家庭的作用。

这些孩子的家长大多数是无正式工作，所以每天的工作时间不固定。自然也就谈不上对于孩子的辅导了，但是又不能让他们放弃对孩子的教育。我每次和家长交谈时从来不挖苦家长，或是当家长的面说孩子如何的学习不好。而是要让他们感觉到孩子的教育问题才是他们面对的最重要的问题，看到孩子的闪光点，让他们对孩子的未来充满信心。并且教给他们一些好的教育和辅导的方法。

总之，转化随班就读学生的工作是比较艰苦的事，但是只要老师有耐心，有信心，相信随班就读学生也能够创造出属于自己一片天空。

**第三篇：随班就读工作总结**

随班就读工作总结

随班就读生在每个班集体中都是一个老大难问题，也是属于特别关心的群体。虽然这部分学生为数不多，但对他们的关心与否，关系到一个班集的班风、学风等。开学初我对每个学生的学习情况和家庭情况做了深入了解。经过一周的教学实践我觉得这些学生在学习上存在着不同程度的困难。王小桐是班级个子最大的女孩，她不仅在学习上感到困难，还有比较严重的语言和行为障碍。上课不能注意听讲，没有老师的督促一天都写不上几个字。胡家铭是一个戴着眼睛的漂亮男孩，他是我们班的随班就读生。智力有些弱，而且有多动症，不仅学习上困难重重，行为习惯和生活上也要求老师和家长给予帮助。针对这些随班就读学生的实际情况，我制定了“随班就读学生工作计划”并在教学中采取了切实可行的工作方法和有效的措施，并且取得了比较好的工作效果。为了以后把这项工作做得更好，现将本学期的工作总结如下：

一、工作要上要细心、耐心，帮助上要真心、有爱心。

人们常说“十个手指还不一般长呢”更何况是正处与发展中的人呢。没有哪一个学生愿意自己学习不好的，而形成他们学习困难的因素也不是单一的。有来自家庭的、有来自社会的、也有他们自身的原因，当然这里也不能排除生理的原因。但无论怎样，作为一名班主任都要特别的关注这写学生。既然他们是特殊的群体，那么就应该给他们特别的关爱。在工作中既要统一要求，又要区别对待，工作更要细心。

例如，对待我们班的王小桐同学，我总是像妈妈一样的关心她。我知道这个孩子有逆反心理，而且愿意听好听的话。所以，每次在督促他写作业的时候我总是鼓励她，表扬她做得认真。而且就是非常的生气也忍着不发火。每次考试的时候我知道他离开我就不写字，我就买一些好吃的，并且给写纸条给他加油。有很多的时候我都是把他领到我监考的班级去答卷。每天检查作业都先检查那几个随班就读学生，并且做到面批面改，不厌其烦。

二、降低要求，因材施教。

随班就读学生的形成不是一两天的问题，随班就读学生的转化也非一日之功。教师要给随班就读学生把好脉，找准病因，因材施教。这部分学生大多数是基础知识比较差，学习习惯不是很好。在工作中我采取了“分步走”的的办法，降低对他们的要求，逐步达到要求。这样学生容易接受，而且总能看到光明。比如在作业的布置上，我不但在量上给他们减半，不留机械重复的作业，多留一些能够达到巩固练习的题型。哪科不好就多补哪科，我经常在中午和放学后的时间给这部分学生补课。通过这样反复的抓，随班就读学生也真的没有让我感到失望。虽然他们的成绩还不能和学习好的同学来比较，但是他们毕竟是努力了，也收获了。

三、与家长沟通要真诚，共同教育随班就读学生。

随班就读学生的形成离不开家庭的因素，那么，随班就读学生的转化同样也离不开家庭的作用。

这些孩子的家长大多数是无正式工作，所以每天的工作时间不固定。自然也就谈不上对于孩子的辅导了，但是又不能让他们放弃对孩子的教育。我每次和家长交谈时从来不挖苦家长，或是当家长的面说孩子如何的学习不好。而是要让他们感觉到孩子的教育问题才是他们面对的最重要的问题，看到孩子的闪光点，让他们对孩子的未来充满信心。并且教给他们一些好的教育和辅导的方法。同时，希望家长能积极配合学校和老师的工作，在老师给孩子补课的时候要及时的来接孩子。

一学期以来，在我的努力下，大部分学生对学习有了兴趣，在习惯上也逐步形成，不论是书写，还是表达都有一定的进步。特别是王小桐同学，学校要求上交的本簿、作业都完成得很好。苏航改掉了不写作业的坏毛病，写字的速度也比以前快多了。期抹考试中数学、语文都消灭了不及格。

总之，转化随班就读学生的工作是比较艰苦的事，但是只要老师有耐心，有信心，相信随班就读学生也能够创造出属于自己一片天空。

**第四篇：随班就读工作总结**

.随班就读工作总结

他

们 也 需孙晓燕

吾山中学

爱

要

.他 们 也 需 要 爱

实施素质教育要求我们要彻底摒弃片面的教育观，面向全体学生，依法保障每个适龄儿童学习发展的基本权利，努力开发每个学生的特长和潜能，包括随班就读的残疾儿童，对待他们也应该像对待正常儿童一样，给予必要的教育。

特殊教育是我国社会主义教育事业的重要组成部分。它无论在政治上，还是在经济上，精神文明建设方面都起着积极的作用。它同样担负着培养祖国后代，促进残疾少年儿童全面发展的使命。它的根本任务就是通过我们的教育训练，逐渐缩小残疾少年儿童和正常少年儿童之间的差距，使他们从社会的负担逐步转变为对社会有用的人。

一.正确的教育观念是搞好随班就读工作的前提。

教师是教育之本，教育思想是教师之魂。教师只有不断更新教育观念，树立“面向全体学生，促进全面发展”的现代教育观，树立正确学生观，增强自身的责任感和敬业精神才会把埋怨学生变为理解学生，热爱学生；才会把指责学生变为关心学生，研究学生；才会从学生的实际出发，千方百计地调动学生的学习积极性，做好教书育人的工作。

二.以真挚的爱，滋润心田。

著名教育家苏霍姆斯基说过：“教育者最可贵的品质之一，就是对孩子深沉的爱，兼有父母亲昵的温存和睿智严励严格要求相结合的那种爱，如果这样做了，就能使教师的教育向油一样浸润到学生的心田，使师生间能产生心与心相契，情与情的交融这样良好的教育效果。

热爱学生，是教师的根本。教师的爱是架设在师生心灵之间的桥梁，是使学生敞开心扉的金钥匙。对于这些特殊儿童，他们更渴望老师的爱，而老师的爱会激励他们奋发向上。我班里有个学生属于智残生，她个子不高瘦瘦小小。接班第一天排队时，我发现她那么小的个儿却站在女生最后一个，于是我为她调换了位臵.上课时我发现她反应比较差，和班上的其他同学不合拍，例如上课发呆，下课也发呆，不会抄课程表，不知何时交作业，更不知作业内容，自控能力差，上着课就要去厕所。于是班上的座位我为她安排了一个离老师近，并且周围都是一些学习好，纪律好的同学，希望她也能以他们为榜样，同时，也希望他们在她有困难的时候及时帮助她.在课上，我有意识地把好学生和她分在一个学习小组，并且加强了小组讨论。在.讨论时，要求她注意倾听别人的发言，会的问题要主动大胆地发言，得到同学们的认可，逐渐在表扬和肯定中把她带回到教学实践中，使她重新认识了自己，有了自信和学习的热情。有了“要学、想学、能学”的求知欲。我适时地为她安排了一个助学小伙伴告诉她什么时候交作业，督促她记作业，带齐学习用具。在帮助随班生的同时，普通生自己事先要学好知识，有所准备，这对他们的学习本身也是一个促进。我同时也利用课间；课余时间和她多接触，多谈心。起初，她似乎不太能接受我，但随着时间的推移，有一天我发现她主动对我笑了。这说明教师真诚的爱和尊重是启迪学生心灵的钥匙。弱智生往往最需要的就是这把钥匙。作为教师万万不可用过分的言语伤害他们的自尊心；不能用冷酷的表情刺痛他们的心灵，而给他们的应该是更多的偏爱。从她的变化中，我体会到转变弱智生的途径有千万条，但爱是最根本的一条。

三． 创造良好环境，增强自信心。

我阅读了“随班就读手册”从中了解到要多关心，多注意他们，留心他们的一举一动，你会在他们的身上发现不少的闪光点。如：我教的这个学生上课时，有的同学没铅笔用，她会主动把笔借给别人；做扫除时，她更是不怕脏不怕累。于是，我不失时机地在班里表扬她，让大家向她学习，渐渐地她似乎感觉到了自己在班中的地位和大家是平等的。变得爱说了，同学们也渐渐地愿意接近她了。在学校跳绳比赛上，我班的啦拉队由她指挥。当我班的同学获得第一时，啦拉队发出整齐而热烈的掌声，这时，全校的师生都把目光转向她，那眼光中是惊呀，是欣喜还有赞许汇织在一起。看到这一变化，我又及时召开班委会，组织班干部讨论我们如何关心她。马卡连柯曾经指出：“学生集体一旦形成，它就成为一个相对于个体而存在的教育力量，教师就可以通过集体去影响个别学生。”从而把集体和个人的管理结合起来，收到更好的教育果。在班干部的带动下，同学纷纷行动起来，主动帮助她，有的帮她听写，有的帮她讲题。生活中大家更是无微不至地关心她照顾她，班上没有一个人歧视她，渐渐地她也融入集体之中，自信心大大增强了。

四． 加强个别辅导，激发学习兴趣。

由于她的智力落后，基础太差，同学们帮助的效果不十分明显，于是，我加强了在课堂教学中对她的个别教学。我坚持做到假期把课全备完，以保证全班教学的正常进行，然后我单为她制定一个教学计划，针对她内向 不爱说话的特点，以及现有的知识 能力水平和学习.习惯，制定个别教学的目标 策略。备课时，我总要先考虑她的知识 能力基础，她哪些知识能接受，哪些理解不了，然后教师特意为她设计了简单些的提问。在课上多给她机会，引导她开动脑筋，参与教学活动。当课上的内容她不能全部当堂消化时，我就利用课余时间进行个别辅导。辅导时打破常规讲法，用她易懂的语言和方法，讲明算理使她掌握。第二天，在课前口算练习时，她举手要求口算并快速准确地说出了答案，这时同学们：“哇真棒”！发出了一片赞叹声，这赞叹声对她来说是多么真贵呀！我做到为她单留作业，而且陪她一起做作业，这样可以及时发现问题，及时订正。使她从低标准做起，逐渐向更高的标准迈进。现在她从解答简单口算已经可以解答和分析文字叙述题了，在口算比赛中还得过满分。总之，千方百计激发她的学习兴趣，让她能够参与教学并能品尝成功的喜悦。她的进步激发了其它同学内在的奋发向上克服困难的积极因素，使班集体逐渐形成互相促进的良好风气。

五．做好家长工作，促使其进步。

除此之外，我还积极和家长取得联系。因为我深知，家庭是儿童的第一所学校，父母是儿童第一任老师。正如苏霍姆林斯基所说“教育的效果取决于学校和家庭的教育影响的一致性。如果没有这种一致性，那么学校的教学和教育过程就会像纸做的一样倒塌下来。她的家长起初寄予的希望太高，但教育上又不得要领，时常因孩子成绩不理想而向她发脾气。于是，我耐心地劝说家长，并教给家长一些辅导孩子的方法。这样，统一步调，齐心协力，经过两年来的努力，该生有了很大进步。她的家长逢人就说，孩子有个好老师，好集体。孩子现在每天高兴上学，高兴回家。是平等信任 是爱心使孩子享受了阳光 空气 受到了教育，取得了进步。我也在2024年被评为区随班就读工作先进工作者。

通过不断的学习和实践，我充分体会到随班生的进步与否，关键在教师。只要教师对他们充满爱心，不嫌弃他们、鄙视他们，而是从多方面关心他们，帮助他们，使他们感受到学校和社会的温暖，他们就能得到发展，成为社会的有用之才。

**第五篇：随班就读工作总结**

让关爱的阳光照亮每一个特殊孩子的心灵

——大雁三小随班就读工作总结

“同一个世界、同一个梦想”„„只有从一点一滴做起，奉献我们的关爱，特殊生才能和健全人拥有“同一个世界”。为深入贯彻执行《中华人民共和国义务教育法》和《中华人民共和国残疾人保障法》，在我校开展随班就读工作，它既有利于普通儿童少年理解、帮助残疾儿童少年，又有利于残疾儿童少年在普通学校环境中受到应有的发展，使特殊教育和普通教育有机结合，互相渗透，共同提高。使特殊学生在德、智、体、美等方面得到发展，为今后自立、平等地参与社会生活打下基础。

一、发展概况

2024年9月，我校二年一班刘宇桐同学被定为视力残疾二级，了解到这个信息后，领导高度重视，积极、稳妥地开展随班就读工作，并将该工作列入议事日程，逐步健全和完善工作规范。

1、学校尽可能地提供适合于他们发展的教育环境，让刘宇桐愉快地接受符合自身发展需求的教育，学到一定的科学文化知识和基本劳动技能，为她今后能真正自立、平等地参与社会生活，成为社会主义事业的建设者和接班人奠定了基础。

2、教师是搞好随班就读的主要力量。我校的“随班就读”工作，就是让刘宇桐同学在普通班中与同龄儿童一起接受义务教育，并提供必要的个别帮助。担任“随班就读”工作的孙杰美老师，工作责任心强，热爱学生，对这个学生付出了更多的爱心。制定个别化教案，在课堂教学过程中对学生多启发多鼓励，对学生进行个别辅导，经常与家长取得联系。

二、突出成绩

由于刘宇桐视力较弱，学习比较困难，同学们帮助的效果不十分明显，于是，班主任老师加强了在课堂教学中对她的个别教学。她坚持做到提前备课，以保证全班教学的正常进行，然后单为她制定一个个体教案，针对她视力弱的特点，以及现有的知识能力水平和学习习惯，制定个别教学的目标策略。备课时，她总要先考虑她的知识能力基础，她哪些知识能接受，哪些理解不了，然后教师特意为她设计了简单些的提问。在课上多给她机会，引导她开动脑筋，参与教学活动。当课上的内容她不能全部当堂消化时，班主任就利用课余时间进行个别辅导。总之，千方百计激发她的学习兴趣，让她能够参与教学并能品尝成功的喜悦。她的进步激发了其它同学内在的奋发向上克服困难的积极因素，使班集体逐渐形成互相促进的良好风气。

三、感人事迹

学生在学校不仅仅是要学习知识，还要参加各种活动，为了确保刘宇桐同学能够与同学们一起安全地参加活动，孙老师在她们班级动员全班小朋友轮流帮助刘宇桐。无论刮风下雨，无论严寒酷暑，无论是下课上厕所时，还是放学回家时，总有两个小朋友默默地扶着她，这一扶就是一年，孩子们没有怨言，像接力棒似的一组又组，关心着、爱护着这位特殊的同学。

同时，学校建立了刘宇桐同学的家校联系卡，学校领导、班主任老师、还有班委会成员都会定期与家长联系，了解孩子的在家表现，思想动向，学习情况„„为下一阶段随班就读工作做准备。

总之，关爱残疾生，关注特殊生，不应该只是一句口号，要真正落实到实际的教学中，特别是每天与她接触最多的老师一定要多一点关心、多一点辅导、多一点鼓励„„建立孩子的自信心，而学校也要为特殊生提供特殊的教育环境，让老师们能够更好的关爱特殊生，让随班就读工作做的更好！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！