# 学校三年发展发展规划 2 2

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2024-07-28

*第一篇：学校三年发展发展规划 2 22015—2024年学校三年发展规划 —呼图壁县第四小学一、学校发展的背景(一)、学校基本情况呼图壁县第四小学原称呼图壁县第三小学。始建于1951年。学校原址位于呼芳南路。学校占地面积17103.8平...*

**第一篇：学校三年发展发展规划 2 2**

2024—2024年学校三年发展规划 —呼图壁县第四小学

一、学校发展的背景(一)、学校基本情况

呼图壁县第四小学原称呼图壁县第三小学。始建于1951年。学校原址位于呼芳南路。学校占地面积17103.8平方米，建筑面积3598平方米。12个教学班，648名学生，共有教职工53人。由于学生不断增加，学校占地面积、建筑面积均不能满足教育教学需要，呼图壁县党委、人民政府决定于2024年8月动工新建呼图壁县第四小学，2024年8月竣工。教科局于2024年8月6日宣布呼图壁县第三小学整体搬迁至新建四小，8月20日学校整体搬迁，更名为呼图壁县第四小学。现在学校占地面积52710.39平方米，建筑面积10854平方米。17个教学班，746名学生，共有教职工63人。

(二)、学校发展的思想理念

以党的十八届四中、五中全会精神为指导，全面贯彻落实各级教育工作会议精神，按照各级教育主管部门的工作部署，以“立德树人、教书育人”为重点，夯实基础，着力强化习惯养成，夯实教师队伍建设，全面提高办学水平和教育教学质量，树立四小品牌形象。

学校一直秉承优良的办学传统，坚持“阳光育人、和谐发展”的办学理念、“良好习惯、花样人生”的校训、以培养 “阳光、快乐的学生”为办学目标，以“阳光课程”体系建设为切入点，阳光德育为载体逐步形成学校特色。

学校近五年来先后创建了州级德育达标校、州级模范教工之家、县级学校文化建设示范校、县级民族团结教育示范校、县级平安学校、荣获县级依法普法先进单位、县级巾帼妇女先进单位、州级少先队工作先进单位、连续五年荣获县级少先队工作先进单位、连续两年荣获县级教育教学质量进步奖。

二、学校发展优势：

1、地理位置优势：学校位于沙舟路北，道路改造基本完成，周边环境优良。

2、教师优势：上级逐年为学校配备教师，教师队伍不断年轻化，学历水平和整体素质不断提高。学校目前人际关系和谐，教师工作积极性、主动性不断增强。

3、家长优势：家长对 学生教育问题越来越重视，对学校工作的认识和理解逐步增强。

4、学生优势：随着办学条件的提高，教育教学质量不断提升，学生来源更

加广泛。

5、社会资源优势：各级党委、政府、教科局及社会各界人士对教育工作支持力度大，学校的硬件设施得到不断完善和更新，社会声誉日增。

三、急需解决的问题

1、整治校园环境，完善基础设施，进一步实现校园环境的净化、美 化、绿化、亮化。

2、建章立制，实现学校管理规范化、科学化。

3、改造、更新、添置设施设备，实现教育设施现代化。

4、加强干部教师队伍建设，培养一流师资，打造名师群体。

5、学校品质建设亟待提升。

四、学校未来发展远景规划

通过努力，把学校建设成为管理规范、师资优良、质量较高、特色凸显、文化鲜明的示范性阳光学校。

管理规范：管理能很好体现制度和人文的结合。学校机构设置合理，分工明确，协调合作。各类规章制度健全有效，监管有力度。各部门能积极主动开展工作。

师资优良：教师具有高尚道德情操，心态阳光。对学生充满爱心，责任感强。有先进的教育理念和较强的教科研意识，能将现代教学方法和手段运用于各学科教学。形成以州、县级骨干教师为主体的教师队伍群体。

质量较高：逐步形成有序的阳光德育机制，培养学生良好习惯，为孩子一生的发展奠定基础。学生心态阳关、身心健康。积极营造花香满园的健康、快乐的成长氛围，引导学生自我主动成长；学生学业成绩优良，学习兴趣浓厚。

特色突出：深入挖掘课程中潜在的资源，发挥教师的潜力，形成学校特色，通过德育系列化、教师专业化、教研校本化、学校办学特色化等方式进一步落实“精、细、化”管理，凸显特色。

文化鲜明：结合本地资源，发挥社区及学校教师群体资源优势，以花儿文化建设为主题，提炼学校精神，逐步转变师生的思想行为，培养良好习惯，共建和谐校园。

五、学校发展目标

(一)学校的办学理念：阳光育人 和谐发展。实现阳光德育，打造阳光课堂，培养阳光师生。

学生发展：使学生学会做人，学会求知，学会劳动，学会生活，学会审美，培养阳光快乐的学生，促使学生全面发展，为其一生的成长奠定基础。

教师发展：不断提升精神追求，增强职业道德，掌握教育规律，拓展学科知识，强化专业技能和提高教育教学水平，塑造阳光心态的教师。

(二)办学目标

以“阳光育人 和谐发展”为立足点；以阳光课程为主渠道，以阳光德育为载体，突出学校内涵建设。建设一支高素质的教师队伍，全面实施素质教育，坚持面向全体学生，使每一位学生都学有所得、学有所长、学有所成；努力推进学校特色建设，力争在五年内把我校建设成为呼图壁县有文化特色的小学。

（三）培养目标：

培养阳光、快乐、健康的少年儿童。

六、学校具体工作目标

(一)学校管理

1、工作目标

健全现代学校管理体系，形成精细务实的学校管理文化。

2、具体措施

（1）完善学校民主管理氛围。教师参与：学校每学期召开一次青年教师、中老年教师、退休教师座谈会，每学年召开一次教职工大会，听取他们对学校管理工作的意见。学生参与：创设岗位支持学生参与学校管理，让学生成为学校管理的小主人。家长参与：开设网络“校长信箱”；由家长代表分别组成校级、班级“家长委员会”，定期召开会议，广纳家长的意见；邀请家长走进校园听课、评课，认识课程改革的意义。

3、推进计划

(1)2024年9月-2024年8月

讨论修订并开始实施《呼图壁县第四小学三年发展规划》，进一步完善《呼图壁县第四小学管理制度汇编》并经教职工大会通过；广泛听取教师、家长、学生及社会对学校发展的意见和建议并采纳合理的意见；做好家长开放日工作。

(2)2024年9月-2024年8月

家长开放日活动全面启动；建立社区、家长参与学校管理制度，完善《呼图壁县第四小学规章制度》，努力建设和谐的制度文化，保证学校高速发展；学校阳光课程体系进一步完善，通过总结实施中存在的问题进行不断完善。

(3)2024年9月-2024年8月

逐步总结学校家长参与学校教育教学的经验，逐步推广；形成家校共管的长效机制，形成家校教育管理的常态制度。

（二）德育工作

1、工作目标

培养学生文明守纪，礼貌待人，养成良好习惯；为学生养成良好的道德规范、健康的心理品质奠定扎实的基础。

2、具体措施

(1)抓好少先队阵地建设。

进一步健全红领巾广播站、文明监督岗等各种组织，规范各种管理制度、队干部轮换等各种工作形成制度或操作流程，便于少先队员自主活动。

(2)大力推进学生文明礼仪的养成这一德育特色教育。以学习校园礼仪、家庭礼仪、社会礼仪为重点，广泛开展“文明礼仪我先行”、“好习惯伴我成长”等礼仪、礼节、礼貌专题教育和道德实践活动，让队员养成良好的文明习惯。

(3)深入开展社会主义核心价值观教育。以爱国主义教育为核心，以中华传统美德和革命传统教育为主要内容的弘扬和培育民族精神教育活动。利用各种有利契机，特别是重大的节日、纪念日等开展各种活动，加强教育实效性。

(4)加强法制教育，利用宣传栏、广播站、班队会等渠道开展各种以生命教育为主题的活动，使队员珍爱生命，增强自护、自救意识，让队员的法律安全知识内化为自身行为习惯。

（5）积极推进“家长学校”的建设，帮助家长更新家庭教育观念，针对家长闹心的问题，社会担忧的问题，儿童成长的烦恼，对广大家长宣传普及科学的家庭教育知识和方法，帮助家长提高素质，增强对儿童进行家庭道德教育和综合素质培养的能力。

（6）广泛开展未成年人社会实践活动，强化青少年的进取精神和奉献精神，使他们接受爱国主义、民族主义、集体主义教育。

3、推进计划

(1)2024年9月-2024年8月

开展“好习惯伴我成长”主题教育，使队员的道德思想、道德觉悟，行为习惯的养成有较大提高；建立一批班容美、班风正、特色显的特色班（中队）。

(2)2024年9月-2024年8月

学校特色班级达到80%以上，形成中队有特色、班级有文化。(3)2024年9月-2024年8月

开展“阳光少年”、“阳光班级”、“阳光家长”系列评选活动。总结阳光德育的特色经验，为后期进一步推进阳光德育形成经验基础。(三)教学工作

1、工作目标：

培养教师树立现代教育理念，以规范教学行为为主要抓手，以打造阳光课堂为契机，以课堂教学为主阵地，保证教师教学常规工作优质化，提高教学质量；以课改为契机，进一步完善校本课程，形成学校“阳光课程”体系；通过教师帮教等手段提高各学科后进生的学习兴趣和学习成绩。

2、具体措施：

（1）通过学习、讨论等方式，促使教师树立现代教育理念。转变课堂教学方式，提高课堂效率，切实减轻学生的课业负担。

（2）加大对各教学环节随机督查与评价的力度，关注过程管理，向过程要质量，做到教学常规高质量。

(3)积极构建以课堂教学为主线，以教学研究为载体的的多种形式校本研修活动。加强学科教研组、备课组建设，开展多形式的学科素养研修活动，促进教师教学能力的提高。

(4)积极构建系统的课程体系，有效地开展研究性学习，充分发展学生的兴趣、爱好和个性特长，使每个学生都能在不同程度上得到提高。

(5)通过老师的辅导和同学的帮扶提高各学科后20%学生的学习成绩。搭建各类平台帮助学生树立自信心，从而体验成功的喜悦，进一步培养学生学习兴趣，改变学习态度。

3、推进计划：

(1)2024年9月-2024年8月

进一步规范教师的教学行为；初步构建系统的课程体系，开展“主题式”的综合实践活动与“兴趣选修”活动，充分发展学生的兴趣、爱好和个性特长；做好各学科后20%学生的学习情况的调研工作；修订原有的学生发展性评价和课堂评价方案；开展有实效性的校本研训活动，提高课堂教学效率，稳步提高学校的教学质量；

(2)2024年9月-2024年8月

学校校本课程体系尝试探索，形成学校特色校本课程实施方案；及时反思总结；形成适合本校实际的学生发展性评价和课堂评价体系，充分调动教师工作的积极性和主动性；形成以科研来提高质量的教学氛围，力争教学质量综合水平达到呼图壁县中上水平。

(3)2024年9月-2024年8月

学校阳光课程体系形成完善机制，对推行实施较好的学科进行课程纲要、教材的印制。规范阳光课程特色教材，形成学校阳光课程特色资料；总结推广阳光

课程教学经验，为后期进一步深层次延伸课程奠定基础。(四)教科研工作

1、主要目标

推进各级别课题的研究，进一步梳理、传承、发展教改经验，并保证各级课题研究质量的提升。通过各种形式的理论学习和科研活动，促进教师专业化成长，提高教学质量，形成学校特色。

2、主要措施。

(1)进一步完善学校教育科研管理办法和教育科研管理与奖励制度，使课题立项、研究过程、结题鉴定、经验推广、成果奖励等教育科研各环节的运作更为规范而高效。

(2)要求教师人人参与课题研究，鼓励教师积极申报县级以上课题，确立“县——校” 二级课题研究与指导的新格局。通过外聘专家指导、外出参观学习、主题学习等方式，进一步提高教师的教科研专业化程度；加强对各级课题研究的指导，提升课题研究的质量与效益。

(3)通过各种形式的理论学习和科研活动，促进教师专业化成长，提高教学质量，形成学校特色。

3、推进计划

(1)2024年9月-2024年8月

完成现有的县级课题后研究阶段的实践研究，资料收集整理分析，以及结题工作；开展多形式的先进教学经验的交流活动，帮助教师学会梳理提炼教学经验。

（2）2024年9月-2024年8月

全面构建县-校两级课题研究模式，通过外聘专家指导，外出参观学习、主题学习等方式，进一步提高教师课题研究的专业化程度，加大对各级课题研究的指导，提升课题研究的质量与效益；要求教师人人参与课题研究，促进教与研相结合，促进课堂教学质量的提高；开展教学案例、论文评比活动，并编写教师论文、案例集。

(3)2024年9月-2024年8月

积极鼓励教师参加各级教学论文、案例评比，力争五年内在县级获奖教师达到30%以上。

（五）教师队伍建设：

1、工作目标：

建设一支“五勤”教师队伍——勤学习，勤实践、勤反思、勤合作、勤创新。进一步加大研训力度和经费投入，调动教师自我发展、自我超越的内驱力，不断

提高业务水平，加快成长速度，力争在三年内培养出2-3名县级学科骨干（带头人）教师。

2、具体措施：

（1）强化师德修养——素质教育的灵魂。

以教育行风建设为重要内容，以“爱与责任”为核心，加强教师职业道德教育，树立良好的师表形象，开展“爱与责任”的评比活动，促进教师自我审视、自我超越，在自我反思的基础上不断提高，在平凡的岗位中甘于奉献，激发教师进取和创新的意识。

（2）加强校本培训——提高教育水平

以新课程改革为核心，以科研兴教为重要途径的校本培训，建立在课堂教学分析基础上，以现代教育技术为平台，培训内容 “新”、“实”、“活”，开展集中培训、自助式学习和研讨型培训等。加强教研组的建设，完善《呼图壁县第四小学优秀教研组的评估细则》，推动教研组的建设。

（3）开展各种教师基本功竞赛、优质课评比等活动，以赛促训。出台教师激励机制，以奖促评。

3、推进计划

(1)2024年9月-2024年8月

每学年有计划、有主题地开展师德培训，创办“三小讲坛”，建设一支师德高尚、爱岗敬业的教师队伍，有目标、有计划、有重点地培养3-8名教学尖子。

(2)2024年9月-2024年8月

积极开拓各种渠道，创设条件，构建研修训一体化的培训模式，促进教师综合素养的提升；把课例研究和同伴互助的合作学习方式引入到校本教研活动中，实现资源共享、优势互补；聘请专家，引领这3-8名教学尖子迅速成长，能在教学和教科研中脱颖而出。

(3)2024年9月-2024年8月

通过三年努力，形成有利于促进教师自我反思、专业发展的评价与考核体系，能培养出2-3名以上县级学科骨干教师。

（六）环境建设

1、工作目标：

进一步完善校园设施建设，优化配置，美化校园环境。

2、具体措施：

(1)争取校园建设项目，取得上级教育主管部门，通过上级拨付和自筹资金相结合的方式确保建设资金到位，保障项目逐步落实。

(2)依据学校实际，统筹安排，合理使用项目资金；人员到位，做到建设与监督同步，确保项目建设有质有效。

(3)高度重视施工安全，确保各项工程顺利开展。

3、推进计划：

(1)2024年——2024年，完成学校基本绿化工作，学校教学用功能室基本配备齐全。

(2)2024年——2024年，完成学校塑胶运动场的修建。学校楼道文化建设初步完成。完成学校展览馆建设，网络化图书管理，完善学校绿化、美化工作。

(3)2024年——2024年，学校教学用功能室配备齐全，环境文化建设基本完成。

七、保障与激励机制

（一）思想保障

发动和组织全校教职工认真讨论《2024-2024学校三年发展规划》，统一认识，振奋精神，形成齐心协力、荣辱与共的局面。

（二）组织保障

1、学校成立以校长为组长，书记为副组长，各中层干部、教研组长为组员的 “五年发展规划”领导小组，全面负责规划的制订、论证、实施、评估等环节。

2、加强学习，转变观念；分解年度工作目标，落实责任；完善各项规章制度，规范管理。

3、党政工职权明确。党支部发挥政治核心作用，充分发挥党员的模范带头作用；行政中层职责分明、责任到人、分工合作；工会起好桥梁作用。

（三）资源保障

1、经费保障：学校要力争上级部门的支持，加大资金投入，保障教师培训、科研、课程改革及特色建设等各项工作的顺利开展。

2、激励机制：完善教师的奖励制度，调动教师的积极性。

3、后勤保障：加强后勤制度与机构建设，使学校的校产管理、财务管理更加规范、有序，为教师有效使用教育设施设备，推进教育改革创造条件。

（四）评估保障

健全校务公开，民主决策和民主评议制度，定期召开教代会。“五年发展规划”需经教代会通过。一经通过，扎实落实，制订相应的年度实施方案和评估体系；每学期、每学年检测《规划》实施情况，针对实施中出现的问题，采取有效措施进行调控、修订。

**第二篇：学校三年发展规划**

虞城县木兰实验小学三年发展规划（2024年—2024年）

虞城县木兰实验小学创建于2024年8月，原为虞城县第一实验小学（新景明德）分校，2024年8月因城区划调整，学校施教区管辖范围发生变化而更名为虞城县木兰实验小学。

建校伊始，学校秉承“立德树人、知行合一”的校训，坚持质朴务实与开拓进取相融合的精神，通过努力，学校在德育、课堂教学、教师专业发展、教育评价等领域，围绕“差异教育”主导理念积极进行探索实践，逐步形成了基于儿童文化的差异教育为特色的整体风貌。学校先后荣获县级文明学校、县级美丽校园、市级语言能力示范校、市级编程教育实验校、市级防震减灾科普示范校、市级“五好”基层关工委等多项荣誉称号。

木兰实验小学着力创建底蕴深厚、特色鲜明、品位高雅的虞城县县级名校，为虞城县发展优质基础教育做出贡献，为科教兴县和科教兴国做出贡献。为此，学校特制定《虞城县木兰实验小学三年发展规划（2024年9月—2024年8月）》。

本规划分五个部分。

第一部分：发展的基础与面临的问题

第二部分：学校办学理念阐述

第三部分：学校发展目标

第四部分：领域目标、推进计划及成功标志

第五部分：规划实施保障机制

第一部分 学校发展的基础与面临的问题

一、学校整体情况

现有40个班级，2200名学生，教职工108名，专任教师105名。学历合格率达100%，其中大专毕业及以上学历105人，占全校教师的98%，小学高级职称73人，占80%，师资力量较为雄厚。

二、学校发展优势分析

（一）外部条件分析

1．周边环境良好，外部关系氛围和谐

学校地处木兰大道南侧，毗邻县人民医院，周边有新景家园、西湖春天、和谐北大等比较成熟的住宅小区以及新近开发的高档小区。学校与友邻单位关系融洽，互动良好，为学校长远发展奠定了很好的基础。

2．生源状况总体良好

学校近几年接收新生为8个班360人，主要是新景家园、西湖春天、和谐北大等小区的适龄儿童，生源比较稳定。近几年家长普遍对教育都很重视，学历层次也比较高。从总体来看，生源逐年递增的速度非常之快，在城区小学内相对比较好。

3．办学条件趋于一流

学校选址合理，位置适中，交通便利。三座教学楼和一座办公楼都是徽派风格。学校班班安装多媒体教学系统、校园广播系统和视频监控防盗报警系统等现代化设施；同时学校各类辅助教室配置齐全，拥有各类艺术、科技等功能教室，音体美科学等学科器材和仪器设备均按市一级标准配备，设备齐全。总体布局新颖，景致迷人，设施齐全，是少年儿童求学的乐园。

（二）内部条件分析

1．学校管理科学高效

学校规章制度健全，落实到位，规范、有序、民主的管理方式体现依法治校的教育思想，在德育管理、师资队伍管理、教育教学管理、教育科研管理、课程管理等方面建立体现以人为本、追寻校本、讲究成本和精细管理的管理制度。

德育管理方面。学校坚持“德育为首，育人为先”教育理念，充分发挥学校、家庭、社会三方面德育功能，系统构建 “三位一体”德育工作网络，促进了学校德育工作的开展。

（2）在师资队伍管理方面，形成了一整套行之有效的教师专业发展管理制度和校本研修制度。如建立了一整套的骨干教师培养规划，有计划、分层次地将一批优秀教师纳入学校骨干培养规划中。

（3）教育教学管理方面。一方面学校以常规管理制度为依基础，规范老师们的教育教学行为，保证学校日常教育教学工作顺利进行。另一方面实践常规管理创新活动，对教师日常的备课、上课（含课后反思）、作业批改、学生学习过程指导和学业评价等，进行了积极有效的探索，真正把实施素质教育落实到教学的各个环节中去。

（4）教育科研管理方面。实现了课题管理全程实施“技术性”管理，包括申报、论证、立项、实施、总结及成果答辩、推广等等，并完善各级立项课题的申报程序，形成“校级研究专题——县市级立项课题——省级立项课题”这一课题申报链，建设好了“金字塔式”的课题申报支撑体系。

（5）课程管理方面。学校从课程体系设置、构建和美理想的课堂、建立多元的教育评价生态系统、致力于教师专业发展的各项行动等方面进行规划，并在实施的过程中不断总结，不断完善。

2．师资队伍雄厚

学校现有教职工总人数108人，其中专任教师100人，行政人员5人，教辅人员3人。在专任教师中，具有高级职称者6人（占5.5%），中级职称者68人（占86%），初级职称者33人（占30%），未定级者1人（占1.1%）。学校专任教师学历达标率100%，其中，本科毕业92人（占85%），大专毕业16人（占25.3%）.近年来，学校重视教师队伍建设，先后涌现出了一批市、县级的优秀教师。学校已经逐渐形成一支崇尚师德、钻研业务、潜心从教的较为优秀的教师队伍。现对学校的师资优势分析如下：

（1）年龄结构合理

从年龄结构来看，整个教师队伍的年龄结构成正态分布。30岁至45岁的教师有103人，占了专任教师的95%。这是学校的骨干力量，这些教师不仅充满活力，有充沛的体力，是最有可能发挥其工作潜能的阶段。

（2）学校教师的整体素质较高

一直以来，学校重视教师队伍建设，逐渐形成了一支师德高尚、教育教学业务能力优秀、乐于奉献的教书育人队伍。2024年至今教师在县级以上优质课竞赛中获奖的有20人，拥有县级以上教坛新秀和骨干教师28人，获奖人数占专任教师的58%。近两年，学校在商丘市级以上的论文案例评比中，共有15篇获奖，6篇发表；共有8个课题立项，其中有5个课题获商丘市级奖，共有8个课题结题，大多数教师具备独立主持课题研究的能力。

3．学生综合素质良好

（1）学习习惯、学习成绩良好

学校学风良好，绝大部分同学都有比较好的学习习惯、方法和主动获取知识的能力，学校整体教学质量在xx市多次检测中名列前茅，后20%学困生也得到有效帮助，学业成绩显著提高。

（2）学生综合素质发展全面，个性特长多样

学校课程理念为差异发展，多彩课程，以“多”和“彩”为表象特征，通过课程多元化、学习的选择化、教学个性化、评价多样化等手段，满足不同受教育者的多样化需求，坚持兴趣性原则、发展性原则、多样化原则等原则。开设特色班级，受到市县领导的一致好评。

（3）参加社会实践活动情况

学生以红领巾志愿者和科学小课题研究为载体，积极参加社会实践活动和公益活动，开展力所能及的学校、社区的公益性、服务性、体验性活动，受到了广泛的好评。学生自主开展的科学小课题实验研究成果多次荣获xx市奖。

4．办学特色逐步显现

我校坚持为每一个学生的幸福人生奠基的办学理念和差异教育，着力营造校园文化，打造科学教育品牌，创建体艺特色学校，办学特色初步形成。学校积极开展质量监测和过程性评价、儿童阅读、特色课堂、校园足球等项目，语文晨诵、趣味数学、体育足球、英语口语和科学实验等学科课程，培养专业教师，建设活动场地和开展活动体系建设，制定一年促规范、三年抓特色、五年树品牌的阶段发展目标，建立了丰富的校本课程、优秀的师资队伍、鲜明的办学特色和良好的校园文化。以学科拓展型课程撬动课堂变革，实现课程由国家单一向丰富校本转变、学生由全面向个性发展、教师由良好向专业发展，学校先后荣获小文学家培养基地学校、小科学家培养基地学校、小数学家摇篮基地学校等十多项市县级学科特色荣誉称号。

三、学校发展面临问题

学校在现代学校管理思想和制度、名优教师培养、校本课程开发、办学思想和品牌建设等方面都已得到一定发展与建设。学校管理思想和制度得到广大教师认可，已形成80多位骨干教师梯队，办学理念、课程建设和学科特色被社会所认可。但在学校发展、办学方面临着一系列质的问题：

1．办学规模控制的问题：由于学校地处人口稠密的新城区，学区范围大，学区内新楼盘众多，随着学校社会认可度的提升，学区内生源迅速增加。如何根据标准化学校的要求，科学地控制学校的合理规模，使学校能够稳步、健康地发展。

2．提升名优教师队伍建设层次的问题：如何形成更有针对性的、适合不同层次、不同群体教师发展需求的队伍建设模式？ 在以往的师资队伍建设中，已经实施有差异的教师专业发展与管理，我们已经关注了不同层次教师发展的需求，但省特级教师、商丘市名师缺乏，对走名师——名校的办学思路产生较大的影响，一批优秀的中青年教学骨干缺乏有效引领，市级课题缺乏理论指导和支撑。如何更深入地探索针对不同层次、不同群体教师发展需要的师资队伍建设策略、措施，激发学校每一位教师专业发展的自主性和内在发展需求，培养一两名特级教师和省级学科带头人。

3．如何进一步在办学理念的基础上进行“基于儿童文化的差异教育研究”，以凸显学校办学特色的问题。从基于儿童文化的差异教育思想到为每一个孩子的幸福人生奠基的办学理念，再到任务驱动的课堂教学变革、拓展型课堂建设和完美教室，尽管我们在差异教育理念引领下对学校的多个领域进行了探索，但重建性的研究还不够深入和系统化，所以如何从学校课程设置层面、课堂教学改革层面、学生学科活动体系层面和学校文化建设层面等进行发展性研究，是未来三年必须关注的问题。

4．学校文化积淀不够，办学历史较短，办学规模在逐步扩大，虽积极投入学校文化建设，搭建各类平台以深入挖掘办学理念价值文化、活动文化、环境文化等，突出良好校风、教风、学风建设，但尚未形成规范化、系统化、品牌化的学校文化特色。

第二部分 学校办学理念阐述

优质的教育应该是促进人人发展、全面发展、个性发展和终生发展的教育。从建校至今，我们不断实践和提炼“为每一个学生的幸福人生奠基”的办学目标，在实际操作层面将这一目标分解为三个部分，立足实现为每一个孩子和孩子的差异发展、为每一位教师和教师的专业发展、为每一门学科和学科的特色发展，如果将来做的更好一点，为每一位教师的特色发展，为每一门学科的品牌发展。我们将其概括为差异教育。

一、指导思想

遵循现代教育基本规律，以学生发展为本，全面实施素质，为学生终身全面发展奠定坚实基础；在管理机制、教育策略等方面构建素质教育的运行系统，以学校管理现代化、师资队伍现代化和教育教学现代化促进形成适合小学特点的办学模式和办学特色。

二、办学理念

作为一所办学历史短、起点高、发展快的城区公办小学，在新三年中着力凸现以下办学理念：

1．学校精神：质朴务实与开拓进取相融合的木兰实小精神

质朴务实是木兰实小的风格，近年来木兰实小人以质朴无华的气质、求真务实的工作作风兢兢业业地培育每一位学生；学校努力挖掘内外部的资源，因地制宜，改革创新，不断开创新的局面。

2．学校办学的逻辑起点与归属

学校办学的逻辑起点和归属，就是“人”。我们认为一所秉持为每一个孩子的幸福人生奠基办学理念的学校，它所开展的一切教育实践必须回归到对每个个体生命的关注，对个体生命独特性、惟一性的关注，回归到以成全每一个富有个性的人的差异发展的价值取向上来。未来三年我们将继续坚持：面对有差异的学生，实施有差异的教育、促进有差异的发展，获得有差异的成功。

人的差异是多种多样的，差异教育大体有四层含义。

一是个体间差异。教育面对一个个具体的，活生生的人，学生之间存在着差异，这是有目共睹的。

二是个体“内差异”，即每个人的整体素质结构的内差异。每一个学生的内心世界，都是德智体美劳诸方面素质组成的一个独特的结构。个体这种独特的素质结构，是人在自然的基础上，经过学校、家庭、社会环境的相互作用，并通过学生自身长期的实践活动逐步形成和发展起来的。任何一个发育和发展正常的儿童，在这个独特的整体素质结构中，总会表现出某些方面的优势和特点，同时也存在某些方面的不足和弱点，即表现出个体内素质之间的差异。

三是阶段间差异。人在发展和成长过程中，要经历几个不同发展阶段。由于人的生理和心理是在不断发展和变化的，这就表现出各阶段的不同特点。由此，阶段间的差异也是非常明显的。这种发展阶段性的差异，并非人人相同。

四是群体间差异。一个班级、一个学校以至学校与学校之间，由于教育思想、教育方法、学校和社会环境条件的不同，群体之间也会表现出差异。

3．学校办学的战略定位：致力于推进特色和品牌战略，建成管理科学、队伍优化、特色鲜明的在内有较大影响力的虞城县一级学校。

4．办学的核心追求：为每一个孩子的幸福人生奠基

为每一个孩子的幸福人生奠基，首先表明，学校的办学行为和教育行为的目的、出发点和归宿是学生，学校和教育的价值最终应由学生来检验；第二，强调“每一个”，不是个别、一群，而是每一个，“每一个”与“所有”不同，“每一个”强调个体及其差异性，而“所有”可能突出每一个的综合与共性；第三是“孩子”，意指学校不仅将学生视为“学习者”和“教育对象”，更是可亲可爱的活生生的人，他们到学校里来度过六年时光，他们有自己的生活，学习不是他们生活的全部内容；第四，“幸福人生”，则意蕴着我们既关注孩子当下的生活质量，希望每一个充满绿意的生命在学校的各种教育活动中获得健康向上、积极乐观的生命态度与精神状态，获得主动的、富有智慧的生存方式与学习方式，获得蓬勃的生命力量，实现生命的幸福成长。同时也是希望由此开始孩子能拥有和谐、美好的人生。

5．学校口号：小天地，大舞台，为每个孩子的卓越发展

小天地，大舞台，指使人生起点的小学学校生活是多彩的、丰盈的，充满成长的幸福与快乐；为每个孩子的卓越发展，指为学生今后的幸福人生打下坚实、丰厚的基础。

6．学校使命：建设和美校园 营造和润课堂 打造和洽团队 引领和美人生

7．教师形象：质朴务实 追求卓越

8．学生形象：德艺双馨 身心和美

第三部分 学校发展目标

一、办学目标

坚持走“内涵发展，文化办学”之路，打造学科教育品牌，建设体艺特色学校，教育质量和办学水平实现跨跃式发展，把学校建设成为管理科学、队伍优化、特色显现的虞城县一级小学。

二、培养目标

会做人、会求知、会健体、会审美、会劳动、会交流、会创造、会生活，培养学生成为 “基础扎实、全面发展、勇于创新”的健康人。

第四部分：领域目标、实施策略、推进计划及成功标志

（一）学校管理

1．领域目标：

在依法治校和民主办学的基础上，继续努力实践现代学校管理理念，深入落实以人为本、以校为本、讲究成本和精细管理的现代学校管理制度。出台《虞城县木兰实验小学质量管理手册》，以制度保证学校教育质量高水平；家长和社区代表参与学校管理制度化发展，促进管理民主化程度的提高；构筑信息化平台，提高学校信息化管理水平；深化人事制度改革，全面实施教师聘任聘用制和绩效工资制度，深化团队绩效共担制度。从而使规模发展和内涵发展相统一，争创虞城县品牌特色学校。营造“团结协作，优质高效，和美共振”的管理氛围，实现“和谐、发展、品牌”的学校管理总体目标。

2．实施策略：

（1）深入实践现代学校管理制度，促进管理走向民主化

实现教育民主化，必须走学校管理民主化的道路，这是现代学校管理制度的必然要求。未来三年我们将以第二轮发展性学校评价制度的实施为契机，完善学校自我评价、自我反馈、自我监督机制；建立和完善民主推荐和民主评价干部制度，做为学校选拔任用中层干部的重要依据；完善家长委员会，定期召开家长会，收集家长信息，改进学校管理；建立岗位服务满意率评价制度，把班主任工作评价权交给家长，把干部评价权交给老师，把教学评价权交给家长和学生。

（2）出台《虞城县木兰实验小学质量管理手册》，促进管理走向标准化

随着社会和社会对教育质量要求的提高，为保证木兰实小教育质量的一致和高水平，就要不断巩固木兰实小的品牌。学校需要建立一整套能够保证优质教育质量的管理标准和管理流程，让学校从传统的“人治化”管理走向现代的“制度化、标准化”管理。未来三年，学校在总结木兰实小教育思想的基础上，重点研究木兰实小教育的质量标准以及为实现这样的标准需要完成的管理操作过程，以完善学校目标管理体系，力争用三年时间编制出台《虞城县木兰实验小学质量管理手册》。

（3）完善“家长委员会”制度，促进管理走向开放化

未来三年，学校除了积极争取政府公共资源的扶持、广泛吸纳社会资金投入、积极利用各种社会教育场地、师资资源外，还将积极开发家长教育资源，营造学区良好的社会教育氛围。我们将进一步完善“家长委员会”制度，通过强化家长委员会的职能，提高家长在学校管理中的参与度和决策权，吸引家长积极投入教育研究，参与学校课程建设，不断提升家庭教育的技术和理念，让家长资源主动成为学校教育和管理的新资源。

（4）推进网络化管理，促进管理走向信息化

现代社会发展的一个明显特征就是信息化，世界各地所发生的任何重大事件可以通过大众媒体传播手段极迅速地传到世界任何一个角落。在这种形势下，未来学校的管理必然从经验管理、行政管理走向现代化的科学管理。未来三年，我们将进一步加强网络在现代学校管理中的应用，制作新的校园网和班级主页，推进统一信息化办公平台，力争做到无纸化办公，使网络成为管理、教育、教学等交流的常用手段，成为学校师生展示交流的共同平台。

3．推进计划：

2024年9月—2024年8月：规划《虞城县木兰实验小学质量管理手册》，构建现代学校基本制度；以绩效工资的改革为契机，完善各项考核条例；形成学校和教师自主发展、自我评价机制；推进管理者队伍建设和学校开放化、民主化、信息化管理。各项工作运作规范，逐步明晰和完善学校的办学理念系统，形成共同价值观和发展愿景。

2024年9月—2024年8月：初步形成《虞城县木兰实验小学质量管理手册》，推进现代学校制度；进一步形成学校和教师自我评价、自主发展机制；继续推进管理者队伍建设和学校开放化、民主化、信息化管理，达到办公管理现代化。

2024年9月—2024年8月：出台《虞城县木兰实验小学质量管理手册》，坚持人本、校本和精细管理等现代管理制度的实行，营造“团结协作，优质高效，和美共振”的管理氛围，实现“和谐、发展、品牌”的学校管理总体目标。

4．成功标志：

（1）出台《虞城县木兰实验小学质量管理手册》，教育教学质量保持名列县前茅，学生综合素质高。

（2）社区、家长、师生对学校工作的满意度高。

（二）德育工作

1．领域目标：

通过培育校风、培养队伍、丰富内容、创新形式、拓宽领域等方法来构建“和谐校园，温馨教室、精彩教育”德育大环境；100%中队行规合格，鼓励60%中队形成特色；鼓励参与各级各类班主任评比，建立名班主任工作室，举办“班主任沙龙”或“德育论坛”，开展心理健康教育课题研究；探索素养教育的德育品牌，通过养性、养正、养智、养德等系列活动，开展德育课程研究，整合学校、家长和社会资源，形成德育管理顺畅、德育队伍精良、德育方法创新、德育途径广泛、德育资源优化的德育工作体制。创建市县锥鹰红旗大队、德育特色校和家长学校。

2、实施策略：

（1）进一步提升全体教师的育德意识和育德能力，形成全员育人的良好氛围。加强班主任培训，促进班主任队伍的专业化发展。建立名班主任工作室，发挥德育骨干引领、辐射和孵化作用，开展年轻班主任指导培养工作。力争完善教师德育工作评价体系，并在学科教师队伍中培养若干位育德意识和专业能力双发展的领头人，在班主任队伍中培养若干位班级建设和教育教学能力双发展的领头人。

（2）探索素养教育的德育品牌。通过一日常规、好习惯等内容，开展养性、养正、养智、养德等系列活动，开展德育课程研究，整合学校、家长和社会资源，形成德育管理顺畅、德育队伍精良、德育方法创新、德育途径广泛、德育资源优化的德育工作体制，以素养教育引领学生自主学习、塑造美好心灵。

（3）充分利用社会实践基地的资源，提高社会实践活动的实效性。加强社会教育资源、学校课程实施与校外教育活动的有机整合，开展主题鲜明、生动新颖、富有趣味性和感染力、且为不同年级学生所喜闻乐见的校外活动；建设一支热爱校外教育、具有奉献精神、综合素质高、业务能力强的校外教育师资队伍；逐步形成较为完善的、并能与课内体系相融通的管理体系和工作机制，力求让广大学生在丰富多彩的课外活动中健康成长。

（4）加强家校合作，拓宽教育领域。充分发挥家长参与学校教育管理的积极作用，进一步完善“家长委员会”制度，通过强化家长委员会的职能，提高家长在学校管理中的参与度和决策权，进一步促进家长之间的教育交流，让家长资源主动成为学校教育和管理的新资源，建立和谐的家校关系。组织开展“家庭教育宣传周”活动，不断完善家庭教育指导工作。

（5）加强心理健康教育。要不断提高对心理健康教育重要性的认识，以队伍建设、学生个别心理辅导、教师心理辅导为工作抓手，进一步完善心理健康教育工作。通过阳光小屋心理辅导室和信箱等对个别心理有偏差的同学进行辅导与追踪研究。加强心理辅导教师专业化培训，树立全体教师心理健康教育理念，使之辐射到每一个课堂，营造有利于学生身心发展的安全文明的校园环境，促进学生健康成长。组织开展“心理健康宣传周”活动。

（6）加强德育课程建设。发挥课程建设在学科德育建设中的基础性作用，积极探索符合学生特点的教学方法，形成一批以素养教育为主题的精品课。注重德育科研，引导教师针对当前德育工作的重点、难点和热点问题，在学科教学和班主任工作中开展课题研究，切实发挥德育科研的引领作用。

3、推进计划：

2024年9月——2024年8月：落实德育常规教育，实施全员德育管理制度，落实学生多元德育评价，积极开展学生社团活动，100%中队创合格中队。落实素养教育主题德育细节，培养学生行为习惯，塑造学生优良品性。

2024年9月——2024年8月：通过培养德育队伍、深化德育内容、创新德育教育形式等，学生行为习惯、道德品质和心理健康达到市级德育特色校标准，德育素养教育成为学校特色和品牌。

2024年9月——2024年8月：创建“无烟学校”，保护师生健康，减少烟草危害，营造环境优美、健康文明、清洁无烟的校园环境。

4．成功标志：

（1）德育队伍精良，德育内容丰富、德育教育形式多样。

（2）形成木兰实小素养教育品牌。

（3）创建为“无烟学校”。

（三）教学工作

1．领域目标：

进一步深化以学习任务为载体的学科教学研究，形成符合学校实际并适应有效教学课程改革的课堂教学模式。在继承传统教学常规管理优秀内容的同时，创新教学管理制度，在备课、课堂教学、作业布置与批改、学习过程指导及学生学习评价等方面，形成一套保障课堂变革顺利推进的教学常规管理体制，有效促进学生和谐发展。建设优秀的教研组。

2．实施策略：

（1）以有效教学的课堂变革项目为契机，重视学科教学研究，改进教学方法，努力提升教师整体教学水平。

在未来三年内，学校将更注重在日常教育教学实践活动中进行对有效教学的感悟和探究，引导广大教师立足课堂教学进行课题研究，激励教师在日常的课堂教学中逐步体现出学习任务的改革思想和举措，提高课堂教学质量。具体从两方面入手：第一，规范教学管理，加强制度创新，建立和完善一套与新课程相适应的教学管理制度，包括课程开发和课程评价制度，选修课学生管理和成绩评价制度，教师教学管理和教师教学绩效考核制度，校本教研和教师继续教育制度，课程资源的开发和共享制度等。第二，各教研组继续以“品牌创建”为核心理念，通过团队的相互沟通、支持、配合，将品牌理念落实于具体的实践中。通过“优秀教研组”、“教研组课题成果展示”等活动加大教研组品牌建设力度，力争通过三年的努力，将体育组的快乐大课间武术操、语文组的丹音霞诵、数学组的趣味数学、美术组的陶艺、科学组的小小科学家等多个学科项目做强做大。

（2）以课题研究为载体，开展教育教学常规管理创新行动

在学校教学常规管理中，以课题为载体，对教师日常的备课、上课（含课后反思）、作业批改、学生学习过程指导和学业评价等常规管理，进行积极有效的探索，真正把实施素质教育落实到教学的各个环节中去。具体从五个方面入手：第一，备课管理，通过研究备课方法，引导教师从“关注文本材料”向“研究备课方法”转变；第二，课堂管理，通过常规听课，从“规范教师的教学行为”向“研究教学问题”转变，促进教师专业素养的提升；第三，作业管理，通过改进作业管理的方法，引导教师从“关注评改状况”向“注重作业分析”转变；第四，学习指导管理，通过对学生个体学习状况的关注，从“关注学科成绩”向“重视特殊学生发展”转变；第五，学业评价管理，通过多种渠道的建立和活动机制的完善，从“单一的学业评价”向“学科多元评价”转变。通过实践探索，除了实现传统教学常规管理“管”、“督”、“评”的功能之外，拓展教学常规管理的功能，体现教学管理的“理”、“研”、“引”，真正实现课堂变革背景下的教学常规管理从“督导指向”向“研究指向”转变，向促进教师专业成长转变。

（3）以学生发展为本，建立差异的教育评价生态系统

基于差异教育关注生命个体个性成长的理念，学校努力构建一套全新的教育评价生态系统，通过教育评价唤起学生个性化的表现，帮助学生更好地认识自我、建立自信。我们提出“基于儿童文化的差异教育”的理念，在未来的三年中，学校教育评价将对多元化学生评优方案、发展性学生学业评价等方面的研究。

（4）积极组织教研组长等干部参加各级各类培训，提升个人素养和活动组织能力，进而提高教师开展教学研讨的能力。认真研究教师培训的新思路、新方法，积极开展校本培训。

3．推进计划：

2024年9月——2024年8月：坚持及时、适度、多元的原则，学校通过 听课、常规检查、考核、问卷和家长开放日等多种形式对教师工作进行全面评价。创新教学常规管理，以校本课程为依托，完善学校资源库，带动学校综合实践活动课程的开展。以综合学科进行跨学科教学设计、主题教学设计或特色项目教学设计，形成特色课程。积累材料，语文级、数学组等力争申报xx市优秀教研组创建。

2024年9月——2024年8月：强化课堂教学中以学习任务为载体促进有效教学方式的转变，制定课堂教学评价指标，形成本校课堂教学风格。优化学校多元评价，推进活动评价、过程评价、综合评价，组织相关经验总结或论文交流。拓宽综合实践研究视野，充实综合实践课程教材；设立校园文化节，扎实开展读书节、艺术节、科技节、数学节、英语节和体育节，开发校本活动课程，申报精品校本课堂。

2024年9月——2024年8月：三类课程结构比例科学合理，基础型课程教学渗透拓展型探究型思想、方法、手段等，使基础型课程教学充满活动。制定拓展型课程教学管理规范，推出若干教学骨干。深化新教育实验系列读书活动，举行“让教育充满思想，让教育蕴含智慧”为主题的教学沙龙，开展老中青教师的教学技能比赛活动。学校教学资源平台资源丰富，上传、下载频率不断提高。

4．成功标志：

（1）学校被评为县教学常规管理先进单位。

（2）教学质量稳步提高，名列市前茅。

（四）教科研工作

1．领域目标：

坚持“科研强师、科研提质、科研兴校”的工作思路，使教育教学和管理常规工作与教育科研工作有机地融合在一起，形成人人有小课题，人人参与课题研究，打造“精选题、真实践、勤反思”的科研氛围，实施科研课题与常态研究相结合管理策略，提高教师的科研水平；紧密课题与特色的关系，使课题服务于特色，使特色建设推动课题的研究，力争三年内构建形成能持续推动学校发展的，逐步打响具有学校特色的科研品牌。教师学术论文、案例发表、获奖占教师总数20%以上，每年都有3个以上课题立项和结题，荣获市县先进教研组和教科研先进集体。

2．实施策略：

（1）建设成具有学校特色、符合学校发展实际的科研网络体系。为了让课题研究更切实、有效、深入，学校在择定课题时要切准教学改革的热点，凸现课题的前瞻性和推广价值，确定一个今后三五年中对学校工作起导向作用的整体性、探索性的主干课题（省级课题、市重点课题），再围绕这一主干课题，确立一批在商丘市、校立项的辅助性课题着力研究，各科参与课题研究，形成一个主干课题覆盖下的系统的完善的课题研究网络。现阶段学校管理方面基于儿童文化的差异教育为核心,课程方面以拓展型课堂研究为重点方面,课堂方面以学习任务为载体,文化方面以和美校园文化为主线等。

（2）实施规范化的课题研究过程管理，提高一线教师教学研究的能力。

建设开题论证、中期检查、结题答辩等课题“三段介入”常态化管理模式，对学校各级课题进行动态管理，积极推进学校一线教师课题研究规范化管理进程，保证学校教师的各类教研课题能够正常开展研究工作，并能够及时地给予技术上的指导和问题解决。加强研究成果的总结梳理，指导教师做好课题研究中的理论研究和实践研究工作，强化对研究成果的理性思辨，从而提升科研课题的研究特质与推广价值。

（3）丰富校本教研的内容和形式，组织好各种校本教研活动。

继续完善符合我校实际的校本教研模式，把优秀教研组创建、教研组专题研究、年级段教学研讨、学术沙龙等活动紧密结合起来，丰富校本教研的内容和形式，加强教师之间的相互学习和交流，更新教学观念，改善教学行为，提升教学水平。扎实有效推进的教师个人专题研究活动。引导教师进一步明确自己的研究专题，并在适当调整的基础上，紧密结合日常教育教学工作，深入开展“个人专题”的研究工作，使自己的研究工作常态化。

（4）加大教育科研经费的投入力度，注重科研成果的推广和交流。

在人力、财力资源分配使用上适当倾斜，以保证科研工作的顺利进行。对质量比较高的课题成果给予适当的包装。包括外请专家对课题成果鉴定及参与上级相关部门的成果评比，提供相关的成果推广平台，以宣传推广相应的研究成果。每年将教师的课题成果汇编成册和《教科研通讯》，及时反映学校课题研究成果及动态，针对教育中的难点、热点问题，发表师生教育方面的言论，以传递课改经验，宣传成功案例，树立先进典型，交流研究经验，提升理论素养。

3．推进计划：

2024年9月——2024年8月：以商丘市促进有效学习变革项目“以学习任务为载体，促课堂变革”和商丘市课题“数学导学”为抓手，落实课题研究的时间、地点、人员和经费，做好课题的成果撰写；针对本xx市级获奖的部分课题，根据教研室教科办的精神指示，申报xx市级课题。根据学校的教学实际问题，鼓励教师申报商丘市级小课题；学校每年将投入6万用于教育科研相关活动，提高课题层次，至少有2个课题分获商丘市奖项。

2024年9月——2024年8月：通过教代会制定加大为教科研奖励的标准，进一步完善有关教科研工作制度，积极组织教师学习有关教育理论，定期聘请专家学者来校做学术报告，介绍论文、案例的撰写及课题结题报告的撰写，定期召开课题结题会议，让课题负责人汇报课题成果撰写的进展，保证已经到期的课题要其按时结题。

2024年9月——2024年8月：教师的科研水平有大幅度地提高，争取有10%的论文在省、市级比赛中获奖或在省级刊物发表；做好课题研究的考核评价工作；深入开展各类课题研究，构建科学评价体系，丰富教育研究成果，形成高效教学的优秀案例，积累研究成果，编写一定数量的校本教材，充实学校内涵，努力形成学校特色。争创虞城县教科研先进集体。

4．成功标志：

（1）教师的科研意识高，有一半教师能熟悉做课题的操作程序，青年骨干教师在三年内参与过课题研究。

(2)在学校的绩效工资考核中，三年内逐步加重教科研的考核分，引导教师积极参与教科研活动中。

（3）每学期都汇编《教师论文集》、《教师案例集》、《公开课教案》、《评课稿》、《教科研主题活动日汇编》。

（4）三年内有3个或3个以上课题获xx市奖项；有两个课题获商丘市奖项或结题。

（5）能根据课题的研究方向，编写校本教材，申报精品课程。

（6）参加xx市级的有关论文、案例评比中，获奖率占全校教师总数的20%及以上，并且有6篇教育论文在商丘市或省级刊物发表。

（五）队伍建设

1．领域目标：

加强师德教育，强化师德考核。力争三年内培养2名商丘市教坛新秀，5名商丘市“三坛”，5名中高级职称，5%左右教师成为市县内有一定影响力的名师，50%以上教师能够开设一门以上选修课，并能指导学生开展综合实践活动和开展研究性学习，各学科均有商丘市级骨干或商丘市级学科带头人。做好市县教师专业发展培训基地，努力建设一支适应教育发展和学校发展要求、师德高尚、业务精湛、结构合理、相对稳定的教师队伍。

2．实施策略：

（1）关注教师个体学习与成长过程的持续完善，使教师成为自主的变革实践者。通过制定个人专业发展规划进行自我定位和自我发展设计，提供不同的学习方式支持教师发展，强调教师日常的、经常化的实践与反思。以创建“清风校园”为契机，广泛开展廉洁文化进校园活动，提高教师爱岗敬业、依法执教、廉洁从教的意识；强化师德考核，实行“师德考核一票否决制”。

（2）建设优质、高效，具有品牌特质的教师专业团队，在平等合作的研究性变革实践中促进教师职业生命内涵的重建。未来三年中，我们将努力把过去那种过于行政式的、主要落实在教学规范（或为教学而教学）的组织转化为以教师职业生命内涵重建为核心的、旨在激发教师开展研究性变革实践的内在潜能和动力的专业合作团队。学校将继续推进教研组、班主任、课题研究组等相关团队建设，扶持因为有相近的专业兴趣爱好、共同目标而形成的教师团队，提升教师的生活品位和工作质量。

（3）建立公正、公平的效绩评估体系，在坚持各项薪酬原则的基础上逐步调整教师薪酬结构。我们将进一步建立公正、公平的效绩评估体系，包括质量评估、教科研评估、满意度调查、工作目标达成度评估、师德评估等定量评估。努力提高骨干教师和名师的奖励，提高高业绩个人和团队奖励，提高承担创新任务教师的奖励，提高超工作量教师补贴。

（4）构建“评”、“研”、“引”相结合的教师培养模式，倡导自由、宽容氛围，促使有更多的名师产生。三年中，学校将给更多教师表达自由的机会，以传播其思想和行动；并积极拓展校外各种媒介传播本校教师思想和行动的空间，为教师创造在更高层次的公共空间表达的机会；同时鼓励教师在权威性的教育学术刊物上发表论文，鼓励教师投身教育科研，鼓励教师参加各级各类教学展示评比活动，鼓励教师参加各类教育学术组织，鼓励教师著书立说，鼓励教师以个人名义举办教学研讨活动，保护教师为成名成家而做的一切努力。

3．推进计划：

2024年9月——2024年8月：通过常态化的课堂教学研讨、评选，优秀教研组建设等活动，把校优质课、全员赛课等课堂教学评比打造成提高教师专业素养的常态活动，探索培养骨干教师的系列化推进策略，在扎实提高课堂教学效率的同时，尽快提升青年教师的课堂教学水平。同时，通过对课堂教学的研讨，进一步提升学校已有骨干教师的学科专业素养，争取评选一到二名市县教师。

2024年9月——2024年8月：制定新的市县教师专业发展培训基地方案（数学），实施校本培训特色项目，组建名师工作室，完善分层培训方案，继续开展系列师训活动，评选三到五名市县骨干教师，评选1个市级教研组。

2024年9月——2024年8月：通过三年努力，丰富内涵，扩大名师队伍，争取使更多的教师会以研究的眼光来思辨课堂教学。争取培养二名商丘市教坛新秀和三名商丘市“三坛”，5名中高级职称，有1个市级优秀教研组，总结教师团队建设的经验与教训。

4．成功标志：

（1）具有一支高度责任心和奉献精神的教师队伍，社会评价良好。

（2）继续做好商丘市和商丘市教师专业化发展培训基地，申报数学学科项目。各学科均有市级骨干老师，培养二名商丘市教坛新秀和三名商丘市“三坛”，五名中高级职称教师。

（六）校园文化

1．领域目标：

以“为每一个学生的幸福人生奠基”的办学理念为宗旨，完善校园文化。结合学校管理思路的整合提升，完善学校规章制度，构建健康和谐的校园制度文化；结合校园活动和校本课程开发，激活校园活动文化；挖掘环境文化，开发利用校园，美化、绿化、净化校园环境，美化行为、绿化环境、净化心灵，建设书香校园，创建xx市优美校园。

2．实施策略：

（1）组织全体教师共同探索、深化办学理念、办学目标和办学策略的全方位、个性化思考，聘请专家指导，整体架构学校的办学思路，健全办学理念等核心价值文化，突出理念的“和•美”主题。

（2）精细规划校园环境和文化建设，建设校园文化长廊，营造走廊书香氛围，丰富主题班级文化，挖掘环境文化，深化“和•美”文化的环境内涵。

（3）丰富社团活动、主题活动周、五小培养和学科活动文化等，建立活动文化。

3．推进计划：

2024年9月——2024年8月：不断探索、深化办学理念、办学目标和办学策略的全方位、个性化思考，整体架构学校的办学思路。精细规划校园环境和文化建设，建设校园文化长廊，营造走廊书香氛围，丰富社团活动文化、五小培养和学科活动文化。

2024年9月——2024年8月：在探索办学思路、环境建设和活动文化的基础上，深化校园精神文化塑造，以“做最好的丹小人”为目标，在做最好自己的基础上营造师生追求积极向上、勤奋敬业、终身学习的良好精神氛围和价值取向，在教风、学风、校风的培育上有深化提高，注重班级文化和主题活动周文化建设。

2024年9月——2024年8月：继续优化、深化学校环境文化、活动文化和精神文化，以“和•美”文化建设为学校的核心内容，树立“和•美”校园文化品牌，让民主、和谐、美好的校园精神立起来，创建虞城县优美校园。

4．达成标志：

（1）形成宣传学校文化品牌和树立学校形象的学校特色的识别系统。

（2）建立健全理念文化、环境文化和活动文化。

（3）建设虞城县书香校园和优美校园。

（七）学校课程与特色

1．领域目标：

校级领导和中层干部具有较强的课程建设意识和能力，形成学校课程建设团队，规划编制学科系列校本课程，能够科学地评价课程实施的效果，根据课程实施的效果，科学调整课程计划；充分整合挖掘校内外资源，利用学校已经积累的经验和社区的文化资源，设计开发出符合本校实际的校本化综合实践活动课程和校本课程，每个学科教研组都拥有自己的学科拓展类校本课程，学校的课程资源整体得以优化。

（4）构建“评”、“研”、“引”相结合的教师培养模式，倡导自由、宽容氛围，促使有更多的名师产生。三年中，学校将给更多教师表达自由的机会，以传播其思想和行动；并积极拓展校外各种媒介传播本校教师思想和行动的空间，为教师创造在更高层次的公共空间表达的机会；同时鼓励教师在权威性的教育学术刊物上发表论文，鼓励教师投身教育科研，鼓励教师参加各级各类教学展示评比活动，鼓励教师参加各类教育学术组织，鼓励教师著书立说，鼓励教师以个人名义举办教学研讨活动，保护教师为成名成家而做的一切努力。

3．推进计划：

2024年9月——2024年8月：通过常态化的课堂教学研讨、评选，优秀教研组建设等活动，把校优质课、全员赛课等课堂教学评比打造成提高教师专业素养的常态活动，探索培养骨干教师的系列化推进策略，在扎实提高课堂教学效率的同时，尽快提升青年教师的课堂教学水平。同时，通过对课堂教学的研讨，进一步提升学校已有骨干教师的学科专业素养，争取评选一到二名市县教师。

2024年9月——2024年8月：制定新的市县教师专业发展培训基地方案（数学），实施校本培训特色项目，组建名师工作室，完善分层培训方案，继续开展系列师训活动，评选三到五名市县骨干教师，评选1个市级教研组。

2024年9月——2024年8月：通过三年努力，丰富内涵，扩大名师队伍，争取使更多的教师会以研究的眼光来思辨课堂教学。争取5名中高级职称，有1个市级优秀教研组，总结教师团队建设的经验与教训。

4．成功标志：

（1）具有一支高度责任心和奉献精神的教师队伍，社会评价良好。

（2）继续做好商丘市教师专业化发展培训基地，申报数学学科项目。各学科均有市级骨干老师，培养二名商丘市教坛新秀和三名商丘市“三坛”，五名中高级职称教师。

（六）校园文化

1．领域目标：

以“为每一个学生的幸福人生奠基”的办学理念为宗旨，完善学校“文化。结合学校管理思路的整合提升，完善学校规章制度，构建健康和谐的校园制度文化；结合校园活动和校本课程开发，激活校园活动文化；挖掘环境文化，开发利用校园，美化、绿化、净化校园环境，美化行为、绿化环境、净化心灵，建设书香校园，创建虞城县优美校园。

2．实施策略：

（1）组织全体教师共同探索、深化办学理念、办学目标和办学策略的全方位、个性化思考，聘请专家指导，整体架构学校的办学思路，健全办学理念等核心价值文化。

（2）精细规划校园环境和文化建设，建设校园文化长廊，营造走廊书香氛围，丰富主题班级文化，挖掘环境文化，深化校园文化的环境内涵。

（3）丰富社团活动、主题活动周、五小培养和学科活动文化等，建立活动文化。

3．推进计划：

2024年9月——2024年8月：不断探索、深化办学理念、办学目标和办学策略的全方位、个性化思考，整体架构学校的办学思路。精细规划校园环境和文化建设，建设校园文化长廊，营造走廊书香氛围，丰富社团活动文化、五小培养和学科活动文化。

2024年9月——2024年8月：在探索办学思路、环境建设和活动文化的基础上，深化校园精神文化塑造，以“做最好的木兰实小人”为目标，在做最好自己的基础上营造师生追求积极向上、勤奋敬业、终身学习的良好精神氛围和价值取向，在教风、学风、校风的培育上有深化提高，注重班级文化和主题活动周文化建设。

2024年9月——2024年8月：创建无烟学校、继续优化、深化学校环境文化、活动文化和精神文化，让民主、和谐、美好的校园精神立起来，创建虞城县美丽校园。

4．达成标志：

（1）形成宣传学校文化品牌和树立学校形象的学校特色的识别系统。

（2）理念文化、环境文化和活动文化突出和•美主题。

（3）建设虞城县无烟学校。

（七）学校课程与特色

1．领域目标：

校级领导和中层干部具有较强的课程建设意识和能力，形成学校课程建设团队，规划编制学科系列校本课程，能够科学地评价课程实施的效果，根据课程实施的效果，科学调整课程计划；充分整合挖掘校内外资源，利用学校已经积累的经验和社区的文化资源，设计开发出符合本校实际的校本化综合实践活动课程和校本课程，每个学科教研组都拥有自己的学科拓展类校本课程，学校的课程资源整体得以优化。争创xx市科普示范基地与省体育特色学校。

二）组织保障：

成立以校长为组长的规划管理领导小组，具体实施“三年规划”的全程管理，各分管领导、处室、教研组具体落实，全员参与。管理小组根据总目标和阶段目标，负责本规划的全程实施和管理。

1．规划领导小组

组 长：翁亚民

副组长：徐同彬

组 员：范建设 张广民 袁俊锋

2．项目工作小组

在学校规划领导小组的部署下，根据本《规划》的工作任务，落实校长全面负责规划实施制，副校长具体分管制，中层部门执行责任制。

教导部门：提升教育质量，探索有效教学的评价机制。

科研部门：负责课题运作，教师的专业化发展。

德育部门：完善德育管理机制，建立家庭、学校、社区三位一体的德育管理新模式。

技术部门：提高教师的信息素养，为数字化校园提供技术支撑。

总务部门：提供强有力的后勤保障支持。

（三）制度保障：

1．畅通信息渠道，加强监督反馈。

在规划的具体实施阶段，学校规划管理领导小组和各部门做好规划的咨询指导、检查控制和调节平衡工作，及时纠正偏差的管理行为，形成干部接受群众监督的工作机制，齐心协力，保障三年规划的顺利实施。

2．测评成效，利益挂钩。

及时作好规划各阶段的检查测评工作。通过建立一套科学的评价标准，对各部门及个体的短期目标行为进行评估，将行为绩效与实施奖惩结合，鼓励先进，激励全体，真正提高学校组织的整体效应。

（四）环境保障：

1．外部环境

协调好学校与上级主管部门、社区、家庭的关系，努力争取政策支持、财力支持、舆论支持，争取更多的专项资金，为学校发展创设优越的外部环境。

2．内部环境

充分发扬民主，积极调动全体教职工的主人翁意识，广泛听取教职工的合理化建议，上下一心，同心协力，积极营造和谐奋进的内部环境。

（五）师资保障：

加强学校行政班子的建设，各职能部门分工合作，形成“分工不分家，团结协作”的良好氛围。努力建设一支品德好、观念新、学历层次高、教科研能力强的师资队伍。

（六）后勤保障：

合理配置资源，提高教育经费的使用效益，为学校发展目标的实现提供物质保障。

虞城县木兰实验小学

2024年9月9日

**第三篇：学校三年发展规划**

大理市喜洲镇第二中学学校三年发展规划

一、学校简介

喜洲镇第二中学，最早可追溯到创办于1914年的喜洲初高两等小学校，上世纪70年代为社办中学，1987年正式命名，学校位于喜洲古镇，办学已逾百年。我校现有三个年级，19个教学班，学生总数647人，覆盖喜洲镇下辖9个村委会，4万多人口。校园占地面积55亩，建筑总面积17063平方米，运动场地10194平方米。

2024年9月学校正式迁入新校区办学，学校拥有高标准的教学楼和辅助配套教学用房；学生食堂、学生宿舍，可以满足学生住宿。目前，所有教室都装备了“希沃”触屏一体机，1间多媒体报告厅,60台电脑的信息技术教室2间；还有达到一类配备的理化生实验室，图书阅览室、音乐美术室和300米悬浮地板跑道的运动场,是师生员工理想的学习、工作和生活环境。学校拥有一支师德好、业务精、作风正的师资队伍。师资力量雄厚,教师学科结构完整,能按国家课程标准开齐信息技术、音乐、美术等在内的初中课程。专任教师 人,高级教师 人,一级教师 人,专任教师合格率100%。

我校坚持“面向全体,质量立校,人人发展”的宗旨,积极推行素质教育。秉承“文明、博学、自强、创新”的校训,“团结、守纪、求实、奋进”的校风,“以身作则、教书育人”的教风和“诚实、勤奋、自律、向上”的学风,学校确立目标,力争跻身市内先进学校行列。

学校加强领导班子建设,重视德育教育。充分发挥政教处、年级组、班级的管理作用,秉承新课程理念,针对农村学生低起点、能力差的现实,全体教师以教书育人为己任,为普及义务教育而无私奉献,狠抓学生学习、生活习惯的养成,既教学生做事,也教学生学会做人,使学生真正学到立身之本。

夯实教研,催生教育教学成果。长期以来,学校着力研究针对农村学生特点的教育教学方式,并有了突破。加强教研组、年级组教研网络建设和管理,激活、优化教学管理,实行集体备课制等,充分挖掘学校优秀教学资源,服务学生。打破常规,对部分学困生,抽调相关老师进行专题辅导,从而促进学生的全面提高。

学校在历届领导和老师、学生努力下,已经拥有“云南省文明学校”、大理州“州级文明单位”、“基础教育改革实验示范学校”、“大理州依法办学示范学校”、“云南省文明交通示范学校”等荣誉,云南省“千所禁毒教育示范学校”之一。近年我校因办学效果显著,有4位教师被大理州、市委和市政府表彰为“优秀教师”。

在各级党委政府的关怀下,一所具有现代教育理念、先进教学设施的初级中学将呈现在喜洲古镇，成为一所家长满意、学生成才的学校。

二、存在的不足

1、教师的专业化水平需进一步提高，队伍建设任重道远。

从整体上看，教师能够克服各方面的压力，积极主动地投入教育教学工作中。但是，名优教师的培养任务还十分艰巨，专业引领作用需要不断增强；新课程的实施需要有着全新教育理念与教学行为的学习型教师队伍作为支撑。我校学科骨干教师的核心辐射功能仍未能充分发挥。分层教学方式还未实行，形成了学生“吃不饱、刚刚好、撑着了”的局面。

2、教育科研与新课改亟待整合。

教师的教育科研意识比较淡泊，缺少教育科研的热情，学校还未能形成良好的科研氛围。

3、教师队伍的凝聚力、向心力不足。多数教师能够做到以校为家，互帮互助。但存在一部分大龄教师产生职业倦怠、工作热情逐渐消退，遇事能推则推；青年教师的培养机制缺乏，学校对青年教师的帮、扶、带作用没发挥出来。形成青年教师在学校的班级管理、教育教学工作及团队工作中只能摸着石头过河。

三、学校发展思路：

1、办学理念：知行结合，学以致用

在科学发展观的指导下，挖掘传统文化的深厚底蕴，打造富有艺术气息的书香校园，让教师们在书香中自我发展，让孩子们在书香中不断成长。

2、办学目标

以师生的生命成长为发展理念，以促进教师专业化发展，提高学生综合素养为出发点和归宿，力争把学校办成一所“质量保证、艺体见长”，在学生、家长及社会中认可度较高的教育特色学校。

四、重点发展项目

（一）、学校管理

责任人：校长

目标：坚持以传统文化兴校抓管理，促进学校制度建设，营造以美育人、用心教育的良好工作氛围。

措施：

1、充分发挥党支部的战斗堡垒作用，调动各部门工作积极性，保障学校各项工作顺利开展。

2、加强干部队伍建设，营造严谨与宽松相融的和谐管理氛围。

3、加强学校团队文化建设，树立坦诚、信任、尊重、协作的团队精神，提升教师对学校发展的认同感促进学校内涵发展。

4、完善家长委员会组织建设，设立“家长开放日”，让家长共同参与，促进学生全面、健康发展。

5、以艺术教育为抓手，加强师生活动建设，陶冶情操，发展个性，营造具有浓郁艺术气息的书香校园文化，提高师生人文素养。

校训：文明、剥削、自强、创新 校风：团结、守纪、求实、奋进

教风：以身作则、教书育人 学风：诚实、勤奋、自律、向上

（二）、教师专业化发展

责任人：支部书记、教学副校长

目标：

关注三种能力的培养，把教师队伍建设成为一支具有高度责任心和人文素养的群体。

任务：

1、加强师德师风建设，增强教师的人格力量，提高育人能力。

2、注重研训一体化，提高教师的专业化水平，能够跟上现代教育信息技术发展的步伐。

3、创设校本培训机制，为骨干梯队建设搭设舞台。

（三）、德育工作：

责任人：德育副校长

目标：

以“知行结合、学以致用”的办学理念引领学校德育工作，以《中小学生守则》、《中学生日常行为规范》的研究为抓手，开展校本德育实践，重视学生行为习惯的养成，提升德育工作的实效性。

措施：

1、关注班主任队伍建设，提高班主任管理班级，教育学生的能力和水平。

2、重视学生行为习惯的养成，形成良好的学风、班风、校风。

3、发挥家长委员会作用，完善社区、学校、家庭三位一体的教育网络。

4、组建学生活动组织，通过丰富多彩的活动，促进学生身心和谐健康发展。

5、完善校园文化建设体系，形成具有传统文化气息的校园氛围。

（四）、教学工作

责任人：教务处

目标：

以新课改理念为指导，积极推进“课堂教学有效性”的研究与实践，构建具有传统文化特色的和谐课堂教学文化。实现教与学的最优化，实现教师与学生共同成长。

措施：

1、抓好教研组建设工作，集体备课、上课、听课、评课形成制度体系。

2、以课题研究为核心，构建具有“高效课堂”的课堂教学教研，逐步形成我校校本课程，通过研究、实践，提高全员的课程理念及教育行为的转变。

3、以学生素质、能力培养为目标，重视学生学习习惯培养，将学生的学习习惯、学科能力展示情况、文体活动参与情况与学业评价相结合，切实把提高学生综合素养的有效性落到实处。

（五）、教育科研工作：

责任人：教研组长

目标：

拥有健全的学校教育科研机构，形成通畅、规范的科研网络，能将教育科研和日常的教学工作融合在一起，提高学校的整体形象，力求形成自己的风格。

措施：

1、开展“传统文化经典导读”的课题研究，以课题来带动办学特色的实现。

2、教研组建设要以研为先导，结合校情整合教研活动，抓好九年级下学期学生的分层教学工作，解决学生“吃不饱、刚刚好、撑着了”的局面。

3、建立并完善学校、教研组、个人三级研修网络，推进学校的教研进程。

4、新教师的培养有机制，措施得当。

任务：

1、围绕 “高效课堂”的课题，逐步提高教师的科研能力。

2、采用请进来的方式，每学期适时组织教师科研培训。

3、将研、训有机结合在一起，形成师生和谐的教学氛围。

4、围绕教研促教学，解决学生存在的疑难问题。

（六）、后勤服务工作：

责任人：总务处

目标：

树立全心全意的后勤服务意识，为师生提供更好服务，努力实现及时、到位、优质。

措施：

1、校园物质文化建设进一步完善。

2、继续抓好校产管理与维护工作，提升后勤工作的档次。

3、加强校舍及教学设施设备的安全管理力度，制定并完善学校的财物管理制度。

任务：

1、建立“校园财产维修、增添申报制度”，努力做到“及时、到位”。

2、各项收费规范，无乱收费投诉。

3、抓好食堂建设工作，让师生满意，无重大食品安全事故发生。

4、科学管理，档案完善。

5、加强财务管理，坚持财务公开制度，为学校开源节流聚好财。

五、学校办学特色创建

责任人：教学副校长、德育副校长

目标：

提高师生校园文化生活质量，培养学生对文体的爱好及感受美的能力。通过三年努力，形成一批有个性特长发展的教师和学生，逐渐开发校本教材。

措施：

1、开发教学资源，营造最佳的学习氛围，真正让书艺成为一种学校文化。

2、抓科研促教学，通过兴趣实践活动，完成文体艺术课程的开发。

3、通过美育教育，促进学生的全面发展。

六、学校发展的保障与评价

（一）思想保障

发动和组织全校教职工认真讨论《学校三年发展规划》，统一认识，形成齐心协力、荣辱与共的局面。

（二）组织保障

1、学校成立 “三年发展规划”领导小组，全面负责规划的制订、论证、实施、评估等环节。

2、党政工职权明确。党支部发挥政治核心作用，充分发挥党员的模范带头作用；行政中层职责分明、责任到人、分工合作；工会起好桥梁作用。

（三）评估保障

建立并健全校务公开，民主决策和民主评议制度，定期召开教代会。每学年检测《规划》实施情况，针对实施中出现的问题，采取有效措施进行调控、修订。

大理市喜洲镇第二中学 尹万

2024年9月

**第四篇：学校三年发展规划**

学校三年发展规划

（2024-2024）

学校毗邻承秦公路，位于青龙县城西5公里处，始建于1956年，扩建于2024年。是全县唯一一所农村3-9年级寄宿制学校。面对寄宿办学这一个崭新课题，我们进行深入研究，并结合学校实际，边实践边摸索边总结，努力寻找一条适合农村寄宿制办学的有效途径，将我校打造成寄宿品牌学校。为此，特制定我校三年发展规划。

一、学校现状

（一）基础设施

2024年3月以来，在台湾王永庆先生、青龙县教育局及各级政府大力支持下，共同投入资金500多万元，全力打造明德工程建设，并于2024年8月基本完成。同年9月投入使用，学校也随即更名为双庙明德学校。

学校占地面积14588.5平方米，分割为教学区和生活区两部分。教学区建有四层教学楼一座，建筑面积3211.89平方米的，是学校师生办公学习的主要场所。生活区内改建六栋平房，作为学生食堂和宿舍，是师生饮食起居的主要场所。

（二）教师结构

学校现有14个教学班，在校生565人，教职工75人（含在编因病待休教师1人、后勤专职人员1人、生活教师6人、特教生1人）。另外，还聘请门卫、保安各1人，员工（服务部、餐厅师傅）8人。其中，高级教师4人，一级教师43人，本科毕业30人，是一支合格的教育团队。

我校教师具有一定的教学经验和潜在的发展空间，尤其在近几年，我们较为注重教师素质培养，采取多种途径强化教师的课堂教学能力和人文素养，使教师整体素质结构不断得到了改善和优化。

特别是通过启动“青蓝”工程和名师带动工程，已基本形成了“以强带弱、以老带新、以新促旧”的新格局，教师队伍不断优化，涌现出一批高素质教育人才。县域内，我校有校级以上骨干教师有3人，市级骨干教师2人，省级骨干教师1人。在他们的带动下，“比” “学” “赶”“帮”之风长盛不衰，为我校成为品牌学校奠定了坚实基础。

（三）发展优势

我校办学设施齐全，教学条件优越：图书室、阅览室、微机室、多媒体教室、远程接收室、电子备课室、书画室、舞蹈室、生物实验室、物理实验室、化学实验室、卫生室、体育器材室等一应俱全。拥有图书11236册，物理实验仪器5419件，化学实验仪器3467件，生物标本300多件、模型200多件、仪器1000多件，计算机80多台，体育器材567件，音乐器材86件套，美术器材100余件套。实验室设施齐全，实验开足率100%，能够满足学生实验教学和其他各种成长需求，有助于学生能力的培养和开发，实现高效课堂教学。农民学校开办有序，对推广和普及科普知识，服务乡村和农民起到巨大作用。

近年来，学校在办学理念的方针指引下，不断改善教师结构，强化特色办学效果，不断缩短管理机制和效能与教育现代化发展要求的差距，努力跟进学校发展目标。

（四）制约因素

1、教师的专业化水平需进一步提高，队伍建设任重道远 从整体上看，我校教师能够克服各方面的压力，积极主动地投入教育教学工作中。他们的各项工作得到了家长、学生的好评。但是，从教育事业发展的要求来看，教师的教学观、导学观、质量观与教育发展目标和任务还存在较大差距。名师培养的任务依然艰巨，专业引领作用尚需增强；新课程的教育理念与教学行为还有脱节现象，还需要学习型教师队伍来做支撑；学科骨干教师的核心辐射功能仍未能充分发挥；部分青年教师有较大的发展潜力，但努力目标不明确，还未充分展示应有的风采。

2、教育科研与新课改亟待整合

我校虽有教科研课题，但是因为缺乏专家和专业理论的引领，尚停留在“自我摸索”的层面，教师的教育科研意识比较淡泊，教育科研还存在形式主义，缺少实质性、有效性、真对性研究。如何找准教

育科研与新课改的有机结合点，真正形成科研与课改、科研与使用真正结合，是我们当前需要努力的方向和目标。

二、办学目标

在教育发展十二五期间（2024——2024），通过全校师生的艰苦奋斗和共同努力，继续深化课程改革，推进素质教育；开展艺术教育，强化教育创新，促进学生全面、均衡发展；创建标准化、九年一贯寄宿制学校，应用先进办学手段和机制，促进学校教育快速发展，创建特色学校，实现与先进办学机制接轨（网络化学校），成为培养适应新世纪发展的复合人才（继续学习、服务大众、贡献社会）的奠基校。

三、办学理念

为加强标准化建设，促进学生的全面发展，学校提出了“一个创建”、“两个提高”、“三个转变”和 “四严”办学方针。以教学为中心，狠抓常规管理，努力提高学校的办学品位和办学档次，积极打造 “家园式、花园式、乐园式、军营式”校园，努力为学生创造良好的学习环境，搭建全面发展的素质平台。

四、发展目标

经过寄宿办学的探索和实践，学校重点打造 “一个特色（国防教育）”、“两个亮点（少年军校、国学教育）的办学品牌。目的在于通过国防教育，培养学生的军人气质，意志品质，强健体魄，实践能力，是综合素质的体现，对学生进行“形”的塑造，其亮点在少年军校；通过经典诵读的校本科研活动，培育学生道德素养，人文素养，积累丰厚的文化底蕴，弘扬中国的传统文化，传承中华民族精神，这是对学生进行“魂”的塑造，其亮点在“国学教育”。这两个亮点的结合构成了我校独有的文化特色和特色管理的灵魂。结合学校常规管理，通过全校师生的共同努力，力争在三年内实现学校全方位改造。

五、发展项目

（一）重点发展项目： 少年军校建设 责任人：蒋云山校长

目标：在坚持常规管理和教育的前提下，创建少年军校，对学生实行军营式管理。

措施：

1、充分利用学校现有资源，申请和创建少年军校。

2、建立健全少年军校的组织机构，借助人武部和武警中队的支持，开展我校育人管理工作，实现军营式育人管理。

3、围绕军校建设主线，开展系列教育活动，突出国防教育。

4、充分利用校园广播、双明校报、黑板报、宣传栏等宣传阵地，开展国防建设和国防教育的学习和宣传，丰富校园文化，培育新人。

5、结合军训，实现对学生的内务、形体、意志品质等进行“形”的塑造。

阶段性目标：

第一年（2024、9——2024、8）目标：

1、以军校建设为抓手，进一步丰富和完善我校的办学理念和办学目标。

2、建立健全组织机构，构建军营式管理模式。

3、营造军营式育人环境，努力创设家园式、花园式、乐园式校园育人氛围。

任务：

1、强化校长室——教育处——年级组——班主任四级管理的制度建设。

2、加强班主任队伍建设，认真学习和掌握军营式管理标准。

3、完善学生成长的发展规划，搭建军校育人平台。第二年（2024、9——2024、8）目标：

以人为本，实现军营式管理初步探究。任务：

1、在实践中尝试，在尝试中实践，不断完善军营式管理模式。

2、以内务、形体、意志品质为内容，提高学生的生活素养。

3、积极塑造小军人形象。第三年（2024、9——2024、8）

目标：以构建平安、和谐校园为出发点，推进少年军校的规范性管理。

1、以国防教育为内容，增强国防意识和责任感、使命感。

2、将军校建设内容不断丰富，逐步实现常规管理制度化、规范化、科学化。

三年目标达成的预期效果：

1、学生：通过军营式管理，规范学生行为习惯，实现成人教育。

2、学校：争创“省级少年军校示范校”，实现特色办学。

（二）基础发展项目 A、教师队伍建设 责任人：逯保民校长 目 标：

以教师发展为本，以人文美育思想引领教育教学工作为核心，以教师专业化发展为出发点，以学习型、研究型教师梯队建设为突破口，关注三种能力的培养（即：教学设计能力、课堂驾驭能力、总结反思能力），把教师队伍建设成为一支具有高度责任心和人文素养的群体。

任 务：

1、加强师德师风建设，增强教师的人格力量，提高育人能力。（1）将教师的职业道德、人文素养，纳入学科教师的专业发展评价中；将班级文化建设、家庭教育指导、学生心理辅导等，纳入班主任教师的专业发展评价中。

（2）以“改正职业陋习，做文化教师”为主题，开展人文教育体验活动，促进教师内涵发展。

2、注重研训一体化，提高教师的专业化水平。

（1）以“课堂教学的有效性研究”为抓手，以随堂课的教学质量为突破，依托教师个体的智慧和教研组的集体智慧，不断提升教师教

学设计能力、课堂驾驭能力、总结反思能力。

（2）开展以“构建高效课堂”为主题的教学研究，建立新的教学评价标准，营造师生民主、和谐的课堂教学氛围。

（3）注重挖掘教材中的审美因素，提高教师开展审美教育的能力与水平。

3、创设校本培训机制，为骨干梯队建设搭设舞台。推进课堂教学促进方案的实施，帮助不同发展阶段的教师制定发展规划，促进教师队伍的整体发展。

4、建立多元的教师发展性评价制度。

（1）改进教师的考核评价制度。完善教师发展的评价指标体系，对教师的师德素养、教育能力、教学能力、科研成果、培训情况、以及对学生学习兴趣和态度的培养情况等进行全面的考核，用评价来促进教师专业水平的整体提高。

（2）建立个性化的“教师学习和发展档案”（即成长档案）。充分依托教导处和教研组，对每一位教师制订课堂教学改进计划，明确每学期重点突破的薄弱环节，从而全面深入教改核心，着力提升课堂教学效能。

（3）学校设立奖励制度。加大对教研组的考核奖励力度，以此促进教师团队的共同成长。同时，进一步完善骨干教师的评选机制，尤其要关注德育骨干教师的评选，营造良好的育人氛围。

阶段性目标：

第一年：2024.9——2024.8 目标：

加强教师专业发展平台建设，完善教师专业发展的机制 任务：

1、建立教师专业化发展的相关评价机制。

2、搭设自我实现平台，建立“教师成长档案”。

3、开展对教师德育工作和教学工作现状调研，为教师课堂教学促进方案提供明确的方向。

第二年：2024.9——2024.8 目标：

加强课程平台建设，改善教育教学实践 任务：

1、开展教师人文读书活动，提高教师专业素养。

2、立足“课堂教学的有效性研究”，关注常态课质量。

3、加强“高效课堂”的课题研究，建立新的教学评价标准。第三年：2024.9——2024.8 目标：

深化校本培训，形成教师专业发展良好环境 任务：

1、开展“好书伴我成长”的读书节成果展示。

2、开展师德建设系列研讨活动：“在育人中成长”。

3、汇编“高效课堂”课例集。

4、进行教师课堂教学促进方案的阶段反馈。三年达成的预期效果

1、教师素质结构：各级骨干教师在现有的基础上各增加1-2名。

2、教师专业素养：100%教师在校内进行公开教学展示，50%教师对外进行公开教学展示；100%教师有论文发表或交流，其中争取有三分之一的教师论文在市级以上刊物发表；三分之一的教师达到校内教学常规免检。

3、教师教育成果：《“高效课堂”课例集》。B、德育工作 责任人：佟学双校长

目标：以“明德明理成人成才”的办学理念引领学校德育工作，以《中小学各学段学生文明素养养成教育研究》的课题研究为抓手，开展校本德育实践，重视学生行为习惯的养成，提升德育工作实效性。

措施：

1、关注班主任队伍建设，提高班主任管理班级，教育学生的能

力和水平。

2、重视学生行为习惯的养成，形成良好的学风、班风、校风。

3、发挥家长委员会作用，完善乡村、学校、家庭三位一体的教育网络。

4、组建学生活动组织，通过丰富多彩的活动，促进学生身心和谐健康发展。

5、完善校园文化建设体系，形成具有传统文化气息的校园氛围。阶段性目标：

第一年：2024、9——2024、8 目标：理顺德育管理运行机制，规范德育常规管理。任务：

1、制定《中小学各学段学生文明素养养成教育研究》方案，并完成立项和宣传工作。

2、制定班主任培训计划，提高班主任工作艺术和班级管理能力。

3、制定学校德育骨干教师的评比细则，开展第一届德育骨干教师的评选。

4、制定各学段学生一日文明礼仪要求，并开展培训活动。

5、组建乒乓球、田径、书法、绘画、舞蹈等学生活动小组，通过丰富多彩的活动，提高学生校园生活质量。

第二年：2024、9——2024、8 目标：营造氛围，深入研究，初显成效。任务：

1、关注德育体验教育，通过多种途径，让学生自主管理，主动发展。

2、进一步发挥家长学校的功能，通过学校培训、亲子活动带动家长参与学校德育工作的管理。

3、编写《德育管理手册》。

4、加强学生个性发展，开展首届“十佳”特长学生的评选活动。第三年：2024、9——2024、8

目标：关注发展，形成特色，取得成绩。任务：

1、总结学校班级管理的成功经验，开展特色班集体展示活动，并进行第二届德育骨干教师的评选活动。

2、开展学习型家庭评比展示活动。

3、编写校本教材《教子有方》。

4、开展师生社团活动成果展示。

5、开展第二届十佳特长学生评选活动。三年目标达成的预期效果：

1、教师育人的主动性强，班主任在班级管理中有方法，并形成特色。

2、学生言行举止文明，养成良好行为习惯。

3、家长有较强的责任心，懂得正确的教育子女的的方法。

4、成果：三年内，学校争创安全文明校园。学校有德育先进工作者2—3名，有3-5篇德育经验论文在市级发表或交流。

C、教学工作 责任人：李兴晔校长 目标：

以新课改理念为指导，积极推进“高效课堂教学”的研究与实践，构建具有传统文化特色的和谐课堂教学文化。在教学管理、质量监测、教学评价、校本师训等方面实现新的突破，实现教与学的最优化，实现教师与学生共同成长。

措施：

１、以常规自控（互控）为突破口，开展课堂教学有效性的实践与探索。备课自控，对不同层面教师分别要求，不断提高二次备课的质量；随堂课互控，不断提高教师驾驭课堂的能力。注重练习设计有效性的实践与研究，切实减轻学生过重的课业负担。

2、以课题研究为核心，构建具有“高效课堂”的课堂教学教研，逐步形成我校校本课程，通过研究、实践，提高全员的课程理念及教

育行为的转变。

3、以学生素质、能力培养为目标，完善教学质量评价体系。加强质量监控，实施质量过程性管理，实现学科教学的最优化，重视学生学习习惯培养，将学生的学习习惯、学科能力展示情况、文体活动参与情况与学业评价相结合，切实把提高学生综合素养的有效性落到实处。

阶段性目标：

第一年：2024、9——2024、8 目标：

强化常规，营造民主和谐的课堂教学氛围。任务：

1、根据不同层面的教师，制定备课分层要求。

2、建立随堂教学情况互控机制，开展“高效课堂”的课题研究。

3、建立学生练习问题记录本。

4、完善课题研究网络，落实研究任务，并在部分学科内开展“先学后教”、“先导后学”的教学法的研究。

5、心理教学常规化，设立心理辅导员，并建立学校心理辅导室。第二年：2024、9——2024、8 目标：深入课题研究，初步探索具有特色的课堂教学文化。任务：

1、进一步完善随堂教学情况互控机制。

2、继续开展“高效课堂”的课题研究。

3、建立学生学习习惯培养目标体系。

4、在体育、音乐、美术、自然等学科逐步建立质量评价体系。

5、收集整理学校练习设计资料。

6、开展师生艺术知识普及教育活动。第三年：20012、9——2024、8 目标：总结课题研究成果，形成具有国防教育特色的课堂教学文化。

任务：

1、总结课题研究成果，汇编“高效课堂”的课例集。

2、举行具有特色的课堂教学展示交流活动。

3、汇编《学生常见问题及诊断分析》。三年得到的预期效果：

1、学校整体教学质量稳中有升，力争达到管理区学校中等以上水平，部分学科有所突破。

2、教师教学及科研水平显著提高，50%以上教师对外进行公开教学展示；1/3以上教师的论文在市级及以上交流或发表。

3、汇编“学科课内外练习设计集锦”。

4、汇编“学生练习常见问题及诊断分析”。D、教育科研工作 责任人：李兴晔校长 目标：

拥有健全的学校教育科研机构，形成通畅、规范的科研网络，能将教育科研和日常的教学工作融合在一起，提高学校的整体形象，力求形成自己的风格。

措施：

１、开展“传统文化经典导读”的课题研究，以课题来带动办学特色的实现。

２、教研组建设要以科研为先导，每个教研组在学校总课题下确立小课题，教研组的一切活动要围绕课题运转。

３、骨干教师是科研的主要力量，校级以上青年骨干教师、学科带头人必须是课题主持人，通过科研培训和实践指导，提高科研能力。

４、建立并完善学校、教研组、个人三级科研网络，采用行动研究法，推进学校的科研进程。

５、完善科研档案，做到种类齐、过程清，使科研工作纳入正常运作的轨道。

任务：

１、围绕 “高效课堂”的课题，逐步提高教师的科研能力。２、每年有1项课题在市或县教育局立项。

３、科研工作管理规范化、开展正常化。教师人人有课题，并有过程性评价档案袋。

４、每学期组织1-2次的教师科研培训。

５、将研、训有机结合在一起，形成师生和谐的教学氛围。E、后勤服务工作 责任人：李召付主任 目标：

树立全心全意的后勤服务意识，为师生提供更好服务，努力实现及时、准确、到位、优质。

措施：

1、校园物质文化建设进一步完善。精心设计，协助完成校园整体外显文化，体现个性、关心细节、注重实效、凸现“精致”。

2、继续抓好校产管理与维护工作，提升后勤工作的档次。

3、加强校舍及教学设施设备的安全管理力度，制定并完善学校的财物管理制度。

任务：

1、校园环境文化于2024年完成，努力体现“精致、实效”。

2、创建具有时代特征的学校精神，逐步构建学校的视觉识别系统：学校的校徽、校旗、校歌、环境标识、公共事务等都体现学校的文化。

3、建立“校园财产维修、增添申报制度”，努力做到“及时、准确、到位”。

4、每年层层签订安全责任书，进一步规范学校的门卫、保安，无重大事故发生，三年内争创全县安全文明学校。

5、各项收费规范，无乱收费投诉。

6、科学管理，档案完善。

7、加强财务管理，坚持财务公开制度，为学校开源节流聚好财。

（三）个性发展项目 实施经典诵读工程 责任人：李兴晔校长 目 标：

通过“百千万读书工程”的开展，在全校师生中贯彻落实终身学习的思想，全力打造“书香校园”。

任 务：

1、加强经典诵读的宣传力度，营造校园读书之风。

2、注重科学规划，合理部署，关注读书实效。

3、创设读书研讨机制，使读书工程制度化、程序化。阶段性目标：

第一年：2024.9——2024.8 目标：

落实经典诵读工程，打造书香校园。任务：

1、建立组织，适时开展读书工程。

2、搭设书香校园的建设平台，确保读书活动正常进行。

3、与校本科研相结合，使读书活动成为我校的亮点工程。第二年：2024.9——2024.8 目标：

创建省级图书馆，完善图书购置和借阅制度，进一步深化经典诵读工程。

任务：

1、开展教师读书活动，提高教师专业素养。

2、立足“军校育人之路”，关注读书质量。

3、创设读书氛围，强化校本研修。第三年：2024.9——2024.8 目标：

深入经典诵读工程，大力弘扬国学教育。

任务：

1、将我校的经典诵读规范化、习惯化、制度化。

2、弘扬国学教育。

3、汇编“经典诵读”心得体会，编辑成册。

4、实现国学教育育人目标。三年达成的预期效果

1、提高教师的文化品位。

2、促成学生的文化底蕴。

3、通过国学教育，提升我校的办学水平和档次。

五、学校发展的保障与评价

（一）思想保障

发动和组织全校教职工认真讨论《学校三年发展规划》，统一认识，振奋精神，形成齐心协力、荣辱与共的局面。

（二）组织保障

学校成立以校长为组长，副校长为副组长，办公室、教育处、教学处、总务处为分支机构，组建“三年发展规划”领导小组，全面负责规划的制订、论证、实施、评估等环节的实施与监督。

（三）资源保障

1、经费保障：学校要力争上级部门的支持，加大资金投入，保障各项活动顺利开展。

2、激励机制：完善教师的奖励制度，调动教师的积极性。

3、后勤保障：加强后勤制度与机构建设，为大力推进国防教育和国学教育保驾护航。

（四）评估保障

建立并健全校务公开、民主决策和民主评议制度，定期召开教代会。“三年发展规划”需经教代会通过，一经通过，按步实施，并制订相应的实施方案和评估体系；每学期、每学年检测《规划》实施情况，针对实施中出现的问题，采取有效措施进行调控、修订。

**第五篇：学校三年发展规划**

石山乡中心学校三年发展规划

（2024.8---2024.7）

二0一一年五月二十日

石山乡中心学校三年发展规划

（2024.8---2024.7）

随着社会各项事业的迅猛发展，教育改革的不断深化，人们对优质教育期望值的不断提高，学校的发展面临着一场新的变革和调整。为了在竞争日趋激烈的环境中求得生存和更好的发展，促进学校的和谐、可持续发展，根据学校现状和发展趋势，在调查研究和充分听取全校师生意见和建议的基础上，特制订本规划。

一、基本情况

学校创办于1974年，于2024年完成了乡域内村校的撤并工作，目前是一所九年一贯制中心学校，覆盖全乡9个村委会，服务人口9488人，履行着全乡的“两基”重任。占地面积10429平方米，校园环境规范、整洁，富于科学性，教育性。绿化覆盖率达37.1%，建筑面积3390平方米，各类教学用房、办公用房和生活辅助用房基本满足需要。中小学教学仪器、音体美器材设备均达国检标准，中学图书15252册，生均52.59册，小学图书13229册,生均15.05册。学校有多媒体教学设备2套，所有教室实现班班通，建有校园网、校园广播系统、校园监视系统。现有教学班30个（初中6个班，小学24个）。学生1169人（初中290名，小学879名），教职工78人，专任教师中，中学高级教师1人，中学一级教师13人，中学二级教师21人，小学高级16人，小学一级13人，小学二级1人，未评职称教师13人。教师年龄结构偏重年轻化，师资队伍专业，整体素质较高，专任教师学历合格率为100%，校长接受岗位培训率达100%。学校领导班子审时度势，认真研究了学校的现状以及未来发展的方向，确立了“在困境中求生存，在生存中求发展，办人民满意的教育”的方向，全面贯彻党的教育方针，狠抓教育教学管理，向管理要质量，要效益。师生秉承“团结、奉献、开拓、创新”的校训，遵循“以人为本，质量立校”的教育理念，按照全体性、全面性的要求和学校实际情况，为每一个孩子的成长和未来幸福服务，努力改善办学条件，创设良好的育人环境，构建和谐校园，逐步形成了“尊师、守纪、勤学、善思”的浓郁学风，“教书育人，爱岗敬业”的醇厚教风和“文明、和谐、奋发、进取”的文明校风。学校各项工作都取得了显著的成绩。学校先后荣获市级“双合格”家庭教育先进集体；市级“留守儿童家长示范性学校”，市级“教学质量提升先进学校”，市级“平安校园”示范学校，市级“标准化学校”，市级“绿色学校”，县级“课改先进单位”，县级“目标管理一等奖”等荣誉称号。

二、学校发展过程中的优势

（1）教育资源集中共享。学校是一所九年一贯制薄弱学校，2024年扩建教学楼、校舍等基础设施，已达农村寄宿制学校办学条件，并可容纳全乡一千多名学生全部住读。有助于教师的培养使用和学生养成教育的连续性。

（2）领导班子坚强有力。学校行政班子年富力强，精诚团结，身先士卒，与时俱进，有开拓精神。

（3）教师队伍平稳发展。教师群体素质优良，爱岗敬业，善于学习，有奉献精神。（4）教育质量稳步提升。近年来，学校在教育教学管理和质量方面提升较快，受到了当地群众和政府领导及上级主管部门的认可。社会美誉度不断提高。

三、学校在进一步发展中存在的问题及制约因素

（1）教育理念有待进一步更新。思路决定出路，境界决定眼界。现行的教育体制、管理制度、评价制度、课程机制与学校发展的矛盾日益凸显，学校依然困惑于推行素质教育与应试现状的矛盾中，还依然习惯于用惯性的思维定势，去看待新的问题。

（2）教育质量有待进一步提升。学校教育，质量是生命。近年来我校教育教学质量较之以往有了明显的提高，相比于其他优秀的兄弟学校，我校还存在着教学质量提升后劲不足、教育成绩不够稳定等问题，需要更加坚定地树立质量立校意识，扎实提高课堂教学效益，全面提升学校教育水平。

（3）学生管理有待进一步精细化。育人为本，德育为先。我校已牢固树立了“学校教育德育为首”理念，但在具体的学生行为规范教育中，还存在着规划不够、标准不高、要求不严、坚持不久等问题，需要进一步强化学校德育意识，引领学生管理工作走上“有条不紊、循序渐进、持之以恒”的良性轨道。

（4）制度建设有待进一步完善。没有规矩不成方圆。制度是一切管理的基础，随着形势的变化和教育的发展，我校的制度也应与时俱进，要从需求性、合理性、可操作性等因素出发，制定一些新制度，完善一些老办法，同时要切实提高制度的执行落实力度。（5）教师培养有待进一步加强。治校之道，以师为本。我校教师队伍中名教师少，青年教师多，因而教学经验相对不足，青年教师个人的教育教学特色不明显，个人专长不突出，“模仿型”、“教学型”教师多，“科研型”、“专家型”教师少，为学校实现整体式跨越带来一定难度。如何主动有效地为教师提供专业发展的平台，突破教师传统的专业结构，形成其专业发展的新内涵，促使广大青年教师实现在原有基础上的提高，是学校下阶段的主要工作。

（6）中层干部新手居多，虽然有较强的综合能力，但缺乏相应的经验，工作的计划性、前瞻性和创新思想还不够。

（7）班主任的工作能力、管理水平存在较大的差异。

四、学校发展目标

（1）办学指导思想

以邓小平理论和“三个代表”的重要思想为指导，以科学发展观统领学校工作全局，认真贯彻落实《基础教育课程改革纲要(试行)》和中共中央、国务院《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，根据大通县教育事业“十二五”发展规划的总体要求，奏响“内涵求发展，机制求创新，队伍求提高”主旋律，坚持“巩固、深化、提高、发展”的方针，“为每一位学生的一生幸福和发展奠定坚实的基础”，精心打造人文校园、活泼校园，不断增强学校的竞争力。

（2）办学目标及目标分解

1、办学目标 “让每一位学生都充分发展，让每一位教师都施展才华，让每一位家长都收获希望”，“一年在困境中求生存，二年在初具规模中求发展，三年在发展中显特色”。

2、目标分解

（一）二0一一年学年

①更新学校办学理念，提升学校管理水平。通过参观县内优秀兄弟学校、邀请教育专家来校培训指导等形式，提高行政领导对于学校教育的理解度。

②加强师德师能培训，提升学校教育水平。开展师德专题培训，举办首届学校教研节，创新班主任工作论坛，引领教师外塑形象，内练真功。

③积极实施素质教育，教学质量稳中求进。本学年规范各项办学行为，积极实施素质教育，力争小学六年级抽测处全县中下水平。

④完善学校制度建设，提高学校管理实效。实施学生常规量化考核，形成一整套适合我校的操作性好、针对性强的学生管理制度；健全学校财务管理制度，确保财务管理有序、科学，杜绝违章操作。

⑤添置教学设施，优化教育教学。本学年学校将为六年级、八年级配备多媒体，为语文、数学教师配备笔记本电脑。

（二）二0一二学年

①以创建市“文明单位”为依托，提升学校办学水平。2024学年是我校争创市级文明单位年，学校将积极对照市级文明单位评比标准，积极争创，有效整改，进一步规范办学行为，进一步提升办学水平。

②加快教师培养步伐。学校明确提出“入门、精通、名师”教师专业成长“三部曲”，引导教师加强学习，注重实践，不断反思，加快自身专业成长。

③以创建省级“绿色学校”为平台，加强校园文化建设。加大环保教育宣传力度，引导师生争做环保使者，加强校园文化建设力度，浓厚校园文化氛围，使校园成为文明天空、成长乐土。

④以争创市级“德育示范学校”为抓手，夯实学校德育管理。以学生行为规范养成教育为德育工作重点，坚持高要求、严标准，做实做细学校德育工作。

⑤加强校园综治力度。加大校园内部及周边地区安全隐患排查、整治力度，实施校内无烟工程，为学生健康成长创设良好的空间。

⑥本学年，学校还将改造学校田径运动场，建造塑胶跑道，为三年级、四年级、七年级配备多媒体，为教师配齐笔记本电脑。

（三）二0一三学年

①创建市级德育示范学校，在通过县级德育示范学校的基础上，通过创建市级示范学校，以使学校德育常规管理再上一个新台阶。

②实施班主任竞聘上岗制，把最优秀的教师充实到班主任队伍中去，并实施能上能下的动态考核制度，切实加强班主任管理力度，提高班级管理实效。

③加大校园改造力度，美化、净化校园环境，使校园处处显现精细化管理的氛围。④为一、二、五、九年级配备多媒体。（3）育人目标：

培养学生的良好品行意志、养成健康身心，形成“真诚善良、乐观向上、善于合作、学会学习”的学生群体。

（4）规划内容

1、教育科研

（一）教育科研目标

以学校“三段式”龙头课题为引领，积极开展《有效性课堂教学》，完善科研管理制度，加强科研队伍建设，为广大教师服务，为学校发展献计献策。

（二）教育科研措施

（1）建立三级框架，加强课题管理。

建立学校主课题——支课题——子课题三级课题框架，配备专门人员指导和督促各部门支课题的研究，保障学校主课题的顺利推进和研究效能。

（2）加强科研培训，提升科研能力。

在县教育局教研室的指导下,以集体和教师自我培训相结合等途径，加强科研骨干培养，以点带面，提升教师科研能力。

（3）在巩固原有课题的基础上，语文、数学、英语、德育均拓展一个校级以上课题。

（4）筹办科研校刊，扩大科研影响。

配合学校主课题研究，筹建校刊编辑组，定期汇总学校各方面实践研究情况，筹办《有效教育》校刊，更好地总结课题推进情况和取得的经验。

（5）完善科研制度，召开科研年会。

不断完善科研管理制度，以制度为保障，有力促进科研工作的开展。定期召开科研工作年会，提升教职工科研意识，解决工作中的实际问题，积极进行优质课题推广，促进教育教学的发展。

2、德育工作

（一）目标：

进一步确立德育工作的核心地位，以“一切”为了全体学生的和谐发展办学理念为目标，加强和改进学生的思想道德建设，优化和谐发展的德育资源，探索“以德育德、注重养成、重在实践”的德育模式，开展德育生活化、德育课程化的实践研究，引领学生全面而有个性地和谐发展，成为“健康、文明、勤学、有恒”的人。

（二）措施：

1、大力推进学生思想道德建设，对学生加强心理健康教育，特别是开展“对生命意义的深刻理解、行为规范养成教育、法制教育”等系列教育。

2、强化学生的时代意识、竞争意识、创新意识、法制意识、环保意识，培养学生的文明习惯，良好的学习习惯、劳动习惯、卫生习惯。

3、加强班主任队伍建设，积极开展班主任工作的专项培训活动，特别是加强对教师，尤其是班主任老师心理健康辅导工作的培训，提高班主任工作的教育能力和管理艺术。

4、加强《中小学生守则》和《中小学生日常行为规范》的学习和落实，强化榜样示范引领作用和评比考核作用。强化一年级、二年级的行为规范教育工作，让学生在此年级形成良好的行为习惯。

5、实践“以德育德、注重养成、重在实践”的德育模式。(1)“以德育德、注重养成、重在实践”德育模式的内容： 生活化：减少说教，重实践中的自我教育；德育内容贴近生活，为学生所乐于接受和理解。

个性化：尊重学生，重实践中的情感培养，尊重学生不同的价值判断。

科学化：坚持标准，重实践中的科学育人；以《规范》《守则》为标准，形成德育系列。

(2)“以德育德、注重养成、重在实践”德育模式的形式： 人格育人：以教师崇高的人格影响人，以人格塑造人格； 活动育人：以活动为载体，开发学生各方面的潜能；

传统育人：以学校特有的人文环境和独到的校园文化优势，培养学生高尚的情趣。

（三）目标分解 2024学年：

①创新班主任工作论坛，本学年主题为“想小问题，做细文章”。②实施学生行为规范量化考核，引导学生自律，加强班级检查，以检查促养成。③坚持教学渗透和实践活动两条德育途径，组织学生参加实践基地活动，在活动中育人。

④开展“敬勤精竞——人人争做优秀班主任”校本培训活动。2024学年：学校班主

①修定《中心任常规工作细则》，以使班主任明晰工作职责，把握工作内容，做好班级管理工作。

②组织班主任赴江苏洋思中学等地参观取经，学习他们先进的班级管理经验。

③申报市级德育示范学校，对照要求，积极准备，力争高分通过。责任处室为政教处，校团、队做好配合。

④建立文明班级、优秀班主任、和谐年级组评比制度，开展文明细胞评比活动。

2024学年：

①做好班主任岗位竞聘工作，选拔好、使用好、管理好班主任。②充实完善现行的班主任考核办法，使考核有效推动班级工作开展。

③申报省级“绿色学校”，力争考核通过，责任处室为政教处，校团、队做好配合。

3、教学改革

（一）教学改革目标：

开展以“三段式”教学模式为重点的课题研究和专题研究，努力提高课堂教学的实效性，使不同文化背景的学生都获得良好的发展,使教师在研究中专业得到发展，逐渐形成一支业务素质过硬、全乡有一定影响力的教师队伍。

（二）教学改革具体措施：

1、加强学校的教学常规管理和教学过程的目标监控。（1）不断提高教研组、备课组的建设目标，进一步健全科任教师的岗位职责，严格执行考核制度。

（2）进一步完善教师常规考核指标和考核评价制度，促进教师的专业成长和综合素质的提高，优化教师队伍。

2、以校为本，为教师专业成长创设良好的环境和氛围。（1）坚持每学年举办不少于2次的教师基本功比赛，使教师特别是青年教师专业知识更适合形势需要。

（2）鼓励教师参加学历进修和在职培训，使教师学历达到100%。

3、深化课堂教学改革，全面提高教学质量，消灭班与班之间的差距，全校学生参加各级水平测试合格率60%以上，优秀率30%以上。

（三）目标分解 2024学年：

①开展有效教学活动，通过有效备课、有效上课、有效批改和有效讲评，提升教学效益。

②开展“夯实教学常规，提高教学质量”校本培训活动，通过专题讲座、教学比武等形式，提高教师教学水平。

③推出学校首届教研节，组织教学大比武，邀请县学科教研员、联谊学校骨干教师参与教学比武活动，并对执教教师指导、点评。④小学六年级抽测成绩力争全县中下水平。2024学年：

①加强青年教师业务培养，引领青年教师较快地掌握教学要领，成长为骨干教师。

②围绕“有效课堂”开展本学年的校本培训活动。

③加强中老年教师教学业务管理，引导中老年教师至始至终敬业爱岗，并不断追求教学技艺的提升。

④推出第二届学校教研节，重视教师基本功工作，开展粉笔字、备课、说课等多项基本功比武活动，以此不断促使教师勤练基本功，为提升教学水平创造条件。

⑤力争初三中考、小学抽测成绩处于全县中水平，学校争取拿到“教学质量考核优胜学校”荣誉称号。

2024学年：

①推进教务管理精细化，加强对教师的业务指导。

②推出学校第三届教研节，创新教研节活动模式，提高活动实效。③加强对音、体、美、信息技术等技能课的业务管理，提高技能课课堂质量。

4、课程创新

（一）课程创新目标：

开展以《三段式》为龙头课题的课程建设研究，探索、完善基础、拓展、探究型课程与校本课程有机结合的课程开发机制,重视课程的基础性、多元性、选择性，加强德、智、体、美诸育的完整性与渗透性，探索课程与生活实际的联系，充分挖掘课程资源，满足学生主动发展的学习需求。

（二）课程创新措施：

（1）基础型课程：细化“标准”，建立“题库”。

在语文、数学、英语、理化学科中，依托县教研室，以专家引领、同伴互助为主要形式，组织教师对“课程标准”进行研究，把内容细化到教材的每一个知识点上，形成文本，为教学提供清晰的指导意见。组织语文、数学、英语、理化学科的教师，以总结提炼为主要手段，研究出配合“课程标准”要求，符合不同学生实际的，多层次、可选择，精简、高效的学科练习体系，以满足各层次学生需求，实现学习和教学的有效性。

（2）拓展型课程：丰富主题，突出个性。

在拓展型课程开发与完善中，从培养学生个性、特长、兴趣、爱好出发，提高课程开发的个性化和适应性水平，以提高学生动脑、动手能力。

（3）探究型课程：注重实践，学会方法。

扩大探究型课程中实践活动类课程的开设比重，让学生接触自然、参与社会，初步学会从日常的自然、社会等现象中选择课题，初步学会根据研究课题选择研究方法和设计简单的研究步骤。同时，正确处理教师的有效指导与学生自主探究的关系，给予学生自主实践的机会。在课程的开发研究中，注重九年一贯制的整体衔接，注重校本课程开发。步骤：

（1）2024年9月——2024年6月

初步实施语文、数学、英语、理化学科《课程标准》的细化工作，初步完成本学期语文、数学、英语、理化学科《学科练习体系》。

开发主题实践类拓展型课程，总数达到拓展型课程总数的20%。

学生自主开发探究型课题1—2个，逐步提升比例。

初步探索“九年一贯制教材的整体衔接”问题。（2）2024年7月——2024年6月

进一步实施语文、数学、英语、理化学科《课程标准》的细化工作，进一步完成与完善语文、数学、英语、理化学科《学科练习体系》。使主题实践类拓展型课程，总数达到拓展型课程总数的30%，再形成2—3门特色课程。

使开放性课题占到探究型课程总量的40%。学生能在教师指导下，使用适当的方法，自主开发1—2个研究课题，并总结经验教训逐步完善过程。

总结“九年一贯制教材整体衔接”的探索经验，逐步形成适合学校现状的校本教材。

（3）2024年7月——2024年7月

完成语文、数学、英语、理化学科《课程标准》的细化工作和《学科练习体系》任务。

使主题实践类拓展型课程达到其课程总数的40%，再形成3—4门特色课程，并编写相应的教材。使开放性课题占到探究型课程总量的40%。学生能在教师引导下，自主开发2—3个研究课题，学会使用合适的研究方法。

5、教师队伍

（一）教师队伍目标：

以教师发展为本，培养和造就研究型教师，实现教师队伍的可持续发展；以创新为动力，优化和谐发展的教师资源，促进教师专业化发展，努力建设一支师德高尚、爱岗敬业、创新力强，并能适应现代教育要求的师资队伍；培养一批具有新的教育理念，勤于实践、敢于创新，有较好教学方法和教学效果，有较强的教科研能力和应用现代教育技术能力的骨干教师、教学能手、学科带头人、专家型教师。

初中部40岁以下的中青年教师本科学历达到80%，小学部40岁以下的中青年教师专科学历达到100%，100%的教师普通话达标，100%的教师熟练运用信息技术，80%的的教师能将信息技术和课堂教学实践相结合，会做课件。教师都能精通一门主课，教好一门兼课。力争在三年内培养1—2名成为市级骨干教师或学科带头人，2—3名县级骨干教师或学科带头人，校级教育新秀15名以上。

（二）具体措施：

（1）加强师德师风建设。制订师德评估细则，组织广大教师认真学习，按学校要求制定个人发展规划，把师德列入教师考核的首位。

（2）有计划地选培各级骨干教师，采取自荐、组内推选、学科推荐、学校考评等方法，评选出一批新的校级骨干教师。按选、培、管、用的要求 使用骨干教师并承担研究课题，并要求骨干教师的课要随时无条件地向校内外开放，发挥示范引领作用。

A、组织各类讲座，开展信息技术、课件制作培训、专题讲座活动。组织青年教师与校内外骨干教师结对，互相听课，互相学习，互相帮助，共同研讨，引导教师开展教育教学业务学习。

B、努力提高教师学历层次，鼓励教师积极参加各种形式的继续教育、学历进修。

（3）为确保学校师资队伍建设三年规划的实施，学校要按需设岗，以岗聘人，实行动态管理和严格考核：

A、理论考核和实绩考核相结合。理论考核以撰写教育论文、专题小结、读书心得为主，进行一年一度教学论文考核。实绩考核内容：教育工作中师德风貌、教学基本功、学科教学基本技能、教育教学综合能力。

B、职业道德考核、实绩考核与教职工的自身利益相结合。职业道德考核优秀且教学实绩优秀者给予表彰奖励，并在岗位聘任、职务评聘、评优、晋级等方面予以优先。

C、对骨干教师培养对象，每学年进行自评、考评，并在下一学年的岗位和层次上进行调整，有升有降，选拔调整。用在学习教育教学关键岗位和重要岗位上教学。

（三）目标分解 2024学年：

①开展“夯实教学常规，提高教学质量”校本培训活动。②引领教师加强业务研修。③组织教师参加省市县学科学习，鼓励教师参加高学历进修和各类业务培训活动。

2024学年：

①组织教师开展教育大讨论活动，设置“我们的教育要培养怎样的人”、“我们怎样去培养人”等问题，引导教师不断反思自己的所教所学。

②提出教师专业成长“三部曲”，即“入门”、“精通”、“名师”，引导教师做熟悉业务的教师，做技艺精湛的教师，做有思想的教师。

③组织开展以有效课堂为主题的校本培训活动。④组织教师外出参观学习，以开阔教育视野。2024学年：

①继续开展校本培训活动。

②通过“请进来走出去”等形式，进一步帮助教师了解教育形势，提高教育能力。

③实施“一月一思”写教育心得活动，引领教师关注教育现象，反思教育。

6、加强学校领导班子建设，打造优秀的管理团队

①三位正副校长在理论学习、专业进步、依法办学、民主决策、廉洁自律、精细管理等方面作出榜样，要通过各种途径，进一步创设上下一心、和谐相处、团队合作、敬业奉献、勇挑重担、追求强大、不断进取的良好氛围；校长要努力成为学习型、学者型、事业型、研究型的校长，坚持深入教育教学第一线，善于听取群众意见，实行民主化科学化决策，实行规范化管理，不断提升管理艺术，为全体行政班子成员带好头。

②进一步加强学校中层干部队伍建设。通过行政例会，组织全体行政班子成员加强政策法规的学习与交流，提高全体行政的执法执策水平；建立行政阶段工作剖析机制，努力提高行政的办事能力，提升团队战斗力；建立行政工作提示机制，提高行政工作效率；建立行政蹲点机制，搭建行政工作新平台，加强与教师的交流与沟通，扩大行政的影响力。

③进一步加快学校管理的法制化进程。努力探索和建设现代学校管理制度，增强法制观念，严格执行上级的各项规定，规范收费，深入推进校务公开，完善教代会机制，改革优化教师人事、分配制度，优化校园氛围。

7、学校管理目标

以常规范化、精细化、务实性、严谨性、人性化为学校管理目标，建立“常规范化、精细化、务实性、严谨性、人性化”的内部管理体制。

（一）措施：

（1）、坚持以人为本，倡导“研究先于决策，服务大于领导，协调多于控制，观念重于方法，环境优于制度”的管理理念，构建现代学校管理体系，形成以“落实目标责任”为核心，以“规范管理、目标管理、民主管理”为主要内容，以“科学、民主、高效、和谐”为基本特征的、具有我校特色的、科学高效的岗位目标管理办法；形成科学的考核、评价和激励等方面的管理规范；坚持以法治校，以情育人，构建人文校园，充分调动全体教职工的工作积极性、主动性和创造性，提高师生校园生活质量；

（2）规范各项规章制度，修改后汇编成册，实现规范化管理。（3）实施全员过程管理，创造条件让教师参与到学校管理中，增强凝聚力和战斗力。组织行政人员参加专业管理系列培训，提升管理水平与能力。进一步改革学校的组织机构，增强教研组、年级组等传统组织的工作能力，重视学校非正式群体的作用。改革评价制度，加大考评力度，奖勤奖优，提高行政效率与公正性，做到人性化管理。

（4）、通过科学规划，建章立制，有效管理，力争使学校管理水平有大的飞跃，基本形成切合我校实际的管理特色和管理理论，创建省级标准化学校。

（5）引入人力资源管理概念，建立校本人力资源管理体系，提高现有制度的执行力，关注管理的细节力，实施“精致管理”。

（二）目标分解 2024学年：

①充实调整学校行政班子，做到分工合理，责任到人。②组织行政班子成员赴先进地区参观取经，学习先进科学的管理理念和踏实勤勉的工作作风。

③转变管理工作方法，深入教学一线，剖析分管工作存在问题，提高工作能力和水平。

2024学年： ①积极实施“执行力提升年”活动，加大工作执行力度。②加强年级组长管理，充分发挥年级组长在学校教育教学中的重要作用，健全“学校——年级组——班主任”管理网络。

③继续实行行政领导推门听课制，有效掌握学校教学动态。④本学年学校争创市级文明单位，责任处室为党支部，学校政教处、教务处、总务处、工会、团少等相关部门有效协作。2024学年：

①实施班主任竞聘上岗制，调动班主任工作积极性，提高班级管理实效。

②实行行政领导工作汇报制，学年初在教师大会上阐述学年工作思路，学年末向全体教师述职汇报，由全体教师当场打分，以此不断促使学校管理工作更上新台阶。

③创新党员联系年级组工作制度，真正使这项工作成为推动学校发展的有效助手。

④创建省级标准化学校，责任单位，办公室、教导处、政务处、总务处、年级组、工会、团少等相关部门协作组完成。

8、校园文化建设

（一）目标：

建设健康、文明的校园文化，营造高雅、和谐、丰厚的人文环境。加强精神文明建设和综合治理，三年内创市级文明单位。

制度文化建设达到：规范化、科学化，抓好机制创新，建设和谐校园。物质文化建设达到：绿化、美化、净化，创造优美、幽静、舒适的育人环境。

政治文化建设达到：学校管理民主，人际关系和谐。

精神文明建设达到：校园净化，且有高尚、健康、文明的精神氛围，形成“校风正、教风好、学风活、领导作风严谨”。行为文化建设达到：师德高尚、行为规范，教育教学秩序井然。

（二）措施：

1、加强校园的人文景观建设

学生与教职员工是校园的主体。教育与教学的环境对于主体来说是十分重要的，可能会影响学生的一生。

主题：校园文化与传统文化相结合，凸显校训“恒”，培养学生持之以恒的品格。

各个年级、各个班级要依据学生心理、年龄特征布置教室且有特色。

办公室的布置要有一定的规范，凸显一种教师的精神力量。将教学楼楼道建设成一个吸引学生的地方，也让它成为我校一处别致的人文景观。

教室文化是学生自信的表现，进一步收集学生的优秀字画予以彰显。

校园一草一木展示学生爱心，保洁区、绿地分给各班负责，让爱绿体现学生崇高的爱心和环保意识。

2、加强校园的人文环境（1）形成良好的工作、学习环境

教师要为人师表，以身作则，树立以学生发展为本的理念，真正做到一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切，从而培养教师正确的价值观、人生观、世界观、质量观和人才观。树立教师终身学习的观念，使知识的学习具有时代性、社会性、发展性和价值性。学生的学习，一要扎实地学，二要发展地学，三要创造地学，在学习过程中，要不断加强学生理想、信念和三观，三主义教育，要让学生明确学习的目的性，真正成为“四有”接班人。

（2）建立和谐的校园环境

良好的人际环境，是工作、学习的保证，要养成校园内尊重、理解和关心人的良好人际环境，努力创建干群关系和谐师生关系融洽、教师团结协作，学生友爱互助的宽松和谐的人际关系。

（3）形成良好的心理环境

营造完善的心理环境，主要是为了维护师生的心理健康。主要从“基本的自我认识能力”，“基本的自主与独立性”，“基本的情绪控制能力”，“基本的生活适应能力”和“基本的社会交往能力”等几个方面去维护。目的是通过教师的影响和教育对学生做一种深层的人格培养和品质培养。

（4）培养师生可持续发展的能力

在校园中积极倡导竞争的氛围，让师生有展现自我，超越自我的机会，在培养独立性、进取性、开放性的同时，培养师生可持续发展的能力。

（三）目标分解： 2024学年：

①改造国家贫困地区义务教育工程项目教学楼窗户、内墙等，为学生营造更为良好的学习环境。

②健全广播站活动制度。③办好《小石头校报》。2024学年：

①将原有教学楼和新建教学楼走道中间的墙建设成为一道亮丽的风景线。

②健全学校宣传窗、班级黑板报刊出工作制度。③在校园绿化带处画上黄色“警示线”。④继续办好《小石头校报》。2024年：

1、举办艺术节、科技节活动。

2、更新校园草坪、楼道、走廊、教室等处文明提示语。

3、补种校园绿化。

五、学校发展的保障措施

（一）思想保障

办学思想是学校一切工作的灵魂，只有将办学思想内化为教职工的共识，并成为教职工自觉的教育教学行为，才能真正在实践中得以落实。实施和管理本规划是一项系统工程，学校将定期召开各级会议，积极学习本规划，以取得全体教工的共识，将本规划作为学校内部教育教学工作的行动纲领，在本职工作中加以贯彻执行。

（二）组织保障

成立以校长为组长的规划管理领导小组，具体实施“三年规划”的全程管理，各分管领导、处室、教研组具体落实，全员参与，是完成规划的可靠保证。管理小组负责本规划的全程实施和管理，努力做到团结协作，分工明确，条块清晰。

（三）制度保障

1、畅通信息渠道，加强监督反馈。不断完善校内各项规章制度，健全民主管理制度，根据实际情况对本规划不断修订、完善、提高，并对实施过程进行调控和改进。建立立体、交叉、多维的信息网络，在规划的具体实施阶段，学校规划管理领导小组和各部门做好规划的咨询指导、检查控制和调节平衡工作，及时纠正偏差的管理行为，形成干部接受群众监督的工作机制，齐心协力，保障三年规划的顺利实施。

2、测评成效，利益挂钩。及时作好规划各阶段的检查测评工作。通过建立一套科学的评价标准，对各部门及个体的短期目标行为进行评估，将行为绩效与实施奖惩结合，鼓励先进，激励全体，真正提高学校组织的整体效应。

（四）后勤保障

（一）基本目标

强化后勤服务意识，形成完善的后勤服务体系，进一步提高后勤服务质量和服务水平，为学校教育教学、师生生活和学校财物专业管理提供后勤保障。完成运动场塑胶跑道的建设。

（二）实施策略

1、认真抓好后勤职工队伍建设，开展岗位业务学习及岗位练兵活动。加强对后勤职工的思想政治教育及新课改教育理论的学习，使“以人为本、以生为本、以教学为本”深入人心，落实到每个教职工的工作中，提高后勤服务的品位和层次。

2、完善后勤考核办法，探索有利于提高后勤服务质量及职工自身素质提高的考核体系，积极探索后勤服务新路子，在食堂、卫生保洁等方面作出有益的尝试，提高师生及社会的满意率。

3、加强校产管理，完善学校总务后勤制度，积极推进校园“三进”工程。实施阳光工程，规范大宗物品采购、重大修缮项目的公开和招标程序，规范财务收支公布。

4、严格收费管理，杜绝一切形式的乱收费现象发生。

5、做好校园安全综合治理工作。坚持“安全第一、预防为主”的方针，认真落实学校安全目标责任制、重大安全事故报告制等各项安全常规制度，落实防火、防盗等各项预防措施。加强对师生的安全教育，提高安全意识和自我保护意识，杜绝校舍安全事故、饮食饮水安全事故、校内及学校组织活动中重大安全伤害事故的发生。

6、修建学校田径运动场内的塑胶跑道。

（三）目标分解 2024学年：

1、完善学生公寓配套设施，并投入使用。

2、为六年级、八年级教室添置多媒体。

3、为语数教室配备手提电脑。

4、落实好学校布局调整规划，努力改善办学条件，完成818万元农村校舍改造项目和726万元的校安工程，并投入使用。

2024学年：

1、改造学校田径运动场，建造塑胶跑道。

2、为三年级、四年级、九年级教室添置多媒体。

3、为教师配齐手提电脑。

4、完成新教学楼修建及设施配套工程。2024学年：

1、为一年级、二年级、五年级、七年级教室添置多媒体。

2、对沪海立博爱楼教室内墙进行改造。

2024年5月20日

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！