# 洋县茅坪学校质量提升措施

来源：网络 作者：梦里寻梅 更新时间：2024-07-28

*第一篇：洋县茅坪学校质量提升措施洋县茅坪九年制学校 提高教学质量管理措施教学质量是学校的生命线，是学校生存和发展的希望，是教师成长、学生成材、家长认可、社会满意的见证，更是每一位教师辛勤工作的历史使命。为了切实加强教学工作管理,突出以教学...*

**第一篇：洋县茅坪学校质量提升措施**

洋县茅坪九年制学校 提高教学质量管理措施

教学质量是学校的生命线，是学校生存和发展的希望，是教师成长、学生成材、家长认可、社会满意的见证，更是每一位教师辛勤工作的历史使命。为了切实加强教学工作管理,突出以教学为中心,树立“质量兴校、质量强校”的工作思路，进一步统一思想，认清形势，提高认识，形成合力，全面抓好教学常规，提高教学质量，根据县教育体育局相关文件精神，结合我校现阶段教学工作实际，根据各级教学常规管理实施细则，特制定本措施。

一、切实加强课程管理。

要严格按照上级教育行政部门规定的课程、课时计划，把各种课程开全开足，决不随意加课减课。把教师在课程计划执行中有无违规现象，作为评选先进的依据，并与奖惩挂钩。

学校对每天的教学活动实行全天候管理，校长、主管教学的副校长、教导主任、值周领导、年级组长每天从早自习开始到放学结束，进行巡视检查，如发现私自调课、不按教学常规上课，课堂环节脱节、不完整，随意上自习或未按规定时间上、下课等现象，都作为教学事故记录在案，并根据学校奖惩条例进行处理。要求任课教师提前下班辅导，在三餐饭后提前15—20分钟进教室指导学生学习。

二、切实加强课堂教学管理

教学质量的提高，关键是课堂教学质量的提高。教师要根据各年级、各学科学生的基础和不同特点，制定教学目标，使“向40分钟要质量”的口号真正落实到每一堂课，提出实施“有效课堂”理念，充分发挥课堂的主渠道作用。针对本校教师课堂教学中暴露出来的问题现具体安排如下：

第一，把功夫下在课前。教师上一堂课并不难，上一堂有质量的 1 课就不容易，经常上高质量的课就更不易，其功夫应该下在课前。教师要认真钻研课程标准、教材，仔细备课。坚持周前备课。多备详案，备教学目标、备教学环节、备可能出现的教学中的意外情况、备教法和学法、备板书设计，必须严格做到六个统一，即统一教学计划、教学内容、教学进度、教学资料、测验考试和教学目标。由年级组长每周星期日检查并做好记录，教导处每月统计并进行通报，纳入教师量化积分考核

第二，把力量放在课内。教师每堂课尽可能做到优质高效，必须遵守几点原则：（1）必须明确本堂课教学目标；（2）必须让学生积极参与教学活动；（3）必须当堂检查、反馈和巩固。

教导处对课堂教学质量的管理办法是：（1）推门听课，不打招呼，听后个别交换意见，提出要求和建议。（2）组织中青年教师评优课活动，促进教学质量的进一步提高。全校教师都可以听，然后进行评课，共同研讨课堂教学改革的经验和做法。

第三，把转差落实在课后。在教学过程中，要求全体学生完全掌握所学的知识是不现实的，总会有那么几个学生在学习上有困难跟不上其他同学。教师决不放弃每一位学生，不仅要帮助学生解决学习上的疑难问题，而且更要帮助学生解决思想问题。建议采取如下措施：（1）建立学困生成长档案；（2）任课教师必须对任课班中的后进学生做到心中有底，教学时要分层教学；（3）教师须利用课余时间对学困学生进行个别辅导；（4）经常与学困学生谈心，鼓励他们克服心理障碍，只要他们有所进步，就给予肯定和鼓励。

第四，精选课堂教学例题、习题、作业题。我们要求教师对课堂教学的例题、习题和学生作业题做到精选精改，有必要的评语，注重激励，提高效率。教师每天要布置适量的课堂和家庭作业（一、二年级可根据要求不留书面家庭作业，但可布置其它形式的作业；

三、四年级作业不超过30分钟；

五、六年级作业不超过一小时；

七、八、2 九年级作业不超过1.5小时），批改应该做到全面、认真、及时和信息反馈，严禁出现错改、漏改现象。

第五，加强过程管理。对教师的教学工作除了平时的常规检查，随堂听课外，加强对个别青年教师、不安心教学教师的管理。采取分阶段、有重点、有针对性地转变其思想，提高其业务能力。方法为：一听（听课堂教学）；二看（看备课教案、作业批改）；三座谈问卷（开学生代表会、家长座谈会、问卷调查，了解教师的教学情况）；四总结提高（在上述调查基础上，指导其总结成功的教学经验，以发扬光大；指出其在教学中存在的问题，并提出改进措施和意见）。全面解决“教”和“学”之间存在的实际问题，保证学校教学活动有秩序、高质量地正常开展，培养全体教师严谨、认真、一丝不苟的教学作风，加强课堂教学管理。

三、加大对尖子生的培养和后进生转化力度，提高整体成绩。

尖子生少、后进生多是影响我校教学质量的重要因素，因此，在培优转差方面再作具体安排。

第一、建立档案。根据考试分数和任课教师平时观察，确定学优生、后进生名单，建立档案。

第二、抓两头促中间。一年级和七年级任课教师要高度负责，不能从起始年级起，就出现学困生。其他年级教师要避免产生新的学困生。个年级都要抓好学优生的培养，并做好学优生的跟踪工作。

第三、分层培优转差。培优转差共分四个层次：

1、学校监控：教导处及时制定《学优生培养制度》和《后进生转化制度》。对培优转差工作成绩突出的班主任、教师还可以进行物质奖励，评优晋级优先考虑等。对学生而言，学校每学期期中、期末在后进生中开展评选“学习进步生”，凡学习进步较大的学困生均可参评，在半学期工作总结会和开学典礼上隆重表彰。通过建立制度，3 使学困生转化工作走上制度化、规范化的轨道。

2、重点监控。确立三个重点：重点年级（毕业班和起始年级）、重点学科（数学、英语）、重点学生（自制力差、有学习潜力的学生，自己不学、家长不管、成绩特差的学生）。

3、加强检查。教导处按规定对学优生、学困生进行严格检查考核，并及时反馈结果，提出整改意见，督促整改。

第四、教师操作。教师要耐心细致做好学优生和学困生的思想工作，让学优生找准目标、后进生树立信心。坚持培优转差日常化。任课教师每周利用课余时间，与学优生、后进生进行谈话、鼓励，并有记录，在课堂上教师对学困生要多启发诱导，多提问这两类生，多检查他们的课堂作业。对学困生取得的每一点进步都要及时进行鼓励，让他们找回自尊和自信，树立起奋发向上的动力。最后一名差生进步了，整体质量就自然会水涨船高。教育学优生不能骄傲自满，要虚心。

第五、自我提升。开展“一帮

一、齐进步”结对子活动，后进生主动找“学优生”，互帮互助，共同提高。

第六、家庭协助。调动家长的积极性，号召家长每日（或周末）检查孩子的作业，有能力的家长参与孩子的在家学习过程，耐心做孩子思想工作，提高孩子学习成绩。

四、加强制度管理，加大奖罚力度。

学校在每学年第一学期制定《茅坪九年制学校九年级教学质量目标及奖惩方案》和《茅坪九年制学校六年级教学质量目标及奖惩方案》，根据实际下达毕业班质量奋斗目标，严格奖罚，第二年秋季开学予以兑现。

每学期开学初对上学期在教学工作中取得优异成绩的教师，根据在全县期末考试或中考、六年级毕业调研考试中的位次，被评为优秀教师的，除按有关制度给予物质奖励外，学校颁发荣誉证书、制作光荣展板予以展示。

全体教师要严格执行《茅坪九年制学校教学质量考核细则》、《茅坪九年制学校教学常规考核细则》、《茅坪九年制学校绩效工资考核发放细则》、《茅坪九年制学校评优晋级实施方案》中有关规定，将教学质量的提升作为学校工作的重中之重来抓。

各位任课教师必须高度重视并认真执行本措施，由于个人不执行此项措施和执行教学常规不力，导致教学质量滑坡或不达标的，按学校相关规定，当事人承担责任，接受处罚。在评优晋级中实行教学质量一票否决制度。

洋县茅坪九年制学校 2024年3月12日

**第二篇：茅坪村“最美洋州家庭”**

茅坪村“洋州最美家庭”事迹报告

茅坪村二组的翟建国、袁云兰的家庭是一个平凡的家庭，和中国农村大多数家庭一样，上有老下有小，父母和一儿一女，是一个幸福的六口之家。他们和谐幸福的家庭生活里，没有什么轰轰烈烈的事迹，但是他们全家人遵纪守法，互敬互爱，积极进取、乐于助人，家庭和睦温馨，深受邻里和社会的好评。

一、互敬互爱，和谐持家

互敬互爱是家庭和睦的基础，是家庭幸福的源泉。自翟建国、袁云兰结婚以来，夫妻二人孝敬父母，在生活中相互照顾、相互信任；在工作中相互理解、相互支持。在家里时常交流商讨，相互取长补短，遇到困惑相互开导，相互帮助。许多人问翟建国：“为什么你的家庭如此融洽？”他认为，只要互相站在对方的角度来看待事物，思考问题，那没有什么事情是解决不了的。在日常生活中，他和妻子还十分注重言传身教，以德育人，教育子女有方。

二、爱岗敬业，互相促进

翟建国、袁云兰坚持“干一行，爱一行”，“多学有用的知识、多学习身边朋友的长处，努力充实自己”的原则，向家庭和社会奉献自己的力量。夫妻俩相敬相爱，翟建国热衷摩托车修理工作，袁云兰热爱理发工作，两人的手艺都不错，而且他们热爱自己的本职工作，以强烈的使命感和责任感，认真履行职责，深受茅坪地域人们的好评。孩子也在他们的带动下，热爱学习，不懈努力，在学习上也取得了好成绩。

三、邻里和睦，热心公益

真心待人是他们全家的处事态度，他们一家人与邻居都能够和睦相处，邻居们有些事情做不了或需要帮忙，他俩都热心帮助。他们希望通过自己的微薄之力为那些贫困的家庭解决一些燃眉之急，用自己的实际行动为社会的贡献自己的一份力量。

四、崇尚科学，勤俭持家

翟建国、袁云兰一家倡导文明科学的生活方式，注重科学理财、合理消费、勤俭节约。夫妻俩常教导孩子：“虽然现在的生活条件越来越好了，但是勤俭持家的传统不能丢，生活中点点滴滴要从每件小事做起”。家里面的每样东西能修复利用的，从来不轻易地丢弃，尽量使其再发挥作用。平时做到人走灯灭，养成随手关灯的良好习惯，注意节约每一度电和每一吨水。这一勤俭节约的意识深入到这个家庭每一个成员之中，并成为一家人人一种良好的生活习惯，善于为家庭创造了一个舒适、优美的生活环境。

五、尊重老人、孝敬父母

孝敬老人是中华民族的传统美德，这种美德在他们的家中表现得更加细致入微。袁云兰将自己丈夫的父母当做是自己的父母，不管再忙，她总会抽出时间去陪两位老人；袁云兰与公婆关系和睦，亲如母女。翟建国，每逢节日，他总是会给岳父、岳母准备一些礼物，将他们接到自己家里共度佳节，在他们身上尊老爱幼的中华美德得到了传承。

六、爱国守法，廉洁奉公

在日常生活中，翟建国、袁云兰夫妻俩都能积极维护社会公德，诚实守信，自觉遵守各项法律法规和公共秩序，维护国家利益和集体利益，主动履行公民的权利和义务。在自己的工作中，坚持严于律己，宽于待人，不断提升服务水平。

家庭和睦，各有所长，老人健康，孩子出色，这就是一个茅坪村的“最美洋州家庭”典型代表。

洋县茅坪镇茅坪村民委员会

2024年3月26日

**第三篇：茅坪九年制学校承诺书**

茅坪九年制学校承诺书

为进一步推进学校行风政风建设，树立良好教育形象，促进教育事业健康持续发展，努力构建和谐校园，让学校成为每一个孩子成长的乐土，办人民满意的学校。特向社会公开作出庄严承诺，敬请上级党委政府、教育主管部门、社会各界、家长和学生监督。

一、秉承“办人民满意学校、办蓝天下公平教育”的办学理念，全面贯彻教育方针，严格执行课程计划，切实转变教育观念，着眼学生长远发展，让每一个孩子都享受到均衡教育的机会。通过有效的教育教学活动，引导学生笃学上进，和谐成长，确保教育教学质量不断提高。

二、加强教师队伍建设。倡导“团结、求实、高效、廉洁”的领导作风，增强领导班子成员的修养水平。为人师表，踏实严谨，博学善导，廉洁从教，争创一流的办学业绩，为本学区群众提供优质的教育服务。

三、规范学校办学行为, 坚持义务教育“就近免试入学”原则，使每位学生平等接受义务教育的权利，全面推进素质教育。

四、严格执行“两免一补”收费政策，杜绝各种摊派、搭车收费行为，严格实行“收支两条线”，坚决制止和查处学校各类违规收费行为。

五、按照上级教育主管部门的相关规定，加强教材和教辅资料的管理，切实减轻学生过重的课业负担和家长的经济负担。

六、强化教育服务意识，建立家长和学生评教制度。教职员工做到对来办事、来访、来信和来电的家长、群众主动热情、礼貌周到，耐心细致。真诚欢迎社会各界、家长和学生对学校予以监督，对违规情况进行举报。

七、推行校务公开。坚持民主管理学校，严格实行校务公开，把职称申报、评先评优、奖惩、财务收支等涉及师生切身利益的重要事项及时公开，接受广大教职工、学生家长和社会的监督。

八、认真学习政策法规，提高办事效率，简化办事流程，缩短办事时间，明确办事结果，设立来校办事咨询处，让家长 办事该找谁，该怎么办一目了然。

九、加强对工作人员的教育，做到“六个一”，即展开一张笑脸、说好每一句话、用好每个手势、服务好每一名群众、做好每一项工作、重视每一条意见，实行服务“零推诿”、服务方式“零距离”、服务事项“零积压”、服务质量“零差错”、服务态度“零投诉”，不断提升联系服务群众的质量和水平。

十、对来校办事的群众做到“一张笑脸、一把椅子、一杯热茶、一腔热情”的基本动作，让群众感受到“进门好心情、出门很满意”，让群众随时能办事，不能及时办的做出承诺，让群众不跑“冤枉路”。

洋县茅坪九年制学校2024年5月28日

**第四篇：学校质量提升措施**

太和县第四小学质量提升措施

太和县第四小学教务处 高贺珍

教育教学质量是学校教学工作的中心，是学校生存发展的生命线。为了切实提高学校的教学质量，根据学校实际情况，整合教职工讨论意见，特制定以下措施：

一、抓好学校常规建设，规范办学，为全面提高教育教学质量创造优良环境。

1、加强教师业务学习。要求教师按规定每周至少进行一次业务学习，留好学习笔记，做好学后交流。通过学习，一方面要进一步加强教师师德师风建设，牢固树立教师全心全意为学生服务的思想。另一方面要切实转变教师的教育教学观念，深入学习新课标，转变教师角色，培养一支敬业爱岗，乐于奉献的教师队伍，为教育教学质量的提高提供人才支撑。第三加大教师外出学习的投入和管理，教师每次外出学习要上交图片、记录、收获，提升外出学习质量。

2、严格执行学校考勤制度。为保证教育教学质量的提高，严格执行学校考勤制度，实行每日签到制度，严把旷勤和迟到关，为教育教学的正常开展提供保障。

3、为提高学生学习兴趣，提高办学质量，严格按照国家规定，开足开全课程，淡化主科和副科的区别，提升学生综合素养，为全面推进素质教育打下良好基础。

二、切实加强课堂教学管理，努力提高教育教学质量。严格要求教师按教育规律教学，探讨新课程标准下课堂教学，优化课堂教学，探究提高教学质量的策略和方法，根据学生的基础和不同特点，制定教学目标，使向40分钟要质量的目标真正落实到每一位教师、每一节课、每一个学生，切实加强对课堂教学全过程的科学管理。

（一）抓备课。

上一节课并不难，但上一节有质量的课不易，经常上有质量的课就更不容易，因此我们要把功夫下在课前，认真做好备课工作，努力提高课堂效率。我们要求教师做到认真研究课标、教材和学生，整体把握教材体系，了解学生的认知规律，做到以学生发展为根本，以提高教育教学质量为目标。中层以上领导听课前先看教师的备课情况，达不到上课标准的一律不准进课堂上课，整改后方可上课。

（二）抓教法与学法的研究

我们倡导教师每节课尽可能做到优质高效，鼓励教师大胆尝试可行有效的教学方法与教学手段，但不能脱离以下几点原则：

1、必须明确本节课的教学目标，目标的确定要符合学生的学习内容，教师根据学生的实际采取引导、指导学生自主学习的方式，师生共同参与，解决学习中的问题。

2、让学生积极主动参与教学活动，体现学生的主体地位，提倡生本教育的理念，通过多媒体等先进的教学手段，提高学生的学习兴趣，培养学生自主学习的能力。

3、及时收集信息，听取学生反馈的意见，查找学生学习效率不高的原因，不断改进教学方法和手段，有效地提高课堂效率。

（三）精心设计课后作业

严格遵守北城中心学校作业布置与批改要求，精选带有巩固性练习，和提升性练习，不搞重复性劳动，不搞一刀切，分等级留梯度作业或弹性作业，作业量不超时，不加重学生的课业负担，有效地提高学生的学习效益。

（四）实施跟踪管理

我校有些教师惰性比较强，发现问题不能及时整改，找出了整改措施又不能落实，形成了问题堆积，在这种情况下我们实施跟踪管理，就是要及时解决问题，主要跟踪教师的备课、上课、辅导，领导的听课，学生的作业布置与批改。

三、积极开展教研活动，加强教师学习交流，提高课堂教学效率。

1、积极开展听课评课活动。制定学校听评课制度，教师互相听课每学期不少于20节，认真组织听评课活动，加强教师相互学习，相互交流，指导课堂教学，提高课堂效率和教育教学质量。业务领导每周听两节推门课，听课的当天必须评课、指导，提出整改意见，如果下节课不能整改的，责令停课整顿，转变观念后方可进课堂。

2、积极开展业务竞赛活动。按照计划，本学期要组织教师业务评比活动。通过评比竞赛努力创造良好的教研氛围，全面提高教师的教研水平，为提高课堂效率提高教育教学质量打好基础。

3、充分发挥学校教研的引领作用，开展有效的教研活动。本学期，学校计划进行每月一次大型展示课教研活动，每两月一次教学单项技能评比活动。三月：骨干教师、教学能手引领课活动月。

四月：青年教师汇报课活动月。

五月：教研组优质课活动月。

六月：优秀复习课展示活动月；

每次活动以教研组为单位进行备课、听课、评课。

4、改革课堂教学模式，创建快乐高效课堂。本着以学生为本的原则，采用兴趣引领，自主探究，合作交流的方法，为学生创造一个快乐而高效的学习环境。

5、认真抓好教研组的教研工作。教研活动要做到四定五有：定时、定点、定内容、定主讲人；有活动计划，有活动记录，有活动原始资料积累，有效果，有教研组活动总结。各教研组每两周组织一次集体备课、听评课活动，集体备课采取研标备，就是准确确立教学目标、教学重难点和学生的学习目标，教师采取什么样的办法和措施完成目标。为了提高教研组日常活动效益，领导要深入参加教研活动全过程，加强教研活动的管理及教研组常规活动的指导、检查工作。

四、认真开好质量分析会，制定相应的策略。

认真做好质量分析工作，切实做到“抓两头、带中间”，实施分层教学，做到因材施教，扶差促优，促进学生成绩全面提高。因此，针对不同层次的学生做好以下几方面工作：

1、确定层次目标。任课教师在授课过程中要将不同层次学习目标设置为具有层递性的问题，辅以个性化的教学方法，创造条件让不同层次学生都有收获、都有提高。

2、尝试分层次教学法。分层次教学法的核心是基于传统的“因材施教”思想，构建学生学习可能性与教学要求间的适应度。分层次教学法在尊重学生个性差异的基础上，进行教学任务、目标的层递，要求教学过程中不同层次学生都有不同程度提高，增强学生的成就感，激发学生的学习兴趣。

五、成立课外活动小组，提高学生学习兴趣。

提高教育教学质量不单指提高课堂效率和提升学生成绩，学生综合素养的提升也是提高教育教学质量的重要体现。本学期，要进一步加大开展课外活动的力度，成立书法社团，剪纸社团，美术社团，乒乓球社团，竖笛社团，合唱社团等，定期开展各种活动，激发学生的学习兴趣，全面提升学生的综合素质，提高教育教学质量。

六、努力搞好家校配合。

教育好一代人不仅是学校的事情，更是社会、家庭、学校的共同责任。教师在教育教学中除了认真、细致地做好学校各项工作外，还应该积极与学生家长联系、沟通，多进行家访，学校认真开展好教学开放日活动，鼓励家长到校听课，让家长及时了解学生的出勤、学习、思想表现等情况，每学期班主任对班级每位学生家访一次，家访要与家长交流教育方法，帮助家长通过正确的途径，配合学校、教师共同教育好孩子。

太和县第四小学质量提升措施

四小教务处 2024.2.12

**第五篇：茅坪中学**

茅坪中学“课内比教学”阶段性总结

茅坪中学教务处

一、落实省市工作要求，加强活动培训与宣传

9月26日我校正式启动“课内比教学、课外访万家”活动，召开校级领导班子扩大会议，统一思想，提高认识，成立了工作专班，校长为开展此项活动的第一责任人，切实履行“一把手”的责任，全程参与活动。各处室分工明确，制定了“课内比教学，课外访万家” 工作计划和活动方案。为了确保“课内比教学，课外访万家”活动有效地开展，学校将此项活动的开展成效纳入对教师工作考核评比的重要内容。

9月29日教务处将省教育厅和县教育局下发的“课内比教学，课外访万家”的有关文件，以及“茅坪中学课内比教学”活动实施细则,上传到各年级组、教研组QQ群共享中，又将《秭归县中小学教师“课内比教学”活动实施细则》，印发给了所有的年级组长、教研组长和备课组长，其目的是让各年级、各学科的领头人更加明细地领会精神实质。从而动员全体教师，对照学科课程标准，钻研教材和研究教法，为教学基本功大比武做好充分准备。广泛征求意见，修改和完善学校的实施方案。

10月8日，学校组织全体教职工参加“课内比教学，课外访万家”电视电话会议，要求教师做好笔记，会后在教研组内讨论研究本组的活动计划和策略。通过学习，全体教师对“比教学、访万家”活动的目标、意义有了更深刻的认识。我校还发放《告家长一封信》，寻求家长支持与配合；并在校园的电子屏上滚动播放宣传标语，营造浓厚的活动氛围。

二、活动安排求真务实

活动分为四个阶段，即宣传发动阶段（2024年9月—2024年10月16日）、年级组备课组活动阶段（2024年10月17——2024年11月17）、学科教研组活动阶段（2024年11月18----11月30日）、磨

课参赛整理成果阶段（2024年12月1----12月9日），目前正在进行第二个阶段。在第一阶段中，10月14日分年级组召开会议，校级领导班子、各处室主任、副主任都分配到各年级组，再次学习茅坪中学“课内比教学”活动实施方案，明确活动内容、活动步骤和活动方法。教务处对“课内比教学”的四个环节，即说课、讲课、观课、议课进行了培训，重点宣讲了观课与听课、议课与评课的区别与联系，让教师更进一步明确“听课评课”与“观课议课”的变化不只是一种词义上的变化，而是一种文化的变化，观念的变化。

管教学的向校长构思了“比”的线路图，让所有教师更加明晰活动过程的具体做法和具体要求，力求获得活动的最大效益，利用“六比”构思了“课内比教学”的具体内容，即一比教师的学习；二比过程落实（比备课、比上课、比观课议课、比批改作业、比辅导、比评价）；三比学生学习；四比总结提炼；五比展示；六比建档。并要求把各个环节的资料整理装入教师成长档案袋。

第二阶段，安排了一个月时间，其具体做法：

一是实行年级组长、备课组长、教研组长负责制。语文、数学、英语、物理、化学以备课组为单位，体育、政史地、综合以教研组为单位，再次组织教师学习相关文件，根据学科特点制定切实可行的活动计划，让每位教师明白活动的目的、意义以及活动的内容，使每位教师积极且有准备地参与到这次活动中来。每个备课组都有活动安排，一式三份，一份交教务处，一份交年级组，一份留备课组内并张贴上墙。

二是备课组、教研组组织，人人讲课。

三是以备课组、教研组为单位，按年级组的活动统筹安排认真执行和落实。主讲教师的说课稿、教学设计、听课教师的听课笔记、教学评价及评分在第一阶段结束后上交教务处。年级组根据备课组的活动情况做好了统筹安排，提前两天将观课、议课的活动安排的具体时间（到天、节）张贴在一楼大厅的展示牌上，方便学校领导和其他学科的教学人员参与活动。

三、活动初见成效

“课内比教学”活动在我校已经全面展开，时至今日，已有16人进行了说课、上课，相关备课组成员都参加了观课、议课，校长及教学管理人员分配到各备课组参与观课议课，亲临现场给予指导。在教学比武活动中让我们看到了一群勤钻苦研，敬业乐教、与时俱进的同行们。比武中充分体现出了以下特色：

1.全体教师高度重视，认真准备，积极参与，慎重对待，客观评议，共同学习，相互促进的精神值得肯定。

2.课堂教学出现了改革创新的大好局面，上课教师教学设计新颖，突出了学生的主体地位，课堂教学效果甚好，令人欣慰。

3.学科间的教师浓厚的合作意思逐渐形成，呈现了一种积极向上的团队精神，每位教师备课时，能认真钻研教材，虚心听取备课组成员的建议，集思广益。

4.在“议课”的环节中，“议课”教师能围绕“观课”所收集的课堂信息提出问题、发表意见，参与者做到了围绕共同的话题平等交流，改变了教师在评课活动中的“被评”地位和失语现状。同时也达到了议课活动以“改进、发展”为主要献课取向的目的。从而鼓励教师主动暴露问题，获得帮助，求得发展。

四、注重实效，关注长远发展

截止目前，我校开展的“课内比教学”活动已经取得了令人意想不到的良好效果。我们深刻认识到：活动只是一个载体，我们应该把它看作是一次切实办人民满意教育的范本，让它形成一个长效机制。在今后的工作中，我们将严格按照上级领导的指导思想，充分发挥教师的工作积极性，进一步巩固和完善“课内比教学”活动，提高茅坪镇教育教学质量。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！