# 班主任德育培训材料

来源：网络 作者：岁月静好 更新时间：2024-07-27

*第一篇：班主任德育培训材料班主任德育工作培训材料 材料一:班主任的职责：一、班主任工作包括什么呢？三个字，人、事、物。（一）人的管理（学生）1.品德教育--根据学生年龄和心理特点，开展多种活动，对学生进行品德教育和行为习惯的训练。关怀每一...*

**第一篇：班主任德育培训材料**

班主任德育工作培训材料 材料一:班主任的职责：

一、班主任工作包括什么呢？三个字，人、事、物。

（一）人的管理（学生）

1.品德教育--根据学生年龄和心理特点，开展多种活动，对学生进行品德教育和行为习惯的训练。关怀每一个同学，特别要做好后进生的转化工作，严禁体罚和变相体罚。

2.关注学习--调动学生学习积极性，培养良好的学习习惯，及时了解和掌握学生各科学习情况，协调好各科教学工作，配合各科教师，指导学生学好各科。

3.关注发展--注意学生的个性发展，认真组织学生参加学校的各项活动和社会实践活动，培养学生良好的生活习惯，卫生、劳动习惯。4.家校合作--认真作好家、校联络工作。每学期家访学生人数的 50% 以上。关心和指导学生的校外生活。

5.积累资料 ——作好本班学生操行评语和填写学籍卡、素质报告单等，配合学校做好学生奖惩工作。

（二）事的管理--日常工作与活动

1.制定计划--根据学校工作计划，结合本班学生实际，认真制订班队工作计划，确立班队工作目标（远期、中期、近期）。

2.建设班级--培养学生的集体主义观念，重视树立正确的舆论，发挥集体教育的作用，逐步形成勤学、守纪、崇美、向上的班风。

3.辅导员--重视小干部培养，有目的地开展有质量的活动，经常召开小干部会议、有质量的主题班会、班队活动，晨会课等，每月出好 2 期黑板报。4.课题研究--大胆实践探索学生思想教育工作的方法和途径，不断总结经验。每学期期初有计划，期末写班队工作总结。

（三）物的管理--班级财产

1.课桌椅、橱柜等木质用品--定期清洗，如有损坏及时报修。

2.电器用品--了解正确使用方法，并按照正确使用方法使用，一旦损坏立即报修。指导学生正确使用并教育学生爱惜。

3.环境布置--定期更换，充分发挥其作用，并保持其完整性，遗失即补，便于交接。

4.其它财物--认真做好保洁工作，教育学生爱惜。

5.学生物品 ——教育学生养成良好习惯，各伺其位，并经常清点。

二、班主任每日常规工作 班主任德育工作培训材料 早读、卫生保洁、广播操、晨会、课堂纪律、眼保健操、午餐、午休、每日总结、学生放学、值日生 „„

每天都要做，也许多做点少做点并不是每天都能看出来，但是这些工作形成了班主任工作的锁链，哪一处缺乏“关爱”，一段时间后，哪一处必定会出现问题。

早读——

1、按时进班，主动和学生打招呼。

2、督促学生早读，不占用早读时间做自己的课前准备。

3、其他老师指导早读时，可在一旁协助管理，或者处理一些班级事务。

卫生保洁——

1、督促学生按时到校参加早晨劳动。

2、认真检查室内外劳动情况，要求干净整齐。

3、班主任无法离开教室时，可安排小干部检查室外劳动。

广播操——

1、指导训练学生自觉排队，做到快静齐。整齐踏步，做到有朝气。2、认真巡视学生做操情况，及时纠正动作，不做与之无关的事情。

课堂纪律管理——

1、每天指派学生值日班长，检查督促每节课的正常进行。2、遇到突发事件，主动协助科任老师一起解决。眼保健操——

1、按时进班，主动提醒学生做好眼保健操的准备。

2、学生做操时要认真巡视，对学生的做操姿势进行导和纠正，不做与之无关的事情。

每日总结——

利用固定的时间对一天的学习生活做好小结，奖惩分明，可以结合班级的特色评比活动开展。学生放学——

按时放学不拖堂，将学生队伍送到路口，指导学生遵守交通规则。

虽然这些工作非常琐碎，每天做来的确会消耗很多的精力和时间，但是中国有句老话——万事开头难。一位省优秀班主任，她的工作经验用一句话概括就是——辛苦一月，幸福三年。记住两个一定：一定要反复思考自己的工作，制定好切实可行的计划，然后逐步实施。在实施时，一定要事事亲历亲为，不要一开始就急着培养小干部的能力，因为你还不够了解他们。要把你的施政纲领全部清清楚楚地下达，并且伴之以严格的检查，并且具有成效后才逐渐放手。所以开学的第一个月十分重要，不仅你在了解学生，学生也在研究你的底细，班主任德育工作培训材料 所以，新接班的班主任，特别是新班主任，一定要过好这第一个月，多呆在教室，多观察，多思考。

三、好习惯培养

我校的班主任工作是以好习惯培养为重点的，在我们日常工作中，培养学生哪些良好习惯，要求是什么呢？作为我们老师一定要心中有数。下面几方面的要求是我们每位班主任老师一定要重视的。好习惯不仅适用于学生，也适用于我们老师。

（一）、一声问好：

1、走进校园后主动向老师、同学问好。

2、平时在校园里，遇见老师同学也要主动问好。

3、一年级的小朋友要先教如何问好，包括上下课的师生问候。4、学校有重大活动时，主动向外来老师领导问好。5、在家庭、社区也要学会问候他人。

（二）、两个轻声：走路轻、说话轻

在上学期的工作中，我们发现这是最难培养的好习惯。

1、在各个楼层的楼梯口，都有提醒的话语，上下楼梯不奔跑，不吵闹。2、上午的广播操，由于老师都在楼下等待，这是能充分体现学生的自觉。听到音乐，各班由小干部统一指挥，快速安静地走出教室，在门口排好整齐的队伍，听好音乐节奏踏步下楼。

3、课间休息说话要轻。上学期学生要求我们老师也遵守。我们在教育学生时也应控制音量。

（三）、三处整齐：课桌、书本、文具盒

1、早上到校后，要立刻将书包放在椅子上书厢里。

2、每个课间，先做好下节课的课前准备，按照课间五步曲的要求，换上下一节课的书本，然后才离开教室进行活动、休息。这时候，班里的小干部就可以发挥作用。因为一节课下来，也须受到大家活动的影响，教室里的课桌可能有些乱，各班要督促指日生负责排齐课桌，给下一节课营造一个整齐的环境。3、如果下一节课要去专用教室上课，临走前，每一位同学都要把自己的桌面清理干净，椅子塞进课桌，值日生要擦净黑板并好关灯或电扇才能离开。而在专用教室上完课后，大家也要自觉排齐课桌，把椅子塞进课桌方可离开。4、我们老师也要时刻保持自己办公桌讲台的整齐。

班主任德育工作培训材料 材料二：班级文化建设

一、班级文化建设的概念

1．什么是文化？所谓“文化”，是社会政治、经济的反映，是历史传统的沉淀，人类遗产的结晶，民族精神的浓缩；是不同国家和群体的识别标志和精神。文化的核心是共同的价值观。文化是一种生活方式、思维方式。文化可以遗传：一夜可以产生一个富翁，100百年造就一个绅士，300年培养一个贵族。

2．什么是班级文化？班级文化是指在班级管理中，把一个班级的全体同学团结在一起的行为方式、价值观念和道德规范的总和。这种文化是在班级的共同生活和学习中逐渐形成的。积极良好的班级文化可以让一个班级的同学感到心情愉快，积极向上，产生战斗力；良好的班级文化的形成是一个长期的过程，需要在班主任以及全体同学的共同努力下，经过实践的检验而最终形成。

二、班级文化建设的内容

班级文化可分为“硬文化”和“软文化”。所谓硬文化，是一种“显性文化”，可以摸得着、看得见的环境文化，也就是物质文化，比如教室墙壁上的名言警句，英雄人物或世界名人的画像；摆成马蹄形、矩形、椭圆形的桌椅；展示学生书画艺术的书画长廊；激发学生探索未知世界的科普长廊；表露爱心的“小小地球村”；悬挂在教室前面的班训、班风等醒目图案和标语等等。

软文化，则是一种“隐性文化”，包括制度文化、观念文化和行为文化。制度文化包括各种班级规约，构成一个制度化的法制文化环境；观念文化则是关于班级、学生、社会、人生、世界、价值的种种观念，这些观念弥漫在班级的各个角落，潜移默化地影响着学生；因制度和观念等引发出来，从学生身上表现出来的言谈举止和精神面貌，则是行为文化。

（一）“硬文化”的建设

一个班级是否具有教育气息，是衡量这个班级优劣的重要标准。在一个窗明几净，富有极厚文化氛围的班级中，全体学生会自发地形成一股浓郁的学习风气；学习和掌握丰富的现代科学文化知识；勇于探索，勇于创新，热爱劳动，热爱科学；学会发现美，欣赏美，创造美；真诚地与同学和老师相处，友好地进行合作，促进并加快学生的社会化。同时，学生的道德情操也得到了陶冶。班级文化通过加强文化之间的互动，潜移默化地使学生主动接受文化的熏陶，从而不断提升个人境界。在这样一种积极向上、温馨和睦的环境里也会让学生产生强烈的归属感，触动学生自发地加入建设班级文化的行列，使班级文化的建设与学生的发展构成积极的互动，取得教育的成功。从古时的“孟母三迁”到“近朱者赤近墨者黑”，再到今天的“环境出人才”，无不证明了环境文化的重要性。

苏霍姆林斯基曾经说过，要使教室的每一面墙壁都具有教育的作用。可见，对于教育而言，一切都可以成为它有利的素材，有效的运用空间资源，创设具有教育性、开放性、生动性且安全性的“硬文化”环境，对于陶冶学生的情操，激活学生的思维，融合师生的情感有着巨大的积极作用。对班级“硬文化”环境建设的法则是：力求朴素、大方，适合学生，突出班级特点。

1、注重教室的卫生。

干净的教室不是打扫出来的，而是保持出来的。平时的工作中，我经常教班主任德育工作培训材料 育学生看到地上有纸屑就主动捡起来，课桌椅摆放整齐，小黑板、扫帚、水桶理整齐等，让每个学生都感受到主人翁的责任感——“教室就是我的家”。教室的卫生是班级文化环境的基础，有了这个“地基”我们就可以添砖加瓦了。

2、重视教室的布置。

两侧的墙壁可以贴一些字画、人物等（由学生选出）；教室的四角，可以把它安排成自然角、科技角、书法角等；后面的黑板报应经常更换，由学生自己排版、策划；教室前面黑板的上方可以挑选一句整个班级的座右铭。教室的布置不能乱，应使各个部分都和谐统一起来。最好的办法是先确立班级的主旨，如布置一个热爱自然的班级，我们就可以以四季的变化来布置，从而激发学生探索大自然奥秘的兴趣。如果要布置成为一个充满书香气息的班级，就应该备有书橱，我们天妃小学提出的是缔造“书香班级”，做“书香少年”，在各教室后面都备有一个大书橱，里面摆满了学生爱读的各类书籍。

3、讲究座位的排列。

随着经济的迅猛发展，教育也由原来的“大锅饭”教育变成了“精品”教育，我们有更多的精力来考虑我们的教育素材，由过去单一的“秧田式”，我们可以根据班级教学和活动的需要排出便于师生交流的“马蹄形”，便于生生交流的“面面型”等。在多次公开课上，我都作了这样的安排。

实践证明，优美的班级物质环境，具有“桃李不言，下自成蹊”的特点，能使学生在不知不觉中自然而然地受到暗示、熏陶和感染，给他们增添了无穷的学习和生活乐趣，同时也带来希望和活力，把教室建设成一个“愉悦的场所”，给学生一种高尚的文化享受。（二）、“软文化”的建设

建设好班级“硬文化”环境，只是给这个班级做了一件好看的外衣，班级真正的精神体现还要看班级“软文化”环境的建设。班级“软文化”环境是班级文化环境的核心，是最能体现班级个性的，班级整体形象的优劣最终将取决于班级“软文化”环境是否健康。

1、班旗、班歌、班徽的设计及其对学生发展的影响

此三者是班级“软文化”环境建设起始点，像一场音乐会前的造势活动，令观众更加神往。在设计它们时，班主任应调动全班师生人人参与，并通过适当途径征求学校主管部门及校长的意见，引起他们的关注，给他们一个美好而鲜明的印象。设计完成后，应通过集合、比赛、年级活动等各种场合展示班旗、班歌、班徽，使本年级本校师生注意到本班的形象标志。班旗、班歌、班徽作为班级和班级特色的标志有助于学生对班级产生认同感和自豪感；更为重要的是他们的设计活动有助于挖掘学生的创造力、合作力，加强班级的凝聚力，增进学生间的了解和信任。

2、“班风”的建设及其对学生发展的影响

这是班级“软文化”环境建设的重头戏，也是整个文化环境建设的核心部分。它包括了班级风格和班级风气，是班级对外的社会形象。对它的建设，我们可以从以下两个方面着手：

①教师方面。我们知道，要形成一种积极健康的“班风”，不能仅靠一个人的力量，它参与了多种力量，是众多因素的有机反应，但教师在这里却是一个关键的因素。教师（特别是班主任）对班级的领导方式，与“班风”有着密班主任德育工作培训材料 切的关系。一种好的班级领导方式，对于学生的身心发展有着极大的鼓励作用。当前，我们大多数的小学采用的都是专制型的领导方式，它在很大程度上抑制了学生的创造性，使学生丧失了自觉性，阻碍了学生的主动行为。

所以，在教师的领导方式方面，我建议采用一种民主型的领导方式，或是一种参与式的领导方式。教师参与到班集体当中，与学生一起，共同制定班级的各项规章制度、班级计划，或是对某事进行集体的裁决；教师在不损害班级整体利益的情况下，非常乐意给予某个学生帮助，或是指导，同时，接受他们的监督；教师要给班级活动以最大的支持，并尽可能的参与到其中；在学生做出选择时，教师要给予客观公正的表扬和批评，尤其在批评时，教师要注意对语言的使用，不可挫伤学生的积极性；在建立民主型领导方式的过程中，作为教师（尤其是班主任），应该是一个设计师，班级发展方向的设计师，而不是保姆、消防队员。

②学生方面。学生是班级文化环境建设的主体，在班级“软文化”环境的建设中，学生与学生之间的相互作用，对于班级风气的形成，是一股巨大的力量。

首先，是合作与竞争的协调。在班级的活动中，尤其是在班级的学习当中，合作和竞争是影响班级风气的两个重要的变量。合作，就是为完成同一目标而协同活动，从而产生对双方都有益的结果。在班级中，它能增进集体的凝聚力，形成积极的班风，促进学生的和谐健康发展。它能够取长补短，让学生积极思考彼此间的差异，从而积极的改进自己的不足，提高学习的自觉性。竞争，就是为同一目标而与他人竞争，以实现自己的目标。它能够活跃课堂的气氛，使集体生活富有生气，避免学生对学习的单调感，增加他们的学习乐趣。还能够激发学生的学习动力，提高他们的标准和报负，增强学习的效率。当然，激烈的竞争可能导致一部分学生过分紧张和焦虑，因而抑制学习，引起学生对学习的抵制，对解决问题的挫败感，同时，过分地强调竞争，会使学生之间产生矛盾，最后的胜利成为他们主要的目标，而对学习的内在价值和创造活动视而不见，对学生的内部团结也造成了伤害。所以说，协调好这两者的关系，对班风的建设显得非常重要。

其次，是同辈文化的影响。青少年时期是身心急剧发展的时期，身心机能的迅速变化使学生产生许多新的、尚不十分清楚的体验。所以，他们迫切希望从对同辈集体和伙伴的了解中来揭开心头的疑团和困惑。于是，逐渐把注意力转到同辈同伴和集体的身上来。随着对同辈集体力量的依赖以及与同辈集体的厉害关系的发展，学生遵从集体压力的倾向日益明显。

对这一现象的关注，主要集中在以下两点：

一、对舆论的引导。

良好的舆论对班级的各项事物都会产生十分积极的影响，它能让班级充满浓郁的学习气氛，同学之间团结友爱，师生之间互相信任。同样，不好的舆论也会造成不良的影响，它会使班级学习风气不够浓厚，同学之间没有交流，师生之间缺乏信任，没有足够的尊重。因此，教师一定要千方百计地营造班级的正确舆论；

二、对小群体的引导。班主任德育工作培训材料 在班集体的创建过程中同时会伴有一个或多个小群体的产生，这些小群体往往以一个人或两个人为领袖，有着他们自己幼稚的行事原则，对于外界的交往有一定的限制，组成的时间往往不能维持很长。小群体对于班级的影响十分巨大，当它的原则与班级一致时，它能极大的促进班级的发展，积极参与班级的活动，维护集体的利益；当它与班级的发展方向相背或是不一致时，它就会严重阻碍班级的建设，甚至会损害班级的利益。所以，我们应加强对班级中存在的小群体的影响。今年刚送走的一届毕业生就是如此，通过“班委改组”、“家校合力”、“逐个击破”、“树立信心”等方法，把小群体的“头头”——王××引向“正道”，起到了事半功倍的效果。

3、制度文化的建设及其对学生发展的影响

教师应该引导学生根据班级的实际制订一系列的班级规章、制度、公约和纪律等，在经过全体成员集体表决的基础上，认真组织实施，坚持“依法治班”，在班级制度的各项条文中，突出精神风貌、价值观念、作风态度等具有文化气息的条款，给制度以灵魂，共同发挥规章制度的强制作用和激励作用，使班级形成“事事有人做，人人有事做，时时有事做，事事有时做”的良好局面。

《班级公约》是我在班级工作中经常实施的一种制度，也是班级建设中最为完整的“班级宪法”，从“班歌”到“班训”，从“班级法庭”到“班级惩罚与奖励”，与学生一起讨论研究，制定得都相当地完整、全面。学生在班级生活中体验了“社会生活”。为了帮助学生实现将班级制度文化从强制约束向自觉遵守的转化，我根据学生的心理特点，借助于晨会、班报、日记等工具，积极地进行宣传，同时结合开展丰富多彩的活动，正确加以引导，以帮助学生养成自觉遵守日常行为规范的良好习惯。

面对丰富的班级制度文化，学生学习吸收内化，本身就是一个教育过程。班级制度文化的建设，不仅为学生提供了一个制度化的法制环境，还为学生提供了评定品格和行为的尺度，从而使每一个学生时时都在一定的准则规范下自觉地约束自己的言行，使之朝着符合班级的群体利益、符合教育培养目标的方向发展。学生在良好的文化氛围中正确面对学习和生活，建立法制观念、按照法规办事、履行自己的职责和义务，维护自己的权利，不断提高自身的社会化程度。

由此可以看出，学生一旦置身于班级集体的文化氛围之中，他们的思想观念就会受到潜移默化的影响，日积月累就会形成一种与班级文化相融合的价值观。班级中全体成员的群体意识、舆论风气、价值取向、审美观念、制度文化和精神风貌的反映，是班级文化的核心与灵魂。班级的“软文化”弥漫在班级的各个角落，时时撞击着学生的心灵。学生经过长期的耳濡目染，社会化的水平不断地得到提高。班级“软文化”的主体是班风。良好的班风是无声的命令，是不成规章的准则，它能使学生自觉地约束自己的思想言行，抵制和排除不符合班级利益的各种行为。建设优良的班风，能在班级成员的心理上产生巨大的内在的激励因素，增强班集体的向心力和归宿感。班风巨大的激励作用，还能使班级中的每个人精神振作，身心愉悦，人与人之间紧密团结，高度信任，人际关系和谐，班集体由此焕发出无穷的力量和生机，班集体与学生获得共同的成长与发展。因此，班级文化最大可能地成为了塑造学生心灵的栖居地。班主任德育工作培训材料 材料三：新时期班主任的角色定位

（一）班主任应该是“学科专家”和“人生导师”。

古人云：使人畏之，不如使人服之;使人服之，不如使人信之；使人信之，不如使人乐之。教育是人的灵魂的教育，班主任应该以博大的胸怀感染人，以高尚的情操折服人，以榜样的示范影响人，新课程背景下的班主任应该是一个素质优良的道德的感召者；是观念超前、充满睿智和人格魅力的哲者；是具备广博的科学素养、艺术修养和领袖品质的儒士；是学生健康心理的辅导者；是充满亲和力的真诚的倾听者。

（二）班主任应该是学生的“知心朋友”和“阳光使者”。

新课程背景下，建立“民主、平等、和谐”的新型师生关系，主动权在教师。班主任应该放下所谓师道尊严的架子，抛弃原来绝对权威的角色形象，以至爱的情感、平等的视角、交友的心态去对待学生，赢得学生的理解。“教育首先是一种保护”。中国著名教育专家朱小蔓认为：现在班主任应该有精神关怀的工作。新课改下的班主任应该是学生人格的守护者，要关注学生的个性化发展，要重视对学生情感的激励，要加强对学生的心理疏导。

（三）班主任应该是“班级文化的设计师”。

班级文化包含两层含义：一是学生学习生活的硬环境；二是促进学生发展的软环境，也被称为班级生态。班主任也是班集体中的一员，因此，班主任除了完成自身的变化外还应有意识地设计、引导、促进班级文化的有效形成。

（四）班主任应该是“家校沟通的桥梁”。

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾经说过：“教育的效果取决于学校家庭的一致性，如果没有这种一致性，学校的教学，教育就会像纸做的房子一样倒塌下来。”班主任是家庭教育和学校教育沟通的桥梁，帮助家长树立正确的教育观念，走出误区，和家长共同唱好学校内外一台戏，是班主任的一项重要任务。例如开好家长会，取得家长支持；开展亲子活动，陶冶家长情操；做好个别家访，走进学生家庭等等，都是有效的途径。班主任德育工作培训材料 材料四：师生沟通

一、学会“换位思考”

师生之间的沟通情状是“单向”还是“双向”，更多的取决于教师对双方之间地位和关系的设定。“换位思维”是通过转换角色、地位来思考问题，增进双方彼此了解的一种思维方式。它能够改善沟通双方的关系，直接影响沟通过程的顺畅程度以及影响的深入程度。只要我们在与学生沟通、交往时多点“设身处地”，就更容易接近他们的思想、感情，就能产生更多的共鸣。如果师生双方能够通过“假如我是差生”“假如我是班主任”等虚拟角色互换，在真实的情景中进行体验，彼此之间就会有更深入的了解和更好的合作基础。

二、学会倾听

学会倾听，意指要掌握、会运用“听”这种沟通、交往方式来了解对方，让对方在你的“倾听”中感受到被尊敬或被重视，并在你的“倾听”鼓舞下能够尽情“倾诉”。作为班主任，能不能、会不会倾听，直接决定着你对学生的了解程度，直接决定着学生对你的反应，直接决定着教育引导的效果。在倾听过程中，能够进入学生的心灵深处，把握学生的思想脉搏，调动学生的情绪发展。这种境界，反映出倾听者的调节技能与引导艺术。班主任只有进入到这种境界，才真正能够更好地对学生实施教育和引导。

三、学会表达

“学会表达”指的是要学会掌握以及合理利用各种媒介手段，通过提高其艺术水平而创造出良好的效果和质量。

班主任德育工作培训材料 材料五：班主任的全面管理

有人说：班主任是世界上最小的主任，也有人说：班主任是学校里最苦的岗位。在班主任工作中，我感触颇深，有几分劳累，几许收获，我咀嚼过失败的苦涩，也品尝过成功的甘甜。经历过一次次心灵的历程,我认为做班主任老师是不乏味的、没有遗憾的、是充实的、完美的老师。我校学生起点低，教师上课难；学生两极分化，班主任工作难，做春季分流班班主任就更难，我认为班主任工作是一项宏伟的工程，又是一项艰巨的工程。

一、班主任要有亲和力

班主任的亲和力，是建立师生感情的关键，那班主任的亲和力源在哪里？首先，要语言美，语言是教师传输信息的主要载体，直接影响亲和力的强弱，学生刚到一个陌生的学校里，班主任是他们唯一的亲人，所以对学生讲话，要亲切，一句机智幽默的话语，有时会化干戈为玉帛；一句恰如其分的赞扬远比冷冰冰的指责更能激发学生的学习热情、进取心和荣誉感。优美的语言，使学生感到格外的舒畅、亲近，可谓声声入耳、润心，句句有用、育人。其次，仪态美，巴特尔说“爱和信任是一种伟大而神奇的力量，教师载有爱和信任的眼光，哪怕是仅仅投向学生的一瞥，幼小的心灵也会感光显影，映出美丽的图像„„”。所以，仪表、眼神、动作等仪态，虽然无声，作用确非常神奇，鼓励和赞赏的眼神，提醒或刻意制止的目光，真诚的微笑，大方自然又亲切的动作，有时胜过苦口婆心的批评和劝说，学生感到老师就生活在他们中间，从而大大缩短师生心灵之间的距离。再次，人格美，有人说：“教师的人格就是教育工作的一切”，对学生来说，班主任的人格力是任何力量都不能替代的最灿烂的阳光，是最能引起学生心灵共鸣的影射力，更是做班主任最难能可贵的，人格美主要指内在的思想美，道德美、知识美等，班主任的人格魅力和道德形象，必然让学生无限敬仰，进而产生感召力。

二、灌输常规，渗透教育理念——让学生熟悉我校

学生刚入学时，我把学生当作客人，每天有计划的灌输我校的常规，如作息时间，怎么值日、做操、早晚自习、考试制度等常规，吸烟、打仗、旷课等不文明行为的处罚„„让学生尽快熟悉我校的各种规章制度。如有违反，反复纠正和强调，直至全体习惯为止。向学生渗透，做一名合格的学生必须学会“做人”的理念，让学生按着我设计的路子走。这就要求班主任紧跟班、紧抓干部、紧管学生。

三、建立学生档案——客观评价学生

制定班级操行评定办法（奖罚办法）。第一学期：学习20分，纪律30分，卫生30分，活动20分，学期初,学生制定个人目标，班主任制定班级目标,根据目标调整分数，本学期学习30分，纪律25分，卫生20分，活动25分，使该办法逐步走向成熟，遏制住旷课，事假等，班级卫生、学习都上来了，各项活动同学们也都积极参与，出现问题有章可依。执行时，一碗水端平，对待学生一视同仁，没有薄厚、远近之分，论事不论人。这就要求班主任时时记，事事记、人人记，这种管理办法行之有效。

四、增强管理意识——班级更上一个台阶。

1、完善班干部队伍。开学初，创建了更加完善的班级管理体制，加入了新鲜血液，让更多学生得到锻炼的机会。明确了班级努力和前进的方向，营造一个温馨而又充满朝气的学习环境。定期召开班干部会，总结工作中的得失，促进班级工作的发展。努力提高班干部的工作能力，经常找他们谈心，帮助他们改进工作方法，在适当的范围内放权，调动他们的积极性和主动性。周一第五节课由班干部支配。

2、做到事事有总结。无论是取得了成绩还是以失败告终，有活动就有总结，学生自己要总结，班主任要总结，使学生总结经验，吸取教训，明辨是非，积累宝贵财富。这是学生成长不可缺少的一环。

3、开好班会。本学期班会有目的性和针对性。开学初，针对学生不稳定情况，召开了“我校就业前景好”主题班会。用大量的学生就业实例证明我校是负责任的。针对学生厌学情况，召开了“不学无术”主题班会，用到建行和联云机械厂工作的毕业生因考试不合格而被辞退的实例来教育学生，效果非常好。

五、开展丰富多彩的活动——提高学生各种能力。

1、说，学生轮流到前面进行自我介绍和即兴演讲，有助于增进了解，摸清学生的基本情况，同时还能发现学生的特长和爱好，有助于今后开展工作。班主任德育工作培训材料

2、写，经常布置家庭作业——写作文，如《假如我是班长》《假如我是班主任》《班荣我荣，班耻我耻》《假如我有200万》《我的家》《我的目标》等等，评选出贺洪乔等5名优秀奖，通过写作活动，一方面学生们的写作水平有明显提高，孙立娟的文章多次在“阳光地带”刊登，寒假作业亲情篇，我班杨喜龙、孙立娟、闫威、邢超、武晓轩、田玉坤6名学生的文章被入选。另一方面有助于班主任了解学生的家庭、学习、能力等情况，能更准确的把握学生的脉搏，便于做学生的工作。

3、同时开展“读一本好书，练一手好字”的活动。提高学生的各方面能力。为将来就业奠定坚实的基础。

六、有细心，有耐心，有爱心——班主任自身素质的提高

俗话说；打铁先要自身硬，迪福说过：“如果我自己的表不准，它只能欺骗我一个，但城里的大钟走的不准，受骗的就是整个教区的居民。”班主任的言行有如城里高耸的大钟直接影响一大批人，所以作为班主任老师，要处处严格要求自己，表里如一，让学生钦佩，又要做到以下三点：

1、要细心，洞察一切，先做后说： 首先，班主任有发现问题的能力；其次，身先士卒，如发现玻璃没擦干净，我先把抹布要过来，然后去擦，一直到擦干净为止，再如，地面有杂物时，我会亲手捡起来，扔到垃圾桶里。班主任这种潜移默化的影响，成效是无穷大的。身教重于言教，我时刻注意自身对学生的影响，处处以身作则，要求学生做到的，自己先做到，而且做得更好。在我的带动下，刘侠，于亮，耿英男主动承包前后门和班级墙壁，班级面貌发生了巨大的变化，同学们团结互助，形成了一个朝气蓬勃的班集体。

2、有耐心，班主任必须有百分之两百的耐心来对待学生的点点滴滴，就向对待自己的孩子一样，尤其是差生的转变工作，要准备打持久战。佟宝音同学，打仗、喝酒、留长发、带耳丁，通过讲道理、找家长、交学生科、讲作家刘庸教育儿子的事例等耐心工作，现在这些毛病不但没有了，而且其他方面也再向良性发展。

3、有爱心：教师要以真挚的情感和爱心去关心学生，爱护学生，尊重学生，才能赢得学生。要时时处处关心学生，动之以情，晓之以理，导之以行，用火热的心去温暖学生。袁博同学病了，我及时给他家长打电话，搀着他，给予无微不至的关怀，从那以后他原来的暴躁脾气没有了，总是笑呵呵的面对老师。请住宿生到家里吃饺子，还经常给他们带水果吃，使他们感受到温暖。事不大，但它是消除师生代沟的最佳办法。

七、捕捉闪光点——鼓励上进

捕捉闪光点。金无足赤，人无完人，再好的学生难免也有不足之处，再差的学生身上也有自己的优点，及时捕捉学生的闪光点进行因势利导，使他们产生积极的情感，从而以点带面促使学生全面进步。这是班主任工作至关重要的一环。在别人看来，分流班学生，不求上进，没有任何优点，我不那么认为，我从来就没有放弃过，我对自己有信心，我以最短的时间，了解每一个学生，然后因材施“教”。谁说他们没有优点？的在公汽上给老师让座，8名住宿生轮流给老师办公室打水一年半之久，刘玉同学给班级拿来酒精和绵签，韩啸同学从家里拿来钉子和锤子为同学修桌椅，邢超同学从家里拿来抹布，杨喜龙、孙立娟、左真、张静喻等照顾有病的同学„„这是发现出来的，是表扬出来的。

抓住契机，鼓励上进。从心理学的角度看：一个人只要体验一次成功的欢乐，便会激起追求无休止的成功的力量和信心。因此，引导学生了解自己的长处和短处，扬长避短，增强学习的信心，珠算竞赛中贺玉磊、武志远两名男生成绩第一和第二，出呼我的意料，这是意外的收获，我抓住这个契机，对全班同学进行教育，他们成功的背后蕴含着多少努力，他们学习成绩虽然不很理想，但我相信，经过努力他们的学习成绩会跟打珠算一样，必将是班上的佼佼者，之后学习成绩迅速提高。捕捉闪光点，抓住契机，鼓励上进，有助于树立学生的自信心。

班主任工作是平凡而繁琐的工作，让我们在实践中去探索行之有效的工作方法，使班级管理工作更上新台阶。以上是我对班主任工作的一点粗浅见解，有不妥之处，请同志们多提宝贵意见。

**第二篇：班主任德育培训体会（精选）**

班主任德育培训体会

王黎璟

通过这次德育培训，我学习到很多新的东西，要求教师（当然包括班主任）要具备完善的人格魅力，深厚的品德修养，丰富的知识技能，以及更细致，耐心的品性。分析来说，就是：一，班主任老师要具备良好的师德；二，班主任老师要有完善的人格魅力；三，班主任老师应该具备丰富且专业的知识；四，班主任老师要具备良好的能力修养；五，班主任老师要敢于教育；六，班主任带班要有艺术。聆听过老师的教诲，再结合自己一个学年的班主任工作实践，我认识到要成为一个优秀的班主任，还有许多方面是有待提高的，特别是班主任带班的艺术。我认为作为一名年轻的班主任老师，这点尤其值得重视和研究，要敢于发挥自己年轻的优势，走进学生的心灵，敢于突破，敢于创新，不断推进班主任工作的科学化，艺术化和人性化。

**第三篇：班主任德育培训心得**

清华伟新教育扶贫项目 初中班主任德育教育专题

培训心得体会

学校：九墩滩九年制学校 教师：王

瑞

清华伟新教育扶贫项目初中 班主任德育教育专题培训心得体会

一、班主任首先应成为学生的良师益友

班主任工作首先要充分了解学生，熟悉学生的性格特点、行为习惯、家庭状况，通过课任老师了解学生的学习态度、课堂纪律，只有了解学生才能建立沟通的桥梁，只有良好的沟通才能作出有针对性的教育和引导。学生是学校生存的保证，是老师的衣食父母，我们要以满腔的热情、高度的责任感，像亲人一样关心、爱护学生，多与学生聊天、互动，讲生活道理，探讨现实问题，推心置腹、开诚布公，既让学生了解老师的思想，也让学生畅所欲言，对待学生要宽容、多表扬、少批评，经常参与学生的课外活动，建立了解学生信息的多种渠道，让学生对你有亲切感、信任感，成为学生的良师益友

二、引导学生多读书、学会学习，培养好的学习习惯

知识是永远的财富，求知是人的天性，当今是知识经济的时代，人们的社会竞争和个人发展对知识的依赖更加增强，在市场经济中，知识是提升一个人生存品质的重要手段，知识的更新、换代越来越快，一个人要在社会上立足，在岗位上有所发展和提升，学会学习，自我教育是必不可少的手段

三、教育学生学会感恩，培养社会责任感

感恩是中华民族的优良传统，也是做人起码的品德修养，我们要让学生明白，父母对我们有养育之恩、老师对我们有教育之恩、学校对我们有培养之恩、社会对我们有关爱之恩、军队对我们有保卫之恩；要让学生理解爱，学会感恩，感恩于父母赐予的生命、感恩于老师赋予的智慧、感恩于朋友给予的友谊，感恩于党和国家创造的社会环境；一个常情感恩之心的人、心理坦荡、胸怀宽阔、以助人为乐。

四、关注学生的身心健康，加强安全知识的教育

现在的学生管理安全是第一位，保证学生身心的健康成长是家长、学校和社会共同责任，现在的学生独生子女多，生活条件良好，缺少艰苦的磨练，心理和身体的承受力差，是心理困惑和烦恼出现的最多时期，早恋、不善于与人相处，家庭原因容易产生心理疾病，学生的自杀、离家出走不时见之于报章，给学校和家庭的教育管理带来很大压力，所以班主任一定要重视学生的心理健康教育，特别是性格孤僻、家庭环境特殊的学生，应给予更多的关爱，经常与其谈话沟通，号召同学们给予帮助和宽容，有行为异常的学生，要及时与学生家长取得联系，做好沟通、协调工作。

五、认真执行学校规章制度，严格班级组织纪律

管理要靠制度，管人要管心，任何一个单位或学校都有明确的规章制度和守则，只有每个班级都认真执行学校管理的统一规定，学校的各项工作才能有秩序、协调运作；学校大环境影响班级的小环境，班级的小环境也影响学生个人的操行和学习积极性，对学生个人的成长起关键的作用。班级管理效率的提高要依靠学校良好的整体环境，所以在班主任管理工作中，认真执行学校管理的统一规定，共同营造一个整体环境是非常重要的。

六、构建积极上进、团结和谐的班集体，争创文明班级

国家在提出创建和谐社会，任何组织的发展也需要团队合作，现代管理越来越重视团队观念，培养学生的团队精神，能提升班级管理的效能，使学生养成在未来的工作岗位上所必需的团队意识，七、班主任要有强烈的责任感，以勤为主，不断学习，开拓创新

时代在进步，我国社会快速发展，培养人才的模式也不断改革和创新，人的意识形态是随着社会环境的发展而变化的，学校的教学和管理要不断探索和创新，班主任的工作也需要不断地更新教育理念和管理方法，才能更好地培养社会所需的人才。国家提倡创建“学习型组织，创新型社会”，这是发展的需要，教师要保持终身学习的意识是工作的需求。古人云：身教重于言教。如果教师没有强烈的学习意识，高尚的道德情操，就很难说服和引导学生认真读书、形成良好的道德情操。在创新型社会里，班主任要通过不断地学习和团队培训，加强工作交流，开拓创新，才能提高学生管理效能，为社会培养更多人才。

2024-6-26

**第四篇：班主任德育培训心得体会**

zlfx 班主任德育培训心得体会

2024年3月19-20日，很高兴在学校主任的带队下，参加了新时期“班级管理的科学与德育工作的艺术”班主任专题培训班。

19日上午的讲座人是浙江省教育科学研究院研究员老师，周红五老师主要讲教育教学管理过程中师生交往的艺术（人的心理和身体、环境、心理、活动四方面的系统拓展开讲解）。

19日下午，是山东省寿光世纪学校特级教师，全国十佳班主任老师，郑立平老师本次主题是如何生成班级管理的智慧(结合自身在班级管理总的尝试和创新)。

20日上午，是广东省特级教师，青年骨干教师的老师，他的职业心态是：多一点自信，少一点自负，多一点敬畏，少一点牢骚，多一点反省，少一点推托，多一点信任，少一点误解。

老师还被称为“有爱心、多智慧、能奉献、会表达”的专业班主任典范。

20日下午的讲座人是北京师范大学心理学博导郑日昌教授，郑教授站在心理学研究的最前沿，全面深入地阐述了教师压力的来源、表现及危害，压力应对的方式方法，以及心理情绪的管理、放松和调节的主要途径，特别是郑教授总结的宣泄、转移、幽默、放松、暗示、升华等12种调节方法非常实用，受到了老师们的热烈欢迎。3个小时的报告，被一次又一次的笑声和掌声打断，精彩的报告，让老师们感受了一次精神的沐浴。

总结这两天的学习，我有以下体会：

一、人不管在任何行业都会遇到各种各样的困难，既然选择了教师，就 zlfx 应该踏踏实实的干好自己的本职工作。

报告中运用许多生动、感人的案例，深刻剖析了学生成长教育中存在的种种不良现象。在报告中她强调，教育是情感的付出，是科学的创新，是艺术的创造；教育是爱的传递，其责任、义务、使命是永恒的，但随着时代的变迁，教育的观念必须更新，教育的方法必须改变，教育的途径必须拓宽。

老师睿智的话语、充满激情的演讲、发人深省的案例，充分展示班主任工作的艺术性，使我们这些一线老师学到了许多许多。

周红五老师说过这样一句话：只有积极的、科学的态度看待自己的人生经历，才能成为财富。

二、多做好材料的积累工作

陈老师的报告就像是平日的说话一样，语调亲切，说着我们身边再熟悉不过的事情。记忆最深刻的是全班的孩子帮他过生日的场景。陈老师的报告让我知道了材料的积累让人很佩服。以后我也要好好的学着做。

三、要学会信任、爱自己的学生（代沟突围）

听了陈老师这句话（当学生吧信任交给你，越要珍惜这份厚重的信任，当学生视你为知己的时候，更要善待这份心灵的托付，正因为如此，才有了教育的美丽与尊严）后更加的知道了孩子爱你、信任你才会对你说出真实的自己。

四、做一个幸福的班主任

看到了这段话，幸福来源于改变，如先改变自己，对方也会改变；对方有了改变，心境也会改变；心境有了改变，言辞也会改变；言辞一有改变，zlfx 态度就会改变；态度一有改变，习惯就会改变；习惯一有改变，运气就会改变；运气一有改变，人生随之改变！让我感触到事实如此。

要获得幸福感，途径有很多，如：每天一次微笑的问候、每周一次关心的交流。提高管理班级的水平，关爱学生，走进学生的心灵，把班级建设成优秀班集体，成为受学生欢迎的班主任。

**第五篇：班主任德育培训心得体会**

XX年3月19-20日，很高兴在学校主任的带队下，参加了新时期“班级管理的科学与德育工作的艺术”班主任专题培训班。

19日上午的讲座人是浙江省教育科学研究院研究员老师，周红五老师主要讲教育教学管理过程中师生交往的艺术（人的心理和身体、环境、心理、活动四方面的系统拓展开讲解）。

19日下午，是山东省寿光世纪学校特级教师，全国十佳班主任老师，郑立平老师本次主题是如何生成班级管理的智慧(结合自身在班级管理总的尝试和创新)。

20日上午，是广东省特级教师，青年骨干教师的老师，他的职业心态是：多一点自信，少一点自负，多一点敬畏，少一点牢骚，多一点反省，少一点推托，多一点信任，少一点误解。

老师还被称为“有爱心、多智慧、能奉献、会表达”的专业班主任典范。

20日下午的讲座人是北京师范大学心理学博导郑日昌教授，郑教授站在心理学研究的最前沿，全面深入地阐述了教师压力的来源、表现及危害，压力应对的方式方法，以及心理情绪的管理、放松和调节的主要途径，特别是郑教授总结的宣泄、转移、幽默、放松、暗示、升华等12种调节方法非常实用，受到了老师们的热烈欢迎。3个小时的报告，被一次又一次的笑声和掌声打断，精彩的报告，让老师们感受了一次精神的沐浴。

总结这两天的学习，我有以下体会：

一、人不管在任何行业都会遇到各种各样的困难，既然选择了教师，就应该踏踏实实的干好自己的本职工作。

报告中运用许多生动、感人的案例，深刻剖析了学生成长教育中存在的种种不良现象。在报告中她强调，教育是情感的付出，是科学的创新，是艺术的创造；教育是爱的传递，其责任、义务、使命是永恒的，但随着时代的变迁，教育的观念必须更新，教育的方法必须改变，教育的途径必须拓宽。

老师睿智的话语、充满激情的演讲、发人深省的案例，充分展示班主任工作的艺术性，使我们这些一线老师学到了许多许多。

周红五老师说过这样一句话：只有积极的、科学的态度看待自己的人生经历，才能成为财富。

二、多做好材料的积累工作

陈老师的报告就像是平日的说话一样，语调亲切，说着我们身边再熟悉不过的事情。记忆最深刻的是全班的孩子帮他过生日的场景。陈老师的报告让我知道了材料的积累让人很佩服。以后我也要好好的学着做。

三、要学会信任、爱自己的学生（代沟突围）

听了陈老师这句话（当学生吧信任交给你，越要珍惜这份厚重的信任，当学生视你为知己的时候，更要善待这份心灵的托付，正因为如此，才有了教育的美丽与尊严）后更加的知道了孩子爱你、信任你才会对你说出真实的自己。

四、做一个幸福的班主任

看到了这段话，幸福来源于改变，如先改变自己，对方也会改变；对方有了改变，心境也会改变；心境有了改变，言辞也会改变；言辞一有改变，态度就会改变；态度一有改变，习惯就会改变；习惯一有改变，运气就会改变；运气一有改变，人生随之改变！让我感触到事实如此。

要获得幸福感，途径有很多，如：每天一次微笑的问候、每周一次关心的交流。提高管理班级的水平，关爱学生，走进学生的心灵，把班级建设成优秀班集体，成为受学生欢迎的班主任。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！