# 三年级语文作业设置方案（5篇范文）

来源：网络 作者：星月相依 更新时间：2024-07-27

*第一篇：三年级语文作业设置方案三年级语文“作业课程化”的探索实验方案莱州中心小学三年级一班一、研究目标：1、通过“作业课程研究”，将作业设计纳入课程内涵研究中，实现“作业”与“课程”共融。2、通过“作业课程研究”，真正减轻师生的课业负担，...*

**第一篇：三年级语文作业设置方案**

三年级语文“作业课程化”的探索实验方案

莱州中心小学三年级一班

一、研究目标：

1、通过“作业课程研究”，将作业设计纳入课程内涵研究中，实现“作业”与“课程”共融。

2、通过“作业课程研究”，真正减轻师生的课业负担，为师生身心健康奠定基础。

3、教师在认真实践、研究中，提高教师研究课程、研究课堂教学的能力，提升驾驭课堂的水平。

二、研究措施：

1．倡导因材施教理念，注意作业布置的层次性和选择性

“在班级授课制的情形下，教师面对众多的不同资质、不同程度、不同特点的学生，很难做到因材施教。”即使最大限度地采取各种措施，也难以获得理想的效果。然而我们可以以作业为突破口，因人制宜地布置作业以弥补班级授课制中的不足。《基础教育课程改革纲要》中提出：“教师应尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同学生的学习需要„„使每个学生都能得到充分的发展。”每个学生都有自己的优势智力领域并有自己独特的表现形式，有自己的学习类型和方法，因此“教师应该去了解每一个学生的背景、兴趣、爱好、学习强项等，从而确定最有利于学生学习的方法与策略。”那么，“一刀切”的作业布置方式就不能适应这种发展的需要，要想让不同层次的学生在完成作业的过程中都能获得成功的体验并得到最大限度的发展，教师就必须因材施教。每个班级中的孩子均有好、中、差之分，在考虑共性的同解学生学习的情况，检查教学效果，不断改进教学方法。

教育部《关于在小学减轻学生过重负担的紧急通知》中也指出：“要提倡布置活动性、实践性的小学生的家庭作业。”布置活动性、实践性的小学生的家庭作业，是“减负”的措施之一，也是素质教育的迫切要求。儿童心理学家皮亚杰指出：“让学生在活动中学习，这是儿童教育最重要的原则”，因此，不能把书面作业拘泥于书面作业，低年级学生好玩好动好奇，他们关注的是学习活动的方式，而不是学习活动的内容。因此，作业形式可以一项制作，也可以是一个表演等等。鉴于此，教师要根据学生的年龄特点在一定程度上顺其天性，让他们在玩中学，玩中有所得。布置作业时打破常规，布置多样化的“特色作业”，如果作业题型符合小学生兴趣特点和注意特点，不仅能提高学生做作业的兴趣，还能促使学生从不同角度去理解和掌握同一知识，提高认识的深度和广度。

2．创新作业形式，激发学生学习兴趣

兴趣是人行为的原动力。孩子对学习有兴趣，就会自觉地去学习。孔子说：“知之者，不如好之者；好之者，不如乐之者。”将乐于求知置于重要位置。朱熹认为：“教人未见意趣，必不乐学”，强调趣味性对于学生学习的影响。杜威则认为：“兴趣是生长中的能力的信号和象征。我相信，兴趣显示着最初出现的能力。因此，经常而细心地观察儿童的兴趣，对于教育者是最重要的。”

创新作业形式，将平时的读写作业可以用手抄报、话写、拍照等方式进行，既能让孩子感兴趣，还能让孩子很好地完成。

3、冲破个体壁垒，共享作业布置心得

萧伯纳说：“你有一个苹果，我有一个苹果，我们彼此交换，每人还是一个苹果；你有一种思想，我有一种思想，我们彼此交换，每人可拥有两种思想。”然而在日常教学活动中，有些教师往往奉行独立成功观，主要依靠个人的力量和智慧解决教学中的问题，很少与同事分享成功的教学经验和探讨教学中遇到的问题。教师各自保留自己的“绝活”，互不干涉，缺乏真正意义上的交流与沟通。这种保守的“互不干涉”的个人主义不利于教师的发展。教师必须突破原有的个人主义藩篱，构建一种合作文化。通过教师之间的互动，教师之间可以相互启发、相互补充，实现思维、智慧的碰撞从而产生新的思想，从而促进自身的发展和教学目标的达成。如教师在布置作业中遇到问题时可与其他教师探讨，共寻问题之策略，取得成功的经验时也要学会与其他教师分享成功的硕果。

4．走出“包批”境况，力求批改方式多样化

学生做作业，教师批改作业，这在人们看来是很自然的事情。一方面学生通过做作业，可以复习巩固所学的知识，加深对课堂（课本）内容的理解；教师通过批改作业，可以了要兼顾学生的个性。因此，教师布置作业就要根据本班学生的实际水平，采用灵活多样的方法，因人而异。在布置作业时要有梯度，要分开层次，不拿同样的作业去对待和评价学生。但涉及到对基础知识、基本技能必须达到某种要求的作业，属于基础目标，是每个学生都要达到的目标。此外，在不损害学生身心健康的基础上，可以给学有余力的学生提供“自助餐”式作业，学生可根据自己的特长、爱好从中选择。比如，可根据学生的学习成绩把学生分成几个不同层次的组，然后分层布置作业，分成必做题（基础题）和选做题（提高题），有的同学要全做，有的同学可以只做基础题，少做或不做提高题。这样才能真正体现“因材施教”的原则，才能让不同情况、不同程度的同学都得到提高，都感到满意。如果一概而论，不考虑学生的实际情况，必然造成一些程度好的学生“吃不饱”，而基础不好、程度不高的学生“吃不了”的现象。一些学有困难的同学，对于一时没能理解或无法解决的问题不能真正理解，可能会因种种原因不向他人求教，最终只能是不做或者迫于教师的压力而抄袭他人的作业，造成越做越烦、越罚越差的恶性循环，甚至失去学习的信心。所以作业布置要有层次性，使每位学生能在基础和能力上各得其所，不断提高，从而体验成功的喜悦。

苏霍姆林斯基说：“如果教师不想方设法使学生产生情绪高昂和智力振奋的内心状态，就急于传授知识，那么这种知识只能使人产生冷漠的态度，而不动情感的脑力劳动就会成为学生沉重的负担。”

**第二篇：三年级语文作业评价方案**

三年级语文作业评价方案

一、评价的目的

作业是学生学习的外在表现，是个体学习品质的外露，人们一般更多地把作业看成是一种练习，是为了巩固所学知识而设立的一个环节。在现实教学中，我们老师往往以“√”和“×”来评价学生作业的正误，这对教学情况的反馈，比较学生学习差异方面起到了一定的作用。但在新课标理念中，作业评价更多要关注学生学习的过程，关注他们在学习活动中所表现出的情感与态度，帮助他们认识自我，建立信心。为了更好的通过评价来促使被评价者改进，促进其发展，我在评价学生的语文作业时，进行了一些思考，并作了如下尝试。

二、建立多元的评价方式

1、尽量不打“×”

在评价作业中大多语文老师还是习惯按自己已定的思维，正确的打上一个大“√”，错误的，画一个大大的“×”，然后把学生的作业按照固定的标准打上等级。学生看见“√”时，心理会感到喜悦，而看见一个红红的大“×”时，心理会产生不愉快的情绪。这种情绪不断反复加深后，学生就会产生挫败感，也会影响到学生学习的积极性。因此在我在学生的作业本上很少或不打“×”，对出错的地方使用长点，当学生订正好后，改长点为“√”。

2、分层评价

在评价学生作业时，我采用了“分层评价”的方法。根据学生作业的解答情况分两个层面评价。作业本上的作业评价：1按照正确率高底分别评价优、良、中、及等，2按照书写认真程度分别得三颗☆，二颗☆或一颗☆和“！”。作文评价：1按照作文内容好坏分别评价优、良、中、及等，2按照书写认真程度分别得三颗☆，二颗☆或一颗☆和“！”。久而久之，学生作业的正确率得到很大的提高。同时，极大地调动了学生认真书写的积极性和主动性。

2、积分评价

档案袋中建立积分评价，让学生每一次作业以后，据作业上的得星情况在档案袋中的一张统计表上涂相应的☆，为了鼓励差生、培养尖子生，我们又规定作业有进步的也可得一颗☆，到学期结束时，评选出“最佳作业者”。这种作业评价方式很好地调动了学生的积极性，而且也比以往的评价方式更全面，更完善。

4、评语评价

评语，是一种作业批阅的方式，便于学生更清楚地了解自己作业中的优缺点，还可加强师生之间的交流，促进学生各方面和谐统一的进步。在评价作业时，我们根据学生作业完成情况巧用评语。通过语言上的激励打动学生的心，激活学生的情，使他们的心灵在教师的赏识中得到舒展，让他们变得越来越有自信，越来越优秀。我在批改作业的过程中经常运用一些名言警句或口头化的语言作为评语。好的评语是号角，鼓舞学生前进的激情。

三、作业评价倡导激励

新的课改理念告诉我们对学生的作业进行科学，全面的评价，能起到激励教育的作用。因此，在作业评价中我将对纯知识结果的关注转向了对学生个体存在及其发展的整体关注，“发展的眼光看孩子”是我对学生评价的指导思想。作业的评价功能将重在帮助学生发现与发展潜能，认识自我，展示自我，促进学生整体的发展。另外，在评价方式上，应提倡多元评价，淡化单一的，终结性评价，注重语文作业对学生成长的教育发展功能。

1、分层评价，鼓励为主 对于分层布置的作业，采用分层评价，只要学生完成了其相应层次的作业，便可以得到肯定。

2、亮点评价，激励当先

尊重每一个学生，尤其是尊重他们的学习成果。评价时我们改变过去那种“区分性评价”为“激励性评价”，尽量捕捉学生作业中的亮点。

3、建立档案，快乐成长

为学生建立成长档案，开展争星活动，让学生在情趣中完成作业，真正让每个孩子都动起来。

四、搜集过程性资料：

1、学生代表习作至少1—2篇；

2、学生钢笔字练习一本；

3、学生在语文学习过程中优秀的成果（如：学生语文获奖方面的复印件、优秀手抄报等）

**第三篇：小学语文作业设置（精选）**

小学语文作业设置

依据临沂市教科研中心有关工作的规定，结合我县的教学实际，对我县小学语文作业设置作如下规定，望各单位参照执行。

一、二年级：

1.四线田格本（一课一练），全批全改。

2.写字，每天1次，每次3行，可以是活页，可以和写字教材合在一起，两次一批。

3.词语积累卡，摘抄词语（一年级以剪贴为主）。每周至少2次，每周一批。

4.写话（一年级下册开始），每周一次，全批。

5.基础训练，根据教学进度每课一练。每单元要批阅三分之一，其余内容要统一校对。

6.单元试卷。要根据教学进度，及时安排学生练习。教师全批全改，并进行试卷分析和讲评，制定补教补学措施。

三-六年级：

1.笔记本（一课一练），全批全改。

2.大、小作文交替，每周一次，大作文全批。小作文可以在学生互评互改的基础上，教师二次批阅。

3.读书笔记每周1次。日记2次，周记1次，可以合在一起设本。三种作业教师每周一批。

4.写字，每天一次，每次半页，可以是活页，可以和写字教材合在一起，两次一批。

5.基础训练，根据教学进度每课一练。每单元要批阅三分之一，其余内容要统一校对。

6.单元试卷。要根据教学进度，及时安排学生练习。教师全批全改，并进行试卷分析和讲评，制定补教补学措施。

配套练习册可以作为家庭作业、单元或期末复习的内容灵活处理。

所有作业批语必须用正楷书写，作文（写话）批语要按作文格（一字一格）书写。批语要有指导性、针对性、激励性，要有眉批和总批。要根据习作内容，对一些好词佳句进行圈点勾画，并在旁边作批注。总批要有优点和不足。

**第四篇：作业设置方案及实施细则**

辛庄小学作业安排方案及实施细则

2024年9月

作业是课程改革、教学改革的重要体现，控制作业数量、提高作业质量是教育教学改革的一项重要内容。学校要加强集备力量，提高作业布置质量，严格控制作业数量，切实减轻学生过重课业负担。

一、作业设置要求

1.作业布置与批改是课堂教学的延续，是教学工作的有机组成部分，是学生巩固所学知识和教师反馈教学效果、改进教学的重要手段。因此，教师必须精心编选作业。

2.作业设计要目的明确，既要密切配合教材重点内容，又要有适当的深度与广度，且重视分类作业的题型题量。课外（家庭）作业布置要适当，防止大作业量，防止要求学生死记硬背或机械重复。

3.按照《山东省普通中小学管理基本规范（试行）》规定，严格控制每天家庭作业总量：

一、二年级不留书面家庭作业，三至六年级语文、数学书面作业不超过1小时，提倡布置探究性、实践性的家庭作业。

4.教师要认真批改作业，做到批改符号、评价等级全区统一，提倡对部分学生的作业面批面改或写出鼓励型评语。

二、作业设置内容

1.小学各科除语文、数、英语按要求设置作业外，其余学科可使用配套教材中的作业。各年级家庭作业严格按作业时间量要求布置，注意分类作业设计。

2.所设作业要做到几个统一：（1）各年级使用本簿统一。

（2）封面填写内容统一，封面上一般应注明作业名称、校名、年级班别、姓名。（3）作业次数与教学进度统一。3.学科作业设置安排 语文

一至二年级：

（1）拼音本。仅供一年级上学期用，随进度。（2）三线田字格。巩固生字用，随进度。

（3）田字格。默写生字用，随进度。（4）新课堂同步学习与探究，随进度。（5）语文作业本（32开笔记本）。二年级随进度巩固拼音、字、词、句用。（6）书法，供学生写字课练字用。

（7）

一、二年级不留书面家庭作业，可留朗读、听读、说话等作业。三至六年级：

（1）书法，供学生写字课练字用。从三年级上学期开始练写钢笔字。（2）田字格。巩固生字，随进度。（3）语文作业本（16开笔记本）。课堂书面作业以字、词、句、段的练习为主，作业次数、作业量随进度，一课一次。

（4）大作文每单元一次，每学期7-8次。

（5）新课堂同步学习与探究与配套练习册，随进度。（6）每天的家庭作业时间语文、数学合计不超过1小时。数学 一、二年级

（1）田字格。一年级上学期初用，练习数字书写。（2）小演草（32开），每周3-4次，随进度。

（3）新课堂同步学习与探究与配套练习册，随进度。（4）

一、二年级不留书面家庭作业。

三至六年级

（1）大演草（16开），每周4-5次，随进度。

（2）新课堂同步学习与探究与配套练习册，随进度。（3）每天的家庭作业时间语文、数学合计不超过1小时。英语

（1）英语本。规范学生单词与句子书写，每周1-2次。（2）新课堂同步学习与探究与配套练习册，随进度。4.作业书写要求 语文

一至二年级课堂作业

（1）拼音本以语文课本拼音书写教材为示范。

（2）三线田字格以教材课后生字书写为示范，每次作业应先写课题，另起一行写作业。（3）1-2年级学生一律用铅笔书写作业，要求写得工整、规范、认真。三至六年级课堂作业

（1）用笔。用钢笔或圆珠笔书写，尽量用钢笔书写。

（2）字体。一律练写或书写正楷体字。字体规范、大小适当。

（3）每次写作业时，先写上课题，字体要求上下对齐，字距适中、均匀。

（4）改错。作业中出现的错字、词、句子或不正确的地方，一律在下次作业前改正，每次改错时，先写上“改”字，另起一行改错。数学

（1）1-2年级学生一律用铅笔书写作业。3-6年级用钢笔或圆珠笔书写作业；画图可用铅笔。（2）书写时，数字之间疏密要适当，以教材中的例题为示范。（3）当堂布置的作业要当堂完成。

（4）改错。作业中出现不正确的地方，一律在下次作业前改正，每次改错时，先写上“改”字，另起一行改错。

三、作业批改要求

1.批改符号。对的打“√”，错的圈出错误，或画“？”。

2.作业批改一律采用等级评价：优、良或A、B，提倡写出简明评语。每次作业及时写出批改日期。

3.作文批改要求：要求写出总批，个别句段要写出眉批。总批后面要注明批改日期。评价等

级写在每次作文题目的右侧。作文的总批要注意具有针对性，有指导性、鼓励性、示范性。4.教师要边批改边做好批改记录，批改后归类整理，以备讲评。

四、作业检查监督

1.教导处要加强对学生作业和教师批改的检查和指导，每月由教研组长检查一次，每学期学校集中检查两次，并做好各科作业布置与批改分析记录。

2.教师设置各学科作业每周报教导处审查，经合格后公示并予以实施。

3.落实好作业公布制度，班级内作业做好每天公布，一周后收齐交教导处，由教导处集中在校公开栏公布。

4.领导小组将不定期就“五公开”公布情况特别是作业布置情况，通过调查问卷、座谈等形式进行自查与集中督查，发现问题及时整改，并追究相关责任人责任。

**第五篇：三年级综合实践作业设置**

三年级综合实践 作业设置

一、填空。

1、一株玉米从幼苗到成熟约吸收200千克的水。

2、秋天植物落叶的一个重要作用是减少水分的散失它是植物自我保护的一种方法

3、标本上覆盖透明膜应将其存放于通风、干燥、背阴处。

4、建立种子标本库的步骤有选种子、装种子、贴标签。

5、水果富含碳水化合物、维生素、缮食纤维等营养素有很好的营养保健作用。

6、我们在品尝水果时不要忘记珍惜劳动成果尊重果农的劳动。

7、粮食来之不易我们要从小培养爱惜粮食节约粮食的好习惯。

8、我国农户储粮的损失率在8%—10%。

9、每年的10月16日为“世界粮食日”。我国把世界粮食日所在的那一周定为“爱惜粮食节约粮食”宣传周。

10、虫蛀、霉变、鼠害都会使储存的粮食受损失。

11、烈日下劳动很辛苦如果遇到旱灾、水灾、虫灾等自然灾害就会颗粒无收。

12、剪纸是我国传统的民间艺术。

13、准备剪纸工具和材料要准备剪刀、纸张、铅笔、胶水。

14、剪纸符号大致有小圆孔、月牙形、杉树叶形、锯齿形、花瓣形、逗号形、水滴形等。很多有趣的符号都是由这些剪纸符号组合而成的。

15、对边折剪苹果的方法是折、画、剪、展。

16、我国剪纸最早起源于南北朝时期多取材于喜庆节令、丰收场景、民间戏曲故事、儿童、动物等。对边折剪和三角折剪是剪纸的基本方法。

17、整理书包的步骤是归类、定位。

18、搞好个人卫生应做到勤刷牙、勤洗脸、勤洗头、勤剪指甲。

19、鸟是人类的朋友它们消灭害虫保护农作物维持生态平衡。它以优美的形态、鲜艳的色彩、千回百转的鸣声、天真活泼的神态„„点缀了大自然。

20、一只大山雀一天可捕食害虫200多条一只灰喜鹊一年可消灭松毛虫15000条一只燕子一个夏天可吞食蚊、蝇等害虫100多万只一只猫头鹰一个夏天能捕上千只野鼠。它们都是农林益鸟。

21、国际鸟类保护组织的《2024年世界鸟类状况》报告说全世界现有1000多种鸟类濒临灭绝。

22、安徽省的省鸟灰喜鹊

23、蚕的生长过程是卵——幼虫——蛹——成虫

24、蚕的全身都是宝蚕丝可以做服装蚕蛹是一种营养品蚕沙可以做枕头„„

25、享受劳动成果是快乐的幸福的劳动也是快乐的更是光荣的。

26、享受父母之爱是一种幸福报答父母之恩更是一种良知和责任。感恩是人类的一种美德。

27、制作《爱心影集》的活动程序是选、写、说、贴。

28、编织是人类古老的手工艺之一有竹编、藤编、草编等生活中常见的席子、靠垫、篮子都是纺织品。

29、最简单的纸带纺织是平纹编织和斜纹编织。30、中国结的基本结主要有八字结、平结、桂花结、团锦结、藻井结、双钱结等。中国结的“结”与“吉”谐音有着十分丰富的内含福、禄、寿、喜、财、安、康都是属于吉的范畴。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！