# 古溪学校标准化建设总结

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2024-07-25

*第一篇：古溪学校标准化建设总结古溪学校标准化建设总结古溪学校作为祁门县第二批标准化建设学校，在近一年来的工作中肩负重任、锐意开拓、扎实推进、不断创新，赢得了有目共瞩的成绩。标准化初中学校建设是我县推行公平教育，转变区域教育差距局面的一次重...*

**第一篇：古溪学校标准化建设总结**

古溪学校标准化建设总结

古溪学校作为祁门县第二批标准化建设学校，在近一年来的工作中肩负重任、锐意开拓、扎实推进、不断创新，赢得了有目共瞩的成绩。标准化初中学校建设是我县推行公平教育，转变区域教育差距局面的一次重大教育战略步骤，作为着批标准化建设的初中学校，机遇与挑战并存，荣耀和艰辛同在。是一个千载难逢的、有力提升学校办学水平，促使教育教学崛起的美好契机。实践证明，在当地政府的正确领导下，在县教育局的具体指导下，古溪学校人牢牢地抓住这了这一机遇，迎接了挑战，努力创建标准化学校。

现就我校在标准化建设中的相关工作总结汇报如下：

一、统一思想，高度认识，完善制度，统筹兼顾，打好标准化建设攻坚战。

针对标准化建设的全面性与紧迫性，我校以傅卫利同志为首的领导班子高度重视，精心对待，迅速分阶段，有条不紊地组织召开了班子成员会。加强领导管理层标准化建设的鲜明认识，统一了班子成员的创建思想，召开各年级组及全体教职工大会，大力宣传相关政策，传达学习标准化建设重要文件，领会精神，提高认识，加深了全体教职工的主人翁意识。广泛调动了各方面的积极性与热情，使“人人参与、个个有责”这种思想意识深入人心。

我们迅速成立了学校标准化建设工作领导小组，召开专题会议，为标准化建设工作有效开展制定了各项相关工作规章制度，完善了各处室以及学校管理人员的工作细则，明确分工，核定职责，细化目标任务，分层落实措施。我校的标准化建设以学校校情为依据，注重了结合本校实际情况来合理制定标准化建设方案，深入调查，摸清校情，广泛倾听教师、学生、家长心以及有关社会人士的意见，开展师生积极献计献策活动，召开了各年级家长座谈会，倾听不同的声音，征集了各方面的好的建设，统筹兼顾，科学合理地制定建设方案。

二、创新思维，革新手段，精心实施，稳步合理推进“两个建设”。

标准化建设不是一件简易的工作，而是一项艰巨的建设工程，需要我们不断创新思维，转变作风，革新手段，在实践中及时总结经验，及时找到更有效的措施与方案，以高标准、高品位、可持续发展的高度来衡量并精心实施建设方案，稳步而合理地推进学校在硬件、软件两方面的建设。

指导思想：

（1）以学校实际情况为着眼点，体现现代意识，全局思想和科学发展观来打造出标准化建设工程。

（2）革新工作手段，求实务效，分工协作，接受批评监督，实行领导分工负责制，建设期间每周开展一次集中评估检查，及时发现问题，弥补漏洞，成立评估审查小组进行工程审查验收，追求高效率，加强管理层的分工协作力度。

（3）以“建”促“教”，及时实现办学效益。

（4）硬件建设与软件建设并重，凸现良好的人文环境，深化学校内涵发展。

（5）循序渐进、张弛有度、精细深入地实施建设方案。

硬件建设具体落实项目：

（1）硬件建设投放资金10万多元。分步骤修建教学楼、办公楼，维修了教师生活用房。

（2）添置了学生、教师电脑。

（3）利用新华书店配书项目，添增了近15万元的图书，新增课件室和多媒体教室各一间。

软件建设的措施与方法：

标准化建设，硬件建设是学校的健壮身躯，而软件建设是学校的气质灵魂。因此，我校着力推进软件建设，通过武装思想，强力贯彻办学理念，进一步规范教育教学行为，大力提高教师业务素质，深入开展教师校本研究等措施来提升学校软环境建设，真正落实学校“标准化”。

（1）加强干部队伍，逐步提高干部管理水平和职责意识。

我们要求各行政管理部门，各相关领导干部要加强团结协作，形成一个同心同德，协同并进的的领导班子。在工作中多一些配合，少一些分离，多一些承担，少一些推脱。同时，通过认真学习，积极探索，科学总结，逐渐形成善于观察、善于发现、、善于分析、善于总结、善于概括、善于创新、善于运用、善于提出、善于决策、具有智慧 “九善一具”的科学型领导集体。

（2）加强师德师风建设，促思想素质整体提高。

扎实开展师德师风建设活动。制定切实可行的整训方案，并认真组织实施。通过认真签定师德承诺书，深入开展 “志存高远、爱岗敬业、为人师表、教书育人、严谨笃学、与时俱进”为核心的师德教育，开展政治学习、主题演讲、师德先进教师评选等活动，使得每位老师自觉爱岗敬业、扎实工作、乐于奉献，体现了他们较强的思想作风与职业素养。并通过教育教学科研探索攻关，细化考核工作目标，树立首席教师、学科带头人、优秀青年教师榜样，逐渐打造出一支学科学、学理论、学教育、学政治、学业务、学法律、爱教育、爱学校、爱事业、爱学生、有爱心“六学五爱”的学爱型教师群体。

（3）以人为本，坚持“关爱学生，让每位学生获得发展与成功“的办学宗旨。

用学生的大脑去思考，用学生的眼光去观察，用学生的感情去体验，用学生兴趣去爱好，树立正确的育人观、质量观、服务观，创新工作思路，彰现学校特色，着力构建和谐校园，全面提升办学水平。

（4）规范教师教育教学的行为。

指导教师教育教学活动，防止在教学过程中出现自由主义，脱离学情，脱离教材，脱离实际，要求教师紧密联系学生的基础，紧密联系课本教材，切实规范课堂教学，让教学质量有保障。强化了教学研究，落实了课堂教学新模式。摸清学科起点，建立了教学目标责任体系与奖励机制。学期初，学校根据不同年级、不同班级和不同学科，确定相应的发展起点与奖励标准，按照奖励方案核定教学完成效果并进行奖金发放。这种体系与机制的开展落实，使得教师们明确了教学的责任与目标，激发了他们的积极性和主观能动性，在教师之中，良性的竞争，合理的攀比，已经蔚然成风。

（5）抓住学校校本研究，促师资业务水平不断进步。

教师专业素质的高低对教育教学质量起着很大的作用。我校继续贯彻落实新课改理念和要求，在全体教师中牢牢树立新形势下教育教学新观念、新思想。我们扎实落实了教师管理，针对教学实施与自我专业发展两个方面要求教师制定好计划。在教务处的组织安排下，制定落实了各学科教师教研活动安排，开展了校内分学科上公开课、演示课等教学交流活动。不仅立足校内，我们还尽可能地给老师们提供了外出学习的机会，力求给青年教师以最广阔的提高素质和发挥才能的空间，如组织参加市区级的青年教师教学比武、说课竞赛和各种听课以及去外省学习活动等。重力改革课堂教学，逐步形成“目标明确，先学后教，当堂训练，分层反馈”的教学模式。及时总结经验，即使推广，向环节要效益，凸现好课成效。

三、求实务效，以建促学，尽快实践教育教学好效益。

良好的硬软件建设，纯正和谐的人文氛围为我校有效开展教育教学提供了有力的保证。我们注重边建设，边施用，以“建”促“教”，以“建”促“学”，追求转变、取得效益。在前期的标准化建设所取得的良好局面基础上，求实务效地各项设施设备的使用效率，尽快实现教师教育教学、学生学习成长的有益效果。

（1）运动场——师生活动娱乐的乐园

标准化的训练跑道、平坦美观的绿茵足球场、高规格的篮球场，为师生们提供了锻炼身体、陶冶身心的良好平台。运动场上学生们生龙活虎，尽情展现出中学生青春而活力的矫健身姿。运动场上进行着健康激烈的体育比赛、文娱活动。

（2）图书阅览室——师生充实新知、陶冶身心的精神家园

增加了新图书，内容新颖，贴近师生实际的学习与生活。根据学校图书管理员的安排，阅览室开放正常，图书借阅有登记。

（3）多媒体教室——师生探索新知、提升素质的现代化平台。

多媒体功能室配置齐全，规格满足师生们探索新知，充实自我，陶冶情操的要求，为他们的学习与发展提供了便利。各种教学公开课，观摩课，一些学生竞赛在这里热火朝天的进行，现代化的音像设备方便的交流与学习，提升了办学效益。

（4）计算机教室——师生掌握信息化知识手段的培训地。

生机比为20：1，设备完好，效果明显，良好的计算机教学物质条件，为学生掌握计算机操作，掌握信息化知识手段提供了有力保证。

诚然，古溪交通偏僻，地域经济不发达，严重制约了我校的发展。加之学校受地域限制，无发展空间，使得我校的校舍严重不足。今后我校将在上级部门和当地政府的领导和支持下，努力使我校的标准化建设更上一层楼。

**第二篇：标准化学校建设总结**

福堪镇南汉中心小学

市级标准化学校建设总结

南汉中心小学，位于南汉村村南，袁庄村村北。辖南汉、袁庄、胥房三个自然村，所辖人口 5000余人。学校占地面积 20000平方米，建筑面积3000平方米，我校环境优美，绿化面积 2024平方米。拥有标准的200米标准环形跑道和标准的篮球场。现有 5个教学班，212名学生。学校 音、体、美、微机室、语音室、图书室、实验室、仪器室等专用教室齐全，各室配备均达到省二类标准。我们始终以教学为中心，以学生全面发展为主旨，大力推进素质教育改革，努力创办优质加特色的办学模式。

2024年3月，我们怀着激动而又紧张的心情接受了县乡主管教育部门下发的市级标准化学校验收的重要任务。

我们肩负重任、锐意开拓、扎实推进、不断创新，进一步改善办学条件，优化育人环境，加强校园文化建设、强化学校管理和教育教学工作，推进学校标准化建设。依据建设标准我们自查自改，找出自己的不足，向兄弟学校取经学习。努力使自己达到标准化学校要求。实践证明，在县教育局的正确领导下，在乡镇领导的具体指导下，我们抓住了这一个千载难逢的、有力提升学校办学水平，促使教育教学崛起的美好契机迎接了挑战，同年10月份，顺利通过了市验收团的检查验收。这是全体干群团结协作的结果，是各有关人员勤勉工作、创新工作的结果。

这次检查是对我校教育工作的一次大推动，大提炼。在近一年来的工作中，我们具体从以下几点来做。

一、领导重视、统一思想、形成合力。我在参加了县乡里关于义务教育学校标准化建设工作会议后，回到学校就召开了中层以上领导班子会议，传达了县局文件精神，班子成员统一了思想，清楚地认识到此项工作对学校提高整体办学质量、促进义务教育均衡发展、办好人民满意教育有着极其重要的意义。学校成立了标准化建设工作领

导小组，小组成员进行了责任分工，各部门明确了工作职责，并要求各部门按照标准化建设项目、内容及要求，逐条、逐项地进行自查，针对各自工作的薄弱环节，制定相关的改进措施。同时各部门也要通力合作，密切配合，形成合力，以保证能够全面顺利地完成学校标准化建设工作。

二、争取支持，自筹资金，改善办学条件

在上级主管部门的支持下，新建校园352万、学校大门12万、厕所210平方14万元、硬化地面4000平方26万、购置办公桌椅1.3万、校园文化建设（名人名言，学习园地、不锈钢垃圾桶）1.2万、购置学生床120套、餐桌20合计6万元、整理操场跑道1.5万元、安装监控1.3万元、供水塔排水沟8万元，铺方砖10万元

自筹资金安装一楼防盗窗2.5万元、功能室安装窗帘0.65万元、绿化6万元，建设老师车棚2万元、体育设施（篮球架一对，单双杠）4000余元，学生课桌凳80套1.5万元、办公桌椅4000余元。使我们努力达到标准化学校标准。

三、加强教师队伍建设 加强教师队伍建设

1、培养强有力的领导班子 做为学校领导，我们对自己高标准、严要求，处处以身作则，起带 头作用，时刻牢记学校无小责，职工无小事，恪守“为学生健康成长奠基，为教师持续发展铺路”的办学理念，确立了“以德立校，依法治校，教研兴校，质量强校”的治校方针。为了提高我们的管理能力，组织学校的中层领导参加了上级部门的 管理培训，并到兄弟学校学习先进的管理经验，提高了学校领导班子的 整体素质，使学校管理更加科学化、精细化、人性化。工作得到全体教 师的支持和各级领导的好评。

2、打造一支高素质的教师队伍 现在我校的 16名教师，具有专科学历 12人，本科1人。我校把教师队伍的建设做为办学思路的重点来抓，一是注重师德师 风建设，以学习《教师职业道德规范》为主要内容，借助党员创造争优东风，发挥党员教师的模范带头作用，组织

师德演讲等活动，提高了教 师队伍的思想水平。

二是注重教师的专业能力提高，学校实行教师集体备课，利用教研活动组织教师学习新的教学理念和先进的教学技能。鼓励老师参加学历提高培训和各种专业培训学习，外出考察学习先进经验。

四、加强学校管理，提升教学质量

加强学校管理，学校管理学校实行校长负责制，下设分管教学、德育、后勤的工作机构。工作中我们充分发挥领导班子和全体教师的作用，制定和完善了学校的规章制度，使每个工作环节都有章可循。

1、常规管理

学校按国家课程计划开齐了三级课程。各学科均有专任教师任教。学校定期对教师的教学工作进行检查指导，把课程管理工作落到了实处。学校制定了五年发展规划，工作和学期工作都有计划和总结，各类教学、培训、教科研活动规范，有健全的检查、评估、分析制度。学校成立了校本教研机构，由主管教学的主任领导，发现问题，采取措施，共同解决新课改出现的教学策略、教学方式、课程整合等问题。学校建立健全了校本研修组织机构，形成了教导处、教研组、任课教师为网络的校本研修体系，做到了制度、计划、目标、措施四落实。在校本研修工作中，我们以课堂教学为主攻方向，以“三维目标”的有效落实为目标，以教研组为单位，开展听课、评课、说课等教研活动。

2、德育工作

我们以主题班会、队会、红领巾广播站、国旗下的讲话等阵地，以文明礼仪教育为重点，以日常行为规范教育为切入点，对学生进行思想教育。组织开展了“古诗文朗诵比赛” “做个文明的我演讲比赛”“争当百面红旗手”，“唱红歌”活动，丰富了校园文化生活，提高了德育教育的实效性。

3、体育工作

为了搞好阳光体育活动，学校领导高度重视，成立了“阳光体育” 活动领导小组，制定详细的活动方案及活动计划，由德育处作为主要

负责部门，学校各部门紧密配合，统一部署和协调，强力推进此项工作。确保阳光体育活动能够安全、有效地进行。

4、安全工作多年来，我们坚持“安全第一，预防为主”的方针，一直把安全工 作作为学校工作的重中之重，学校制定了各种应急预案，定期进行应急 逃生演练。利用安全教育会、主题班会、等形式对学生进行安全知识教 育，使学生掌握安全自救知识，提高防范意识。我们定期对重点部位进 行安全隐患排查，协同派出所和村委会强化学校周边环境的治理。同时，我们制定了《南汉中心小学绩效管理细则》，层层签订责任状，明确责任，落实到人。由于方法得当，措施到位，多年来我校没有发生过安全事故。

在上级领导的支持及全体师生的共同努力下，学校的面貌发生了很大变化，各项指标已基本达到标准化学校的要求，但我们清醒地认识到 与先进的兄弟学校相比，我们还存在着许多不足和问题，仍然需要进一步改善办学条件，加强学校的基础设施建设，提高学校管理水平，把南汉中心小学办成让人民满意、让领导放心的学校。

南汉中小心小学

2024年元月

**第三篇：学校标准化建设**

安徽省义务教育阶段学校标准化建设

依据国家有关教育法律法规和标准，结合我省实际，在深入调研并广泛征求意见的基础上，2024年，我厅制订了《安徽省义务教育阶段学校办学基本标准（试行）》（教基〔2024〕15号，以下简称《标准》，见附件），为指导全省实施义务教育阶段学校标准化建设工作，我们编写了《安徽省义务教育阶段学校标准化建设工作知识问答》（以下简称“问答”），帮助各地学习和领会义务教育阶段学校标准化建设的有关要求。

由于时间仓促，《问答》对一些问题的阐述可能还欠准确，敬请各市、县提出建议，以期研究和解决实施中出现的共性问题。需要进一步明确的问题，有待今后出台文件予以规范。

安徽省教育厅基础教育处 二OO九年三月十一日

1、义务教育阶段学校标准化建设的涵义是什么？

答：所谓义务教育阶段学校标准化建设，就是使学校在师资、用地、校舍、现代信息技术教育设施、教学仪器设备、图书室、音体美器材、学生生活服务设施和学校管理、教育教学等方面，达到国家和省规定的基本标准。基本达到区域间、校际间的均衡发展，努力缩小城乡差距，实现高水平、高质量普及义务教育的目标。

2、实施义务教育阶段学校标准化建设有何重大意义？

答：实施义务教育阶段学校标准化建设，是落实科学发展观、建设和谐安徽的需要；是实现政府基本公共服务均等化、科学合理配置义务教育资源的必然要求；是贯彻《义务教育法》，缩小城乡之间、地区之间和学校之间教育差距，促进义务教育均衡发展的有效途径。《中华人民共和国义务教育法》、教育部《关于进一步推进义务教育均衡发展若干意见》（(教基[2024]9号)和《安徽省人民政府关于进一步推进义务教育均衡发展的意见》（皖政[2024]54号）提出了要研究制订义务教育阶段学校办学基本标准的要求。《中共中央关于推进农村改革发展若干重大问题的决定》提出实现“农村人人享有接受良好教育的机会”的历史性任务。省委、省政府把中小学标准化建设列入工作要点，并将2024年作为中小学标准化建设年。

近年来，我省认真实施农村中小学危房改造工程、农村寄宿制学校建设工程、农村现代远程教育工程等建设项目，中小学校的办学条件得到较大改善。但随着经济社会和教育事业的快速发展，对照国家中小学建设标准，我省原有的义务教育办学标准已经不能完全适应新的形势和发展的需要，中小学校特别是农村中小学校建设标准不高、功能不全、设施陈旧等问题还相当突出，满足不了教育教学的正常需要，影响了教育教学质量的提高和发展水平的提升，造成了教育的不公平。要高标准、高质量普及九年义务教育，缩小区域内学校间办学条件的差距，促进教育均衡发展，就必须全力推进城乡中小学校标准化建设，使每一所学校都成为合格学校，落实新的中小学校建设标准，提高义务教育质量，努力把学校建成当地安全、坚固、让群众放心的场所，促进城乡义务教育均衡发展。

3、我省制订义务教育阶段学校办学基本标准的依据是什么？

答：依据是：（1）《中华人民共和国义务教育法》（中华人民共和国主席令第五十二号，自2024年9月1日起施行）；（2）教育部《关于进一步推进义务教育均衡发展若干意见》（(教基[2024]9号)和《安徽省人民政府关于进一步推进义务教育均衡发展的意见》（皖政[2024]54号）；（3）国家计划委员《中小学校建筑设计规范》（1986年12月25日发布，自1987年10月1日起实行）；（4）建设部、国家计委、教育部《城市普通中小学校校舍建设标准（试行）》（1997年发布）《农村普通中小学校建设标准（试行）》（2024年发布）；（5）《教育部关于发布〈中小学理科实验室装备规范〉等四个教育行业标准的通知》》（教基[2024]16号）；（6）教育部《中小学图书馆（室）规程（修订）)》(教基[2024]5号)；（7）《教育部关于印发九年义务教育阶段学校音乐、美术教学器材配备目录的通知》（教体艺〔2024〕17号）；（8）《教育部关于印发〈中学体育器材设施配备目录〉〈小学体育器材设施配备目录〉的通知》(教体艺[2024]11号)；（9）原国家教委关于重新印发《中小学卫生室器械与设备配备目录》的通知（教体[1993]9号）；（10）教育部教育技术装备有关标准和《安徽省中小学现代教育技术装备基本要求和标准（试行）》（教基[2024]01号)等国家有关教育法律法规和标准。

4、我省义务教育阶段学校办学基本标准的主要内容是什么？

我省《标准》对义务教育学校办学条件、学校管理、教育教学作出明确规定。

《标准》包括五个附件：（1）安徽省义务教育阶段学校教学及教学辅助用房面积定额；（2）安徽省义务教育阶段学校行政及生活用房面积定额；（3）安徽省义务教育阶段学校校园规划用地面积；（4）安徽省义务教育阶段学校实验室、现代教育装备、图书及教学软件配置标准；（5）安徽省义务教育阶段学校音乐、美术、体育教学器材配备标准。几项主要指标是：

（1）生均占地面积：小学不低于22M，初中不低于25M。新建中心城区小学不低于14M，初中不低于20M。

222

（2）学校规模和班额：农村小学一般不少于6个教学班，班额一般不超过46人，初中一般不少于12个教学班，班额一般不超过50人；城区小学一般不少于12个教学班，班额一般不超过46人，初级中学规模一般不少于12个教学班，班额一般不超过50人。

（3）生均校舍建筑面积（不含宿舍）：小学不低于5M，初中不低于6M；生均运动场地面积，小学不低于6M，初中不低于8M，中心城区小学不低于4M，初中不低于6M。

（4）运动场地、体育设施、器材：

生均运动场地面积，小学每生不低于6M，初中不低于8M。中心城区小学不低于4M，初中不低于6M。生均绿化面积，小学每生不低于0.5M，初中每生不低于1M。

体育设施、器材，小学18个班以下须设2组60米或1组100米直道或环形田径场一个。小学18班以上、初中24班以下须设2组100米直道田径场一个或者250米环形田径场一个。初中24个班以上设400米环形田径场一个。小学和初级中学须按每6个班设置1个篮球场或排球场。篮球场、排球场原则上不在田径场内建设。中心城区学校确无条件的，至少须按有关标准设置篮球场两个及直道田径场一个（小学60米，初中100米）。

（5）教学仪器设备、设施：

学校应根据课程标准和学校规模，配备常规教学仪器、器材及信息技术教育设备。（具体见教基〔2024〕15号文）

多媒体网络计算机教室按标准班额每人一台配备计算机，保证教学时学生单人单机。学校计算机拥有量至少达到生机比12：1；有计算机多媒体教学平台，有供教师使用的计算机。有条件的学校逐步建立校园网。

（6）图书：小学生均藏书20册以上，初中30册以上，并有一定数量的教参资料、工具书、报刊和电子图书。每年新增图书比例不少于藏书量标准的1%。

5、我省义务教育阶段学校办学基本标准的主要特点是什么？

答：（1）均衡发展性。1987年的标准，分为“城市、县城、农村”三个类别，根据不同标准建设的学校也就拥有不同等级的教学资源。新《标准》将原有的三个标准统一成一个，不再分等级，也没有城乡差别。目的是为了促进义务教育均衡发展，使同一区域内的义务教育学校达到相同标准，进而促进全省城乡、地区间义务教育学校办学条件大体均衡，让所有中小学生都享受到基本相同的学习条件。这是本标准的显著特征。2

222

（2）适度超前性。1987年的标准立足于维持中小学的生存，满足教育、教学的基本需要，它的时间坐标主要是“当前”；新《标准》则是为中小学创造适宜在现代教育理念下可持续发展的物质环境，它的时间尺度主要指向“未来”。所以，新标准既体现现代化办学条件的未来发展趋势，又切合安徽的现实条件，考虑能够承受得起，又需要作出一定努力才能达到要求，是现实与未来、实际与可能、静态与动态的结合，具有适度超前性。（3）整体系统性。《标准》不仅对学校办学硬件作出明确规定，同时对学校管理、教育教学等方面提出了明确要求，涉及学校工作的方方面面，全面系统，具有整体系统性特征。

6、我省实施义务教育阶段学校标准化建设的指导思想是什么？

答：指导思想是：以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，坚持以人为本，落实科学发展观，以全面实施素质教育、全面提升义务教育质量为目标，以推进区域内义务教育内涵发展、规范发展、均衡发展为重点，结合加强教师队伍建设、深化课程改革、构建和谐校园、落实农村义务教育经费保障机制和校舍维修改造长效机制以及实施农村中小学现代远程教育、农村初中校舍改造工程等工作，用5 年时间，集中力量实施中小学标准化建设，促进全省义务教育在普及提高的基础上实现新的发展和提升，努力办好人民满意的教育。

7、我省实施义务教育阶段学校标准化建设的基本原则是什么？

答：（1）省市县联动，以县为主、区域推进实施的原则。实行省市统筹规划实施，以县（市、区）政府为主体，各级教育、财政、发展改革等相关职能部门合力组织推进的工作机制，优化整合各种教育资源，实行优先优惠政策，落实经费保障机制，设立专项资金，保证义务教育学校标准化建设工程顺利实施。

（2）整体规划、逐年推进的原则。以县级为单位，摸清底数，整体规划、分级负责、分步实施、统筹安排、逐年确定重点加以实施。

（3）均衡发展、适度超前的原则。全省义务教育学校按照省教育厅制定的《安徽省义务教育阶段学校办学基本标准（试行）》进行建设，以保证义务教育阶段学校办学基本水平。鼓励有条件的地方适度超前发展，提前实现标准化建设目标。

（4）突出重点、注重效益的原则。以农村学校和薄弱学校建设为重点，落实优先优惠政策，集中人力、财力、物力，建设好这些学校，实现义务教育阶段学校办学整体优化。

（5）软硬件兼顾、全面建设的原则。既注重基础设施、技术装备等办学条件改善建设，又注重教师队伍、管理水平、教育教学改革、校园文化等教育教学质量建设。在实施标准化建设过程中，对城市中小学生均占地面积，农村中小学运动场地暂不作要求。

8、我省实施义务教育阶段学校标准化建设目标是什么？

答：建设目标是：从2024年开始实施，计划到2024年全省基本完成义务教育阶段学校标准化建设。在2024年全省20%学校达到标准的基础上，2024、2024和2024年，全省达到标准的学校比例分别为30%、50%和70%左右；到2024年，在前几年工作的基础上，全省学校达到标准的比例不低于85%，其中，经济和教育基础较好的县（区）学校达到标准的比例不低于95%。基本完成全省义务教育学校标准化建设。

通过实施学校标准化建设工程，使全省义务教育学校达到布局合理、校园内功能完善、教育教学技术装备配备达标、生活服务设施满足师生需求、教育信息化建设和校园文化建设进一步推进，教育教学质量稳步提升。基本达到区域间、校际间的均衡发展，努力缩小城乡差距，实现高水平、高质量普及义务教育目标。

9、我省实施义务教育阶段学校标准化建设主要任务是什么？

答：主要任务是：（1）改善学校办学条件。学校设置布局合理，选址科学安全，周边环境优化，校舍建设坚固，生均校园占地面积和生均校舍建筑面积符合规定，教学生活用房、专用教室建设、教学设备设施、现代教育技术装备、音体美器材和图书资料等项目逐步达到标准要求，学校经费得到及时足额保障，满足教育教学的需求。

（2）加强教师队伍建设。校长和教师队伍的专业结构、学历结构、职务结构及年龄结构合理配备，符合国家规定的任职条件。加强县（市、区）域内教师资源的统筹管理和合理配置，建立县（市、区）域内教师和校长交流轮岗制度。实行县（市、区）域内骨干教师定期到农村和薄弱学校培训教师、紧缺学科教师流动教学、城镇教师到乡村学校任教服务、农村学校教师到城镇学校学习提高等制度，逐步使城乡间、校际间师资力量基本均衡。

（3）提高教育教学质量。坚持德育为首，全面实施素质教育，严格执行课程方案，开齐开足课程，达到教学基本要求，促进教育教学质量提高。学生入学率、毕业率、辍学率均达到或控制在规定的比例。建立义务教育教学质量监测评估体系和教学指导体系。

（4）提升学校管理水平。实行校长负责制、教师聘任制，依法办学，规范办学，民主管理，构建平安和谐校园。

10、我省实施义务教育阶段学校标准化建设拟采取的主要措施是什么？

（1）提高认识，加强领导。实施义务教育阶段学校标准化建设是我省今后几年基础教育工作的一项主要任务，是基础教育改革和发展的重要内容。省委、省政府把中小学标准化建设列入2024年工作要点，并将2024年作为实施中小学标准化建设年。各地加强领导，成立由政府主要领导任组长，教育、财政、发展改革、建设、规划、国土主要负责人参加的实施学校标准化建设工作领导小组，对学校标准化建设统一规划、统一实施。进一步加大对义务教育阶段学校标准化建设工作的宣传力度，动员社会各界关心支持学校建设，营造一个良好的建设环境。

（2）多方筹措，落实经费。从2024—2024年，省设立专项资金，根据学校标准化建设需要，逐年支持学校图书室、实验设备、音体美器材、学生生活服务设施建设。积极推动将义务教育阶段学校标准化建设纳入民生工程。各地按照建立公共财政体制的要求，调整财政支出结构，设立义务教育学校标准化建设专项资金，纳入各级财政预算。各地的教育费附加收入，主要用于标准化学校建设。农村中小学校舍维修改造长效机制专项资金基本用于学校标准化建设。对已经没有在校生且不具备保留条件的闲置学校资源，以及按布局调整规划和计划撤销的学校资源，县（市、区）政府应按有关规定及时进行处布置，所得资金用于标准化学校建设。认真使用好国家和省下拨的各项专项资金，使其在学校标准化建设中充分发挥作用。努力营造崇文重教的良好社会环境，积极发挥乡（镇）、村在农村中小学标准化建设中的有力作用，大力倡导企事业单位、社会团体，通过各种方式支持中小学标准化建设。

（3）各级教育、建设和国土资源管理等有关部门加大对义务教育阶段学校标准化建设的指导力度。结合各地经济社会发展实际，充分考虑新农村建设、城镇化发展和学龄人口变化等因素，结合区域经济社会发展规划，按照“适度超前、相对集中、以人为本、方便群众”的原则，以及“高中向县城集中，初中向乡镇集中，联村建小学的”思路，制定中小学布局调整规划和实施计划并认真组织实施。将中小学布局调整与义务教育学校标准化建设、初中建设工程、寄宿制学校建设工程、农村远程教育工程和扩大内需教育建设项目等工程结合起来，合理配置教育资源。

在义务教育学校标准化建设中，注重节约，严禁超标准建设，提倡建设可持续发展校园。按照学校校园建设规划，择优选择建设用地，确保校舍安全，加强学校基本建设管理，严格执行基本建设程序，按照建筑设计，抗震、防灾、防火等规范认真组织设计和施工，保证建设工程质量，使校舍建设达到坚固、安全的标准。对标准化学校建设中的基建工程项目的招投标、建设进度、工程质量、资金使用以及投资预算等，实施全过程的监督检查，保证学校基建项目规范运作；对违反程序、渎职和失职而造成重大损失的，要依法追究责任。

（4）加强督促检查，积极推进工作。省组织对各市、县（区）义务教育阶段学校标准化建设情况进行评估考核，并进行表彰奖励。各地将义务教育阶段学校标准化建设纳入县（市、区）人民政府及相关部门目标管理考核和政府各级督导机构专项督导的重要内容。对工作落实、任务完成好的单位，给予表彰奖励；对未按要求实施的，将追究单位及其相关责任人员的责任。

**第四篇：标准化学校建设**

标准化学校建设“教师队伍”评估自评报告

砚山小学为了适应教育事业的发展，积极推进学校建设的科学化、规范化，大力改善办学条件，逐步提高办学水平，不断提升教学质量，努力实现学校标准化建设，按照市教育局关于标准化学校建设工作的安排，依据佳木斯义务教育学校标准化建设工程资料汇编的要求，在上级教育督导部门的指导下，我校对标准化建设进行了自评，现将队伍建设自评情况汇报如下。

按照佳木斯义务教育学校标准化建设工程资料汇编的要求，我们严格自查，认真评估，学校的教师队伍建设工作基本符合标准化建设要求。总分200分，自评得分194分。

存在问题及整改措施：

教师严重缺编，学科配备不齐，特别是缺少音体美特长教师，希望教育局配齐编制，配齐音体美特长教师。

报告人：王文东

报告时间：2024年8月18日

**第五篇：学校标准化建设**

学校标准化制度建设

标准化学校建设事情是贯彻落实党和国家教育方针,实现教育平衡成长的重大举措;是践行科学成长不雅、实施素质教育的重要途径;是学校实现全面提升、连续成长、办群众满意教育助推器。2024年,我校在各级当局的全力支持和悉心指导下;在全体师生的通力合作下,通过了市标准化学校的开端验收。我校按照市级标准化学校验收专家组提出的整改提议,盘绕办很好群众满意教育的精神,积极开展市标准化先进学校始于事情,强力打造学校形象,下面将我校在推进标准化学校建设事情中的具体作法报告如下:

一、基本情况

枣庄中间校成立于2024年,前身是枣庄中学,始建于1974年,是一所屯子中间学校。占地面积38074平方米,修建面积 8094平方米,美化面积4107平方米,生均美化率7.7。我校现存教职工45人,平均春秋35.4岁,学历达标率100﹪。此中,区级“教坛新星”4人,区级“教学强手”6人。教学班17个,学生803人。学校现存教学楼、试验楼、办公楼、餐厅、宿舍各一座,标准化水冲式厕所一座。我校先后被评为“花园式学校”、“规范管理先进学校”、“区教育系统先进单元”、“安然校园”、“区级先进党支部”等,学校办学规模,步队布局均符合标准化学校标准。

2、始于标准化校园的具体作法 1,确立办学理念, 形成成长思绪

多年来,我校针对于如何创造优质的办学条件;如何打造一流的教师步队;如何提升教育教学质量;如何优养育人环境;如何加强学校管理;如何提升师生生命质量;如何办好一所群众满意的学校等一系列不懂的题目,展开深深地思索,并在如何利用优越的教学举措措施和条件,为教育教学服务方面展开积极摸索的实践。结合学校实际,进一步确立了 “双为本”的办学思想,学校管理以教师为本、学校教育以学生成长为本;按标准化学校建设管理要求,确立了我校整体成长思绪、办学理念、管理体式格局、校风、校训、教风、学风。

成长思绪:夯实基础加快建设整合资源深化鼎新 精致管理人人参与提高质量创办特色 办学理念:以学生为本,力责备面育人 以教师为本,提升师德师能 办群众满意的教育。管理方略:求真务实创新高效 校风:严教善学团结爱生 校训:惜时专心好学修诚尽职 教风:奉献严谨求实创新

学风:励志探索追究勤奋勇前进取 2,真抓实干,努力改善办学条件。

我校对于始于标准化学校事情很是重视,盘绕始于事情,学校多次班子成员会,召开教师会,多次向教育主管部门声请项目,出格是2024年以来,陆续新建了办公楼、学生餐厅、学生宿舍、厕所等。学校在资金欠缺的情况下,加大投资力度,两年来,学校先后建了门岗室、栅子150平方米,橱窗栏4个,篮球场两个;添置学生用床140套,学生饭桌40套;硬化门路2024多平方米,美化投入资金近6万元,整个校园面孔面目一新。

学校专用教室配备齐全,各类教学用房均达到义务教育办学标准。教学摄谱仪、图书、音、体、美等器具材料设备齐全。我校对于试验室教学很是重视,近年,新增了6万多元教学摄谱仪,配备了试验管理职员,教学摄谱仪达到了划定的标准,我校现存藏书18210册,2024年新添置图书3万多元,生均图书23册,教学用书,工具书,报刊杂志配备齐全。

我校用地规范,布局合理,计划超前,活动区,生活区别隔,环境杰出,有利于学生的身心健康,校表里环境杰出,无安全隐患。

这些个举措措施及投入,满足了我校标准化学校建设的需求。

三、加强步队建设, 提升管理水平。

我校实施校长负责制,学校领导班子配备齐全,管理机构设置合理。班子成员团结协作、振奋向上、具有凝聚力和战斗力,有较高的政治、营业素质和管理能力,有多年的教学经验和扎实的教学研究能力。

我校现存专任教师45人,大学本科学历 25人,大专学历20人,中教高级 7人,中教一级及相当职称 24人,区级主干教师 6人,学校教师步队布局合理,岗亭明确,教师营业素质好,学历层次高,是学校成长的坚实在的力量量。

在学校管理上,我校一直秉承人民有参与国事的权科学的管理理念。重视听从各教师意见,积极阐扬教代会的作用,尊重教师,阐扬教代会在学校人民有参与国事的权管理中的作用。对于峙校务公然,强化人民有参与国事的权监督。针对于学校成长计划、职称评聘、评先评优、大型购买、财政支出等实施全面公然,形成历程与结果公然的格式。我校建立健全了教师营业查核制度,完善了教师激励制。制订了枣庄中间学校教师量化考评要领,教师考勤、考绩,教师备课上课等一系列制度

4,抓教学、促教研,努力提高教学质量

我校一如既往贯彻党的教育方针,按照素质教育要求,开足开齐划定的各项课程,抓好教学通例管理事情,以标准化学校始于,促进标准化的教学管理,利用标准化的举措措施为教育教学服务,促进学校身心全面健康成长。出格是2024年下半年以来,我校牢牢捉住“优化课堂教学,提高课堂实际效” 这一中间,以全面提高教学质量为出发点,促进我校教学又好又快成长。

颠末长期的摸索,我校确立了课堂教学鼎新模式,借镜并成长洋思中学模式:先学后教,当堂巩固,师生互动,讲练结合。具体作法: 一是加强营业指导,我校确定教学改革模式进行教学改革,通过各类差别途径,让广大教师学习关于洋思中学课堂教学的独特的地方,步履中能够患上心应手,应用自若。

其次通过“教学开放周”、“ 课堂鼎新现场会”等教学教研活动,社团全镇教师互相切磋、互相学习,提高技术。出格是2024年4月份儿,进行的洋思模式课改现场会,准备充实,社团严谨,有力鞭策了我校教学鼎新的进程项,也为全镇教师互相切磋、学习、切磋搭建了平台。

第三利用多电视机台先进教学举措措施,为教学改革加多活气。尤其是对于广大青年教师,认真做好对于她们的技术培训,并创造时机,充实阐扬她们的才智,颠末长时间的锻炼,一些年青教师,在市区级课堂或电视机台大赛中成就骄人,脱颖而出,使我校的教育教研水平有了大幅的整体提高。

别的对于峙请进来、走出去的交流体式格局,教学、教学改革中,连结与外界的沟通,借参考之资,成我校攻玉之器。比如,2024年,我校教学改革碰到了困惑,为相识决不懂的题目,学校研究决议派出分担校长、营业主任、教研组长、主干教师等中坚力量,奔赴洋思再去取经,终于寻求出我校的课改之路。

五、始于安然调和校园,增强体育,提学校升级生素质。

我校全面推进“安全确,校园安然,但是,仍需进一步增强师生安全意识,细化安全管理,加强安全提防和校园羁系,提高安全预警能力和师生自我保护能力。关注此文的读者还看过：

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！