# 民族团结细胞工程

来源：网络 作者：深巷幽兰 更新时间：2024-07-22

*第一篇：民族团结细胞工程乌达力克乡中心小学民族团结“细胞工程”实施方案乌达力克乡中心小学2024/10/13乌达力克乡中心小学民族团结“细胞工程”实施方案一、工作目标稳步推进我校民族团结教育、在校园广泛开展民族团结小标兵、引导各族青少年从...*

**第一篇：民族团结细胞工程**

乌达力克乡中心小学民族团结“细胞工程”

实施方案

乌达力克乡中心小学

2024/10/13

乌达力克乡中心小学民族团结“细胞工程”

实施方案

一、工作目标

稳步推进我校民族团结教育、在校园广泛开展民族团结小标兵、引导各族青少年从小玩在一起、学在一起、成长在一起，使民族团结意识深入到我校的各个细胞，汇聚成廷大正能量。

二、主要内容及实施措施

（一）组织结构

为做好“十项工程”建设工作根据学校实际建立了如下的领导小组：

组长：吐尼沙姑丽。阿布都热衣木（校长）副组长：再纳普姑丽。努尔买买提（德育主任）

赵明（教务副主任）

成员：热子万古丽，布买热木，努尔阿米娜，孙艳丽，曹志荣

（二）实施民族团结宣传教育“细胞工程”。

l 坚持每天升（降）国旗、唱国歌、国旗下讲话、向国旗献词宣誓。2、坚持“民族团结课程”进课表、落每周 2 课时。、坚持民族团给教育“首课 5分钟”制度，探索建立 “课前三分钟”制度。

4、每月组织一次“民族团结教育课”教研活动。

5、班主任组织本班学生每天唱一首民族团结主题歌曲。

6、每学期组织师生观看一部民族团结主题的红色电影。

7、每学期组织师生开展一次民族团结主题的讲座。

8、将每周五确定为“民族团结教育宣传日” 利用校园广播宣传民族团结模范人物先进事迹，发生的校园内外、学生身边的民族团结真人真事。

9、各学校立足实际，建立校内“民族团结教育基地”，展示介绍新疆民族团结模范人物（如：王燕娜、艾尼 · 居麦、“烤肉大叔”阿里木 · 哈力克、莎车“切糕王子”阿迪力·买买提吐热等）的事迹资料以班级为单位，每月组织学生参观一次，了解一位民族团结英模，并组织学生谈感受、谈体会、写心得。、利用家长学校，每学期给家长上一节特色民族团结教育课；组织一次民族团结主题宣传教育家长会。11、学校每学期每月至少召开一次民族团结主题党支部会议，专题研究、安排邵署本校民族团结教育工作。12、学校自行制作民族团结教育主题的宣传标语，在教职工办公电脑桌面、班班通设备待机界面、LED 显示屏上滚动播放。、学校结合买际，在校园内打造一条民族团结教育走廊。

14、每年 5 月，举行民族团结宣传教育师生签名活动。

15.我校有维吾尔族，汉族，回族，蒙古族，锡伯族等5个民族组成的一个民汉合校，对我校来说推进民族团结非常重要的，因此我校每月一次开展手拉手活动加强各民族教师的团结意识。（三）实施民族团结实践体验“细胞工程”。、每学年开展民族团结主题“十个一”活动。（1）开好一次民族团结主题班会（2）举行一次民族团结主题团队活动（3）开展一次民族团结主题的心理辅导体验活动（4）阅读一本民族团结教育的书籍（5）举办一次民族团结主题的征文比赛（6）组织一次民族团结王题手抄报、黑板报比赛（7）举办一场民族团结主题文艺活动（8）开展一次民族团结主题的学生社会实践活动（志愿服务、慰问演出等），（9）召开一次全校民族团结工作总结表彰会。

（三）实施民族团结活动文化“细胞工程”。

1、每年 5 月举办校级民族团结主题文艺汇演。

2、每年 4 月举办校级民族团结主题的校园红歌大赛。

3、结合“去极端化”工作，开展民族团结主题系列校园文化活动。

4、聘请法制副校长，落实每周一节法制课制度，每学期至少举办一次法制宣传教育讲座。

（四）实施民族团结评选创建“细胞工程”。

通过开展评选创建活动，促进民族团结教育“进班级、进教研组（办公室）。

1、在学生中开展“民族团结小标兵、民族团结示范班级”创建活动。将创建结果与“三好学生，优秀少先队员、优秀班干部和优秀班主任、优秀班级评选挂钩，予以优先考虑。、在教职工中开展“民族团结好老师、民族团结示范教研组（办公室）创建活动。将创建结果与教职工评先选优、职称晋升、绩效考核、师德师风考核挂钩，予以优先考虑。

**第二篇：民族团结细胞工程22**

乌达力克乡中心小学民族团结“细胞工程”

实施方案

乌达力克乡中心小学

2024年10月

乌达力克乡中心小学民族团结“细胞工程”

实施方案

为进一步巩固和发展我校平等和和谐的民族关系，夯实各族师生共同团结奋斗、共同学习进步的思想基础，凝聚各族教师的智慧和力量，推动全校教育教学管理与质量迈向新台阶，实现我校长治久安、发展进步。根据莎车县教育局下发文件精神并结合我校实际，制定如下民族团结“细胞工程”实施方案。

一、工作目标

通过深入开展民族团结教育实践活动，宣传民族团结对新疆的社会稳定和长治久安的重要意义，营造各民族师生互相信任、互相尊重、互相学习、互相支持、互相谅解的良好氛围，在民汉师生中建立真感情，培养真情义，营造个民族大团结、大发展、大繁荣的和谐环境。增强师生维护民族团结，反对民族分裂的信念和意识，牢固树立“三个离不开”思想，努力推动学校教育又好又快发展。

二、主要内容

（一）主题宣传

1、党支部组织教职工开展专题内容学习。各班通过班会、板报、手抄报等多角度、多层次、多领域，大力宣传中央进一步加大新疆发展的重大意义，切实抓好政策解读和热点引导，深入浅出地进行政策解读，把中央精神讲透彻、利益安排讲明白、发展前景讲充分，进一步增强各族教职工加快新疆发展的责任感、紧迫感，切实把思想统一到中央的决策和部署上来。

2、大力宣传中央对新疆各族人民的亲切关怀和全国各地对新疆的大力支持，大力宣传自治区有关单位实施惠民工程和为各族群众办的实事、好事。让师生通过参观图片展、观看影视作品、演讲比赛等多种形式共叙新疆、家乡的巨大变化、家乡美好前景。

3、要求全校师生学习新疆相关历史和国家民族政策和法律法规，进一步澄清事实，统一思想认识，不断增强各族教职工的免疫力、鉴别力。在校园宣传栏内张贴民族团结宣传图片，在校园内悬挂民族团结标语。

（二）主题文化活动

1、开展“五观”大宣讲活动。德育处和少先大队处组织开展各班马克思主义“五观”、新疆“三史”和民族团结专题学习教育，使其进学校、进课堂、进头脑、入心见行动。少先队组织各班开展民族团结板报和学生手抄报评比。

2、利用班队会时间开展形式多样的民族团结手拉手、结对子活动。如：民汉教师一起学习“双语”，一起交流教学方法；以传统节日和肉孜节、古尔邦节为契机，组织开展各种文娱活动，为他们提供更多的交流空间和时间，使他们在活动中增进了解和培养伙伴感情，深化民族团结观念。提高广大教师的民族团结的思想意识，自觉抵制“三非”和积极开展“去极端化”工作。

3、组织开展民族团结主题班会。围绕贯彻落实“三个离不开”精神。广泛地发动师生谈认识、谈打算、谈体谈信心，营造浓厚的舆论氛围。在全校师生中开展民汉“手拉手”活动。评选民族团结先进对子。

4、结合精神文明建设活动，在全校广泛开展“民族团结先进班集体”、“民族团结五好家庭”、“民族团结好少年”创建评选活动，在全校进行表彰和奖励。

5、利用家长学校，每学期给家长上一节特色民族团结教育课；组织一次民族团结主题宣传教育家长会。

6、利用校园广播宣传民族团结模范人物先进事迹，发生的校园内外、学生身边的民族团结真人真事。

三、工作要求

（一）加强组织领导。为长期开展好民族团结教育活动，我校成立了以校长为组长，以副校长、德育主任、教务主任、工会主席为副组长，以各班班主任为成员的领导小组机构，要求各科室密切配合，形成合力，把民族团结教育活动贯穿于岗位工作中去，共同把民族团结教育活动不断引向深入。

（二）创新活动形式。紧密联系发展实际、各民族的历史文化传统，找准民族团结教育与民族感情的共鸣点，使民族团结教育这项工作更好地贴近实际、贴近生活、贴近师生。搭建便于师生参与的平台，广泛吸引师生积极参与到民族团结教育活动中来，努力增强民族团结教育的吸引力、感染力，影响力。

（三）注重实际效果。通过扎实有效的工作，把民族团结教育转化为各族师生同呼吸、共命运、心连心的浓厚感情，转化为全校团结互助，携手奋进的实际行动。

**第三篇：细胞工程**

正交试验设计过程

对于单因素或两因素试验，因其因素少，试验的设计、实施与分析都比较简单。但在实际工作中，常常需要同时考察3个或3个以上的试验因素，若进行全面试验，则试验的规模将很大，往往因实验条件的限制而难于实施。正交试验设计就是安排多因素试验、寻求最优水平组合的一种高效率试验设计方法。

一、正交试验设计的概念及原理

1、正交试验设计的基本概念

正交试验设计是利用正交表来安排与分析多因素试验的一种设计方法。它是由试验因素的全部水平组合中，挑选部分有代表性的水平组合进行试验的，通过对这部分试验结果的分析了解全面试验的情况，找出最优的水平组合。

2、正交试验设计的基本原理

在试验安排中，每个因素在研究的范围内选几个水平，就好比在选优区内打上网格，如果网上的每个点都做试验，就是全面试验。如上例中，3个因素的选优区可以用一个立方体表示（图10-1），3个因素各取3个水平，把立方体划分成27个格点。若27个网格点都试验，就是全面试验。3因素3水平的全面试验水平组合数为33=27，4因素3水平的全面试验水平组合数为34=81，5因素3水平的全面试验水平组合数为35=243，这在科学试验中是有可能做不到的。正交设计就是从选优区全面试验点（水平组合）中挑选出有代表性的部分试验点来进行试验。

3、正交表及其基本性质

3.1 正交表

由于正交设计安排试验和分析试验结果都要用到正交表，因此，我们先对正交表作一介绍。常用的正交表已由数学工作者制定出来，供进行正交设计师选用（详见有关参考书）。正交表记号为La（bc），其中L代表正交表，a表示试验的次数即行数，b表示因素的水平数，c表示因素的个数即列数。

3.2 正交表的基本性质

3.2.1正交性

•任一列中，各水平都出现，且出项的次数相等；

• 任两列之间各种不同水平的所有可能组合都出现，且出现的次数相等；

3.2.2代表性

• 一方面，任一列的各水平都出现，使得部分试验中包括了所有因素的所有水平；任两列的所有水平组合都出现，使任意两因素间的试验组合为全面试验。另一方面，由于正交表的正交性，正交试验的试验点必然均衡地分布在全面试验点中，具有很强的代表性。因此，部分试验寻找的最优条件与全面试验所找的最优条件，应有一致的趋势。

3.2.3综合可比性

任一列的各水平出现的次数相等；任两列间所有水平组合出现次数相等，使得任一因素各水平的试验条件相同。这就保证了在每列因素各水平的效果中，最大限度地排除了其他因素的干扰。从而可以综合比较该因素不同水平对试验指标的影响情况。

根据以上特性，我们用正交表安排的试验，具有均衡分散和整齐可比的特点。•所谓均衡分散，是指用正交表挑选出来的各因素水平组合在全部水平组合中的分布是均匀的。

所谓均衡分散，是指用正交表挑选出来的各因素水平组合在全部水平组合中的分布是均匀的5、试验结果分析

• 分清各因素及其交互作用的主次顺序，分清哪个是主要因素，哪个是次要因素； 判断因素对试验指标影响的显著程度； 找出试验因素的优水平和试验范围内的最优组合，即试验因素各取什么水平时，试验指标最好； 分析因素与试验指标之间的关系，即当因素变化时，试验指标是如何变化的。找出指标随因素变化的规律和趋势，为进一步试验指明方向； 了解各因素之间的交互作用情况； 估计试验误差的大小。

5.1直观分析法——极差分析法

计算简便，直观，简单易懂，是正交试验结果分析最常用方法。

Rj为第j列因素的极差，反映了第j列因素水平波动时，试验指标的变动幅度。Rj越大，说明该因素对试验指标的影响越大。根据Rj大小，可以判断因素的主次顺序。

Kjm为第j列因素m水平所对应的试验指标和，kjm为Kjm平均值。由kjm大小可以判断第j列因素优水平和优组合。

5.1.1确定试验因素的优水平和最优水平组合分析A因素各水平对试验指标的影响。根据正交设计的特性，对A1、A2、A3、A4来说，四组试验的试验条件是完全一样的（综合可比性），可进行直接比较。如果因素A对试验指标无影响时，那么kA1、kA2、kA3、kA4应该相等。如果kA1、kA2、kA3、kA4不相等。说明，A因素的水平变动对试验结果有影响。因此，根据kA1、kA2、kA3、kA4的大小可以判断A1、A2、A3、A4对试验指标的影响大小。由于试验指标为产率，若kA2>kA3>kA1>kA4，所以可断定A2为A因素的优水平。

同理，可以计算并确定B、C、D因素的优水平。

5.1.1确定试验因素的优水平和最优水平组合分析A因素各水平对试验指标的影响。根据正交设计的特性，对A1、A2、A3、A4来说，四组试验的试验条件是完全一样的（综合可比性），可进行直接比较。如果因素A对试验指标无影响时，那么kA1、kA2、kA3、kA4应该相等。如果kA1、kA2、kA3、kA4不相等。说明，A因素的水平变动对试验结果有影响。因此，根据kA1、kA2、kA3、kA4的大小可以判断A1、A2、A3、A4对试验指标的影响大小。由于试验指标为产率，若kA2>kA3>kA1>kA4，所以可断定A2为A因素的优水平。

同理，可以计算并确定B、C、D因素的优水平。

5.1.2确定因素的主次顺序

根据极差Rj的大小，可以判断各因素对试验指标的影响主次。极差越大的，该因素对产率的影响越大，反之越小。

5.1.3绘制因素与指标趋势图

以各因素水平为横坐标，试验指标的平均值（kjm）为纵坐标，绘制因素与指标趋势图。由因素与指标趋势图可以更直观地看出试验指标随着因素水平的变化而变化的趋势，可为进一步试验指明方向。

最后得出试验的最优组合和次优组合。

5.2方差分析

极差分析法简单明了，通俗易懂，计算工作量少便于推广普及。但这种方法不能将试验中由于试验条件改变引起的数据波动同试验误差引起的数据波动区分开来，也就是说，不能区分因素各水平间对应的试验结果的差异究竟是由于因素水平不同引起的，还是由于试验误差引起的，无法估计试验误差的大小。此外，各因素对试验结果的影响大小无法给以精确的数量

估计，不能提出一个标准来判断所考察因素作用是否显著。为了弥补极差分析的缺陷，可采用方差分析。

方差分析基本思想是将数据的总变异分解成因素引起的变异和误差引起的变异两部分，构造F统计量，作F检验，即可判断因素作用是否显著。

方差分析基本思想是将数据的总变异分解成因素引起的变异和误差引起的变异两部分，构造F统计量，作F检验，即可判断因素作用是否显著

5.2.1 偏差平方和

1616

nS总（y

n1

2y）2

j2n12jynCTIV2j2CTG21616,Gn1yn,f总16115S因素IjIIIII4CT

Ij、IIj、IIIj、IVj分别表示第j列中1,2,3,4水平对应的试验结果之和。

总偏差平方和＝各列因素偏差平方和+误差偏差平方和。

5.2.2自由度

f总=试验的次数-1；f因=因素的水平数-1。

5.2.3方差

A因素的方差=A因素的偏差平方和/A因素的自由度

误差的方差=误差的偏差平方和/误差的自由度

5.2.4构造F统计量

5.2.5列方差分析表，作F检验

• 当FA>F0.01(f1，f2)时，说明该因子水平的改变，对试验结果有高度显著地影响，记作\*\*。当F0.01(f1,f2)>FA>F0.05(f1,f2)时，说明该因子水平的改变，对试验结果有显著地影响，记作\*。当F0.05(f1,f2)>FA>F0.10(f1,f2)时，说明该因子水平的改变，对试验结果有一定的影响，记作\*-。

查表可得F0.01(f1，f2)、F0.05(f1,f2)、F0.10(f1,f2)的值。

6、验证试验结果

经结果分析得出最优生产条件，进行最优试验条件的验证。

7、结论

通过了验证试验，最后可以得出结论。

1] 唐宗祥等.小麦成熟胚离体培养研究[J].植物学报,2024,5-6.[2] 腾世云,王殿久.小麦幼胚组织培养及其再生植株移栽条件的研究[J].植物生物学学报,1990,1：49-55.[3] 王亚馥,崔凯荣,陈克明,等.小麦幼胚培养中体细胞胚发生和植株再生[J].植物学通报增刊,1992,：29.[4] Larkin PJ,Pyan SA,Brettell RIS,et al.Heritable Sornaclonal Variation

in Wheat.Theor.Appl.Genet.1984,67：443-445.[5] Maddock SE.VA Lancaster,R,Risiott,et al,Plant Regeneration From Cultered Immature Embryos and Inflorescences of 25 Cultivars of Wheat.Journal of Erperimental Botany,1983,34(144):915-926.[6] 杨淑慎,郭振,徐虹.小麦胚愈伤组织的诱导和植株再生[J].西北农业学

报,2024,11(4):46-48.[7] 陈漳，来秀英.水稻种胚离体培养的遗传研究[J].植物学报,l992,11:850-855.[8] 潘向群，梁海曼.大麦成熟胚培养的培养基研究[J].作物学报.1991.4:267-272.[9] 周洪生.甜玉米胚愈伤组织诱导、继代、植株再生的研究[J].作物学

报,1993,1:55-61.[10] 柳建军,于洪欣,冯兆礼.小麦成熟胚愈伤组织诱导及分化的研究[J].山东农业

大学学报,1996,4:451-456.[11] 梁竹青，高明尉.不同小麦基因型对体细胞组织培养的反应[J].中国农业科

学,1986,2:42-48.[12] 王大元.经济作物组织培养[M].北京:科学出版社,1988:73-78.[作者简介] 孙百虎（1981-）男，陕西西安人，助教，天津大学在读硕士，研究方向：生物技术。

S因素

F因素f因素S误差

f误差

**第四篇：奇台七中民族团结细胞工程“五个一”活动方案**

奇台七中民族团结细胞工程“五个一”活动

实施方案

为全面提高师生文明素质，打造文明校园，加强民族团结，构建和谐校园，根据县委和教科局党委民族团结细胞工程“五个一”活动的安排意见，结合党的群众路线教育和学校实际，经研究制定我校开展民族团结细胞工程 “五个一”活动的实施方案，具体方案安排如下：

一、指导思想

深入贯彻落实县党和教科局党委党的群众路线教育的安排部署，以民族团结细胞工程“五个一”活动为载体，通过在广大师生中开展民族团结细胞工程“五个一”活动，提升全校师生的民族团结意识和政治意识，引导和团结全校师生加倍珍惜来之不易的社会安定、名族团结的成果，以实际行动为我校优化发展环境、创建自治州精神文明单位、构建和谐校园提供动力支撑。

二、活动原则

（一）全员参与：“五个一”活动，应是全校师生共同意志的提炼和升华。活动过程中，要树立人人是主体的观念，积极发动全体师生共同参与，合力共建，为深如开展党的群众路线教育活动添光彩。

（二）立足实际：“五个一”活动要从学校和师生实际出发，有针对性地展开，使活动真正成为师生追求的过程，成为自我教育提高的过程，成为展现良好精神风貌、弘扬良好文明风尚的过程。

（三）特色创新：“五个一”活动是一项建设性、创新性的工作，创建中要不断探索创新，做到内容上有拓展、载体上有突破、效果上有提升，实现与时俱进、纵深开展。

三、活动内容：

“五个一”活动主要包括五个方面的内容，具体是：

（一）编写一本简单易学的民汉文字教材。责任分工： 责任领导：赵永梅。

工作落实责任部门：教务处。责任人：段斌热、西单.艾。具体工作落实部门：语文教研组、双语母语教研组。责任人：教研组长。

具体要求：认真贯彻学校2024年工作计划，进一步激发和引导广大师生积极发挥聪明才智，根植校园生活实际，促进民汉师生交流、倡导民族团结，由学校维语文教研组安排部署，集体编写一本简单易学的民汉对照文字教材，在全校推行使用。

（二）每周安排一节汉族学生学习民族常用语言课。责任分工： 责任领导：赵永梅。

工作落实责任部门教务处。责任人：段斌热、西单.艾。具体工作落实部门：语文教研组、双语母语教研组。责任人：教研组长。

具体要求：即每个汉语班和汉族教师每周安排一节课，学习维吾尔族日常生活用语，以促进民汉师生的交流和合作，积极唱响民汉师生一家亲的主旋律。授课教师有学校的维语文教师担任，学生课时从校本课程中取用，教职工在每周集会时开展学习。

（三）每位师生学唱一首民族歌曲或学跳一个民族舞蹈。

责任分工： 责任领导：赵永梅。

工作落实责任部门：德育处、教务处。责任人：徐新虎、段斌

具体工作落实部门：各教学部、体音美教研组。责任人：教学部主任、教研组长。

具体要求：为丰富校园文化生活、发扬民族优秀文化、促进校园和谐，学校每位师生开展学唱一首民族歌曲或学跳一个民族舞蹈活动。学校将在大课间积极推行学跳民族舞活动，把大课间活动作为载体，倡导全校师生积极参与，形成校园特色文化和学校特色，并坚持每天开展，即陶冶师生情操又锻炼师生身体，促进学校各项工作朝气蓬勃的开展。

（四）学校民汉师生间结对活动。责任分工：

责任领导：阿卜杜拉。

工作责任部门：德育处、教务处。责任人：徐新虎、段斌 具体工作部门：各教学部，教研组。责任人：各教学部主任、教研组长、班主任。

具体要求：每位汉族师生交一个民族朋友，在师生中开展民汉结对活动学校教务处要以学校教研活动、教学交流为载体，以促进教师全面发展为目标、以提高教学质量为目的，积极开展民汉师生结对帮扶活动。结对原则：学校党员领导干部结对帮扶贫困生、学困生；同学科、同年级教师结对；平行民汉教学班结对；结对民汉班级学生结对。通过民汉班级、师生结对活动，更好的促进交流共同发展。

学生通过开展主题突出、内容新颖、贴近生活的融情实践活

动，引导各全校学生在不同时间、不同地点、不同场合、不同阶段沟通交流，扎扎实实促成融情手拉手小伙伴600名（融情“一对一”手拉手对子300对）。通过“互学一句话、互看一本书、互赠一个小礼物”的实际行动，积极践行“民族团结手拉手结对子”活动。

（五）每月开展一次学习民族风俗活动。责任分工：

责任领导：阿卜杜拉。

工作责任部门：德育处、团委。责任人：徐新虎、李艳玲 具体工作部门：各教学部。责任人：各教学部主任、班主任。

具体要求：学校德育处、团队处要以端午节、中秋节、肉孜节、古尔邦节及寒暑假为重要契机，开展“我到你家吃撒子，你到我家吃月饼（粽子）”、“我在城里（农村）有个家”等系列活动，让学生在活动中感受各民族风俗文化，尊重差异、包容多样、相互欣赏，让各族少年儿童处处参与融情实践，时时感受各民族不同风俗文化，促进活动生活化、常态化。

四、保障措施

民族团结细胞工程“五个一”活动是此次党的群众路线教育时间活动的一项载体和主要内容。活动过程中，学校各部门要通力协作，认真对待、坚持搞出成绩、做出成效。

一要加强组织领导。切实将“五个一”活动作为学校重点工作来抓，按照学校要求，站在维护民族团结、促进社会稳定的高度认真组织实施，各责任领导、责任部门及责任人切实做到思想认识统一、组织措施到位，要认真负责、真抓实干，使“五个一”活动切实取得实效。

二要做好宣传发动。充分利用校园橱窗、黑板报、广播等形式，对“五个一”活动的重要意义进行宣传报道，进一步激发师生参与热情，凝聚创建合力。要认真总结活动中积累的好做法、好经验和先进典型，及时归档，及时反馈，为活动开展营造浓厚氛围。年终将对活动情况（含各类活动记载、图片资料、影像资料等）进行收集整理，对活动中涌现出的优秀个人及部门进行表彰奖励。

三要确保活动实效。把“五个一”活动与学校实际相结合，与学校特色文化、校园文化、校风建设相结合，与开展党的群众路线教育实践活动相结合，切实发挥广大师生的主体作用，激励和引导他们积极发挥聪明才智，共同营造校园文明和谐的良好风尚。

奇台县第七中学 2024年4月17

**第五篇：奇台七中民族团结细胞工程五个一活动汇报材料**

民汉团结进步 共筑和谐校园

――民族团结“细胞”工程“五个一”活动汇报材料

结合党的群众路线教育和学校实际，为进一步加强民族团结教育，提升师生民族团结意识，使促进民族团结成为师生的自觉行为，从而构建和谐校园，根据县委和教科局党委关于学校民族团结工作的要求，我校开展了民族团结“细胞”工程 “五个一”活动，现将活动开展情况汇报如下：

一、加强组织领导，认真安排部署。

我校是一所民汉合校的“双语”学校，根据此实际，校领导班子高度重视民族团结工作，按照既定的“以现代文化为引领，加强民族团结，规范制度建设，以德立校、体艺兴校、质量强校”的工作思路，始终将民族团结工作摆在学校工作的首位。按照教科局党委下发的《奇台县教科局民族团结“细胞”工程 “五个一”活动实施方案》的具体要求，结合学校民族团结教育工作实际，学校召开党政联席会对开展民族团结“细胞”工程“五个一”活动进行了安排部署，成立了由书记任组长，校长任副组长的民族团结细胞工程“五个一”活动工作领导小组，领导小组下设办公室，安排了一名副校长任办公室主任，主抓民族团结细胞工程“五个一”活动。研究确立了“民汉携手、团结进步、共促发展”的活动主题，制定了《奇台七中民族团结细胞工程 “五个一”活动的实施方案》，进行了工作责任分解，确定了责任部门和责任人，具体负责民族团结细胞工程“五个一”活动的开展，并将活动开展情况纳入了部门和班级考核。

二、民族团结“细胞”工程 “五个一”活动开展情况

（一）深入宣传教育，营造活动氛围

学校结合党的群众路线教育实践活动的集中学习和“民族团结教育月”活动，进一步加大了民族团结宣传教育力度，在升国旗仪式上作了活动动员，并组织教职工学习了党的教育方针政策和国家的民族、宗教政策法规及自治区的民族、宗教政策。同时，利用板报、墙报、宣传栏、LED显示屏、班会、团队会等有效形式，对师生进行了民族、宗教政策的宣传教育和民汉师生联谊活动，使师生认识到了民族团结对我校和谐发展，乃至新疆稳定发展及祖国统一的必要性和重要性，进一步提升了师生维护民族团结的意识，坚定了师生的政治立场。

（二）结对联系帮扶，促进民汉师生融合

学校结合党的群众路线教育实践活动，制定实施了以“民汉携手、团结进步、共促发展”为主题的主体实践活动方案，广泛开展了民汉师生结对联系帮扶活动。

一是领导干部联系教学部、班级活动。每个校级领导联系一个教学部、每个中层领导联系一个班级，重点是协调和帮助解决日常教育教学中出现的热点、难点问题，活动开展情况与领导干部的考核挂钩。

二是教师与教师结对互助，共同提高。为了充分发挥骨干教师、汉语教师的实践经验，加强校园内老师间的广泛与紧密交流，实现民汉教师经验共享，提高双语教师汉语水平。我校制订了《教师“一帮一”结对工作计划》，要求在结对教师的互帮下，对自身的教学情况和业务水平认真全面的剖析，明确提高的方向和成长途

径。目前已确定结对人员，学校将在2024年9月—2024年6月开展为期一年的结对帮扶工作，旨在实现 “四个共同”即共同交流教与学、共同提高素质、共同学习语言、共同进步发展。

三是领导干部、党员与学生结对帮扶。要求每位领导干部、党员必须至少帮扶两名学生（一名家庭贫困学生、一名学困生），其中一名必须少数民族学生，这一活动让受助的贫困学生感受到了学校和老师的关怀，融洽了民汉师生及家长的关系，加深了情感。

四是班级与班级结对。由德育处牵头，在各教学部中开展，民汉平行班结对，签订了结对协作协议，并按照民汉结对班级合班制原则，组织参加学校的活动或组织联谊活动，在活动中实现了“四个相互”即：相互学习交流、相互借鉴进步、相互提升管理、相互促进发展。

五是结对班级学生与学生结对，互助成长。以年级为单位，开展了平行班民汉学生之间的结对互助活动，通过组织班级联谊活动，使民汉学生互相帮助、互相交流，互相学习，实现了 “四个相互”，即：相互学习语言、相互了解风俗、相互促进礼仪、相互帮助提高。

（三）丰富校园文化活动，促进民汉师生和谐

学校立足民汉合校的优势，将民族团结教育融入到校园文化活动当中。结合学校民汉合校实际和特点，为发掘和传承民族器乐、歌舞文化，学校投入两万余元配置了民族器乐、服装，组建了民族器乐队、歌舞队。广泛开展了民汉师生“同唱一首歌”、“同跳一曲舞”、“同画一幅画”、“同参加一项体育竟技”、“双语”演讲比赛等

系列活动，具体有以民族团结为主要内容的教师“阳光讲坛”活动，师生共同参与的“道德讲堂”、“大课间校园集体舞”活动及融合了体育竞技、科技制作、绘画、书法、剪纸、民族器乐、歌舞等内容丰富的校园文化艺术节。自四月起，我们就以大课间活动作为载体，在舞蹈的编排和教学上安排专人负责，积极推行全员参与的学跳由维族舞、哈族舞、现代集体舞三部分组成的校园集体舞活动，坚持每天开展。5月以班级为单位，开展了校园集体舞比赛，在学校校园文化艺术节上，组织了各部门教师的校园集体舞比赛，现在校园集体舞已成为师生喜闻乐见的活动方式，即陶冶师生情操又锻炼师生身体。使民汉师生在丰富多彩的校园文化活动中学习交流、团结互助、合作竞争，逐步形成了人人重视民族团结，自觉维护民族团结的良好氛围，民汉师生关系融洽、和谐，有效促进了学校各项工作的提升。

（四）民汉师生互学语言、共建和谐校园环境

为全面提高师生素质，加强民族团结，构建和谐校园，根据学校民族团结细胞工程“五个一”活动的安排意见，结合学校实际，我校制定了《民汉师生互学语言活动计划》。因我校是一所双语学校、学生人数的70%都是维吾尔族。学校地处民族集聚区，民族学生的汉语水平基础较差，所以在低年级双语班开设了《我会说汉语》系列校本课程，每周一节，由汉族语文老师担任授课教师，加强双语学生的汉语水平，提高学生汉语水平和交流能力。

同时根据学校民汉师生互学语言活动计划安排由学校维语文组根据学校实际编排简单易懂、易行的《我会说维语》简易教材正在编写过程中，6月低由教务处审核后将在2024年9月新

学期始在每个汉语班每两周安排一节课，学习维吾尔族日常生活用语，教职工在每双周集会时开展《我会说维语》学习，以促进民汉师生的交流和合作。

经过全校师生的不懈努力，现在校园里经常可以看到民汉学生一起探讨、交流、学习、娱乐。办公室里民汉教师相互学习，为教学相互切磋，为难题相互争论。校园里到处洋溢着民汉团结、友爱、和谐的氛围。今后的工作中，我们将进一步建立和完善民族团结工作责任制度，建立长效机制，以开展党的群众路线教育实践活动、“中国梦”、“美丽奇台”等主题教育和为契机，通过形式多样的校园文化活动，切实抓好民族团结教育工作，并定期开展民族团结进步模范集体和个人的评选表彰活动，为构建和谐校园打下坚实的基础。

奇台县第七中学 2024年6月10日

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！