# 就餐管理实行“全员育人导师制”实施方案

来源：网络 作者：静谧旋律 更新时间：2024-07-21

*第一篇：就餐管理实行“全员育人导师制”实施方案文山市第二中学学生就餐管理实行 “全员育人导师制”工作实施方案一、指导思想面对中学生思想道德建设中不断出现的新情况、新问题，为进一步加强和改进中学生思想道德建设，以“面向全体学生，不让一个学生...*

**第一篇：就餐管理实行“全员育人导师制”实施方案**

文山市第二中学学生就餐管理实行 “全员育人导师制”工作实施方案

一、指导思想

面对中学生思想道德建设中不断出现的新情况、新问题，为进一步加强和改进中学生思想道德建设，以“面向全体学生，不让一个学生掉队”为宗旨，树立“人人都是德育工作者”的教育理念，努力探索新形势下学校德育工作新模式，从而有效地促进所有学生健康、快乐、幸福地成长。为进一步规范学生就餐行为，使每个学生做到“按时就餐，有序就餐，安静就餐，节约就餐，卫生就餐”，逐步养成文明就餐习惯，结合学校的“全员育人导师制”工作计划，现将学生就餐管理工作纳入“全员育人导师制”工作中，特制定具体工作实施方案。

二、工作意义

新一轮基础教育课程改革,追求全体学生的全面发展,倡导以人为本的理念,强调满足每个学生不同的发展需要,尊重学生的个体差异,让每一个学生都成为与众不同的唯一。然而,由于中学生基数过大,教师精力有限,再加上应试教育的一些弊端,关注每一个学生的思想道德状况,成了当前许多学校的德育瓶颈。在这种情况下,全员育人导师制,可以充分调动全体教师的积极性和能动性,能使每一个教师都参与到学生管理中来,可以改变过去班主任一力承当、力不从心的局面,挖掘出每一位教师的德育潜能,通过了解学生的生活、思想状况,及时帮助学生,从而提高德育工作的针对性和实效性。

全员育人导师制的这一途径,不仅对学生的学习进行了有效指导,而且关注了学生的道德、心理的成长,培养学生良好的学习习惯和生活习惯，能够真正实现学生的全面发展。文明用餐，杜绝浪费，是学生日常文明礼仪最基本的要求。因此，让学生养成良好的就餐习惯，有利于提高学生的卫生习惯、纪律意识、集体主义观念等素养。

三、工作目标

1．以教育教学为中心，以学生的个性发展为主线，充分挖掘学生的潜能，使学生在德、智、体、美、劳等方面得到发展。2．调动全体教师教书育人的积极性，创建一种个性化、亲情化的“全员育人，全面育人，全程育人，全方位育人”德育工作新模式。

3．使每个学生做到“按时就餐，有序就餐，安静就餐，节约就餐，卫生就餐”，逐步养成文明就餐习惯。

四、工作职责及要求

（一）班主任职责

1．负责本班导师与学生的选配和协调工作。2．协调班内各位导师之间的工作。

3．与导师一道负责班级思想道德教育、人生观、价值观教育，培养学生良好的文明就餐习惯。

（二）导师职责

1．热情诚恳、主动积极地接受学生的申请，或者学校的委托，全面深入地了解所指导学生的兴趣、个性和特长及其家庭背景，采取整体与个别教育、引领、辅导相结合，关心帮助所负责的学生。

2．关注并掌握学生的思想、品德、行为表现过程，通过与学生频繁而深入的交往，将正确的思想观念和成功的生活经验传授给学生，帮助、指导学生形成良好的思想道德和心理素质，防止和纠正不良行为，促进学生身心健康发展。

3．加强与学生家长、其他科任教师联系，全面了解学生在各方面的表现，帮助学生解决生活与学习方面的困难。

4.导师主动关注学生的生活情况，让学生严格按照《文山市第二中学学生就餐管理规定》的相关要求文明就餐。让学生节约粮食，爱护卫生，养成良好的卫生、生活习惯。

5.导师到食堂指导学生就餐（陪餐），每周不得少于1次。

（三）对学生的要求

1．经常主动地向导师汇报交流自己的学习、生活情况，接受导师指导，按要求完成导师交给的各项任务。2．积极主动地参与导师所组织的各种活动，服从导师安排。3．严格要求自己，遵守《文山市第二中学学生就餐管理规定》，文明就餐，节约粮食，养成良好的就餐习惯。

五、具体实施

（1）摸底建档。导师要深化与学生家长及其他任课教师联系，及时沟通情况，全面了解所指导学生在各方面的表现，包括家庭状况、身体状况、个性特征、兴趣爱好、思想品质、行为习惯、心理素质、学习成绩等，了解他们在思想、学习、生活各方面存在的困难。

（2）谈心交流。导师关心所联系学生的生活，并给以精神上的支持和鼓励，提倡聊天式谈心，学生每2周向导师汇报生活学习情况，导师每月至少与学生亲切交谈一次，每周到食堂指导（陪餐）1次。

（3）家访。积极开展万名教师访万家活动。学校提倡每学期实行家访，与家长面对面交流，每月与学生家长交流1次，通报学生在校发展情况，掌握学生在假日里的表现，帮助和指导家长进行家庭教育，并做好记录。可以采取电话、面谈、家庭通知书、书信等形式进行。

（4）记录。要求每位导师填写与结对学生的家访情况、谈话和帮助措施，建立成长记录档案。内容包括：学生家庭及社会关系详细情况；学生的个性特征、行为习惯、道德素养、兴趣爱好的一般状况；学生心理、生理、身体健康状况；每学期结束，导师要做好工作总结，上交总务处。

（5）总结、个案分析制度。总务处每月集中组织导师进行总结、个案分析，探索规律，树立典型，推广经验。总务处必要时对重点案例、特殊情况进行集体会诊，帮助学生解决在生活、心理等方面的困惑，最终培养学生良好的就餐习惯。

六、考核评价

学生成长导师制对学生强调多元化评价，发展性评价，过程性评定。在就餐管理工作中，看学生的表现和习惯养成，要求学生珍惜粮食，爱护卫生，遵守纪律。同时看学生思想品德、心理素质与个性发展情况。1.食堂工作人员每餐都会对学生的就餐情况进行检查，发现学生未按就餐要求就餐的，必须立刻联系该生的导师，导师应当天对该生进行约谈，及时纠正错误，杜绝违规违纪现象再次发生。学生违纪情况恶劣的、屡教不改的，导师应报总务处，冻结该生的饭卡或直接取消该生的就餐资格。

2．食堂人员每餐根据《文山市第二中学学生就餐管理评分标准》对每个班级的就餐情况进行评分。总务处根据每月的评分统计情况，对存在问题的班级进行通报，扣除班级操行分，并对该班的导师进行集体约谈。

3．要求导师到食堂指导学生就餐，每周陪餐不得少于1次，未按要求陪餐的导师扣其年度考核分0.1分/次，并扣绩效工资10元/次。

**第二篇：全员育人导师制实施方案**

团结 友爱 ★ 求实 创新

野店中学全员育人导师制实施方案

一、指导思想

为进一步落实“育人为本，德育为先”的指导思想，提高德育工作针对性、实效性，强化教师育人责任，积极构建“全员育人、全过程育人”的中小学德育工作体系，全面推进素质教育，促进学生身心健康、全面发展。按照对学生“思想引导、心理疏导、生活指导、学习辅导”的总体要求，坚持以人为本的原则，着眼于为学生的人生奠基，让生命精彩，为每个学生的成长发展提供有利条件，做到思想品德教育与文化知识传授相结合，课堂教育与课外教育相结合，共性教育与个性教育相结合，严格管理与言传身教相结合，培养“博学多思，健身强体，全面发展，自强不息”的学生。

二、工作目标

1、发挥彰显教师的人格魅力，增强教师对学生的亲和力，发现每个学生的闪光点，增强自信心、进取心，让学生品尝成功的喜悦。

2、以教育教学为中心，以学生的个性发展为主线，充分挖掘学生的潜能，使学生在德、智、体、美、劳等方面得到发展。

3、提升教师的教育教学理念，提高教师教书育人的艺术水平，促进教师的全面发展，促进教育的可持续发展。

4、调动全体教师教书育人的积极性，创建一种个性化、亲情化的“全员育人，全面育人，全程育人，全方位育人”德育工作新模式。

三、工作原则

1、全员性原则。一是学校全体干部、教师都是育人者，建立干部、教师联系学生制度，做到“教书育人，管理育人，服务育人”。二是指教育要面向全体学生，使每一个学生都得到发展。创设良好的育人环境，让优生吃饱、中等生吃好、学困生消化得了。使他们的才能得以前所未有的充分发挥；使他们的个性得到充分张扬，使他们的潜能得到前所未有的挖掘。

2、全面性原则。每一位导师既是学生学习的辅导者，也是学生生活的引领者，思想心理的疏导者，使每个学生的身心都得到全面、健康、和谐的发展。

3、发展性原则。导师必须以促进学生的可持续发展为目标，在全面了解学生实际的基础上，师生共同讨论协商确定符合学生实际的长远目标、阶段目标。

4、对应性原则。每一个学生都要有自己的导师，每一位导师都要有关爱的学生。导师要遵循学生的身心发展特点、道德水平及认知基础，循序渐进，跟踪管理。

5、个性化原则。不求人人成才，但求人人成功。人才多样化，人人都能体验成功成功的乐趣。承认学生的个性差异，通过个性化的教育，因人施导，因材施教促进学生的个性发展。

6、人本化原则。民主平等的师生关系是实施导师制的前提和基础。导师要尊重学生的人格，建立和谐平等的师生关系，导师要以理服人，但更要以情感人，成为学生人生道路上的良师益友。

四、实施步骤

学校要建立工作机制，加强过程管理，注重工作实效。

1、组织领导。学校成立学生成长全员导师制实施领导小组，全面负责全员导师制工作的领导、实施、评估工作。政教处和级部具体负责导师制实施的日常工作，做到领导到位，分工到位，目标到位，责任到位。组 长：徐鹏

副组长：李在起、公春锋、阚士金

成 员：张合江、李桂彬、赵良民、宋炳峰、李兴霞、包 汶、刘端富、何兴宝、宋光领、赵圣彬、全体班主任

2、宣传发动。层层召开教师会，组织教师学习有关教育学、心理学理论，查找分析学生弱势的原因，统一思想，提高认识，确保全员导师制认识到位、管理到位，落实到位、责任到位。全体教师要充分认识全员育人导师制对学校科学管理、增强学生自信心和成功感及促进学生可持续发展的重要意义。“教师人人是导师，学生个个受关爱”“让学生有倾诉的老师，让老师有牵挂的学生”。

3、实施方案。成立全校干部、教师为成员的导师组，并向学生公布。实行以班主任为核心的任课教师负责制，班主任是班级导师组组长，是导师制工作的全权组织者和协调者，任课教师要为班主任负责。召开“全员导师制”班级主题班会，参加人员为全体学生和本班全体任课教师，让学生充分了解“全员导师制”的含义、原则和方法。班主任要充分了解学生的兴趣爱好、学习优势、弱势、个性特点、家庭背景等情况和学科教师的教育教学特点，尤其要特别关注学困生、困难生、行为偏差生、单亲家庭等方面的特殊学生，在学生和导师之间双向选择基础上，经合理调整，以班级为基本单位确定导师，将本班全体学生联系给任课教师，并填写《全员导师制导师分工班级明细表》。每位导师既面向全体学生，又要承担5－10名分包学生思想、学习、生活、心理诸方面个性化的指导工作。

4、阶段总结。每位导师根据分包学生的实际，制订计划，提出工作设想和目标，期末总结、交流。班级每月召开一次导师会，互通情况。级部要抓好全员导师制的落实和督查，及时总结工作中取得的成功经验和存在的不足，提出改进措施，协助班主任解决遇到的实际问题。同时学校利用专题行政办公会每学期组织一次级部间的经验交流，推广典型经验。

五、工作职责及要求

（一）班主任职责：

1、负责本班导师与学生的选配和协调工作。

2、协调班内各位导师之间的工作。

3、与导师一道负责班级思想道德教育、人生观、价值观教育。

4、教育引领学生努力完成学习任务，查补薄弱环节，提高班级教学质量。

5、加强班干部队伍建设，不断提升学生自主管理、自我管理的能力，彰显其主人翁责任感和使命感。

（二）导师职责：

1、热情诚恳、主动积极地接受学生的申请，或者学校的委托，全面深入地了解所指导学生的兴趣、个性和特长及其家庭背景，采取整体与个别教育、引领、辅导相结合，关心帮助所联系学生。

2、从关心学生学业进步、改进学习方法等方面入手，因人而异地制定指导计划，在学习时间安排、学习态度、学习方法、学习纪律、学习习惯、学习过程等方面向所联系的学生提供帮助，引导学生自觉开展自主探究性学习，并接受学生在学习等方面的咨询，做学生的良师益友。

3、指导学生合理安排课余生活，引导学生参加课外文化娱乐活动、社会实践活动，激发他们刻苦学习、勇于实践的激情，提高他们的组织能力、动手能力和创新能力，做到明确要求、悉心指导、定期检查。

4、关注并掌握学生的思想、品德、行为表现过程，通过与学生频繁而深入的交往，将正确的思想观念和成功的生活经验传授给学生，帮助、指导学生形成良好的思想道德和心理素质，防止和纠正不良行为，促进学生身心健康发展。

5、加强与学生家长、其他科任教师联系，全面了解学生在各方面的表现，帮助学生解决生活与学习方面的困难。

6、系统考察和评定所指导的学生的思想品德和学习情况，及时填写工作记录，（三）对学生的要求

1、经常主动地向导师汇报交流自己的学习、生活情况，接受导师指导，按要求完成导师交给的各项任务。

2、积极主动地参与导师所组织的各种活动，服从导师安排。

3、每学期撰写一份心得体会。

六、具体实施

（1）摸底建档。导师要深化与学生家长及其他任课教师联系，及时沟通情况，全面了解所指导学生在各方面的表现，包括家庭状况、身体状况、个性特征、兴趣爱好、思想品质、行为习惯、心理素质、学习成绩等，了解他们在思想、学习、生活各方面存在的困难，有的放矢的开展工作。

（2）谈心交流。导师关心所联系学生的生活，并给以精神上的支持和鼓励，提倡聊天式谈心，学生每2周向导师汇报生活学习情况，导师每月至少与学生亲切交谈一次，要用心换心，以真诚换真诚，以平等的朋友身份与学生相处，了解掌握学生的进步状况，发现他们的闪光点，并针对学生的个性特点，多鼓励，多希望，给予耐心、细致地指导，帮助学生挑战自我、改正不足，解决学习、成长中的困惑与矛盾，树立自强不息的信心，在师生间架起沟通友谊的桥梁。

（3）家访。积极开展万名教师访万家活动。学校提倡每学期实行家访，与家长面对面交流，每月与学生家长交流1次，通报学生在校发展情况，掌握学生在假日里的表现，帮助和指导家长进行家庭教育，并做好记录。可以采取电话、面谈、家庭通知书、书信等形式进行。导师必须对学生本人及其家庭有清晰的了解，对家庭情况进行简要分析，包括家庭的结构（单亲、重组更要作为重点）。对学生要从大处着眼，从细处着手，给学生以实质的关怀和鼓励。

（4）建立个案分析制度。级部每月集中组织导师进行个案分析，探索规律，树立典型，推广经验。学校必要时对重点案例、特殊情况进行集体会诊，帮助学生解决在学习、生活、心理等方面的困惑。

（5）记录。要求每位导师填写与结对学生的家访情况、谈话和帮助措施，建立成长记录档案。内容包括：学生家庭及社会关系详细情况；学生的个性特征、行为习惯、道德素养、兴趣爱好的一般状况；学生心理、生理、身体健康状况；对学生每月的表现及每次考试成绩逐一登记，分析对照。畅通班主任、任课教师、同班同学甚至家庭、社区等方面的信息来源渠道，对被导学生的进步和发展情况作出合理分析和评价。每学期结束，导师要做好工作总结，上交级部。

（6）活动时间、地点、内容、方式都由导师和他所联系的学生决定。除了每天正常上课的时间外，每天利用课外活动或自习时间，由学生与导师集中交流，学生可将自己的疑难问题与导师共同探讨，导师帮助学生解答疑难，排解苦闷，调节心理情绪。

七、考核评价

学生成长导师制对学生强调多元化评价，发展性评价，过程性评定。在学习上看学生主动学习，有计划学习情况，学习进步情况；同时看学生思想品德、心理素质与个性发展情况。

1、以学生期末成绩为基数，教务处和级部评价导师指导学生成绩情况和发展表现，成绩与导师工作评价、绩效工资挂钩。

2、导师的工作列入学校常规管理的一部分，导师的全部活动都要认真作好记录，每月级部检查一次，量化赋分，纳入班级量化考核。

3、每学期，政教处组织检查一次。

4、学校建立导师考核评价激励机制，每学年开展一次优秀导师评选活动，学校颁发奖品和荣誉证书，并记入教师业务档案，作为教师评优、晋职、聘任的优先条件。考评内容为：

（1）学生德育、体育、卫生、纪律、学习进步程度（40%）

（2）学生个性发展、综合实践活动等（30%）

（4）学生的反馈评价（30%）

**第三篇：全员育人导师制实施方案**

西高小学全员育人导师制实施方案

西高小学全员育人导师制实施方案

为深入开展“转变教育发展方式，努力办好人民满意教育主题实践活动”，营造全员育人、全程育人的良好氛围，做到教师人人是导师，学生个个受关爱，促进学校全员育人导师制管理体系的构建，结合我校实际，制定如下实施办法。

一、指导思想

以科学发展观为指导，全面贯彻落实国家、省《中长期教育改革和发展规划纲要》以及各级教育工作会议精神，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点，全面落实“育人为本、德育为先”的方针，切实提升德育工作的实效性和创新性，推进素质教育的深入实施。

二、任务目标

试图在新的历史条件下，充分借鉴国内外导师制实践的经验和成果，以构建满足不同学生多样化发展需要、强化学生的人生规划和终身发展素养、学业指导与道德指导同步的、一体化初中教育教学管理机制。坚持教书与育人并重，把育人责任落实到每一位教师身上，做到人人有育人目标，人人承担育人责任，切实帮助学生学会生活、学会合作、学会学习、学会认识发展自己，促进学生特长及个性化品质的健康发展。

三、对导师制的内涵的理解

1、导师制从实质上讲，就是遵从学生个体发展的需要和规律，引导学生正确认识自我、增强学习自信心和提高学习能力水平为目的的一种个体化的教育管理形式。其突出特点就是在较大程度上发挥教师本身教育资源的优势，跟踪学生成长发展足迹，发挥教师的“育人”功能，指导学生学会生活、学会合作、学会学习、学会认识发展自己，促使学生特长优势及个性化的健康发展。

2、导师制不同于我们以前所运行的学科辅导教师、兴趣小组辅导教师，也不同于优生辅导教师，而是对学生进行全方位、全过程的指导，其核心是“育人”。

四、操作原则：

1．双向选择原则。学生自主选择导师，导师在学生选择基础上自主选择学生。师生关系民主平等，师生之间互相尊重。（双向选择表见附8）

2．尊重了解原则。学生了解导师的品德修养、教学能力、学术水平、个性兴趣等，导师了解学生的家庭状况、思想品行、学习成绩、个性需要、潜能兴趣、同伴关系等。导师双方彼此尊重，在了解基础上能建立和发展理想的学导关系。3．全面关爱原则。导师应关心学生在学业、生活、品行、心理、人生等方面情况，给予正确适当的导引，鼓励学生的进步，发现学生的成功和成就。

4．因材施教原则。导师应重视学生的个性及个别差异，施以适当之指导，使其正常发展，养成健全人格。

五、领导小组 组长：张纯祥（校长）副组长：王中伟

组员：崔少堂 贾正和 李立 李素美（领导小组职责见附件1）

六、组织实施

（一）组织选择聘任导师

学校实施全员导师制，根据师生实际制定切实可行的导师与学生双向选择实施方案，学校导师的选择应充分尊重师生的意愿，在导师和学生间实行双向选择。导师、学生双向选择结果在新学年开学1个月内报教育局基教科、职成教科备案。（导师需具备的素质见附件2）

（二）学导关系建立：

1、确定导师队伍：

实行全员导师制，每一名教师原则上都应担任学生导师，并申请担任学生导师（申请表见附件4）。根据导师职责和导师素质要求，导师制领导小组确定导师录用标准，收集导师基本信息，公布导师名单。

确定导师名单必须贯彻自愿原则，尊重教师的选择和决定。

2、确定学生对象：

由于教师时间和精力的限制，导师制学生对象不宜过多，一般每位教师3—5人，不超过8人。根据导学和导德侧重点不同，学生的确定应有不同的方法。（1）．对于需要导学的学生可以通过以下几个方法确定： a由学科教师根据学习情况确定； b由学生根据自己的学习情况确定；

c由班主任结合学生的在校情况或家长意愿确定。

(2)．对于需要导德的学生的确定要符合心理学规律，不能强求，一般有： a由班主任老师确定； c由任课老师确定； c根据家长需要确定； d由学生选择，年级组确定。(3)．特别关注年级中的“特殊学生”： a单亲家庭的学生；

b行为规范常有问题，自制力较差的学生； c心理有问题的学生；

d学业负担重，学习压力大的学生； e某门学科成绩特别突出和薄弱者； f留守儿童

——确定学生对象必须贯彻自愿原则，尊重学生的选择和决定。

——当学生报名人数偏多时，要突出“特殊学生”重点，做好“一般学生”的思想工作；偏少时，要做好导师制动员，防止“拉郎配”。

3、报名和年级平衡：

（1）．参加导师制活动的师生分别向年级组和班主任报名，学生报名应写明需要帮助的具体方面及对老师的要求。

（2）．年级组根据教师的特点、长处及学生的特点和存在的问题，在师生双向选择的基础上，做好结对安排工作。

4、签订师生职责协议书（师生职责协议书见附件3）

（三）明确导师职责

按照“思想引导、心理疏导、生活指导、学业辅导”的要求，导师的主要职责是：

1、根据社会需要和学生学习兴趣需要、自身发展特点，按照各学段课程方案和学校课程计划的实施要求，制定导师任期内工作计划（见附件5），内容包括：学生状况（学习成绩、思想个性、爱好特长、家庭情况等）、学生期望（目标、计划以及如何实施）；导师规划（短、中、长三阶段目标）、导师措施（针对性的举措、实施策略）。

2、全面了解所带学生的思想情况，采用档案跟踪制（见附件6，对每位同学的基本情况，如家境，个性，行为习惯，兴趣爱好，联系方式等作好记录，指导学生学习定位，确立学习、特长发展方向，帮助学生健康的发展与成长，坚持每周至少与学生（八类特殊学生要每天）个别谈心一次，及时了解学生的思想动态，帮助学生制定品德发展、行为养成、学习及个人发展计划。

3、配合班主任做好学生的思想教育工作，关心学生的生活和身心健康，认真阅读学生思想日志、周反思总结，了解学生思想轨迹，帮助学生处理心理问题，及时对学生进行心理疏导和健康指导，期末要给所带学生写出评语，指明努力方向，指导学生德、智、体、美各方面全面发展。以备检查。

4、导师每月至少一次电访，每学期至少一次家访。电访和家访必须作好相应的记录。内容包括：联络时间、联络对象、联络形式（电访、家访）、联络主题、联络内容纪要、联络效果评估、其他。按时参加家长会，同家长交流意见，反馈学生的在校表现，帮助和指导家长改进家庭教育方法。

5、关心学生的学业进步及个性特长发展，引导学生端正学习态度，指导学生掌握科学的学习方法和技能，使之养成良好的学习习惯。注重学生综合能力的培养，帮助学生完善知识、能力结构，及时帮助解决学习中遇到的问题，并对学生学习上的要求和意见向学校有关部门反映。导师对学生的指导要认真负责，作到有计划，有记录，有总结，有效果。

6、指导和帮助学生开展第二课堂，参加学校活动、科技创新、研究性学习及其他有益的社会实践活动、，培养学生的创新能力和实践能力。

7、特别注意做学生工作的艺术，坚决抛弃简单、粗暴的工作方法，以平等、亲善为前提，动之以情，晓之以理，以谈心的方式，适时角色转换，有时是朋友，有时是家长，有时是老师。建立导师手记，整理、反思管理中的经验和教训及其它内容。（至少每月一次，样式见附件7）

8、毕业生导师要对本校毕业生去向情况进行全面登记，汇总后由学校建档造册，分类管理，并及时报教教务处。

（四）对学生的要求

1、遵守学生和导师共同制订的规章制度。

2、既要尊重导师，又要作导师的知心朋友。主动联系导师，并将自己的学业、思想和生活上的问题报告给导师，寻求导师的指导和帮助。

3、学生应以主动、认真的态度，执行导师提出的学习计划，落实导师提出的建议。

4、建立周反思记录本，每周对自己的表现、收获及问题进行记录，对一周来的表现进行全面反思（以学习和思想两个方面，总结成功的地方、存在的问题及改进办法），周一交导师批阅。

5、学年结束，填写导师指导情况评议表和导师职业道德评分表。

（五）加强考核评价

1、导师考核：学校根据导师的工作职责、工作表现及工作业绩，制定详实的导师考核评价方案。评价采用终结性评价与过程性评价相结合的方法进行，通过领导小组评、导师自评、班主任评价、学生及家长评价等多种途径进行，考核结果纳入教师绩效考核，作为评先树优、晋级晋职的重要条件。

（1）导师考核的等级：A等；B等；C等三个等级。分别按20分，15分，10分记入全校年终综合评估。导师考核方法：

（2）由分管领导检查导师对导师制工作手册记录情况、学生成长档案袋材料、案例分析、研究成果、学生周反思的批阅指导情况，根据情况分三档记分，分别为10、8、6，研究成果获得省、市、县三级的分别按5、3、2加分。

（3）职业道德包括：教师自评（5分），学生评价：由所领学生对导师进行评议记分，该项满分为5分，以学生评议平均分为准。

（5分），领导小组评价（5分）。具体操作由政教处负责执行。

（3）日常管理记录：导师所领学生中，每辍学1人，扣1分，导师不参加家长会，每缺1次扣2分。

2、学生考核：

（1）年终将学生周记及反思并入学生成长档案袋，全程记录学生发展过程。

（2）根据学生的日常表现实施学生综合素质评定日常记录，导师对学生的学期综合评价作为评选三好学生、优秀干部等各类优秀的重要依据，也作为学生综合素质评定和思想品德评定的重要依据。

（3）学生日常表现分数根据班级的日常管理记录，占30分。

（4）对学生发展的评价分为学生自评、小组互评、班主任、任课教师评价、导师评价、家长评价五部分，占30分。

（5）学生荣誉、技能提升、学习成绩及成绩的提升与否占40分。3．评价结果的处理：

（1）评价：通过评价提高导师制工作运行的实效性、科学性，为课题研究宏观调控提供参考，摸索小学导师制的运行模式。

（2）学导关系必须严格遵循教师职业道德，没有正当理由不能拒绝学生的帮助需求，若有违规行为影响学生身心发展的，导师绩效考核一票否决；

导师绩效评价纳入教师（学期）考核，每学年根据考核情况评出优秀导师。优秀导师在评优、晋职时优先考虑。（3）学生发展评价：研究学生潜质，探索新时期学生德育工作的新途径和新方法。

七、保障措施

（一）加强全员育人导师制的组织领导。学校成立由校长、有关处室负责人组成的全员育人导师制实施领导小组，全面负责导师制工作的启动、实施、考评等管理工作，保证全员育人导师制工作的顺利开展。

（二）建立全员育人导师制的培训机制。学校定期组织导师进行教育学、心理学、心理疏导等相关知识的培训，举办导师工作研讨等活动，不断提高导师的育人能力和工作水平。对优秀导师要通过各种形式进行表彰，宣传、推广他们的先进经验，提升导师队伍的整体水平。正确处理导师与班主任的关系，将导师制与班主任对班级工作的全面管理有机整合，发挥教育的整合效应。

（三）加强对全员育人导师制工作的监督检查。为保证全员育人导师制取得实效，学校将对各单位全员育人导师制的实施情况进行监督检查，及时发现并纠正存在的问题，将检查情况进行通报。同时组织全员育人工作优秀导师和全员育人导师制示范学校评选，推动全员育人导师制的深入开展。

西高小学导师制领导小组职责

1、按照方案要求，负责导师的选拔。

2、做好导师和学生的配备。

3、做好导师的日常业务管理，协调导师和班主任的工作关系。

4、协调校长办公室和教务的工作，领导对导师的考核工作。

5、每两周组织一次导师调度会，汇报情况，发现典型，交流经验，加强正面舆论宣传，营造良好氛围。

**第四篇：全员育人导师制实施方案**

全员育人导师制实施方案

一、指导思想

以《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的意见》和科学发展观为指导，按照对学生“思想引导、心理疏导、生活指导、学习辅导”的总体要求，坚持以人为本的原则，着眼于为学生的人生奠基，让生命精彩，为每个学生的成长发展提供有利条件，做到思想品德教育与文化知识传授相结合，课堂教育与课外教育相结合，共性教育与个性教育相结合，严格管理与言传身教相结合，培养“博学多思，健身强体，全面发展，自强不息”的学生。

二、工作目标

1、发挥彰显教师的人格魅力，增强教师对学生的亲和力，发现每个学生的闪光点，增强自信心、进取心，让学生品尝成功的喜悦。

2、以教育教学为中心，以学生的个性发展为主线，充分挖掘学生的潜能，使学生在德、智、体、美、劳等方面得到发展。

3、提升教师的教育教学理念，提高教师教书育人的艺术水平，促进教师的全面发展，促进教育的可持续发展。

4、调动全体教师教书育人的积极性，创建一种个性化、亲情化的“全员育人，全面育人，全程育人，全方位育人”德育工作新模式。

三、工作原则

1、全员性原则。一是学校全体干部、教师都是育人者，建立干部、教师联系学生制度，做到“教书育人，管理育人，服务育人”。二是指教育要面向全体学生，使每一个学生都得到发展。创设良好的育人环境，让优生吃饱、中等生吃好、学困生消化得了。使他们的才能得以前所未有的充分发挥；使他们的个性得到充分张扬，使他们的潜能得到前所未有的挖掘。

2、全面性原则。每一位导师既是学生学习的辅导者，也是学生生活的引领者，思想心理的疏导者，使每个学生的身心都得到全面、健康、和谐的发展。

3、发展性原则。导师必须以促进学生的可持续发展为目标，在全面 了解学生实际的基础上，师生共同讨论协商确定符合学生实际的长远目标、阶段目标。

4、对应性原则。每一个学生都要有自己的导师，每一位导师都要有关爱的学生。导师要遵循学生的身心发展特点、道德水平及认知基础，循序渐进，跟踪管理。

5、个性化原则。不求人人成才，但求人人成功。人才多样化，人人都能体验成功成功的乐趣。承认学生的个性差异，通过个性化的教育，因人施导，因材施教促进学生的个性发展。

6、人本化原则。民主平等的师生关系是实施导师制的前提和基础。导师要尊重学生的人格，建立和谐平等的师生关系，导师要以理服人，但更要以情感人，成为学生人生道路上的良师益友。

四、实施步骤

学校要建立工作机制，加强过程管理，注重工作实效。

1、组织领导。学校成立学生成长全员导师制实施领导小组，全面负责全员导师制工作的领导、实施、评估工作。政教处和级部具体负责导师制实施的日常工作，做到领导到位，分工到位，目标到位，责任到位。组 长：刘延伟 副组长：刘凤殿

成 员：刘仁丰 刘文祥 禹方银 全体班主任

2、宣传发动。层层召开教师会，组织教师学习有关教育学、心理学理论，查找分析学生弱势的原因，统一思想，提高认识，确保全员导师制认识到位、管理到位，落实到位、责任到位。全体教师要充分认识全员育人导师制对学校科学管理、增强学生自信心和成功感及促进学生可持续发展的重要意义。“教师人人是导师，学生个个受关爱”“让学生有倾诉的老师，让老师有牵挂的学生”。

3、实施方案。成立全校干部、教师为成员的导师组，并向学生公布。实行以班主任为核心的任课教师负责制，班主任是班级导师组组长，是导师制工作的全权组织者和协调者，任课教师要为班主任负责。召开“全 2 员导师制”班级主题班会，参加人员为全体学生和本班全体任课教师，让学生充分了解“全员导师制”的含义、原则和方法。班主任要充分了解学生的兴趣爱好、学习优势、弱势、个性特点、家庭背景等情况和学科教师的教育教学特点，尤其要特别关注学困生、困难生、行为偏差生、单亲家庭等方面的特殊学生，在学生和导师之间双向选择基础上，经合理调整，以班级为基本单位确定导师，将本班全体学生联系给任课教师，并填写《全员导师制导师分工班级明细表》。每位导师既面向全体学生，又要承担5－10名分包学生思想、学习、生活、心理诸方面个性化的指导工作。

4、阶段总结。每位导师根据分包学生的实际，制订计划，提出工作设想和目标，期末总结、交流。班级每月召开一次导师会，互通情况。级部要抓好全员导师制的落实和督查，及时总结工作中取得的成功经验和存在的不足，提出改进措施，协助班主任解决遇到的实际问题。同时学校利用专题行政办公会每学期组织一次级部间的经验交流，推广典型经验。

五、工作职责及要求

（一）班主任职责：

1、负责本班导师与学生的选配和协调工作。

2、协调班内各位导师之间的工作。

3、与导师一道负责班级思想道德教育、人生观、价值观教育。

4、教育引领学生努力完成学习任务，查补薄弱环节，提高班级教学质量。

5、加强班干部队伍建设，不断提升学生自主管理、自我管理的能力，彰显其主人翁责任感和使命感。

（二）导师职责：

1、热情诚恳、主动积极地接受学生的申请，或者学校的委托，全面深入地了解所指导学生的兴趣、个性和特长及其家庭背景，采取整体与个别教育、引领、辅导相结合，关心帮助所联系学生。

2、从关心学生学业进步、改进学习方法等方面入手，因人而异地制定 3 指导计划，在学习时间安排、学习态度、学习方法、学习纪律、学习习惯、学习过程等方面向所联系的学生提供帮助，引导学生自觉开展自主探究性学习，并接受学生在学习等方面的咨询，做学生的良师益友。

3、指导学生合理安排课余生活，引导学生参加课外文化娱乐活动、社会实践活动，激发他们刻苦学习、勇于实践的激情，提高他们的组织能力、动手能力和创新能力，做到明确要求、悉心指导、定期检查。

4、关注并掌握学生的思想、品德、行为表现过程，通过与学生频繁而深入的交往，将正确的思想观念和成功的生活经验传授给学生，帮助、指导学生形成良好的思想道德和心理素质，防止和纠正不良行为，促进学生身心健康发展。

5、加强与学生家长、其他科任教师联系，全面了解学生在各方面的表现，帮助学生解决生活与学习方面的困难。

6、系统考察和评定所指导的学生的思想品德和学习情况，及时填写工作记录，（三）对学生的要求

1、经常主动地向导师汇报交流自己的学习、生活情况，接受导师指导，按要求完成导师交给的各项任务。

2、积极主动地参与导师所组织的各种活动，服从导师安排。

3、每学期撰写一份心得体会。

六、具体实施

（1）摸底建档。导师要深化与学生家长及其他任课教师联系，及时沟通情况，全面了解所指导学生在各方面的表现，包括家庭状况、身体状况、个性特征、兴趣爱好、思想品质、行为习惯、心理素质、学习成绩等，了解他们在思想、学习、生活各方面存在的困难，有的放矢的开展工作。

（2）谈心交流。导师关心所联系学生的生活，并给以精神上的支持和鼓励，提倡聊天式谈心，学生每2周向导师汇报生活学习情况，导师每月至少与学生亲切交谈一次，要用心换心，以真诚换真诚，以平等的朋友身份与学生相处，了解掌握学生的进步状况，发现他们的闪光点，并 4 针对学生的个性特点，多鼓励，多希望，给予耐心、细致地指导，帮助学生挑战自我、改正不足，解决学习、成长中的困惑与矛盾，树立自强不息的信心，在师生间架起沟通友谊的桥梁。

（3）家访。积极开展万名教师访万家活动。学校提倡每学期实行家访，与家长面对面交流，每月与学生家长交流1次，通报学生在校发展情况，掌握学生在假日里的表现，帮助和指导家长进行家庭教育，并做好记录。可以采取电话、面谈、家庭通知书、书信等形式进行。导师必须对学生本人及其家庭有清晰的了解，对家庭情况进行简要分析，包括家庭的结构（单亲、重组更要作为重点）。对学生要从大处着眼，从细处着手，给学生以实质的关怀和鼓励。

（4）建立个案分析制度。级部每月集中组织导师进行个案分析，探索规律，树立典型，推广经验。学校必要时对重点案例、特殊情况进行集体会诊，帮助学生解决在学习、生活、心理等方面的困惑。

（5）记录。要求每位导师填写与结对学生的家访情况、谈话和帮助措施，建立成长记录档案。内容包括：学生家庭及社会关系详细情况；学生的个性特征、行为习惯、道德素养、兴趣爱好的一般状况；学生心理、生理、身体健康状况；对学生每月的表现及每次考试成绩逐一登记，分析对照。畅通班主任、任课教师、同班同学甚至家庭、社区等方面的信息来源渠道，对被导学生的进步和发展情况作出合理分析和评价。每学期结束，导师要做好工作总结，上交级部。

（6）活动时间、地点、内容、方式都由导师和他所联系的学生决定。除了每天正常上课的时间外，每天利用课外活动或自习时间，由学生与导师集中交流，学生可将自己的疑难问题与导师共同探讨，导师帮助学生解答疑难，排解苦闷，调节心理情绪。

七、考核评价

学生成长导师制对学生强调多元化评价，发展性评价，过程性评定。在学习上看学生主动学习，有计划学习情况，学习进步情况；同时看学生思想品德、心理素质与个性发展情况。

1、以学生期末成绩为基数，教务处和级部评价导师指导学生成绩情况和发展 表现，成绩与导师工作评价、绩效工资挂钩。

2、导师的工作列入学校常规管理的一部分，导师的全部活动都要认真作好记录，每月级部检查一次，量化赋分，纳入班级量化考核。

3、每学期，政教处组织检查一次。

4、学校建立导师考核评价激励机制，每学年开展一次优秀导师评选活动，学校颁发奖品和荣誉证书，并记入教师业务档案，作为教师评优、晋职、聘任的优先条件。考评内容为：

（1）学生德育、体育、卫生、纪律、学习进步程度（40%）

（2）学生个性发展、综合实践活动等（30%）

（4）学生的反馈评价（30%）

东峪联小

2024.年9月

**第五篇：全员育人导师制实施方案**

灰埠小学全员育人导师制实施方案

一、指导思想

以《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的意见》和科学发展观为指导，按照对学生“思想引导、心理疏导、生活指导、学习辅导”的总体要求，坚持以人为本的原则，着眼于为学生的人生奠基，让生命精彩，为每个学生的成长发展提供有利条件，做到思想品德教育与文化知识传授相结合，课堂教育与课外教育相结合，共性教育与个性教育相结合，严格管理与言传身教相结合，培养“博学多思，健身强体，全面发展，自强不息”的学生。

二、工作目标

1、发挥彰显教师的人格魅力，增强教师对学生的亲和力，发现每个学生的闪光点，增强自信心、进取心，让学生品尝成功的喜悦。

2、以教育教学为中心，以学生的个性发展为主线，充分挖掘学生的潜能，使学生在德、智、体、美、劳等方面得到发展。

3、提升教师的教育教学理念，提高教师教书育人的艺术水平，促进教师的全面发展，促进教育的可持续发展。

4、调动全体教师教书育人的积极性，创建一种个性化、亲情化的“全员育人，全面育人，全程育人，全方位育人”德育工作新模式。

三、工作原则

1、全员性原则。一是学校全体干部、教师都是育人者，建立干部、教师联系学生制度，做到“教书育人，管理育人，服务育人”。二是指教育要面向全体学生，使每一个学生都得到发展。创设良好的育人环境，让优生吃饱、中等生吃好、学困生消化得了。使他们的才能得以前所未有的充分发挥；使他们的个性得到充分张扬，使他们的潜能得到前所未有的挖掘。

2、全面性原则。每一位导师既是学生学习的辅导者，也是学生生活的引领者，思想心理的疏导者，使每个学生的身心都得到全面、健康、和谐的发展。

3、发展性原则。导师必须以促进学生的可持续发展为目标，在全面了解学生实际的基础上，师生共同讨论协商确定符合学生实际的长远目标、阶段目标。

4、对应性原则。每一个学生都要有自己的导师，每一位导师都要有关爱的学生。导师要遵循学生的身心发展特点、道德水平及认知基础，循序渐进，跟踪管理。

5、个性化原则。不求人人成才，但求人人成功。人才多样化，人人都能体验成功成功的乐趣。承认学生的个性差异，通过个性化的教育，因人施导，因材施教促进学生的个性发展。

6、人本化原则。民主平等的师生关系是实施导师制的前提和基础。导师要尊重学生的人格，建立和谐平等的师生关系，导师要以理服人，但更要以情感人，成为学生人生道路上的良师益友。

四、实施步骤

学校要建立工作机制，加强过程管理，注重工作实效。

1、组织领导。学校成立学生成长全员导师制实施领导小组，全面负责全员导师制工作的领导、实施、评估工作。政教处和级部具体负责导师制实施的日常工作，做到领导到位，分工到位，目标到位，责任到位。组 长：蔺文燕 副组长：王新强、成 员：潘松丽、付顺涛、焦丽艳、张志敏、史妮妮、史官信、肖明栋、全体班主任

2、宣传发动。层层召开教师会，组织教师学习有关教育学、心理学理论，查找分析学生弱势的原因，统一思想，提高认识，确保全员导师制认识到位、管理到位，落实到位、责任到位。全体教师要充分认识全员育人导师制对学校科学管理、增强学生自信心和成功感及促进学生可持续发展的重要意义。“教师人人是导师，学生个个受关爱”“让学生有倾诉的老师，让老师有牵挂的学生”。

3、实施方案。成立全校干部、教师为成员的导师组，并向学生公布。实行以班主任为核心的任课教师负责制，班主任是班级导师组组长，是导师制工作的全权组织者和协调者，任课教师要为班主任负责。召开“全员导师制”班级主题班会，参加人员为全体学生和本班全体任课教师，让学生充分了解“全员导师制”的含义、原则和方法。班主任要充分了解学生的兴趣爱好、学习优势、弱势、个性特点、家庭背景等情况和学科教师的教育教学特点，尤其要特别关注学困生、困难生、行为偏差生、单亲家庭等方面的特殊学生，在学生和导师之间双向选择基础上，经合理调整，以班级为基本单位确定导师，将本班全体学生联系给任课教师，并填写《育人导师工作纪实》、直到组织学生填写《学生成长周记》。每位导师既面向全体学生，又要承担3名分包学生思想、学习、生活、心理诸方面个性化的指导工作。

4、阶段总结。每位导师根据分包学生的实际，制订计划，提出工作设想和目标，期末总结、交流。班级每月召开一次导师会，互通情况。级部要抓好全员导师制的落实和督查，及时总结工作中取得的成功经验和存在的不足，提出改进措施，协助班主任解决遇到的实际问题。同时学校利用专题会每学期组织一次级部间的经验交流，推广典型经验。

五、工作职责及要求

（一）班主任职责：

1、负责本班导师与学生的选配和协调工作。

2、协调班内各位导师之间的工作。

3、与导师一道负责班级思想道德教育、人生观、价值观教育。

4、教育引领学生努力完成学习任务，查补薄弱环节，提高班级教学质量。

5、加强班干部队伍建设，不断提升学生自主管理、自我管理的能力，彰显其主人翁责任感和使命感。

（二）导师职责：

1、热情诚恳、主动积极地接受学生的申请，或者学校的委托，全面深入地了解所指导学生的兴趣、个性和特长及其家庭背景，采取整体与个别教育、引领、辅导相结合，关心帮助所联系学生。

2、从关心学生学业进步、改进学习方法等方面入手，因人而异地制定指导计划，在学习时间安排、学习态度、学习方法、学习纪律、学习习惯、学习过程等方面向所联系的学生提供帮助，引导学生自觉开展自主探究性学习，并接受学生在学习等方面的咨询，做学生的良师益友。

3、指导学生合理安排课余生活，引导学生参加课外文化娱乐活动、社会实践活动，激发他们刻苦学习、勇于实践的激情，提高他们的组织能力、动手能力和创新能力，做到明确要求、悉心指导、定期检查。

4、关注并掌握学生的思想、品德、行为表现过程，通过与学生频繁而深入的交往，将正确的思想观念和成功的生活经验传授给学生，帮助、指导学生形成良好的思想道德和心理素质，防止和纠正不良行为，促进学生身心健康发展。

5、加强与学生家长、其他科任教师联系，全面了解学生在各方面的表现，帮助学生解决生活与学习方面的困难。

6、系统考察和评定所指导的学生的思想品德和学习情况，及时填写工作记录，（三）对学生的要求

1、经常主动地向导师汇报交流自己的学习、生活情况，接受导师指导，按要求完成导师交给的各项任务。

2、积极主动地参与导师所组织的各种活动，服从导师安排。

3、每学期撰写一份心得体会。

六、具体实施

（1）摸底建档。导师要深化与学生家长及其他任课教师联系，及时沟通情况，全面了解所指导学生在各方面的表现，包括家庭状况、身体状况、个性特征、兴趣爱好、思想品质、行为习惯、心理素质、学习成绩等，了解他们在思想、学习、生活各方面存在的困难，有的放矢的开展工作。

（2）谈心交流。导师关心所联系学生的生活，并给以精神上的支持和鼓励，提倡聊天式谈心，学生每2周向导师汇报生活学习情况，导师每月至少与学生亲切交谈一次，要用心换心，以真诚换真诚，以平等的朋友身份与学生相处，了解掌握学生的进步状况，发现他们的闪光点，并针对学生的个性特点，多鼓励，多希望，给予耐心、细致地指导，帮助学生挑战自我、改正不足，解决学习、成长中的困惑与矛盾，树立自强不息的信心，在师生间架起沟通友谊的桥梁。

（3）家访。积极开展万名教师访万家活动。学校提倡每学期实行家访，与家长面对面交流，每月与学生家长交流1次，通报学生在校发展情况，掌握学生在假日里的表现，帮助和指导家长进行家庭教育，并做好记录。可以采取电话、面谈、家庭通知书、书信等形式进行。导师必须对学生本人及其家庭有清晰的了解，对家庭情况进行简要分析，包括家庭的结构（单亲、重组更要作为重点）。对学生要从大处着眼，从细处着手，给学生以实质的关怀和鼓励。

（4）建立个案分析制度,填写《学生成长周记》。级部每月集中组织导师进行个案分析，探索规律，树立典型，推广经验。学校必要时对重点案例、特殊情况进行集体会诊，帮助学生解决在学习、生活、心理等方面的困惑。

（5）记录。要求每位导师填写与结对学生的家访情况、谈话和帮助措施，建立成长记录档案。内容包括：学生家庭及社会关系详细情况；学生的个性特征、行为习惯、道德素养、兴趣爱好的一般状况；学生心理、生理、身体健康状况；对学生每月的表现及每次考试成绩逐一登记，分析对照。畅通班主任、任课教师、同班同学甚至家庭、社会等方面的信息来源渠道，对被导学生的进步和发展情况作出合理分析和评价。每学期结束，导师要做好工作总结，上交级部。

（6）活动时间、地点、内容、方式都由导师和他所联系的学生决定。除了每天正常上课的时间外，每天利用课外活动或自习时间，由学生与导师集中交流，学生可将自己的疑难问题与导师共同探讨，导师帮助学生解答疑难，排解苦闷，调节心理情绪。

七、考核评价

学生成长导师制对学生强调多元化评价，发展性评价，过程性评定。在学习上看学生主动学习，有计划学习情况，学习进步情况；同时看学生思想品德、心理素质与个性发展情况。

1、以学生期末成绩为基数，教务处和级部评价导师指导学生成绩情况和发展表现，成绩与导师工作评价、绩效工资挂钩。

2、导师的工作列入学校常规管理的一部分，导师的全部活动都要认真作好记录，每月级部检查一次，量化赋分，纳入班级量化考核。

3、每学期，政教处组织检查一次。

4、学校建立导师考核评价激励机制，每学年开展一次优秀导师评选活动，学校颁发奖品和荣誉证书，并记入教师业务档案，作为教师评优、晋职、聘任的优先条件。考评内容为：

（1）学生德育、体育、卫生、纪律、学习进步程度（40%）

（2）学生个性发展、综合实践活动等（30%）（4）学生的反馈评价（30%）

2024.年5月

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！