# 2024幼儿园校本培训计划[大全5篇]

来源：网络 作者：青苔石径 更新时间：2024-07-18

*第一篇：2024幼儿园校本培训计划2024幼儿园校本培训计划计划一：幼儿园校本培训计划一、端正思想明确认识（指导思想）坚持以师德建设为中心，以提高教师综合素质为目标，以学习贯彻十六大精神为动力，以现代化教育观念为指导，以《幼儿园教育指导纲...*

**第一篇：2024幼儿园校本培训计划**

2024幼儿园校本培训计划

计划一：幼儿园校本培训计划

一、端正思想明确认识（指导思想）

坚持以师德建设为中心，以提高教师综合素质为目标，以学习贯彻十六大精神为动力，以现代化教育观念为指导，以《幼儿园教育指导纲要》精神为主线，注重教师教育观念的转变与更新，突出教育科研能力的培养与现代教育技术在课堂教学中的应用，形成实、活、新为特征的教学氛围，通过教学实践，加强教师对创新精神和实践能力的认识理解。

二、全面培养注重实效（工作思路）

幼儿教师是幼儿园教学中的骨干力量，是全面实施素质教育的生力军。而素质教育的主渠道是课堂教学，因此，我园对教师的培训所采取的培训策略是：以加强教师职业道德教育，深化课堂教学改革。积极开展教育科学研究，迅速提高课堂教学效益为中心，全面培养，以达到提高教师综合素质的目的。

三、不断探索开拓新路（培训过程与成效）

适应21世纪教育发展需要的幼儿教师，是高素质的幼儿教师，对她们的培养应当是全方位的培养。因此在培训前，首先制定了较为全面的培训计划，使教师能在培训中得到全面的提高，有了可靠的保证。

1开展生动的师德教育活动，加强师德建设。

组织教师认真学习十六大精神，学习贯彻教育部颁发的《幼儿园教师职业道德规范》，提高教师以德治教的自觉性。力争形成爱生敬业、乐于奉献、团结协作、教书育人的职业道德。同时，并认真的组织教师学习教育教学法规，经常组织教师进行思想汇报、交流和座谈会，净化教师的思想和言行，坚决杜绝做有损师德的事。同时，提高教师的安全意识，有高度的责任感，教师真正做到为人师表、身正为范，用实际行动去赢得社会的赞誉，家长的尊敬和信赖。

2．提高教师的整体素质，认真组织好教师的业务学习。

我园围绕中心园开展的各种评比活动，大力发挥骨干教师和青年教师的带头示范作用。经常开展课研和课改活动，重在深入研讨《幼儿园教育指导纲要》精神。要求教师设计一份体现《纲要》精神的活动方案，写一份渗透《纲要》精神的有关论文，举办一次谈《纲要》座谈会。开学初，要求教师制定好自我培训计划。一周安排一次作为教师基本功练功日，一学期安排一次基本功竞赛，认真组织教师之间的教学研究活动。要求骨干教师上好示范课，青年教师每月上好一节教学研究课，35周岁以上的一学期上好两节研究课。园领导听课不少于30节，教师不少于20节。在教学过程中，侧重幼儿兴趣的培养、能力的提高、环境的创设、材料的准备及良好习惯的养成，努力提高保教质量。

3、围绕课题“培养幼儿关心他人”，搞好课题研究培训工作。

本学期，我们组织教师认真研究、实践、总结，上好课题研究课，写好有关论文，收集整理好各种材料，为下半年充分做好接替的准备，并发挥教研组的作用。双周二是作为教研组活动日，各教研组做到有计划、内容，有总结。切实提高了教师的科研意识，定期检查教师的备课。

四、积累经验，反思不足，努力实现培训工作课程化（全面总结，完善思路，形成体系）我们知道课程化的培训工作方式还刚刚开始，我们有计划的培训与一些应急工作之间还存在着一定的矛盾；各类培训内容的衔接落实上还有待于我们进一步思考，怎样才能有效解决以上问题，仍需要我们不断实践不断探索，才能使各类培训最终形成课程化体系。总之，教师培训是我园的一个系统工程，需要我们不断努力，不断探索，每个教师都要树立终身学习的观念，树立生命不息教研不止的思想。计划二：幼儿园校本培训计划

一、培训目标和培训重点 培训目标：

本学年我们将针对《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要》《县中小学（幼儿园）校本培训管理细则》和《县教育局中小学教师学科素养提升行动实施细则》结合幼儿园实际，认真贯彻执行。

1.以“小课题”研究为基础，提高教师驾驭教材和教学反思的能力，提高课堂教学效率。1）课题研究注重过程化。教研组长要加强教育科研管理，统筹安排有关课题的研究工作。要定期举办学习讲座，提高教育科研理论水平。各课题要根据制订的计划切实有效地展开讨论研究工作，注意资料的积累归档，并不断总结经验，撰写教研文章，鼓励教师参加县教学论文、案例评比及向教育刊物投稿。2）课题研究讲求实效性。根据学校已经形成的《教研制度》等规定，教研组长要加强对各课题的管理，与教师在研究中平等对话、共同研究案例、教学方式和学习方式，参与整个研究过程。教师通过开展一系列的教学研讨、交流、反思活动,自觉探索课堂教学规律，重视研究教材、研究学生、研究教法，在研究和反思中提高教学实践能力。

2.以远程教育为平台，提高教师充分利用信息技术的能力，充分利用网络课程资源，实现资源共享。充分利用电教室的远程教育进行课堂教学，充分利用现有的教学设备，做到用好电教设备，管好电教设备，使其为课堂教学服务。

3.以“说、听、评”三位一体教研活动为载体，强力实施优化课堂结构教学工作。以教学中的问题或困惑为研究内容，确立一个教研主题进行研究，组内每人围绕主题上公开课，通过说课、听课、评课等多种形式展开讨论，谈自己的想法、看法，集思广益达到同伴互助、共同提高。培训重点：

1.开展以“健康领域”为主要内容的全园性教学教研活动，尝试构建适合本园的园本课程。坚持理论引领以《3-6岁儿童学习与发展指南》《纲要》和《细则》《健康领域目标》为指导，加强幼儿园课程及相关的理论的学习，树立正确的儿童观、教育观和发展观，尝试建立适合本园的园本课程。

2.明确目标，确定计划，积极配合开展“小问题”研究活动。教研工作要力求“备课、说课、上课、评课”四环节完整和圆满。“小问题”研讨活动，几乎每周都有小课题活动、内容以每周教研计划为准、课题题目以计划为准；并制定相关的活动计划，每次活动后要做好相应的活动记录，整理好活动的原始资料并装订，及时总结活动的效果并及时反馈以便整改。必要的时候及时归档。

3.有计划地开展青年教师与骨干教师的业务指导和培养，分层次分内容对10年以上的骨干教师进行《幼儿园教师成长问题研究》学习；10年以下的新老师进行《浙江省保教指南》学习；园教研组对3年以内的新教师实施跟踪听课，重点做好教学常规工作的指导。

4.加强学习,转变观念，不断充实现代教育理论，加强教育理论的学习，具体要求为：读、研、写、评，“读”即积极开展教师读书活动，丰富教师的教育教学信息量，在读的过程中，写好教育理论业务笔记，尤其是教学随笔和心得体会。组织开展各项竞赛评比活动，积极参加市、县、区级各类竞赛。力争在市、县教学、案例、论文等各类比赛有5-10名青年教师脱颖而出。

二、主要内容和基本形式

（一）培训主要内容： 1.针对全园教师：《教师外出学习经验交流》、《先进教师经验交流》；专题讲座活动《心理健康》《信息技术》《教育科研：课题》；专题研讨活动《德育工作：》、专题研讨活动《幼儿健康领域活动指导》《3-6岁儿童学习与发展指南》研读等。2.骨干教师：师徒结对、经验分享等

3.新教师：跟踪常规教学等；促进教师专业化发展，教育实践的培训。

（二）培训形式：

集中培训；网上远程、QQ群活动；互听互评；经验交流、互动式探讨、圆桌式培训；老带新，师徒结对等培训形式的多样、新颖始终是一种途径，人人参与，从培训中收获到能运用到实际工作中去的内容才是真正目的。

三、保障措施和预期效果

1.完善幼儿园园本培训制度，把园本培训以计分制度，鼓励老师参加，如把教师参加学习培训的情况与幼儿园每月、每学期的教学考核，年度考核、评优评先相挂钩，参培教师必须准时参加培训，无故迟到、早退、缺席者，不予计分。

2.根据教师自定的专业发展规划，以及幼儿园师资发展的规划，分层次培养各级骨干教师。

3．加强教研组建设，促进教研活动常规化，增强教研实效。各年级组每周一下午开展一次年级组教研活动，园领导采用蹲点的形式参与教研组的研讨活动，针对专题研究中的问题切实开展教研活动，让每一位教师在活动探讨中得到收获与启发，并做好详细的记录。

4.切实保证每月一次的大教研活动，通过研讨引领教师把握新理念，对问题作深入的剖析、提出合理化的建议，引导大家在实践中反思、在反思中进步。

5.紧紧围绕“找问题、找策略、解决问题、反思”的一系列教研活动过程，采取全体教师参与和轮流主讲的方式。抓住“走出去”的机会，利用到外出学习的观摩的机会，扩大教师的视野，学习别人的长处，“多问，多学，多实践”逐步提高教师的教育教学水平。6.幼儿园设立教师培训专项基金，保障教师培训经费。计划三：幼儿园校本培训计划

为了加强对我园教师继续教育的管理，使所有教师能在原有的知识、能力以及综合素质方面有进一步的提高，以不断适应教育改革的需要，促进教师的自主发展，现结合幼儿园实际，制定本学年培训计划。

一、指导思想

认真贯彻教育部幼儿园教师继续教育工程，探索有效提高教师素质的校本培训模式、方法，坚持注重实效，充分发挥校本培训的优势和功能，营造有利全体教师可持续发展的良好环境，使校本培训工作进一步规范化、科学化。

二、培训内容

1.主要培训内容：美术 美术作为幼儿园的特色，是我园将一直开展的课程，需要教师在美术方面有一定的素养，并能拥有从事美术教育教学的能力。2.其他：弹唱、说课等专业技能培训

幼儿园教师不仅需要有驾驭课堂的能力，对专业基本功也有要求，弹唱跳画是每个教师都必须具备的技能。

三、培训目标

1.帮助教师提高美术素养，提高教师筛选资源、选择教材、设计方案和指导教学的能力； 2.帮助教师拓宽知识面，扎实基本功，从而提高教师的专业能力，达到共同成长。

四、培训形式

1.自主学习：通过教师业余时间阅读美术领域的书籍，积累相关知识，从而让教师进行自我思考，做一个思考型的教师。

2.集体学习：组织教师聆听相关讲座，通过体验、操作式的练习，感受美术活动的多样化。

3.集体研讨学习：以幼儿园教研组为主阵地，开展教学专题研究活动，制定系统性的美术领域探讨项目，并在每月完成两项研讨活动。此外，以年级组为支撑，结合年龄段开展相关讨论学习活动。

4.活动观摩与展示：派遣教师外出学习培训并反馈，将好的理念与做法进行分享，取长补短。此外，在园内采用多种形式、多种层次组织教师开展美术活动，促进教师之间的交流与学习。

幼儿园要坚持以园本为原则，从幼儿园的实际出发，以幼儿园发展为本，实现培训后能提高全体教师的素质，解决教育教学实际问题。坚持以人为本，从教师的实际出发，使教师们得到发展与提高。我园师训组将结合计划，完成相关工作，将培训工作落到实处。

**第二篇：幼儿园校本培训计划**

篇一：2024学年幼儿园校本培训工作计划

2024学年幼儿园校本培训工作计划 2024学年幼儿园校本培训工作计划

一、指导思想

以《3-6岁儿童学习与发展指南》精神为指导，以师德建设为中心，紧紧围绕本园新学期工作计划开展一系列活动。立足园本、联系实际、注重实效，积极探索有效的园本师资培训模式，充分发挥园本培训的功能和优势，努力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力的反思型、科研型的教师队伍。

二、培训对象及形式

培训对象：全体专任教师

三、培训形式：采取以集中参与讨论、教师的自我反思为主的多种培训形式。

四、培训主要内容

1．开展教师读书沙龙活动

积极借阅幼教刊物，学习新的教育理念和新的教学方法，写好读后感，并且要学以致用，把所学理论与自己教学实践相结合，使自主阅读、学习成为工作、生活的一部分。

2．建立“教师文化素养档案袋”

5.“一课三主”的形式开展教研活动，一课三主是指：一节课有主备、主评、主持。

五、具体工作安排

预备周：

1．制定各类工作计划

4．教师省教育平台选课

九月份

1.幼儿园环境创设评比（结合主题教学和课题）2.各教研组集体备课

3.园本培训——有效的开展区角活动

4.学区优质课评比

5.建立“教师文化素养档案袋”

十月份：

5.幼儿园环境创设评比

十一月份：

3.读书心得展示

4.各教研组长对本组教师进行学科素养检查

5.幼儿园环境创设评比

6.各段一人一课（公开课）

十二月份：

3.园本培训——健康教育在幼儿园一日生活中的渗透

4.各教研组长对本组教师进行学科素养检查 篇二：幼儿园校本培训方案

幼儿园校本培训方案

一、指导思想

二、现状分析

现园内领导与教职工学历达标率、任职资格符合率、培训率、持证上岗率达100%。专任教师45岁以下大专学历达100%，本科占83%（含在读）。

教师流动能为学校带来新的信息，新的发展，但农村幼儿园无形中成了“新教师培养的师训基地”。近几年着重培养的骨干力量基本已调入南门地区。近年来，我园教师呈现了年龄结构新老分化的现象，专任教师中除了1名临近退休的老教师外，其余青年教师多为踏上工作岗位不到三年的新教师。农村幼儿园还普遍缺少后勤专业人才，如：财会人员、营养员、保健员。

幼儿园具有教学风格的教师不多，教师自身的美术功底和素养还很不够。

三、培训目标与措施

（一）、师德教育，营造团结向上的园所文化

1、创设朴实温馨的物质文化。通过办公室文化建设、教工休闲吧、读书小屋、娃娃画廊的创设，进一步美化校园环境，优化教师办公环境。

2、营造团结进取的精神文化

〃相互关爱，品尝幸福。在生活和工作中做到“细微之处见真情”，让幼儿园的每一位成员都能感受到家的温馨。例如：员工身体不适时有来自领导同伴的关怀，一杯水、一个问候会使人温暖无比；每逢教工生日、退休，幼儿园工会提供一份经费，悄悄商议庆祝计划，一张贺卡、一条短信、一束鲜花会使人感动无比。

〃合作共享，感悟快乐。快乐是一种心境，是人充满信心和力量。“享受生活、快乐工作”是我们倡导的一种工作精神和办公室文化。在宣传墙面上会有“温馨提示”、“信息桥梁”、“成长心路”等，记载着姐妹们的凡人小事、活动信息。

3、建立现代民主的制度文化。

4、追求师德高尚的行为文化。

（二）、立足园本，打造各具风格的师资队伍

1、畅通园本培训渠道，丰富教师专业知识

〃深化教改，教研为重。

〃加强园本培训，营造研究氛围。因地制宜地尝试开展班本教研形式，即搭班教师之间随时随地地自发性的交流探讨活动。比如进行教材分析研讨，探索班级主题活动发展的有效方法。

〃继续实施城乡联动计划。邀请各路行家来园讲学、传经送宝。群体间的优势互补。采用“老带新、新促老”的方式，形成合作、学习成长的共同体。县级骨干教师与园级骨干教师签订带教协议，园级骨干教师与一般教师签订带教协议，充分发挥骨干教师群体智慧与辐射作用，使骨干教师能引领教师队伍的整体发展。力争到2024年，基本达到：教师本科学历达70%。

3、创设错位发展空间，追求教师个性化发展。“承认教师之间的差异性，认同教师性格的独特性。”基于这样的理念，每一位教师制定符合自己发展需要的个人发展规划，为不同层面的教师量身定制其成长计划，建立成长档案。根据教师专业成长轨迹设置“错位发展激励平台”。新教师——基础性发展平台，以“一年入门、两年熟练、三年成才”为培养机制，促进青年教师快速成长，成为幼儿园教学新秀；成熟教师——个性化发展平台，培养其成为具有自我独特教育风格的研究性教师；骨干教师——挑战性发展平台，鼓励其成为县内有一定知名度的品牌教师。

4、开展多种岗位培训，加强后勤队伍建设。

（三）、科研引领，探求美育特色的发展之路

1、以科研为先导，形成办园特色。围绕二期课改的课程理念，我们将在美工创意园本特色创建和开发的同时，着重对幼儿美工创意特色教育的教学方法和策略进行研究和落实。

2、参与课题研究，让教师成为科研主体。进一步确立了“以美育为切入口，以美育德，以美育智，以美健美，全面提高幼儿素质”的办园特色。并通过有成效的教育科学研究来引领幼儿园特色内涵发展研究，使幼儿园美育特色得以凸显。根据有关要求，我们将举办课题开题论证会，在领导和专家的审议指导下提出本课题的研究内容和实施计划，准备正式开展研究工作。

3、注重过程管理，倡导踏实的科研作风。对已经立项的课题进行督促和检查，注重课题研究的过程管理，专题研讨和培训指导工作。保证此项研究如期结题，并在实践中运用与推广。

4、善于发现问题，在教学实践中发掘课题。教科研结合，倡导教研与科研相结合、课题研究与教学实践相结合的原则，每月课题组举行一次“科研沙龙”活动。篇三：实验幼儿园校本培训计划

2024肇东实验幼儿园校本培训计划

一、情况分析：

（一）整个师资队伍的能力还很薄弱。

（二）整个师资队伍的结构还不够合理。

（三）对于新教材的使用还有一定的问题。还不能较好的根据课程目标和基本经验，确定教学内容。

（四）教师评价能力还有待继续加强培养。

（五）教师观念的转变与实际行为还有一定的距离。

针对以上这些问题，且结合我园“十一五”的校本培训计划，2024学我园的“园本自培”规划如下：

二、培训的目标：

进一步加强师德建设，不断提高教师师德水平。以一级园等级验收结果为指引，坚持“以园为本、以人为本”的思想，大力加强师资队伍建设，不断深化二期课改。

三、培训的内容及重点：

a:师德方面

进一步加强师德建设，不断提高教职工师德水平。

b: 教育教学方面

继续以教研组为阵地，不断转变每一位教师的教育观念，提升理论素养，进一步缩短观念与行为之间的差距。

继续依托幼儿园的龙头课题，探索并逐渐形成本园特色的科研与教研相结合的模式，教师能将科研成果运用于教育实践，不断提升教育质量。年内完成1项市级、3项园级课题的结题工作。积极参加新一年的市级课题、市级青年教师课题的申报。

四、培训的措施：

a、结合幼儿园等级验收反馈意见，我园将进一步关注教师对新教材的学习与研讨，尤其是对教学参考书的选择与运用。帮助教师根据课程目标和基本经验，确定教学内容，切忌多种教学参考书的随意拼凑和盲目照搬，以免造成对幼儿已有经验的重复或缺失。

b、继续以教研组为阵地，开展主题式的研讨活动。认真组织学习《纲要》实施细则。

a、加强教师对课程评价能力的锻炼。今年我园继续针对自己实际情况，实行2+1评价模式。也就是每一次的活动评价按照教龄的长短来发言，让新踏上岗位的教师先说，然后依次发言。每个人评价要求说出2条优点+1条建议。

系列之一：活动课的观摩研讨。

系列之二：活动三步曲。

系列之三：我与家长同行（结合教研组活动组织相关的理论学习、各自的实践心得、最后开展经验交流，从而不仅提高教师对家长工作重要性的认识，而且提升教师与家长沟通的能力）。

确立带教制度，由园长、教研组长等亲自带教，并签定带教协议书。另外，还可以通过带教间的互动学习、阶段性的反思学习、自主学习计划等等，不断转变教师新课程的理念，提升专业化水平。

在园长日常听课的时候，可以带上空课教师一起观摩，然后及时组织小组现场研讨。

关注过程辅导，注重成果的积累、展示和运用。

篇四：幼儿园园本培训工作计划

幼儿园园本培训工作计划

2024-2024学第二学期

一、指导思想

二、情况分析

本学期新进教师1名，全园教师共8人，经过上学年的园本培训，大家的教育观念得到了不断的更新，教育行为也在不断的完善，各自的业务水平在原有的基础上得到了显著的提升。幼儿园形成了一支敬业爱岗、团结合作、积极 进取、敢于创新的阳光集体。但是，我们也清醒的认识到自己目前所存在的问题如：师资队伍的整体水平还不均匀，教师间的差距很大。

三、培训目标

四、具体措施

巩佩佩 阿克苏市库木塔木阔滚其社区“双语”幼儿园

篇五：2024年幼儿园校本培训计划

幼儿园校本培训计划

一、端正思想明确认识（指导思想）

二、全面培养注重实效（工作思路）

幼儿教师是幼儿园教学中的骨干力量，是全面实施素质教育的生力军。而素质教育的主渠道是课堂教学，因此，我园对教师的培训所采取的培训策略是：以加强教师职业道德教育，深化课堂教学改革。

三、不断探索开拓新路（培训过程与成效）

适应21世纪教育发展需要的幼儿教师，是高素质的幼儿教师，对她们的培养应当是全方位的培养。

组织教师认真学习十六大精神，学习贯彻教育部颁发的《幼儿园教师职业道德规范》，提高教师以德治教的自觉性。力争形成爱生敬业、乐于奉献、团结协作、教书育人的职业道德。同时，并认真的组织教师学习教育教学法规，经常组织教师进行思想汇报、交流和座谈会，净化教师的思想和言行，坚决杜绝做有损师德的事。

我园经常像我们本地的中心园学习，围绕中心园开展的各种评比活动，大力发挥老教师的带头示范作用。经常开展课研和课改活动，重在深入研讨《幼儿园教育指导纲要》精神。认真组织教师之间的教学研究活动。

本学期，我们组织教师认真研究、实践、总结，做好课题研讨，写好有关记录，收集整理好各种材料，并发挥教研组的作用，各教研组做到有计划、内容，有总结。

具体培训目标：

（6）通过培训，促进教师理论学习与教学实践的联系，通过开展“教研协作区研究活动”，提高教师课堂教学能力。

四、校本培训实施意见和考核办法 实施意见:

1、每位教师要认真参加培训，所有讲座认真做好培训笔记，结束后上交检查。

3、活跃培训形式，注重教师的参与、合作、反思，努力使教师培训过程成为教师人力资源开发的过程，成为教师专业发展的过程。

4．整合优质资源，创新培训体系。

考核的内容包括：教师的参训态度、出勤情况、作业完成情况、实践成效、活动记载等各方面，由教研组评出参训等级，等级为优秀、良好、合格、不合格。

五、主要内容和基本形式

（一）培训主要内容：

（二）培训形式：

六、积累经验，反思不足，努力实现培训工作课程化（全面总结，完善思路，形成体系）

**第三篇：幼儿园校本培训计划**

幼儿园校本培训工作的开展要结合实际情况以及教师教学水平和经验的差异，开展师徒结对常规教研活动，切实提高教师的整体教学水平，发挥骨干教师的带头作用，制定好计划，以助各项工作的顺利有序地开展。下面是小文档下载网小编带来关于幼儿园校本培训计划的内容，希望能让大家有所收获!

#幼儿园校本培训计划(一)#

一、指导思想

为了深入贯彻落实《幼儿园教育指导纲要》和《3-6岁儿童学习与发展指南》精神，在《幼儿园教师专业标准》的框架下引领我园教师不断完善专业知识结构，提升幼教专业技能与保教工作水平，促进教师专业成长。围绕2024年幼儿园目标任务和工作计划及市局对校本研修工作的相关要求，以“问题即课题，行动即研究，成长即成果”为宗旨，切实开展好我园的校本研修工作，做好日常教研、课题研究及教师培训工作，激发调动教师自我专业成长的内驱力，特制定2024年校本研修工作实施方案。

二、主要目标

以《幼儿园教师专业标准》引领教师专业成长，提高我园教师开展教学研究的理论水平和能力，提升我园教师队伍的整体专业素质和专业素养，努力形成“合作、对话、创新、共进”的教研文化。

三、主要内容

(一)校本教研内容

1、五大领域教育教学活动的深化研究。各位教师继续深入学习《指南》，将五大领域32个教育目标，87条教育建议全部内化于心，在日常的一日各个环节中深入贯彻执行。

2、幼儿园区域活动研究。各个班级要继续巩固以往区域活动的尝试探究及组织开展的成果。保持已有的区角规模数量，在材料投放的次第、数量，活动内容的扩展、深化，区角规则的遵守，幼儿活动的组织等方面要精益求精深入思考和研讨，让区域活动材料和这种小组游戏活动形式更好地辅助配合五大领域、课题研究和主题教育教学活动的开展。

3、日常说课备课研究。要求做到个人初备、集体研备、个人精备。教研小组每周一次(每周二上下午)说课研课活动必须坚持。个人初备是教师个人在学习研读教材的基础上自己独立设计教学活动的过程；集体研备是大家坐在一起，每位教研组成员将自己的活动设计呈现给教研组成员，并听取和采纳别人的建议，集体研备不是教学任务的分摊，而是提升、完善、分享、整合集体智慧的过程；个人精备是教师在听取和采纳大家建议之后重新思考和审定教育目标、教学过程、教学准备，再次审视教育教学活动设计的过程。

4、幼儿及班级组织管理方法探究。深入研读《指南》《纲要》，对照法规发现并提出班级管理、幼儿组织管理方面的问题，及时发现和研讨解决日常保教工作中存在和出现的问题，积极主动与教研组长、组员、园内的骨干教师、教学能手积极探讨并及时解决问题，真正使日常研究落到实处。

5、幼儿园主题活动开展探究。今年园内上半年的主题活动是西府文化节，下半年是体育节和读书节活动。各班级、教研小组要依据主题活动的内容和要求结合本年龄班幼儿的年龄特点、学习方式和接受水平，搜集、选择适合的教育教学活动内容融入五大领域的教育教学活动及幼儿园的区域活动及其它分散活动中，使游戏性活动、操作性、实践性、情境性活动覆盖幼儿一日活动时间，实现“做中学玩中学”寓教于乐的目的。

6、课题研究。新立项的省级课题《西府民间玩具在幼儿园的开发和利用的研究》，要求各班级、各位教师根据课题研究的要求及步骤切实开展好相应的课题研究工作，商议确立本班的子课题。并将课题研究活动落实到日常的教育教学计划中，贯穿到每周的课题活动、区域活动及主题活动中，使得课题研究方案中的目标、方法、步骤都能得到真正地落实和执行，达到应有的课题研究效果。

(二)校本培训内容

1、加强教师职业道德教育，规范教师从教行为。继续开展多种形式的师德教育活动，引导教师热爱学前教育事业，树立职业理想和敬业精神，理解学前教育工作的价值和意义，认同幼儿园教师的专业性和独特性，注重自身专业发展和日常态度言行对幼儿发展的重要影响和作用，用自己的一言一行、一举一动潜移默化去影响幼儿，使教师的言行举止成为幼儿生活学习、为人处事的良好榜样，以爱与关怀、尊重的态度面向幼儿，以高度的责任感、事业心全身心地投入幼教工作，将《指南》和《标准》中专业的教育理念转化为日常的职业教育行为。

2、继续鼓励教师以自学的形式深入学习《幼儿园指导纲要》、《3-6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教师专业标准》三个幼教法规，不断学习领会其内涵和精神实质，结合日常保教工作实际，撰写有一定理解深度和认识水平的每周教育反思。

3、加强教科研培训，提高教师的教科研能力。积极围绕《西府民间玩具在幼儿园的开发利用与研究》课题开展相关课题研究培训。组织召开课题开题会，邀请专家参会，广泛利用资源为我园教师开展课题研究打开思路，上半年的四月和五月以课题研究内容为主题开展“西府民间玩具”全园专题观摩赛教活动。

4、开展西府民间艺术手工制作技能培训。为了助推课题研究工作的顺利开展，帮助引领教师学习西府民间工艺制作的技能技巧，提升民间艺术文化素养，邀请西府民间艺术专家定期来园进行相关民间艺术工艺和民间玩具制作课程培训指导，了解民间工艺的文化内涵及制作过程，从而创造性地开发利用、制作适合幼儿园小朋友学习、制作和玩耍的西府民间玩具。

5、开展保教人员保育工作及保健知识培训，固化已有精细化管理成果。组织全体保教人员重温《教师一日工作细则》、《保育员保教配合一日细则》、《幼儿一日常规细则》，保育员认真学习培训《托儿所、幼儿园卫生工作规范》、《宝鸡幼儿园消毒规范》等，以制度来保证和规范保教工作的精细化管理。

6、开展教师专业基本功培训。对幼儿园的案例分析、环境创设、半日活动设计等教师专业技能和基本功进行培训，丰富教师专业知识和技能。

7、开展教育教学活动培训。为了把《3-6岁儿童学习与发展指南》精神落实到五大领域教育教学活动中，邀请省上专家对《幼儿园整合性家园共育资源包》的教育教学活动进行培训。我园专业英语教师针对对英语主班教师日常教育教学活动中出现的问题随时进行指导培训。

8、充分发挥省级示范园的示范引领作用，加强对农村幼儿园的帮扶工作，积极开展送教下乡活动。认真接待各级各类幼儿园和大专院校师生的参观、实习、见习活动，为全市学前教育科学健康地发展作出应有的努力。

9、积极参加国、省、市级教师培训，确保教师参加继续教育培训达72学时。坚持内培外训相结合，在抓好园内岗位培训的同时，鼓励教师坚持自学，自我加压，自我完善，为那些爱岗敬业、勤奋钻研、注重自身专业成长的教师，积极主动争取机会，创造条件，提供外出学习培训交流发展的空间和机会。

四、主要措施

1、各教研小组根据幼儿园的园本教研计划，制定本教研小组的教研工作计划，关于课题研究、日常说课备课、区域互动、主题活动等内容的研究商定确立具体的研究措施、步骤和实施方法。

2、每位教师要认真研读思考幼儿园的教研工作计划，根据幼儿园的教研工作安排和要求，切实做好各项研究工作。要求教师积极主动参与全园课题研究及观摩教学活动，认真研讨并撰写教学活动设计，期末每位教师撰写一篇子课题研究论文、一份案例分析、一份观察记录及每周教育反思。将观摩教学的活动设计、听课记录、教育反思等相关资料及时收集整理。

3、教研组长要大胆管理，切实负起责任，在教研工作中要深入思考，大胆尝试，积极主动发挥个人在专业上的优势，带领组员认真开展日常研究、说课活动及课题研究等活动，保证每周一次的教研小组活动，落实个人初备、集体研备、个人精备的备课过程。在时间的投入、活动的组织等方面得到切实保障。

4、保教办要组织好围绕课题开展的专题观摩教育教学活动。要大力支持，积极鼓励指导，要求每位教师人人参与，争取使西府民间玩具在幼儿园的教育教学活动中得到创造性地开发和利用，以幼儿园的生活、游戏和玩具促进幼儿的全面发展和素质教育。

5、保教办要加强检查、督促、组织和指导，使各项培训工作落到实处，有步骤有计划循序渐进地开展。要精心组织好每月一次的业务学习、教师培训和教研大组活动，保证活动时间，不断改进培训形式，紧紧围绕日常教育教学、课题研究及文化节等主题活动组织开展好相关活动，营造“合作、对话、创新、共进”的教研文化氛围。

6、保教办要做好相应的服务工作，想方设法保证校本研修工作的顺利开展，在活动的安排、布置和物质材料的准备上提供保障。并做好资料的收集、整理和归类工作。

#幼儿园校本培训计划(二)#

一、指导思想

以优化结构为重点，以和谐发展为方向，积极实施人才强校战略，树立办学以人才为本、以教师为主体、人才是第一资源的理念、全面强化师资队伍建设，全面提高队伍层次，在骨干教师培养上重点突破，为我园建设一支师德高尚、结构合理、业务过硬的研究型师资队伍而努力。

二、现状分析

现园内领导与教职工学历达标率、任职资格符合率、培训率、持证上岗率达100%。专任教师45岁以下大专学历达100%，本科占83%(含在读)。园内已有县级骨干教师1名、县幼教中心组成员1名、县幼教骨干班学员1名。

教师流动能为学校带来新的信息，新的发展，但农村幼儿园无形中成了“新教师培养的师训基地”。近几年着重培养的骨干力量基本已调入南门地区。近年来，我园教师呈现了年龄结构新老分化的现象，专任教师中除了1名临近退休的老教师外，其余青年教师多为踏上工作岗位不到三年的新教师。农村幼儿园还普遍缺少后勤专业人才，如：财会人员、营养员、保健员。师资队伍不稳定，师资结构不合理，阻碍了幼儿园的发展。

幼儿园具有教学风格的教师不多，教师自身的美术功底和素养还很不够。由于受传统思想观念的束缚，在幼儿作品评价、激发幼儿美工创意思维的教育策略上还有待培训与提高。同时在培养名教师、骨干教师方面还需加大力度。

三、培训目标与措施

(一)、师德教育，营造团结向上的园所文化

1、创设朴实温馨的物质文化。通过办公室文化建设、教工休闲吧、读书小屋、娃娃画廊的创设，进一步美化校园环境，优化教师办公环境。营造健康、向上、民主、人性、和谐、自然的物质文化氛围，影响每一个教职员工的心灵，提升教师和幼儿的生命质量。

2、营造团结进取的精神文化

〃相互关爱，品尝幸福。在生活和工作中做到“细微之处见真情”，让幼儿园的每一位成员都能感受到家的温馨。例如：员工身体不适时有来自领导同伴的关怀，一杯水、一个问候会使人温暖无比；每逢教工生日、退休，幼儿园工会提供一份经费，悄悄商议庆祝计划，一张贺卡、一条短信、一束鲜花会使人感动无比。加入新成员，在她的办公桌上悄然压上一张真诚欢迎的小卡片……在这一个个温馨的场面中让教师感受到幸福就是彼此间的付出和珍惜。

〃合作共享，感悟快乐。快乐是一种心境，是人充满信心和力量。“享受生活、快乐工作”是我们倡导的一种工作精神和办公室文化。在宣传墙面上会有“温馨提示”、“信息桥梁”、“成长心路”等，记载着姐妹们的凡人小事、活动信息。利用集体智慧合作共享，在“快乐工作”中促进团队的共同成长，成为我们合作文化建设的精神支柱。

3、建立现代民主的制度文化。“没有规矩，不成方圆”，制度文化可以把学校的物质文化和精神文化有机地结合成一个整体。因此，我们要建立科学、民主、积极、有效的现代制度文化，以科学、规范、实用的规章制度；合理、严谨、高效的组织管理；合格、敬业、创新的管理人员来保证物质文化和精神文化得以顺利实施。

4、追求师德高尚的行为文化。倡导大家把“做一个文明、高雅、有个性、有特长的新时期教师”作为自我发展的目标，并通过开展各类有意义的活动，培养和激发教职员工的群体意识和集体精神；促进教职员工自我管理、自我约束、自我完善；提升教师的个人修养，实践“享受生活，快乐工作”的理念。

(二)、立足园本，打造各具风格的师资队伍

1、畅通园本培训渠道，丰富教师专业知识

〃深化教改，教研为重。坚持以教研组为主阵地，以保教质量的全面提高为目标，结合新课程实施，围绕教研组研究专题、网络平台开展多形式多渠道的学习、实践、交流活动，如：专题讲座、问题式教研、小型论坛、辨析会、读好书活动等。

〃加强园本培训，营造研究氛围。因地制宜地尝试开展班本教研形式，即搭班教师之间随时随地地自发性的交流探讨活动。比如进行教材分析研讨，探索班级主题活动发展的有效方法。逐渐形成富有个性的多元化园本教研新模式。

〃继续实施城乡联动计划。邀请各路行家来园讲学、传经送宝。力争在行家的引领下，提升园本培训的质量和效果。

2、建立互助伙伴关系，促进教师共同成长。针对我园教师群体年龄结构新老分化的现象，尝试通过建立教研伙伴关系，达到不同教师群体间的优势互补。采用“老带新、新促老”的方式，形成合作、学习成长的共同体。县级骨干教师与园级骨干教师签订带教协议，园级骨干教师与一般教师签订带教协议，充分发挥骨干教师群体智慧与辐射作用，使骨干教师能引领教师队伍的整体发展。力争到2024年，基本达到：教师本科学历达70%。培养2名教学新秀、1名园级骨干教师和1—2名县级骨干教师，骨干教师的比率达40%。

3、创设错位发展空间，追求教师个性化发展。“承认教师之间的差异性，认同教师性格的独特性。”基于这样的理念，每一位教师制定符合自己发展需要的个人发展规划，为不同层面的教师量身定制其成长计划，建立成长档案。根据教师专业成长轨迹设置“错位发展激励平台”。新教师——基础性发展平台，以“一年入门、两年熟练、三年成才”为培养机制，促进青年教师快速成长，成为幼儿园教学新秀；成熟教师——个性化发展平台，培养其成为具有自我独特教育风格的研究性教师；骨干教师——挑战性发展平台，鼓励其成为县内有一定知名度的品牌教师。“教师错位发展激励平台”的实施，使不同层次、不同特长的教师在专业发展过程中获得指引、获得认可，使更多的教师在体验成功的基础上获得激励，从而打造一支教学风格独特、有持续发展能力的师资队伍。

4、开展多种岗位培训，加强后勤队伍建设。深入开展三大员培训活动，通过保研活动、技能比武、服务特色展示以及财务、档案操作规范学习培训等活动，培养一支思想觉悟高、业务能力强、服务意识好的有奉献精神的后勤人员队伍。

(三)、科研引领，探求美育特色的发展之路

1、以科研为先导，形成办园特色。围绕二期课改的课程理念，我们将在美工创意园本特色创建和开发的同时，着重对幼儿美工创意特色教育的教学方法和策略进行研究和落实。以幼儿园龙头课题《农村幼儿园创意美工特色创建的实践研究》，来引领幼儿园特色内涵发展研究，使幼儿园美育特色得以凸显。

2、参与课题研究，让教师成为科研主体。进一步确立了“以美育为切入口，以美育德，以美育智，以美健美，全面提高幼儿素质”的办园特色。并通过有成效的教育科学研究来引领幼儿园特色内涵发展研究，使幼儿园美育特色得以凸显。根据有关要求，我们将举办课题开题论证会，在领导和专家的审议指导下提出本课题的研究内容和实施计划，准备正式开展研究工作。课题小组成员要明确目标及方向，积极探索，认真履行职责，各自承担任务并高质保量完成，确保研究工作顺利开展。

3、注重过程管理，倡导踏实的科研作风。对已经立项的课题进行督促和检查，注重课题研究的过程管理，专题研讨和培训指导工作。保证此项研究如期结题，并在实践中运用与推广。通过有成效的教育科学研究，推动教育教学实践发展。

4、善于发现问题，在教学实践中发掘课题。教科研结合，倡导教研与科研相结合、课题研究与教学实践相结合的原则，每月课题组举行一次“科研沙龙”活动。要求教师畅所欲言，联系自身的教育教学实践，谈自己在实施新课程及课题研究过程中的体验、感悟与反思。

针对教师在实施新课程及课题研究过程中的困惑与思考，结合幼儿园实际、教师自身状况，提炼成小课题，指导教师进行微型教研科研活动。

(四)、以人为本，健全科学民主的考核管理

1、成立由园长担任组长、副园长及教研组长担任师德培训和业务培训专管的园本培训领导和考核小组，明确分工，保证培训工作顺利开展。

2、加强过程管理，建立教师校本培训个人档案资料，为考核提供依据，为学校的发展提供历史材料。

3、以为单位，进行自评、教研组考评和学校领导小组考评相结合的评价。

#幼儿园校本培训计划(三)#

一、指导思想

坚持以师德建设为中心，以提高教师综合素质为目标，以学习贯彻十六大精神为动力，以现代化教育观念为指导，以《幼儿园教育指导纲要》精神为主线，注重教师教育观念的转变与更新，突出教育科研能力的培养与现代教育技术在课堂教学中的应用，形成实、活、新为特征的教学氛围，通过教学实践，加强教师对创新精神和实践能力的认识理解。

二、工作思路

幼儿教师是幼儿园教学中的骨干力量，是全面实施素质教育的生力军。而素质教育的主渠道是课堂教学，因此，我园对教师的培训所采取的培训策略是：以加强教师职业道德教育，深化课堂教学改革。积极开展教育科学研究，迅速提高课堂教学效益为中心，全面培养，以达到提高教师综合素质的目的。

三、培训过程与成效

适应21世纪教育发展需要的幼儿教师，是高素质的幼儿教师，对她们的培养应当是全方位的培养。因此在培训前，首先制定了较为全面的培训计划，使教师能在培训中得到全面的提高，有了可靠的保证。

1、开展生动的师德教育活动，加强师德建设。

组织教师认真学习十六大精神，学习贯彻教育部颁发的《幼儿园教师职业道德规范》，提高教师以德治教的自觉性。力争形成爱生敬业、乐于奉献、团结协作、教书育人的职业道德。同时，并认真的组织教师学习教育教学法规，经常组织教师进行思想汇报、交流和座谈会，净化教师的思想和言行，坚决杜绝做有损师德的事。同时，提高教师的安全意识，有高度的责任感，教师真正做到为人师表、身正为范，用实际行动去赢得社会的赞誉，家长的尊敬和信赖。

2、提高教师的整体素质，认真组织好教师的业务学习。

我园围绕中心园开展的各种评比活动，大力发挥骨干教师和青年教师的带头示范作用。经常开展课研和课改活动，重在深入研讨《幼儿园教育指导纲要》精神。要求教师设计一份体现《纲要》精神的活动方案，写一份渗透《纲要》精神的有关论文，举办一次谈《纲要》座谈会。开学初，要求教师制定好自我培训计划。一周安排一次作为教师基本功练功日，一学期安排一次基本功竞赛，认真组织教师之间的教学研究活动。要求骨干教师上好示范课，青年教师每月上好一节教学研究课，35周岁以上的一学期上好两节研究课。园领导听课不少于30节，教师不少于20节。在教学过程中，侧重幼儿兴趣的培养、能力的提高、环境的创设、材料的准备及良好习惯的养成，努力提高保教质量。

3、围绕课题“培养幼儿关心他人”，搞好课题研究培训工作。

本学期，我们组织教师认真研究、实践、总结，上好课题研究课，写好有关论文，收集整理好各种材料，为下半年充分做好接替的准备，并发挥教研组的作用。双周二是作为教研组活动日，各教研组做到有计划、内容，有总结。切实提高了教师的科研意识，定期检查教师的备课。

四、全面总结，完善思路，形成体系

我们知道课程化的培训工作方式还刚刚开始，我们有计划的培训与一些应急工作之间还存在着一定的矛盾；各类培训内容的衔接落实上还有待于我们进一步思考，怎样才能有效解决以上问题，仍需要我们不断实践不断探索，才能使各类培训最终形成课程化体系。

总之，教师培训是我园的一个系统工程，需要我们不断努力，不断探索，每个教师都要树立终身学习的观念，树立生命不息教研不止的思想。

**第四篇：双语幼儿园校本培训计划**

洛浦县双语幼儿园校本培训计划

一、指导思想

以现代化教育观念为指导，以《幼儿园教育指导纲要》精神为主线，围绕新教材，以人为本，以发展内涵为宗旨，全面推进素质教育，大力开展以培训全体教师为目标。进一步塑造有智慧的群体，强化过程管理，发挥教师内在的潜能，采用多渠道的办法，加强师资培训，让教师在岗位上学习，在岗位上实践，在岗位上成功。为着力提高教师业务水平，切实提高办学质量和办学品位提供有力保障。

二、研修目标

（一）总体目标

通过开展园本培训，进一步巩固教师的职业道德，巩固教师专业思想，使教师掌握必备的教育技能，树立现代教育观念，熟悉有关教育法规，不断提高科学教育理论水平和教育教学研究能力，更新知识，提高执教水平。使教师树立正确的教育观、儿童观、游戏观，不断完善幼儿教师的知识、能力结构，提高其实施幼儿教育教学的能力，以促进教师专业成长。

三、具体措施：

（一）深入推进师德师风建设，构建师德师风建设长效机制。深入贯彻落实胡锦涛总书记提出的“爱岗敬业、关爱学生，刻苦钻研、严谨笃学，勇于创新、奋发进取，淡泊名利、志存高远”的四点希望。树立典型，弘扬正气，牢固树立“教书育人，服务育人”的思想意识，积极开展“学为人师，行为世范”典型模范教师的学习宣传活动。举办“树形象，比作风，比贡献”主题演讲活动。通过活动的开展，增强广大教师工作责任心和使命感，树立全心全意为幼儿、为家长服务的意识，踏踏实实转变工作作风，使工作更细致，服务更热情，作风更严谨，做到内强素质，外树形象。

（二）通过培训更新教育观念，增强教师对实施素质教育重要性的认识，提高教师实施素质教育的能力和水平。组织教师进一步深读、研读《幼儿园教育指导纲要》，深入领会纲要精神。同时组织教师对所学纲要的理念和思想方法加以客观科学地分析，并要求每个教师写好体会交流。

（三）提高教师的整体素质，认真开展业务培训

A内容及要求：以专业思想教育、教育教学常规、教师的基本功为重点，以尽快适应最新的教育教学工作为目标。B具体内容：

1．对不同层次的教师进行专业培训

幼儿园领导和结对师傅对新上岗教师要继续进行“跟踪”听课，做好教学常规工作的指导，加强业务岗位练兵活动，绘画、跳舞、自弹自唱等教学技能的学习，对工作二年以上的教师要多压担子，争取早出成绩，对于工作五年以上的教师要形成个性化的教学特色，要有显著的教学成果。

2．鼓励教师积极参加各级各类的业务竞赛评比活动（1）教师参加园组织的教师上课比赛，进行岗位练兵活动，以赛促学，以赛推优，为教师提供锻炼的机会，展示的舞台，从而加快教师培养的步伐，大力推进学校名师建设。（2）重视现代信息技术的培训，鼓励教师教师积极参与现代信息技术培训，做到教师教师人人有独立设计、制作多媒体的能力，利用现代化信息技术，优化课堂教学，提高教学效率。

3．开展互听互学活动，促进相互间的交流，取长补短，及时获取课改信息.4．确立“工作学习化、学习工作化”的意识，把学习作为一种习惯，一种生活方式，形成组织学习的机制，构建学习型组织，坚持每月一次的教育书刊阅览学习，提倡工作之余的自主学习，摘抄学习笔记，撰写学习心得，并通过家长学校提供的学习交流平台进行共享学习心得体会，教育经验，以此不断更新教学理念。

5．自主开展平行班之间互结对子活动，教师可从领域教学活动、区角游戏活动、晨间体育活动、家长互动工作、班级常规管理等方面入手，在平时的教学实践中自主开展研讨、观摩等活动，促进相互间的交流与提高。

（四）提高教师的教科研水平，努力造就一支科研型的教师队伍。做到人人有课题，个个搞研究，以形成浓厚的教科研氛围，切实有效地提高素质教育的质量。

（五）认真学习我园一日常规工作规范，规范教师的日常用语和行为举止，努力营造一个宽松、温馨的心理氛围，使幼儿健康、快乐地成长。

（六）组织教师参观其他幼儿园，观摩学习教育活动，开阔眼界。积极参加各级教育行政部门举办的公开课活动以及园外培训活动。汲取新思想、新做法，促进本园教育教学的改革。

（七）通过集体备课、互相观摩、专题讨论等方式，帮助教师熟悉、了解和掌握幼儿园教育教学的主要原则、基本方法和基本的组织形式，能够独立主持班级的教育教学活动。

洛浦县双语幼儿园

2024.9

**第五篇：实验幼儿园校本培训计划[范文模版]**

2024肇东实验幼儿园校本培训计划

一、情况分析：

在时间的推移中，我园的师资队伍在不断的发生着变化，经过09学的校本培训，我园的每一位教师都在各自原有的基础上得到了不断的成长，更可喜的是我看到了她们身上的许多亮点。她们对工作充满了热情、乐意奉献、不甘落后积极进取„„特别是在新课程的实施过程中教育观念得到了不断的改变，教育方法也在不断的完善，而且都能积极的、大胆的尝试课题的研究„„然而，我们也清醒的认识到自身还存在的不足：

（一）整个师资队伍的能力还很薄弱。因为目前我园一线教师都老龄化，还有部分教师以前没有从事过幼儿教育工作，他们缺乏实践的经验，而且个人的专业技能还较弱。

（二）整个师资队伍的结构还不够合理。因为是同一层次引进的人员，所以缺乏骨干教师，还没有形成较好的教师梯队。

（三）对于新教材的使用还有一定的问题。还不能较好的根据课程目标和基本经验，确定教学内容。如：不能合理的选择使用教学参考书，在活动设计上出现了对幼儿已有经验的重复或遗漏的现象。

（四）教师评价能力还有待继续加强培养。通过上阶段的锻炼，教师已能大胆的表达，但如何更好的评价还需进一步引导。

（五）教师观念的转变与实际行为还有一定的距离。教师对新课程的理念有一定的理解但是落实于实践却还有很大的差距。实践能力还比较薄弱„„

针对以上这些问题，且结合我园“十一五”的校本培训计划，2024学我园的“园本自培”规划如下：

二、培训的目标：

进一步加强师德建设，不断提高教师师德水平。以一级园等级验收结果为指引，坚持“以园为本、以人为本”的思想，大力加强师资队伍建设，不断深化二期课改。全面提升每一位教师实施新课程的能力，让我园的每一位幼儿得到健康、和谐的发展，更使我园的保教质量再上一个新的台阶。

三、培训的内容及重点：

A:师德方面

进一步加强师德建设，不断提高教职工师德水平。倡导无私奉献，为人师表，敬业爱生，严谨治学的精神。

B: 教育教学方面

1、以“研”为导，继续推进“二期课改”。

继续以教研组为阵地，不断转变每一位教师的教育观念，提升理论素养，进一步缩短观念与行为之间的差距。使我园的每一位教师在各自原有的基础上有一个显著的进步。

2、以“人”为本，寻求教师队伍跨越式发展。

继续关注引进教师的培养，并进一步重视青年骨干教师的培养，逐步形成我园教师梯队，使师资结构更趋合理，教师队伍得到进一步优化。

3、以“合”为主，寻找科研与教研相结合的模式。

继续依托幼儿园的龙头课题，探索并逐渐形成本园特色的科研与教研相结合的模式，教师能将科研成果运用于教育实践，不断提升教育质量。年内完成1项市级、3项园级课题的结题工作。积极参加新一年的市级课题、市级青年教师课题的申报。逐步形成一支幼儿园科研骨干队伍。

四、培训的措施：

1、加强理论的学习。

我们主要以教研组、政治学习为主阵地，组织学习师德方面的规章制度、先进人物的事迹等，组织学习有关幼教的法规、文件、理论书籍等，帮助教师不断提高自身的理论素养以及树立良好的师德形象。

2、转变教育观念，提升理论素养。

A、结合幼儿园等级验收反馈意见，我园将进一步关注教师对新教材的学习与研讨，尤其是对教学参考书的选择与运用。帮助教师根据课程目标和基本经验，确定教学内容，切忌多种教学参考书的随意拼凑和盲目照搬，以免造成对幼儿已有经验的重复或缺失。主要采用集体备课、师徒备课等方式，帮助教师更好的使用好新教材。

B、继续以教研组为阵地，开展主题式的研讨活动。认真组织学习《纲要》实施细则。用《纲要》精神指导解决实践中存在的问题，寻找教育理论支撑点，探讨教育策略，改进教育中的弊端，总结创造性的教育经验，让教师在“研”的过程中不断提升各自的专业化能力。

3、完善教育方法，优化教育行为。

A、加强教师对课程评价能力的锻炼。今年我园继续针对自己实际情况，实行2+1评价模式。也就是每一次的活动评价按照教龄的长短来发言，让新踏上岗位的教师先说，然后依次发言。每个人评价要求说出2条优点+1条建议。这样即摆脱了新教师对评价活动的压力也对骨干教师制造了锻炼的机会。

B、进一步开展“加强教师专业化建设”系列活动。

系列之一：活动课的观摩研讨。（包括：随堂课、自荐课、优质课，每次观摩活动后当场进行评析，有效提高教师评价活动的能力。）

系列之二：活动三步曲。（即：结合教研活动让教师来说一个自己设计的活动，然后大家一起观摩其活动的开展，最后一起来研讨。这样主要是帮助教师如何更好的使用新教材，并且通过实践与研讨寻找行为与理论的结合，从而达到让教师快速的成长）

系列之三：我与家长同行（结合教研组活动组织相关的理论学习、各自的实践心得、最后开展经验交流，从而不仅提高教师对家长工作重要性的认识，而且提升教师与家长沟通的能力）。系列之四：教师基本功比赛。（园级、县级）

4、关注分层指导。

依托新三年的“点亮工程”，结合各自个人三年发展计划，明确措施确保计划的真正落实，让每一位教师明确各自努力的方向，为不同层次的教师创设不同的舞台，促各自不同程度的提高。

5、做好带教引领。

确立带教制度，由园长、教研组长等亲自带教，并签定带教协议书。另外，还可以通过带教间的互动学习、阶段性的反思学习、自主学习计划等等，不断转变教师新课程的理念，提升专业化水平。确保了带教活动的针对性、有效性。

6、注重现场对话。

在园长日常听课的时候，可以带上空课教师一起观摩，然后及时组织小组现场研讨。从而帮助大家找到理论与实践的结合点。

7、继续发挥科研骨干的带教、引领作用。

关注过程辅导，注重成果的积累、展示和运用。年内为全体教师作1-2次的科研讲座。

8、继续开展科研的讲座、培训等活动，帮助教师逐步走进科研工作，不断提升科研能力。

五、自培形式

1、“加强教师专业化建设”系列活动。

2、课题带动式

3、结队带教

4、教师基本功比赛

5、活动三步曲

6、活动课的观摩研讨

六、检测效果的手段与方法

1、加强平日的检查

2、年终自评、互评

3、检测班中幼儿发展的情况如：口语表达情况、动手操作的能力等

七、自培的评价

1、自评

2、互评

3、考评

（针对每一位教师的原有的水平。）

肇东市实验幼儿园

二〇一〇年四月六日

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！