# 浅谈初中数学作业的布置与批改

来源：网络 作者：青苔石径 更新时间：2024-07-17

*第一篇：浅谈初中数学作业的布置与批改浅谈初中数学作业的布置与批改当今的素质教育很注重课堂教学的效果，这是毋庸置疑的。然而，为了能够及时地巩固当天的教学效果，教师布置以及批改适量的作业是很必要的。作业是开拓学生思维、培养和训练学生各方面能力...*

**第一篇：浅谈初中数学作业的布置与批改**

浅谈初中数学作业的布置与批改

当今的素质教育很注重课堂教学的效果，这是毋庸置疑的。然而，为了能够及时地巩固当天的教学效果，教师布置以及批改适量的作业是很必要的。作业是开拓学生思维、培养和训练学生各方面能力的主战场，没有作业的教学好比纸上谈兵，冲的带劲、听的有趣，用起来却茫然。但传统的数学作业不是背公式、记口诀、抄定义、写法则，就是做计算、写证明，[1]这些千篇一律的作业让我们的学生对数学失去了学习的热情与动力。作为一个即将踏上工作岗位的新教师，如何在这方面调动起学生对数学学习的兴趣是至关重要的。

一、作业的布置

作业是教学工作中的一个重要环节，是衡量教师教学效果的有效手段，是学生巩固知识、提高能力、收获成功的平台，作业的重要性不言而喻。布置好学生的作业，对强化教学效果，进一步提高教学质量和促进教学改革具有重要意义。1．作业的形式

(1)书面作业

长期以来，我们的数学作业基本以书面作业（即笔头作业）为主，都是计算或列式解答，书上的题目做完了就再做练习册或补充习题册上的题目，给学生的印象：做数学作业就是解题。学生成了机械解题的工具。其实书面作业是必须的，但是怎么摆脱书面作业给学生带来的负面影响呢？我们应该充分发挥书面作业的优越性即增强学生的独立思考性和动手实践性。例如学习了简单的统计知识后，我可以布置学生调查班级同学喜欢的图书。在调查活动中，学生体验到统计的必要性，学会收集、分析数据。同时我们也会发现学生创造出许多新的收集、记录数据的方法。又如回家选一件自己喜欢的东西从不同的角度进行观察，并且画下所看到的形状。这些通过学生动手实践的数学作业更能激发学生做作业的兴趣，让学生更能全身心地投入，从而促进学生动手实践能力、创造能力的发展。

(2)口头作业

很多人都认为口头作业是文科教学的专利，因为文科就是要背、要熟记。其实数学也不例外，尤其是初中数学，有许多定义、定理、公理需要学生去熟备。因为只有在滚瓜烂熟的情况下碰到题目才能灵活应用。另外口头作业不只是局限于背书这么简单，在每一次上课完后，可以要求学生回家向爸爸妈妈说说今天数学课学到了什么，说说数学课上自己最喜欢的是哪个环节，说说数学课上自己表现怎么样。还可以鼓励学生把有关数学的有趣的事讲给邻居、伙伴听或者让学生把自己在生活中发现的数学说给好朋友听，更可以对自己最喜欢的人讲讲精彩的数学故事。学生在交流中不仅巩固了数学知识，同时学会了反思自己的学习，培养了使用数学语言的能力，提高了学生的语言表达能力，体验数学的乐趣，促进了自己的个性发展。

2．要注重作业的质与量

作为一个初中学生，肩负着学习多种课程的重任，每位教师布置作业总是本着面面俱到、多多益善的原则，认为学生做得越多、记得越牢，殊不知学生已被压得喘不过气来，一味的压制着学生，只会逐渐抹杀学生学习数学的热情，过量的作业不仅剥夺了学生自由支配的时间和自我发展的空间，而且还会导致学生的个性、主体性和潜质得不到发展。教师在设计和布置作业时应适量，应严格执行中小学《课程计划》中的有关规定。这样，才能让学生有足够的时间从事自己感兴趣的活动，充分发展他们的天性，锻炼他们的能力。

在质的方面，教师应该对数学作业进行认真的设计和删选，既要考虑到由易到难、循序渐进的原则，又要注意体现启发性、巩固性的原则，切忌信手拈来、滥竽充数的作业布置方式，也不能布置好高骛远、刁钻奇怪的作业。[2]我们所布置的数学作业应该有利于巩固学生课堂所学的知识，提高学生的成绩；有利于激发学生的独立思考，培养学生的创新意识，锻炼学生的实践能力；有利于培养学生的良好思想品德和行为习惯。力争给学生的作业能够做到质高而量精，做到既能保证学习效果，又能减轻学生过重的作业量。虽然这么做要占用教师们很多的课余时间，但是一个人的辛苦能换来几十个人的高效率是非常值得的。3．关注差异性，使作业层次化

每个学生都是一个独立的个体，德国哲学家莱布尼茨曾经说过“世界上没有两片完全相同的叶子”，同样的，世界上没有两个完全相同的学生，学生之间的差异性是客观存在的。每个学生的认知基础和情感准备以及学习能力倾向等都不同。如果教师在布置作业时，要求所有的学生必须在同样的时间内，运用同样的学习条件，以同样的学习速度掌握同样的学习内容，并要求达到同样的学习水平和质量，就必然造成有的学生“吃不饱”，有的学生“吃

[3]不了”，有的学生根本不知从何“入口”。还有如果教师们一味的布置书本上的枯燥的知识，学生学习的热情和兴趣也会受到打击，数学是计算和证明，但是数学同样也是趣味的。作为教师，应该让学生领悟到数学中的趣味。因此，教师布置作业，不仅要要做到因人而异，还要采用灵活多样的布置作业的方法。对于布置作业这方面，我有以下一些想法。我觉得可以把作业分为这几种类型。

(1)新授课型作业

新授课以传授新知识为主，所以这种类型的作业是至关重要的，它能引导学生进入新知识的学习并且巩固学生所学的新知识，从而掌握知识，也是教师监督学生掌握知识的一种手段。

例如，在讲授新课初中二年级《一次函数》一节为例，该节课可设置以下几类题型 a、预习作业

在新授课之前一般安排一个准备性练习，它是为导入新知识铺平道路而组织的。在设计这样的练习时，应把着眼点放在启发学生思维、激发兴趣、指点思路上，促使知识顺利迁移。

1、y4.50x

y10x6

y0.1 x2有什么共同特点？

52、一次函数的概念，怎样用字母来表示一次函数

3、正比例函数的概念

我认为，学生预习习惯是让学生学会学习的一个重要途径。设置数学预习作业可以逐步提高自学能力、阅读能力、分析能力和提问的能力，学生不仅能弄清楚教师将要讲授的内容，[4]而且会带着预习中的不懂的问题听课，从而增强听课的效果。可见课前预习是必不可少的。b、练习作业

这类题目是用来巩固学生所学的新知识，为了让学生能够掌握所学知识，教师要从作业难易程度上仔细研究，给学生设置出合适的作业，让学生积极而又独立的完成，提高学生学学兴趣，从而达到提高学生学习成绩的目的。①基础题

1、正比例函数包括一次函数（）（让学生熟练掌握一次函数与正比例函数的概念）

2、x2y5是一次函数

（）

3、已知y与x成正比例，如果x2时y1，那么x3时y＿

4、①y8x ②y1 ③y2x ④y2x1 ⑤xy1 ⑥xy1 ⑦

2yx1,其中属于一次函数的是＿＿＿，属于正比例函数的有＿＿＿。

5、关于x的一次函数yx5m5,若使其成为正比例函数，则m应取＿ ②达标题

1、请写出一个正比例函数，且x2时y6＿＿＿

请写出一个一次函数，且x6时y2＿＿＿

2、已知函数y(m1)x(m1),当m取什么值时，y是的x一次函数？当m取什么值时，y是的x正比例函数？

3、水池中有水465 m，每小时排水15 m，排水t小时之后，水池中还有水ym，试写出y与t之间的函数关系式＿＿＿

4、我国是一个水资源缺乏的国家，大家要节约用水，据统计，拧不紧的水龙头每秒钟会滴下2滴水，每滴水约0.05毫升，小莉同学在洗完手后没有把水龙头拧紧，当小莉同学离开x小时后水龙头滴了y毫升水，则y与x之间的函数关系＿＿＿ ③能力训练题

1、已知一次函数y(5m)x3m75，问m为何值时，它的图像经过原点。

2、已知y与x3成正比例，当x4时，y3,⑴写出y与x之间的函数关系式 ⑵y与

22333x之间是什么关系 ⑶求y2.5时，x的值

为了能更有效、更成功的完成这种类型的作业，我建议要通过分组来进行，将全班分为三个大组，80分以上者为A组，60~80分之间者为B组，60分以下者为C组。基础题为全班同学必做题；达标题为A组与B组学生必做题，C组学生选做；能力训练题A组同学必做题，B组和C组同学选做。学得好的可以升组，学得不好的可以降组，这样就可以在班内营造了一个学、赶、帮、超的学习热潮。

(2)复习课型作业

所谓复习课就是对新授课所学知识进行反复应用和巩固，以达到预期的效果。那针对复习课如何来布置其课后的作业呢？这是一个值得探讨的问题。对于复习课作业我们绝对不能马虎，因为这是学生对知识进行巩固和扩展的关键。如果贪图方便随便找一张试卷让学生去做，那么复习的内容肯定要打上折扣。布置复习课作业有几个注意点：第一，要有针对性，与课堂例题紧密联系。在实习期间，我上过一堂勾股定理的复习课，课上我讲了这么一个例题“两只小鼹鼠在地下打洞，一只朝前方挖，每分钟挖8cm，另一只朝前挖，每分钟挖6cm，10分钟后，两只小鼹鼠相距＿＿cm”,在随后的课后作业我就布置了这样的一个题“飞机在空中飞行，某一时刻正好飞到一个男孩头顶正上方4000米处，过了20秒，飞机距这个男孩头顶5000米，飞机每小时飞行多少千米？”，两个题目，紧密联系，都要通过数形结合来解决，便于学生对知识点更好的巩固。第二，较之新授课作业，难度要稍加深，给学生思考的空间，接着之前的新授课“一次函数”，如对此布置复习课作业，我认为应布置类似这样的题目“某电信局收取网费如下:163网费为每小时3元,169网费为每小时2元,但要收取15元月租费.设网费为Y(元),上网时间为X(时),分别写出Y与X的函数关系式,某网民每月上网19小时,他应选那种上网方式。”题目联系生活实际，有趣味性，稍有些难度但学生对于这类题目肯去动脑思考。总之，复习课作业不容轻视。

二、作业的批改

批改作业是教师的一项常规工作，是继备课、上课之后的又一基础环节，是对课堂教学的补充与提高，也是教师迅速准确地了解教学质量信息反馈的重要途径，更是学生得到信息的主要依据。目前，课堂教学的改革备受重视，但作业批改改革却遭到漠视，使得作业批改成为教学过程中的薄弱环节。以下是我对这方面的一些看法与见解。

1.作业批改的形式

批改作业的方法应多样化，通过各种各样的批改作业的方法来调动学生学习的积极性，把师生活动紧密结合为一个整体。

⑴ 当面批改

对于数学教学过程中的一些达标题，要做到人人过关，又因为数学作业一般都是按照逻辑、格式一步一步解答的，这就需要我们教师利用课余时间与学生面对面，仔细批改，当面指出错误并要求马上订正。这样一来，学生能获得最直接、准确地信息，知道自己错在哪里，应该怎样订正。

我认为这种批改作业的方法有一个最大的优点就是能够和学生双向交流，了解学生产生错误的根源，有针对性的指导，给学生留下深刻印象，同时它不受书面批改的字数和篇幅的限制，有利于全面深入地纠正学生错误。但是不可避免的它也有一个缺点即耗时过长，教师不可能对所有学生的全部作业都采用此方法。我觉得当面批改这种方法最最适用于的是一些屡次出现同样错误，多次反复练习批改也不能改正的学生。

⑵ 自批或互批

学生的自我评价是新课程的一个重要特征，给学生一个反思自己的机会，通过自批，让学生更全面的了解自我，发现自我，还可以养成自我检测的习惯。当然互批的过程也是提高自身的过程，学生之间互帮互学，可取长补短。

让学生批改作业本身就是包含了对学生的信任感，学生的积极性都很高，批改起来都非常认真。但是学生对问题的认识有一定的局限性，让学生批改的作业教师应该要作一定的选择并且要辅导和检查学生的批改情况。

有的人可能会这样说了，让学生来帮老师批改作业这不是帮老师省时间嘛！如果这么想那你就错了，学生批改作业不是“帮老师“，而是“帮自己”。批改数学作业也是一个调整自己思维逻辑的过程，并不是减轻教师负担的权宜之计，是为了让学生在这个过程中学会评价，在参与批改中培养学生的自评与他评意识，提升评价能力。让学生认识到批改作业是一个再认识、再发展、再完善的过程，是提高品质的好途径。[5] ⑶ 随堂批改

新课后，简单的作业可以当堂完成，简而言之为课堂作业，采用集体讨论、学生交流、竞赛抢答的方法，当堂统一批改。如此一来，既能提高学生积极性，又能锻炼学生的反应能力等，还能减少教师的工作量，真是一举多得！

⑷ 二次批改

传统的批改作业的方法往往是教师进行一次性的批改与给分，然后发予学生进行思考订正。学生为了应付老师，往往会去不劳而获。二次批改与之不同的是作业先由教师进行批阅给分，在发予学生并告诉学生，若认真及时订正并订正的正确性高的话可追加二次成绩，否则不追加，不劳而获者进行倒扣。这种批改方法我尤其推荐。

总之，批改数学作业的方法多种多样。采用恰当的方法批改作业，不仅能减轻学生、教师的学习和工作负担，而且还可以使学生的学习变被动为主动，使教师在教学中变独角演员为导演，充分发挥了教与学双方的积极性。

2.作业批改时评语的灵活应用

人们总是传统的认为，只有在文科教学中才重视评语的应用。所以在数学教学中，我们往往重视课堂教学，却忽视作业评语。翻开学生的作业本，看到的多是简单的“√“、”×“或”阅“，再加个日期，作业做得好的至多再加个”好“或”认真“，几乎没有评语。学生就百思不得其解，只知道这道题错了，却不知错在哪里。[6] ⑴ 鼓励式评语

激励性的批语，有利于激发学生奋进的积极性。有人说，激励的语言、动作、情感，即便只是一抹盈满笑意的眼光，或只是表示赞赏的一个动作，足以使学生得到满足和鼓励，体会、尝试到创造带来的成功感。在我实习期间，我曾布置了一道家庭作业思考题，要求可做可不做并且是一题多解类型的题目，但是当时我并没告知他们这题有多种解法，第二天收上来，成绩较好的学生基本上都做了一种解法，只有一位同学写了三种解法，并且解得并不完全正确，我写下了这样的批语“思维敏捷，精神可嘉；持之以恒，必有大成。批改你的作业，我很快乐。”，成绩平平的学生除了二三个学生写了一种解法其他的学生都没做，在这几个学生的作业本上我写了“解得巧，太棒了，你定有别的高招，因为你是我的骄傲”。我觉得这样的评语对学生来说既是一种鼓励也是一种肯定。学生看到这样的评语，那对学习数学的动力就更强了。

⑵ 希望式评语

对于那些缺乏良好学习习惯，学习成绩下降的学生，作为教师应该经常在作业中委婉指出其缺点与不足，并表达出对他们的希望。我相信,只要我买你的希望是真诚的、合理的，学生就会理解老师对他们的关心与爱护，从而转化为学习的动力。如有的学生解答数学题目从来不肯按照格式来解，写得乱七八糟，我会写“你长跑经常得冠军，如果你的字能像你的长跑一样好那就更好了”，又如有的学生做数学题目思维不缜密，经常粗心犯错，我会这样写“数学需要严密的思维，老师相信经过你的努力，你定能打败粗心这个敌人”。我觉得委婉地指出学生的缺点，学生更加能接受并改正。

⑶ 明确性评语

这样的评语明确学生的错误，使学生一目了然。若有的学生解题比较繁琐，不妨写上“想一想还有没有比这更简便的方法”，若回答得不够全面，可这样写“如果把这部分思想考虑上，回答就更准确了”，我认为诸如此类的评语学生自然会欣然接受。它不仅使学生乐意改正错误，更会增强学生下次我要做好的信心。

3.教师批改作业的心态

作业批改的确是一项繁琐的工作，尤其是数学老师，每天面对貌似相同的学生作业，教师易产生烦躁、焦虑的心情。在实习期间，我经常看到这种情况，在批改作业过程中，有的教师沉埋于作业中叫苦不迭，有的面对屡教不改的错误而恨铁不成钢。面对繁重而机械的劳作，很多教师磨掉了笑脸，也消磨掉了宝贵的青春，最终只能以应对任务的心境来面对批改，而不再有教师劳动的愉悦体验，这是一种普遍的现状。作业批改是课堂师生交往的延续，我们应该把这种劳作看作是一种享受，视学生的作业为创作作品，批改的过程是鉴定“艺术“、评论”艺术“的过程。我们教师应该要学会换位思考，作业是学生的劳动果实，我们应该尊重他们的辛苦付出，理解学生、体谅学生，领略学生的精神世界。[7]这样来理解、实施，可以更好地帮助我们走向理想的教育。

以上是我对作业布置与批改的一点粗浅的认识与体会，还不很成熟，有待于进一步的研究完善。只要我们做一个有心人，勤于学习，大胆实践，一定会摸索出一套更为有效的做法，让学生在完成作业的过程中享受学习数学，充分调动学生的积极性，实现《数学课程标准》提出的促进学生全面、持续、和谐的发展，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。今后等我踏上工作岗位之后，我也会用这样的心态来面对并且改善这方面的工作。

参考文献: ［１］ 胡玉兰.浅谈初中数学作业的布置与批改

[EB/OL]http://.［４］ 罗赛清.科学设计学生作业 提高学生作业效率[J]湖南师范大学教育科学学报，2024,（05），［５］吕新宇.论传统作业批改方式的变革[J]当代教育科学报，2024，（18），41.［６］ 叶小平.作业评语作用新探[J].长沙大学学报，1999,(04).［７］孙卫胜、朱建伟.审视新课程理念下作业批改的走向[J]人民教育，2024，（18）27.

**第二篇：初中数学作业布置及批改研究（范文）**

初中数学作业布置及批改研究

摘 要：随着中学素质教育的实施，对数学作业的布置也提出了更高要求。作业合理的布置与批改可以有效地巩固延伸知识，培养发展能力，反馈教学信息，这是实施有效教学的重要环节。作业的布置既要关注“质”，更要控制好量；作业的批改既要关注实质，还要注重形式多样化。

关键词：作业质量；有效学习；布置；批改；多样化传统作业布置与批改的弊端及分析

1.1传统作业布置的弊端表现

第一，作业来源单向。作业大多来源于课本，由老师布置给学生，学生必须被动接受，这种“齐步走”、“一刀切”的作业布置方法，不利于学生的发展，必然会出现两极分化现象。第二，问题答案绝对化。传统作业过于强调答案，不注重过程，作业本上只有“√”和“×”。这种作业的评价方式不利于学生的发展。第三，作业形式单调划一。形式多为书面答题，内容统一，答案一致。第四，作业内容机械重复。传统的初中数学作业就是将课后练习或配套练习中的计算题或证明题全部写在作业本上。这样乏味、单调、重复的作业不利于学生灵活性、创造性的发挥，成为学生心理的一种“只有压力，没有动力”的负担。第五，作业过程封闭郁闷。现代教育强调合作，而传统的初中数学作业则片面强调独立思考。这种封闭的作业方式不利于对学生合作意识的培养。

1.2传统作业批改的弊端表现

第一，作业批改主体单一。传统的作业批改是以教师为中心进行的，由老师一手包办，把学生排除在作业批改活动之外，学生处于完全被动的被裁决的地位，不能体现教师为主导、学生为主体的指导思想，结果是学生对自己的作业质量既缺乏应有的责任心，也缺乏必须具备的自我鉴定、自我评价的能力。第二，传统作业批改效率低。传统的作业批改程序是学生做作业，由老师去划“√”、“×”，为了完成任务，学生中抄作业的现象时有发生，这种现象必将导致教师获得的信息是错误的虚假信息，从而影响了教师对教学进度的调整和改进。第三，教师的工作量过大。第四，重结果而轻过程。第五，评价片面刻板，缺乏人文关怀。初中数学作业布置及批改的新途径

由于数学作业的布置及批改是数学教学的重要环节，因此，数学教师应该把握好作业布置及批改的教学活动，精心设计每次作业练习，布置一定量的、内容精炼且形式多样的作业是十分必要的。同时，教师还要认真进行作业批改，促使师生间通过作业进行及时的沟通交流和反馈。只有通过师生的这种配合，才能让数学作业布置及批改达到真正的目的和效果。因此，本人对学生作业布置及批改做了如下尝试：

2.1作业内容要精炼

初中数学教学中在给学生布置作业以及做作业批改时首先应当做到作业内容精炼，批改内容简洁。许多教师喜欢给学生们布置大篇幅的计算题、几何题，这些题目都非常枯燥，除了给学生很重的心理负担外未必能够起到非常好的训练效果。针对计算或者巩固相关知识点的作业题并不是不能出现，而是教师在布置作业时应当有意识地进行平衡。在部分保留传统类型的作业题时也应当布置一些精炼的、能够训练学生思维能力的题目，这样的题目不仅能够更好地训练学生的思辨能力，也能够让学生的综合数学素养得到锻炼与提升。运算和分析需要的是学生的思考，思考函数移动后相关符号应当如何变化，这样的作业题对于锻炼学生的思辨能力，提升他们对于函数图象的认知非常有帮助。在给学生批改作业时尽量做到简练，简单直观地指出学生的错误，并且适当给予他们点拨，让他们对于没有弄明白的问题进行二次思考。这样的教学过程能够很好地提升学生的思维能力及数学素养。

2.2作业形式要多样

让作业的形式多样是教师很值得尝试的一种作业布置方法。传统的数学作业经常让学生们觉得枯燥乏味，许多作业都是单一的数学运算、解方程或者证明几何问题。这些作业确实能够一定程度锻炼学生的知识掌握水平，但是，却不容易构建学生对于数学学习的兴趣。教师应当有意识地转变作业布置的方式，让作业以更为多元的形式呈现。这样的作业既能够达到相关的训练目的，又能够调动学生对于数学课程的学习兴趣。笔者经常会给学生布置拓展型和创造型作业，这样的作业通常都较为新颖开放，也能够很好地训练学生的思维能力。

2.3作业层次要细化

长期以来，在我国的初中数学教学中，作业布置偏重于教师意志的体现，而学生只是出于被动接受地位。作业统一要求、同一内容、统一完成，对学生特点的研究较少，在很大程度上磨灭了学生完成作业的积极性，也在一定程度上创造了“雷同思维”，压抑了学生的创造性。所以，教师在布置作业时，首先要了解学生特点，给学生间的个体差异以足够的关注，充分考虑到学生数学基础、数学思维能力的差异，尽量避免一刀切，在布置作业时合理设置梯度，以让每名学生都能通过作业来提升自我为目标。

2.4批改内容，广角多元

在作业的批改过程中，教师用充分关注学生，针对每名学生的作业特点，分析学生的潜能。从认知基础、学习兴趣、情感体验、探究能力等方面给予积极、热情的肯定。这正好也满足了新课程标准的三维要求：知识与技能、过程与方法、情感与态度，教师完全可以从这些角度给予学生鼓励和评价。

2.5批改策略，多样融合

传统上，数学作业的统一修改虽然有利于教师对学生整体情况的把握，但也有一定的弊端，比如教师要花费大量时间批阅，学生个性得不到满足。因此，初中数学教师可探讨多种批改方式的联用，比如教师批改结合学生自主批改、统一批改结合单独批改、激励性批改结合纠正性修改等等，多花点心思，多运用几种形式，让学生更好地完成作业，期待评价的到来。

2.6批改主体，双向互动

教学是一种有机互动过程，作业批改不是教师的绝对权力。试着转化一下思维，学生在学习中所获得的知识、思维的延伸可能超出教师的思考，因此，为激励学生自主探究和增进学生间的相互学习，教师可以尝试单一主体的作业批改形式。在部分作业的批改中，可组织学生进行自我批改、交互批改、小组间批改，等等。通过这一批改过程，使学生取长补短，优、中、相对较差的学生相互帮扶。

3总结

学高效的作业布置不仅能够锻炼学生的数学能力，还能够很好地锻炼学生的思维，提升学生对于数学课程的学习兴趣。教师在布置作业及作业批改时应当尽量做到精炼，作业的形式应当更为多样化。同时，布置作业时也要照顾到学生间的个体差异，让每个学生都能够在自己已有的基础上有进步对于学生而言就是收获。

**第三篇：初中数学作业的布置与批改之我见**

初中数学作业的布置与批改之我见

【摘要】作业和课堂教学一样，也是一种学习活动，理应担负起发展学生智能的重任。就传统初中数学作业布置、批改方面存在的问题及其应对策略进行归纳总结，主要结论是:作业是教与学的交汇点，它的布置与批改是影响教学实效的关键技术。作为教师，我们应该想学生所想、急学生所急，充分调动学生做作业的积极性，让他们在完成数学作业的过程中享受到学习数学、运用数学的快乐。初中数学教师要以新课程标准为依据，确立以学生为本、面向全体、重视学以致用新颖多样的数学作业想法，要树立起新的数学作业设计理念。数学作业的内容应该丰富多彩，形式应该多种多样，这样才能极大地调动学生的学习兴趣，引导学生关注生活，使学生在生活中应用数学知识，形成综合能力，为学生的终身发展奠定坚实的基础。

【关键词】 初中数学 作业布置 作业批改

引言：在信息时代，数学是一种应用极为广泛的工具;作为一门思维性很强的学科，数学又是发展人的思维和提高人的智力的有力手段。回顾过去，我国的数学教育取得了举世瞩目的成就，我们的学生基础知识掌握的比较扎实。但随着素质教育的全面推行，我们的数学教育所隐藏的问题也逐步显露出来，诸如教材的问题、教师教的问题、学生学的问题以及课业负担的问题等等，一直困扰着每一位数学教育工作者。而作业作为中学数学教育的重要环节，作为上述问题的中介和载体，作业问题一直困扰着教师、学生及其家长。作业必须能够适应素质教育的需要。但我们传统的数学作业，不是背公式、记口诀、抄定义、写法则，就是做计算、写证明，这些千篇一律的作业让我们的学生对数学失去了学习的热情和动力，大量的抄、背、做、写给学生增加了沉重的负担；

死板的作业形式，也逐渐抹杀了学生学习数学的热情;被动完成作业的态度大大影响了学生数学的成绩与能力。

一、当前初中数学作业设计及批改的现状：

作业是课堂学习内容的巩固与内化，更是知识和能力的深化与发展。作业作为教与学的交汇点，它的设计与运用是影响教学实效的关键点。部分教师布置的作业量大，学生除了要完成课本习题外，还被大量形形色色的课外习题所困，继而表现出应付、交差的被动作业态度。长此以往，学生写作业、教师批作业都疲惫不堪，大大降低了效率。庆幸的是随着教学改革的不断深入，作业问题己引起了许多教育工作者的兴

趣，并取得了一些成果。

改进作业批改方式，各地都在进行改革作业批改方式的实验：对学生作业采用轮流面批的措施，有利于提高学习成绩;采用面批与鼓励相结合的措施，则效果更大；长期以来，我国的基础教育取得了长足的发展，随着新课程标准的深入实施，大多数的教师都比较重视课堂教学的革新，现在，课堂的教学观念、课堂的教学形式和教学水平都发生了质的变化。然而，对如何以新课程标准为依据，布置适量合理的数学作业，利用数学作业来发展学生，通过教师批改作业检查教学效果、调整教学方案、提高教学质量的关注还很不够。

二、初中数学作业布置、批改的相关问题

军事上讲“知己知彼”，方能“百战不殆”。教学也是如此，教师必须了解学生、准确而全面的获取学生的信息反馈，才能因势利导，达到培养学生能力、提高学生素质的目的。而作业是教学反馈最重要最有效的手段之一；作业也是课堂教学的延伸，是更好实现教学目标的有力证明。

1.作业布置的重要性：

⑴作业帮助学生作好课前的准备。比如，学生可能在课堂中遗留了一些数学方面的疑问，而在作业中这些疑问会得到解决;教师可以让学生预习下堂课的内容或设计一些激发学生对下一堂课需要思考的作业，如教师要求学生在课外通过阅读查找、网上浏览等手段收集将要在下一堂课中需要的相关资料等。

⑵作业为学生提供练习和巩固的机会。学生在完成作业的过程中可以运用课堂中所学的知识和技能，从而达到练习和巩固的目的。比如学生通过作业可以检验自己对数学知识的掌握程度、解题的速度及解决问

题的能力等。⑶作业要求学生参与实践活动。数学作业增加了每个学生参与学习、应用知识技能以及实施某个课题等实践活动的机会。在上课过程中学生的参与度是有限的，而作业则使每个学生都可以积极地投入到学习活动中，比如写数学错题集、动手做小实验等。

⑷作业有利于发展学生个性。做数学作业可以培养学生的毅力、责任心、自信心、成就感和爱国主义情感，发现和发展学生的一些不能从上课过程获得的天赋和才能，如数学思想、数学方法等。在作业过程中，学生学会管理时间、制定学习计划、培养学习能力，学会查阅书籍和资

料。

⑸作业有助于发展学生的潜能。通过作业活动，可以使学生从中学会学习、学会求知、学会合作、学会探究，为其终身学习和发展积淀良好的底蕴。作业把学生的目前发展和长远发展衔接了起来；可以调动学

生的主观能动性，培养他们 的创造力，使潜在的学习素质发展成为现实的能力;可以使完成作业的过程成为学生在实践中不断学习、不断发展的过程，从而培养了他们提出问题、分析和解决问题的能力。

(6)作业有助于改善家庭成员之间的关系。数学作业可以引导和促进家庭成员之间积极的交流，学生遇到问题时可以向家长、兄弟姐妹和朋友请教，有助于提高学习在他们心目中的重要性。(7)作业可加强家庭和学校之间的交流。家校交流的主渠道是家长和教师的交流。数学作业能够让教师和所有的家长产生联系，并让所有的家长参与孩子的课程学习活动。教师能够通过数学作业使家长了解课堂教学的内容、孩子的进展情况、如何支持孩子的学习和发展，及时与教师进行联系。比如有些教师要求家长在孩子完成的作业上签上姓名和日期;一些数学作业的完成需要家长给有困难的孩子额外的帮助，这些作业要求教师提供清楚的指南或训练方案以使家长成功地扮演“家庭

教师”的角色。

(8)作业可促进同伴互动。教师可以本着促进学生们共同思考、互相激励和学习的目的设计数学作业。学生可以在作业、课题、应考、学习等方面和朋友、同学进行短期或长期的合作。同伴互动可以是正式的，有指定的合作伙伴和角色;也可以是非正式的，在家里或通过电话同朋友进行合作学习。研究表明当中小学生在作业上互相帮助时，他们将获得更好的数学成绩，同时使他们学会更好的与人相处。2.作业批改的重要性：

(1)作业批改是数学教学的重要环节。作业批改也是数学教学的重要组成部分，是教师了解学生数学学习情况、检查教学效果，及时调整教学计划，准备把握教学指向，取得最佳效率的一个有力手段。通过批改，能使师生双方保持信息畅通，达到教与学同步。(2)作业批改是数学教学反馈的重要手段。作业是教师教、学生学的效果的反馈，作业批改便是反馈的反馈;而作业评点，还是教师情感信息的反馈。老师要用爱心对待每一个学生的作业，创造师生间民主情的氛围，充分了解学生、分析学生，找出学生点滴进步，促使其发现长

处、发扬优点。

(3)通过作业批改，可以增进师生之间的感情。教师对学生作业的批改态度、深度，直接影响学生的学习兴趣和学习效果。教师应该重视每次作业的情况，了解教学效果，了解学生掌握的程度，发现普遍存在的问题，思索普遍性问题存在 的原因，从自身寻找根源;改进教学方法。

(4)通过作业批改，可以激发学生学习的兴趣。通过作业批改，可以使每位学生都体验到成功的快乐并找到不足之处，充分认识自身的价值，从而激发他们学习数学的兴趣。

**第四篇：初中各学科作业布置与批改要求**

初中各学科作业布置与批改要求

语文

一、作业布置的形式与内容

1.作业形式宜丰富多样，不拘一格。充分调动学生的多种感官参与，进行多方面的感官体验．在愉悦合理的环境中获取知识，培养可持续发展的学习能力，并积累大量的愉快而幸福的经历。语文作业不拘泥于作业本，可根据教学内容采取剪、贴、写、画、表演、摄影等多种形式，让学生看、听、触、摸、嗅、想象，感受知识，进行语文知识的学习。

2.作业应注意知识与能力的综合性。教师布置作业时，应精心组织，不要只布置单纯的知识性抄写题目。作业设计不仅使学生的知识得到升华，而且也要锻炼学生的观察能力、动手能力、思维能力，创造能力，全面提高学生的语文素养。多设计一些体现学生能动性、创造性的题目。

3.作业应紧密联系实际，让学生走出课本，走入社会。语文从根本上是与生活密切相关的，作为课堂教学的外延，也应该是生活的外延。把语文作业仅仅封闭在课本内，一切为了语文课本服务，切断学生于社会、与家庭的联系是不可取的。因此，布置作业应该把语文学习与现实生活联系起来，让作业成为联结语文教学与社会生活的纽带，让作业生活化、社会化。

4.作业也应顺应时代发展的要求。精心安排作业内容，利用作业适时的对学生进行教育。如让学生定时看电视、看影片，看奥运会、看神舟六号发射过程、看感动中国人物事迹，然后谈感受。真正让学生以主人翁的身份看中国，看世界，关注社会新动向，不仅利用作业对学生进行了思想教育，也为学生的全面发展奠定了基础。

二、作业批改

1.教师评改。教师批改是主要的方式，作业本、作文本、试卷、日记等教师应亲自动手批改。教师的每一次作业批改，都应当及时抓住学生的思想动态，主动介入其学习生活乃至心灵世界，在传授知识的同时，教育他热爱生活，鼓励他勤奋学习，解答他的疑难困惑，指点他走出挫折，为他提出合理建议，分享他的成功快乐，等等，潜移默化地引导学生学会生活、学会做人。

2.学生评改。作业除了老师评改外，还提倡培养学生学会批改的能力，如试卷、作文等可组织学生自批自改、同桌交换互批、小组集体批阅等多种形式，在评改中让学生发现别人的优点，找出自己的不足，从而取长补短。

3.家长评价。与家长取得联系，让家长也参与评价。可开展“爸爸（妈妈）眼中的我”小栏目，对学生在家中、社会上的表现作一个正确的评价。

总之，通过主体评价与客体评价有机结合，实现评价多元化、民主化、多层次化，从而让学生在一个充满自信生长环境中得到可持续性发展。

三、初中语文教学必需完成的几项常规作业

1.开展广泛的语文实践活动，根据年级特点组织以下活动： ⑴每天积累一则名言警句或一首诗词（以读背为主）； ⑵课前三分钟说话，可以是新闻点评或可以是演讲、朗诵等； ⑶每天一则观察日记或片段写作（教师至少每周一批）； ⑷每天50个俊字（检查形式灵活一些，可在每天的语文作业中辟一专题，不需再设练字本）；

⑸每周两则读书笔记；

⑹每学期阅读3部文学名著。(7)每两周一次作文，每两周一次周记，2.开展语文“研究性学习”。“研究性学习”是培养学生主动探究、团结合作、勇于创新精神的重要途径，应该积极提倡。学生能就学习或生活中感兴趣的问题提出研究主题，制订研究计划，学会从报刊、图书、网络等信息源中获取有关资料，能写简单的研究报告，能用文字、图表、图画、照片等展示学习成果。

3.拓宽语文学习和运用的领域。结合教学实际适当组织各种社会实践活动，如参观访问、社会调查、科普宣传、社区服务、环境保护、扶贫助残等社会公益活动，引导学生关注社会、关注环境、关注人类发展，让学生在实践中享受丰富多彩的精神生活，提高语文实践能力。

4．不布置简单多次重复性作业。以书面为主，要有一定的计算量和思维含量。

5．要求学生独立完成作业，字迹清楚、书写整齐，过程规范。6．不布置批改不了的书面作业。英语

一、作业布置

1.教师要对当天的作业提出明确的要求，使学生明确作业的内容、形式，完成的时间和步骤。

2.作业要着眼于学生发展，丰富多彩，形式多样，不准布置让学生将课本、练习册及习题集上的习题直接转移到作业本上的无价值作业；不准布置抄写单词、对话或课文等机械性作业（书法练习除外）或惩罚性的作业。

3.在设置作业时，要考虑到学生水平的层次和差异性，使每一个学生都能得到发展，杜绝作业布置的随意性。

4.作业必须随堂布置，每周不少于四次，不准在放学时突击布置；课后作业要及时收缴，书面作业，一般当天布置，隔天收缴。

5.严禁布置过量作业，搞题海战术，甚至学生因来不及完成作业，而被逐出课堂在办公室或走廊“做”作业。

6.要培养学生课外阅读的习惯。除阅读课外，七年级学生每周课外阅读不少七篇文章；八年级学生每周课外阅读不少十篇文章。

7.为提高学生的书面表达能力，应当培养学生写日记的习惯。七年级学生每周至少写两篇日记，八年级学生每周至少写三篇日记。

8.作业要有创新性。作业内容设计形式要各种各样的，如可以设计以下内容：口头交流，图句搭配，对话配图，剪报，表演课本剧，根据课文制作卡片，单词串串烧等。

9.作业布置应有实践性。定期适当地安排一些实践性强的作业，有利于培养他们的兴趣，有利于增强他们的实践能力。如：学习了教师节、感恩节以及圣诞节等知识后，可以要求学生们在这些节日来临之际，自己设计贺卡，写上祝愿的话语进行评比，看看谁的画最美，谁的设计最独具匠心。以激发学生的学习兴趣，提高学习热情和积极性。

10.作业布置应有针对性。教师布置作业时可根据重点，有针对性地设置作业。

11.作业布置应突出自主性和合作性。

二、作业批改

1.教师要认真及时批改作业，做到有发必收，有收必改，有改必究。当天的作业要力争当天批完，最晚不得超过次日。严禁漏批、错批、不批的现象，严禁批改只写日期或“阅”字，不做或只做简单讲评。批改完毕，教师要给予评价，评价以鼓励促进为主。

2.判定对错的符号要清晰、明确，错题必须要求学生书面纠正，必要时在错题处要有简明批语。

3.作业评讲应针对普遍性与典型性错例，可采用集体评讲与个别指导相结合的方法，对作业情况特殊的学生，应采用面批，每次作业应有5 ％的面批率，每学期应保证80 ％的学生得到面批。

4.严禁作业评语带有嘲讽、辱骂的语气。

5.对于不能及时完成作业或不能独立订正的学生，严禁采取不理不睬的态度，或者失去耐心，采取盲目罚抄的方法，甚至采取撕本子、丢本子的行为。

6.严禁让学生或家长代替教师批改作业。

7.对于个别特殊的学生，对其作业情况进行追踪，较为深入地了解其学习情况，以便对其进行针对性的辅导。

数学、物理、化学

一、课堂作业的布置

1.作业设计要符合课程标准和教材要求，立足基础，关注三维目标。有利于学生巩固和加深理解课堂学习的知识，掌握相应的技巧和技能。

2.要向学生提出明确的作业要求，要求学生做到：步骤完整，行款规范，字迹工整，图形美观，标点正确，卷面整洁。要求学生口头作业要做到：语音标准，口齿清楚，语言流畅，有条有理，声音洪亮。操作性作业要做到：先思后做，操作规范，有条不紊，遵守纪律，合作互助。要教育引导学生先复习后做作业，养成独立思考、按时、独立完成作业习惯。

3.每次作业量要适中，确立题目时要注意三点。即重点、疑点和易错点，不要不顾学生的课业负担重复布置，一些方法相同的题目，作业题目不在多而在精，通过一次作业能让学生掌握一节课的内容，提高对知识的运用能力

4．作业设置要难易适度，以班内大多数学生学习水平为基准。要考虑到学习水平的层次和差异性。针对学生不同的基础，设计一些有“弹性”、有层次性的作业，或布置作业时，分成必做题和选做题，以适应不同学生的要求，使每一个学生都能得到发展。

5.要规定好完成的时间，当堂作业，当堂完成。必要时要向学生做示范性指导。

二、作业布置的具体规定

1.根据课程标准的要求，物理学科可适当布置课外书面和实践性作业，大多数思考题、习题要在课内完成。

2.精心选编习题。作业要有典型性、代表性、层次性、延展性、探究性，份量适当，难易适度。“宁可教师多费时，不让学生做废题”。不得只布置便于批改的作业，更不要让学生将选择题抄在作业本上充数。

3.作业的数量。要严格控制作业量，遵循“质”与“量”的和谐统一。数学每周作业不能少于4次，物理化学每周不少于2次。

三、作业布置应注意的问题 1.不布置惩罚性的作业。2.不布置自己没有先做过的作业。3.不布置批改不了的作业。

4.不把布置的作业当成教师之间争夺时间的手段。

四、作业批改的具体要求

作业批改要做到“四有四比”。即“有发必收、有练必批、有批必评、有错必纠”。

1.基本题要全批全改，重点题细批细改，差生要面批面改，不得漏批。

2.作业批改要及时、认真、准确、规范，注明批改日期，当日作业，要在下次授课前批改完毕，不得“几次作业一次性处理”。

3.教师一律用红笔批改和评定等级。要有“√”、“×”和“优”、“良”、“中”、“差”等等级评定符号，也可以用分数评定。每份作业批改后，要对其做出比较公正的评价。评价语要有针对性、启发性、激励性。

4.对作业中存在的问题，应及时反馈。经教师指出后，先由学生自己纠正，再由教师复批。共性错误集体讲评，个性错误个别辅导。关键性错误，要予以修正或用红笔划出，并要求及时订正，必要时老师要眉批、面批。未订正的作业老师要坚持订正。决不能有布置、无批改，有批改、无评价。

5.要引导学生建立，“好题档案”和“错题档案””，并养成经常翻看的好习惯。

6.教师要做好批改记录。主要填写作业的整体情况、主要错误及原因分析和改进措施，以及学生作业中出现的简捷、新颖的解题思路和方法、技巧等。要从“教”与“学”两方面探索改进的方式方法，不得只写学生姓名。

**第五篇：数学作业布置与批改阶段小结**

数学作业布置与批改阶段小结

作业是学习过程中至关重要的一个方面，它能帮助学生巩固知识，锻炼解题能力；如果作业枯燥无味、重复的作业将成为学生的包袱，把学生对数学的兴趣一下扼杀在摇篮里。而且过多的作业也成了老师的负担，一天仅有的时间全部用在批改作业上了，对于课程的研究与教授则变得少之又少。所以，面对懵懂贪玩的小学生，如何更好地布置和批改作业就成为小学教师需认真研究的问题。为了切实提高教学质量，积极推进有效教学，结合教学中的实际问题，我校在县教育局《滨海县中小学生作业布置与批改指导意见》的指导下进行了小学数学作业布置与批改优化研究，现将这方面的做法做阶段小结。

一、制定小学数学作业批改细则

我校根据县局的《滨海县中小学生作业布置与批改指导意见》以及我校的实际情况制定了数学作业布置与批改的细则，在细则中要求老师布置作业要设计精心、适当，坚持少而精的原则，在精选作业的前提下，合理控制作业数量，保证学生每天有一定的自由支配的时间。凡布置给学生的作业，要求教师提前做，即教师在布置作业前要先将作业做一遍，做到心中有数，了解作业难易程度，作业布置要根据学生的学情，为学生精心选择作业，严禁不加选择地布置重复性或成套教辅作业，杜绝机械重复的作业。根据学生学情和练习题特点，将作业分为“必做作业”和“选做作业”，满足不同层次学生的需要。学生的课堂作业一定要适量适度，一般为一课一次，每周2-4次，每次作业时间控制在十分钟左右，并尽量保证课堂作业在课内时间完成。课堂作业基本由年级备课组统一设计一体化打印。

二、对小学数学作业布置与批改优化

这学期通过对制定细则的落实，加强了作业布置与课堂教学内容的紧密联系，明确了作业量和批改的具体要求。有利于学生对知识的理解和巩固。具体形式体现在书面作业、口头作业、以及动手实践性作业。重视综合性作业的设计和布置，既重基础，又重综合运用，并考虑学生的差异性和学生接受程度的差异性。对学困生的作业面批面改提高了质量，起到了“减负增效”的作用。

三、建立错题记录本

让学生把做过的题、自己最容易错的题、错误率高的题摘记在自己的错题本上，并根据内容在整理几道类型相同的题，教师在教完一单元的内容后，把学生易错的主要的类型题印发给学生再次操练，然后师生共同评讲。

四、设计每日一题以及计算题

要求教师每天要设计适量的计算题，并且每日设计一道具有拓展性的题目给学有余力的学生，注重在理解记忆课本知识的基础上提高思维能力，拓展思维空间。

五、取得的成效

1、教师及时认真细致的批改作业可以了解学生对知识的掌握情况，以便对学生进行分类辅导，并及时发现自己教学中的不足，及时反思，及时改进，全面提升教学质量。

2、批改作业除了给学生的作业质量打优、良、中、下等级之外，还对学生作业的书写质量用“A”“B”“C”“D”四个等第评价，还并且给部分学生写上不同的激励性评语，指出作业中的不足或提出新的要求并鼓励学生大胆学习。

3、由于学生之间存在着差异，教师对学生作业布置实施分层次，让一般学生对自己学习有很大的信心，优等生产生更强的学习欲望。

上述几点是我校在数学作业的布置与批改方面的点滴尝试。作业是学生成长的履历，激发着学生成长的积极情感、态度、价值观，每一次作业都成为学生成长的生长点。学生对待作业的态度也就应该成为一种生活态度，让学生在作业过程中体验幸福和快乐、苦恼和辛劳。有行动就有希望。我坚信，只要不断实践，不断反思，教育的明天会越来越美好!

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！