# 狗街镇2024上语文质量分析

来源：网络 作者：独酌月影 更新时间：2024-07-17

*第一篇：狗街镇2024上语文质量分析狗街镇2024学年上学期期末质量检测语 文 质 量 分 析狗街镇中心学校2024年1月4日至6日，我镇按照教育局关于期末检测的工作安排严格组织了期末检测，做到统一时间，严格布臵考场，单人单座，双人监考期...*

**第一篇：狗街镇2024上语文质量分析**

狗街镇2024学年上学期期末质量检测

语 文 质 量 分 析

狗街镇中心学校

2024年1月4日至6日，我镇按照教育局关于期末检测的工作安排严格组织了期末检测，做到统一时间，严格布臵考场，单人单座，双人监考期末检测。各校集中阅卷，认真评分。经统计，全镇参考人数，优秀人数，优秀率，及格人数 人，及格率，总分 分，平均分

分。现对本次检测语文科检测质量结果作如下分析：

一、基本情况

1、试卷特点

本次期末考试，由昆明市统一命题。该试卷注重学生基础知识和基本技能的考查，既面向全体学生、全面考查学生对知识的掌握情况又突出学生的主体性，尊重个性差异，使各个水平层次的学生都能有所发挥。试卷分为听力和笔试两大部分，从听、写、认、读多方面考查学生的知识掌握情况。

2、题型特点

语文试卷的命题本着面向全体学生，“重基础，重能力”的原则，从考核学生读、悟、写、积累等多方面，比较全面地考核学生学习语文的能力。尤其是考核语文基础知识的点辐射面较广，但难易较适度，开放性的题型比分占有一定比例。不过有些年级的命题要求还不严密，导致学生成绩有一定比例的失分。这是下一步教导处在命题工作上要重点改进的地方。

低年级侧重基础知识，中、高年级则更侧重学生语文能力的综合运用。试卷通过“基础知识”“阅读理解”“口语交际”和“写作”四部分内容进行检测。

“基础知识”内容占分比例随年级的升高逐渐降低，但基本保持在40%左右，例如：低年级以拼音、字、词为主；中高年级年级在此基础上增加了改写句子（缩句、扩句；修改病句、段；不同句式的转换（陈述句变成比喻、拟人、夸张句、以及反问句、感叹句、双重否定句的互换、直接引用和转述的互换、用关联词合并句子）仿写句子、给语境写名言等题目，检测的是学生准确把握句子意思，灵活运用语言的能力。

试卷中阅读、习作始终占据主要地位。

阅读题目一般分课内和课外两种类型，课内阅读一般是截取典型的精读课文的一部分内容进行考查。内容或写原文出处、作者以及其他作品（学过的课文）、或按原文内容填空，或有重点词语解释、造句和重点含义深刻句子的理解等。课外阅读提供短文，选材很广泛，命题人可能会根据所学单元内容的体裁，或选写人记事的记叙文、或选童话寓言、或选说明文、或选写景写动植物的状物类文章，也可能根据年级特点更灵活地选短文，如六年级经常选一些人文性较为浓厚的话题类的文章。

习作题目一般分为两种类型：低段采用看图作文的方式，检测学生对图意的把握、表达语句的完整性；中高段采用提示作文的方式，几句话引导学生确定题材，明确要求，检测学生写人、叙事、状物等能力。无论是看图类还是提示类的习作，都突出了“写作是为了自我表达”这一理念。

二、答题情况

整张试卷分为识字写字、积累〃阅读、语文实践和作文四个板块。现逐个板块分析如下：

试题包括看拼音写词语(写在田字格里)、把词语补充完整和改正下列句子中的别字三个题型。从卷面看，学生识字掌握较好，正确率在92%以上。写字还是比较薄弱的，字写得不规范，字迹潦草，卷面不整洁，多用涂改液的试卷不在少数。

试题包括词语配搭、写出含有“思考”意思的词语、默写、填空、写出文言句子的意思和读短文做作业等题型。从卷面看，积累部分做得较好，默写、填空很少失分，失分较多的是要求学生写出不少于六个含有“思考”意思的词语。此题课本和期末练习中没有出现，全凭学生平时个体的积累，不少同学写不出6个。究其原因，一是词汇量积累不够，二是受思维定势影响，一看到“思考”就想到必须写双音节的词，或“思”字打头的词语，因而一时想不出6个。

考查阅读能力从整体上看，此题得分率大致在40％左右。不能理解语句和短文深层意思是失分的主要原因。作文考查形式是命题作文，从学生作文来看，以写事的居多，能写出使自己感动的某件事。但能写出自己在某个场景中的感动，或面对某种景色所受的感动非常少，可见学生思路还不够开阔。事情叙述还清楚，但能写出自己的感受的不多。对如何表达自己的感受，学生还未真正掌握。

综上分析，学生基础知识掌握较好，基本技能(读写技能)掌握较差。

三、教学建议

为了全面提高语文教学质量，针对本次的考试情况，结合当前的课改精神，提出如下教学建议：

1、坚持课程标准，强调语文素养。语文是一门综合性很强的学科。语文课程应培育学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言文字，丰富语言积累，培养语感，发展思维，使之具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。我们既要对学生进行听、说、读、写能力的培养，也要重视在语文学习中提高审美情趣、形成良好的个性和健全的人格，尤其要重视培养良好的学习习惯，如重视培养学生认真书写的习惯，严谨、细致的学习态度，坚持不懈的学习品质等，以促进其全面发展方面。

2、立足课堂教学，抓好语文基础。本次考试中，基础知识部分得分率最高，说明学生掌握得较好。对此我们不能松懈，注重基本技能的训练，在课堂教学加强语言文字的训练，在期末复习中严格检查学生对字、词、句、段等知识点的过关。小学的语文是基础教育，对于基础知识必须给予高度重视。建议在平时的课堂教学中实施以下三点建议：

第一，多进行听力训练，让学生学会倾听，听后还要让学生学会复述，做到“听说相结合”。第二，多阅读、背诵语文书中的精彩句段，读准字音、读通文意，特别是要求背诵默写的内容一定要过关，日积月累的内容不能只停留在能背诵、默写的层次上，应结合生活，灵活运用。第三，加强指导学生正确书写，在识字教学中增强对难写字、易错字、多音字等的识记、练习，注意形近字的辨析，对于要求掌握的生字、词语，要从笔画结构、读音、意思上下功夫。要注重语言的积累和运用，提高在具体的语言环境中运用汉字、词语的能力，做到“读写相结合”，给学生打下扎实的语文基础。

3、课内课外结合，提高阅读能力。阅读部分历来失分较多，本次考试也不例外。阅读部分学生在理解、分析、概括、表达能力四方面失分率高，有不少学生在阅读理解题中显得知识匮乏，缺乏理解，生搬硬套，反映出相当一部分的学生没有良好的阅读习惯，阅读能力稍薄弱，欠缺阅读方法，缺乏举一反三的能力。提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本，而不是靠课外的大量的阅读短文的练习，这并未引起语文教师的足够重视。提高阅读教学的有效性，钻研教材是首要关。希望语文教师通过集体备课，深入研究教材，而且要认真研读《教师教学用书》，要认真研读学段目标和整册教材的学习目标；要认真研读每一课的目标和每一课思考题、练习题，让学习目标通过每一课时的教学内容得到落实。精读课的教学，教师要重视在“读、悟、练” 相结合的教学中培养学生基本阅读能力：一是整体把握课文思想内容的能力，如把握中心，体会文章的思想感情等；二是理解重点词句含义的能力；三是体会课文的表达方法（结构篇章、遣词造句、修辞表达）；四是培养概括归纳能力，如概括主要内容、段意；五是“阅读”最基本的能力就是“联系上下文”分析问题、解决问题的能力，就是任何阅读题都要用到联系上下文、结合具体语言环境的方法去分析。略读课的教学，老师要学会放手，让学生运用精读课学到的方法自主阅读，在教师精心设计的导读题练习中，加强感悟，加强体验，深入语言材料，理解作品内涵。

4、加强作文研究，提高写作能力。评卷中现了不少优秀作文，有部分学生乐于表达，敢于表达；但也发现相当一部分是内容单调、形式呆板、平淡无情的文章。这是否与我们陈旧的作文教学模式有关呢？这是一个值得深思的问题。

**第二篇：长征街小学语文期中考试质量分析1**

长征街小学语文期中检测质量分析

一、关于试卷命题

本次语文期中检测的命题，从总体情况上看，题量适当，注重基础知识、积累运用的考查，又检测了学生的阅读和写话能力。试题题型比较丰富，覆盖面比较广，重视基础性、灵活性、拓展性，难度适中。

所以通过本次期中检测，孩子们的成绩应该比较客观真实地反映出他们的学习态度、学习习惯和学习水平。

二、本次检测中我们的优点：

1、从学生的试卷看：大部分学生的基础知识掌握较扎实。卷面比以前有进步，书写字迹比较工整清楚，卷面比较干净整洁。成绩上普遍有所提高，而且优秀率增加。

2、从教师的卷面分析看：每位教师都能把错误集中的题目进行数据统计和原因分析，并按要求对优势分析、问题分析、改进措施等也做了相应的填写报告。

3、从各组的质量分析教研会看，凡参与的老师都能结合本班实际，从学生的学习情况和自己的教学实际进行真实的反思，积极交流有效的做法和自己思考的问题。

三、存在的不足：

1、阅读理解能力较差。学生普遍在阅读题上丢分较多，表现出学生缺乏对文章正确的理解，完整、准确的表达。

2、习惯养成和学习方法欠缺。本次检测中我们在交流中发现，还有相当一部分的学生没有养成良好的书写习惯，卷面涂抹严重，字迹潦草；读题不认真，思考不深入，丢题落题；答题找不准切入点，没有掌握答题技巧等等。

3、知识体系的纵向联系和课堂教学实效性必须不断强化。从学生试卷暴露出的错题现象，卷面分析停留在只是就题论题的浅层、表面的找原因上，不能透过现象看本质。其实就是没有与日常教学进行有针对性的知识体系的联系和教学方法的思考，无法真正为今后课堂教学实现有效性和高效性做后续的跟进改进措施。

通过这次考试和我们的质量分析会，我们应更加明确地看到学生在语文学习的态度、习惯、方法及语文学习素养上都存在或多或少的一些问题。借助这些因素再反思我们的课堂教学存在哪些问题？

1、是否存在追赶进度，忽视基本功的训练？

2、是否有急功近利的浮躁，轻视以一贯之的习惯培养？

3、孩子们的知识面是否比较狭窄，学习不够灵活？

4、在学生粗心、马虎的背后暴露出的审题能力薄弱，与我们的教学有没有关系呢？我们又该如何去培养学生的审题能力呢？那么如何加强平时的阅读的教学方法和扎实的训练，提高阅读教学实效性呢？这些都将是我们今后课堂教学探究研讨的实实在在的课题。我们要树立这种科研意识。

语文的能力无外乎听、说、读、写四项基本功，本着这一点，引导学生培养良好的语文学习态度和学习习惯。只要平时注重训练，让学生达到能“认认真真读书，工工整整写字，清清楚楚说话，合理规范答题”；只要老师们持之以恒的坚持多读、多写、多听、多练，多记、多问，养成良好的语文学习习惯，提高语文的成绩，提高语文素养必将指日可待。

四、努力方向及整改措施。

1、引导学生立足教材，充分利用好教材资源，继续夯实语文双基。要求会写的必须会写，会背的必须会背，必要时候对学生进行重点语段的默写。

2、以课堂为主阵地，抓好课堂教学，向40分钟要效率向40分钟要质量。努力构建高效课堂，关注每一个孩子的发展与成长。认真研读课标、教材，紧紧围绕年段教学重点，把握好单元主题、教学的重难点，设计出符合班情、学情的教学方案，克服课堂的随意性，不上无准备的课。要立足于课堂培养阅读能力。精读课的教学，要根据教材特点指导学习方法；略读课的教学，要更放手，让学生运用精读课学到的方法自主学习。要培养学生的基本阅读能力，一是整体把握课文思想内容的能力，二是体会重点词句含义的能力，三是体会课文的表达方法，四是自己提问题自己回答问题的能力。

3、要加强集体备课，实现优势资源互补。

4、有效开展培优补差工作。充分发挥学生“结对子”、“一帮一”等课外互助形式的作用；用好校信通，学会借助家长的力量。关注学困生的每一个微小进步，从而大面积提高教学质量。

5、作业布置要适量、精选，最好能分层设置，可采用面批和集中讲评相结合的批改方式，及时批改反馈矫正，做到堂堂请，日日清，课课清，单元清。

6、作文训练要抓住每一次契机，哪怕句段训练或情境写话。只靠每周二两节的作文课，是远远不够的。要注意平时的指导，要求学生进行优美语段积累。

7、进一步提高书写质量。

的确，语文学科是长线学科，语文学习要见到明显成效需要较长的周期；语文素养的提高是一个积累的过程，也是一个习得的过程。要将识字和读写教学引向深入，语文学科和别的学科最大的不同之处在于：它更多一些人文的情怀，它更关注学生的思想和心灵，它更着眼于人的发展。学生要学好语文需要的不仅仅是智商和情商，还需要生活的智慧。让我们跟孩子一起认认真真学语文！

审题能力是一种获取信息、分析信息、处理信息的能力，它需要以一定的知识水平为基础，更需要有良好的读题习惯、有效的思考方法为保证。在每次作业、检测中，我们总会遗憾地发现，许多学生解题错误的原因是没有看清题目，没有读懂题目的意思。只要教师再把题目读一读，或者让学生再重新做一次，他们就会做对了。于是，我们在分析错题原因时，往往会给这些学生戴上粗心、马虎的帽子。深入分析，一．形成的原因有二： 1.教师原因.教师只讲备课时准备的内容，把课堂教学看成完成教学任务，而不是考虑学生应该学会些什么？学生学会了多少？对学生审题习惯培养不够重视。课后练习教师的包办代替学生分析、讲解，学生失去了思考的积极性和习惯。久而久之，学生形成依赖。

2．学生原因.（1）不良的审题习惯.很多学生做题都用眼睛扫一遍，就动笔了。读题时不能对题目进行正确、全面的观察。往往被一些表面现象所吸引等。遇到较长的题目就更不能完整的把它读完，不去认真的朗读思考。

（2）消极的思维定势.做题时学生往往没把题目看完，或看完了不加思索，以为是平时做过的，这就是“思维定势”的消极作用。

（3）懒惰的心理因素.学生由于平时有依赖性，一遇到需要动脑思考的题目，便主动放弃，希望依靠别人。不去思考，内心主动把它归为不会做的题目。

二．改进的方法有三：

1、审题清晰要动口.老师在教学中要根据学生的年龄特点，对读题的形式和要求做出明确的规定，中高年级学生如可以大声读、轻声读、默读，要读通句子、不漏字、不添字等，低年级的学生识字量少，阅读速度慢，理解能力弱，这就需要教师有计划、有目的地进行读题方法的指导。

为了培养学生认真、严谨的学习习惯，在平时的教学中要求学生做到字字出声读题慢，要学生出声轻读、用手指读能帮助他们不漏字、不添字，读懂意思。同时，要求学生轻读后再默看题，详细理解题目的意思，逐步提高读题能力。

在读题审题的过程中抓住重难点，学生一旦能在读题的过程中能找到的重点词和关键句，并能认真思考，从中发现文字背后的含义，便能达到融会贯通的意境。

在教给审题方法的基础上，老师还要对学生进行严格的审题训练及热情鼓励，以培养他们认真审题的习惯和提高审题的能力。

2、审题全面要动眼.对题目意思能正确领会，还需要对题目进行正确、全面的观察。例如，出示一道例题图，学生总是杂乱无章地观察着，看到什么就说什么，缺乏条理性，因此，教师在学生看例题图时要有针对性地进行引导，教给学生观察图画的顺序，这样学生就能按照老师的要求，有顺序地观察插图上的景物，说出有价值的数学信息，避免出现遗漏或是重复的情况了。学生生活在信息丰富的社会里，生活经验是学生学习数学的重要资源，学生的学习过程就是一个经验的激活、利用、调整、提升的过程，是自己对生活现象的解读。数学学习离不开学生的生活经验。

3、空间观念要动手.在解决有关空间与图形的问题时，教师可以让学生在动手折折剪剪的过程中，理解题意，解决问题。如：把一张长方形纸折一次可以得到哪些图形?用两个完全一样的直角三角形可以拼成哪些图形等等。教师必须让学生有充分的时间折折拼拼，帮助学生有效地理解题意，正确思考，并在解决问题的过程中培养空间观念。

4、良好习惯要动脑.引导学生在审题过程中养成仔细推敲，耐心思考的习惯。要善于抓住题目中的关键，字、词或句，准确理解其表达的意义。只有让学生在审题中仔细推敲、咬文嚼字，才能真正理解题意。这就要求学生一边读题，一边圈点，把重要的字词圈起来，提醒自己注意。培养学生良好的审题习惯是很重要的，良好的审题习惯是做对题目的开端，教师必须时刻关注学生良好的学习习惯的培养，努力把一些审题中出现的不好的审题习惯扼制住。学生审题能力的培养是一个长期的任务，只有在学生自己反复的练习、教师的分析指导中逐步养成。学生只有经过了尝试，才会有体会和感受，才会更深刻地理解教师的分析、指导。在今后教学中还要经常提醒学生仔细读题，认真审题，要不断做学生的表率，传授他们审题的技巧及方法，提高解题的正确率，提高学生的审题能力，提高教学效果。

如何提高小学生阅读理解能力

一、提高阅读教学实效性，首先加强字词句训练

低年级重点在于字词的训练，中高年级也不能忽视字词的教学。理解含义深刻的句主要在于抓住重点字词，理解段篇主要是抓住重点句子。这一环扣一环，每一步都要认真对待。词语训练要注意两点：一是既要重视理解又要重视运用，把学和用结合起来，理解是根本，运用是关键；二是要与阅读课文与理解文章结合起来。一些常用的词语，要引导学生在说话和作文中学习使用。一些基本句子形式，要引导学生加深认识，并让他们口头或书面造句子，学会使用。在引导学生理解词语时应让学生了解这些词语和句子在具体语言环境中的意思和用法。、二、提高阅读教学实效性，要从教材和学生的实际出发

很多教师在教学时往往不太相信学生，以为学生什么都不懂，课文的理解全靠教师的讲解。甚至学生已弄懂了的，也是一句一句地讲。这样学生的学习兴趣就不浓了，抑制了学生积极性，学生只是听，被动地接受，阅读能力不可能得到培养。其实有的课文，或者有的段、句读读就懂了，不需要教师多讲。比如那些答案就在文章中的阅读问题。

有效提高学生阅读能力，要让学生多读文本、感悟文本，与作者思路与情感达成共鸣。教学前首先要了解学生对文本理解如何，只有了解学生实际，才能有的放矢进行教学。阅读教学方法也不应该千篇一律，而是看课文内容，看学生的实际水平，该讲的讲，该读的读，该练的练，该做的做。教师要大胆相信学生的理解能力，相信他们通过读、练、议能掌握相当部分的内容，教师的精力集中到学生不易掌握的那些方面去，探索如何有效地培养学生的阅读能力，发展学生的智力。

三、提高阅读教学实效性，要启发学生质疑，调动学生积极主动性

在阅读教学中，不能是教师提出问题，学生回答，让学生处于被动的局面。我们要通过一篇一篇课文教学使学生学到阅读知识的方法，形成阅读能力。要培养学生的阅读能力，教师就要想办法让学生提出不懂的问题，这样学生就学得比较主动了。教师可以让学生预习课文，有不认识的字，读读拼音，词义不懂的，查查字典。真正不能解决的，老师帮助引导解决。在教学中，教师引导、启发学生把不能理解的地方（如句子、某一自然段、某些内容等）提出来，让学生逐步养成阅读课文时去找出自己不懂的地方并且提出问题来的良好习惯。学生提出的问题，教师尽可能启发他们互相解答。他们确实解决不了的，才由教师做好引导。总之，提高阅读教学实效性主要在于：授予学生阅读理解的方法，加上细致如微的平时训练，学生的阅读能力一定会得到逐步提高的。

一、兴趣是前提

二、方法是关键

三、练习是基础

在阅读教学中，教师可以灵活的设计一些有针对性的练习来帮助学生理解课文和反馈阅读理解的情况。

（一）词的练习

1、换词练习。课文中有的词语用得十分准确、巧妙，可以引导学生换成意思相近的词语进行比较，从而领悟如何准确地运用词语。

2、增减词练习。教师首先选准应重点理解的词语或句子，根据需要把其中的重要词语或修饰成分去掉，然后进行比较，看表达效果有什么不同，从而体会原词的独特作用。

（二）句子的练习

1、变换句式练习。变换句式就是变换句型或语序，再和原句比较，诱导学生在比较中鉴别理解，让学生体会课文中语言表达的力度或特点，把思维引向深入。

2、转换语言练习。在阅读教学中，教师要有一双慧眼，去发现课文提供的可进行语言转换的材料，指导学生在理解的基础上替换或重组课文的言语材料，完成新的表达。如，有意识让学生用一组关联词回答问题。用板书出来的关键词介绍人物或事件。这样的设计，一方面培养了学生运用词语的能力及组织语言的能力，另一方面又是学生对课文内容的一次回顾，加深了对课文内容的理解。

（三）课堂小练笔

古人云：不动笔墨不读书。听、说、读、写是一个不可割裂的整体。而写是一项重要的语文基本功，也有利于我们更加深入全面地了解学生的阅读情况，因此，指导学生写好课堂内的小练笔能更好地落实“课标”中的读写目标，使阅读教学得到进一步深化。

1、写感悟，重在情感体验。

2、仿写，学习作者的表达方式。

3、补写，发挥合理想象。

四、习惯是保证

叶圣陶说：“教育是什么？往简单方面说，只需一句话，就是养成良好的习惯。”在阅读教学中，教师在传授知识的同时，要把培养学生养成良好的习惯放在首位，为学生的可持续发展夯实基础。

（一）培养学生正确朗读的习惯

（二）培养学生静思默想的习惯

（三）培养学生大胆质疑的习惯

（四）培养学生“不动笔墨不读书”的习惯

（五）培养学生积累语言的习惯

总之，在阅读教学中，教师有目的、有计划、有方法，循序渐进的训练，学生的阅读理解能力就会不断提高。

**第三篇：语文全镇质量分析**

质

量

分

析

教师：黄方明 2024年7月5日

本次期末测试，根据市教育局安排，我镇进行统一测试，统一改卷。全镇实考人数1046人，总分49981.90分，平均分47.78分，及格人数357人，及格率34.13%。下面，我将对全镇小学语文各年级试卷及各题的答题情况作一个分析：

一、全镇一年级语文质量分析。

本次测试，一年级语文试卷总共分为十个大题，涵盖拼音、字、词、句子、积累、阅读、写话等各方面知识，覆盖面广，知识点突出。总观卷面，题目较往年要稍微简单。下面，我将对试卷各题的答题情况作一个分析：

不错。大多数学生都能区分形近字并能正确组词。但主要失分原因是学生识字基础较差，写不起字，或是写错字而丢分。

本题考查的是学生对课文内容的积累情况。这题大部分学生对课文熟练，能填出相应的字词，少部分同学不能背诵课文，导致不能填空，或者错别字较多。其中，错得较多的是 少数失误，得分较高。

很多学生要么全画“√”，要么全画“×”一点都不认真”所以今后要教会学生读懂题意。

本次测试，四年级语文试卷总共分为读三个大题，涵盖拼音、字、词、句子、积累、阅读、习作等各方面知识，覆盖面广，知识点突出。下面，我将对试卷各题的答题情况作一个分析：

子、积累、阅读、习作等各方面知识，覆盖面广，知识点突出。下面，我将对试卷各题的答题情况作一个分析：

为本学期学过的原题填空，但有的同学课后不去记，所以写出的东西对不上号，另外一个失分原因是错别字太多，写不起字。

本题有两个阅读短文，分为课内阅读和课外阅读，考查的是学生的阅读能力及理解和自主解决问题的能力。本题答题情况比较差。主要失分问题是学生根本没有读懂文意（尤其

**第四篇：语文质量分析**

九年级语文期中考试成绩质量分析

（2024—2024学年上学期）

考试情况：九年级（2）班50人，人均分44.7，最高分69，最低分13，及格人数6人，及格率10%；九年级（3）班54人参考，人均分45.7，最高分69，最低分26，及格人数为9人，及格率16.67%。

考卷与考情分析：

本次九年级语文期中考试测试卷总分100分。分三个大题：第一部分是积累运用；第二部分阅读理解；第三部分是作文题。该试卷知识涵盖面较广，试题设置难易适中，题量稍大。全面考查了学生的语文素养。阅读材料的选取，具有典范性，文质兼美，富有文化内涵和时代气息。

考试的成绩来分析：

第一部分积累运用，学生对拼音、字形、成语运用及古诗文的积累和理解掌握不够深入，得分只占50%。失分较严重的是综合性学习对材料的分析和归纳，对宣传语的拟写更是难以下笔，均答不到要点，可见此类题还需多训练。

第二部分阅读分析题占36分之重，但普遍同学得分率不高，尤其第四篇说明文《北京古柏》的说明对象及其特性把握不准确。分析原因是：（1）审题不仔细，如需要从两方面回答问题的题，很多同学只答了一个方面，有的甚至很简单的问题没看清楚就做了与题目要求相反的答案。（2）回答问题“拈轻怕重”，无头无尾的回答。（3）语意表达欠通顺和准确。部分同学能理解文意，但在回答问题时，前言不搭后语，心明口不明。（4）阅读分析的能力低下，两个班有30个同学读不懂文意，答题东扯西拉，答非所问。情况不容乐观。

第三部分是作文，是以“礼物”或者“创造”为题作文。很多同学没有把握好题意，作文的感觉不是很认真，构思简单粗糙，下笔随意。选择“礼物”为题的同学多停留在“礼物”一词的表面来说，并未深化“礼物”的喻意。而选择以“创造”为题的同学偏少，也没能把握住题意，写作比较随意。作文写作主要问题有：中心不突出，泛泛而谈；结构混乱，行文无章；语言枯燥平淡，无感染力；书写不规范，卷面不整洁。

下一阶段教学打算：

针对边疆学生汉语表达基础差的现状，一要进一步夯实语文基础知识，扎扎实实的搞好常规教学，注意学生的文字表达能力。二要交给学生阅读的技巧，特别是现代文的阅读，无论是精读还是泛读，训练学生通过概括文章或片段的内容来把握文章的主旨，训练的过程中注意培养学生的审题能力，抓住关键词或关键段进行推敲，从而理解文意。三作文教学要坚持审题训练，进行定格训练，同时鼓励学生多观察生活，体验生活，注意细节，思考人生，张扬个性。

初三年级 王翠玲

2024-11-8

**第五篇：语文质量分析**

主要成绩:

多数学生对课内所学的基础知识掌握较好，能正确运用所学知识解决问题。在看拼音写词语，给形近字组词，给多音字选择正确读音等题中失误较少。大多数学生在课内知识积累方面做得较好，在有关积累的题目中失误较少。多数学生在阅读和习作方面都有了更大的进步，阅读分析和运用文字进行表达的能力都进一步增强了。存在的主要问题和原因:

1、个别学生基础知识掌握不扎实，主要原因是学习态度不端正，对待学习没有兴趣，平时不注意积累。

2、部分学生的阅读理解能力较弱，在课内外阅读题中没有掌握方法，在阅读分析问题时，出现失误较多。

3、综合能力薄弱。由于缺乏对知识整合的处理，故失分较多。本次考查的内容不仅涉及拼音、词义、逻辑思维训练，还考查学生对短文内容准确理解能力及平时积累词语的能力。学生在上述方面的能力不强，所以造成失误。

4、习作能力有待提高。学生虽然形成了一定的表达能力，但还是存在一些问题，必须不断加强这方面能力的培养。改进措施:

1、要继续重视基础知识的教学，让学生牢固掌握所学字词等，并能在解决问题时，加以灵活运用。

2、教师在教学过程中，应适度地渗透学习方法的指导，让学生在主动探究中进行实践，获取的不仅仅是问题的答案，而是吸取知识的方法。

3、充分发挥学生学习的积极性，培养创新精神。在今后的教学中，我们将更充分发挥学生的学习积极性，在课堂上要引导学生处于积极主动的思维状态，充分让其独立思考。要在学生掌握方法的前提下，充分挖掘学生的潜能，点燃其创新思维的火花。

4、立足于课内，延伸于课外，注重课内外知识点交融渗透，融会贯通。教师要多对学生进行阅读及习作方面的指导，促使学生逐步形成能力。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！