# 督导评估总结

来源：网络 作者：心上人间 更新时间：2024-07-17

*第一篇：督导评估总结学校督导评估总结永 年 县 城 西 实 验 中 学2024年12月学校督导评估总结 永年县城西实验中学为贯彻落实《河北省教育厅关于加强中小学校督导评估工作的意见》（冀教督〔2024〕9号）文件精神，配合县教育局的 “四...*

**第一篇：督导评估总结**

学校督导评估总结

永 年 县 城 西 实 验 中 学

2024年12月

学校督导评估总结 永年县城西实验中学

为贯彻落实《河北省教育厅关于加强中小学校督导评估工作的意见》（冀教督〔2024〕9号）文件精神，配合县教育局的 “四年提升计划”，进一步促进今后我校督导评估的各项工作的可持续性发展，现结合学校实际和上级有关精神，对我校今年的督导评估作下列总结，以备日后参考和改进我校的各项工作：

一、摸清底数，面对实际情况：

我校于1997年建成并投入使用，地处县城西边缘，占地有约50亩，拥有三层教学楼一栋，二层实验楼一栋，二层多媒体楼一栋，现有教学班12个，在校生（）名，专任教师（）名，教师学历水平均达标，我校还拥有物理、生物、化学实验室、图书室、微机室和多媒体室，并配有专职（或兼职）管理员，我校还有住校生，配有专门生活教师，安排中层干部在校长的带领下24小时轮流值班，值班人员全天候在岗。

另我校是今年春季由洺关镇中和原城西学校和并而成的一所新学校，校领导班子配备齐全，干劲十足，教师各负其责，严格要求自身，一心扑在工作上，辛勤工作，为迎接学校美好的未来做好另充分的准备。

二、领导重视督导评估工作： 从新领导班子一上任，格外重视“评估”工作，马上召开领导班子会议，认真学习上级有关精神，并成立“评估”领导小组，建立健全组织机构。主要领导要亲自抓，主管领导具体负责，认真开展我校督导评估工作，做到常抓不懈，不断取得新的进展和成效。全校各处室通力合作，切实保障我校督导评估的工作条件。评估领导小组成员恪尽职守又不失被监督：为避免出现“人情”评估，各成员只对涉及本工作范围的教职工工作按上级“标准”进行评估，最终将各项评估结果汇总。为避免“人情”评估，对小组成员的公正性可以进行监督，如出现“人情”评估，对小组成员的处理将和年终考核与绩效挂钩。最大限度地保证了评估结果的公平性、公正性。

由于领导的重视和安排合适，使得我校的“评估”各项工作进展顺利，取得一定的成绩。更重要的找到工作中的不足，为改进日后工作找到切入点。

三、“评估”过程：

（一）根据上级制定的评估标准，我校又有所增加评估内容:即加上为提高我校教师业务能力而实施的“教学提质工程”在“提质”中不达标的教师，其评估结果将是“不合格”,各种评优评模将不会考虑。

（二）严格按照年初制定本年度评估实施方案，按照“自评”、“互评”的顺序，按布就班地实施督导评估的各项工作，首先建立健全规范的学校年度自评制度。自评要建立档案。具体时间安排在暑假开学以后开始自评。教师自评后是互评，自评和互评严格按照相关标准进行。年终完成上报工作。

四、评估结果的应用：

为充分发挥督导评估结果的作用。我校的评估结果分为不合格、基本合格、合格、优秀四个档次。学校的评估结果作为年终考核和绩效工资分配的重要依据。本着“评估”是为提高的原则，对于“不合格”教师还给一次机会，连续两年“不合格”的教师，学校将会对其做换岗处理。另外还要和将来的人事改革相挂钩，决定是否聘用该教师。

五、评估收获：

成绩方面：全体教职工的思想认识有了进一步的提高，由于将评估结果合理应用，大大提高了教职工的工作动力和热情。

更重要的是找到了不足，为日后的工作找到了出路和奋斗方向。所以我们说：“总结的重点是找不足，而不是寻找闪光点，只有不足方面的到改进，才能提高我们的工作水平。”

以上是我校的评估工作总结，有不足之处在所难免，望大家批评指正。

永年县城西实验中学

2024年12月

**第二篇：督导评估总结**

X学字（2024）043号

关于《2024-2024学xx学区乡以下学校督导评估工作总结》的报告

县教育局、督导室：

为了贯彻落实教育教学方针、政策，更好的完成教育教学目标，加强教育督导宣传力度，根据上级部门有关文件精神，本我学区对辖区内三所乡以下学校（xx小学、xx多小学、xx小学）通过听、看、查、访、谈等途径完成了四次教育督导工作，现将督导评估工作报告如下，如有不妥，请指正。

附：2024-2024学xx学区乡以下学校督导评估工作总结

卓尼县xx学区

二〇一三年七月九日

**第三篇：督导评估总结 文档**

灞源乡中心学校

关于开展小学发展水平督导评估的总结

按照教育督导室关于开展小学发展水平督导评估的工作安排，依据《陕西省学校发展水平督导评估316工程实施方案》的总体要求，结合我乡实际，灞源乡中心校成立了小学发展水平督导评估小组，由中心学校校长杨志强担任组长，副校长袁新锋、李增鹏为副组长，成员由完小校长组成，由中心学校牵头，召集各校负责人专门安排此项工作，各校自查自纠，要求各校按方案逐项检查，如实评分，并写出自查报告交中心学校。乡督导评估小组逐校检查评估，主要做了一下几点：

一、评估依据和办法

依据《陕西省学校发展水平督导评估316工程小学指标体系（试行）》，召开全乡小学负责人会议，学习文件及指标体系。成立督导评估小组，由中心学校校长杨志强担任组长，袁新峰、李增鹏为副组长，完小校长为成员组成灞源乡小学督导评估小组。明确责任，具体分工。以辅导区为单位，以完小校长为各片组长，按指标体系如实自查，对完成的指标赋分，未达标的要求进行整改，分阶段完成，完成后写出书面自查报告，把报告及赋分表册交乡中心学校，中心学校组织督导小组逐片逐校检查验收。

按县督导室评估安排，我乡分阶段进行评估。

1、自查自评：4月1日----4月30日。4月2日召开会议安排部署。4月3日-----4月15日各辅导区以片为单位，各片自查，按《陕西升省学校发展水平督导评估316工程小学指标体系（试行）》逐项赋分，经过各片认真自查，各辅导区都能按时完成任务。主要有一下特点：

⑴各校办学方向明确。能坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，以科学发展观为指导，认真执行教育法律法规，树立了正确的教育观，人才观，质量观，依法办学、规范办学，诚信办学。

⑵学校均制定了中长期发展规划和实施计划，确定办学目标任务，有保障措施。

⑶能坚持以人为本，深化素质教育，制定了实施方案，面向全体学生，注意培养学生独立思考能力，创新精神和实践能力，促进学生全面发展。

⑷各校表册能按中心校要求按时填写，准时上报。

⑸各校领导思想重视，教师及分管人员积极配合，实事求是。

2、正式督评：5月1日------6月16日。按督导室安排，乡中心学校分阶段布署，5月份乡督导小组组织对全乡小学进行全面检查，采取“二听”、到各完小、教学点听取负责人汇报，深入课堂听课。“四查”，查看周边环境，场地、校舍、设施设备、档案资料。“四访问”、走访学生、教师、家长并作问卷调查，咨询学校教师，“二反馈”督评小组对各校检查后召开现场座谈会反馈意见，全乡评估后召开负责人会反馈全乡情况。

二、主要工作实绩与做法。

（一）学校管理细致规范，工作井然有序。

各校能坚持以人为本，深入贯彻邓小平理论和“三个代表”重要思想，落实科学发展观，能将制度管理与人文管理有机结合，显得更加科学、细致、规范，学校各项工作井然有序。

1、办学方向明确，办学行为规范

在全面推进课程改革，实时素质教育的大潮冲击下，学校能认清形势，找准定位，形成各自办学特色。各校能立足自身实际，确立了“以教学质量求生存”的办学理念，个别以往表现较差的学校形成了“彻底扭转校风，改变涣散的教风，形成良好的学风”，教学质量逐年上升。

各校围绕办学目标，从细微之处着手，规范办学行为，严格执行国家和省定的课程计划，开齐开足课程，努力开展开发校本教研活动，并以此为抓手，逐年形成了以“三读”（精读文本、品读经典、泛读读物）的校本课程体系。努力追求教育公平，积极开展关爱“三生”（贫困生、学困生、留守生）活动，基本杜绝体罚和变相体罚学生的现象，确保每个学生都能得到最公平，最优质的教育。严格执行上级的文件精神，切实减轻了学生过重的课业负担。各校无推销教辅资料等违法违规现象。能定期对师生进行普法教育。完小聘请了灞源派出所警员担任法制副校长，能对学生进行法制教育，学校师生均没有违法犯罪事件。

各校能严格实行安全工作责任制，坚持校长、班主任、教师层层签订《安全工作责任书》，做到责任到人。经常进行安全教育，每 天检查学生，弄清情况，坚持经常性的锁大门。由于监管到位，全乡无安全事故。

2、领导班和谐，工作能力强。我乡在领导班子队伍建设上，做到“四个坚持”。一是坚持强化工作职责。各校对每位班子成员所分管的工作科学细化，既独立又互相协调和合作。二是坚持深入教学一线。各校领导都代课。深入课堂一线阵地，在抓好自身任教学科工作的同时尽力帮助同学科组青年教师提高教学业务水平，努力为其他教师树立典范。三是坚持听评课。学校领导学期听课不少于30节，教师不少于20节。

为了提高青年教师的基本功，中心学校组织了青年教师基本功大赛。今年七月一日乡党委组织了全乡党员 “我是党员，工作在我手中决不延误”主题演讲大赛，前四名获得者，均为我乡教师。

3、学校管理严谨，工作有章可循，各校有一套完备的办学章程，管理制度和评价体系。能做到用制度管事，用制度管人，确保各项工作都有章可循。每学期，教研组、班主任和各学科都能严格按要求制定工作计划，且做到目标明确，重点突出，措施有力，活动安排具体。主要表现在：

（1）消除了大班额，适龄儿童就近入学，学校无责令学生留级、退学、停学等现象。辍学率为零。

（2）住宿生由专人管理，关注留守儿童，提供良好的生活学习条件。

（3）办学经费落实，各校能严格按照国家规定落实运转经费，按 时拨付经费及寄宿生生活补助，保障学校正常运转和健康发展。（4）学校能按中心校的要求按时发放教职工的工资，国家规定的津贴，为教职工办理养老、医疗保险和住房公积金。

（5）经费管理规范。严格执行上级部门关于经费的有关规范，经费使用合理，建立了校务公开和教代会制度。蛋奶工程收费严格，无搭车现象。各校未出现乱收资料费、补课费。

（6）办学条件得到大幅改善。寄宿制学校规划基本合理。教学、活动、生活三区基本分离，布局基本合理。校园场地安全，日照充分，排水通畅。部分学校做到绿化、硬化。学校文化得到提升。（7）部室建设。林青、校本部部室比以前更加充实。

（8）教师队伍建设。各校有思想政治和道德建设工作制度。为教师搭建成长平台。学校领导从听课、评课、材料撰写、家长工作等方面加以培训把青年教师一个个推上前台去亮相，激发青年教师个个有成就，一生不遭淘汰。各校不同程度的举办校级培训。如：师德教育、教育法律法规、时事政治、教育理论、创造思维训练、礼仪，还有新课程等培训，特别是全乡教师演讲、基本功大赛、学生各种竞赛检验出教师队伍向着良好方向发展。

（9）德育工作。各校德育工作目标明确，管理机构，工作机制健全。按课程计划开设上好品德与生活、品德与社会课。完小有黑板报等宣传阵地，有升旗设备、有升旗制度、升旗记录、有国旗下讲话稿。（10）体、卫、艺、劳方面。能贯彻学校体育、卫生、艺术工作“三个条例”广泛开展阳光体育活动，各校积极参加中心学校组织的 各类活动。部分学生在手工制作、书画竞赛等活动中拿回二、三等奖。

（11）教育教学质量。各校注重学生全面发展，利用“六一”、“国庆”、“元旦”等节日开展文艺演唱会、诗文朗诵会、英语会话、体操比赛等活动，全面提高学生素质。

全乡学生无违法犯罪行为，学生精神面貌好，行为习惯良好，学生操行合格率达到96%以上。

学生文化课达到《新课程标准》要求，各校都设立学生学习进步奖，每学期对学生进行奖励，提高学生学习兴趣。

85%以上学生达到《学生体格健康标准》及以上等级。学校防控疾病措施得力，无重要流行病发生。

经中心校督导评估小组评估验收，各校不同程度存在一些问题主要有：

三、存在的困难问题。

1、大部分学校部室不齐全，设施没更新。学校无专向资金配备部室的设施，影响新课程不能完全上好。这样必将影响教学质量永远低于城市学校。

2、教师老年化加剧。随着年龄的增长和体力的衰退，对新事物接受慢，难以承担研究课题。

3、资金投入不足。虽然国家按学生数拨款比以前资金多，但随着物价上涨，学校常常入不付出，影响学校信息化建设步伐。个别学校的微机贷款至今无力偿还。

4、各校普遍存在无音乐、美术、体育专业教师。学校所开设的 音乐、美术课都是教师兼代，这样一来难以培养出专门人才，不适应我国日新月异的文化产业。

5、各校没有配卫生室，没有药品，没有配备相关人员，若遇大型流行传染病，学校无应变能力。

6、各校无力配门卫安保人员，若遇突发事件，学校安全受到威胁，个别学校女教师多（有的全是女教师），若遇歹徒无力保护学生。

7、信息技术滞后。各校普遍存在计算机硬件设备不具备，不齐全，大部分学生不会操作计算机，特别是边远乡村学校。

以上存在问题，有的是学校应作的工作，我们努力改进工作。有的需要政府部门大力支持。

四、分析总结整改。根据督导安排，6月17日到9月30日反馈存在问题。中心学校督导小组已在6月30日对各校的问题进行通报，提出整改意见。中心学校将在本学期底组织常规工作检查时。把所通报的问题再复验。将以上存在问题无力解决的，再上报政府有关部门，争取上级解决。

我乡的教育工作任重而道远，要依靠全乡教职工共同努力，同时需要上级领导大力支持，只要上下齐心协力，我们的事业将会实现跨越式发展。

**第四篇：中学督导评估总结**

三堤口中学督导评估迎省检暑期工作总结

根据上级指示精神和我校暑期工作计划，在校委会领导下，各部门通力协作，全体教师共同努力，奋战两个月，基本上完成了预定任务，达到了预期目标。

一、校园环境建设

暑假期间，我校翻新围墙70米，维修厕所一个。对教室外墙进行了喷涂，并书写了实用的大字标语百余字。对原有花池栏杆进行了维修并进行了绿化。对校内杂草杂物进行了清除，使地面干净平整。整个校园基本上达到了绿化、美化、净化、硬化、亮化。

校园各项规章制度上墙，门牌齐全，室内名人名言、名人像、中学生行为守则、规范、班训张贴齐全规范有序，室内卫生洁净，窗明几净。黑板报新颖实用，并新添置牌匾30块，校园文化建设丰富多彩。

二、各专用教室的管理

暑期对各专用教室进行整理，室内卫生、各种仪器设备、农远工程设备、音体美器材、室内制度、各种记录都进行了检查、梳理、补充。图书放置规范有序，借阅制度严格，手续齐全。

各专用教室的管理责任到人，每位老师都认真负责，严格管理，按省检要求进行准备工作。

三、档案资料的管理

档案资料由学校督导评估办负责，由档案员进行了整理，上报领导，全体教师对档案资料进行了必要的补充和丰富，并建立了电子档案。

四、其他

暑期期间，根据形势发展的需要和教师岗位变化大等特点，对我校教师人员安排、课程设置、课程表安排等进行了新的调整，就业务知识、教学方法、教科研、安全法制知识等对全体教师进行了培训学习，以备新学期上岗之需。

以上是我校暑期工作总结，就迎省检可能还有许多不足之处，我们将在上级领导的指导下，继续努力，做好迎省检准备工作，争取早日达标，通过验收。

三堤口中学 2024-9-1

**第五篇：2024年督导评估总结**

2024年西寺庄乡东高北小学

督导评估工作总结

2024年，我们迎来了四年一度的省督导评估。我校在教育局的正确领导下，在乡教办的帮助指导下，经过学校领导和广大师生的共同努力，我校今年迎省检工作高质量地完成了各项指标，为教育局、乡教办交上了一份令人满意的答卷，为我校再次谱写华章奠定了坚实的基础。

成绩的取得，得益于局领导的正确领导、亲切关怀、热情勉励；得益于学校领导和全体教师的锐意进取、精诚团结、无私奉献；得益于社会各届和广大家长的长期信任、鼎力支持、积极配合；得益于全体学生的执著进取、力争上游、不甘人后。下面就我校迎省检工作做总结如下：

一、学校基本情况

东高北学校始建于1947年，现校舍投资120万，于1996年9月28日投入使用。占地面积12330平方米，生均41.1平方米，建筑面积2715平方米，生均9.05平方米。我校小学教学班6个，学生182人；幼儿班3个，幼儿116人。现有教师14名，本科9人，大专5人，达标率100%。教学设备齐全，专用教室有：仪器室、实验室、图书阅览室、计算机室、少队室、音乐室、美术室等。

现在，东高北小学正朝着办学条件现代化，教育方法科学化，常规管理规范化，教育质量全优化的目标运行。

二、立足基础 规范管理

我们认识到做好迎“省检”工作挑战与机遇并存。它给我校全面优化育人环境、大力提升办学水平带来了良好契机，是我校深入推进科研兴校、切实走向和谐发展的关键所在。因此我校迎检工作便做到了高起点、高标准、高水平，相关工作有条不紊、分类推进。校园环境日新月异，精神风貌焕然一新。

1.办学思想：

我校坚持“尊重个性、全面发展，以人为本、习惯养成”的办学思想，树立 “学生发展、教师成功、学生成才”的办学理念，开展丰富多彩的实践活动。坚持走特色办学之路。学校始终坚持以教科研为先导，促进教育教学质量的提高，并在教科研实践中培养理论联系实际的学习型、研究性、反思型的高素质教师队伍，形成了一个爱校如家，爱生如子，爱岗敬业的教师群体。教育教学成绩名列前茅，办学声誉与日俱增。

2.管理目标：

我校创设了“以人为本，构建和谐管理文化；以校为本，构建校本教研文化；以德为本，构建养成规范文化。”的校园文化氛围。坚持德育为首，积极开展国旗下讲话、主题班会、礼仪教育等德育活动。扎实推进素质教育，开足课时，开全课程。充分发挥教研组、备课组的作用，建立校本研训制度，不断提升教师的专业水平。每学期开始制定学期教学工作计划，学校按计划督导、落实，保证各项教学工作的圆满完成。

3.教务管理：

学校注重了制度建设，用制度管理人，用制度约束人，制度面前人人平等，这是刚性的管理。学校最先制定了《教师考勤实施细则》，加大教师的考勤管理，严格规范教师的教学行为，学校领导和教务处加大检查力度，督促课堂教学常规的贯彻落实。

学校领导不仅关注教师的教育教学行为，也关心教师的生活，给老师们创造出良好的工作环境。这是柔性管理。校级班子有一条不成文的“四到位”的工作原则。教师卧病在床，校级班子必到家中看望；教师结婚生子等大的喜事，校级班子必到家中祝贺；教师的直系亲属病故，校级班子必到家中慰问。教师家中有大的难事，学校定会尽力帮忙。我校现建有仪器室、实验室、图书阅览室、计算机室；音、美、体、劳、卫等专用室。各专用室器材按新课程标准配足配齐，满足教育教学所需。演示实验、分组实验开出率达到了100%，各种记录详实，有据可查。使管理工作迈上了新台阶。

4.管理机制：

学校的管理必须具备整体性、人文性、发展性的和谐统一。以人为本，构建学校管理文化，才能指导学校的整体工作，形成强烈的向心力和凝聚力，从而调动师生的积极性和创造性，朝着共同的目标不懈奋斗。

⑴加强团队精神建设。以此凝聚人心，凝聚力量。特别是在班子内部，我们强调分工不分家，分管不分心，不利于团结的话不讲，不利于团结的事不做。珍惜缘分，珍重友谊，加深了解，谋事、干事、干成事。

⑵提高管与理的水平。明确各部门职责，分层管理，发挥校长的指导、决断作用，理出高效的运行机制。

⑶加强制度文化建设。依据民主、平等、公正的原则进行学校制度重建，完善教代会、教职工大会、家长委员会等组织，充分发挥这些组织在学校管理中的作用，按章操作，学校运行机制井然有序。

5.文化建设：

充分挖掘校园内外的各种教育资源，以德为本，构建养成规范文化，营造了良好的育人氛围。

关注德育是教育的前提。我们注重校内与校外教育功能的有机融合，注重优良传统和时代精神相结合，把学校建成学生学习的乐园。

⑴拓展校园环境文化建设。教室墙壁、花坛、宣传橱窗、墙报都是校园文化建设的重要阵地，成为学生施展才华的舞台，让师生真切体会到了墙壁说话、花草抒情的文化氛围。

⑵自主编写实施校本课程。我们开发了《保护环境》校本课程，这是一门必修课程，本教材是我们开展德育教育的脚本。

⑶大力实施文明礼仪教育，规范学生仪表。针对小学生的年龄特点，我校提出了“面必净，发必理，衣必整，钮必结”的学生仪表要求，以及“头容正，肩容平，胸容宽，背容直”的气象要求，并且加强检查。

通过校园文化建设，努力构建学校共同价值观体系，形成积极向上、团结协作、充满朝气的校园文化氛围，使校园文化达到清新高雅、健康活泼、丰富多彩的新层次。在培育新人和社会文化建设中发挥出其应有的作用，全面推进素质教育。

6.学生管理：

德育工作与教学工作是学校的核心工作。我校力争使两项工作相融，互相促进。

一是德育工作从细节抓起，淡化德育形式，强化养成教育。细节决定成败。工作要从小事做起。我们遵循的规律是“防微杜渐、慎易避难”。变教师的粗放式管理为精细化管理，实行班主任周例会制，引导教师善于透过学生的一言一行体察他们的微妙心理情感变化。从而促使每一个学生心无旁骛潜心求学。所以，我校大力重视细节、切实关注琐事。我们进行了显性的校园文化建设，绿化、美化校园，布置名人名言画像，设置艺术走廊，使每一面墙壁都育人。现在每一个班都有班级共约，班级奋斗目标，每一个学生都坐立有形，行走有序。校园环境更是整洁优美。

二是德育工作做到全员育人，教师人人抓，人人管。我校教师在校园内看到学生的不良行为，一定会制止。一岗双责，既抓教育又抓教学。教育教学秩序有条不紊。

三是德育工作与教学工作协调连动，不分彼此，分管不分心更不分家。学校多次组织了家长座谈会，密切了家校联系，得到了广大家长的理解与支持。

四是德育工作为学生一生幸福奠基。学校开展丰富多彩的文体活动，如拔河比赛、歌咏比赛、礼仪演讲比赛、课本剧表演、读书节等活动。积极开展阳光体育健身活动，组织春季 长跑，保障学生一天体育活动不少于1小时。学雷锋活动是学校德育工作中的重要领域。除了每年学雷锋活动月，此项活动我们也是常抓不懈。

五是狠抓安全纪律教育。“学校教育，健康第一”。学校始终把学生安全教育作为重中之中，逢会必将安全，并层层签订安全责任状，制定了各种安全预案。在保证学校基础设施，教育教学器材安全的基础上。学校加强对学生纪律安全教育，教育学生珍爱生命，树立安全意识，懂得安全知识。为此学校每学期至少召开2次安全主题班会，2次法制讲座，并利用板报，橱窗、视频材料等进行教育，并多次进行疏散演练，消防教育，同时学校实行了全方位的纪律督导网络检查，几年来学校没有出过一次安全事故。

二.课程管理 1.课程计划：

根据教育部课程设置方案和我省课程计划及我校的实际情况，坚持按照学生的培养目标和学生身心发展规律，适应社会发展需要和学校实际，科学安排课程；坚持统一性和灵活性相结合的原则，充分发挥新课程体系的教育功能；坚持以“学生为本”的宗旨，面向全体学生，因材施教，充分发挥学生学习的自主性、创造性，促进学生主动活泼地发展。体现新课程的均衡性、综合性、选择性。

国家课程：语文、数学、英语、科学、社会、音乐、体育、美术等 地方课程：心理、信息、综合实践课等 校本课程：写字、太极拳、保护环境 2.课程实施：

全面贯彻党的教育方针，开全开足国家课程、地方课程、校本课程（校本课程报区教育行政部门审议后实施）。学期开学前一周，学校根据有关要求制定出学校的课程安排表，并通知到每个老师。实验课要保证学科演示实验、分组实验开出率达100%。图书馆全天开放，保证学生的课外阅读需要。微机室在课余时间向老师随时开放，保证教师能够及时获取网络资源，满足教学需要。学校为学生订足订齐上级要求的各种教材，按课程标准及时进行评价和完善，保证了课程的有效实施。

3.课程评价：

学校制定了各项教学常规，各项教学、教研制度。有优质课、优秀教案、优秀备课评价标准。教师必须按学校要求参加各项教学活动，每次活动有记录，无故不参加活动，教师量化考核中都有相应制度减分，整体分数将作为教师考核评估的主要依据。教师评价建立了以自评为主，学校领导、同事、学生和家长共同参与的评价体系。评估结果作为教师考核的主要标准依据。学校把教学质量评价作为学生全面发展和成绩提高的重要指标，同时加强了对学生品德、健康、实践能力等方面的评价。学生的学业成绩和其它方面都有了进步。学校的办学成果也得到了上级和社会的认可。

三.教学管理 1.教学准备：

教师在进行教学活动之前，必须认真备课，课前必须写好教案，不备课不准上课。教案要分细节写，要写明课题、教学目的、复习内容、导入新课的引言，写明知识的重点，难点与主要教学环节，设计好带有启发性、整体性的提问，课堂练习的主要内容及形式，板书设计及课后作业。教案书写整洁、清晰，条理分明。

教案是在集体备课的基础上形成的讲课思路，结合教师本人和本班学生的实际，再加入一些个性化的东西，形成了具有个人特色的教学风格。教案中注意体现分层教学。教师养成写课后反思或课后札记的习惯。

2.课堂教学：

各位教师要抓实课堂教学过程中各个环节。教师必须及时侯课，严格遵守课堂常规，教师上课要善于组织教学、保持良好的课堂纪律。严格要求学生，培养良好的学习习惯。提高教学效率，要向四十分钟要质量，课堂教学教师应尽可能多地为学生提供独立思考、自主探究、合作交流的空间，发挥学生的主体作用，充分利用教具、进行直观教学、并积极运用电教器材，开展电化教学，努力学习使用现代化的多媒体技术，调动学生的学习兴趣，引导学生主动参与，鼓励学生动口、动手、动脑，以提高课堂实效。

教书育人，管教管导。各科教学既要传授知识，又要对学生进行思想教育。各科教师应处理好课堂上发生的问题，不得随意转交他人。任课教师和班主任之间要互相配合，互相支持。

3.学生作业：

⑴作业布置要适量，家庭作业的时间总量三、四年级不超过20分钟；

五、六年级尽量少于30分钟。

⑵教师必须对学生的作业严格要求，统一要求，格式规范。教师对作业的批改要严肃认真及时。严禁学生代改。教师对后进生的作业要加强面批面改，作业中的错误要让学生及时改正。作业要经常与家长见面，每周应让家长检查一次，以了解学生学习情况。

⑶教导处不定期抽查或全面检查作业批改情况。批改作业检查包括：是否全批全改，是否有鼓励性批语，并记录下学生作业中存在的共性问题和个性问题，去进行有针对性的辅导。

4.创新活动：

教育质量的稳步提高，是学校工作的永恒主题，我校积极实施“科研兴教，质量立校”战略。从建设德才兼备，素质精良的教师队伍入手，重科研，创特色，以全面推进素质教育的实施和教育质量的提高。

我校始终坚持以教育的信息化建设促进教师队伍的成长，从而提高教学质量的理念。5.课外活动：

学校领导坚持“以质量求生存，以特色求发展”的办学思路，在努力抓好学生文化课教学的同时，联系我校实际，充分挖掘和开发课外的有利资源，组织学生开展了文化娱乐、体育健康、社会实践等活动。

6.教学效果：

学校要求得快速发展，办好人民满意的教育。教师注重对学生知识的传授、能力的培养以及品质的养成，还注重学生的终身发展。增强学生的信心，稳定学生的状态，调动学生的积极性，提高了学生的全面发展。

四.教学研究 1.组织领导：

新课程实施以来，教师在教学中经常遇到和发现很多实际问题，如教材的变化随之相适应的教学方法的变化；学生被动接受知识变主动参与教学全过程、自主学习、合作学习；学生学习习惯的培养；教材的处理，作业的选留等等。因此，适应新教材，选择新方法，采用新手段是摆在教师面前的新课题。为此，我校成立以校长为组长的领导小组，制定校级领导参与、指导校本教研的制度或要求；成立学科教研组；选拔、培养骨干教师担任教研组长、备课组长，组织教师深入学习新课程标准，及时把握新课程标准的内涵和要求，明确新教材对各个年级各个学科的教学目标和要求，提升教师对新教材设计意图的了解，把握教材内容，从而有的放矢的使用教材。我们充分利用好校本教研活动，以解决教师在课堂教学中出现的问题。使问题从课堂中来到课堂中去，做到校本教研服务于课堂教学，解决课堂中出现的实际问题。

2.研修计划：

我校根据学校师资现状和新课程实施要求，制定了以加强师德修养和提高专业素质为重点，以新课程改革的学习、研究、实验为主要内容，结合教师发展的实际需要，切实帮助教师解决教学中的实际问题，提高研修的质量。结合学校实际工作需要，开展多种形式的研修 学习活动，努力提高教师素质，努力建设学习型学校的校本研修计划。形成了“个人研修与集体研修学习相结合，以个人研修为主；个人自学与集中辅导相结合，以个人自学为主；讲座辅导与研究实践相结合，以研究、实践为主”研修方式。强化教学常规，建立一支师德高尚，素质良好、能适应现代化教育要求的反思型、科研型、学习型的教师队伍。

学校在实施校本研修计划时，注重做好下列工作：学习提高——做好校本培训工作；反思交流——积极开展多形式的教研活动；同伴协作、加强交流——大力加强备课组建设；专业引领——搭建教师学习对话的平台；资源整合——教研、科研、培训一体化。

教研、科研、培训三者并不是简单的相加，而是有机的整合。要把教研、科研、培训统一纳入校本教研的范畴，统一规划，统一实施。

3.研修制度：

校本研修是指以学校为基地，以学校内教学实践中的实际问题为研究内容，以教师为研究主体，以促进师生共同发展为研究目的，所开展的教学行动研究活动。主要目的在于改进和解决教学中的实际问题，提升教学效率，实现教学的价值。为此我校的校本研修制度以“教研兴教、管理强教、活动促教、质量立教”为出发点，建立以“自我反思、同伴互助、专业引领”为核心要素，以理论学习、案例分析、教学反思、结对帮扶、经验交流、调查研究、问题解决、协作解决、教学咨询、教学指导、说课、听课、评课、对话等为基本形式的校本教研制度，并通过走出去、请进来的教学观摩等活动为教师参与校本教研创设平台、创造条件。灵活运用开放式教研活动、促进式教研活动、针对式教研活动、学科整合式教研活动等多种教研形式，以“问题——计划——行动——反思”操作方式，努力提高校本教研的针对性和实效性。

回顾督导评估以来的工作。我校在上级部门的正确领导和关心下，在社会各界的支持帮助下，通过全体教职员工的共同努力，努力完成各项指标要求，各项工作取得了突出的成绩，学校健康、稳步发展。但与领导的要求、以及“示范”的标准，可能还或多或少存在差距，我们将努力做好今后的工作，进一步提升学校的品位和形象。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！