# 课内教学活动开展小结（推荐五篇）

来源：网络 作者：风吟鸟唱 更新时间：2024-07-17

*第一篇：课内教学活动开展小结“课内比教学”活动开展小结按照《湖北省教育厅中小学教师“课内比教学”活动方案》精神，我校以开展“课内比教学”为载体，锤炼教师教学基本功底，着力提高教师专业水平和教学能力，促进教师专业化发展，建设德艺双馨的教师队...*

**第一篇：课内教学活动开展小结**

“课内比教学”活动开展小结

按照《湖北省教育厅中小学教师“课内比教学”活动方案》精神，我校以开展“课内比教学”为载体，锤炼教师教学基本功底，着力提高教师专业水平和教学能力，促进教师专业化发展，建设德艺双馨的教师队伍，促进我校教师队伍整体素质的提升，教学质量的全面提高。现将本年级组本阶段的活动开展小结如下：

一、主要活动

1、活动内容

开展课内比教学活动主要是“六比”，即比备课、比讲课、比说课、比观课、比议课和比反思。

1、备课，主要是阐述教师对教材的理解、把握、分析归纳成教案，阐明教学目的、重点、难点、教学方法、辅助手段、教学过程及要求学生要掌握的基本知识。

2、讲课，重点展示教师的基本教学素质，包括教学观念与知识功底，教学设计与教学组织实施能力，特别是教学语言、教学板书、教学仪态、教学示范和实验操作等方面。

3、说课，主要阐述对课程标准及教材的理解，对学生基础及特点的分析，介绍教学方法和手段的选用，介绍教学过程设计等，以考察教师备课和写课的基本功。

4、观课，即课堂观察，强调观察者带着明确的目的，用自身的感官(如眼、耳等)以及有关辅助工具(观察表、录音录像设备等)从课堂情境中收集课堂信息（包括师生的语言和行为、课堂的情境与故事、师生的状态与精神等），并依据信息作相应研究的一种教育科学研究方法。

5、议课，就是根据议课标准做好相应的记录，围绕观课所收集的课堂信息讨论问题、发表意见，针对教学中出现的优点与不足，展开对话，促进反思，探求方法与策略，达到共同提高的目的。

6、反思，是指对教学实践的再认识、再思考，并以此来总结经验教训，通过教育案例、教育故事、教育心得等来提高教学反思的质量。

二、活动进展

课内比教学活动从2024年8月下旬开始实施，2024年12月底结束。分三个阶段：

（一）宣传发动阶段。时间为2024年8月下旬。组织教师认真学习了省教育厅有关文件，深刻领会精神实质，动员全体教师，比照学科课程标准，钻研教材和教法，为教学基本功大比武做好充分准备。广泛征求教师意见，制定公开透明的学校实施方案，现已完成。

（二）活动实施阶段。时间为2024年9月至2024年11月。

（1）比备课环节：分两个层面完成。（贯穿活动始终，12月底完成）

教师积极参加每周一次的集体备课。集体备课强调“四定”和“五备”即定时间、定地点、定主讲人、定内容，备课程标准、备教材、备教法、备学法和备训练。以参加的态度、主题发言、出席的次数等记录评分。

现已完成。

（2）比讲课、说课环节：分三个维度来完成。

第一个维度是同伴互评：每次集体备课完后，在学校规定的教研时间内，备课的主讲人，都要在备课组（小学科以教研组）层面内，都要求至少讲一次课、说一次课（自我感觉不好，可以要求再讲一次），然后同伴互评，按照评定表，提交互评成绩，本人不给自己评分。（2024年10月）

第二维度是服务对象评定：对教师的常规课（含作业批改等），由家长和学生，按照评定表给教师评分。

第三个维度是业内评定：主要形式是推门听课。提前半天通知教师。推门听课集中在一个月内完成（2024年11月）

现已完成其中评分量化。下阶段将要开展以下活动环节。

（3）比观课、议课环节。（2024年12月）（4）比反思环节。（2024年12月）

三、本阶段成绩

“课内比教学”活动，实现“两个全参与”，即全校所有教师全部参与，所有学科全部参与，重点是进行教学基本功练兵大比武。通过教师全员参与，搭建教师展示自我、互相学习、共同提高的平台，打造一支高水平的教师队伍。促进教师转变教学行为，以学生为中心，努力创新教学方式，不断提高教学质量。

1、全组人员高度重视，认真准备，积极参与。学校领导十分重视这次活动的开展，教导主任在繁忙工作中也抽空听取了多位老师的课，并参与了部分教师的评课。

2、课堂教学出现了改革创新的大好局面。每一位参赛教师都在力求改革传统的教学模式，探索适合新课改要求的新的课堂教学模式，力求改革教师的传统教学方式，改变学生的被动学习方式，最大限度地提高课堂教学效率和质量。

3、形成了学科教师间浓厚的合作意识。这次活动期间，每位参评教师都进行了充分的准备。有部分教师在备课时虚心请教有经验的教师，查阅各种资料，多次重新修订教案。

4、涌现出了一批课堂教学的优秀教师。这些老师们注重课堂教学方法的改革，注重学生在课堂学习中的主体地位，注重学生的自主学习、合作学习、探究学习，如杨森老师注重学生动手实践和自主学习；胡恂老师循循善诱，充分调动学生的参与意识；邓红英老师课堂充满自信，尹芙蓉老师把传统教学方法运用到极致等等。

这次“课内比教学”全员赛课活动第一阶段结束了，但我们的课堂教学改革才刚刚起步，我们还存在一些问题，有许多地方需要我们去改进。

四、其中困惑

1、关于“调动学生学习积极性”的困惑

现在的学生学习主动性差，让老师牵着鼻子走，学生累，老师更累。老师想方设法的来调动学生学习的兴趣，课堂上创设情景似乎是一个很有效的方法，可是久而久之，学生的兴趣就没有刚开始那么浓了，有时候就是流于形式了。

如何让学生以饱满的热情参加学习，真正提高学习效果，感受数学的美？

2、关于“小组学习”的困惑

小组合作的学习方式能充分体现教学民主，能给予学生更多自由活动的时间和相互交流的机会。从我教学实践中感悟到：小组合作的学习方式看似简单易学，但稍有不慎就会使课堂气氛得不到较好的调控，达不到预期的目的。很多时候“合作”都只是流于形式，盲目跟从，学生没有得到真正发展。小组合作学习确实增加了学生参与的机会。但是常常是好学生机会更多，扮演着一种帮助的角色；困难学生成了听众，得不到独立思考的机会而直接从好学生中获得信息，致使困难学生在小组合作学习中的获益比在班级教学中的获益还少，在小组活动中好学生发言的机会多，代表小组汇报的现象多；小组活动中出现的一些放任自流的现象，„„等等这些问题，不能不引起我们的思考。

**第二篇：课内比教学活动小结**

“课内比教学”活动小结

自9月底学校开展“课外访万家，课内比教学”活动以来，一年级积极做好安排和部署，在学校的统一部署下召开了一年级备课组长会和班主任会，大力宣传该项活动的意义并做出详细的部署，紧接着又召开了全体教师会将该项工作推向高潮。

在本活动展开阶段年级组都做出了充分的准备： 第一、年级组力求做到在每个教师上课的前几天必将老师们上课的基本信息以小黑板的形式公布出来，供老师们参考；

第二、年级组力求做到记录到位，考勤到位，资料收集到位。在每个教师上课时保证有两个以上的年级组成员到场听课，并如实记录备课组长、教师到场情况；

第三、年级组力求做到宣传到位，号召无课的教师积极听课、认真评课、集体议课。每个教师讲课时听课人数都达到了7人以上。

本次“课内比教学”活动，呈现出以下几个特点：

第一、年级组和备课组非常重视，支持力度很大，对参加比赛的教师，在调课和宣传方面给予了大力的支持。

第二、教师听课较积极。

第三、注重团队作战，每一位教师的优质课与组内其他成员的积极献计献策有很大关系。

第四、学生听课认真，积极配合，收获颇丰。

在后期，一年级将继续进行该项活动，武装好备课组，构建好研究团队，在团队中研究和交流，构建“把课堂当作战场”的一种理念贯穿到以后的教学过程中去。

**第三篇：课内比教学活动小结**

“课内比教学”活动小结

后坪镇中心学校 赵红艳

第一轮“课内比教学”活动终于圆满完成，我经历了讲课、说课、评课、听课等，深深感触到这次课内比教学不仅仅是一次活动的开展，更是一场智慧与能力的较量。老师们精彩纷呈的课堂表现，给我们送上了一份丰盛的精神大餐，让我们每个人回味无穷……

这次活动，对于我们这些年轻教师来说是个很难得的学习机会。通过活动，我觉得在教学方面收获的很多，这次活动让我看到了一群勤钻苦研，敬业乐业、与时俱进的同行们。几堂课的教学充分体现出了老师们的细心、耐心和精心。教学目标的确定、教学环节的优化、教学问题的设计、教学方法的安排、教学语言的组织……尤其是教学活动的呈现，更是体现出了新时代教师的综合素养和极其过硬的基本功。

作为一名年轻的老师，这几堂课有很多值得我学习借鉴的东西：

一、巧妙地使用媒体。在课堂上几位老师广泛地使用多媒体教学，不仅给人一种赏心悦目的感觉，而且创造了轻松愉快的学习氛围，激发了学生学习的积极性。

二、创设语言情景教学。每位老师总是在创设不同的情景，让学生在情景中理解语言知识和内容，在情景中轻松地掌握本课的重点难点；让学生在不同的语言情景中操练，也顺应了《新课标》要求。

三、精彩的预热导入，教学过程环环相扣。课堂上孩子们个个生龙活虎，各位老师生动的预热和丰富多彩的各种教学活动，使学生真正在体验分享学习活动。而且每位老师都在课前、课文处理、巩固和拓展时采用活动手段，使学生在玩中学，乐中学，很好的激发了学生学习的兴趣和激情。

四、教师扎实的基本功和自身的素养。良好的教学基本功是一堂优质课的关键。亲切和蔼的教态，准确深刻抑扬顿挫的语调,生动形象精练的讲解，清晰流畅美观的书写赏心悦目，更值得我学习。

这次活动让我想到了“木无本则枯，水无源则竭”，作为老师不能两耳不闻天下事，一心只教教科书。只有大量地阅读不断地给自己充电才能解决源头活水的问题。同时教无定法，我们要勤于学习，大胆实践，不断总结经验教训，在学生实际情况的基础上对教学有所创新，逐渐提高自己的教学水平。

**第四篇：“课内比教学”活动小结**

阎河中心幼儿园“课内比教学”活动小结

为进一步贯彻落实《3-6岁儿童学习与发展指南》精神，结合阎河中心学校2024年秋季学期教研计划，我园于上周开展了“课内比教学”活动，本次活动本着“快速转变教育教学观念，力促教师整体素质逐步提升”的主题开展，取得了巨大的反响。

经过一周紧张准备，于10月14—18日开展本次活动，所有幼儿教师全员参与，本次讲课活动，所有教师无论是从个人思想的转变还是从教学观念上的转变都进行了精心的准备。

喻凤芬老师所讲的中班语言《太阳的宝宝》，从幼儿的角度出发，精心设计教案，以游戏为基本活动方式，创设良好的活动氛围，充分调动了幼儿参与活动的积极性，可谓是给本次活动拉开了一个漂亮的帷幕。

吴婷老师的音乐欣赏课《茉莉花》给人耳目一新的感觉，她敢于挑战，大胆的尝试，精心设计课件和教具，用她独特的教学风格和生动的肢体语言充分调动了幼儿在课堂上的自主性。整堂课取得了很好的效果。

中年教师丁建军老师和吴慧老师分别讲的是数学《大的和小的》、《4和5》，虽然这两位老师在小学已从教二十多年，但现在她们早已快速转变了教育教学观念，在课堂上充分发挥幼儿的自主学习性，以幼儿为主体，用她们特有的语言魅力感染着每位幼儿。

邓田老师讲的体育《快乐宝贝》，整堂课将幼儿难以辨别的六个方向游戏活动中去，进行多种形式的巩固练习，在欢快的音乐中幼儿兴趣浓厚，参与积极，有效地使幼儿在游戏中快乐的学习。

喻凡莉老师所讲的社会《有趣的筷子》符合幼儿的兴趣与需要，具有较强的操作性，使幼儿主动自由的探索，为幼儿提供了充分参与和交流的条件与机会，让幼儿在活动中体验到学习的乐趣。

邓慧颖老师的语言课《漏雨啦》让我们感受到了她那极具感染力的语言。她教具准备丰富，用有趣的头饰将幼儿带到故事情节中去，让幼儿在角色扮演中感受动物间相互帮助的快乐。

丁敏老师的科学课《把水果找出来》让我们感受到了小班幼儿的童真童趣，同时也让我们体会到了小班教学的不易，整堂课丁老师都用它饱满的精神状态和耐心的话语引导着幼儿学习。

《我的小手》是丁贵芳老师所讲的一节健康课，她这节课设计思路明确，活动目标突出，让幼儿在动静结合的游戏活动中意识到小手的重要性，让幼儿在体验中去学习。

数学《单数和双数》张翼老师用她那激励性的语言使整堂课课堂氛围愉悦，幼儿都被张老师精心设计的课件与教具所吸引，主动积极的参与学习中。这堂课使得本次讲课活动得到完美的收关。

讲课教师课后进行了说课。说教材、说教法，每位讲课教师对自己所讲的课都进行了详细解说。在评课过程中，每位教师都非常用心的对每一节教学活动作了自己独到的分析，谈出了每节课的优点与不足及哪些值得学习借鉴的。通过一个星期的听评课活动，在以后的教学中，我们应该采用更加灵活多样的方式，允许幼儿自由自主地选择活动的内容和活动的方式，允许自由选择伙伴，允许有自己的见解，赏识每位幼儿，尽量发现幼儿的闪光点，并加以鼓励，引导幼儿探索和创新，要把幼儿当做真正具有自己思想见解的个体，尊重幼儿的观念和选择，实现教师与幼儿人格的真正平等，同时在上课时也要对教材深入研究，精心设计教学环节，教具准备要恰到好处。在评课时我们要以学习的心态去欣赏每一节课。

总之，在以后的工作中，只要我们不懈的努力，不断的反思总结，相信我们大家的专业技能和综合素质会得到更大提高！

**第五篇：课内比教学活动小结**

课内比教学活动小结

在全体教师积极参与和鼎立配合下，我校“课内比教学”教学比武竞赛活动已经圆满完成。

按照县教育局、镇中心学校“课内比教学、课外访万家”活动通知和方案要求，我校在9月下旬就认真制定了“课内比教学”方案，并组织全校教师学习县教育局和本校“课内比教学，课外访万家”活动方案，广泛宣传动员。为加强对“课内比教学”活动的领导，学校成立了领导小组，谭志沐校长任组长，书记及贾德治副校长任副组长，学校各处室主任及各学科教研组长为领导小组成员。与此同时，学校制定了相应的考评机制，把教师教学比武情况记入教师业务档案，作为教师绩效考核、评优晋级的重要依据，也作为推荐、评选骨干教师必备条件。大家一致认识到：这是一项非常有意义的活动，既能提高教师的师德修养和专业技能，又是办人民满意的教育最有效的途径，还是我们广大教师参与学习、展示自己的一个平台。

从9月26日起，我们组织了一周新到我校教师及新教学科教师的展示课为“课内比教学”拉开了序幕。“比教学”活动中我们要求每位教师写好一篇教案、一篇说课稿、一篇反思，认真听好评好组内每节课、适当选择组外听课。历经三周分组“比教学”活动完成，整个活动讲课、听课的数量创历史新高。活动中全体教师认真备课，没弄虚作假，不论是讲课教师还是听课教师，不论老教师还是年轻教师，积极性和热情都非常高，都本着学习、提高的心态面对备课、讲课、听课和评课，都希望在本次教学活动中汲取营养，不断提高自己的业务水准。充分体现了我校教师对课堂教学改革的满腔热血和殷切希望。充分表明了我校教师真抓实干，立足发展，努力提高教学质量的信心。活动达到了团结、调动广大教师积极钻研教材，充分利用多媒体技术，提高教学艺术的目的，取得了本次课内比教学初步预期的效果。接着我们又用两周的时间进一步完成说课、听课、评课等活动，锤炼推荐到镇级教学比武的教师。学校组织到镇级比武教师不在本班上好一节“研讨课”，“研讨课”中充分体现出了老师们的细心、耐心和精心。教学目标的确定、教学环节的优化、教学问题的设计、教学方法的安排、教学语言的组织„„都体现出了新时代教师的综合素养和过硬的基本功。以此为契机学校深入持久地开展了教学比武活动，打造了高效课堂，提高了教师专业素质。通过努力，我校有七名教师推荐到县级参加比武活动。

这次“赛课”活动不仅为各位教师提供了一个展示自己教学才艺的舞台，也营造了浓厚的教研氛围，掀起了学习运用新课程理念，掌握现代教育技术的热潮。这次赛课不仅仅是一次活动的开展，更是一场智慧与能力的较量。老师们精彩纷呈的课堂表现，给我们送上了一份丰盛的精神大餐，让我们回味无穷„„

尽管我们的教师在此次课课内比教学都积极参入，也时常有精彩呈现，但总体显得底蕴不足，缺少内涵。显示出上课还不够老练，调控能力不强，上一节好课并不难，难得的是每节课都精彩，需要不断的反思和提高，并且将这种精神和态度用到平时教学上。课堂设计不合理、课前准备不充分，部分年青教师上课时，不敢放开，特别着急，提出问题后，学生没来得及想，马上提问，答不上来，坐下，再问下一个„„试图控制课堂，必须答出教者希望得到的答案，必须得按照老师的思路答题。对教材的理解和把握欠缺，部分老师暴露了在专业功底上的弱点，专业术语不准，学科语言不规范；有些老师的课堂语言非常随意，想说什么说什么，用随意的语言来解释严谨的科学知识。课堂气氛呆板，缺乏激情，教师应该以激情点燃激情！老师上课要有激情，学生的兴奋点才能被激发出来，老师死气沉沉，学生很难兴奋起来。缺乏激励，有的学生的回答很有特色，很可爱，老师却没有深度点评，更没有激励。注重了课前的预设，忽视了生成的精彩。课前预设是教学成功的前提，但不是唯一。如果课中能把握生成，那么我们的课堂将更为精彩，这一点在整个活动中不能不说是一个小小的遗憾。不可否认，这次比武活动的课，我们的教师都花费了大量的时间和精力去作了充分的准备，预设了课的每一个环节。同样的，课堂上，我们教师为了完成自己预设的内容，控制欲望也是非常强的，生怕学生的不合作会坏了自己的课堂，因此即使课中出现了生成的亮点，出现了学生鲜活的回答、教师不能接过来，而被我们教师掩盖，匆匆地进入下一个环节，缺少了精彩的生成。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！