# 高校思政课现状调查与思考

来源：网络 作者：心如止水 更新时间：2024-07-16

*第一篇：高校思政课现状调查与思考高校思政课现状调查与思考摘要：思政课高度重视与实效性之间的反差问题由来已久，对这一问题专门调查发现，形式主义现象严重，积弊甚深。为解决问题，必须对思政课现状进行总结和反思，并提出改革的思路，以供各级相关部门...*

**第一篇：高校思政课现状调查与思考**

高校思政课现状调查与思考

摘要：思政课高度重视与实效性之间的反差问题由来已久，对这一问题专门调查发现，形式主义现象严重，积弊甚深。为解决问题，必须对思政课现状进行总结和反思，并提出改革的思路，以供各级相关部门及领导参考。

高校思政课是对大学生进行思想政治素质教育的主渠道，其最终目的是把学生培养成为社会的有用人才。从事思政类课程教学几十年，深知思政对人才的重要性，于是对社会各相关方面作了一些调查与思考，现提供给各级部门及相关领导。

一、当前在校大学生对思政课的看法

在对金华职业技术学院学生调查的基础上，暑假期间，对全国各地回乡的大学生以闲谈的方式零散地作了一些调查。形式虽然比较隐蔽，但提的主要问题是非常明确的：（1）你对思政课怎么看，感不感兴趣？（2）你们怎么听课？（3）你们有没有作业？（4）考试怎么考？成绩怎么样？（5）这类课怎么样才能符合你们的心意？ 调查的结果如下：

（1）关于对思政课的看法，一致认为是比较没有意思的课。除了道德法律有实用价值外，其它内容没有多大意义，就是要考试，要学分没有办法，特别是“毛泽东思想、邓小平理论和三个代表重要思想概论”（思政概论）。

（2）关于听课，有的回答是：没有意思的课，比如思政概论课，一般时候大家都在干自己的事，有看其它书的、有玩手机的、有传递条子交流的、有小声说话的，反正与思政课无关。只是在教师讲到具体事例的时候大家听一下，讲完又各干各的。问学生干其它事老师就不管吗？有人竟然说，老师如果不知趣而太严厉的话学生会叫他吃不了兜着走。问，你们不觉得浪费时间很可惜吗？回答说，那是老师在浪费时间，那些东西听了又有什么用呢？

（3）关于有没有作业，大部分都是有作业的。但有的是抄书，有的是写一封家信，以家长回信为完成的检验。有的是读一本革命题材小说然后写一篇读后感，但最后也没有交，等等。总之，作业看来也只是一种应付的形式，学生应付老师，老师应付学校，都在应付。

（4）关于考试，都说很简单，有开卷，也有闭卷，即便闭卷也是比较容易，考前划划背背就能完成，成绩大家都一般。考试成绩既反映不了水平、能力、学习认真程度，也反映不了思想品质，反正大家都知道是应付过关的。

（5）对这类课怎么做比较符合学生心意的问题，学生都认为如果就是那些内容最好不要上，起码应该上得精一些，要么讲一些有用的东西。

二、对思政课现状的总结

高校思政课高度重视与实效不佳的强烈反差一直困扰着相关的从业者。大学生思政教育层层发文件，大张旗鼓，但往往只把重要性写在文件上，挂在口头上，只当作装点门面的标签，以至于各个大学贯彻精神轰轰烈烈，耗时多，收效甚微。而把思政教育和实践分成两张皮，学校、家庭、社会不能形成合力，学生、家长、甚至教师认为可有可无。教育教学工作越做越糊涂，越做越没有威信；学生身在课堂神在课外，上课睡觉、玩手机、传递条子交流等现象已是非常正常；大学生社会理想信念虚无、精神空虚、感情淡漠的现状就成了教育者及社会不愿看到的结果。相当多大学生走向社会后缺少对社会的理解与相融能力，缺少面对挑战的信心和接受失败的心理准备，以至失去生活目标、道德失范。思政教育失效的危害不仅仅是课堂中的老师和学生，而是整个社会的思想和精神，是整个民族的创造力。因为把不着边际甚至无用当作至关重要而对学生有所强迫（学生实际上不会把思政课看得多重），就等于叫学生学会虚假。而学生把这种反常现象视为理所当然的时候，其创造意识也已经被摧残殆尽，这种伤害虽然是无形的，但对民族精神形成的破坏也是严重的。类似马加爵的大学生虽然是走向极端的少数个案，但其基础的广泛性却不能忽视。

三、对思政课教学实践的反思

1.思政教育最终要通过内化实现，如此“重视”了，为什么还不能内化？思政教育失效与社会大环境在某些方面是不是已经存在恶性循环的关系？这种关系是如何影响大学生思政教育内化的？

2.如果现有的思政教育评价体系是实事求是的、科学合理的，途径和方法是正确的，如果具有良性的循环机制，思政教育会不会出现形式主义泛滥的现象？我国的思政教育是如何在高度“重视”下失效的？重视的是什么？对谁“重视”，对谁负责？是不是有些值得重视的制度或体制性原因导致了思政教育在高度“重视”下失效？

四、对思政课改革的思考

1.破除一切禁锢，跳出自身圈子反思实效

发达国家之所以发达必有其包括思政教育在内的内在道理，我国思政课失效也必定有自身的本质根源。我国的思政教育不存在开放过头的问题，而是开放的不足。站到一个新的高度就会有新的境界和视角。跟在别人后面跑得再快，也是在别人后面；跟从“上面”，虽然省力，不会出事，但却交不出让社会满意的答卷。如果真正以学生为本，以人才培养为本，在改革中就不会只考虑框框、“上面”的检查，不会只考虑个人的小得失甚至乌纱帽。实际上，真正从人才需要出发的改革，相信肯定是会受到“上面”的肯定的。2.进行课程改革

重视不在课的多少，不以课的门数、课时、课的名称为实效性的评价标准，实效性最终的权威评价来自学生的表现和社会的肯定程度。思政课教材应该是学生社会活动的指导书。目前的思政课如果学生认为有意思、好听，那是教师在教材以外发挥得好，或是迎合了低级的需要，而不是教材本身。这就提出了教材体系改革的问题。要改变这一现状，就必须以学生为本，对思政课进行教材、教法、观念、评价机制的创新。建议：

（1）把现有的思政教育课缩编成社会生活“一本通”式的生活指导课。用几年时间探索有自主知识产权的教材体系。

（2）实行“大思政”概念，把思政教育内容渗透学校教学的任何一门课程中。任何教材和教师都必须回答：这个领域的世界历史和传统是什么，涉及的社会和经济问题是什么，要面对哪些伦理和道德问题。如果能在实际上彻底纠正把单纯的说教当成唯一的思政教育形式的做法，高校思政教育改革必已大获成功。

（3）改革考试方式。思政课成绩与学生实际表现没有必然联系的事实，说明考试实际上没有太大的意义。思政课不应单以分数评价成绩，而对学生的学习过程、行为特点和具体实践的行为倾向进行评析。这样，思政教育课就真正成了行为规范指导课，而不只是考试的工具。

3.寓教育于“无意识”中

思政教育实效性不是靠教师讲课讲出来的，做人的道理从本质上说是在实践中体会出来的。如何发挥校园文化的育人功能，让物说话，使学生置身于无所不在，又不知不觉的思政教育网络包围中，使学校环境与教育目标一致，要比教师整天在教室里喊破喉咙的教育效果好得多。

4.把大社会化成小社会，寓教于活动中

思政教育的内化需要在社会实践过程中才能完成，社会实践越多，内化的机会越多，成熟度越高。这就需要把学校化成社会，把社会化成学校。因此要研究如何大力发展学生自由社团、俱乐部、各种自治协会等，使之成为浓缩的社会；研究如何组织面向社会的各类服务活动，使之成为学校；研究如何使学生工作部门、宣传部、团委等联合共同占领网络教育阵地，使思政教育占领每一个角落。5.以学生为主体安排思政教育的一切活动

以学生为主体与教育者的主导作用并不矛盾，教师本身就是为学生服务的。要把被颠倒的服务关系颠倒过来，研究如何使教师的一切工作都为解决学生困难和问题服务的措施。总之，思政课观念、教材、教法等待必须改革，才能不负大学思政课的使命。参考文献：

[1]陈雄俊.“两课”教学实效性的矛盾分析[J].教育与职 业,2024,(24).（责任编辑：李彦丽）

**第二篇：关于高校思政课教学的几点思考**

关于高校思政课教学的几点思考

摘要：在对大学生思想政治教育的过程中，高校思想政治公共必修课发挥着主阵地和主渠道的重要作用。如何上好其下的四门主干课程，提高教学质量，增强教学针对性和实效性，是高校思政课老师们应该思考的问题。

关键词：思政课；教学思考；实效性

中图分类号：G641 文献识别码：A 文章编号：1001-828X（2024）013-000-02

在2024年3月9日中宣部、教育部印发的《实施方案》中，明确指出了本科高校思想政治公共必修课主干课有四门，包括：《思想道德修养与法律基础》、《中国近现代史纲要》、《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》。这四门课承担着对大学生进行思想政治教育的重要任务，如何上好这四门课，围绕课程教学实际，笔者做了如下思考。

一、抓好一个关键――上好第一堂课很重要

古希腊哲学家柏拉图曾说：“良好的开端，等于成功的一半。”清代思想家王夫之也在《读通鉴论》中说：“有其始之，则已之也难”，意思是说：凡事开了头，要使他半途而废就很难。

对于刚刚从学校毕业，踏上教育工作岗位的年轻教师来说，虽然对教育充满着憧憬和热情，但在角色转换上也曾感到迷茫。按照世界公认的教师成长阶段来看，第一阶段在大学本科期间要有十四周的教学经历。但对于综合性大学的毕业学生而言，在本科和研究生阶段都没有教育实习的环节和经验。对于师范生而言也很难做到真正有十四周的课堂教学经历，在教学实习中可能扮演的更多的是班主任的角色，而非课堂讲课的教师角色，在研究生阶段又没有相应的教育实习。第二节阶段是入职后的两年职业培训，也就是职业认定阶段。但就我所在的学校，或是其他的一些学校而言，在新教师入职后的两年不上课，进行专门的培训，对于老师们的成长，从长远来看，无疑是非常有益的，但真正落实起来却存在很大的难度。第三阶段是入职后的三十五至四十年，为自主发展阶段。也就是说，可能很多老师都是直接从学校硕士或是博士毕业就直接进入到高校工作，他们拥有的是专业知识的训练和储备，但缺乏的是教学经历和课堂管理的经验。对于年轻的教师来说，在刚步入教师这个行列的最初几年，最重要的就是站稳讲台。

第一堂课讲什么，怎么讲，以什么样的形象展现在学生们的面前，都是老师们在课前要思考的问题。学生对于老师的第一印象如何直接影响着本学期后面的课程教学。如果第一堂课老师能获得学生的认可，在后续的教学中，学生会比较配合，老师也能树立起自信，正常发挥，形成良心循环。如果第一堂课教学效果较差，学生会对老师形成较低的认识，对于年轻的老师们，会打击信心，形成恶性循环。所以，对于新教师而言如何上好第一堂课就十分重要。除了充分的准备，在时间允许的情况下，课前去听听经验丰富的老师们的课也非常必要。

二、坚持四个原则

1.树立问题引导意识

有一个清晰的目标，才能找到努力的方向。对于每门课、每个章节、每节课都会有主要问题。在讲授一门课时，教师首先要厘清这些问题，并以这些问题作为课程、章节、一节课的引导。

以《马克思主义基本原理概论》（以下简称《原理》）来说，从目录看，《原理》课由绪论和七章构成。但从内容看，由马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义组成，这三个部分之下又分别有多个内容。在讲解绪论时，就要让学生从以上三个方面整体把握整门课程的核心内容，帮助学生厘清章节和内容的关系：课本的前三章讲解马克思主义哲学的内容；

四、五章讲解马克思主义政治经济学的内容；

六、七章讲解科学社会主义的内容。在后面的课程中，依次讲解不同章节的时候，又在这个大的框架中将知识点补充完整。如，马克思主义哲学包括四大部分：辩证唯物论（含五大观点：物质、运动、时空、意识、实践）；唯物辩证法（含四个部分：两个总特征、三大规律、四种思维方式、五对范畴）；辩证唯物主义认识论（围绕四个问题展开：认识从哪里来？什么是认识？认识的运动的规律？有多少认识是真正的知识？）和唯物史观（围绕三个问题展开：社会历史观的基本问题？历史发展的动力？历史的创造者？）。在不同部分、不同章节的讲解中，还要将这些知识的内在逻辑联系展示出来，讲明白。让学生既见树木，又见森林。当整门课程结束的时候，一张完整的知识逻辑图清晰可见。

教师在讲课过程中有清晰的问题意识，可让课程条理清晰、内容详实，同时也能引导学生们树立起学习和思考的问题意识，避免思路、逻辑混乱，也易于学生对知识本身的掌握。

2.加强理论联系实际

作为大学生思想政治教育的主阵地和主渠道，思政课有一个很大的特点就是理论性强。在思政课的四门主干课程中，《原理》课的理论性和逻辑性比其他几门课程要强。如何把枯燥、难懂的理论讲清楚、讲生动，成为摆在思政课老师面前的一个难题。如果光讲理论，难懂也容易疲惫。

根据马克思的认识论，认识来源于实践，实践是认识的基础。在讲解理论知识的同时，就要更多的联系实践生活。从实际生活的中案例出发，帮助学生理解理论知识。比如讲辩证法的两个总特征之一：普遍联系，可引用的例子有古文献中的《太子丹献手》、《箕子见微知著》，现实生活中的多米诺骨牌、蝴蝶效应、桑基鱼塘模式等来引导同学们理解世界是普遍联系的。再比如，讲价值规律的表现形式，价格波动始终以价值为轴线时，可用六个苹果和iphone6的价值作比较：六个苹果价格再涨也不会超过iphone6，而iphone6价格再跌也不会少于六个苹果的价格。让学生从日常生活中两种常见商品价格与价值的比较中明白：价格波动始终以价值为轴线，任何商品的价格在供求关系影响下波动的中心始终是这一商品的价值。从学生熟悉的事物、现象出发来讲原理，学生会有亲切感，同时也能更好的融入课堂教学，理解所学内容。

3.增加与学生的互动

教学是一个双向的过程，包含老师的教和学生的学。作为思想政治公共课，除了理论性强，还有一个特点就是大班教学。传统“满堂灌”的教学方式只有老师的教，教学效果不佳。其次，随着通讯技术的飞速发展，手机的功能在不断增加，智能机在学生中几乎人手一台，如何把“低头族”、“特困族”变成“抬头族”也是一个很大的问题。

要提高教学的实效性和针对性，要求转变传统的教学方法，在理论讲授的同时引入课堂实践教学的部分，让学生也参与到课堂教学的环节中。在《原理》课的授课中，可让学生上讲台讲课，并把成绩计入平时分。具体操作流程分三个阶段：第一，准备阶段。将学生以15―20人不等分成一个小组，指定小组长，分配讲课内容，讲课时间为十五分钟左右。课后以小组为单位讨论、填写教案、制作PPT。第二，课堂讲解。每小组派一名同学在课堂上讲解相关问题。教师根据事先制定好的评价标准当堂点评。第三，讲课反馈。小组的每位成员根据本次讲课的整个过程，写一段自己的心得体会。通过课堂反响和同学们课后上交的心得反馈，很多同学都认为这样的讲课方式非常好，调动了同学们的积极性，在实际中提升了组织、表达能力，增强了团队合作意识，也体会了老师们的辛苦。通过聆听、评价学生讲课，其实也可以促使老师反思自己的教学。

4.了解学生思想动态

知道学生的心理、诉求，才能有的放矢。在承担教学任务的同时，担任班主任辅导员一职，可以有更多的时间和机会接触学生，了解其所思所想。以我所在的学校为例，作为三本院校，学生的知识基础相对较弱，一些理论知识的理解不透彻，知识框架结构不完整，这就需要老师在讲课时加强基础、重点理论知识的讲解，帮助学生形成完整的知识框架，厘清不同知识结构内在的逻辑联系。在此基础上，提升学生应用相关问题分析解决问题的能力。与知识基础相对薄弱的劣势相对，学生们思想活跃，参与活动积极。在补足劣势的基础上，老师们也应该思考如何发挥学生们的优势。是否可以考虑在思政课的讲授中，以辩论、话剧等多样化的教学形式来调动学生们的积极性。同时，在一些同学的思想和实际上课过程中，存在不重视公共课的情况，这就需要老师加强课堂管理，严格考试制度。

三、提升两种艺术

1.手段上的艺术

在现代化的过程中，教学手段也在现代化。与过去老师们讲课写板书相比，现在我们有了多媒体的教学设备，可以充分利用这些设备提高教学效果。可以用投影，将文字、图片、声音、图像等展示出来。不过，在提高教学效果的同时，也给老师们增加了教学难度。要制作出合格的、优秀的PPT并不容易，这需要老师们不断增强多媒体课件的制作和使用的能力。

2.教育上的艺术

学生有的时候就像一面镜子，学生们的状态，间接的反映了老师的状态。当老师全身心投入教学，以饱满的热情进行课堂讲解时，往往能取得良好的教学效果。但老师若是毫无情感的读课本、理论，学生们则会表现出厌学的态度，甚至会产生昏昏欲睡的感觉，这样的课堂教学则是低效的或是无效的。

那课堂上饱满的精神和自信从何而来呢？首先，来自老师内心对这份工作的热爱。其次，来自课下广泛的阅读、知识的积累和反复的备课。

与其他专业课下设多门课程相比，思政课的五门课相对少一些。同样几门课在不断循环讲。感觉有了课件，似乎就不用备课，老师需要做的就是不断重复。关注的老师就会发现，思政课有的内容变动小，但有的内容再随着时事政治的变化而变化。教材变化，需要老师们对教学内容做出调整。其次，就同一个学期，每讲一遍都会有不同的体会，之后就需要对课件做修改。同时，伴随知识的积累，眼界的开阔，对之前的内容多会不满意，也需要再修改。其实每一次修改课件，也是一个小小的进步。

四、用好三种资源

伴随人类社会进入二十一世纪，我们也进入了一个知识、信息大爆炸的时代。老师们通过网络获取资源的同时，同学们也能通过相同的渠道获取相关的信息。仅仅依靠一本教材讲课似乎显得有些捉襟见肘。老师们要上好一门课，还需充分利用好三种资源。

1.充分利用网络资源

如果说在信息社会前，老师们的相互学习交流还依赖于出差、考察、培训、竞赛等形式，那在信息社会之下，这种学习借鉴则要容易且便捷得多。就课堂教学而言，老师们可通过网络视频，直接观看到世界著名大学的公开课、国内知名大学的慕课、国家级的精品课程等知名学者、专家的课堂讲授。从这些课堂中，不仅能获得一些新的知识，也能借鉴其教学方法。其次，在面对大量的网络信息时，如何整合利用资源也是高校的教师们需要不断增强的能力。

2.充分利用参考文献

正如之前提到的，仅依一本教材是很难上好一堂课的。老师们在课下需要大量的阅读。首先是本专业的书籍，就上课使用的教材而言，也需要阅读至少三个不同的版本。其次是本专业相关的专著，包含知名学者的著作和论文，掌握其对一些问题的主要看法和观点。最后是养成经常性查阅相关方向论文的习惯，掌握学术前沿。不仅有益于教学，同时对科研也有所启发。

3.充分发挥团队力量

子曰：“三人行，必有我师焉”。尤其是作青年教师，只有不断的学习，才能取得长足的进步。多听取经验丰富老师们的课对教学有着直接的帮助。不同老师有同的教学风格和方法。司马迁力求“究天人之际，通古今之变，成一家之言”，笔者不敢求成一家之言，但希望博采众老师之长，提升自己的教学水平，改善教学方法，力图从学习、模仿，逐渐形成自己的教学风格。

以上是笔者在教学过程中，结合自身经验所作的一些思考，可能还存有一些不足之处。既是总结，也是希望，希望在提高思政课教学的针对性和实效性，增强教学效果方面再有一些提升。

参考文献：

[1]教育部社会科学司.普通高校思想政治理论课文献选编（1949―2024）[M].北京：中国人民大学出版社，2024.[2]赵晓春.大班小组法在思想政治理论课实践教学中的运用――以马克思主义基本原理概论课为例[J].南京：文教资料，2024，（1）.[3]杨宏兰、袁丽美.马克思主义基本原理概论课程实践教学资源的整合与利用[J].武汉：武汉商业服务学院学报，2024，（6）.[4]龚美德.马克思主义基本原理概论课堂实践教学模式创新探索[J].石家庄：教改创新，2024，（29）.

**第三篇：廉洁教育与高校思政课相结合的思考**

廉洁教育与高校思政课相结合的思考

摘要：在高校开展大学生廉洁教育是思想政治课的新任务，必须深刻理解大学生廉洁教育的必要性，并在思政课教学内容中，不断地渗透着对大学生廉洁教育思想的培养。并且探索实现大学生廉洁教育目标的重要途径

关键词：廉洁教育高校思政课相结合 途径

一、高校廉洁教育的必要性

先让我们看看近年来发生的触目惊心的各类案例。2024年5月29日，四川大学学生宿舍管理办公室主任宁交福因涉嫌贪污住宿费等公款139.5万元，历来被视作一方净土的校园内，怎么会隐藏着这么一条百万巨蠹。西南交通大学副校长黄庆涉嫌博士论文抄袭一事，经该校学术委员会认定成立，决定取消其博士学位，撤销其研究生导师资格。北京航空航天大学招生索贿案，广东商学院原设备科长黎明芳受贿案，四川省部分高校教材采购中职务犯罪案件，延安大学原校长惠延德插手基建工程，收受了62万元的资金的受贿案如此总总。一方面，近年来发生在高等教育领域的职务犯罪案件如同笼罩在这片“圣坛”上的阴影，令人心头沉重。这些案件距我们并不遥远，就发生在我们身边，应该引起我们的高度重视。日前，中央纪委驻教育部纪检组组长王立英提出，高校领导干部要紧抓腐败现象容易滋生的重点领域和关键环节，严把工程建设、财务、招生、领导班子决策等四关。另一方面，不少高校学子思想困惑，廉政意识、诚信意识淡薄。他们关注并痛恨社会上的腐败之风，同时又对日常生活和学习中一些常见的不正之风、不良习气见怪不怪。不少学生把专业技术知识的学习当成唯一目标，忽视了对自己思想政治方面的要求。这种背景下．大力加强高校廉政文化建设、树立大学生敬廉崇清意识，增强反腐倡廉的自觉性就显得至关重要。【1】P193现在“廉洁教育”这一议题已经走进更为广泛的大学生群体，在大学生中开展廉洁教育，让青年学生知廉洁、懂廉洁、要廉洁，不得不说，廉洁教育已经跳出了特定的人群，在整个社会中形成廉洁修身的风尚。

对大学生进行廉沽教育是党中央做出的一项重要决策。2024 年3 月，教育部专门颁发了（关于在大中小学全面开展廉洁教育的意见》和2024年1月，中共中央颁布了《建立健全教育制度、监督并重的惩治和预防腐败体系实施纲要》中发【2024】3号，都明确提出推进廉洁教育进教材，进课堂，进学生头脑。

对大学生党员进行廉洁教育,是国际反腐成功经验的借鉴。汇总了当前开展反腐败斗争一些情况和经验的《反腐策略———来自透明国际的报告》(新西兰:杰里米·波普编著)中

P227指出“没有社会大众的支持,反腐败斗争是不会取胜的”[2] 很多国家和地区已对青少年

学生开展了行之有效的廉洁教育，并各具特色。芬兰公民通过良好的教育环境从小到大都学习法律知识,学习社会学课程,普遍具有法律常识,知法守法。新加坡是努力用教育缔造社会和谐,特别注重防范教育,对公民从青少年起就进行廉政意识的教育,提倡国家至上,社会为先,使廉洁、诚实、公正的核心价值观植根于娃娃心中。德国则是依靠提高人的素质促进政

治文明,预防腐败。我国香港特别行政区在反腐方面采取的是“三管齐下(法律打击腐败、预防控制腐败、教育绝缘腐败)”预防为主的原则。香港从幼儿园开始抓廉政教育。中小学专门开设廉政课。所以我国内地也应该继承这些有效经验，大力开展在大学生中进行廉洁教育。

二、思想政治理论课是实现大学生廉洁教育目标的重要途径

笔者认为可以加强思想政治理论课的课堂理论教学，在思想上培养大学生正确的价值观念和道德情操。思想政治理论课是我国高校对大学生进行思想政治教育的主渠道，在推进大学生廉洁教育中具有特殊的地位和作用。根据（中共中央宜传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》，高校思想政治理论课被赋予了培养大学生运用马克思主义世界观和方法论认识问题的政治导向功能、培育大学生马克思主义人生观和价值观的价值指引功能、开展马克思主义道德观和法制观教育的道德塑造功能以及引导大学生树立正确行为规范的行为指导功能。充分发挥思想政治理论课的这些功能，是实现大学生廉洁教育目标的重要途径。

1.在高校思想政治课的思想道德与法律基础课程教学过程中，要把廉政教育与理想、人生

观和价值观教育结合起来。

“千腐败、万腐败，都是思想先腐败。”思想信念决定着人们的思想行动，开展大学生廉洁教育就是要在大学生中树立正确的廉洁观，解决好人为什么而活着，人活着究竟是为谁服务的问题，增强拒腐防变的能力。《思想道德修养和法律基础》中第一章第一节就是《追求远大理想坚定崇高信念》。实现共产主义的社会制度的共同理想，是每一个共产党员的精神支柱，它决定和支配每一个党员的价值取向和人生目的。在教学中笔者引入案例如从2024年“做官先做人，万事民为先”的郑培民，到2024年“立警为公，执法为民”的任长霞以及“燃烧自己照亮大家”的牛玉儒……他们感人至深的事迹，树立起 “廉洁执政”的实际典范。引入廉政建设中涌现出来的先进集体、模范人物和感人事迹，教育引导学生正确观察、分析和评判各种社会现象，形成廉洁自律的心理品质。宣传校风、学风、考风建设为重点，对学生加强廉洁诚信、公正廉明的品德教育。让学生在实际中感受廉政文化的力量。

2.要把廉政教育与社会公德教育结合起来

《思想道德修养和法律基础》第五章是《遵守社会公德，维护公共秩序》，目的着力强调大学生所应该具有的基本道德自律和道德规范。社会公德的主要内容是文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法。比如笔者通过课余组织带领党员学生们参观廉政教育基地，如女子监狱、地主庄园等，进行新旧对比，宣讲廉政文化，培养同学们的政治责任感和公共意识、法律意识，倡导健康文明的生活方式，营造文明高尚的社会风气，使党员群众思想上受到震撼，精神上受到洗礼，党性上受到锤炼，在潜移默化中增强了廉洁自律意识。

3.要把廉政教育与职业道德以及家庭美德教育结合起来。

在《思想道德修养和法律基础》课程中，第六章《培育职业精神，树立家庭美德》，把廉政教育与职业道德教育相结合，就是要把廉洁奉公、诚实守信、公道正派、全心全意为人民服务等廉洁教育内容慢慢渗透到学生的头脑里面。开展职业道德宣讲，促其恪守职业道德，养成良好的职业习惯，推进党风、政风和社会风气建设的健康协调发展。通过对树立正确的恋爱婚姻观，婚姻家庭法律规范的讲授，在思想中渗透下家庭美德的重要性。从近些年来我们查处的领导干部严重违纪违法案件看，纵容配偶子女在经商办企业中谋取非法利益和生活上腐化堕落甚至嫖娼、保养情妇，是两个突出的表现。这与领导干部家庭美德的丧失和社会不良风气的影响密切相关。因此讲授的过程中可以正反的案例举例分析，如成克杰案例与毛泽东等领导人始终严格要求他的亲友，严格要求自己的子女密切联系群众，与人民同甘共苦的例子做一个鲜明的对比。

4.要把廉洁教育与法制教育结合起来

结合相关法律课程学习中，使大学生明确树立法治观念，明白廉政建设的现实法律规范和作为公民所必须承担的相关责任，让大学生清醒地认识到法律监督的严肃性和全面性，并学会如何正确使用法律武器保护自己的权益、履行支持廉政建设的公民义务。在《思想道德修养和法律基础》第七章第八章都涉及了法治教育的章节。使学生们了解和熟悉反腐败法律法规，掌握政策要求，提高法律意识，在全社会形成“知法、懂法、守法”的良好氛围。在教学过程中，以案例教学的方式，带给学生形象生动的普法教育。比如在讲授刑法中，笔者给学生讲解贪污罪和受贿罪的犯罪构成要件，并以案说法，形象生动地达到廉洁教育中的法制教育。

5.要把廉洁教育与中华民族优良道德传统教育结合起来

中华民族在自已的发展历程中，形成的传统美德深深熔铸在以爱国主义为核心的伟大民族精神之中。中国优秀文化传统是一个弥足珍贵的思想宝库，可以为中国廉政文化提供充分的思想资源支持。中国传统文化有“修齐治平”的说法，即指修身、齐家、治国、平大下。中国古代格言说：“非淡泊无以明志，非宁静无以致远。胡长情、成克杰作为典型的腐败分于，为的是贪得无厌、骄奢淫侈，他们以权力为工具，追求享乐、谋取私利，权钱交易、权色交易，以至国家财产严重损失。假如我们真能挖掘出中国优秀传统文化中所有对廉政文化建设有所助益的内容，相信中国廉政文化乃至中国新世纪新文化建设将开拓出一个新的局面！

6.与毛泽东思想概论和中国特色社会主义理论体系课程教学结合起来

在教授过程中，一方面学习党的几代领导集体对党风廉政建设和反腐败斗争的重要论述，另一方面，可以了解领导人关于反腐倡廉的做法，给学生以启示。例如毛泽东同志注重反腐败思想教育，他在党的七届二中全会报告中指出：“因为胜利，人民感谢我们，资产阶级也会出来捧场。敌人的武力是不能征服我们的，这点已经得到证明了。资产阶级的捧场则可能征服我们队伍中的意志薄弱者。”【3】P666-667 毛泽东能建立空前绝后的廉洁政府的主要办法是两个：一是治国先治官；二是是以身作则。毛泽东在处理人事关系问题上的廉政思想和作风，例如毛泽东始终严格要求他的亲友，坚决反对亲友们利用他的威望向政府提出无理要求，如处理杨开智的问题。同时，毛泽东还严格要求自己的子女密切联系群众，与人民同甘共苦。在党建方面，正是由于毛泽东同志注重从思想意识方面来剖析腐败现象的根源，因此，他认为，要保证党的无产阶级先锋队性质，消除党内腐败现象，纯洁党的组织，就必须加强党的思想建设在全党树立全心全意为人民服务的观念，保持谦虚谨慎、不骄不躁的作风。这些事例都是马克思主义执政党建设和无产阶级政权建设理论和实践的体现。还可以结合对社会主义初级阶段和社会主义市场经济理论内容的讲解，分析腐败现象存在的根源，有针对性地揭露和批判各种不良思潮和社会丑恶现象，帮助大学生构筑拒腐防变的思想道德防线，把大学生培养成反腐倡廉的后备力量。

三、结语

高校思想政治课与廉洁教育的相结合将是一种有益、有价值而切可行的探索。只要我们高度重视并认真、深入地开展下去，必定能够党和国家开展的反腐倡廉工作产生极其巨大的积极作用和广泛影响！

参考文献

【1】 肖欢，乔学琴.高校廉政文化建设与大学生高想思政治教育相结合的几点思考 【J】

文教资料 2024，（1）

【2】 中央纪委宣传教育室.反腐时评[G].北京:中国方正出版社, 2024:.【3】 毛泽东著作选读下册，【M】。北京：人民出版社 1986.8

**第四篇：思政课调查问卷**

南阳理工学院思政课实践教学实施情况调查

系别：专业：班级：

1.你认为免试或答辩的人占百分比多少合适？（）A5%B10%C15%D更多

2．你觉得怎么选免试和答辩的人？()

A 由教师决定B由同学决定C按调查所做贡献

3．你认为思政课课堂讨论的最好方式是()

A两人两人讨论B分组讨论C都一样D没关心过

4．你认为教师不定期使用讨论，辩论等教学方法对增强学习效果A非常有帮助B有帮助C帮助不大D没帮助

5．思想政治理论课教学实践中，你最喜欢的社会实践方式(A参观考察B社会调查C志愿服务D校外走访

6．你所在学校有过英雄事迹或名人演说一类报告会吗？()A经常有B偶尔有C没见过D不关心

7．你认为参加思政课实践活动有意义吗？（）A有很大意义B一般C没意义D不知道

8．如果进行思想政治课辩论或参观，走访，看电影，你会积极参加吗？A很积极B积极C随大流D不清楚

9．你经常看红色电影吗？他对你的思想有影响吗？（）A有很大影响B有影响C影响不大D无影响

10．你思想政治学期论文来源是（）

A网络B图书馆C教材D调查问卷

11．你是这样对待思政课调查问卷发放的（）A全面发到学校各个不同惜别B随便发放应付事情C交给其他同学发放

12．你填写或你周围人填写调查表的地点是（）

A教室B道路上C宿舍D其他地方

13．你填写社会调查所持态度（）

A认真对待B一般态度C草草了之D随便应付

14．你的老师在思政课课堂上经常讲名人故事或放视频吗？（A经常B不经常C从来没有

15．你撰写思想政治论文的态度（）

A认真B一般C应付())（））

**第五篇：高校思政教师如何上好思政课**

高校思政教师如何上好思政课？

2024年3月18日，习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，为新时代学校思想政治理论课建设指明前行方向，对广大思想政治理论课教师提出殷切期望。习近平总书记强调，办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。在这些根本问题上，必须旗帜鲜明、毫不含糊。新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

他强调，青少年是祖国的未来、民族的希望。我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。在这个根本问题上，必须旗帜鲜明、毫不含糊。这就要求我们把下一代教育好、培养好，从学校抓起、从娃娃抓起。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。思想政治理论课，为何要从娃娃抓起？习近平曾指出，互联网、手机等新兴媒体中传播的一些腐朽落后文化和有害信息，对未成年人的成长产生不良作用。而未成年人的成长关系到国家和民族的未来，所以加强改进未成年人的思想道德建设，是一项长期的艰巨的战略任务。

习近平总书记强调，思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。

办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。

第一，政治要强，让有信仰的人讲信仰，善于从政治上看问题，在大是大非面前保持政治清醒。

第二，情怀要深，保持家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想。

第三，思维要新，学会辩证唯物主义和历史唯物主义，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验，引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法。

第四，视野要广，有知识视野、国际视野、历史视野，通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚。

第五，自律要严，做到课上课下一致、网上网下一致，自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。

第六，人格要正，有人格，才有吸引力。亲其师，才能信其道。要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。

习近平总书记强调，推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，要坚持“八个相统一”。

要坚持政治性和学理性相统一，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。

要坚持价值性和知识性相统一，寓价值观引导于知识传授之中。

要坚持建设性和批判性相统一，传导主流意识形态，直面各种错误观点和思潮。

要坚持理论性和实践性相统一，用科学理论培养人，重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导学生立鸿鹄志，做奋斗者。

要坚持统一性和多样性相统一，落实教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面的统一要求，又因地制宜、因时制宜、因材施教。

要坚持主导性和主体性相统一，思政课教学离不开教师的主导，同时要加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。

要坚持灌输性和启发性相统一，注重启发性教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。

要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。

目前，有的思政课多少年不变样，听者昏昏沉沉；有的人课堂上一套，在网上换了“马甲”也换了一副面孔，这样的“表率”也是一种低级红、高级黑。学习了习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话后，备受鼓舞，深受启发。

结合“好老师”的“四有标准”和思政课教师的职业特征，我认为，高校思政课教师要上好思政课，一要具备政治素养。高校思政课教师要有理想信念，政治要强，善于从政治上看问题，在大是大非面前保持政治清醒。这就要求，我们对马克思主义理论和中国特色社会主义理论体系真钻研、真信仰和真践行。让有信仰的人讲信仰是思政课教师最基本的职业操守。检验高校思政课教师政治素养行之有效的“试金石”是“四个自信”和“两个维护”，此外还看其课上课下、网上网下是否言行一致。高校思政课教师情怀要深，保持家国情怀，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想。

二要具备人品素养。高校思政课教师人格要正。有人格，才有吸引力。亲其师，才能信其道。作为思政课教师，我们要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。自律要严，自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。

三要具备学识素养。高校思政课教师安身立命的学识根基是马克思主义。我们要自觉运用辩证唯物主义和历史唯物主义，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验，引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法。除此，还要追求思维创新。任何伟大事业都始于创新，都始于敢为天下先的勇气和星辰大海的宏伟目标。要读懂党领导亿万人民的奋斗史和创新史，必须有纵观古今上下千年的宽阔学术视野。

对高校思政课教师而言，讲好思政课还必须花大力气培养和完善学识素养中不可或缺的重要组成，即对教育学、心理学的钻研。实践经验证明，在解决了思政课“为谁教”和“教什么”这两大问题后，基于教师职业技能角度来思考“怎样教”就成为决定课程品质的决定性因素。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！