# 2024.6数学备课组教研活动个人总结

来源：网络 作者：落花无言 更新时间：2024-07-16

*第一篇：2024.6数学备课组教研活动个人总结数学备课组教研活动个人总结龙川学校小学部王林元一个学期以来，在陈龙虎老师期初提出小组合作后，在大王老师的理论引领和指导下，我们数学组以小组合作学习为主题的教研活动开展得红红火火。一个学期即将结...*

**第一篇：2024.6数学备课组教研活动个人总结**

数学备课组教研活动个人总结

龙川学校小学部王林元

一个学期以来，在陈龙虎老师期初提出小组合作后，在大王老师的理论引领和指导下，我们数学组以小组合作学习为主题的教研活动开展得红红火火。一个学期即将结束，为了下一步的教学能更好地开展，更加有效，特对一个学期以来我们开展的小组合作进行一个回顾总结。

这个学期备课组规定各位老师在各班尝试进行小组合作学习来进一步提高学生的学习效率，各位老师都在积极探索，结合五年级学生的实际特点进行了小组合作学习的尝试。

第一：对班级学生进行有效分组，基本上是4人一小组，分别是数学成绩好的、一般的和比较差的组成。

第二，：进行组长培训。明确组长职责，结合组内竞争和期末考评调动积极性。

第三：进一步完善小组合作的学习要求。附：课堂纪律奖罚细则

（一）奖励

1、发言积极

2、课堂被老师表扬

3、作业书写工整，作业得到“笑脸”

4、主动帮助学习有困难的同学

（二）处罚

1、课前没做好准备或准备不齐（以学生离开座位去拿没有准备到的东西为准，也可以组长课前检查到的情况为准）

2、上课随意说话（两次提醒）

3、上课做小动作（包括玩、摸橡皮透明胶笔等学习用品）

4、上课未经老师允许随意离开座位

5、上课迟到

6、上课坐姿不端正（两次提醒）

7、上课东张西望，不专心（两次提醒）

8、嘲笑别人的错误（两次提醒）

9、小组交流时随意插嘴、打断别人讲话

10、作业书写不整洁

11、作业不按要求做

12、作业拖拉不及时

13、作业错题不订正

14、抄袭他人作业

15、组长不检查作业

16、组长检查作业不仔细

17、组长不提醒组员，不负责任

组规的制定

每个组对照上面每位组员应该遵守的课堂纪律和学习要求，与组员商量确定组规，形成组长与组员之间的有效约定。组规在学期初确定好，由组长监督记录，并监督处理违规行为。通用处理办法是每违规一次“奖励”数学计算题10道。每被表扬或奖励一次（有效期当天）可抵消一次违规行为。各组可以参照执行，各组用自己的组规作出相应的处理，权力下放到组长。组规的实施

每节课前组长做好课前准备检查，师生问好后，组长站立两三秒钟自我提醒后自行坐下，个别组员用同样形式自我提醒后方可坐下，组长再举手示意老师该组已做好上课准备，可以上课了；组长每天记录的违规情况当天清算完，做到日日清，每天向班长汇报，班长向老师汇报。每周五小结一次。激励措施

1、开展小组赛。目前以测验成绩为依据。

2、开展对手赛。目前以测验成绩为依据。

3、评选优秀组长、优秀组员、进步快组员，作为期末评选三好学生的重要依据。经验小结：

组规不求多，哪怕只有一条，只要落到实处，做到言出必行，就可避免流于形式；组规不求统一，只要在纪律约束范围内双方同意而且具有约束性就可定为组规。组规的实施，关键在于日日清，周周清。效果：

小组合作学习的初步开展，已经在一定程度上优化了数学课堂，培养了学生学习数学的兴趣和学习主动性，同时也减轻了老师的负担。自实行小组合作学习以来，数学的学习基本上是以学生自学、互学为主，老师助学为辅，老师讲的知识性内容少了，更多的是如何组织小组合作，如何教会组长组织小组交流讨论。之前总担心这样学生成绩会不会掉下去，每部分的知识点会不会掌握好。以前要考学生的题型考前如果没有训练，考试一定会出问题，从这次考试看，在这方面似乎也有所改善，部分学生甚至是越来越多的学生已经能触类旁通，只要涉及到的知识点学过，即使没训练到的题型，也能联系相关知识点寻求解决方法，这是一个可喜的现象，当然我们很清楚这样的学生还只是一小部分中上学生，还

有一大部分中下生不能做到这一点，但我们相信这是一个好的开始，我们会继续坚持下去。

不足：

后进生提高缓慢，甚至没什么变化，由此反观小组学习过程中，对中下生的帮扶、促进作用没能很好地发挥出来。小组合作学习尚在起步阶段，虽然往往一节课内容要两节课来上，但很多时候仍旧因为时间关系没能留给小组学习足够的时间与空间，当然目前小组合作过程中组长还不能考虑到解决一个问题如何做到省时省力，这是拉长学习时间的一个重要原因，中下生很多时候可能还是在一知半解的情况下，小组合作“不得不”停止下来，使得他们的问题没能得到彻底解决，真正把问题弄明白。

今后努力方向

鉴如上述经验与不足，在今后的教学中将继续坚持小组合作学习的教学模式，充分调动学生学习数学得及积极性，真正把数学课堂交给学生自己，指导组长如何有效利用好小组合作学习时间，提高中下生的学习效率，并开展小组之间的竞赛，努力探索小组合作学习有效性。

**第二篇：数学教研活动个人总结**

数学教研活动个人总结

团溪镇中学 黎小燕

本学期，数学教研活动在学校领导的正确领导和带动下，我坚持教育、教学理论学习，积极参加各项教研活动和探索课堂教学新模式，认真学习先进的教育教学理论和新课程标准，完善和改进教学方法和手段，为自己的教学打下了坚实的基础。

一、努力提高完善自己，提高业务水平和教学能力、管理能力。

在这一年里，我积极参加业务学习，不断提高自己的业务能力，为了自己走在工作需要的前面，及早地掌握知识和技术，同时处处留心生活中的各种资料，不断为自己充电。提高自身的教学能力。总结自身的不足，并想办法改进完善自己，在学习与积累的同时，主动向与其他教师谈心得体会、与之交流思想，虚心请教，经常登陆一些信息技术交流网站，提高自己的教学管理能力。

充分利用学校先进的教学条件，切实抓好教学工作。认真分析、处理教材内容，分层次教学，把在课堂教学中培养学生创新精神和实践能力作为主攻目标，以激发学生学习兴趣为主攻方向，充分利用课堂这个主阵地，同时与其他教师相互听课，探讨新教法，不断的完善自身的教学手段，抓好教学工作。

二、加强理论学习，注重课堂实践。

1、坚持以《新课程标准》和课改理论为依据，制定个人教研活动计划。认真学习《新课程标准》，对教材进行分析，加深对教材的理解，正确把握教学的特点，并以新课改理念为指导思想，结合实际精心备课，精心上好每一节课。

2、在课堂教学中，努力转变自己的教学行为，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，倡导开放课堂教学活动。与学生建立民主平等的师生关系，营造和谐轻松的学习环境，促进学生自主发展。

3、积极参与校本教研，按时参加学校组织的教研学习、听课、评课、座谈等活动。活动中，大胆提出自己的观点，与同事们交流讨论，集思广益，博采众长，深入反思自己的教学行为，以先进的课改理念矫正自己的教学行为，提高自己的教研力。

三、勤于教研，提升素质。

1、按时参加数学教研组的学习，并经常向优秀教师虚心请教，不断提高自己的理论修养和业务素质。撰写了近一万字的学习笔记，为顺利完成各项工作奠定了理论基础。

2、能积极、主动地参加各种理念培训学习，通过培训学习，切实转变观念，夯实了自己的理论基础。

四、加强教改与教学科研，努力出成果。

在教学教研实践中，及时进行教学反思，总结教学中的得失，积极撰写论文，取得了点滴成果。

在忙忙碌碌的工作中，我的教学、理论水平和教研能力各方面有了一定的收获和提高，但是也有不足和困惑，如教研的开展不够深入，效果不明显等问题。在今后的工作中，我将脚踏实地，争取更大的进步和提高。

总之，成绩代表着过去，未来等待着开创，我现在所做的与时代和社会对我们的要求还有很大的距离，一滴水也可以化为云，我将在现有的基础上继续努力，与时俱进，开拓创新，以更新的面貌投入到新世纪人才培养的伟大事业中去。

**第三篇：小学数学教研活动个人总结**

小学数学教研活动个人总结

岗李小学 王海涛 随着素质教育的实施，中小学教师的教育科研势在必行要一人的发展和社会的实际需要为依据，以全面提高全体学生的基本素质为目标，以尊重学生是而主体性，注重开发学生的智慧、潜能。如何在各种教学活动中贯彻素质教育思想，落实素质教育任务这些问题需要教师通过教育教研来解决。教师要搞好教学改革试验，研究和探索教育教学规律按教育教学规律，按教育规律提高教学效果，不能光凭经验、时间、汗水，这就要求教师要钻研业务，正当教育家，使之成为落实素质教育所需要的科研型教师，组织教育的落实者是教师，这就需要广大教师对素质教育理论“研”有所用，用有所创，创有成果。

本学期，我坚持教育、教学理论学习，积极参加各项教研活动和探索课堂教学新模式，认真学习先进的教育教学理论和新课程标准，完善和改进教学方法和手段，为自己的教学打下了坚实的基础。第一我坚持理论学习、注重提高自身素质。

为加强修养，提高素质，我积极参加教研组利用每个星期三的时间组织的教学理论学习，学习各年段的教材介绍和优质课改案例，了解教研课改信息。不光如此，我还注重用教学理论指导教学实践，认真撰写教学论文和心得体会。我深知教师要给学生“一杯水”，本身必须具备“一桶水”的道理，具备较高的科学文化素质是当好教师的基本条件。第二我积极参加学校举办的教师基本功训练。

因为我知道自己字写的不太好我就下决心一定给孩子们当好榜样。因此我就利用休息时间积极参加学校组织的钢笔字、粉笔字、简笔画训练，并取得了成绩。我还利用业余实践主动撰写教学设计、教学案例。

第三我成立了兴趣学习小组。

兴趣学习小组，重在培养学生数学兴趣和理解能力，让学生热爱数学、乐学数学。在此，充分体验学习的快乐，享受成功的喜悦！学会思考、学会自学，是我的目标。通过思维训练使学生肯学、肯做、敢做、会做。每周一节从未间断，直到应急期间才被迫停止。通过教研活动最终使我转变了教学观念，从传统教学模式中走出来。我认为做为一名教师，一、有新实际人才观。

二、有无私奉献的教育观。

三、有开拓创新的事业观。教育改革、教学研究是事业发展的一个永恒的主题，我将本着“勤学、善思、实干”的准则一如既往、再接再励，为教育教学工作步上新的台阶而继续努力。

怎样上好小学数学低年级复习课

数学复习课是学生整理所学知识，完善认知结构的重要教学活动，也是培养学生的思维能力，发展学生智力的重要过程。低年级数学总的情况是复习时间短、内容多、知识面广，而低年级学生活泼好动、自我控制能力较差，对大量枯燥的练习不感兴趣，容易产生厌倦心理，教学中如果把握不好，有可能使学生获得的知识显得很零碎，不扎实。因此，教师能精心设计、有效组织、合理全面，有序进行是非常重要的。下面，我就谈谈自己在复习课的教学中的几点做法。

一、复习导入要创设情境

数学复习本身就是枯燥、乏味的，如果注重营造一种宽松、和谐、民主的氛围，创设适合低年级学生心理特征的情境，那么学生学习时觉得特别轻松、愉快。例如，我在复习口算时，首先创设动物学校开运动会的情境，然后把每道题设计成一个比赛项目，学生特别的高兴，而且口算速度和正确率明显提高，学生复习的兴趣很高。

二、复习内容要有系统性、针对性、开放性

大量的、机械重复的操练很可能使学生产生数学思维上的“熟能生笨”和情感上的“熟能生厌”，因此，复习时，要进行系统的复习和整理，复习的内容要有针对性、开放性。例如，我把期末复习的内容大体分为三大块：一是一些基础知识，二是口算、估算、笔算；三是简单的实际问题。在复习时注意让学生主动地回忆和整理学过的知识，沟通知识间的内在联系，哪个方面薄弱就进行针对性的对应练习。复习中一些开放性的题目既可以把学生学过的知识“串成线”、“ 连成片”，形成良好的认知结构，还有利于活跃课堂气氛，培养学生的创新意识。

三、复习形式要灵活性、趣味性、多样性

复习时，既要帮助学生进一步掌握和理解知识，又要防止过多地进行机械的重复练习，因此，根据低学生的实际，注意练习形式的生动活泼、灵活多样，通过生动有趣的游戏和活动引导学生积极参与到复习活动中来，并灵活运用教学方法以及设计一些可以从多角度思考的题目，通过复习，可以发展学生思维的灵活性，提高学生灵活运用知识解决实际问题的能力。

四、重视生活数学的应用

数学源于生活，寓于生活，用于生活，复习时要引导学生用数学的眼光观察，从中发现数学问题，再运用所学知识解决各种实际问题，使学生处处体会数学知识在实际生活中的作用和数学知识与实际生活的密切联系，帮助学生理解数学在生活中的应用价值，增强学生学好数学的信心。

通过期末复习，使学生进一步理解、巩固本学期所学的知识，帮助学生沟通知识间的纵横联系，还有利于学生学习数学的兴趣，有利于学生在生动具体的情境中体验数学、理解数学，有利于促进学生解决问题的能力，体现“以学生的发展为本”的数学教学理念。

**第四篇：数学教研活动总结**

数学课堂活动如何有效组织实施

——长沙市实验小学梅溪湖学校组织开展数学教研活动

“教而不研则愚，研而不教则虚。”教乃研之基础，研乃教之利器。为了培养教师教学理念，提高教师专业素养，同时发挥教研的力量，给教师们一个互相交流讨论，展示教师自我风采的舞台，11月4日数学组在录播教室组织开展了“数学课堂组织”为主题的教研活动。

数学教师洪峰雨老师通过数个电影片段对“数学课堂如何高效组织”作了提纲挈领的分析，提出了以下几个维度：

1.《咯咯老师》：你是否真的愿意成为一名教师？

“普通的老师只会教书，优秀的老师会教你做人，而伟大的老师则会让你知道教师的意义”。这句话是女主人公自己说，她之所以梦想想当老师，是因为小时候在其他老师都不喜欢她时，校长却给了她天大的鼓励，她也想成为校长一样的人，校长是一个伟大的老师，他的鼓励影响着女主人公的一生。

2.《可爱的你》：面对教育现状无力时，该何去何从？

这片段展示了学生在校出现考试焦虑的情况，教师在和学生家长进行积极沟通时，家长的不理解，又该如何良好地解决？

3.《老师好》：课堂规矩在前，内容在后。

没有规矩，不成方圆。教师必须既管教又管导，严格管理课堂纪律，这不但能为提高教学内容质量，而且还能对学生的行为习惯产生潜移默化的良好影响。

4.《蒙娜丽莎的微笑》：拒绝照本宣科，了解学情。

随着教育信息化2.0时代的到来，科技教育正在快速发展，教育创新也成了热点话题，传统式的灌输知识和信息不断出现弊端，引发社会思考。作为园丁的教师担任着伟大的教育责任，更需要教师在备课时，应多方面地了解学生已有知识和生活经验，精心设计好每一堂课，给予学生多样的课堂体验。

观影结束后，洪老师总结了几条管理好数学课堂组织的好办法：

1.将管理权交给班干部，实行分层管理和奖惩制度。

2.当课堂不安静，严抓纪律。

3.个别学生个别对待，做到因材施教。

4.认真备课，尽可能地设计好每一堂课。

5.课堂组织尽可能多元化，思考在前，游戏在后。

此次教研不仅为教师交流探讨创造了机会，也对新进教师教育思想转变和专业水平的提高起到了一定的启迪作用。“教无涯，研不止”，教和研是教学的双翼，只要有教学,就会有问题,就需要进行研究，我们在研讨中进步，我们在研讨中成长!让我们展开教研的翅膀奋力飞翔，愿我们的教学和谐而充满生机！

**第五篇：数学教研活动总结**

数学组教研活动总结

4月15日数学教研组开展了以《如何进行算理教学》为主题的教研活动，现对这次教研活动做了以下总结：

一、围绕教学目标与实践相结合，积极开展新课程改革实践。

1、认真学习钻研教材，研究教法。我们着重以基础教育课程改革为核心，切实抓好教材研究分析工作。在吴主任的引领下认真研读教学目标，抓住教学目标中的关键动词，在学生获得知识与技能的同时，在过程与方法、情感与态度、价值观等方面都要充分发展，实现三维目标的价值。并根据课堂中出现的一些问题或疑惑，针对学生的情况制定出适合本班学生的教学方法，给予学生得体的学法。

2、课程改革，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手、合作交流的能力，更加突出教学观念，方法要有新的转变。在本次教研活动中，吴主任和赵主任、刘主任指导教师在教学中，老师要善于琢磨学生的心理发展，善于把学习的主动权还给学生，做到书让学生看，思路让学生讲，疑难让学生问，规律让学生找，课内让学生练。要给学生多一些思考的机会，多一些活动的空间，多一些表现的机会，多一些创造的信心，多一些成功的体验。让学生经历一个问题的提出、数据的收集整理、观察、实验、猜想、证明等数学活动过程，最大限度地发挥学生学习的积极性、自主性、创造性。

二、实践交流中，教师和谐促进步。

通过两位老师作课后的反思交流，大家畅所欲言，积极探讨学习，对两位老师教学观念的转变以及驾驭课堂的能力方面有很高的赞赏。同时也对一些环节上的设置和处理提出了自己的建议。老师们不仅指出了授课中的优点，更是敢于针对具体环节说出自己的不同的看法。吴、赵主任还带领教师有对比的剖析课堂结构，真正从细节入手，将教学目标的确立付诸 1 实践，将备课行动转化为教学行为，真正做到了以学生的认知水平实施课堂教学，醒悟教学中真正的症结。教师之间相互取长补短，互相学习，真正做到优质资源共享。

本次教研活动中，教研组的每一个成员都能踏实，认真地参加教研活动，积极的进行研讨，真正的把教学改革渗透到自己的工作中去，在这次教研活动中，大家互相帮助，团结协作，彰显了我们学校的和谐氛围。一分耕耘，一分收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把教研工作搞的更好。2024、4、16

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！