# 大班年级组幼儿期末评估小结

来源：网络 作者：情深意重 更新时间：2024-07-15

*第一篇：大班年级组幼儿期末评估小结二0一三学年第一学期大班年段幼儿期末评估小结大班的期末测评相对于其他班级似乎多了一份意义。不仅是通过测评考查幼儿半学期的发展，更是对每一位幼儿在整个幼儿园时期学习能力的全面评价与总结。现对评估工作总结如下...*

**第一篇：大班年级组幼儿期末评估小结**

二0一三学年第一学期大班年段幼儿期末评估小结

大班的期末测评相对于其他班级似乎多了一份意义。不仅是通过测评考查幼儿半学期的发展，更是对每一位幼儿在整个幼儿园时期学习能力的全面评价与总结。现对评估工作总结如下：

一、健康领域：

本学期幼儿大运动发展有较大提高，在跑、跳、投等技能上有很大的进步。午睡前后幼儿都能自觉穿、折衣物、叠被子。能根据天气的变化自觉增、减衣服。餐后会自觉抹桌子，清扫地面。但在自觉维护公共卫生方面较欠缺，往往手工活动后桌上、地上散落的剪刀、碎纸屑等无人整理，不在自己用餐范围内的脏地方，较少幼儿会有主动清扫。

二、科学领域：

本学期依旧把科学领域作为重点测评对象，采取个别谈话方式测评。从总体上看幼儿知识经验、感知分类和观察能力掌握得好。例如，牙齿的变化，动植物与人类环境的关系及造纸与汉字的发明意义幼儿都能熟练掌握。但是动手操作记录、能力较欠缺。

三、语言领域

幼儿的阅读能力有了较大的提高，给出一个新的故事图片，能较完整的讲出图片的大致意思。通过日常观察晨间谈话，幼儿的倾听习惯有所增强。但表达能力与表现欲望发展不够均衡。例如在老师针对一个问题现象请幼儿表达自己的看法，有些小朋友表达欲望特别积极，但有三分之一的幼儿需在老师的带动下才表达自己的观点。幼儿对文字非常感兴趣，阅读书本时喜欢点字认读。

四、社会领域

幼儿都能正确判断危险的情景，并且能应对出多种正确有效的自我保护的策略。同时幼儿能正确的评价自己，认识到自己的优缺点。有较强的表现欲和好胜心。通过日常观察，学习、运动比赛都很有很高的热情，永争第一。在自我控制与情绪表达控制方面男生与女生非常的不平衡。女孩子能较好的控制自己的行为，有良好的规则意识。但男孩子常用较极端的方式比如打人、争吵来表达自己。男孩同伴之间的交往不够和谐，文明行为习惯较欠缺。

五、艺术领域

本学期幼儿绘画构图、涂色能力进步较大，能根据主题添画背景较丰富，会用丰富的线条或鲜艳的色彩表现图画，创造力和想像力都有较大的提高。

幼儿对歌唱学习感兴趣。能够唱准二声部、休止符的歌曲。同时打击乐的能力增强，能够看指挥听音乐合作性的进行乐器的敲奏和顽固性伴奏。音乐欣赏和音乐游戏时场面较混乱，幼儿规则意识不强。

六、回首与展望

结合评估回顾每一位孩子在幼儿园这二年的发展，有欣喜、收获也有遗憾。开心的见到孩子们表现表达能力日益增强，知识经验和对于科学的兴趣、求知欲和数学能力进步最大，通过幼儿的绘画作品能够看出明显的进步轨迹。而最欠缺的是社会性发展和语言倾听理解能力。在日常教学中我们相对会比较重视语言、科学、艺术方面的教学而对社会活动往往会较轻视，通常认为只是讲讲道理，没什么可上的，其实幼儿的规则意识、倾听理解、同伴关系都可规纳到社会中的自我意识、情绪情感和社会交往这一方面。

通过总结希望自己的经验能够给下学期的教学工作有一些启发，更对自己今后的教学更有计划性和系统性。

逍林艺术幼儿园大班段

**第二篇：大班幼儿期末评估总结**

学期大班幼儿发展评估总结

这学期，园领导对我们班的老师分配有了一定的调整，换了新的配班和保育老师，但是，我们三位老师仍能够严格遵守园内各项规章制度，在生活上相互关怀，在工作上齐心协力、密切配合、克服困难、不断进取、认真学习贯彻《纲要》、共同制定、实施学期计划，使班级工作又上新台阶。

本班共有幼儿37名，孩子们经过了一个学期的学习锻炼，在各个方面都有了很大的提高。幼儿学习的积极性也提高了，许多孩子对新奇的事物能多探索、多请教；孩子们还能动脑动手，完成一个个小手工的制作。4名插班生经过了一个学期以来与老师和伙伴们的相处，也基本适应了本班的生活常规。经过一学期的学习，孩子们个个健康活泼，他们能表达能交流、会合作、会分享，都有了很大的进步与提高。但个别幼儿在细微之处还存在着一些不足，这就需要老师今后继续为让他们养成良好的生活和行为习惯付出努力。通过一个学期的学习，孩子们的身体协调性、幼儿自我服务能力、语言表达能力等方面有了较明显的进步，一些技能和基本动作发展平衡，但也有个别幼儿在动手操作方面发展较慢。本班幼儿特别喜爱体育运动，在跑、跳、平衡等方面有较大的发展，他们在语音和认知方面也有一定的进步，他们喜欢亲近大自然，喜欢探索和尝试一些新奇的事物，喜欢动手操作，也能够尝试根据儿歌创编一些类似的句子，已经基本掌握10以内数的分成和组合，不过仍有个别的幼儿对数的概念不强。我班本学期幼儿出勤率很高，他们的情绪都很稳定，而且能够很好地与同伴相处，他们能够相互合作、相互帮助、相互谦让,这也是他们最大的进步，也是让我们老师倍感欣慰的地方。

通过一学期的全班教师的努力，幼儿在德、智、体、美等各方面有了飞速的发展，下面我们分五个方面总结一下：

一、健康领域

我班幼儿绝大部分体格健壮，机能协调发展；并能适应环境、气候和生活条件的变化，对疾病有一定的抵御能力。他们有一定的卫生知识，具有良好的生活卫生习惯以及生活自理能力。全班幼儿都热爱并积极参加体育活动，他们的基本动作协调、准确、灵敏，有一定耐力和速度，姿势正确。并且懂得安全地、熟练地使用运动器械。他们有初步的自我保护意识和能力，集体活动时能注意安全，达标率99%。

二、社会领域

我班幼儿情感丰富，他们热爱葡萄班这个集体，他们关心同伴，乐于助人，行为习惯良好；他们责任感强，对小值日生工作尤其认真负责，并有坚持性；他们爱护公物，爱护班级的环境；他们能主动参加各项活动，并能大胆发表自己的意见，绝大部分幼儿都能认真倾听他人说话；孩子们相亲相爱，非常乐意与同伴交往，可以说，我们葡萄班是一个团结友爱的班级。

三、语言领域

幼儿通过听故事，学儿歌，情景讲述，看图书说话，学古诗等，学会倾听，培养了幼儿的交往能力，语言表达能力。开拓了幼儿的思维能力、创新能力、学习能力、创造能力、增强了幼儿的良好品质。提高了他们的科学文化素质和心理健康素质。在语言活动中孩子倾听的过程感受到了语言的美，体验到了每个作品的内涵，同时也提高了教师对语态、语调、语气适当的处理手段，这方面的效果是明显的。达标率98%。

四、科学领域

多数幼儿能从天气、气温上总结出四季变化的规律，了解了一些动物是怎样过冬的，他们初步理解了地球与太阳月亮之间的关系，知道了一天、一年、一月和四季的成因，他们对探索自然现象有兴趣，学会了“相邻数”，多数幼儿能正确书写“10”以内的阿拉伯数字，学会了“7”以内的组成，能编出简单的应用题，能以自身为中心辨别左右，他们知道了一星期的名称和顺序。通过科学活动，有的的思维更加敏捷了，视野更加开阔了。幼儿通过认识“秋天”、“种子的传播”、“冬天”，学到了简单的科学知识，增强了他们探索发现的信心，锻炼了他们的思维力和观察力。在活动中，他们能认真遵守规则，收到了很好的效果。达标率95%。

五、艺术领域

这学期，结合南京市创建文明城市这一活动，我们幼儿开展了《爱祖国，爱家乡》的绘画活动，这次活动我们以孩子小组作画的形式进行，多数幼儿开初的时候不知道如何配合着作画，但是经过一段时间的训练，他们在集体绘画中收获很大，不仅培养了他们的动手能力和观察力、想象力和创造力，更锻炼了孩子们的协作能力。这学期幼儿学会了很多歌曲如：《小格桑》、《京剧脸谱》、《值日生》、《秋天多么美》、《拉拉钩》、《秋叶》、《龟兔赛跑》等。幼儿唱歌的时候很投入，他们能自由表演，在唱唱跳跳的活动中，既提高了幼儿的体质又发展了他们的审美观，他们能够表现美，欣赏美，展示美。达标率99%。

我们班幼儿在教师的精心呵护教育下，各方面能力有了一个质的飞跃，但仍还有少数幼儿倾听能力不好，注意力不集中，个别幼儿剪纸的技能技巧方面能力弱，个别幼儿有挑食的现象。少数幼儿不能大胆地在老师面前表现自己的愿望，今后要努力加强对较弱幼儿的管理，力求作到全体幼儿共同进步。

**第三篇：大班幼儿发展评估小结**

大一班幼儿发展评估小结

（2024.09-2024.06学第一学期）

这些天来，我们对自己班级的孩子进行了发展水平评估。在测试过程中，我们在评价孩子的同时，也对自己这一学期的教学进行了反思。本班幼儿38名，男生20名，女生18名。在幼儿最后的一学年里，孩子的进步还是很大的，我们特从指导纲要的五大领域对孩子进行了测评，总结如下：

一、健康领域

我们孩子的发展普遍较好，卫生习惯、安全保健、动作发展三个方面都表现很不错，该养成的习惯、该达到的目标，孩子基本都能完成。在测试中，我们发现孩子在系鞋带方面不是很好，这个本该在中班就应该掌握的技能，随着社会的变化而弱化了，但是这个技能却是孩子精细动作发展的很好锻炼，不能忽略。

二、语言领域

我们大部分孩子有良好的倾听习惯，这和平时的常规教育史分不开的；而在表现表达能力方面，我们在本学期让孩子开展了说日记的活动，孩子的语言表达能力明显提高，可见词汇、语言是日积月累的结果，孩子有话可说才会愿意表现、表达；在早期阅读和前书写方面，孩子起步得比较早，很多孩子认识了很多字，也能用正确的姿势看书、写字，养成了良好的习惯。

三、科学领域

上学期测试的时候，孩子们对四大发明等内容闹了很多笑话，我们在这学期利用晨间谈话、餐前活动、离园活动等时间，和孩子们一起分享了许多课本外的知识，孩子们很感兴趣。这学期，我们要求孩子掌握一定的知识经验，比如四季的轮换与人们生活的关系，植物与环境、人类等之间的关系，还有感知发明创造的意义，大多数的孩子都掌握得比较好。我们觉得孩子都是聪明的，只要老师做一个留心的人，合理利用有限的时间，孩子们就能获得更多的本领。数学方面，孩子们大多数能完成时间、空间、守恒、数等方面内容的习题，但是在形体方面，我出示一只皮球，问孩子是什么形状的？很多孩子都说是圆形。可见，孩子还是没有很好地区分平面图形和立体图形。这个跟我们选择的活动内容有关：教学的

是这方面的内容，测试的却是另一部分的内容，也难怪孩子不会。由此可见，教材有很多种，选择适当又全面的教学内容才能真正让孩子获得全面又科学的知识。

四、艺术领域

孩子们学习了线画，在构图方面有了很大的进步，很多孩子对画画也产生了一定的兴趣。在音乐方面，由于我们比较注重唱儿童歌曲，对于京剧之类的民族特色的歌曲，孩子几乎没有接触过，因此不能体会其中的美丽。看来我们国粹还是不能忘。

五、社会领域

孩子对自己的评价，表现欲有了很好的提高，很多孩子的主动交往能力也比较强，部分孩子也能在合作中主动、积极解决活动中同伴的纠纷，但是我们也发现孩子的能力差异比较大，有的孩子还是停留在只会求助老师的阶段，特别是水向逸遇到问题只会哭，连求助老师都不会。我们发现孩子能力的差异性和本身性格、家庭情况都有着很直接的关系。

虽然只是很小的一个测试活动，但是对于我们老师来说，不仅可以掌握孩子的学习情况，更便于教师反思自己的教育教学，使教学活动对孩子有更好地促进作用！

龙湖半岛幼儿园

二〇一四年四月二十一日

**第四篇：大班幼儿小结**

孩子的午睡

现在很多刚入幼儿园的孩子大多都不喜欢在幼儿园午睡。其实,幼儿在幼儿园入睡困难除了他们睡眠时间、睡眠环境变化带来的不适外,还有可能是爸爸妈妈的错误教育方式造成的。午睡对于幼儿来说是很重要的。

睡眠可以缓解大脑的缺氧状态,当人感到疲劳时,很自然就会产生睡眠的要求,但强迫孩子睡觉,往往适得其反。凭借多年幼儿园的教学经验：新入幼儿园的孩子中午总爱是用双眼睛窥探周围,凝视老师,我会常常在他的床前停一下,给他一个温柔的微笑,孩子会感到十分亲切,可以增加安全感。反复几次,孩子便能安静入睡。对离开亲人、对环境生畏缺乏安全感的新入园胆小孩子,老师亲切慈祥的笑脸足以给孩子带来安慰。

就拿我班的王灵月小朋友来说，刚上幼儿园的时候她总是不肯午睡，一到中午就会哭闹着要妈妈，我也从她家长口中知道平时午睡她妈妈都会抱着她陪在她身边，久而久之也就养成了只有妈妈陪着她她才会午睡的习惯。了解到这一点，我开始主动的与她沟通，每当午睡的时候我会陪在她身边，摸摸她的头，而她就喜欢来抱着我，这时候我也会很配合的去抱着她，这样慢慢的她开始越睡越安稳也愿意睡觉了，对我也越发的亲近了。其实这样的孩子还有很多，不过大多在我悉心的陪同下，一个个都可以美美的睡上一个好的午觉。通过这件事也让我更加确信只要用真心去对待孩子、教育孩子，每一个孩子都会成为父母心中的乖孩子、老师心中的好孩子。

指尖教育

一位美国幼儿教育学家说，美国幼稚园只训练孩子合群、适应环境，不教任何字。最主要的训练是手的动作，例如使用剪刀和笔等。日本学校至今仍沿用传统的算盘来进行计算教学，因为计算机无法使学生理解，得出与答案有关的基本运算过程，也就不能训练学生的思维。

手指的锻炼直接刺激大脑中央的手指运动区，间接引起其它运动区的兴奋和活跃。当手指锻炼得愈来愈灵巧时，头脑的思维也就会相应的更敏捷了。前苏联著名教育家苏霍姆林斯基说：手使脑得到发展，使它更加聪明；脑使手得到发展，使它变成创造智慧的工具和镜子，所以说，儿童的智慧在手指尖上。

所以平时应该多注意孩子的动手能力

关注孩子们的快乐

孩子们的生活是多姿多彩的，在他们的生活中充满着惊喜，充满着乐趣，充满着意外......他们的学习需求更多地来源于这些惊喜、乐趣和意外。细细留意，我们会在孩子们的一言一行中发现他们关注的焦点。当我和孩子们在户外散步时，他们会数着彩砖跳格子，往往数着数着就乱了套，最后哈哈笑成团从一再数；他们会歪歪扭扭、乐此不疲的走在彩色的车轮上转圈；也许对于成人来说这是无聊的事，可是看着孩子们的笑脸，就明白他们乐此不疲的原因了。

记得有一次在草地上休息时，他们惊奇地发现：这里有一个大虫子。于是草地下还有什么就成了最新的话题，大家趴在草地上，有的用手，有的拿着拣到的树枝，一个劲地在草地下找呀找：“哈哈，快来看，我找到了一个东西啦。”仔细擦干净泥土一看：哎呀，原来是一块小石头。一下子就泻了气。“没关系，我再找。”那位小朋友嘟着嘴，气呼呼的样子到现在我仍然记忆犹新。在经过一场草地混找之后，孩子们可有自己的战利品了：几个坏积木、几个蜗牛壳，还有一些死掉干了的小虫子，连草根都被拔了几根......也许这真的不是什么有意义的东西，但是我在孩子的脸上、眼里、心中看到了两个字：快乐。

在孩子们的生活中快乐无处不在，无所不能。只要他们喜欢做的事那么我想这就是快乐的事吧。

巧用拍手

下课铃响了，随着一声声“老师，再见”。孩子们下车了，只剩下几个孩子了。正在这时，王禾禾的妈妈急匆匆赶来：“老师，禾禾呢？”“走了”。“谁接走的？”

糟糕，只记得禾禾小朋友向老师再见后就走了，由于家长多，没注意谁接走了，努力回想却毫无结果，只是不好意思地说：“我没注意谁接走了，不过她是同我再见后才走的，你回去看看，说不定到家了呢。禾禾的妈妈急匆匆走了，我却陷入了沉思，这种事情发生过好几次了，虽然不会出现意外，但显然是工作中的疏忽，必须重视，不然，以后还会出现这种情况，该怎么办好呢？

“老师，咱俩拍拍手把。”王悦小朋友甜甜地说。眼里流露出期盼的神色。看着王悦拍手时的高兴劲儿，我灵机一动，和小朋友拍拍手试一试吧。

第二天，我同小朋友约定，哪一个小朋友有人来接了，就同老师拍拍手，告诉老师是谁来接你了，然后再回家。并且我们把这个活动叫做“老师和你拍拍手”，孩子们都笑起来。每次离园，孩子们争着同我拍手，我呢，则向每个同我拍手的孩子点点头、笑一笑。孩子们在宽松、温馨的气氛中愉快地回家了。就连平时羞于和老师再见的婷婷也主动地走上来同我轻轻地拍拍手。

一连几天，出现了开头的情况，老师都能迅速地说出孩子的去向，家长很满意。

没想到，一个简单的拍手动作就把问题解决了。仔细分析起来，这样做可一举三得呢。一是增加了教师与幼儿之间的接触机会，弥补了缺憾，增进了师生之间的感情；二是避免了不必要的误会与猜测及担心，做到家长满意，教师满意；三是创设了一个宽松、温馨、和睦的离园气氛，让幼儿能心情愉快地离开幼儿园，并培养了幼儿的积极性和主动性，把文明礼貌教育融于生活环节中去。

真正的关心和赏识孩子

要当一个好家长，不仅要关心孩子的身体状况，学习成绩，能否考上重点中学或者大学等等，而且对孩子的心理、思想，个性有足 的了解，并能够在孩子的成长过程中有意识的帮助他改掉缺点。但有不少家长，在教育孩子方面多少有一些心理错位，不是用赏识的目光赞美孩子的优点，而是恨不得用放大镜去寻找孩子的弱点，更可怕的是，处处拿别人孩子的长处去比自己孩子的短处。孩子需要鼓励、需要肯定、需要赏识。家长用别的孩子作例子为自己孩子树立榜样，目的在于“激将”，殊不知，却易导致孩子自信心的丧失。

不要挫伤孩子的积极性

孩子对什么都感兴趣，有着强烈的探索精神。他们常会问我们，自己是怎么出现在这个世界上的。作为家长，我们应好好地回答他们的问题，而不要随随便便地搪塞一些答案。例如：“路上捡到的”，“从石头缝里蹦出来的”等等。这样不但会使孩子幼小的心灵感到害怕，也很可能会使他失去再提问题的兴趣。相反，如果我们的回答既生动又活泼。例如，直接回答孩子“是从妈妈的肚子里生下来的”孩子也许会有一连串的联想。“为什么会有我，妈妈又是从哪里来的等等”无 形之中就能帮助孩子建立对生命、未来的好奇心。

所以，我们应充分发挥自己的童心和想象力。用浅显活泼的字眼来回答孩子的问题，不但可以使孩子能接受，也可以增进亲子间的互动与互信。

多些快乐给她

所有的父母都希望自己的孩子快乐，可是很多时候，已经拥有丰裕物质生活的孩子去不快乐。为什么呢？其实，是能力弱的孩子不快乐。真真是个能力比较弱的孩子，在班里，小朋友都不愿意和她一组玩游戏。在一次数学游戏中，真真举起了手，于是我请她来回答问题，没想到真真一站起来，别的小朋友就马上说：“真真肯定不会，她肯定会做错的。” 看到这里，我批评了其他幼儿，鼓励真真大胆的表现自己。可是，她的勇气受到了打击，垂头丧气的在我面前比划了一下，就回位了。并留下了伤心的眼泪。幼儿在游戏活动中，常常会根据能力的强弱来选择合作伙伴。能力弱的孩子，会遭到排斥，因为在游戏活动中他们不能达到和同伴相同的水平。但是，如果一个孩子他经常受到排斥，就会影响到幼儿的智力发展的。鉴于这种情况，我在班里组织了抱一抱活动，让每位幼儿都和真真做朋友，都和她抱一抱，和老师一同来帮助、关心、鼓励她。现在，真真已经渐渐摆脱了不良情绪，和其他幼儿一起快乐而健康的成长起来……

给孩子多一些鼓励

在幼儿园工作时间长了，常听到家长在接孩子的时候问：今天你学什么了？你怎么就学不会呢？你瞧某某某画的多好！你看看你画的那是什么呀？诸如此类的话语。家长的心情可以理解，但孩子对这些话，就不容易接受了，我认为比较有效的做法是多给孩子一些鼓励。

作为一名幼儿教师，我对班上的孩子从不做太苛刻的要求，在提倡素质教育的今天，培养孩子的自信力和健全人格，我始终坚持以鼓励为主，毕竟，个体差异是客观存在的，每个孩子都有自己的长处和弱点，如果家长和老师经常通过横向比较评价孩子，甚至用责怪的口气教训孩子，说孩子不如这、不如那，孩子很容易产生自卑感，其天性和创造力可能会被抑制。特别是对那些性格比较内向、表现欲望不太强的孩子，多给予鼓励显得更为重要。

场地上的小脚印

户外体育锻炼时，孩子们正开心地玩着皮球。鑫鑫和琦琦却蹲在场地的边上嘀嘀咕咕，不知道在研究什么。“你们在看什么啊?”我好奇地问。“老师，你看这里有个脚印。”快人快语的琦琦马上说道。还别说呢，场地的边上确实有个脚印，大家都没有注意到。“这里怎么会有脚印呢?”“这应该是水泥还没干的时候，有人踩了上去，留下来的。”两个孩子似懂非懂地点了点头。不过孩子的问题马上又来了：“这是谁的脚印呢?”“对啊，这是谁的呢?那看看这个脚印是什么样的?”“大大的。““长长的。” “应该是爸爸的吧!”孩子们马上下了结论。“真的吗?那等爸爸来接你们的时候，请他去看一看，比一比吧。”“好的!”

小小的脚印留给了孩子们一个神秘的悬念。孩子们观察的兴趣也逐渐高涨了起来，更多的孩子都参与过来了。“你看，这里还有一个圆圆的脚印呢。”“这是小狗的吧。”“好像是小猫的。”……我都没有对孩子的猜测做一个肯定的回答。只是又留给孩子们一个任务：“那我们一起去找一找脚印的资料吧，看看小猫、小狗的脚印到底是什么样的。”孩子们欣然答应。

这不由得让我想起了我们的科学探索活动，很多老师都觉得科学活动很难组织。一怕犯科学性的“错误”；二怕活动的枯燥；三怕操作材料的整理。但我从这样一个小小的活动中有了新的感悟：让我们抓住教育的契机，给予孩子帮助的同时，也为孩子留下思考的余地。这样会给我们的科学活动增色不少。

2024———2024大班上学期教育笔记

汪丽娟

农村幼儿园如何开展区角活动

大通幼儿园：汪丽娟

农村幼儿园可以充分利用农村得天独厚的自然资源和自然环境，开展有村本土特色的区角活动。

一、因地制宜、合理布局

在农村幼儿园活动面积小，幼儿人数多的情况下，可综合利用，巧妙结合。比如：在开设美工区、操作区、图书区时，把集体教学用的桌椅，分组摆放，便可就地利用；窗台上挂毛线练习编辫子；门后挂图书袋，幼儿拿到图书到自己座位看，不利用空间且不占地盘

二、充分利用自然资源

农村幼儿园室内、室外操作材料少，但是却拥有丰富的自然资源。我们可选择安全、卫生、无污染的自然材料用于幼儿在区角活动中的操作和游戏。比如：石块、沙、土、树叶、草、蛋壳、各种盒子、毛线、植物种子等，这些材料的数量就足够幼儿使用。这样便解决了室内、室外操作材料少的问题。

三、根据农村条件，开设有农村特色的区角活动

比如：角色区——集市。在农村镇上商品交易最热闹的地方，莫过于五天一次的集市了，幼儿对集市很熟悉，印象很深。开展集市，能满足农村幼儿参与成人交易活动的欲望，发展幼儿的社会性交往能力。还可和幼儿一起用废旧物品在活动中自制“商品”：蛋、粮食、瓜果等。开设运动区更适合户外活动场地较大的农村幼儿园。在运动区投放锻炼幼儿基本动作的自制简单器械，幼儿在活动时不仅能开心尽兴地玩，还锻炼了大肌肉动作，促进幼儿身心健康发展。

四、把区角开设到大自然中去

农村自然资源丰富，大自然中有取之不尽的材料，同时也是天然的活动区。农村中多的是土，用土做成泥，用泥做糖葫芦，做窝窝头，做汽车，还可以捡树叶，做标本，贴画，拼画„„在大自然中，幼儿的想象力尽情放飞，创造力尽情地发挥，同时尽情感受大自然的美。这是在幼儿园那狭小的空间中所不能代替的。

五、将活动区扩展到家庭之中

首先请家长为孩子开拓一片属于孩子自己的天地，并提供丰富材料，让幼儿自由画、捏、剪、折。还可请家长为孩子提供劳动机会，比如帮家长摘拣蔬菜，帮家长做饺子或饺子皮。只要家长肯放手，孩子就会很乐意而为。同时还增强了劳动意识，养成爱劳动的好习惯。这样，幼儿有事可做哪还有心情做“小皇帝”、“小公主”。

总之，农村幼儿园拥有得天独厚的自然条件和地理条件，如果能够充分挖掘和探索，区角活动将更具本土特色，孩子们也一定能在广阔的天地中健康快乐地成长。

活动名称： 奇妙的商店

执教： 汪丽娟 活动目标：

1，理解故事内容，学说故事中的对 2，懂得从小要保护环境。活动准备：

1，将幼儿用书中的《奇妙的商店》故事画制作成一本口袋书，故事磁带。

2，大象，小猴，小猪，狐狸，小鸡，小马头饰若干，葡萄等实物。活动过程：

1，引出故事主题。

（1）教师：今天老师给你们讲一个将废物变成礼物的故事。

（2）教师有表情的讲述故事，幼儿了解故事内容。

提问：故事中的人物有谁？大象伯伯开了一间什么店？专为小朋友们做什么？

2，帮助幼儿进一步感知理解故事内容。

（1）教师讲故事，让幼儿观察幼儿用书画面上小动物的出场顺序。

提问：小动物看到大象伯伯是怎么说的？（幼儿学说故事中的角色对话）

（2）教师再请幼儿听一遍故事，加深对故事的印象。

3，教师扮演大象伯伯，让幼儿扮演小动物，边听故事边表演。公开课教案：狮子和老鼠 执

教：汪丽娟 活动目标：

1、理解故事内容，知道故事中角色的形象特征及丰富词语：“威风”、“承诺”

2、创编故事结尾，并能用完整的语言进行表达，培养扩散性思维。

3、懂得答应别人的事要尽量做到。活动准备：

多媒体电脑、大屏幕、动画光盘、磁带、狮子和老鼠头饰。活动过程：

一、导入及进场：去森林里

师：今天天气真好，老师带你们去森林玩。（师生听着音乐进入活动室）

（教学反思：情境的设置，自由、活跃方式的导入，使幼儿很快进入状态，激发了活动兴趣。活泼的音乐〈郊游〉，起到了画龙点睛的作用）

二、播放动画，观察狮子和小老鼠的外形特征，丰富词语：威风

1、师：森林到了，你们看，谁来了呀？（狮子、老鼠）

2、师：那这是一只什么样的狮子？谁用一个好听的词来形容一下。（介入词：威风）

幼1：这是一只恐怖的狮子。

幼2：这是一只威猛的狮子。

幼3：这是一只大大的、不开心的狮子。

幼4：这是一只威风的狮子。

（教学反思：狮子是幼儿比较熟悉的卡通动物形象，再加上多媒体动画的效果，孩子们立刻被吸引了，都想把自己的想法告诉别人，气氛活泼而热烈，同时幼儿的词汇也得到了丰富。）

3、师：这又是一只怎样的老鼠？

幼1：一只小小的老鼠。

幼2：一只偷油的老鼠。

幼3：一只胆小的老鼠。

幼4：一只狡猾的老鼠。

4、师：那么威风的狮子和胆小的老鼠之间到底会发生什么事呢？我们一起来看一看，听一听。

**第五篇：大班幼儿单项发展评估小结小肌肉发展**

大班幼儿单项发展评估小结

（小肌肉发展）

（2024.9-2024.6学第一学期）

一、主要情况

大班的第一学期我班共有38名幼儿，女孩18名，男孩20名。我们根据幼儿的年龄特点和发展水平，对幼儿进行了小肌肉发展的测评。

二、评估结果：

结果分析：☆☆☆为：44.7%；☆☆为：47.4%；☆为：8%；

三、分析与改进措施 分析：

幼儿自从进入大班，各方面发展都比以前进步很大，特别喜欢运动，在小肌肉发展方面也比以前较为成熟，能够自己运用小剪刀进行教学活动，也能够用小纸条搓成小圆纸球，但是张举轩、潘梓浩、徐静怡等小朋友在动手操作这块较为薄弱，很多时候需要小朋友去帮助他们，老师也对他们投入更多的时间去指导。措施：

在幼儿区域活动美工区多投入一些能够锻炼幼儿小肌肉发展的材料，让孩子尽情的在玩一玩中逐步地发展自己的动手能力，也会选择一些这方面比较强的幼儿去带动较薄弱的幼儿一起去操作。

大一班

孙太凤

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！