# 2024-2024第二学期高三物理教学计划

来源：网络 作者：天地有情 更新时间：2024-07-14

*第一篇：2024-2024第二学期高三物理教学计划2024-2024第二学期高三物理教学计划一、学科教学要求背景分析：本学期面临着高三学生参加高考的重要任务，考前的归纳与整理复习起着关键作用。因此，本学期的教学工作主要是培养学生对物理基础...*

**第一篇：2024-2024第二学期高三物理教学计划**

2024-2024第二学期高三物理教学计划

一、学科教学要求背景分析：

本学期面临着高三学生参加高考的重要任务，考前的归纳与整理复习起着关键作用。因此，本学期的教学工作主要是培养学生对物理基础知识(基本物理现象、基本概念、基本规律等)的了解、理解、掌握及应用;培养学生的观察、实验能力;思维能力(包括理解能力、判断能力、分析综合能力);获取、处理信息的能力;运用物理知识解决简单的实际问题的能力以及运用科学方法研究物理问题、形成物理概念、探寻物理规律的能力。

二、教学复习指导思想：

1、精讲精练

精讲：首先，概念的引入和讲解务必要清，为此应该对重点的内容反复强调，对重要概念的引入和理解应用要多举例，结合情景进行教学。教学时应注意：①明确概念引入的必要性和事实依据。②只有明确、掌握概念的定义，才可能明确掌握被定义的概念。③了解概念的种类(矢量、标量、状态量、过程量、特性量、属性量，某种物理量的变化率等等)，以便用比较法教学。④理解概念的定义、意义和跟有关概念的联系与区别。⑤定义的语言表达形式可以不同，但物理表达式应该相同。在难点的教学中，要把握好进度，不随意增加难度。

精练：如何以最高的效率获得最好的效果是很值得探讨的课题。尤其在进入高三二轮复习过程中，习题的练习和讲解在归类的基础上分层次，决不盲目图多。

2、及时的反馈

本学期要在课上和课后都有一个较完整的反馈机制。比如上课即时进行反馈性的练习。作业有问题的学生要与之交流，从中了解问题所在，以便及时改进。对于学习有困难的学生要经常沟通。

3、注意建立良好的师生关系

良好的师生关系可以帮助上好每一堂课。维持学生积极的学习态度，使学生保持对物理学科的学习兴趣。对努力学习但成绩进步不明显的学生，要注意多关心和鼓励。一但发现问题应立即帮助他们解决。对他们正确引导，消除心理防碍，适当放慢速度，使他们对概念的理解和掌握随着认识能力的提高螺旋式上升。

4、注重学生自学、复习能力的培养。

三、本学期教学模式和力争达到的目标

1、专题复习,分项突破

2、高考分析,能力引导

3、模拟试卷讲评,能力检测让学生通过模拟考试检测自己的实际高考能力,从而及时总结经验,找出不足,做好充分的准备迎接高考

**第二篇：高三第二学期物理教学计划**

文章 来源中国教育文摘 www.feisuxs feisuxs高三第二学期物理教学计划

一、学科教学要求背景分析:(1)培养学生对中学物理基础知识（基本物理现象、基本概念、基本规律等）的了解、理解、掌握及应用，高三第二学期物理教学计划。(2)培养学生的观察、实验能力；思维能力（包括理解能力、判断能力、分析综合能力）；获取、处理信息的能力；运用物理知识解决简单的实际问题的能力以及运用科学方法研究物理问题、形成物理概念、探寻物理规律的能力。

二、教学复习指导思想为了达成目标和计划，首先就是要提高上课和作业的效率。作为教师首先就要讲清楚，这样的目的是为了让学生理解、听懂，学生只有会自己解题才能说明已经听懂了，所以要对题目编排、讲解优化组合，而最终目的就是要培养能力。精讲：首先，概念的引入和讲解务必要清。为此应该对重点的内容反复强调，对重要概念的引入和理解应用要多举例，结合情景进行教学。这也是课改的要求。教学时应注意：①明确概念引入的必要性和事实依据。②只有明确、掌握概念的定义，才可能明确掌握被定义的概念。③了解概念的种类（矢量、标量、状态量、过程量、特性量、属性量，某种物理量的变化率等等），以便用比较法教学。若这种概念属首次学习，就必须着重使学生明确抽象概括的方法。④理解概念的定义、意义和跟有关概念的联系与区别。⑤定义的语言表达形式可以不同，但数学表达式应该相同。⑥注意从定义式导出被定义的物理量的单位，教学工作计划《高三第二学期物理教学计划》。其次，把握好进度，且勿图快。尤其在难点的教学中，要把握好进度，不随意增加难度。精练：本学期的习题肯定不少，如何以最高的效率获得最好的效果是值得探讨的课题。尤其体现在习题的练习和讲解中。作业和课堂练习题都打算在归类的基础上分层，做到有纵有横。回家作业保证每一次都能让学生认真仔细的完成，决不盲目图多。

2、及时的反馈本学期要在课上和课后都有一个较完整的反馈机制。比如上课即时进行反馈性的练习。作业有问题的学生要与之交流，从中了解问题所在，以便及时改进。对于学习有困难的学生要经常沟通。

3、注意建立良好的师生关系良好的师生关系可以帮助我上好每一堂课；维持学生积极的学习态度；使学生保持对物理学科的学习兴趣。对努力学习但成绩进步不明显的学生，要注意多关心和鼓励；对于学习最困难学生的具体措施。一定要让这些学生都把该弄懂的基础知识弄懂，一发现问题立即帮助他们解决。对他们正确引导，消除心理防碍，适当放慢速度，使他们对概念的理解和掌握随着认识能力的提高螺旋式上升。

4、注重学生自学、复习能力的培养。

三、本学期应达到的目标和力争达到的目标

1、专题复习,分项突破

2、高考分析,能力引导

3、模拟试卷讲评,能力检测 让学生通过模拟考试检测自己的实际高考能力,从而及时总结经验,找出不足,做好充分的准备迎接高考

4、力争在2024年高考理科综合取得好成绩 2024—2024学第二学期 周次教学内容 2光学与相对论 4专题一：直线运动的规律及应用 5专题二：相互作用与牛顿运动定律 7专题三：动能定理和能量守恒定律 8专题四：曲线运动及天体运动规律 9专题五：带电粒子在电场中的运动 10专题六：带电粒子在复合场中的运动 11专题七：电磁感应与交变电流 12专题八：物理实验复习13专题九：振动和波动及光的本性www.feisuxs feisuxs

**第三篇：高三物理第二学期教学计划**

高三物理第二学期教学计划怎么写?教学要以掌握巩固知识，提高学生物理学科能力和培养学生创新意识为目的。这里给大家分享一些关于高三物理第二学期教学计划5篇，供大家参考。

高三物理第二学期教学计划1

一、指导思想

坚持以学生发展为本的教学思想，培养全面发展的新型人才;以提高学生科学素养为核心，体现课程的选择性和时代性，以发展学生潜能;更新课程评价观念，关注过程性评价;充分利用高中物理学科的特点和学生的认知规律，倡导自主学习、合作学习和探究学习，提倡学习方式和教学手段的多样化，为每个学生的发展创造条件;积极探索信息技术与物理学科课堂教学相整合的教学模式，优化课堂结构，开展生动活泼的教学活动;在优化课堂教学目标、教学方法、教学过程和教学手段上有新的提高;注意联系社会，联系生活实际，在培养学生的创新意识、实践能力、探究性学习等方面有新的突破。

二、教学建议

1、深化教学改革提高课堂教学质量

课堂教学改革以新课程理念为指导，以提高教学效率为根本，以现代教学技术为依托，以转变教师的教学方式和学生的学习方式为突破口，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，使知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三维目标达到有机统一。

要积极探索教学模式的科学化，确立学生的主体地位，创设和谐宽松的教学环境，激发学生的求知欲望，调动学生的学习主动性和积极性，培养学生的自主学习能力。加强教法的研究创新和对学生学法的研究指导，改变教师“满堂灌”学生被动接受的教学模式，倡导自主学习、合作学习和探究学习，提倡学习方式和教学手段的多样化，让学生感受、理解知识产生和发展的过程。注重学生对物理思维方法的学习，使学生掌握检索、迁移、演绎、推理等学习方法，学会对知识的重组、整合、归类、总结，对知识达到举一反三，触类旁通，将知识转化为能力。要重视培养学生搜集、处理信息的能力、获取新知识的能力、语言文字表达能力以及团结协作和社会活动的能力，不断提高课堂教学的质量。

积极参与学校的公开课、研究课、观摩课、展示课、探究课等活动。利用评优课、公开课等活动，做好高中物理骨干教师的发现和培养工作，充分发挥骨干教师的带头和示范作用。发挥教研组备课组的作用，创设严谨务实、民主宽松、开放高效的教研氛围。从整体上推进课堂教学改革，大面积提高物理课堂教学质量。在课堂教学过程中,注重中档练习题的精讲精练,做到典型例题的重点分析并及时检查各层次学生知识的掌握情况.又因为在新高考模式下物理学科作为选测科目,更要求物理教学从以往应试教育面向重点学生转向面对大部分学生。在高三冲刺阶段,对不同班级中物理较弱学生应集中补习,补习内容应以中档内容为主,适当增加一些较难例题。这一时期不宜过晚,考前三个月开始为佳。

2、注重学生自主学习提倡教学方式的多样化

新课程标准下的教学过程是师生双方在教学目的指引下，以教材为中介，教师组织和引导学生主动掌握知识、发展能力、形成良好个性心理品质的认知与发展相统一的活动过程。物理教学在教与学的关系上，应强调学的核心地位，教师的教是为了促进学生的学、服务学生的学。有效的高中教学需要尊重高中学生的心理发展特点，与初中学生相比，高中生的认知、个性、社会性都得到了更为充分的发展，这些心理特点决定了他们更适合于从事自主、合作、探究的学习。

⑴引导学生自主学习自主学习是针对学习的内在品质而言的，相对的是“被动学习”。自主学习是建立在学生自我意识发展基础上的“能学”，是建立在学生具有内在学习动机基础上的“想学”，是建立在学生掌握了一定的学习策略基础上的“会学”，是建立在学生意志努力基础上的“坚持学”。教师在教学中要激发学生将来的学习需要与兴趣，使学习有内在动力的支持;教师在教学中要运用启发式教学，在教学内容上切入并丰富学生的经验系统，使学生积极发展各种思考策略和学习策略，在解决问题中学习，“以参与求体验，以创新求发展”，才能增进学生的发展。教师的作用主要是帮助学生成长为学习和发展的主人，进而成长为既能为社会发展做出贡献、又有能力实现个人价值的人，这就是教育所追求的终极目标。

⑵大力倡导探究学习培养学生的科学探究能力，既是提高国家创新能力、竞争能力的客观要求，也是学生个人发展的要求。每个教师应树立“以活动促发展”的探究教学观念，不再把自己当作是传统教学中的控制者、教学活动的支配者、教学内容的制定者和学生学习成绩的评判者，而是学习环境的设计者、学生探究学习的引导者、组织者和合作者。探究学习的过程是：在研究客观世界的过程中，通过学生的主动参与，发展探究能力，获得理解客观世界的基础科学概念，进而培养探求世界的积极态度。应当注意，倡导探究教学，提倡学生进行探究学习，并不是要学生完全像科学家那样去独立地发现问题、分析问题和解决问题。这里所倡导的探究教学，可以说是一种“定向发现”，这样的探究教学比完全自由的发现更有利于学生掌握探究的方法。探究教学的基本方法是：向学生提出问题，或者使之面临问题情境，让他寻找解决问题的方案。教师在这里不直接施教，而是注重学生自身的创建和判断，仅仅在他似乎误入歧途时，才给予辅助。有时还可以设计“陷阱”，设计一个要学生经过一番努力才能够自拔的情境。从某种意义上说，这是一个对学习者的能力提出挑战，尽可能发挥其创造潜能的过程。

⑶组织有效的合作性学习适当采用分组合作的学习方式，会使课堂上讨论气氛浓厚，同学之间互助合作，交流思想，有利于培养学生的团队意识和合作精神。分组要合理：分组采用异质分组的原则，将不同性别、学习能力和性格的学生分在同一小组内，形成一种差异互补;每小组学生数不宜过多，以4～6人为宜;每学期还应根据实际情况作适当调整。操作要规范：小组的学习操作者和学习检查者的角色要轮流担任。全班交流中，要体现地位和机会均等，培养学生平等合作的意识。小组发言人不代表他个人，应该代表整组的意见，师生对发言人的评价是对这个小组的评价。要留足够的时间给学生，确保充分的交流和表现的机会。

⑷有效地进行有意义的接受学习有意义的接受学习并不是学习者简单的、被动的将新知识容纳到已有的知识结构中，它的发生需要学习者积极主动地进行一系列心理活动。不同的学习方式反映了不同的价值取向。教师应该充分认识各种学习方式对学生发展的作用，根据高中物理学科的特点，在教学中采用多种学习和教学方式，并将不同的方式结合使用，灵活机智地把教学引向深入。

能够将物理学科的教学更多的与生产生活和科技发展相结合,避免学生步入”学物理干什么?学物理有什么用?不算分,够B就行,1B1C也能上”的死胡同,将物理知识和生活及当今前沿技术结合,让学生知道物理学对社会发展的巨大贡献。因此,这就要求物理学科组能适当组织趣味物理,生活物理,生产物理的活动,激发广大学生学习物理的兴趣，增强学生学好物理造福人类的自豪感和荣誉感。

3、突出物理学科和物理教学过程的特点进行教学

⑴发挥物理实验在物理教学中的重大作用物理学是一门以实验为基础的科学。这主要表现在人类的物理知识主要来源于对自然的观察，特别是来源于物理实验。物理学中的重大发现及其理论的建立都离不开实验这一基石，通过物理实验人们可以提出课题，借助于实验，人们能及时发现事实、建立假说。同时，实验也是检验物理知识真理性的标准，也就是说，人们总是利用实验来验证建立在理性推理基础上的假说是否正确。物理学的发展充分表明，实验不仅仅是一种研究物理问题的科学方法或手段，更重要的是，当把实验升华成一种观点，作为一种科学的思想，他就为人们从更深层次上把握物理思维的方式、揭示客观世界的规律奠定了基础。

物理实验是高中物理教学中的重要内容。共同必修模块中的物理实验，是《标准》对高中学生最基本的实验要求。在各个选修模块中，都程度不同的体现了对物理实验的进一步要求。可以指导对物理实验有兴趣的学生在校本课程中，选修具有更高要求的物理实验专题。

在高中物理教学中，应该重视学生对物理实验的理解。在观察演示实验时，不仅要学生关注所观察的现象，同时要让学生理解该物理现象是用来说明什么问题和怎样说明问题的。应该尽量让学生了解实验装置的工作原理。在进行学生实验时，应该让学生在明确实验目的、理解实现原理的前提下独立操作实验。

学生实验是学生探究并获取知识与应用知识过程中的一个有机组成部分，应该在合理的环节和预定的计划中去完成。重视学生实验技能的提高，使学生能正确使用高中物理实验项目中的仪器和工具，获得较准确的实验信息。教师应培养学生对实验严肃认真的态度，对实验结果实事求是，如实记录实验数据，并把实事求是的作风带到平时的学习和生活中去。实验是了解、研究自然规律的重要方法，它的作用不只是为了获取信息。应该让学生认识到实验操作是在相关原理的指引下进行的，学会把实验获得的信息演绎、归纳成结论。新的高考考试说明还要求学生“能在实验中，发现问题、提出问题，对解决问题的方式和问题的答案提出假设;能制定解决方案，对实验结果进行预测;能运用已学过的物理理论、实验方法和实验仪器去解决问题，包括简单的设计性实验。”对实验提出了更高的要求，只动脑不动手和只动手不动脑都是不正确的。实验室是培养学生科学态度和科学作风的场所，教师应该积极开发适合教学的实验项目，充分利用实验资源做实验。鼓励老师将电子计算机等多媒体技术应用在物理实验中，同时提倡使用身边随手可得的普通物品做物理实验。

⑵重视概念和规律的建立过程物理概念和物理规律是构成物理学严谨学科体系的最基本的组成部分。因此，必须特别重视物理概念和规律的教学，一方面有利于学生通过自己的努力生成全方位的物理图景，另一方面也有助于激发学生的智慧，发展其记忆力，促进知识的迁移和缩小知识水平的差距。此外，由于物理概念和物理规律是建筑在观察和实验基础上的抽象思维的产物，也有助于训练和培养学生的思维方法和思维能力。教学中要重视帮助学生理解概念和规律的建立过程，应该使学生认清概念和规律所依据的物理事实，理解概念和规律的含义，理解规律的适用条件，能够鉴别关于概念和规律的似是而非的说法，理解相关知识的区别和联系。概念和规律的教学要思路清楚，使学生知道它们的来龙去脉，真正理解其中的道理，领会研究问题的方法。

要重视概念和规律的应用，使学生学会运用物理知识解释现象，分析和解决实际问题，并在运用中巩固所学的知识，加深对概念和规律的理解，提高分析和解决实际问题的能力。在高中物理课中，应该强调分析、解决物理问题的思路。与物理概念、物理规律这类陈述性知识相比，方法和思路常常称之为程序性知识，它的特点是具有较高的概括性和广泛的适应性。程序性知识的掌握水平，取决于能否将它自觉地迁移到新的情境。由于它比陈述性知识的迁移具有更大的跨度，因此很难用讲述的方法达到掌握的目的。科学方法和正确思维的建立，要经历一定的过程才能实现。

4、关注学生差异使每一个学生得到发展

教师在教学中要将促进学生发展放到中心位置。每一个学生都是一个特殊的个体，他们的基础、对学习的情感、方式、方法，以及学习的能力等方面都存在着明显的差异，在遵循共同规律对学生进行教学的同时，教师必须打破以往按统一模式塑造学生的传统做法，关注学生个体的特殊性，加强师生间心与心的沟通与交流，了解学生学习的差异及其成因，鼓励学生充满信心，正确对待每次考试，不为名次所累，总是不断进步，越学问题越少、希望越大!充分发挥非智力因素的影响。在此基础上，采用灵活多样的教学方法，实施区别指导和分层教学，真实而准确地了解学生的反映并给予及时的指导与反馈。教师应根据所选择的素材，设置富有挑战性的问题情境，激发学生的思考;用具有一定跨度的问题串联引导学生进行自主探索;就同一问题设置不同层次的开放性(在问题条件、结论、解题策略或应用等方面具有一定开放度)问题(包括课题学习、作业的层次性、巩固性、拓展性、探索性的)，满足不同层次的学生的需求，使全体学生都能得到相应的发展。

三、具体措施

1、认真研究高校录取要求，思想重视，理性应对

20\_\_高考形式:必测科目1A加1分，4A加5分，选测科目不加分;文理分开划线，分开录取。本科上线取消选修科目的2B限制，只按照语数外总分划线，不排除一些学校盲目追求本科上线率，而死揪语数外三科。事实上，选修科目的重要性一点都没有降低。录取时，好一些的高校提出的选修科目等级至少都是B，因此虽然新政策在划线时没有再对选修科目等级提出硬性要求，但实际上这个要求还在。这就要求学生对选修学科与必考学科在时间和精力分配上，根据自身实际情况有所侧重和调整.2、正确处理好以下几个关系

⑴“考试说明”与“教学要求”的关系

“考试说明”是高考复习的纲领，而“教学要求”是中学物理教学的纲领，两者有相同的地方，也有不同之处，在高考总复习备考时，应以“考试说明”为准，适当兼顾“教学要求”。

⑵“课本”与“复习资料”的关系

目前，各种高考复习资料很多，往往会造成教师以复习资料代替课本的现象，这将会直接影响复习效果，因此，在复习备考时，应以课本为本，充分发挥课本的主导作用，并选择适合本校具体情况的复习资料，有利于提高复习效果。

⑶“点”与“面”的关系

在高考复习备考时，既要抓住本学科的重要知识点，又要全面、系统、完整地复习所有必考的知识点，既要做到重点突出、又要覆盖面广，只有这样做，才能达到复习的效果。

⑷“基础”与“能力”的关系

在高考总复习中，要处理好基础与能力的关系，特别是在第一阶段的复习过程中，重点是复习基本概念、基本规律及其应用，基本解题方法与技巧等基础知识，只有在打好基础的前提下，才能逐步提高自己的分析问题和解决问题的能力，如果忽视基础知识，专门做难题、怪题，是达不到培养能力的目的。

2、认真研究《考试说明》和近三年高考试题

结合《考试说明》分析高考命题的规律，把握命题原则和发展方向，有利于准确把握高考动向，有针对性地做好复习指导工作;高考试题是经过命题专家精心设计的，在考查学生的能力方面是一般试题所不能替代的。近年来，高考命题不回避陈题，并且推“陈”出“新”,及各地高考试题相互借鉴等等。研究高考试题的特点就是研究命题专家的命题特点，洞察命题者的命题思路。通过对高考题的研究、比较、创新，体会高考命题的技巧与方法，有利于指导复习备考。

⑴.研究考纲，师生人手一份，认真阅读(知识、能力、要求)，教师务必研究知识要点，渗透能力要求，使教师看到知识要点，就能选择相关习题，看到能力目标，就能准确剖析试题的重要环节;

⑵.分工协作，收集近三年各地的高考试题，研究试题的命题特点，试题考查的侧重点，全卷考查的热点等，共同研究，形成共识;

⑶.对高频度出现的高考试题，要加强训练。经常出现的类型，一定有它的生命力，有它存在的意义和理由，加强这类题目的训练可使复习更有针对性。

3、立足基础，着眼能力;突出主干，抓好重点

就日常教学而言，应避免“三高”：高起点、高难度，高密度，应摒弃“三做”：陈题死做，活题呆做，难题大做;提倡“三解”：陈题新解、难题精解、活题巧解。

突出力学和电学的主干。力学：①匀变速直线运动;②牛顿运动定律;③动能定理，能量守恒定律;电学：①欧姆和电阻定律;②串、并联电路中电压、电流及电功率的分配;③电功、电热和电功率;④电源的电动势和内电阻，闭合电路的欧姆定律，路端电压，远距离输电;⑤安培力，左手定则;⑥洛仑兹力，带电粒子在匀强磁场中的园周运动;⑦电磁感应现象，楞次定律，法拉弟电磁感应定律。

4、集体备课，分工协作，精心挑选各地各类训练试题

加强集体备课，搞好集体研究，通过集体备课来发挥群体优势，有效提高教学质量：

⑴在复习每一章前，共同讨论复习章节重点、难点及高考中经常出现的题型、物理思想方法，集思广益，反复推敲各知识要点的复习、典型例题的讲解和练习题的收集、设置等。

⑵选择的习题要满足：

①能较好地加强对课本中基本概念的理解，加强对基本规律的应用，做到既能较好地复习“双基”，又能提高学生的能力;

②能弥补课本上和复习资料上的不足但不超纲;

③有一定的代表性，能代表一类的习题，有一定的拓展空间，便于教师在使用过程中进行拓展、延伸和归类;

④能体现物理方法和物理思想，通过训练后能让学生灵活应用物理方法解决同类习题，提炼出重要的物理思想。

5、精心讲解，严格训练，切实提高学习效率

⑴转变观念，教师要转变观点，从关心这堂课“我讲了多少”，转变为关心“学生学到了多少、提高了多少、学生做这个题悟出了多少”;要使学生认识到，做习题的目的，是检查对物理概念和物理规律的理解透彻，能否在实际问题中灵活地运用它们;是通过做习题，锻炼并提高理解能力、推理能力、分析综合能力、运用数学解决物理问题的能力等等。

⑵精心讲解，通过教师引导对示范例题的分析，讨论和解答，“以题引路，借题发挥”，引导学生发现，归纳解题步骤和思路，归纳解题中易出错、易遗漏、易忽视、易混淆、易忘记的地方，特别是近三年的高考题，要启发学生“一题多解、一题多变”，重视解题后的反思;

⑶讲练结合，多让学生思考，注意适当做一些有一定灵活性、综合性、有助于提高分析问题、解决问题能力的好题。做到练得精、讲得透;

⑷重视批改：“有发必收、有收必批”，讲解时要找出学生出错的原因，要在学生出错的根源上透彻剖析，彻底根治。还要重点讲评与纠错讲评相结合，给学生排疑解难，帮助学生获得成功;

⑸重视订正：对学生的错题，作讲评后，要求学生认真订正，订正方法灵活，以提高学生的作业效率;

⑹适当布置课外作业，试题要以巩固前一节课知识要点为主，难度要适中。

高三物理第二学期教学计划2

本计划制定的目的：

(1)培养学生对中学物理基础知识(基本物理现象、基本概念、基本规律等)的了解、理解、掌握及应用。

(2)培养学生的观察、实验能力;思维能力(包括理解能力、判断能力、分析综合能力);获取、处理信息的能力;运用物理知识解决简单的实际问题的能力以及运用科学方法研究物理问题、形成物理概念、探寻物理规律的能力。

(3)争取在20\_\_年高考中取得优异的成绩。

一：教学进度：

二：提高教学质量，提高学习效率的几点措施

1、处理好课时较少与内容较多的矛盾

(1)优化教学过程

(2)优化教学方法

(3)合理安排时间，计划安排时间

(4)不减进度，把握难度

2、通过这一阶段的教学，应使理科必修的内容，达到过去高考第一轮复习的水平。

(1)应重视对高考大纲所要求的有关知识点的理解和深化

(2)认识基本概念，对联系紧密、容易混淆的概念进行正确区分

(3)对基本规律，明确成立条件和应用范围，力争解决高考物理所涉及到的常见问题

3、为适应近几年高考改革的趋势和命题特点及理科教学的发展趋势，应采取的措施

(1)加强基础,提高能力

基础基础知识，基本技能，基本方法，基本的物理思想。

能力(理科综合考试目标)理解能力，推理能力，设计完成实验的能力，获取知识的能力，分析综合能力。

命题指导思想以能力测试为主导，考查考生所学相关课程基础知识、基本技能的掌握程度和综合运用所学知识分析、解决实际问题的能力。

(2)加强联系实际，扩大学生视野

切实落实理论联系实际的教学原则;拓展物理教学的时间和空间;习题教学要更多地联系实际。

(3)加强实验教学

物理实验的六大功能：丰富感性认识，提高学习兴趣;突破重点难点，理解物理概念;形成物理图象，认识物理过程;启发学生思维，增强探索精神;培养观察能力，掌握实验技能;养成良好习惯，学会科学方法。

(4)适当做一些信息题(提高审题能力和建模能力)

高三物理第二学期教学计划3

一、情况分析

(一)教材分析：高中前两年已经基本完成了高中物理教学内容，高三年级将进入全面的总复习阶段，为了配合高三的总复习，学校统一订购了由延边大学出版社出版的《世纪金榜高中物理新课标全程复习方略》作为高三复习教材，该书以高中物理课程标准和高考考试大纲为指导，以《20\_\_年浙江省普通高考考试说明》为依据编写，作为本学年参考用，本学期拟定完成本书的第一至第十三章的第一轮复习。

(二)学情分析：

1、课堂情况：由于是高三年级，即将面临着高考的选拔考试，大多数的学生对基础知识的求知\_比较强烈。所以课堂纪律比较好，都比较认真地听课，自觉地与老师互动，完成教学任务。

2、对基础知识的掌握：高三(10)为理科重点班，相对来说物理基础较好些。高三(9)班是理科普通班，学习能力有着较大的差异，根据前段时间的观察和摸底，大多数的学生对基本知识的掌握不够牢固，各章各节的知识点尚处于分立状态，不能很好地利用知识解决相应的基本问题，所以对知识的了解和掌握有待地提高。

3、解题技能：利用物理知识解决有关综合问题的能力很差，学生解决问题的技能还有待提高。

二、教学目标与任务

加强和利用知识点的复习，尽快帮助学生把各章分立的知识点建立成为网状的状态，掌握物理思想的应用物理知识解决相关问题的思维方法，进一步提高解决问题的技能。具体地说：

1、知识方面，应达到熟练掌握每一个知识点的要求，即看到一个题目以后，题中包含了哪些知识点要一清二楚，不能模模糊糊，并且知识点之间的联系也要清楚，2、技能方面，主要是进一步培养学生分析问题和解决问题的能力，作到常规思维、逆向思维和发散思维相结合，同时，要求学生熟练掌握基本的解题方法，从而提高学生的解题速度。

3、情感与价值观方面，引导学生形成正确的价值观、人生观、世界观，使学生在物理美中陶冶自己的情操，从而达到全面育人的目的。

三、方法与措施

1、面向全体，分类指导。从学生的全面素质提高，对每一位学生负责的基本点出发，根据各层次学生具体情况，制定恰当的教学目标，满腔热情地使每一位学生在高三阶段都能得到发展和进步。

2、抓好基础，培养能力。认真学习新的课程标准与高考大纲，研究高考理综能力测试中物理部分的试题难度和特点，使自复习教学更具有计对性，在教学中应强调理解。掌握好基础知识，基本技能和基本方法。同时，也要注意培养学生独立阅读，独立形成物理情景或建立物理模型，独立分析物理过程、独立解决物理问题的能力。

3、研究教法、改进教学、教学相长。认真研究学生学习过程，掌握不同学生的学习主要障碍，在此基础上制订教学方案，要特别注意调动学习的积极性、尽可能把学生应该自己完成的学习任务交给学生自己独立完成。精心设计教学提高课堂教学效率，减轻学生负担。

高三物理第二学期教学计划4

一、指导思想和目标

备课组内做到教学内容统一、教学进度统一、使用资料统一.团结一致，精诚合作.充分发挥集体的力量，使得备课组内教学、教研工作目标明确，计划详细，有条不紊.认真钻研新教材，新课标.明确教学重点和难点，把“教学六认真”落到实处.针对不同层次的学生，采用分层教学的方法，做到有所为，有所不为.贯彻落实江苏省“五个严格”和苏州市“三项规定”，积极探索“减负增效”的新思路，新方法.二、主要工作思路和措施

1.制定教学计划

依照区教研室下发的教学进度表，结合本校的具体情况制定详细可行的教学计划.做到计划明确，任务、责任到人.2.明确教学重点、难点

认真钻研新教材，搜集、整理、研究近年来各地高考试卷.吃透教材的重点和难点，把握高考命题的新趋势.充分利用课堂45分钟时间，突出重点，提高教学效率.3.集体备课

集体备课活动常态化.根据教学计划，集体讨论、研究教学重点和难点.每周备课组活动内容明确，任务明确.布置作业、练习统一.编制练习任务分工到人，责任到人.4.提高课堂效率，减负增效

积极探索“减负增效”的新思路，新方法.研究学生的学习心理，提高学习兴趣，调动学生的主观能动性.既要充分利用课堂教学时间，又要有效地控制学生在课后的学习活动，强化预习和复习两个环节.积极努力地学习新的教学理念，与时俱进，把先进的、有效的、科学的教学方法贯彻到日常教学中去，不断提高教学效果.高三物理第二学期教学计划5

一、学科教学要求背景分析:

(1)培养学生对中学物理基础知识(基本物理现象、基本概念、基本规律等)的了解、理解、掌握及应用。

(2)培养学生的观察、实验能力;思维能力(包括理解能力、判断能力、分析综合能力);获取、处理信息的能力;运用物理知识解决简单的实际问题的能力以及运用科学方法研究物理问题、形成物理概念、探寻物理规律的能力。

二、教学复习指导思想

1、精讲精练

为了达成目标和计划，首先就是要提高上课和作业的效率。作为教师首先就要讲清楚，这样的目的是为了让学生理解、听懂，学生只有会自己解题才能说明已经听懂了，所以要对题目编排、讲解优化组合，而最终目的就是要培养能力。

精讲：首先，概念的引入和讲解务必要清。为此应该对重点的内容反复强调，对重要概念的引入和理解应用要多举例，结合情景进行教学。这也是课改的要求。教学时应注意：①明确概念引入的必要性和事实依据。②只有明确、掌握概念的定义，才可能明确掌握被定义的概念。③了解概念的种类(矢量、标量、状态量、过程量、特性量、属性量，某种物理量的变化率等等)，以便用比较法教学。若这种概念属首次学习，就必须着重使学生明确抽象概括的方法。④理解概念的定义、意义和跟有关概念的联系与区别。⑤定义的语言表达形式可以不同，但数学表达式应该相同。⑥注意从定义式导出被定义的物理量的单位。其次，把握好进度，且勿图快。尤其在难点的教学中，要把握好进度，不随意增加难度。

精练：本学期的习题肯定不少，如何以的效率获得的效果是值得探讨的课题。尤其体现在习题的练习和讲解中。作业和课堂练习题都打算在归类的基础上分层，做到有纵有横。回家作业保证每一次都能让学生认真仔细的完成，决不盲目图多。

2、及时的反馈

本学期要在课上和课后都有一个较完整的反馈机制。比如上课即时进行反馈性的练习。作业有问题的学生要与之交流，从中了解问题所在，以便及时改进。对于学习有困难的学生要经常沟通。

3、注意建立良好的师生关系

良好的师生关系可以帮助我上好每一堂课;维持学生积极的学习态度;使学生保持对物理学科的学习兴趣。对努力学习但成绩进步不明显的学生，要注意多关心和鼓励;对于学习最困难学生的具体措施。一定要让这些学生都把该弄懂的基础知识弄懂，一发现问题立即帮助他们解决。对他们正确引导，消除心理防碍，适当放慢速度，使他们对概念的理解和掌握随着认识能力的提高螺旋式上升。

4、注重学生自学、复习能力的培养。

三、本学期应达到的目标和力争达到的目标

1、专题复习,分项突破

2、高考分析,能力引导

3、模拟试卷讲评,能力检测

让学生通过模拟考试检测自己的实际高考能力,从而及时总结经验,找出不足,做好充分的准备迎接高考

高三物理第二学期教学计划

**第四篇：高三物理第二学期教学计划**

高三物理第二学期教学计划

时间过得可真快，从来都不等人，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，该为接下来的学习制定一个计划了。计划怎么写才不会流于形式呢？下面是小编整理的高三物理第二学期教学计划，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

高三物理第二学期教学计划1

一、学科教学要求背景分析：

本学期面临着高三学生参加高考的重要任务，考前的归纳与整理复习起着关键作用。因此，本学期的教学工作主要是培养学生对物理基础知识(基本物理现象、基本概念、基本规律等)的了解、理解、掌握及应用;培养学生的观察、实验能力;思维能力(包括理解能力、判断能力、分析综合能力);获取、处理信息的能力;运用物理知识解决简单的实际问题的能力以及运用科学方法研究物理问题、形成物理概念、探寻物理规律的能力。

二、教学复习指导思想：

1、精讲精练

精讲：首先，概念的引入和讲解务必要清，为此应该对重点的内容反复强调，对重要概念的引入和理解应用要多举例，结合情景进行教学。

教学时应注意：

①明确概念引入的必要性和事实依据。

②只有明确、掌握概念的定义，才可能明确掌握被定义的概念。

③了解概念的种类(矢量、标量、状态量、过程量、特性量、属性量，某种物理量的变化率等等)，以便用比较法教学。

④理解概念的定义、意义和跟有关概念的联系与区别。

⑤定义的语言表达形式可以不同，但物理表达式应该相同。在难点的教学中，要把握好进度，不随意增加难度。

精练：如何以最高的效率获得最好的效果是很值得探讨的课题。尤其在进入高三二轮复习过程中，习题的练习和讲解在归类的基础上分层次，决不盲目图多。

2、及时的反馈

本学期要在课上和课后都有一个较完整的反馈机制。比如上课即时进行反馈性的练习。作业有问题的学生要与之交流，从中了解问题所在，以便及时改进。对于学习有困难的学生要经常沟通。

3、注意建立良好的师生关系

良好的师生关系可以帮助上好每一堂课。维持学生积极的学习态度，使学生保持对物理学科的学习兴趣。对努力学习但成绩进步不明显的学生，要注意多关心和鼓励。一但发现问题应立即帮助他们解决。对他们正确引导，消除心理防碍，适当放慢速度，使他们对概念的理解和掌握随着认识能力的提高螺旋式上升。

4、注重学生自学、复习能力的培养。

三、本学期教学模式和力争达到的目标

1、专题复习,分项突破

2、高考分析,能力引导

3、模拟试卷讲评,能力检测让学生通过模拟考试检测自己的实际高考能力,从而及时总结经验,找出不足,做好充分的准备迎接高考。

高三物理第二学期教学计划2

本计划制定的目的：

(1)培养学生对中学物理基础知识(基本物理现象、基本概念、基本规律等)的了解、理解、掌握及应用。

(2)培养学生的观察、实验能力;思维能力(包括理解能力、判断能力、分析综合能力);获取、处理信息的能力;运用物理知识解决简单的实际问题的能力以及运用科学方法研究物理问题、形成物理概念、探寻物理规律的能力。

(3)争取在20xx年高考中取得优异的成绩。

一、教学进度：

二、提高教学质量，提高学习效率的几点措施

1、处理好课时较少与内容较多的矛盾

(1)优化教学过程

(2)优化教学方法

(3)合理安排时间，计划安排时间

(4)不减进度，把握难度

2、通过这一阶段的教学，应使理科必修的内容，达到过去高考第一轮复习的水平。

(1)应重视对高考大纲所要求的有关知识点的理解和深化

(2)认识基本概念，对联系紧密、容易混淆的概念进行正确区分

(3)对基本规律，明确成立条件和应用范围，力争解决高考物理所涉及到的常见问题

3、为适应近几年高考改革的趋势和命题特点及理科教学的发展趋势，应采取的措施

(1)加强基础,提高能力

基础基础知识，基本技能，基本方法，基本的物理思想。

能力(理科综合考试目标)理解能力，推理能力，设计完成实验的能力，获取知识的能力，分析综合能力。

命题指导思想以能力测试为主导，考查考生所学相关课程基础知识、基本技能的掌握程度和综合运用所学知识分析、解决实际问题的能力。

(2)加强联系实际，扩大学生视野

切实落实理论联系实际的教学原则;拓展物理教学的时间和空间;习题教学要更多地联系实际。

(3)加强实验教学

物理实验的六大功能：丰富感性认识，提高学习兴趣;突破重点难点，理解物理概念;形成物理图象，认识物理过程;启发学生思维，增强探索精神;培养观察能力，掌握实验技能;养成良好习惯，学会科学方法。

(4)适当做一些信息题(提高审题能力和建模能力)

高三物理第二学期教学计划3

一、指导思想和目标

备课组内做到教学内容统一、教学进度统一、使用资料统一.团结一致，精诚合作.充分发挥集体的力量，使得备课组内教学、教研工作目标明确，计划详细，有条不紊.认真钻研新教材，新课标.明确教学重点和难点，把“教学六认真”落到实处.针对不同层次的学生，采用分层教学的方法，做到有所为，有所不为.贯彻落实江苏省“五个严格”和苏州市“三项规定”，积极探索“减负增效”的新思路，新方法.二、主要工作思路和措施

1.制定教学计划

依照区教研室下发的教学进度表，结合本校的具体情况制定详细可行的教学计划.做到计划明确，任务、责任到人.2.明确教学重点、难点

认真钻研新教材，搜集、整理、研究近年来各地高考试卷.吃透教材的重点和难点，把握高考命题的新趋势.充分利用课堂45分钟时间，突出重点，提高教学效率.3.集体备课

集体备课活动常态化.根据教学计划，集体讨论、研究教学重点和难点.每周备课组活动内容明确，任务明确.布置作业、练习统一.编制练习任务分工到人，责任到人.4.提高课堂效率，减负增效

积极探索“减负增效”的新思路，新方法.研究学生的学习心理，提高学习兴趣，调动学生的主观能动性.既要充分利用课堂教学时间，又要有效地控制学生在课后的学习活动，强化预习和复习两个环节.积极努力地学习新的教学理念，与时俱进，把先进的、有效的、科学的教学方法贯彻到日常教学中去，不断提高教学效果.

高三物理第二学期教学计划4

一、情况分析

(一)教材分析：高中前两年已经基本完成了高中物理教学内容，高三年级将进入全面的总复习阶段，为了配合高三的总复习，学校统一订购了由延边大学出版社出版的《世纪金榜高中物理新课标全程复习方略》作为高三复习教材，该书以高中物理课程标准和高考考试大纲为指导，以《20xx年浙江省普通高考考试说明》为依据编写，作为本学年参考用，本学期拟定完成本书的第一至第十三章的第一轮复习。

(二)学情分析：

1、课堂情况：由于是高三年级，即将面临着高考的选拔考试，大多数的学生对基础知识的求知x比较强烈。所以课堂纪律比较好，都比较认真地听课，自觉地与老师互动，完成教学任务。

2、对基础知识的掌握：高三(10)为理科重点班，相对来说物理基础较好些。高三(9)班是理科普通班，学习能力有着较大的差异，根据前段时间的观察和摸底，大多数的学生对基本知识的掌握不够牢固，各章各节的知识点尚处于分立状态，不能很好地利用知识解决相应的基本问题，所以对知识的了解和掌握有待地提高。

3、解题技能：利用物理知识解决有关综合问题的能力很差，学生解决问题的技能还有待提高。

二、教学目标与任务

加强和利用知识点的复习，尽快帮助学生把各章分立的知识点建立成为网状的状态，掌握物理思想的应用物理知识解决相关问题的思维方法，进一步提高解决问题的技能。具体地说：

1、知识方面，应达到熟练掌握每一个知识点的要求，即看到一个题目以后，题中包含了哪些知识点要一清二楚，不能模模糊糊，并且知识点之间的联系也要清楚，2、技能方面，主要是进一步培养学生分析问题和解决问题的能力，作到常规思维、逆向思维和发散思维相结合，同时，要求学生熟练掌握基本的解题方法，从而提高学生的解题速度。

3、情感与价值观方面，引导学生形成正确的价值观、人生观、世界观，使学生在物理美中陶冶自己的情操，从而达到全面育人的目的。

三、方法与措施

1、面向全体，分类指导。从学生的全面素质提高，对每一位学生负责的基本点出发，根据各层次学生具体情况，制定恰当的教学目标，满腔热情地使每一位学生在高三阶段都能得到发展和进步。

2、抓好基础，培养能力。认真学习新的课程标准与高考大纲，研究高考理综能力测试中物理部分的试题难度和特点，使自复习教学更具有计对性，在教学中应强调理解。掌握好基础知识，基本技能和基本方法。同时，也要注意培养学生独立阅读，独立形成物理情景或建立物理模型，独立分析物理过程、独立解决物理问题的能力。

3、研究教法、改进教学、教学相长。认真研究学生学习过程，掌握不同学生的学习主要障碍，在此基础上制订教学方案，要特别注意调动学习的积极性、尽可能把学生应该自己完成的学习任务交给学生自己独立完成。精心设计教学提高课堂教学效率，减轻学生负担。

高三物理第二学期教学计划5

一、指导思想

坚持以学生发展为本的教学思想，培养全面发展的新型人才;以提高学生科学素养为核心，体现课程的选择性和时代性，以发展学生潜能;更新课程评价观念，关注过程性评价;充分利用高中物理学科的特点和学生的认知规律，倡导自主学习、合作学习和探究学习，提倡学习方式和教学手段的多样化，为每个学生的发展创造条件;积极探索信息技术与物理学科课堂教学相整合的教学模式，优化课堂结构，开展生动活泼的教学活动;在优化课堂教学目标、教学方法、教学过程和教学手段上有新的提高;注意联系社会，联系生活实际，在培养学生的创新意识、实践能力、探究性学习等方面有新的突破。

二、教学建议

1、深化教学改革提高课堂教学质量

课堂教学改革以新课程理念为指导，以提高教学效率为根本，以现代教学技术为依托，以转变教师的教学方式和学生的学习方式为突破口，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，使知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三维目标达到有机统一。

要积极探索教学模式的科学化，确立学生的主体地位，创设和谐宽松的教学环境，激发学生的求知欲望，调动学生的学习主动性和积极性，培养学生的自主学习能力。加强教法的研究创新和对学生学法的研究指导，改变教师“满堂灌”学生被动接受的教学模式，倡导自主学习、合作学习和探究学习，提倡学习方式和教学手段的多样化，让学生感受、理解知识产生和发展的过程。注重学生对物理思维方法的学习，使学生掌握检索、迁移、演绎、推理等学习方法，学会对知识的重组、整合、归类、总结，对知识达到举一反三，触类旁通，将知识转化为能力。要重视培养学生搜集、处理信息的能力、获取新知识的能力、语言文字表达能力以及团结协作和社会活动的能力，不断提高课堂教学的质量。

积极参与学校的公开课、研究课、观摩课、展示课、探究课等活动。利用评优课、公开课等活动，做好高中物理骨干教师的发现和培养工作，充分发挥骨干教师的带头和示范作用。发挥教研组备课组的作用，创设严谨务实、民主宽松、开放高效的教研氛围。从整体上推进课堂教学改革，大面积提高物理课堂教学质量。在课堂教学过程中,注重中档练习题的精讲精练,做到典型例题的重点分析并及时检查各层次学生知识的掌握情况.又因为在新高考模式下物理学科作为选测科目,更要求物理教学从以往应试教育面向重点学生转向面对大部分学生。在高三冲刺阶段,对不同班级中物理较弱学生应集中补习,补习内容应以中档内容为主,适当增加一些较难例题。这一时期不宜过晚,考前三个月开始为佳。

2、注重学生自主学习提倡教学方式的多样化

新课程标准下的教学过程是师生双方在教学目的指引下，以教材为中介，教师组织和引导学生主动掌握知识、发展能力、形成良好个性心理品质的认知与发展相统一的活动过程。物理教学在教与学的关系上，应强调学的核心地位，教师的教是为了促进学生的学、服务学生的学。有效的高中教学需要尊重高中学生的心理发展特点，与初中学生相比，高中生的认知、个性、社会性都得到了更为充分的发展，这些心理特点决定了他们更适合于从事自主、合作、探究的学习。

⑴引导学生自主学习自主学习是针对学习的内在品质而言的，相对的是“被动学习”。自主学习是建立在学生自我意识发展基础上的“能学”，是建立在学生具有内在学习动机基础上的“想学”，是建立在学生掌握了一定的学习策略基础上的“会学”，是建立在学生意志努力基础上的“坚持学”。教师在教学中要激发学生将来的学习需要与兴趣，使学习有内在动力的支持;教师在教学中要运用启发式教学，在教学内容上切入并丰富学生的经验系统，使学生积极发展各种思考策略和学习策略，在解决问题中学习，“以参与求体验，以创新求发展”，才能增进学生的发展。教师的作用主要是帮助学生成长为学习和发展的主人，进而成长为既能为社会发展做出贡献、又有能力实现个人价值的人，这就是教育所追求的终极目标。

⑵大力倡导探究学习培养学生的科学探究能力，既是提高国家创新能力、竞争能力的客观要求，也是学生个人发展的要求。每个教师应树立“以活动促发展”的探究教学观念，不再把自己当作是传统教学中的控制者、教学活动的支配者、教学内容的制定者和学生学习成绩的评判者，而是学习环境的设计者、学生探究学习的引导者、组织者和合作者。探究学习的过程是：在研究客观世界的过程中，通过学生的主动参与，发展探究能力，获得理解客观世界的基础科学概念，进而培养探求世界的积极态度。应当注意，倡导探究教学，提倡学生进行探究学习，并不是要学生完全像科学家那样去独立地发现问题、分析问题和解决问题。这里所倡导的探究教学，可以说是一种“定向发现”，这样的探究教学比完全自由的发现更有利于学生掌握探究的方法。探究教学的基本方法是：向学生提出问题，或者使之面临问题情境，让他寻找解决问题的方案。教师在这里不直接施教，而是注重学生自身的创建和判断，仅仅在他似乎误入歧途时，才给予辅助。有时还可以设计“陷阱”，设计一个要学生经过一番努力才能够自拔的情境。从某种意义上说，这是一个对学习者的能力提出挑战，尽可能发挥其创造潜能的过程。

⑶组织有效的合作性学习适当采用分组合作的学习方式，会使课堂上讨论气氛浓厚，同学之间互助合作，交流思想，有利于培养学生的团队意识和合作精神。分组要合理：分组采用异质分组的原则，将不同性别、学习能力和性格的学生分在同一小组内，形成一种差异互补;每小组学生数不宜过多，以4～6人为宜;每学期还应根据实际情况作适当调整。操作要规范：小组的学习操作者和学习检查者的角色要轮流担任。全班交流中，要体现地位和机会均等，培养学生平等合作的意识。小组发言人不代表他个人，应该代表整组的意见，师生对发言人的评价是对这个小组的评价。要留足够的时间给学生，确保充分的交流和表现的机会。

⑷有效地进行有意义的接受学习有意义的接受学习并不是学习者简单的、被动的将新知识容纳到已有的知识结构中，它的发生需要学习者积极主动地进行一系列心理活动。不同的学习方式反映了不同的价值取向。教师应该充分认识各种学习方式对学生发展的作用，根据高中物理学科的特点，在教学中采用多种学习和教学方式，并将不同的方式结合使用，灵活机智地把教学引向深入。

能够将物理学科的教学更多的与生产生活和科技发展相结合,避免学生步入”学物理干什么?学物理有什么用?不算分,够B就行,1B1C也能上”的死胡同,将物理知识和生活及当今前沿技术结合,让学生知道物理学对社会发展的巨大贡献。因此,这就要求物理学科组能适当组织趣味物理,生活物理,生产物理的活动,激发广大学生学习物理的兴趣，增强学生学好物理造福人类的自豪感和荣誉感。

3、突出物理学科和物理教学过程的特点进行教学

⑴发挥物理实验在物理教学中的重大作用物理学是一门以实验为基础的科学。这主要表现在人类的物理知识主要来源于对自然的观察，特别是来源于物理实验。物理学中的重大发现及其理论的建立都离不开实验这一基石，通过物理实验人们可以提出课题，借助于实验，人们能及时发现事实、建立假说。同时，实验也是检验物理知识真理性的标准，也就是说，人们总是利用实验来验证建立在理性推理基础上的假说是否正确。物理学的发展充分表明，实验不仅仅是一种研究物理问题的科学方法或手段，更重要的是，当把实验升华成一种观点，作为一种科学的思想，他就为人们从更深层次上把握物理思维的方式、揭示客观世界的规律奠定了基础。

物理实验是高中物理教学中的重要内容。共同必修模块中的物理实验，是《标准》对高中学生最基本的实验要求。在各个选修模块中，都程度不同的体现了对物理实验的进一步要求。可以指导对物理实验有兴趣的学生在校本课程中，选修具有更高要求的物理实验专题。

在高中物理教学中，应该重视学生对物理实验的理解。在观察演示实验时，不仅要学生关注所观察的现象，同时要让学生理解该物理现象是用来说明什么问题和怎样说明问题的。应该尽量让学生了解实验装置的工作原理。在进行学生实验时，应该让学生在明确实验目的、理解实现原理的前提下独立操作实验。

学生实验是学生探究并获取知识与应用知识过程中的一个有机组成部分，应该在合理的环节和预定的计划中去完成。重视学生实验技能的提高，使学生能正确使用高中物理实验项目中的仪器和工具，获得较准确的实验信息。教师应培养学生对实验严肃认真的态度，对实验结果实事求是，如实记录实验数据，并把实事求是的作风带到平时的学习和生活中去。实验是了解、研究自然规律的重要方法，它的作用不只是为了获取信息。应该让学生认识到实验操作是在相关原理的指引下进行的，学会把实验获得的信息演绎、归纳成结论。新的高考考试说明还要求学生“能在实验中，发现问题、提出问题，对解决问题的方式和问题的答案提出假设;能制定解决方案，对实验结果进行预测;能运用已学过的物理理论、实验方法和实验仪器去解决问题，包括简单的设计性实验。”对实验提出了更高的要求，只动脑不动手和只动手不动脑都是不正确的。实验室是培养学生科学态度和科学作风的场所，教师应该积极开发适合教学的实验项目，充分利用实验资源做实验。鼓励老师将电子计算机等多媒体技术应用在物理实验中，同时提倡使用身边随手可得的普通物品做物理实验。

⑵重视概念和规律的建立过程物理概念和物理规律是构成物理学严谨学科体系的最基本的组成部分。因此，必须特别重视物理概念和规律的教学，一方面有利于学生通过自己的努力生成全方位的物理图景，另一方面也有助于激发学生的智慧，发展其记忆力，促进知识的迁移和缩小知识水平的差距。此外，由于物理概念和物理规律是建筑在观察和实验基础上的抽象思维的产物，也有助于训练和培养学生的思维方法和思维能力。教学中要重视帮助学生理解概念和规律的建立过程，应该使学生认清概念和规律所依据的物理事实，理解概念和规律的含义，理解规律的适用条件，能够鉴别关于概念和规律的似是而非的说法，理解相关知识的区别和联系。概念和规律的教学要思路清楚，使学生知道它们的来龙去脉，真正理解其中的道理，领会研究问题的方法。

要重视概念和规律的应用，使学生学会运用物理知识解释现象，分析和解决实际问题，并在运用中巩固所学的知识，加深对概念和规律的理解，提高分析和解决实际问题的能力。在高中物理课中，应该强调分析、解决物理问题的思路。与物理概念、物理规律这类陈述性知识相比，方法和思路常常称之为程序性知识，它的特点是具有较高的概括性和广泛的适应性。程序性知识的掌握水平，取决于能否将它自觉地迁移到新的情境。由于它比陈述性知识的迁移具有更大的跨度，因此很难用讲述的方法达到掌握的目的。科学方法和正确思维的建立，要经历一定的.过程才能实现。

4、关注学生差异使每一个学生得到发展

教师在教学中要将促进学生发展放到中心位置。每一个学生都是一个特殊的个体，他们的基础、对学习的情感、方式、方法，以及学习的能力等方面都存在着明显的差异，在遵循共同规律对学生进行教学的同时，教师必须打破以往按统一模式塑造学生的传统做法，关注学生个体的特殊性，加强师生间心与心的沟通与交流，了解学生学习的差异及其成因，鼓励学生充满信心，正确对待每次考试，不为名次所累，总是不断进步，越学问题越少、希望越大!充分发挥非智力因素的影响。在此基础上，采用灵活多样的教学方法，实施区别指导和分层教学，真实而准确地了解学生的反映并给予及时的指导与反馈。教师应根据所选择的素材，设置富有挑战性的问题情境，激发学生的思考;用具有一定跨度的问题串联引导学生进行自主探索;就同一问题设置不同层次的开放性(在问题条件、结论、解题策略或应用等方面具有一定开放度)问题(包括课题学习、作业的层次性、巩固性、拓展性、探索性的)，满足不同层次的学生的需求，使全体学生都能得到相应的发展。

三、具体措施

1、认真研究高校录取要求，思想重视，理性应对

20xx高考形式:必测科目1A加1分，4A加5分，选测科目不加分;文理分开划线，分开录取。本科上线取消选修科目的2B限制，只按照语数外总分划线，不排除一些学校盲目追求本科上线率，而死揪语数外三科。事实上，选修科目的重要性一点都没有降低。录取时，好一些的高校提出的选修科目等级至少都是B，因此虽然新政策在划线时没有再对选修科目等级提出硬性要求，但实际上这个要求还在。这就要求学生对选修学科与必考学科在时间和精力分配上，根据自身实际情况有所侧重和调整.2、正确处理好以下几个关系

⑴“考试说明”与“教学要求”的关系

“考试说明”是高考复习的纲领，而“教学要求”是中学物理教学的纲领，两者有相同的地方，也有不同之处，在高考总复习备考时，应以“考试说明”为准，适当兼顾“教学要求”。

⑵“课本”与“复习资料”的关系

目前，各种高考复习资料很多，往往会造成教师以复习资料代替课本的现象，这将会直接影响复习效果，因此，在复习备考时，应以课本为本，充分发挥课本的主导作用，并选择适合本校具体情况的复习资料，有利于提高复习效果。

⑶“点”与“面”的关系

在高考复习备考时，既要抓住本学科的重要知识点，又要全面、系统、完整地复习所有必考的知识点，既要做到重点突出、又要覆盖面广，只有这样做，才能达到复习的效果。

⑷“基础”与“能力”的关系

在高考总复习中，要处理好基础与能力的关系，特别是在第一阶段的复习过程中，重点是复习基本概念、基本规律及其应用，基本解题方法与技巧等基础知识，只有在打好基础的前提下，才能逐步提高自己的分析问题和解决问题的能力，如果忽视基础知识，专门做难题、怪题，是达不到培养能力的目的。

2、认真研究《考试说明》和近三年高考试题

结合《考试说明》分析高考命题的规律，把握命题原则和发展方向，有利于准确把握高考动向，有针对性地做好复习指导工作;高考试题是经过命题专家精心设计的，在考查学生的能力方面是一般试题所不能替代的。近年来，高考命题不回避陈题，并且推“陈”出“新”,及各地高考试题相互借鉴等等。研究高考试题的特点就是研究命题专家的命题特点，洞察命题者的命题思路。通过对高考题的研究、比较、创新，体会高考命题的技巧与方法，有利于指导复习备考。

⑴.研究考纲，师生人手一份，认真阅读(知识、能力、要求)，教师务必研究知识要点，渗透能力要求，使教师看到知识要点，就能选择相关习题，看到能力目标，就能准确剖析试题的重要环节;

⑵.分工协作，收集近三年各地的高考试题，研究试题的命题特点，试题考查的侧重点，全卷考查的热点等，共同研究，形成共识;

⑶.对高频度出现的高考试题，要加强训练。经常出现的类型，一定有它的生命力，有它存在的意义和理由，加强这类题目的训练可使复习更有针对性。

3、立足基础，着眼能力;突出主干，抓好重点

就日常教学而言，应避免“三高”：高起点、高难度，高密度，应摒弃“三做”：陈题死做，活题呆做，难题大做;提倡“三解”：陈题新解、难题精解、活题巧解。

突出力学和电学的主干。力学：①匀变速直线运动;②牛顿运动定律;③动能定理，能量守恒定律;电学：①欧姆和电阻定律;②串、并联电路中电压、电流及电功率的分配;③电功、电热和电功率;④电源的电动势和内电阻，闭合电路的欧姆定律，路端电压，远距离输电;⑤安培力，左手定则;⑥洛仑兹力，带电粒子在匀强磁场中的园周运动;⑦电磁感应现象，楞次定律，法拉弟电磁感应定律。

4、集体备课，分工协作，精心挑选各地各类训练试题

加强集体备课，搞好集体研究，通过集体备课来发挥群体优势，有效提高教学质量：

⑴在复习每一章前，共同讨论复习章节重点、难点及高考中经常出现的题型、物理思想方法，集思广益，反复推敲各知识要点的复习、典型例题的讲解和练习题的收集、设置等。

⑵选择的习题要满足：

①能较好地加强对课本中基本概念的理解，加强对基本规律的应用，做到既能较好地复习“双基”，又能提高学生的能力;

②能弥补课本上和复习资料上的不足但不超纲;

③有一定的代表性，能代表一类的习题，有一定的拓展空间，便于教师在使用过程中进行拓展、延伸和归类;

④能体现物理方法和物理思想，通过训练后能让学生灵活应用物理方法解决同类习题，提炼出重要的物理思想。

5、精心讲解，严格训练，切实提高学习效率

⑴转变观念，教师要转变观点，从关心这堂课“我讲了多少”，转变为关心“学生学到了多少、提高了多少、学生做这个题悟出了多少”;要使学生认识到，做习题的目的，是检查对物理概念和物理规律的理解透彻，能否在实际问题中灵活地运用它们;是通过做习题，锻炼并提高理解能力、推理能力、分析综合能力、运用数学解决物理问题的能力等等。

⑵精心讲解，通过教师引导对示范例题的分析，讨论和解答，“以题引路，借题发挥”，引导学生发现，归纳解题步骤和思路，归纳解题中易出错、易遗漏、易忽视、易混淆、易忘记的地方，特别是近三年的高考题，要启发学生“一题多解、一题多变”，重视解题后的反思;

⑶讲练结合，多让学生思考，注意适当做一些有一定灵活性、综合性、有助于提高分析问题、解决问题能力的好题。做到练得精、讲得透;

⑷重视批改：“有发必收、有收必批”，讲解时要找出学生出错的原因，要在学生出错的根源上透彻剖析，彻底根治。还要重点讲评与纠错讲评相结合，给学生排疑解难，帮助学生获得成功;

⑸重视订正：对学生的错题，作讲评后，要求学生认真订正，订正方法灵活，以提高学生的作业效率;

⑹适当布置课外作业，试题要以巩固前一节课知识要点为主，难度要适中。

高三物理第二学期教学计划6

一、学科教学要求背景分析:

高考物理在考查知识的同时注重考查能力，并把对能力的考查放在首要位置。通过考核知识及其运用来鉴别考生能力的高低，但不把某些知识与某种能力简单地对应起来。

目前，高考物理科要考核的能力主要包括以下几个方面：

1.理解能力 理解物理概念、物理规律的确切含义，理解物理规律的适用条件，以及它们在简单情况下的应用;能够清楚认识概念和规律的表达形式(包括文字表述和物理表述);能够鉴别关于概念和规律的似是而非的说法;理解相关知识的区别和联系。

2.推理能力 能够根据已知的知识和物理事实、条件，对物理问题进行逻辑推理和论证，得出正确的结论或作出正确的判断，并能把推理过程正确地表达出来。

3.分析综合能力 能够独立地对所遇的问题进行具体分析、研究，弄清其中的物理状态、物理过程和物理情境，找出其中起重要作用的因素及有关条件;能够把一个复杂问题分解为若干较简单的问题，找出它们之间的联系;能够提出解决问题的方法，运用物理知识综合解决所遇到的问题。

4.应用物理处理物理问题的能力 能够根据具体问题列出物理量之间的关系式，进行推导和求解，并根据结果得出物理结论;必要时能运用几何图形、函数图像进行表达、分析。

5.实验能力 能独立的完成表2、表3中所列的实验，能明确实验目的，能理解实验原理和方法，能控制实验条件，会使用仪器，会观察、分析实验现象，会记录、处理实验数据，并得出结论，对结论进行分析和评价;能发现问题、提出问题，并制定解决方案;能运用已学过的物理理论、实验方法和实验仪器去处理问题，包括简单的设计性实验。

这五个方面的能力要求不是孤立的，着重对某一种能力进行考查的同时在不同程度上也考查了与之相关的能力。同时，在应用某种能力处理或解决具体问题的过程种也伴随着发现问题、提出问题的过程。因而高考对考生发现问题、提出问题等探究能力的考查渗透在以上各种能力的考查中。

(1)培养学生对中学物理基础知识(基本物理现象、基本概念、基本规律等)的了解、理解、掌握及应用。

(2)培养学生的观察、实验能力;思维能力(包括理解能力、判断能力、分析综合能力);获取、处理信息的能力;运用物理知识解决简单的实际问题的能力以及运用科学方法研究物理问题、形成物理概念、探寻物理规律的能力。

二、教学复习指导思想

1、提高效率，精讲精练

本学期时间紧迫，需在效率上做好文章。首先，作为教师就要讲清楚内容，为此应该对重点的内容反复强调，对重要概念的引入和理解应用要多举例，结合情景进行教学。这样的目的是为了让学生理解、听懂，学生只有会自己解题才能说明已经听懂了，所以要对题目编排、讲解优化组合，把握好进度，且勿图快。尤其在难点的教学中，要把握好进度，不随意增加难度。而最终目的就是要培养能力。其次，本学期的习题肯定不少，如何以最高的效率获得最好的效果是值得探讨的课题。尤其体现在习题的练习和讲解中。作业和课堂练习题都打算在归类的基础上分层，做到有纵有横。回家作业保证每一次都能让学生认真仔细的完成，决不盲目图多。

2、关注学生的自习课

学生能听懂教师讲解过程，并不意味着有能力自己解题，注重学生自学、复习能力的培养。但注重学生自学，并不是在自习课中放任自流或焦头烂额，而是教师要注重自习时间的应用，多花时间陪学生进行练习，在学生需要帮助的时候，及时出现引导其完成练习。

3、关注学生的心灵

与学生建立良好的师生关系;对思维灵活但不够努力的学生，要适当教导;对努力学习但成绩进步不明显的学生，要注意多关心和鼓励;对于学习最困难学生，要耐心。

三、本学期应达到的目标和力争达到的目标

1、让学生通过模拟考试检测自己的实际高考能力,从而及时总结经验,找出不足,做好充分的准备迎接高考

2、为实现20xx年高考，本科上线人数力争达到16人(不含民族预科线)，其中3人达到本科第一批入围线，5人达到本科第二批入围线，8人达到本科第三批入围线，专科高职上线人数要保持去年的水平奋斗。

本学期教学计划安排如下：

略

高三物理第二学期教学计划7

一、指导思想

以学校高三备考指导小组制定的20xx届高三复习备考总教学计划为指导，认真学习领会20xx年高考考试说明和考

试大纲，及时收集各地备考信息，紧密关注高考热点、重点、难点，根据学生备考的实际情况，加强教学研究和教学管理, 发挥备课组的集体智慧，为20xx年高考的胜利打下坚实的基础。

二、学情分析

1、高三物理高考第一轮复习必修、必选部分的复习已

于上学期结束，学生对高考物理主干知识已经较为熟悉，对高考要求也有一定的认识。

2、由于我省物理选考模块要到三月底才得以公布，我们必须及时了解相关信息，尽早安排选考模块的教学，把握备考主动权。

3、经过一轮复习，通过模拟考试的分析，学生对基本

知识掌握还是较为扎实的，但对知识理解、迁移和创新能力还有待于加强，需秉承思想方法的训练和知识的综合运用并重的原则，力求在夯实物理基础的同时，增强学生考场应变能力。

三、工作要点

1、加强集体备课，发挥集体智慧，提高备课效益。将高考知识点分十二教学专题进行串讲，力求提高学生的综合分析能力。

2、学习20xx年高考考试说明和考试纲要，把握高考新

动态，提高复习迎考的实效性。

3、注重学情分析，重视模拟考试的试卷分析和讲评，及

时发现备考盲点，提高教学的针对性。

四、教学计划

说明:每周留有1节机动课,用于学科单项(选择题、实验题、计算题)限时强化训练;

另外备课组教师将分担的教学专题素材按时交备课组长方升钱老师。

高三物理第二学期教学计划8

一、学科教学要求背景分析:

(1)培养学生对中学物理基础知识(基本物理现象、基本概念、基本规律等)的了解、理解、掌握及应用。

(2)培养学生的观察、实验能力;思维能力(包括理解能力、判断能力、分析综合能力);获取、处理信息的能力;运用物理知识解决简单的实际问题的能力以及运用科学方法研究物理问题、形成物理概念、探寻物理规律的能力。

二、教学复习指导思想

1、精讲精练

为了达成目标和计划，首先就是要提高上课和作业的效率。作为教师首先就要讲清楚，这样的目的是为了让学生理解、听懂，学生只有会自己解题才能说明已经听懂了，所以要对题目编排、讲解优化组合，而最终目的就是要培养能力。

精讲：首先，概念的引入和讲解务必要清。为此应该对重点的内容反复强调，对重要概念的引入和理解应用要多举例，结合情景进行教学。这也是课改的要求。

教学时应注意：

①明确概念引入的必要性和事实依据。

②只有明确、掌握概念的定义，才可能明确掌握被定义的概念。

③了解概念的种类(矢量、标量、状态量、过程量、特性量、属性量，某种物理量的变化率等等)，以便用比较法教学。若这种概念属首次学习，就必须着重使学生明确抽象概括的方法。

④理解概念的定义、意义和跟有关概念的联系与区别。

⑤定义的语言表达形式可以不同，但数学表达式应该相同。

⑥注意从定义式导出被定义的物理量的单位。其次，把握好进度，且勿图快。尤其在难点的教学中，要把握好进度，不随意增加难度。

精练：本学期的习题肯定不少，如何以的效率获得的效果是值得探讨的课题。尤其体现在习题的练习和讲解中。作业和课堂练习题都打算在归类的基础上分层，做到有纵有横。回家作业保证每一次都能让学生认真仔细的完成，决不盲目图多。

2、及时的反馈

本学期要在课上和课后都有一个较完整的反馈机制。比如上课即时进行反馈性的练习。作业有问题的学生要与之交流，从中了解问题所在，以便及时改进。对于学习有困难的学生要经常沟通。

3、注意建立良好的师生关系

良好的师生关系可以帮助我上好每一堂课;维持学生积极的学习态度;使学生保持对物理学科的学习兴趣。对努力学习但成绩进步不明显的学生，要注意多关心和鼓励;对于学习最困难学生的具体措施。一定要让这些学生都把该弄懂的基础知识弄懂，一发现问题立即帮助他们解决。对他们正确引导，消除心理防碍，适当放慢速度，使他们对概念的理解和掌握随着认识能力的提高螺旋式上升。

4、注重学生自学、复习能力的培养。

三、本学期应达到的目标和力争达到的目标

1、专题复习,分项突破

2、高考分析,能力引导

3、模拟试卷讲评,能力检测

让学生通过模拟考试检测自己的实际高考能力,从而及时总结经验,找出不足,做好充分的准备迎接高考。

**第五篇：2024-2024高三第二学期物理教学计划**

2024-2024高三第二学期物理教学计划

一、指导思想：在学校的领导下和县教研室、学校教研室的指导下，认真钻研教材和考点考纲，教学材料要源于教材，高出教材，要遵循大纲，不拘泥于大纲。通过物理总复习，使学生掌握物理概念及其相互关系，熟练掌握物理规律、公式及应用，总结解题方法与技巧，从而提高分析问题和解决问题的能力。教学以学生为中心，提高课堂效率，努力完成各项教学指标和任务。

二、学情分析：已基本完成第一轮的复习，学生已经有一定的物理基础知识，但学生综合素质参差不齐，学生一般不太重视课本内容，不重视基础知识、基本概念、基本规律。学生欠缺学习物理的方法和技巧。学生自我学习，发掘自已潜能的能力较差。在解题方面表达能力差，解题不够规范。解决综合问题的能力差。

三、教学工作目标：

1.狠抓基础，训练方法，提高能力；加强联系实际，扩大学生视野

2.增强学生自主探究的能力，通过综合训练查缺补漏

3.加强实验复习，让学生掌握物理探究方法

4.处理好重点知识与非重点知识的关系，明确学生的学习目标

5.处理好基础题和难题的关系，处理好新题与旧题的关系，认准主攻方向是“提高中低档题的正确率”

6加强综合训练，提高综合解决问题的能力

四、教学工作目标：

1.狠抓基础，训练方法，提高能力；加强联系实际，扩大学生视野

2.增强学生自主探究的能力，通过综合训练查缺补漏

3.加强实验复习，让学生掌握物理探究方法

4.处理好重点知识与非重点知识的关系，明确学生的学习目标

5.处理好基础题和难题的关系，处理好新题与旧题的关系，认准主攻方向是“提高中低档题的正确率”

6加强综合训练，提高综合解决问题的能力

五、具体措施

1.期初对考试说明进行研讨，并与老教师进行交流

2.狠抓基础，训练方法，提高能力

①抓知识和方法的网络结构

②抓审题训练，提高建模能力，提高正确提取信息和利用信息的能力 ③抓实验能力

④抓综合能力

⑤抓数学工具的使用

⑥抓规范表达

3.处理好重点知识与非重点知识的关系

进行知识和方法的归纳整理，阅读教材中的重要演示实验和课外阅读的内容。

4.加强周测和月测、综合训练、查缺补漏

以突破重点知识和提高解题能力为中心展开；注意针对性（专题应围绕难点、薄弱点）；侧重训练解题速度、解题技巧和解题的规范化。

5.加强实验复习

在实验方面多花些精力。熟练掌握基本实验仪器的使用，重视典型实验原理的理解，弄清实验方法，提高设计能力，通过实验提高自主探究的能力

6.处理好基础题和难题的关系，处理好新题与旧题的关系，认准主攻方向是“提高中低档题的正确率”

难易题的比例要合理。防止题海。狠抓查错改错。定期复习中低档题。

7.保证月测试卷的质量，及时分析考试情况并做好评讲和复练工作

一定按试卷规定的时限和要求进行练习。练习之后，进行认真的试卷分析。通过试卷分析，要明确学生的缺漏和复习中存在的问题，每一个学生都应知道自己的不足，明确自己的努力方向。在查缺补漏的基础上，进行复练，落实到位。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！