# 任小彬数学教学总结

来源：网络 作者：星海浩瀚 更新时间：2024-07-10

*第一篇：任小彬数学教学总结九年级下册数学教学工作总结任小彬本人一直跟班担任九年级（A）、（5）班的数学教学，在教学期间认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好科学备考、复习工作，不断提高自己的教学水平，严格要求学生，发扬教...*

**第一篇：任小彬数学教学总结**

九年级下册数学教学工作总结

任小彬

本人一直跟班担任九年级（A）、（5）班的数学教学，在教学期间认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好科学备考、复习工作，不断提高自己的教学水平，严格要求学生，发扬教学民主，使学生学有所得，学有所用，顺利完成教育教学任务。下面我就这一学期中所做的一些工作总结如下：

一、提高教学质量，认真上好每一节课

1、课前精心备课。认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。了解学生原有的知识技能的质量，了解他们的兴趣、需要、方法习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。考虑教法，解决如何把教材内容传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

2、组织好课堂教学。关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

二、认真做好总复习工作

1、教师的板书与学生的板演

教师的板书应体现知识的发生过程，知识之间的纵横联系，对问题的解答要让学生看解题思路及学生参与情况，教师的板书布局要合理，层次要分明。强化学生板演作用，让不同层次学生都有机会表现，因为学生板演可为教师提供反馈信息，如暴露知识上的缺欠，可弥补讲课中的不足，同时，也可以培养学生胆识，培养学生独立思考能力，促进记忆。

2、注重学生解题中的错误分析

在总复习中，学生在解题中出现错误是不可避免的，针对出现的错误，帮助学生进行系统分析，强化学生的薄弱点，同时，通过错误来发现教学中的不足，从而采取措施进行补救。错误从一个特定角度揭示了学生掌握知识的过程，教师认真总结，可以成为学生知识宝库中的重要组成部分，使学生领略解决问题中的探索、调试过程，这对学生能力的培养会产生有益影响。首先，要了解不同层次

学生对知识的掌握情况，有针对性的进行讲解。其次，在复习过程中，提问是重要复习手段，对于学生错误的回答，要分析其错误的原因，加深对知识的理解和记忆。同时，课后的讲评要抓住典型加以评述。

3、关心学习上有困难的学生

对学习有困难的学生特别予以关心，反复采取措施，发他们学习数学的兴趣，指导他们改进学习方法，帮助他们解决学习中的困难，使他们经过努力，能够达到大纲中规定的基本要求，成为一名合格的初中毕业生。首先，找他们促膝谈心，通过热心、体贴、耐心的帮助，使学生体会到师生之间真挚情感，从而激发他们的学习信心。其次，在课堂教学中，特别在题目的选择上要有梯度，符合他们的认知水平，逐步使他们学习质量有所提高。同时，有计划、有针对性地做好课外辅导工作，并在班内开展学习中的互相帮助活动。

三、抓住学生心理，营造良好的教与学环境

高考竞争的残酷，带来中考形势的严峻。由此带来的各种压力，使学生的“厌学”情绪比以往任何时候都强。不管优生和学困生，他们的学习都是被动型的。学生是学习的主体，主体能动性没有调动起来，教师的工作怎样努力也没用，这就迫使我们去研究学生的心理，找出适合学生心理特征的教法。我把学生分为三个层次，以此来确定工作的重点和具体措施：优生---拓展；中等生---狠抓；学困生---辅导。优生有较好的思维习惯，上课前我们先把问题布置给他们，让他们自已先研究，提高他们自己解决问题的能力，上课时则采用讨论式教学方式，然后加以归纳总结，并进行深化、类比和提高，从高、严、难三个方面要求他们；中等生是一个大的群体，是学习的主流，上课时我们以他们为主，力求在课堂上消化所有的知识点，作业和练习题也以基础题为主，强化训练，普遍提高。对于差生，我们本着提高一个算一个的心理，用爱心从思想上感化他们，用耐心从学习上帮助他们，在课堂上编出让这部分学生能够完成的题目，力求使他们每节课有事可做，每节课有所收获，从而调动他们学习积极性。

四、科学备考，强化训练，提高学生的解题能力

具体要求是：明方向、对方法、细备课、深挖掘、精选材、强典型、准讲述、清思路、实效果。复习分三个阶段：（1）基础复习、（2）专题训练、（3）摸拟测试。

第一阶段要求紧扣教材，打好基础知识，做到三个重视。（1）重视易混易错知识点；

（2）重视“三基”的落实，即基础知识、基本技能、基本思想方法；

（3）重视学生的薄弱环节，实现的目标是对重点知识过程化，基本图形结论化，使定理图形化、图形公式化、公式语言化，即形、式、语言三为一体，让全体学生都有收获。

（4）重视原理掌握，设计变式题目训练，杜绝学生死读书现象。这一阶段复习并不是对旧知识的机械重复和堆砌，而是查缺补漏、填平补齐，扫除知识的盲点，从而实现知识重组、升华的目的。

第二阶段专题训练要求抓好考点。这一阶段设立了五个专题：一题多解问题，一题多变问题，题组问题，开放性问题，综合性问题。通过一题多解，引导学生从不同角度，思考问题，培养学生的发散思维；通过一题多变，使学生透过现象看本质，由命题的条件与结论的变化，拓宽思维；通过题组教学，使学生掌握某一类问题的思考方法，学会联想与类比，适当进行知识的迁移；通过开放性问题，鼓励学生大胆探索与猜想；通过解综合题，培养学生运用知识、解决问题的能力和创造性思维能力。

第三阶段模拟测试。通过做卷，讲评，要求问题发现一个解决一个。针对学生能力不同，进行不同系列的练——评——练的教学活动。同时，及时进行复习阶段验收。每部分复习结束都要进行验收，测试后认真阅卷，做好试卷分析、查找得失原因，有针对性的讲评，达到提高学生解题正确率的目的。

中考是一场硬仗，要打好这场硬仗，不能强攻，只能智取。我们只有不断去面对、去解决客观存在的问题，切实遵循教育教学的方针办事，团体智慧 + 个人努力 = 一定能成功。

回顾自己的教学，虽然做了许多工作，但也存在许多不足。在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为教育教学事业奉献自己的力量。

**第二篇：任秀彬的工作总结**

我叫任秀彬，是姚桥矿运输科电车班的班长，本班主要负责电机车的修理和架空线的维修工作。结合大屯煤电公司“质量年”的活动就《如何提高本班安全思想和安全技能》，谈谈自己的观点。

一、必须树立“安全第一”的安全思想

“ 安全第一”理念，任何情况下都把安全生产放在第一位，班组员工要在现场作业中，不论干什么工作，都要牢固树立安全第一的思想，坚决做到不安全绝不生 时刻绷紧安全弦，增强安全意识和自我保护意识，班组安全管理是个动态过程，必须靠班组每位员工在自己的岗位上，集中精力，精心操作，随时观察检查设备的运行情况，及时处理生产中的不稳定因素，不遗留问题。把好每一道工序操作安全关口，按标准操作，规范操作，班组的安全管理才能有保证。

二、安全技能的提高

随着煤矿企业的不断发展，机械化水平的提高，新技术、新设备的不断应用，班组员工整体素质的高低，操作技能水平的高低，是决定安全生产与否的一个重要因素。因此，首先要让职工从思想上意识到安全技能的重要性，将日常安全技术培训工作的重点放在作业现场，在工作现场讲解安全技术知识和传授操作技能。其次建立配套的激励机制，严格考核，奖励爱学习、技能提高快的员工，这样才能自加压力，使班组职工技术素质不断提高。

（一）总之，班组安全管理是煤矿企业管理的一个重要组成部分，煤矿企业的安全工作要靠每个班组的安全、均衡、稳定运行作保证。充分发挥好班组的安全管理作用，做到不断学习新技术，掌握新工艺，提高操作技能，在安全管理上相互监督、相互提醒、自保互保，才能夯实煤矿企业安全生产的基础，保证企业的持续、健康发展。

**第三篇：任小丽十分钟片段数学教学设计**

“解决问题”教学设计

长沙市雨花区天华寄宿制学校 任小丽

教学内容：

人教社五年级上册 第二单元 解决问题例11 教学目的：

认知目标：掌握含有小数连除问题的解决方法，进一步巩固小数除法，同时体会解决问题策略的多样性。

技能目标：在学习的过程中，培养学生的推理概括能力、灵活解决问题的能力。情感目标：使学生会解决有关小数除法的简单实际问题，体会小数除法的应用价值。教学重点：

探究解决问题的方法。教学难点：

分析数量关系，引导学生用量的关系来描述解题思路。教学过程： 多媒体课件 教学过程：

一、揭示课题

同学们，前面我们已经学习了小数乘法、小数除法，今天我们应用这些知识来解决一些生活中的实际问题。（板书：解决问题）

二、探究方法

1、提出问题

（出示“张燕家养的3头奶牛上周的产奶量是220.5千克”）（一名学生读题，其余学生思考）

教师：同学们，从这句话里能知道什么样的数学信息？ “上周”是指什么？

教师：那么也就是告诉我们：“张燕家养的3头奶牛7天的产奶量是220.5千克”。教师：根据这句话我们能解决什么样的数学问题？（学生自由提出问题）

教师根据学生提出的问题相应板书如下： 张燕家养的3头奶牛上周的产奶量是220.5千克 1头奶牛1天产奶多少千克？ 1头奶牛上周产奶多少千克？ 3头奶牛1天产奶多少千克？

2、解决问题

教师引导学生依次解决问题.解决问题一：

教师：要求“1头奶牛上周产奶多少千克？”怎样列式？ 教师根据学生的回答板书如下：

张燕家养的3头奶牛上周的产奶量是220.5千克 1头奶牛1天产奶多少千克？

1头奶牛上周产奶多少千克？ 3头奶牛1天产奶多少千克？ 220.5÷3=73.5(千克)

解决问题二：

教师：要求“3头奶牛1天产奶多少千克？”又能怎样列式？ 教师根据学生的回答板书如下：

张燕家养的3头奶牛上周的产奶量是220.5千克 1头奶牛1天产奶多少千克？

1头奶牛上周产奶多少千克？ 3头奶牛1天产奶多少千克？ 220.5÷3=73.5(千克)220.5÷7=31.5(千克)小结: 要求“1头奶牛上周产奶多少千克？”就用总产奶量除以奶牛的头数； 要求“3头奶牛1天产奶多少千克？”就用总产奶量除以产奶的天数。上面两个问题都能用一步解答出来。解决问题三：

教师：想一想，要求“1头奶牛1天产奶多少千克？”还能一步求出来吗？ 教师：那么，应该先算什么？把自己的想法在小组中交流交流。

（学生在小组里交流解法，教师巡视指导学生用较完整的语言分析数量关系。）教师：谁愿意把自己的想法与大家分享？

（学生讲解方法一：要求“1头奶牛1天产奶多少千克？”先求出1头奶牛7天的产奶量；再求1头奶牛1天的产奶量）

教师根据学生的回答在黑板相应的位置板书如下： 张燕家养的3头奶牛上周的产奶量是220.5千克 1头奶牛1天产奶多少千克？

1头奶牛上周产奶多少千克？ 3头奶牛1天产奶多少千克？ 220.5÷3=73.5(千克)220.5÷7=31.5(千克)1头奶牛1天产奶多少千克？ 73.5÷7=10.5(千克)

三、课中小结

通过刚刚解决问题的过程，你有什么收获？ 板书设计：

解决问题

220.5÷3=73.5(千克)

220.5÷7=31.5(千克)

220.5÷（3×7）

73.5÷7=10.5(千克)

31.5÷7=10.5(千克)

=220.5÷21

=10.5(千克)答：1头奶牛1天产奶10.5千克。

小学数学二年级上册教案——《角的初步认识》教学片段和评析2 2024-11-11 22:24:3

3说两句

标签：二年级 教案 数学

123

教学内容：人教实验教材二年级上册第38——40页：角的初步认识

教学目标：

1、在具体的生活情境与实际操作中，感知角的基本特征。

2、利用角的特征来发现角，画角，创造角。

3、在小组合作中养成倾听的习惯，培养口头表达的能力。

教学过程：

上课前，将学生按作为分成5个小组，师在黑板右边写着：星级小组，及1、2、3、4、5字样。接着说明星级小组评比方法。

上课

师（拿出一个五角星）：同学们，喜欢这个吗？

生：喜欢。

师：怎样的小朋友可以得到五角星呢？

生：上课好，听得认真的……

生：举手积极……

师：为什么叫五角星呢？

生：因为它有五个角。

师：谁上来找找？

生上台指五角星的五个角（点了一下角尖）。

师：老师有个小小的问题要补充，刚才这个同学指得太快了，只指了个头，应该还有什么？

生：边，2条边。

师：谁再来指？

生上台指（这次是将整个角捏住）。

师：看老师怎么指。（指点、边）大家一起跟老师指。同桌2人互相指。

生拿起桌上的五角星互相指角。

师：张老师看大家指得都很好，每个小组加一个五角星，现在你们是几星级了？

生：一星级。

师：下面我们继续学习，拿出三角板，看看上面有几个角？互相指一指。（后补充：看谁指得好）

师（指名一学生拿三角板上）：大家看好了，看他指的是否和大家一样？

生指。

师：同意的给他鼓鼓掌。

再指名一学生上台指。

师：找一个你自己最喜欢的角，轻轻压它的头，有什么感觉？

生1：痒痒的。

生2：有点痛。

生3：尖尖的。（板书：尖尖的）

师：再压压边，有什么感觉？

生1：滑。

生2：温柔。（课堂上出现一阵笑声）

生3：舒服。

师：为什么会舒服？

生：平平的。

生：直直的。（板书：直直的）

师：请大家在自己的身边找一找，哪些地方有角。

生1：桌子上的角。

师：请指出。

生上台指桌面上的4个角。

师：对，这张长长的桌子有4个角。

生2：这个铅笔盒上有角。

师（举铅笔盒）：大家看看，这个头是（生：圆圆的），所以（不是角）。

生3：书（用手指）。

师：书本有4个角。

生4：门。

师：上来指一指。

生指教室门上的角（4个）。

师：大家找的很好，老师这儿有几张图，看谁能找出角，把它指出来。（课件出示剪刀图）

生1指剪刀头。

师：同意吗？（生不同意）谁来说说不同意的理由。

生：有一条边是弯弯的，不能算。

师：回答的很好，给第二小组加一个五角星。

生2：指剪刀把上突出的部分。

师：这个是角吗？

生：不是。

师：到底这个角藏在哪里呢？再仔细找找。

生3：指剪刀张开部分。（课件显示找正确了）

师：大家一起来做运动，描一描角。这个角找得好辛苦呀！下面来看这个（显示插一根吸管的可乐罐）。

生指吸管上的角。

师：你也找对了吗？对的给自己鼓励一下。

师：看看钟面上的。出示第三幅图：一个钟面。

生指分针和时针的夹角。

师：很好，我们一下子就找到了三个角。现在我们把这些角的外衣脱掉，来仔细看看。（课件显示3个角）

师指第一个角：这个点叫什么？

生：起点。

生：顶点。

生：点。

师：（板书顶点）这两条呢？

生：边。（师板书：边）

师：请同学们指这个角（第二个角）的顶点和2条边。

生指。

师指第三个角：看你指的是否和大家一样。

师：下面我们来看看，这些是不是角，是的请露出你的笑脸，不是的用哭脸表示。

逐个判断：

1、两条边没连上的（离得较远）；

2、正确的；

3、一边是曲线的。

师：为什么不是？

生：因为有一条边是圆圆的。

4、两条边没连上的（离得较近）；

师：为什么不是？

生：两条边没有连住。

师：没有顶点了。

5、正确的。（要求学生指出顶点和边）

师：刚才大家表现得很好，每个小组再加一个五角星。现在是几星级了？还是二星级的别灰心，因为还有（生：机会）。

师：这是老师画的一个角。大家也想画画吗》

生画角。师提醒不要用波浪线画角，有的尺子的一条边是波浪线的。

很快有学生画好了。

师：画好的，再好一个。

生继续画，有的还没画好，有的2个都画好了。

师：画好的小朋友把漂亮的姿势摆出来，让老师一看就知道你已经画好了。

师：谁愿意把你画的角展示给大家？

生1上台展示：画了2个。

师：你是怎么画的？

生1：先画一条边，再画一个点……

师插：叫什么？

生：顶点。

生1：再画一条边。

师：我知道了，他是先画……

生2展示。

师：你是怎么画的？

生2：先画2条边，再画顶点。

生3展示：画了2个三角形。有学生叹气。

师：为什么？他画了2个三角形，其实他画了几个角呀？

生：6个角。

师问生3：你是不是描出来的？

生3：是的。

师：大家想不想知道老师是怎么画的？

生：想。

师边画边说：先画一个顶点，再画一条边……有没有和老师一样画的？（有几个学生举手）大家用老师这样的方法再画一个角。

生画，师提醒：角的嘴巴可以朝上，也可以朝左边。

师：画角就到这儿。下面我们来做游戏。

要求学生用信封里提供的材料做角，材料有：绳子，图钉，长方形小纸片，小棒。可以自由选择。

生做角。

师：做好后将你的角展示给同学看，你的角在哪里。

有学生开始展示。

师展示一学生的角（用纸片和图钉做的）：你们看看，这个角会怎样？

生：会变形。

师：对，可以变形，它的嘴巴可以张大，也可以缩小。（边说边演示）

有一个学生说象：剪刀。

师：做好的可以展示给听课老师看看。

师：我们今天学了什么？

生：认识角。（师板书）

**第四篇：扇形 教学设计 (肖小彬)**

《扇形》教学设计

高新实验一小 肖小彬 学科： 数学 年级： 六年级上册

教学内容：人教版小学数学六年级上册第67页和68页及相应的练习。教学目标：

1．认识弧、圆心角以及他们间的对应关系。2．认识扇形，并能准确判断圆心角和扇形。

3.理解扇形概念知道扇形有一条对称轴以及圆心角的大小决定扇形面积。教学重点：认识弧、圆心角、扇形，能准确判断扇形。教学难点：认识弧、圆心角、扇形，能准确判断扇形。教具、学具准备：多媒体课件。教学过程：

一、美的引人

师：请将手中的两个圆一个平均分成4份剪下其中的一份，另一个平均分成2份剪下其中的一份，观察手中的图形，他们像什么？（像扇子）师：今天我们就一起认识扇形。（板书课题：认识扇形）师：在生活中，同学们见过扇形吗？

设计意图：动手操作，激发学生学习新知识的欲望。直接引出课题，让学生在生活中找扇形，渗透生活中处处有数学。

二、美的发现（自主探究，合作交流）

（一）认识弧：出示一个圆，在上面任意点两个点A、B 1.A、B两点在什么位置？（圆上）

2.师：圆上A、B两点间的部分叫弧。课件演示 3.追问：圆上A、B两点间的部分叫什么？什么叫弧？（板书：弧：圆上A、B两点间的部分）读作：弧AB 4.请在圆上用彩笔画一条弧。你是怎样画的？（学生边用手指描弧边说弧AB）

（二）认识圆心角：课件演示连接OA和OB 1.师：线段OA、OB是圆的什么？ 生：半径。

师: 半径OA、OB所夹的部分叫什么？（角）

这个角的顶点在圆的什么位置？（圆心）师：什么叫圆心角？

（板书 圆心角：顶点在圆心的角）

2.请学生在圆上标出圆心角。谁是圆心角？（∠A OB是圆心角）3.练习题（略）下图中，哪些角是圆心角？说明理由(三)认识扇形：

1.学生看书自学什么是扇形。2.学生汇报

生1：交流:由圆心角的两条半径和圆心角所对的弧围成的图形叫扇形。（板书;扇形）师：同学之间用手描一下自己手中的圆，互说哪一部分是扇形。

师：用第二次用剪好的扇形，观察桌上你刚才剪好的图形，请你选择其中的一个图形说一说，它是扇形吗，为什么？

3.师课件演示：黄色部分是什么图形？（扇形）为什么？

（四）说一说：

1.师演示：活动的扇形。圆心角一条半径不动，另一条半径不断转动，呈现不同的扇形。当两条半径重合时，形成一个圆。

师：通过观察，你发现了什么？（扇形是圆的一部分）2.在生活中，你见到哪些物体的外形是扇形？

（学生再次找生活中的扇形如：扇子外形、贝壳外形、树叶外形等）3.老师也搜集了一些扇形的图片，请大家欣赏一下。

（五）画扇形

师：孩子们欣赏了这么多的扇形，你会画吗？怎么画呢？请同桌交流一下。师：谁来汇报一下。教师板书关建词。

先画圆心角-------取圆半径-----标数据并涂阴影。师：请再练习本山画出半径2厘米，圆心角100度的扇形。

（六）扇形的面积

师：同学已经认识了扇形，你知道怎样求它的面积吗？

生：先求这个圆的面积，再求扇形占圆的几分之几，然后用圆的面积乘这个分数。师：怎样求扇形占圆的几分之几呢？ 生：我知道，用圆心角除以360度。师：你真会思考，也就是用圆的面积乘孩子把公式再书上。）设计意图：

本环节是一个自主探寻知识的环节，由于扇形的知识点比较简单，主要采用了扶---半扶----自学----汇报交流的方式，从认识特征-----说一说-----画一画-----推公式，多维度让学生感悟扇形。先让学生初步感知，再认识扇形的特点，最后回归生活再次认识扇形，加深对扇形的认识和理解，最后又由圆的面积推导出扇形的面积计算公式，从而学生引发思考，大胆猜想再通过学生独立思考，都较好地体现学生学习的自主美、探究美、思维美。

n360，我们把公式写下来：S=π

r2×

n360。（提醒其次，发挥追问的作用。学生再自学后追问什么是圆心角，你会画扇形吗？呢还能求扇形的面积吗？等启迪学生思考，有利用培养学生思维的灵动性。

三、美的升华-----解决问题

（一）学生求自己所画扇形的面积

师：同学们，从这个公式我们可以看出，要求圆的面积，必须先知道什么？ 生：必须知道圆的半径和圆心角。师：你们能求出自己所画扇形面积吗？ 教师应加强巡视，发现问题及时指导，并提醒学生注意公式、单位使用是否正确。

（二）完成书76页的2题。

（三）完成书76页的4题。

1.认识扇环图案。

2.求扇环的面积并得出简便公式

3.小结发现，利用旋转或平移等方法更简便。设计意图：

通过由易到难有层次的练习，进一步巩固扇形的面积公式，也进一步理解扇形面积的意义，并能结合生活实际解决问题。并通过提升对扇环面积的理解，并能得到相应的计算公式，使扇形的面积公式进一步得到升华，同时也注重一题多解，学会从不同的角度思考问题，利用旋转、平移等方法灵活解题。

四、美的小结

师：通过今天的学习，你想对同学们说什么？

师：其实圆的面积计算在古代的魏晋时代就开始了，我们一起来了解书68的“你知道吗”

板书设计：略

撰写：肖小彬

审核：

**第五篇：氧气厂劳动楷模任彬先进事迹**

氧气厂劳动楷模先进事迹

任彬曾是压缩空气部四号站站长，今年五月份被调到十号站当站长。在担任站长的这几年里，她用自己的足迹书写着自己的历史，在改革浪潮汹涌澎湃的今天，她以无私的工作态度，和忘我的敬业精神在自己平凡的岗位上默默无闻，无声无息地奉献着，为自己所从事的事业付出了满腔热诚，捧出了全部真诚。

任彬曾努力工作，熟悉的掌握了空气压缩机的工作原理及空气压缩的工艺流程，很快被提为四号站站长。四号站路途遥远，在炼铁厂的最里边，而且途中尘土飞扬，四号站就在这样恶劣的环境中工作着。她刚到这里时，眼前一片埌圾，瞬间在她脑海里闪过唯一的想法就是要将这个站所清理出来。她将整个清理计划做了合理的安排，带领大家开始行动，这一举动，超前的呼应了今年公司里推进的5s管理。与整理，整顿，清扫，清洁，素养完全吻合。

多年来，设备上换下来的废螺丝，废铁，废品以及生活中的各种废弃物都堆在了厂房的各个角落，地沟里全都是垃圾，有饭汤，废水，杂物，简直不忍目睹，大家看着都皱眉，而任姐二话没说，果断的拿着铁锹开始行动了，大家也只好跟着开始干。废铁废物能利用的留了下来，没用的统一用厂里的车拉走集中处理掉了，地沟里脏物是大家最头疼的了，任姐也愁，可她没有放弃，将里面的赃物产了出来，真是巾帼不让须眉.几天的努力没有白费,大家看到了成果,看到了希望,在这苦干的日子里,任姐总是晚上11点结束自己的工作.\*\*黑乎乎的设备有气无力的运行着,任姐带领大家用麻布将设备的没一个角落都擦了一遍,常年积下来的土用麻布擦不掉就用锯条扣,总之想尽办法用个种工具把设备的本色擦出来.设备焕然一新,她又将开停车的步骤写了出来,贴到设备上,以便大家不会因着急,失误而犯错误.任姐似乎把站里当成自己的家,厕所,浴室都是高标准要求,她那不怕苦不怕脏的精神深深的打动了大家,而他们这几天的成绩更是让大家心情愉快,上班的热情也提高了许多.随即,大家集思广益,将休息室,主控室多年前的记录本,废品全部清了出去,墙壁粉刷了一遍,也安上了新窗帘,后院成年的旧物堆成了山,人门都不愿去,任姐坚持自己的原则,向厂里申请了车,又连续好几天的加班,将废物清了出去.几个月的不懈努力,整个工作环境有了很大的改观,这一切得到了车间和厂里的肯定,大家都人为这是个奇迹,其实,这是汗水的累积.作为站长,她并不满意现状,因为她看到大家的工作态度,生活方式都是那么懒散,没有活力,于是,她组织大家每天学习操作规程,岗位知识，工作流程，开展研讨小组，互相学习，共同提高，做到每个人都能独立顶岗。对每一个员工的生活问题,她都很关心,尽量为他们排忧解难。班里的王秀兰病了,任姐组织全站职工,去看望病人职工家属,象亲人一样,常去看望她,照顾她.在站里任姐真是有口皆碑.现在,任姐被调到了十号站,这是个新站,所有的设备都是新产品,工作原理,设备的优缺点,她都认真学习,详细了解,并带领大家一起学习,收集各种学习资料。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！