# 2024—2024学年第一学期特色创建总结（推荐）

来源：网络 作者：梦中情人 更新时间：2024-07-10

*第一篇：2024—2024学年第一学期特色创建总结（推荐）西城门小学2024—2024学年度第一学期特色创建活动总结一、指导思想以党的十八大精神为指导，以“以人为本，以德为先”为宗旨，以学校工作计划为指导，牢固树立“德育为首，全面育人”的...*

**第一篇：2024—2024学年第一学期特色创建总结（推荐）**

西城门小学2024—2024学年度第一学期

特色创建活动总结

一、指导思想

以党的十八大精神为指导，以“以人为本，以德为先”为宗旨，以学校工作计划为指导，牢固树立“德育为首，全面育人”的教育理念，针对我校实际情况，创新性地开展德育工作，使学校德育工作与学生实际情况相结合，探索更适合学生年龄与身心特点、更适合社会发展规律的新举措，使德育工作真正落实到学生的学习生活中，不断增强德育工作的主动性、实效性，形成全员、全方位、全过程参与的德育模式，力争使德育工作形成我校特色。

二、活动内容

用雷锋精神指引，构建德文化校园

三、活动安排

（一）、教师德文化——争做圣德教师

教育发展的关键是教师的发展。培育教师、发展教师、成就教师的根本是学校教师文化建设，教师文化也是学校的核心竞争力。我们的教师精神是：“严谨治学，敬业爱岗，全面育人，创新争先”，这是教师自我修炼的境界；“学而不厌，诲人不倦，真爱学生，德艺双馨”，是教师“教之道，贵以德”的价值取向。学校谋求教师行为与学校管理制度的和谐，主动实现教师个人目标和学校目标的高度一致，在充满人文情怀的团队中，调整行为，激发潜能，催生智慧，促进学校发展，提升学校 品位。

1、重师德教育——立德。

（1）、学校成立师风师德建设领导小组，制定完善的教师制度。制度公约化，增强制度管理的自主性。

（2）、学校坚持每周组织教师学习政治时事、教育法律法规等，并用典型案例来教育教师，做到警钟长鸣，使教师进一步明确师德规范；真正做到以德立身，以身立教，树立了良好教师形象，形成“德高多能、严谨善导”的教风。

活动时间：2024年9月

2、强文化内涵——塑德。

（1）、引导全体教师树立“工作学习化、学习工作化”的意识，建立组织学习的机制，构建学习型组织,开展“我学习我成长”的理论学习活动，“我学习我快乐”的读书活动。

（2）、本学期组织30%的教师外出学习，一次以上的专家来校全员培训，每周一次进阅览室学习，双周一次的教研组学习,提倡工作之余的自主学习。进行摘抄笔记展示，学习心得评比，定期组织讨论和交流。

（3）积极开展“六个一”活动（读一本专著，观一堂名师课，上一堂示范课，带一名徒弟，讲一个教育故事，做一次专项交流），引导教师把学习作为一种良好习惯、一种高雅的生活方式，在校园内形成一种浓郁的文化氛围，丰富自身的文化素养和人文素养，并逐渐内化成一种文化育人的魅力，让每一个教师都拥有独特的文化品位和教育智慧。

活动时间：2024年10月——12月

3、倡社会监督——树德。

学校定期通过多种渠道，广泛听取社会、家长、学生对学校师风师德建设的意见，主动接受社会的监督。通过家长会、班队会对家长、学生进行问卷调查，广泛收集意见，对教师管理制度进行修订。把“爱”与“责任”的教育放在师德建设的首位，以《教师法》为依据，以造就让人民满意的教师队伍为目标，以热爱学生、教书育人为核心，以“学为人师，行为世范”为准则，不断强化师德教育，弘扬高尚师德，力行师德规范，提高师德水平。

活动时间：2024年1月

（二）学生德文化——争做美德少年

学生的素质就是学校的“品牌”，每一个学生是学校发向社会的一张名片。我校始终坚持以“德育为首，全面育人”为教育理念，以“青少年学雷锋教育基地”为依托，以培养道德习惯和人文素养为重点，以高尚的职业道德为准则，倡导“学雷锋做一个有道德的人”，用雷锋精神指引，构建德文化校园,让学生真正成为有知识、懂礼貌、讲文明、重形象、有道德、守纪律的有用人才。

1、环境中润德

我校以“德”为核心文化理念，为了增强校园环境的文化内涵，使其富有人文气息和育人特质，校园硬件建设力求洁净、雅致，将校园文化建设的内容深化，内涵升华，精心打造出墨香校园和书香校园，将校园的每一个角落都建成学生精神成长的良苑，以潜移默化的方式滋润学生的心田。

活动时间：2024年9月——10月

2、学习中蕴德

（1）、强化制度管理。学校坚持以《公民道德建设实施纲要》为准绳，以《小学生守则》和《小学生日常行为规范》为纲要，制定和完善了一整套符合本校管理的制度体系，从而形成自我激励，自我约束，自我管理的制度文化环境。努力营造“人人定制度，制度管人人”的和谐制度建设局面，形成依规办事、民主管理、以德立校的运行机制。

（2）、抓好常规落实。每两周一个常规重点，每周一次集会，结合常规重点拟定每周集会主题，各中队在班主任的指导下精心准备集会演讲。内容结合重大节日、重要人物和重要纪念日、晨会、午会、主题班队会等有效信息途径，狠抓学生行为习惯的养成教育。

（3）、深化主题教育。

以学科教学为载体，深化六大系列主题教育——①亲情感恩教育系列；②绿色环保教育系列；③爱国主义教育系列；④奉献爱心教育系列；⑤安全健康教育系列；⑥文明礼仪教育系列。坚持基础课、活动课、综合实践课“三课”相结合，长短课互补，强化文化基本功，搭建各种活动平台，重全面发展，促快乐成长。

活动时间：2024年9月——2024年1月

3、活动中育德。

（1）、开展学雷锋社会实践活动

抓好学雷锋的宣传工作，介绍雷锋事迹，弘扬雷锋精神，号召全体师生学习雷锋艰苦奋斗、勤俭节约，乐于助人，无私奉献的精神。积极 开展“学雷锋 树新风”社会实践活动。组织学雷锋青少年志愿者利用课余时间，走出校门，走上社会，走进社区，开展关爱残疾人、关爱空巢老人、关爱特殊群体儿童等学雷锋献爱心活动。及时总结表彰，树立身边的榜样。

（2）、开展多种多样的心理健康教育活动

开设心理健康活动课或专题讲座,开放阳光心理咨询室、沙盘游戏室、情绪宣泄室,设立知心姐姐信箱，倾听学生的心声, 成立校园心理剧表演社团,通过学生的编演，突显学生的心理问题，寻求解决的方式和方法，让学生在编演过程中实现心理自助。创设良好的校园心理环境。在学校日常工作中，重视营造良好的校园氛围和宽松的心理环境，使学生时时刻刻接受着健康的熏陶，孕育一种健康向上的心理氛围。

（3）开展丰富多彩的读书活动

着眼读书明理、励志修身，建立健全读书制度，培养学生阅读兴趣，引导学生多读书、读好书，养成崇尚阅读、热爱学习的良好习惯，让学生在阅读中感受文学真谛，领略书香魅力，不断提高阅读素养和人文素养。引导学生广泛阅读中华传统经典、中外名人传记、自然科学知识等，让学生在阅读中汲取营养、增长知识、砥砺心智、陶冶情操，努力实现经典润泽人生、书香涵养品性的育人目标，全面推动书香校园建设，努力形成人人读书、个个知礼、处处文明的良好风尚。

活动时间：2024年9月——2024年1月

（三）家庭德文化——争做公德家长

根据我校“为国教子、以德育人”的家教理念，强化家校共育机制，创新家校合作模式，着力构建学校、家庭共同参与、合力育人的大德育体系，努力促进家庭教育与学校教育、社会教育的有机结合，形成家校携手，全面推进德育教育，提升家长道德素养，培养学生的社会公德理念。

1、充分发挥学校在教育网络中的龙头作用，成立家长委员会，加大家长学校工作力度，传播科学家教方法，增强家校共育的主动性和实效性。创新学校开放日、校长接待日的内容和形式，不断拓宽家校沟通渠道，积极促进家校联系。

2、家长学校与家庭教育结合，通过家长学校对家长进行教育培训，开设家长德育教育专栏。通过举办专题讲座，开展亲子活动等倡导家长知德、学德、守德，提高家长言传身教的家教能力。

3、办好学校“道德讲堂”,开展评选表彰“百名好家长”活动，形成家校合作育人新理念。

活动时间：2024年9月——2024年1月

四、取得成效

我校于2024年9月申报了平顶山市首批特色学校，经过校长现场答辩和考核领导小组实地考核，我校于2024年1月申报成功，成为平顶山市首批命名的特色学校。

五、活动反思

1、此项活动将长期开展，学校要做好长期发展规划，制定切实可行的活动计划，推进特色创建工作的深入开展。

2、加强校本课程的研究和开发，突出办学特色。

3、强化课题的研究，及时总结。

宝丰县西城门小学

2024年1月25日

**第二篇：2024-2024第一学期创建特色班级活动计划**

创建“特色班级”活动方案

为了进一步提升班级自主管理的精细化程度,建设良性循环的班级生命共同体,为学生搭建自主管理、自主教育、自我约束和自我发展的平台,增强集体荣誉的归属感、认同感,营造和谐的校园共同体，让学生的精神生命在班级的生态文化的土壤中成长,让班级因学生特色的个性气质而焕发勃勃生机.鉴于此,德育处根据我校实际情况，决定开展“特色班级”创建活动。

一、指导思想

一个具有特色的班集体是一部立体的、多彩的、富有魅力的、无声的教科书，能潜移默化的对学生进行各方面的熏陶、塑造，具有极大教育功能，使学生自觉的约束自己的行为，在心情愉悦的氛围中获得感悟，在玩耍娱乐中增加知识的积累，在某一方面有一个专注的发展，产生蓬勃向上的力量。构建特色班级文化，促进学生思想道德和人格的健康成长，并形成优良的学风,这是本次活动的指导思想.二、目的和意义：

在创建“特色班级”的过程中激发班集体的凝聚力和创造力； 通过“特色班级”的认定和表彰，帮助班集体树立牢固的自信心和集体荣誉感；通过“特色班级”的榜样示范和激励作用达到带动学校整体管理优化的目的。

三、创建特色班级类型

主题班会特色班、书香班、绿色环保班、学雷锋班、书法特色班、英语特色班、球类特色班、琴棋书画特色班等

四、具体实施程序：

(一)、确定创建目标，申报特色。（第十周）

各个年级选取两个班级作为特色班级,这两个班级结合班主任自身特长, 结合班集体在日常管理或活动中形成的优势内容，经全体学生讨论确定本班的特色班级类型。

(二)、“特色班级”创建阶段（第十一周-------第十五周）

确立创建目标后，各“特色班级”在组织班级活动和日常管理时，将“特色班级”的创建作为班级管理工作的中心，并组织开展相关活动。在创建活动过程中达到凝聚班集体，锻炼学生的目的，同时带动整个班级向积极、自信、乐观、团结的良性轨道发展。具体创建标准：

1、班级特色项目上具有独特的管理和活动方法，形成独特风格。

2、学生有良好的习惯，班级内普及推广，形成集体氛围，在学生发展中发挥积极作用。

3、班级特色创建效果突出。

注：“特色班级”要根据本班制定的创建目标和具体措施开展相应的各项创建活动，并收集好相关特色活动的资料。

(三)、认定和评选阶段（第十六周）

（1）自评。各班对本班创建过程和目标实现进行自评，形成自评小结，力求突显班级特色。（要求上交书面小结，叙述创建过程，并附有关资料。）

（2）由各班主任成立评审组，参考检查记录及活动视频，对“特色班级”的创建情况进行评审和认定。对于组织得力，效果明显的特色班级,进行表彰。

（3）成果汇报。学校组织特色班级对全校学生讲述创建细节、创建活动中的精彩故事。将优秀班级特色建设成果，作为宣传班级特色、校园文化特色的窗口展示给全校师生。我校可在成果汇报中充分发挥录播室的作用,如相关特色班级举行的活动可以以视频或幻灯片形式展示给全校学生。

四、表彰（第十六周）

在第十六周,对效果明显的特色班级进行表彰，对相关有特色管理的班主任进行表彰，并在表彰会上将特色班级的创建成果向全校推行。附：各特色班级创建的具体措施：（仅供参考）

（一）主题班会特色班

1．举行主题为“如何养成守规矩的好习惯？如何做学习的主人？”的主题班会。

注：“主题班会特色班”班主任可根据自己的管理经验自行设计

主题内容。

2．“主题班会特色班”班主任利用录播室给全校各班上一节主题班会课。

（二）书香班

1、形成读书风气。如晨读、早读、晚读读书气氛好。

2、建立读书笔记。每个同学准备一个笔记本，积累知识，并作为

评审时的依据。

3、举行一次“读书交流会”、“美文诵读”等活动。

4、以“我喜欢的诗人和诗”为主题办一期手抄报，拿到班级里交流、评比，优秀的作品在教室里展出。

（三）绿色环保班

1、首先让教室干净整洁、明亮。

2、将本班的废纸、废塑料以及塑料瓶等可回收垃圾进行分类处理最后买给垃圾回收处。

3、开展一次环保宣传活动，（如：发“保护环境、人人有责”宣传单。）

4、开展一次全校大扫除活动，并将活动照片张贴在学校张贴栏，提倡环保。

（四）学雷锋班

1、班主任和学生搜集相关资料，利用班会学习雷锋事迹

2、开展一次学雷锋宣传活动。（如：发“学雷锋”宣传单）

3、和团委协商，组织班级去看孤寡老人，帮助老人打扫卫生、聊天、洗衣、做饭。

注：以上活动过程均需网管中心以视频或照片的形式记录下来，视频在录播室向全校师生播放，图片在学校粘贴栏里张贴。

**第三篇：学校特色创建学期计划**

特色学校创建工作实施计划

（2024—2024学第二学期）

一、指导思想

我校构建“书香校园”打造校园特色，坚持以解放思想，实事求是，不断创新，认真贯彻落实党的教育方针为指导，抓住创办特色学校之契机，把构建书香校园作为教育教学改革，全面推进素质教育的突破口，更新教育观念，优化教育资源。为学生健康成长，终生发展服务和奠基。

二、工作目标

1、广泛传播读书学习理念，兴起读书学习的热潮，提升师生人文素养。

2、构建高效、优质的课堂模式，把更多的时间留给学生自主读书，自主学习，发展学生个性和潜能，教给学生一样一生有用的东西。

3、逐步创建依法高效的管理机制，使我校尽早实现具有中华传统思想，有浓郁的书香校园特色，全县知名的特色小学，尽快走有品味、有特色、高质量的持续发展道路。

三、工作措施

（一）教师书香活动

1、教师结合本职工作撰写随笔，每周一篇，必须手写。

2、教师制定个人读书计划，并向学生公布同一时期内自己所读书目与阅读感受，有读书纪录。

3、学校出经费，鼓励教师广泛订阅报刊杂志，每位教师至少“一人一刊，读好一本书”。

4、老师在课堂上创造性地进行阅读指导。

5、树立老师“时时学习，处处学习“意识，提升个人人文素养。

6、每周一老师会上增设“老师互动轮流学习”时间。

7、老师定时观看“读书时间”录像。

8、开展与学生“三同”活动，同过一个节（读书节），同读一本书，同背一首诗。

9、定期在老师之间开展学习交流会。

10、创建校园博客，开展好书好文推荐，师生随书展评，读书典型事迹演讲等活动。

（二）学生书香活动

1、设立图书角，专门配备班级图书管理员，定期组织向学校图书室借取图书，并做好班级图书的出借、登记、归还等工作。

2、实行“早读”（7：10—7：50）。

3、广泛开展“走近经典”诵读活动。一二年级熟读背诵简单易懂的诗词40首；三四年级熟读背诵经典诗词40首；五六年级熟读背诵有一定难度的经典古诗文40首。

4、开展读书实践活动，例如故事会，演讲比赛，诗歌朗诵等。

5、利用学生阅读手册，记录阅读的时间、书目、内容，如词句的摘录。

6、开辟“广播读书栏目”，由老师学生向大家推荐好书文章。

7、创办以读书为主题的黑板报、手抄报。

8、开展年级的同读一本书活动，并及时组织学生交流。

9、继续带领学生诵读校本教材。

四、保障措施

1、明确特色创建领导小组工作职责

领导小组成员要确保“早读”和“读书课”的作息时间，结合学科特点，创造性地开展阅读实践课，根据组内工作计划，督查师生落实情况。

2、创设环境，营造氛围

大力筹措资金，加大校园环境改造的力度，充分发挥环境的隐形教育作用。“让每一面墙壁都会说话，让每一寸土地都能育人”。布置学校环境建设，彰显特色建设内容、目标。根据经典诵读特色教育学校建设的要求，对学校校园、楼道、班级等范围进行规划，结合学校实际分步实施。充分利用好校园每一地方，营造得体、浓郁的经典文化氛围，创设古香古色古典的校园环境，发挥环境育人功效，让学生耳濡目染经典文化。

（三）进行评比，不断提高。

学校将开展一系列读书活动评比，对各年级各班学生及各位教师的读书成果进行评估。

五、具体工作安排

九月份

1、专业组拟定工作计划，班主任制定班级读书计划。

2、整改学校各班教室的图书角，举行“献一本看百本”系列活动。

3、新建校园板报墙

4、启动“好书伴我成长”国旗下讲话和广播读书栏目。十月份

1、开展第一期以“书香”为内容的班级文化评比。

2、结合“国庆节”举行第一个读书节活动。

3、开展第一期“书香”手抄报评比。

4、创建校园博客，逐步推出在打造书香校园过程中的成果。十一月份

1、开展师生共读活动，指导亲子同读活动。

2、开展班级之间读书竞赛活动。评选低、中、高年级组“诵读明星班级”。

3、开展师生优秀随笔评比活动。

4、组织观看经典诗文课堂教学录像，诗文朗读录像。十二月份

1、开展评选书香班级、书香老师、书香学生活动。

2、开展学生读书竞赛活动，评出班级“诵读大王”。

3、开展学校第二期读书手抄报评比活动。一月份

1、评选诵读明星班级 二月份

学期工作总结，吸取经验教训。

2024年9月

**第四篇：特色创建总结(小二)**

现状分析：

经过小班一学年的学习，我班幼儿对角色游戏中有了一定的了解，并积累了一些经验，使游戏的情节更加丰富了。《指南》明确地把“创设与教育相适应的良好环境，为幼儿提供活动和表现能力的机会与条件”。作为幼儿园教育原则之一，《指南》还指出幼儿园的教育要“以游戏活动为基本活动，寓教育于各项活动之中”。角色游戏是幼儿期最典型，最有特色的一种游戏。游戏主题、角色、情节、材料的使用均与幼儿的社会生活经验有关。幼儿将积累的各种生活经验再现出来，并通过操作及与他人的对话接触加深关于这些生活经验的印象，发展其语言和交流能力。角色游戏的特点和结构决定了它对儿童发展的特殊意义，具有游戏发展价值的独特性和全面性。角色游戏的活动是幼儿全身心投入的过程，是获得动作、语言、情感、认知社会性等各方面发展的综合性实践活动，全面推动着游戏发展价值的实现。在开学初期，幼儿在角色游戏方面已经有了一定的经验，他们在主题和情节上有了不断的发展，如，出现了串门、借东西、去餐厅吃饭等情节，在这个游戏的过程中幼儿的游戏水平有了很大的提高，同时区与区之间也有了交流，如，娃娃家的幼儿到餐厅去买东西，还有了电话订餐的环节，生活经验是幼儿角色游戏的源泉。只要幼儿的生活内容越丰富、知识经验越多，他们的游戏内容就会越充实、新颖，越具有创造性。而小班幼儿欠缺的就是知识经验，由于幼儿的生活经验大多来自家庭和幼儿园的学习与生活，因此，我们要注重在平时教学、日常生活、郊游、看图书、看影视等各种活动中，拓展幼儿的视野，利用一切机会引导幼儿多方面地去观察和了解社会生活，丰富幼儿对周围生活的知识和经验，积累生活印象。使幼儿游戏的水平有更进一步的提高。角色游戏的调整：

一、宽松、自由的游戏环境能为幼儿创造再现生活的空间。开学初期我们对“娃娃家”和“餐厅”的位置和环境进行了新的调整。变换了材料的摆放方式，增大了活动的空间，同时还把“娃娃家”分出功能区来，这样更便于幼儿游戏。小班幼儿喜欢角色游戏，我们就要想办法多为幼儿创设宽松、自由的游戏环境，使小班的角色游戏无论是内容、形式变得更丰富、更有趣味性、更有吸引力。娃娃家里必备的一些玩具是娃娃、家具、餐具，常用的生活用品等。游戏中幼儿对娃娃的关心、照顾，以此来体验父母亲对他们的体贴和爱抚，这也是他们对所了解的生活的再现。

二、通过角色游戏，为幼儿创造与同伴之间交往的空间。角色游戏可以通过幼儿扮演各种不同的社会角色而实现角色的转换，使其进入他人的角色，体验各种角色的思想、感情和行为经验，从而摆脱以自我为中心状况。小班幼儿已形成了初步的角色心理，这为幼儿逐步丰富角色游戏的内容，进行多种角色的转换提高角色游戏的水平奠定了基础。进入小班第二学期后，幼儿在角色游戏中的交流大大增加了，幼儿的角色意识也增强了，教师通过游戏材料的投放、教师的指导、以及游戏后的评价为幼儿创造了与同伴交往的空间，一个学期下来，幼儿的交往能力和处理问题的能力有了一定的提高，幼儿之间基本上能协商友好的进行游戏。

三、材料的丰富和背景墙饰的调整促进了幼儿角色游戏情境的丰富。在本学习我们队角色游戏的背景墙饰进行了新的调整，在“快乐餐厅中”，我们把每种食品的制作过程和成品以立体的方式展示在背景墙饰中，这样孩子们能一目了然的看到想要和想做的食品的 和方法，同时我们还退出了“菜谱”，“每日新品”等栏目，在“娃娃家”的背景墙饰中，为幼儿提供了“怎样接待客人”，“幸福一家人”“孩子生病了怎么办”等图示，同时，我们在娃娃家中投放自制的“蛋糕”，“生日帽”等材料来促进幼儿新的游戏情节的产生，丰富了幼儿游戏的经验和促进幼儿之间的交流。

四、随着游戏情节的不断丰富，游戏禁言的不断增加，幼儿的游戏水平在相应提高。角色游戏是幼儿根据自己的生活经验和意愿，模仿成人劳动和交往的一种创造性活动，它是幼儿自己教育自己，自己培养自己，承担社会角色和遵守社会角色规范的一种自我教育活动。生活经验是幼儿角色游戏的源泉。只要幼儿的生活内容越丰富、知识经验越多，他们的游戏内容就会越充实、新颖，越具有创造性。孩子通过扮演角色，创造性地反映周围现实生活的一种游戏，对幼儿的语言、社会交往、知识经验等方面都起到很大的促进作用。而小班幼儿欠缺的就是这些经验，幼儿的生活经验主要来自家庭、周围环境及幼儿园，我们在游戏前后请幼儿说说自己的家长在家中都做什么，你是在娃娃家中怎样去玩的等，丰富幼儿的经验，游戏中游戏情节增加了，幼儿之间的交流多了，有的幼儿还出现了谦让，协商的情况，他们在游戏中逼真地做家务，演绎着家庭和谐的氛围。在后来一段的角色游戏中，在老师的引导下幼儿不仅有了交流，情节也更加丰富了，同时区与区之间也有了交流，如，娃娃家的幼儿到餐厅去买东西，还有了电话订餐的情节，幼儿游戏的水平有了一定得提高，每个幼儿的游戏经验都有了提升。在模仿中孩子体验了游戏的快乐。随着孩子感觉经验的丰富，他们在游戏中从不会交往发展到能互相协商、协作。

**第五篇：2024-2024学第一学期英语特色教育活动总结**

2024-2024学第一学期英语特色教育活动总结

创立英语学科特色品牌是我校的办学方针，我校十分注重培养学生英语的听说能力。从小学一年级起就开设英语课，几年来我校英语这门学科的教学特色已初步形成。

我校英语教学目标是：通过对学生进行听说读写，尤其是听和说的基本训练，激发学生学习英语的兴趣，培养学生学习英语的良好习惯，帮助学生树立学好英语的自信心；使学生获得对英语的感性认识，打下扎实的语音语调基础，并获得初步的英语听说能力，为继续学好英语作好准备。

我校力创小学英语教学特色，真正做到“人无我有，人有我新”。尤其在小学低年级，充分利用孩子语言学习的“最佳期”，注重对学生英语听说能力的培养，使学生养成敢于大胆开口讲英语的习惯。

在课堂上要求所有的师生用英语交流，使学生在五、六年级时能用英语进行日常的会话交流，另外学校还组织品学兼优的学生参加“少儿英语等级考试”，“全国小学生英语竞赛”，使学生获得成功的喜悦感。学校还定期举办“少儿英语节”、“英语口语大赛”、“英语手抄报比赛”，“英语作文比赛”，“英语作业展评”等活动，所有的这些活动，都给学生提供了良好的英语氛围，丰富了学生的英语知识，陶冶了他们的情操，使学生对英语喜爱有加。这些活动充分展示了学校的英语教学特色，使学校形象具有明显的个性。

几年来，学校对英语教师进行了全方面的培训，其中包括先进的教育观念的讨论与学习、优秀教师的教学观摩、说课及其评议。只有英语教师的整体素质提高了，英语教学才能取得显著成效。我们清楚认识到了这一点。要想提高英语教师的素质，就要广泛、深入、持久地开展教研和科研活动，并纳入到学校发展和教师培训的整体规划之中。在英语教学方面构建独特的教学模式。总结出了英语教学四课型（英语趣味课、英语赏评课、英语互评课和英语讲评课）已成为我们的校本课程。

我校在加强日常英语教学的同时，每周安排两节英语晨读，每学期我们都要组织英语教研和英语开放周活动，积累了丰厚的英语教研经验。丰富多彩的活动，真实有效地提高了孩子们英语口语表达的能力，也培养了他们学习英语的兴趣，让孩子们在活动中“去学、去说、去用英语”。

学校为了使学生能受到良好教育，要求教师必须优化自己的教学手段，不断学习先进的教育教学理念，并用到教学实践中去。在儿童学习英语的过程中，总会受到汉语的干扰,这就要求英语教师既要遵循儿童语言学习的一般规律, 坚持听说领先和口语先行, 又要积极创设英语教学情境，所以，教师在组织英语教学时，尽量采用实物、模型、图片、投影、录像、课件及体态语言等手段，力求情境逼真，交际仿真，游戏当真，采用游戏和卡通片等儿童乐于接受的方式，想方设法地调动其有意注意, 尽量克服汉语的负面影响，使学生在轻松、自然、亲切的氛围中学习英语，形成一种“玩中学，学中玩”的教学模式，使我校英语教学达到了素质教育的要求。

为了赢得学生的信任，使学生对英语学习充满兴趣，教师把爱的阳光照耀在每个学生的身上。学生在教师的指导和帮助下积极参与英语的课堂教学活动，师生关系更加融洽，教学效果随之改善。

我校英语教师以一种现代的教育理论为基础，对每一个学生都充满关爱，这样以“爱”为纽带的朋友般的师生关系建立起了。由于教师采用了先进的小学英语教学方法，不断优化教学手段，教师教得自如，学生学得轻松。现在，孩子们无论是在课堂常规还是英语功底，都表现得极为出色。三年级的孩子就能说着流利的英语在课堂上与老师对话、做游戏，课堂气氛非常活跃。在县教师进修学校举办的英语统考中我校各年级英语成绩均名列前矛，在各级各类英语大赛中我校学生都获得了好的成绩。而英语教学又带动了其它学科的教学质量，打造了英语这个质量品牌，凸显了学校特色。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！