# 中小学教育创新与发展（5篇）

来源：网络 作者：烟雨迷离 更新时间：2024-07-09

*第一篇：中小学教育创新与发展“中小学教育创新与发展”现场观摩会学习体会高村镇中心小学张 顺此行到重庆、成都参加“中小学教育创新与发展”现场观摩会，聆听了9堂报告，参观了7所学校，接受了最新“教改”思想的洗礼，身临其境地体验了新世纪的“课改...*

**第一篇：中小学教育创新与发展**

“中小学教育创新与发展”现场观摩会学习体会

高村镇中心小学

张 顺

此行到重庆、成都参加“中小学教育创新与发展”现场观摩会，聆听了9堂报告，参观了7所学校，接受了最新“教改”思想的洗礼，身临其境地体验了新世纪的“课改”，感受了充分体现“全面发展，张扬个性”的学校教育。“核心素养”、“关注差异”、“学生本位课程”、“课程群”“未来课堂”等新概念词语触动我们的教育神经。当我们的教改教研在“山重水复疑无路”的迷宫中徘徊时，这次参观学习真可谓是给了我们“柳暗花明又一村”的豁然开朗。

谢家湾小学刘希娅校长的报告，犹如春风拂面，而又精辟入理。她娓娓讲述自己的教育经历，让我们感受到了她对教育的执着；她带领教师团队课改的勇气和担当，让我们由衷佩服；她轻松驾驭教师团队的真诚和巧妙，让我们拍手叫绝。她告诉我们“教改不唯上，教改不唯名，教改只唯实”。“五大课程”、“课间没有铃声”、“弯月形的课桌”无不彰显谢家湾小学“红梅花儿开，朵朵放光彩”的育人理念。刘校长用“六年影响一生”诠释了小学教育对孩子一生的重要作用，“教育即影响，教育是教师和学生两个世界的相遇。”这也正是我们所说的“以生为本”的体现。“没有谁愿意天天被教育”，但是没有一个人能离得开“影响”，所以教育其实就应该是龚春燕院长说的“教育就是熏陶”。

龚春燕院长的报告精深博大，体现了精湛的专业素养。他深度解读了中央十八五中全会报告中关于教育改革的内容和方向，教育要创新发展，教育要绿色发展，教育要开放发展，教育要协调发展，教育要共享发展。还介绍了十三五教育规划和国家教育发展中长期规划中关于教改的信息。他指出了课程建设也是学校发展的需要，指出了课程改革的路径：课程规划—课程核心—适合学生—学校文化。课程改革就是要由过去学科知识本位课程向学生发展本位课程转变。学生发展本位课程的课程观是：

1、学生不是课程和教学的工具，而是课程教学的主人；

2、为每一位学生创造适宜的机会，使每个学生都得到发展，都有创新能力和创新精神。学生发展本位课程是为培养学生核心素养服务的，研究提出各学段学生发展核心素养体系，明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀，更加注重自主发展、合作、参与，创新实践。核心素养是最关键、最必要的共同素养，适用于一切情境和所有人的普遍素养。龚院长从核心素养的内涵、维度、功能、价值取向作了深刻而全面的解读。他在报告中介绍了国外的学生核心素养评估体系，如PISA评估体系对关键能力的评估：

1、学习与创新的素养；

2、数字化素养；

3、职业与生活的技能；

4、解决问题和自我管理。听了这个报告，我怀疑我们的教育理念有多少未来眼光，我们培养的孩子能不能顺应二十一世纪的需求。

走进谢家湾小学，首先感受到的是谢家湾小学“红梅花儿开，朵朵放光彩”的育人理念，着实体现了“以生为本”教育工作出发点。顾老题写的校训“六年影响一生”和校名，字体灵动潇洒。谢家湾小学的主题文化包涵行为文化、价值文化、课程文化、教师文化、学生文化，无不体现着这所学校厚重的文化底蕴。文化墙上展示着谢家湾小学丰富多彩的活动，朵朵合唱团给我们的印象尤其深刻，2024年朵朵合唱团与宋祖英同台演出。他们组建了多个学生社团，丰富学生学习生活，同时为培养学生特长搭建了平台，有舞蹈队、管乐团、书画社、田径队、民乐团、棋社、机器人俱乐部等，都以“朵朵”冠名。看到这些，不由得你不相信这里的孩子真得能像梅花一样朵朵盛开，争妍斗艳。

今天是周一，我们来到谢家湾小学，正赶上他们的升旗仪式。教师统一着装，师生劲头十足，先是升国旗，出旗、奏乐、齐唱国歌，再升校旗，出旗、奏乐、齐唱校歌，嘹亮动听的歌声在校园里荡漾。接着值周教师总结2024年春季“精彩体育节，快乐中国梦”体育节活动，表彰了优秀运动员和团体。最后值周教师通报了上周“文化礼仪卫士”的巡察情况，并对优秀中队进行表彰。我们还参观了谢家湾小学的社团活动室，社团活动室里展示了学生作品和成果。

之后，我们跨过一条公路，来到了华润谢家湾小学，据了解这是一所私立学校。我个人认为这就是谢家湾小学的拓展版。这里的硬件条件更加优越，谢家湾小学的创新教育模式在这里得以成功复制并升级。这里的老师热情主动地参加教改，教研组活动的实效性十分突出。老师的工作态度不是常见的“要我做好”，而是“我要做更好”。只有教师敬畏自己的职业，才会得到更多的社会尊重。谢家湾小学最吸引眼球的是“小梅花课程”，刘校长带领她的团队大胆创新，把国家课程和校本课程高度融合，整合成“五大课程”，分别是阅读与生活、数学与实践、科学与技术、艺术与审美、运动与健康。子课程中有语文漫道、科学探秘、数学乐园、英语交流、艺术生活等。“小梅花课程”体现了“一切有影响的元素都是课程，一切有目的的影响都是教育”的课程视野。“小梅花课程体系”的特质：

1、课程内容的整合；

2、课程时间的整合；

3、课程要素的整合；

4、课程主体的整合。各大课程分别确定了各自的核心素养目标。我们认真聆听了谢家湾小学五位课改负责人分别介绍了各大课程的核心理念、课改历程和实践操作，这样大力度的课改真让人震撼。

4月18日下午，我们来到了珊瑚实验小学，学校正在开展“春季运动会暨创意嘉年华”活动。我们参观了他们科技创意馆和体育专项训练基地。科技创意馆内师生们正在全身心投入地做各种科学制作，主持人——一位男学生，大大方方、有条有理地向我们介绍了各个制作小组的活动开展和作品成果。体育专项训练基地在一个风景优美，充满童趣的山地公园里，这里有风车、有气象站，还有各种奇花异木。珊瑚小学的办学理念是“珊瑚最红，孩子最亲。”“珊瑚最红”是学校办学的底色。“红”的内涵：风气最纯正、教师最优秀、学校最出色。“孩子最亲”是学校的办学亮色。“亲”的内涵：最愿关爱孩子、最会亲近孩子、最能发展孩子“，亲近孩子最核心的是亲近孩子的需要，具体指“亲其身体、亲其情感、亲其思维”，是终目的是实现孩子的“快乐成长”。他们的育人理念是“教育，从亲近孩子开始。”学校的育人目标是“善于学习、趣于生活、勇于创造、亲于做人”。学校以育人目标为中心，分解落实学生的核心素养，“善于学习”分为学习兴趣、方法、习惯、能力四个方面；“趣于生活”分为热爱生活、认识自我、适应环境、学会审美四个方面；“勇于创造”分为有好奇心、独立思考、敢于质疑、大胆实践四个方面；“亲于做人”分为国家认同、责任意识、善于合作、诚实守信四个方面。珊瑚小学的亲亲教育主要体现在“亲亲校园、亲亲课堂、亲亲课程、亲亲德育、亲亲教师团队”。珊瑚小学在落实国家课程校本的探索中，形成了自己的文化和课程体系，做到了国家课程与校本课程的融合，实现了国家课程的“本质化、文化化、学材化、本土化、生活化”，这是值得我们借鉴的。

4月19日上午，我们来到了重庆市渝中区人和街小学。站在人和街小学校门口，前面是人字形校门拱顶，左下方刻着校名的方台上伫立着一方石印，石印上刻着篆书体的“人和”二字，红底白字，分外显眼。校门右墙上镶嵌着人和小学标志。校门大气而且寓文化于建筑中。据肖方明校长介绍，学校的主体教学楼是“H”形的，正是“和”字拼音的大写打头字母。学校创办于1943年，2024年重建学校时，就已经全面融入了学校的办学理念。2024年9月，学校与瑞安集团合作，在“重庆新天地”开办了“重庆天地人和街小学”。这是一所有70多年历史的学校。

走进校门，左边摆列着100个不同字体的“和”字，体现了学校的主题文化——“和”文化。右边是校树——黄葛树。当时，操场上热闹非凡，原来他们正在分年级组开运动会。

三、四年级学生正在露天运动场上进行各项体育比赛。我们随着讲解员边走边听边看，文化墙上展示着人和街小学的校歌——《两条江在身边》、《天地人和赋》、办学格局和学校吉祥物清风白鹤的介绍等。人和街小学以“人和为魂，和谐发展”为办学理念，以“两江融聚，人和教育”为主题文化。他们的校训是“海纳百川，和衷共济”，营造了“居儒典雅、身正学高”的教师文化和“品德高尚、睿智灵动、强体健魄、尚美惟新”的学生文化。通往校史馆和“化龙居谷”的两条小路中间的一片空地上，摆着四方形石板座垫和古时的书案，背景是石刻竹简，这是“杏坛讲学”——孔子讲堂，但是这里没有孔子像，这是为什么呢？肖校长风趣得解答：孔子去新校区讲学了，今天不在家。其实寓意是：每个学生都可以像孔子一样德修大道，学有大成，然后就可以在这里讲学。

沿着通往“化龙居谷”的小路前行，小路右边是绿化带，左边围墙下的空地，修整成一畦畦的菜地，种着大葱、土豆、油菜等农作物。这里是种植园。走完小路，就来到了“化龙居谷”——其实是一个地下体育中心，一个宽敞明亮的运动场，低年级的孩子们正在这里开运动会。

出来就到了校史馆、和人教育博物馆和两江艺术长廊。校史馆规模很大，足有一个篮球场大，展示着学校从1943年到2024年的发展历程，并以每十年为节点展示了不同年代的办学成果，地面拼出了长江的地图图形。人和教育博物馆里有文字博物馆等。两江艺术长廊展示着师生书画、雕刻、手工制作等作品，展馆中摆放着一条条正欲扬帆远航的木船，木船里摆放着作品和证书，墙根下摆放着纯天然的长江石。校园内建筑和谐优美，文韵浓厚，“人和秦韵”、“鹤唳惊涛”、“化龙居谷”、“杏坛讲学”、“两江融聚”、“硕果盈香”、“竹篁箐露”、“红岩朱窗”构成了人和街小学的“人和八景”。

人和街小学注重学生德育创新，学校组织一年级学生入队仪式在附近的红岩馆进行，让学生从小接受真切直观的爱国主义教育。分年级段到不同红色文化基地开展爱国主义教育，如二年级到解放碑，三年级到白公馆，四年级到渣滓洞，随着学生年龄增长不断加深爱国主义教育的层次。

人和街小学围绕“培养全面和谐发展，具有人和特质少年”的育人目标，开展了一系列课程改革。建立了“人和六质课程群”，分别为和德课程群、和健课程群、和雅课程群、和理课程群、和美课程群、和融课程群，创新构建了“和声课堂”。人和街小学提出的“人和特质”即“和德、和健、和雅、和理、和美、和融”，而相应的六大素养则主要通过六大课程群来培养，六大素养分别为：道德素养、健康素养、科学素养、人际素养、艺术素养、文化素养，人和教育形成了一套完整的育人体系和文化体系。

4月21日上午，我们慕名来到了成都杜甫草堂旁的草堂小学。校门边的杜甫雕像、墙上刻着的杜甫诗歌，让我们一到校门口就能感受到一股浓浓的诗意。草堂小学的校徽、印章、校训都充满着诗意，学校的校训是“诗意的方向，最好的自己”，校徽的寓意是“人文草小”，诗的解释是“人谓浣花好，文宗百代高。草堂留圣迹，小学传大道”。家长寄语也是一首诗：学子与杜邻，应有诗圣品。才能上一层，配谓小学子。校园地面的石板、走廊的墙壁、教室、办公室、展览室、台阶、石雕……诗歌随处可见，无处不在。几座茅屋、一条茅屋走廊巧妙地点缀在校园里，不正与草堂一脉相传吗？这就是草堂小学的诗意校园。

草堂课程也是诗意课程。草堂课程的建设理念是“自然生长，固化整合”。他们用“课堂+诗歌”的模式展开课改，如数学诗歌课、音乐诗歌课等，还设计了周课——每周一节国学课，按年级梯度发展安排国学课程，学习模式多样化，有读、演、写、论；设计了月课——二十四节气的表演、国旗下讲话、童话表演、《仰止》诗歌教育联盟、草堂现场诗歌活动等；设计了年课——诗歌闪读活动、正月初七的杜甫祭祀活动、诗歌原创比赛、蜀绣课程等。

草堂小学让学校文化和草堂课程长成了一棵诗意的“大树”。4月21日下午，我们参观了成华小学。一进校门就看见六个金色大字“爱相伴，美相随”，这是成华小学的校训。他们的办学理念是“美浸生活，美润人生”，办学目标是“办一所用科学启迪智慧，用情感润泽心灵，用艺术陶冶情操的小学”。成华小学的学校主题文化就是“美”，校门口有一个充满创意的“美”字。校歌是《美韵校园》。学校门厅的左边是一个中国结，中间一个大大的“美”字，背景是各种书体的“美”字；门厅右边有一个石刻浮雕的“美”字，周围的字和中间的“美”字构成各种美的内涵。往前面是高大的“华夏门”和造型优美的“华夏第一龙”，寓意是雕塑借鉴“华夏第一龙”的造型，正是“成”字拼音的首写字母“C”。右侧通向操场的朱红色繁体“华”字造型门，即“华夏第一门”，与校园入口处的“成长门”遥相呼应，包含“成华”二字。

成华小学的尚美核心素养课程建设倡导的是尚美意识、尚美能力、尚美行动。尚美课程的基本框架由尚美基础课程、尚美主题课程、尚美空间课程组成。学校开展了众多的社团活动，旨在培养学生发现问题，解决问题的能力。成华小学给我印象最深的是精细化管理，用宿强校长的话说就是要做到：流程统一，方法统一，目标统一。成华小学的课堂是活泼的，也是规范的。学生的上下课礼仪，课前准备都很规范的。那堂彝族漆器手工制作课，上得非常生动，不但让学生动手动脑，拓展了视野，也让我们大开眼界，校本课程是大有作为的。

4月22日上午，我们来到了绿意盎然的棕北小学。棕北小学的校训是“博文守礼”,学校的育人理念是“绿意浸心，七彩化德”，学校的办学目标是“绿色教育，未来课堂”，学校的育人标是“培养智慧灵动的现代儿童”。学校的主题文化是“绿”，棕北小学内的绿色走廊向我们展示了他们的“绿”文化：绿之源、绿之润、绿之德、绿之修、绿之行、绿之踪、绿之师、绿之课，绿理念、绿未来。学校到处彰显着绿色的生态文化，教室门口的电子班牌、电子屏人像签到机、走廊上的3D成像投影机、公共电子阅读系统……都在诠释着棕北小学对绿色的崇尚和理解。特别让人震撼的是棕北小的未来教育体验中心——一个像太空仓似的教室。正前方弧形的超宽电子显示屏，教室四周的显示屏上可即时呈现师生上课的情景，全方位的摄像机轻松地完成了信息的采集和传递。在这里我们看到了一堂从未看过的课堂——“私人订制”，小创客的非凡表现，让我们惊讶不已！这堂课由四位老师分工协作完成，分别是主讲、主持、理论点评、操作点评，是棕北小学的4112教研小组成员。林家锐校长构建了“六大课程”助推未来创客的培养，他说，好的课程就是学生的高速跑道。“六大课程”分别是开发科学创新实验课程、开展创客社团课程、研发艺术拓展课程、引进“未来科学家”课程、开展家庭创客工作坊、策划绿色产品推介会。“六大课程”的育人理念是动手、宽容、无畏、求知、开放、协作、敏捷。林家锐校长说：“未来虽遥不可及，但可以大胆去猜想，勇于去挑战，努力去实践，我相信在未来学校的建设道路上遇见未来的教育！”

这次西南之行，真是感触颇深，受益匪浅。七所名校主题鲜明的学校文化、科学先进的办学思想、以生为本的育人理念、超前创新的课程改革，都值得我们认真学习、借鉴。

**第二篇：创新 科技与教育发展**

创新 科技与教育发展 说明道理：一：

1、党和国家十分重视科技和创新工作。

2、尊重知识，尊重人才，鼓励创新工作。

3、落实科教兴国，人才强国战略，建设创新型国家。

二：

1、我国科技贡献率低，对外依存度高，每万人专利拥有量少。

2、我国的科技教育落后，创新能力不强，与发达国家有较大差距。三：我国科技水平，创新能力不断提高，综合和国力增强了。

四：为什么创新是关键？（具体内容）

五：

1、党和国家十分重视教育工作，落实了科教兴国人才强国战略，建设创新型国家。

2、为什么发展教育？（具体内容）

为什么创新？

1、科学技术的本质就是创新，创新是一个民族的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。

2、只有创新才能实现我国科学技术的跨越式发展。

3、赶超发达国家关键靠创新。

4、创新是力量之源发展之基，做到不断与时俱进，离不开创新。

为什么发展教育？1科技发展关键在人才，人才的培养主要靠教育。

2、教育水平的高低决定着人才培养的数量和质量。

3、发展决定着一个国家的科技发展水平和创新能力，并最终决定着一个国家和民族的兴衰成败。

为什么发展科技？

1、一个国家和民族的命运与其科学技术息息相关。一个国家，一个民族，如果输掉了科技，也就输掉了未来。

2、科学技术是第一生产力，决定着生产力的发展水平和速度，科学技术已成为推动经济发展最重要的因素。

我国怎样进行科技创新？

1、瞄准世界科技发展的前沿，确定新的科技发展目标，充分发挥企业的创新主体作用。

2、加速培养创新人才，全面增强科技创新能力。

3、尊重人才，鼓励创新。

我国怎样进行教育创新？

1、积极推进教育创新，积极进行教育体制改革，大力发展基础教育，为人才的成长奠定坚实的基础。

2、构建职业教育，成人教育和普通高校的立交桥，为人才成长拓宽渠道。

3、大力实施素质教育，深化课程改革，改进教学方法和学习方法。

4、注重培养学生的创新精神，实践能力和科学态度。

青少年怎样做？

1、培养好奇心，并发展为志趣。

2、善于观察，开发想象力，求异思维。

3、创新学习，学以致用，勇于实践，开展小发明小制作等。

4、培养创新意识，提高创新能力。

5、转变学习方式，培养创新精神和实践能力，创造性学习。

6、热爱科学，终身学习，树立远大理想，担负起建设祖国的重任。

**第三篇：教师专业化发展与创新教育工作总结**

教师专业化发展与创新教育工作总结

莱西市经济开发区龙水小学

程淑花

教学就是要讲求效果，没有效果的教学是没有意义和价值的。然而，在不同的教学观念支配下，对教学效果也就有不同的认识和理解，而这种不同的认识和理解，也就相应地决定着教师的课堂教学行为。

今天，基于对新一轮基础教育课程理念的学习和实践，我们正在形成一种新的教学效果观。尤其是在11月21日召开的“莱西市中小学教育教学精细化管理动员大会”上，教育局局长重点强调：教学效果，就是看你的教学成绩，看你的升学率。你课上得再好，没有成绩，就等于个零。所以，我们目前最重要的是要研究如何改进教学方法，提高课堂效果。那么，怎样看待教学效果呢？

一、学生有明确的学习目的

一个人的一生只有三天：昨天、今天、明天。如果昨天你没有努力，今天就应该加倍的付出，明天还会阳光灿烂；但如果昨天不努力，今天怕吃苦，那么明天就会像你的父母一样，在农田里劳作一辈子。书中自有黄金屋，不吃苦中苦，难做上层人。只有今天吃苦，明天才能享福。学生有了这个奋斗目标，就会明确学习目的，课堂效果就一定会好。

二、应该追求长远讲究实质

在课堂上，要让学生交流、沟通、讨论、体验、操作，经历了这许多的教学环节，学生就一定有所收获。教师再根据学生的收获，正确启发、引导得出明确的知识。学生把当堂课上的知识都掌握了，那么就说明这堂课的效果就很好。

二、通过考试成绩来体现课堂效果的好坏

一个单元结束了，进行一次考试摸底，如果全班学生的成绩都很好，就说明你的课堂效果很好。否则就不能说明你的课堂效果好。一个学期结束了，期末成绩就能体现你的课堂效果。

总之，课堂效果不是看你在课堂上，使用了多少教具，课堂气氛多么活跃，而是体现在你的教学成绩上，体现在升学率上。所以，我们每个人都应该努力在提高教学成绩上下工夫，向课堂效果要成绩。

12月总结 教师专业化发展与创新教育应相结合

莱西市经济开发区龙水小学

程淑花

教学就是要讲求效果，没有效果的教学是没有意义和价值的。然而，在不同的教学观念支配下，对教学效果也就有不同的认识和理解，而这种不同的认识和理解，也就相应地决定着教师的课堂教学行为。

今天，基于对新一轮基础教育课程理念的学习和实践，我们正在形成一种新的教学效果观。尤其是在11月21日召开的“莱西市中小学教育教学精细化管理动员大会”上，教育局局长重点强调：教学效果，就是看你的教学成绩，看你的升学率。你课上得再好，没有成绩，就等于个零。所以，我们目前最重要的是要研究如何改进教学方法，提高课堂效果。那么，怎样看待教学效果呢？

三、学生有明确的学习目的

一个人的一生只有三天：昨天、今天、明天。如果昨天你没有努力，今天就应该加倍的付出，明天还会阳光灿烂；但如果昨天不努力，今天怕吃苦，那么明天就会像你的父母一样，在农田里劳作一辈子。书中自有黄金屋，不吃苦中苦，难做上层人。只有今天吃苦，明天才能享福。学生有了这个奋斗目标，就会明确学习目的，课堂效果就一定会好。

二、应该追求长远讲究实质

在课堂上，要让学生交流、沟通、讨论、体验、操作，经历了这许多的教学环节，学生就一定有所收获。教师再根据学生的收获，正确启发、引导得出明确的知识。学生把当堂课上的知识都掌握了，那么就说明这堂课的效果就很好。

四、通过考试成绩来体现课堂效果的好坏

一个单元结束了，进行一次考试摸底，如果全班学生的成绩都很好，就说明你的课堂效果很好。否则就不能说明你的课堂效果好。一个学期结束了，期末成绩就能体现你的课堂效果。

总之，课堂效果不是看你在课堂上，使用了多少教具，课堂气氛多么活跃，而是体现在你的教学成绩上，体现在升学率上。所以，我们每个人都应该努力在提高教学成绩上下工夫，向课堂效果要成绩。

**第四篇：世界私立中小学教育的发展与现状范文**

世界私立中小学教育的发展与现状

一、引言

本文不拘泥于某一个国家和地区，而是力图从世界背景看私立中小学教育的发展和现状，并尽可能地依据具体数据来说明观点，从而鲜明地区别于我国很多学者在介绍外国私立教育时所常用的定性方法。

写作本文的目的是希望为教育决策提供些许相关决策支持材料。1997年10月

开始实施的国务院《社会力量办学条例》明确提出：“国家鼓励社会力量举办实施义务教育的教育机构作为国家实施义务教育的补充”。这

句话既明确了国家政府对我国民办学校给予鼓励和支持的良好愿望，也对民办学校的“补充”功能作出了原则

性的规范。然而，这里的“补充”是维持民办学校现有办学规模的补充，还是允许其适度发展的补充，尚无明

确说明，只能等待《条例》的“实施细则”来作出规定。而本文可作为“实施细则”的一个小小的注脚，因为

我国民办学校规模的预测和确定，不能完全忽视国外相关领域的实践、发展和经验。

本文数据全部取自于《世界教育报告》里的有效数据。所谓“有效数据”，就是比较系统和完整的，既有八十年代的数据，也有九十年代的数据。一个国家仅仅拥有一个时期的数据，则不在选择之列，因为无法作前

后对比。在这一原则下，笔者选择了98个国家和地区的私立初等教育的数据和78个国家和地区的私立中等教育的数据。数据均为同一个指标，即私立学校学生数占同一阶段学生总数的比值。通过对这个比值的对比和分析，我们将得出几点结论，并将结论作浅近的定性分析。

二、98国私立初等教育的发展与变化

附图{图}

表1的释读和分析：

(1)本表依据的是1980年至1992年间私立初等教育学生数占学生总数的比值的变化情况，例如美国，1980年的比值为11，而1992年的比值为10，其变化特征为下降，尽管下降幅度很小。

(2)在98个国家和地区中，私立初等教育覆盖的学生数占同一阶段学生总数的比值，有所提高的国家和地区

有53个，占54；有所下降约有28个，占28.6，而没有变化的有17个，占17.3。

(3)表1表明：国外的私立初等教育，尽管在各国的发展存在着不平衡，但发展和上升的势头是明显的。

附图{图}

表2的释读和分析：

(1)智利的私立初等教育增幅最大，上升了20个百分点；格林纳达私立初等教育的降幅最大，下降了84个百分点。

(2)在变化最为剧烈的国家和地区中，增幅在7个百分点之上的有8个，降幅在7个百分点之上的仅有3个。

(3)增减幅在5个百分点以上的国家和地区共有15个，占98国的15.3，说明多数国家的增减幅在5个百分点之内，私立初等教育变化的相对平稳是明显的。

(4)就地区分布而言，增降幅较为剧烈的国家和地区多在非洲、拉丁洲和亚洲，很少出现在欧洲（东欧除外）和北美洲，说明这些地区的私立教育发展已进入较为成熟的阶段，不大可能出现大起大落的现象，公私立初等教育的平衡已基本形成。

附图{图}

表3的释读和分析：

(1)本表的两组比值代表了两个极端，虽然就统计而言，它们都不在常态分布范围之里，但12年间未出现较

大的起伏，也可能暗示出私立初等教育机构与其环境已达到了某种程度的契合。

(2)这些国家的比值，无论是特殊的高，还是特别的低，绝大多数都有程度不同的上升，尽管上升的幅度多数在两个百分点之内。

(3)比值较低的国家，其公立教育的普及和发达是勿庸置疑的，然而这些国家似乎十分珍惜那百分之一和百

分之二，而不是政府缺乏财力来举办这很小一部分的教育。

(4)国别的地区分布在表3中没有表现出特别之处。好范文版权所有

附图{图}表4的释读和分析：

(1)表4表明：私立初等教育规模在0～4之间的有26个国家，占26.5；在5～9之间的有17个国家，占17.3；在10～24之间的有34个国家，占34.7；在25～49之间的有11个国家，占11.2；在50以上的国家有10个，占10.2。

(2)比值在25以内的国家有77个，占78.6；在50以内的国家共88个，占89.8；

(3)由(1)和(2)可以得知，大多数国家的私立初等教育规模都在25以内，因而只能是公立初等教育的某种补充。

三、78国私立中等教育的发展与变化

附图{图}

表5的释读和分析：

(1)本表依据的是1980年至1992年间私立中等教育学生数占学生总数的比值的变化情况，例如比利时，1980年的比值为64，1992年的比值为66，其变化特征为增加或上升。

(2)在78个国家和地区中，私立中等教育覆盖的学生数占同一阶段学生总数的比值，有所提高的国家和地区

有42个，占53.8；有所下降的有31个，占37.9；未发生变化的有5个，占6.4。

(3)私立中等教育，就全球范围而言，上升势头是明显的。

附图{图}

表6的释读和分析：

(1)博茨瓦纳的私立中等教育增幅最大，上升了31个百分点；加篷的降幅最大，下降了26个百分点。

(2)增幅在10个百分点以上的，有9个国家；降幅在10个百分点以上的，有4个国家，升降幅度最大的国家，其升降幅度全部在5个百分点之上；如果与表2相比，则可发现私立中等教育的变化幅度大于私立初等教育。

(3)就地区分布而言，升降幅剧烈的国家和地区多位于亚洲、非洲和拉丁美洲地区，发达国家基本不在此列。

附图{图}

表7的释读和分析：

(1)在比值排名前10位的国家中，除孟加拉国、斐济和毛里求斯以外，其它国家的比值均有上升。

(2)在比值排名倒数前10位的国家中，除斯里兰卡和希腊未发生变化外，其它国家的比值也都有所上升。

(3)从表7与表3的比较中可以发现：私立中等教育相比于私立初等教育，发展的势头更为明显一些，例如就

比值排名第10位的数字而言，私立初等教育由1980年的55下降到52；而私立中等教育同期则由48上升到62。好范文版权所有

附图{图}

表8的释读和分析：

(1)私立中等教育规模在0～4之间的有7个国家，约占9；在5～9之间的，有14个国家，占17.9；在10～

24之间的，有26个国家，占33.3；在25～49之间的，有19个国家，占24.4；占50以上的国家有12个，占15.4。

(2)如表8所示，比值在50以内的国家，占84.6，而在其中，比值在5～49之间的国家有

40个，居三分之二多。

(3)如果按照10个百分点划段，那么则发现：10以内的，有23个国家；11～20之间的，有17个国家；在21～30之间的，有12个国家；换言之，多数国家的私立中等教育规模在30以下。

(4)将表8与表4作一比较，则可以发现：多数国家，私立中等教育的规模要大于私立初等教育的规模，因为

私立初等教育规模在25以上的国家，仅占21.4；而私立中等教育规模超过25的国家，约占40。

四、结语

自1980年至1992年，私立初等教育规模有所下降的国家和地区有28个，占98国的28.6，私立中等教育规模

有所下降的国家和地区共31个，占78国的40弱。由此我们可从反方向得出：世界私立中小学教育的发展是明显的。私立中小学教育继战后初期的大发展而曾出现较为严重的下滑，那么为什么八十年代以来能够出现这种反

弹呢？究其原因，可以归纳为：探索新的办学模式，增加教育服务的品种，扩大家长和学生的选择。而选择的背景，自然是人们对教育质量的需求进一步提高的反映，以及人们对公立教育信心的不断下降。因此，鼓励私

立中小学教育的发展成为不少国家的共识，这里的鼓励不是以牺牲公立教育为代价，而是尽可能的创造适度竞

争的氛围，以带动公私立教育质量的共同提高。如果说传统上私立教育的发展往往是与宗教因素、个人行为相

关更多的话，那么这个时期政府行为的日益凸现则是其突出的特点。

**第五篇：中小学体育教育发展报告**

简阳市青龙镇初级中学体育教育发展报告

一、基本情况

简阳市青龙镇初级中学，有3个年级共计9个班，学生共计446人，教师共计42人；专职体育教师4人；现有体育室1间，缺0间教室；功能室1间；体育器材配备达标，配齐率100%。

二、主要举措和成效

（一）师资、器材情况

1、本校需要体育教师2名，实有4名达到要求。

2、教师各级各类培训达14次、30余天，培训费用1万元左右。

3、今年新配体育器材达7万元，达到上级的配备要求。

（二）分条叙述体育课程建设、课外体育活动、特色发展、校园文化体育环境等方面的举措和成效；

1、学校初中部共有9个班，每班每周3节体育课，严格执行课程计划，按要求开齐开足体育课课。我校体育教育坚持面向全体学生，按规定选用国家审定通过的体育教材，按照课程标准和教材内容进行教学，能够根据学生发展需求，经常性地开展体育活动，拓展教学内容，较好地实现课程标准规定的教育目标。

2、学校有2个特色兴趣小组，篮球兴趣小组、田径兴趣小组，主要培训内容有男子篮球、女子篮球、跑步、跳远、跳高、投掷等内容。能够很好的培养学生的各种技能，基本满足学生身体发展的需求。

3、我校每年开展两次大型的体育活动，主要分篮球比赛和田径运动会为两大部分。

4、通过学校和广大师生的努力，我校的田径运动会名列片区的第二名，男子篮球获片区第一名，女子篮球获片区第六名.多名学生代表片区参加运动会和篮球比赛，并取得优异的成绩。

（三）分条叙述 学生体育素质测评、学校体育教育工作自评、体育教育管理、体制机制建设等方面的举措和成效。

学校有一名校级领导分管教育工作，建立体育教育工作制度；体育教育纳入学校长期发展规划，学校工作计划中也列入体育教育的工作内容。建立校本教研制度，成立艺体教研组，定期开展教研活动，形成体育教育科研和教改的良好风气。

学校建立体育活动的管理组织，负责指导全校体育教育活动，能较好地发挥学生会在体育教育活动中的作用。参加校外体育比赛或体育活动及时上报教育主管部门批准备案。

我校坚持根据教学目标，认真组织实施有效的期末考查和毕业考核；进行国家体制健康检测，并上报国家体制健康检测网。在教学活动中，教师比较重视过程性评价，关注学生在体育活动中的表现。我校在评选先进、职称评聘时，体育教师享有和其他教师同样的待遇；其工作量（包括体育课和课外体育活动辅导等）计算合理。

三、主要问题和改进措施客观表述本校、本地区学校体育教育存在的主要问题，梳理进一步加强和改进学校体育教育的工作措施和推动本地区域性发展拟采取的政策措施。学校现阶段主要存在的问题有：

1、家长不够配合认为学生只要学习成绩好就行了，体育没有什么作用。

2、学校规模小，学校的经费严重不足，活动开展大大受限制。

下阶段的主要措施：

1、加大宣传力度，让家长及学生认识到体育的重要性，2、形成制度，在体育投入方面做到资金专款专用。

体育教育工作是学校教育的重要组成部分，回顾过去的一学年，经过学校师生共同的努力，体育教育工作有了新的起色。我校围绕着丰富学生的课余生活，从教师到学生，从社会到家长，对体育教育有了新的认识，学校基本形成了体育特色教育的氛围。学生体育水平、观赏能力在原来的基础上有了新的提高。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！