# 家校合作方案（精选五篇）

来源：网络 作者：雪域冰心 更新时间：2024-07-04

*第一篇：家校合作方案开展“家校合作”活动实施方案一、指导思想：依据上级部门《陇西县碧岩学区班主任工作管理办法》的文件精神，切实提高我校家庭与学校二位一体的教育水平，提升我校班主任队伍的工作能力，提高家长家庭教育的能力，不断提升我校德育教育...*

**第一篇：家校合作方案**

开展“家校合作”活动实施方案

一、指导思想：

依据上级部门《陇西县碧岩学区班主任工作管理办法》的文件精神，切实提高我校家庭与学校二位一体的教育水平，提升我校班主任队伍的工作能力，提高家长家庭教育的能力，不断提升我校德育教育的品质，促进我校教学工作的顺利开展，同时进一步为我校工作提供有效保障，而制定本项活动方案。

二、活动目标：

1、激发学生学习动力，促进学生健康成长；

2、更新家长教育观念，提高家庭教育水平；

3、提升教师综合素质，提高教育教学效率；

4、形成家庭教育合力，优化学校教育环境。

三、活动时间：2024.11——2024.7

四、活动内容：

1、建立家长委员会

建立科学规范，有效参与、成效显著的家长委员会运行机制和工作格局，专门聘请家长担任家长委员会成员，并发以聘书，聘期一年，定期召开讲座活动，完善各项工作制度，使家长成为学校工作的参与者，使部分家长成为家庭教育的先行者和引领者。

（1）家长委员会成员:学前班 张远家长 张继红

二年级

张

盈家长

张录代

三年级

梁馨月家长

梁启明

四年级

刘录和家长

刘吉堂

（2）班主任科任教师要建立家长QQ群或微信群，宣传教育政策，主动沟通，家校形成合力。

学前班

张丽萍老师 微信号\*\*\* 陇西县科羊小学2024级学前班QQ群574811982 二年级

伍文娟老师 微信号\*\*\* 陇西县科羊小学2024级二年级QQ群600757037 三年级

王振文老师 微信号\*\*\* 陇西县科羊小学2024级三年级QQ群601251440 四年级

郭云霞老师 微信号\*\*\* 陇西县科羊小学2024级四年级QQ群600758584 六年级

杨泽文老师 微信号\*\*\* 陇西县科羊小学2024级六年级QQ群144357690

2、培训讲座

开主题班会，要求部分家长参加，为家长和孩子之间寻找一座心理沟通的桥梁；另一方面，通过家长与学校的配合进一步开发孩子的学习潜能，教会孩子学会学习、学会生活。

3、家长会

每学期不得少于两次全体家长的家长会，通过召开家长会，使学校与家长有效沟通，共同商讨解决问题，尊重家长 的宝贵意见，为家长排忧解难，促进我校工作更好的为家长学生服务。也同时让家长了解学校，了解孩子的学习状况，关注孩子的成长。

4、邀请家长参与学校活动

结合不同年级，不同时期，开展丰富多彩的活动，邀请家长参加，增强家长与学校之间的密切联，了解孩子的在校情况，共同感受孩子成功的喜悦，帮学生建立自信心，促使学生身心健康成长。

五、具体活动安排 1、11月份邀请家长参加我校“规范书写大比拼”养成教育系列比赛活动。大力提高学生的书写水平。2、12月初召开一次“如何做一个好家长”家长培训会。3、2024年1月份，借放寒假组织各班班主任老师进行集中班会。特别六年级毕业生的备考工作，寒假不能的放松，各年级学生在放假过年期间，玩鞭炮的安全问题，务必做到逐家逐户都普及。4、3月份，在学校开学初期召开一次全校性家长会，结合月考学生成绩与平时的表现对“三好学生”“进步之星”“卫生之星”“书写之星”进行表彰奖励，让家长学会看护督促学生学习。5、5月份借助期中考试的表现，尤其是六年级毕业班全体家长召开家长。5、6月份，邀请家长委员会的家长们，邀请家长参加我校“作业书写整洁大评比活动”养成教育系列比赛活动。大力提高学生的书写水平与养成爱护书本的好习惯。5、7月份做好本项工作的总结上报工作。

六、保障措施

1、全校各部门对此项工作应该高度重视，积极配合。

2、德育部门要发挥主渠道作用，积极牵头开展好此项工作。

3、积极发挥班主任老师的作用，形成完善的与家长沟通的网络，保持家长与学校间的紧密联系。

4、全体教师也要发挥主动性，在此项工作中积极利用自身优势，作好家长的工作。

5、重视每一次活动，认真听取家长意见，热情招待每一位家长，让家长理解我校办学一切为了学生的良苦用心。

碧岩学区科羊小学

2024年11月

**第二篇：家校合作方案**

家校合作方案

一、家校合作的组织机构 1．成立亲子成长共同体

每个班将学生分成若干个小组（可以按宿舍、所在社区、成绩、兴趣爱好等分组），每个小组的学生和家长形成“亲子成长共同体”，亲子成长共同体作为家校合作、亲子合作开展活动的基本组织和平台。每个亲子成长共同体选出一名学生组长和一名家长组长（学生组长可由班团干部或课代表兼），作为该共同体的学生和家长代表及开展活动的组织联系人。2.成立家校合作委员会

学校成立基于亲子成长共同体的班级、年级和学校三级家长委员会。各班的班主任和各个亲子成长共同体的家长组长组成本班的班级家校合作委员会，班主任为主任；年级部人员和各班家校合作委员会成员组成年级家校合作委员会，年级部主任为主任；学生处、团委、和各年级家校合作委员会成员组成学校家校合作委员会，主管副校长为主任。学校、年级和班级通过各级家校合作委员会开展各种有利于提高教育教学质量的活动。

二、家校合作的方法与途径

1．开办家长学校，提高合作育人能力

通过举办优秀家长家庭教育经验交流会、邀请校内优秀教师和校外专家为家长开办讲座等形式，加强家长之间、家校之间的沟通与交流，不断增进了解、达成共识、加强合作、提高内力，为充分发挥家校合力奠定坚实基础。2．共谋成长规划，共同互助成长

每学期学校统一组织三次亲子成长共同体活动。学期初各班组织亲子成长共同体活动，共同体成员在充分讨论的基础上共同帮助每一位同学制定符合学生自身实际和特点的切实可行的学期成长发展规划。期中考试后利用召开家长会的时间组织一次亲子成长共同体活动，共同总结、评价、调整成长发展规划。期末考试后利用召开家长会的时间再组织一次亲子成长共同体活动，共同总结、评价一学期成长发展规划落实情况，商定假期学习活动计划。各年级、各班、各共同体可根据情况开展各种形式的活动，以便更好地促进学生的成长与发展。3．指导社团活动，促进特长发展

邀请具有专业特长的家长对口指导学生社团活动，促进学生社团活动的开展和学生专业特长的形成和发展。4．开办家长讲坛，协助学生成长

根据学生的成长需求，邀请家长为学生开办有关职业介绍、石化科技前沿、法制安全、青春期营养与保健等方面的讲座，充分利用家长资源，促进亲子互动与交流。

5．开展各类竞赛评比

各班组织开展各共同体之间的各类竞赛评比活动，可以在家长同意的情况下设立家长奖励基金，对在各类竞赛评比中胜出的团队和个人给予一定的奖励。6.开展家长志愿者活动

引领、激励家长积极参与“我为孩子做点事”或“让学校充满家长的爱”等家长志愿者活动，鼓励家长更加积极、深入、广泛的参与到家校合作中来，充分利用家长的资源，发挥家校合育功能，促进学生全面发展。

三、需深入思考研讨的问题

1．在家校合作中，家长到底能够真正发挥哪些方面的作用？家校合作不走形式、不摆空架子、不劳民伤财，只求实效和可行。2．学生分组的具体操作方法和流程。

3．学生学期成长发展规划的项目、目标、内容和呈现方式。4.第一次亲子成长共同体活动的目的、内容和流程。

**第三篇：家校合作方案**

家校合作方案

一、家校合作的组织机构

1．成立亲子成长共同体

每个班将学生分成若干个小组（可以按宿舍、所在社区、成绩、兴趣爱好等分组），每个小组的学生和家长形成“亲子成长共同体”，亲子成长共同体作为家校合作、亲子合作开展活动的基本组织和平台。每个亲子成长共同体选出一名学生组长和一名家长组长（学生组长可由班团干部或课代表兼），作为该共同体的学生和家长代表及开展活动的组织联系人。

2.成立家校合作委员会

学校成立基于亲子成长共同体的班级、年级和学校三级家长委员会。各班的班主任和各个亲子成长共同体的家长组长组成本班的班级家校合作委员会，班主任为主任；年级部人员和各班家校合作委员会成员组成年级家校合作委员会，年级部主任为主任；学生处、团委、和各年级家校合作委员会成员组成学校家校合作委员会，主管副校长为主任。学校、年级和班级通过各级家校合作委员会开展各种有利于提高教育教学质量的活动。

二、家校合作的方法与途径

1．开办家长学校，提高合作育人能力

通过举办优秀家长家庭教育经验交流会、邀请校内优秀教师和校外专家为家长开办讲座等形式，加强家长之间、家校之间的沟通与交流，不断增进了解、达成共识、加强合作、提高内力，为充分发挥家校合力奠定坚实基础。

2．共谋成长规划，共同互助成长

每学期学校统一组织三次亲子成长共同体活动。学期初各班组织亲子成长共同体活动，共同体成员在充分讨论的基础上共同帮助每一位同学制定符合学生自身实际和特点的切实可行的学期成长发展规划。期中考试后利用召开家长会的时间组织一次亲子成长共同体活动，共同总结、评价、调整孩子成长发展规划。期末考试后利用召开家长会的时间再组织一次亲子成长共同体活动，共同总结、评价一学期成长发展规划落实情况，商定假期学习活动计划。各年级、各班、各共同体可根据情况开展各种形式的活动，以便更好地促进学生的成长与发展。

3．指导社团活动，促进特长发展

邀请具有专业特长的家长对口指导学生社团活动，促进学生社团活动的开展和学生专业特长的形成和发展。

4．开办家长讲坛，协助学生成长

根据学生的成长需求，邀请家长为学生开办有关职业介绍、石化科技前沿、法制安全、青春期营养与保健等方面的讲座，充分利用家长资源，促进亲子互动与交流。

5．开展各类竞赛评比

各班组织开展个人共同体之间的各类竞赛评比活动，可以在家长同意的情况下设立家长奖励基金，对在各类竞赛评比中胜出的团队和个人给予一定的奖励。

6.开展家长志愿者活动

引领、激励家长积极参与“我为孩子做点事”或“让学校充满家长的爱”等家长志愿者活动，鼓励家长更加积极、深入、广泛的参与到家校合作中来，充分利用家长的资源，发挥家校合育功能，促进学生全面发展。

三、需深入思考研讨的问题

1.在家校合作中，家长到底能够真正发挥哪些方面的作用？家校合作不走形式、不摆空架子、不劳民伤财，只求实效和可行。

2.学生分组的具体操作方法和流程。

3.学生学期成长发展规划的项目、目标、内容和呈现方式。

4.第一次亲子成长共同体活动的目的、内容和流程。

**第四篇：家校合作材料**

4.2家校工作总结

孩子的成长离不开家庭和学校的共同努力，只有形成家校合力，孩子才能得到更好的发展。因此，我做了如下的工作：

1、在开学初，举行了学期初家长会，跟家长进行沟通，了解孩子的基本情况。

2、利用刚开学的两个周的时间成立了班级家长委员会，并进行了详细的分工。

3、时刻与家长沟通孩子在校情况。经常定期的与家长通过家访、电话、微信、短信等形式进行沟通交流，使家长了解孩子的在校情况。比如在阶段性检测后，进行了几次小规模的家长会，跟家长汇报孩子阶段的表现情况。

**第五篇：家校合作**

家校合作，路在何方？

——关于路桥区家校合作情况的调查与思考

2024年4月底至5月初，路桥区关工委主任朱瑞良、路桥区教育局关工委主任徐跃明一行4人相继到蓬街镇中学、峰江中小小学、路桥小学、路桥街道中心幼儿园、路桥中学、金清中学、路桥实验中学等学校进行家校合作情况的调查，从调查的结果来看，各校都非常重视家校合作工作，无论是幼儿园，还是义务教育阶段的小学和初中，或者是重点高中和职业高中，都把家校合作的工作融入到平常的日常性工作中，使得我区的家校工作呈现常规性、扩散性、深入性，概括来说，主要有以下特点：

一、家校合作的途径日趋多样、家校合作内容丰富多彩、家校合作的效果明显提高

从调查的情况来看，我区各校都能从从学校与家长、班级与家长、教师与家长的三个层面，从家长教育、家长访校、家庭访问、书面沟通、家长委员会的五个方面开展家校合作工作，提高了学校、教师与家长的合作教育的意识，改变了过去那种单一而随意性很大的家校合作教育的局面，拓宽了家校合作教育的渠道，形成了切合本校实际的可操作性的家校合作教育的途径。

（一）家长教育

1、举办家长学校

举办家长学校帮助家长掌握教育孩子的正确方法，以便他们更好地协助学校进行教育教学活动。同时亦可借此向家长传递学校的有关信息。首先，建立组织机构。各校设立家长学校领导班子，组织一支兼职的教师队伍，有学校领导、中层干部、骨干教师及校外人士。

其次，根据家庭实际，安排适当的教学内容。比如路桥小学先介绍学校概况及家庭教育的重要性后，并且进行了一次问卷调查。根据调查结果，他们安排的内容有八讲：学校概况及家庭教育的重要性，家庭教育的原则与方法，爱的艺术，孩子良好的品行习惯的培养，良好学习习惯养成和创造力培养，自我保护意识的培养及家庭急救，家长如何配合学校教育孩子，怎样看待一年级学生的学习成绩。

再次，选择适当的时间和形式。蓬街镇中学在七年级新生入学的一个月内开学，对象是七年级学生家长，学制定为一年，一年后转为常规的家长会。家长学校以讲座的形式，每月一次，介绍家长最想了解的内容。此外，还制订了制度、规章。根据上级有关文件精神，我们制订了《蓬街镇中学家长学校规程》、《蓬街镇中学家长学校教育指导纲要》、《蓬街镇中学家长学校学员管理条例》、《“好家长”、“优秀学员”表彰条例》。这样，使家长学校的办学具有制度化、规范化。

2、举行家庭教育经验交流活动

家长教育不应只是讲座形式，只给家长讲几堂课，更应切合家长的需要和兴趣，以他们切身经历和实际生活中出现的问题，作为活动教材，使他们得到相应的家庭教育的知识。路桥实验中学就是以班级为基础进行交流，对突出的在年级段组织的家长会上交流，并以此评出好家长，对其进行表彰。

3、印发家庭教育资料，发动订阅家庭教育书刊

为了提高广大家长的家教水平，路桥实验中学、蓬街镇中学为家长印发《刘绍禹教子法》、《对现代母亲的十二大批判》等家教资料，动员家长订阅《家庭教育》等杂志。

（二）家长访校

家长访校不但使家长们了解自己孩子的教育环境，熟悉孩子的老师和同学，而且为教师和家长们提供了交流的机会。我区很多学校是邀请家长前来学校参加活动。

1、参加家长会

家长会可以帮助家长提高家庭教育水平，掌握孩子发展近况，了解学校教育任务，能够及时沟通家长、学生和教师的思想感情，排除教育中消极的因素，为使学生健康成长，各校根据不同年级学生的具体情况以及各阶段的教育任务，开展有计划设计组织内容不同、形式各异的家长会。比如：

路桥实验中、蓬街镇中学等学校的报告式家长会：由班主任用报告的形式向家长介绍班级的现状、教育任务，或者汇报一个学期来的班级教育工作情况。这种家长会在班主任报告结束后组织大家讨论，加以领会、消化，避免“满堂灌”的单调乏味的现象。

路桥街道中小幼儿园交流式家长会：组织家长进行家庭教育经验交流，从中让家长相互理解、取长补短，端正教育思想，改进教育方法，提高家庭教育质量。这种家长会，班主任在事先有针对性地选择好发言家长，商定好发言提纲，避免泛泛而谈、零打碎敲现象。峰江小学、路桥小学等学校的展览式家长会 ：班主任将学生的习题簿、美术和手工作品、优秀作文、竞赛答卷以及集体的小报、奖状、荣誉证书等，精心布置一个小型展览会，让家长观看、翻阅，了解班级及孩子的学习成果。这种家长会，班主任在家长观看时给予介绍，会后让家长反馈评价意见。

路桥小学等学校表演式家长会：让家长来班级观看学生编排的文艺节目，或课外活动，或主题中队活动等。由于班主任应在事先做好充分准备，让家长在“听”中受教育，在“看”中得到启发，为他们拓宽家庭教育途径打开眼界。所以，这种家长会气氛热烈、活跃。

路桥中学、金清中学等学校的会诊式家长会：根据不同情况，将不同类型家长召集在一起分析学生问题及形成原因，商讨教育失误及改进措施等。这种家长会要求班主任选择好“病例”，提供家长分析思考，寻找最佳教育方案。

路桥中学、路桥实验中学等学校恳谈式家长会： 班主任以诚挚的态度请家长来，征求家长对教育的意见及要求，并耐心真诚地向家长提出家庭教育的目标及措施，从而增强家长与教师的教育一致性。这种家长会应注重教师与家长之间思想、情感的交流，融洽彼此关系，提高教育合力。

路桥小学等小学辅导式家长会 ：就学生的心理、生理发展规律及科学教育的方法，有系统地向家长作基础理论和实践方法的辅导，提高家长家庭教育水平。这种家长会要求辅导报告深入浅出，通俗易懂，案例丰富。

峰江小学咨询式家长会 ：班主任事先通知家长准备好要向教师询问的问题，到校后采取问答的形式了解孩子的发展水平、行为特点等。这种家长会要求班主任知识广搏，多学习，勤思考，要有问有答，解答无误。

2、参加学校开放日活动

家长们久违了学校的生活，再加上教育发展的日新月异，使他们对学校的一切变得陌生了。孩子在学校干些什么？设立开放日活动，可以消除家长对学校的陌生感，了解孩子的学习生活，体验久违的学校生活。路桥中学、路桥实验中学、街道中小幼儿园在实践活动中，以年级段为单位安排。安排家长参加升国旗仪式，进课堂听课，参加学生的课外活动，与教师、学校领导交流思想，填写意见建议表。

3、家长留言与“快餐式”会谈

对小学来说，送孩子上学，家长到校接孩子，日趋普遍。我区很多小学利用这个机会很好地实行家校沟通。一是在班级设立“家长留言”本，家长到校未碰到老师，或有些话不适宜面对面说，在“留言本”上写出自己的意见、建议或要求，便于教师及时掌握。二是抓住家长接送孩子之机，与家长进行简短的会谈非常有益。如果教师计划好每周与哪几位家长会谈，就可实现系统地与每位家长交流。这种“快餐式”的会谈能使教师与家长双方互通有无，交流信息。

4、观看学生演出，参观学生作品展览，观看学生体育比赛等

对学校来说，展示教育成果可以提高学校的声誉，对家长来说，可以了解孩子或学校技能教育的状况。活动过程中，家长来帮忙，可以解决学校在活动中人力及资源不足的问题，同时可以增加彼此之间的可信度。我区很多学校都会利用各种活动邀请家长参与。

（三）书面沟通

在我区家校合作的实践过程中，各校主要运用了便条、报喜单、家校电话联系卡、家长意见表、告家长书、学生品行表现联评单、学生素质报告单等。

1、便条与报喜单

这两种书面交流方式特别简单、便捷。教师只需用寥寥数语，就可以让家长了解到自己孩子在学校中的诸如精彩绘画、有趣的发言、优美的作文、好人好事等闪光点。用便条、报喜单向家长及时报告学生在校的情况，是一种主动的与家长交流的积极的、有意义的方式。这种方式不但密切了教师、学生和家长之间的关系，更重要的是给予学生成功的体验，从而增强学生的自信心。

2、家校电话联系卡、家长意见表、告家长书 随着通讯事业的发达，几乎家家户户都有电话、手机。这是现代家校沟通最便捷有效的方式，各学校都分发给学生一张与名片一样的电话联系卡，内有学校、校长、班主任、课任老师的电话号码，便于家长随时跟学校、教师联系，交流情况。

家长意见表，是在组织家长到校活动时，向学校或教师提建议、意见、要求的用表，是学校收集反馈信息，不断改正学校工作的一种好方式。告家长书，是学校要求家长配合学校做好某些工作的公开信，学校开展某项活动，如雏鹰争章活动、安全教育活动、防治肠道传染病活动等，学校以书面的形式要求家长协同配合工作。

3、学生品行表现联评单

在家校合作实践中，各校为使教师、家长双方都能全面客观地了解学生在校、在家的品行表现，预防或纠正学生在校与在家不同的两面性品行表现，使家校能够步调一致教育学生，对学生进行每学期两次的学生品行联评。

4、学生素质报告单

是每学期期末班主任对学生的综合素质的评价，是向家长汇报学生在校一学期的学习、工作、生活等综合情况，其中不仅有教师的评语，还有家长的反馈意见，这是极其重要的家校交流途径。所以各校十分重视教师评语的撰写，要求班主任老师根据其中的做法要求去写好评语，对学生从不同的侧面进行比较，公正和科学的评价，使学生及家长看了都比较舒心。(四)教师家访

家访是教师同家长加强联系，谋求共同教育孩子的途径，是教育学生的一种必不可少的手段。各个学校都对老师的家访有明确的要求，比如，路桥中学、峰江中心小学等学校都要求家访率达到百分之一百。路桥实验中学还明确规定了家访的形式、内容、时机等等

1、家访形式

面访。就是教师到学生家里同家长面对面交流思想。但是面访必须家长在家，如果家长上班或外出了，就无法进行面访。

电访。就是教师打电话给家长，在电话里向家长反映情况，交换意见。电访弥补了面访的不足，可以说是现代社会的一种家访形式。如在班级里建立学生通讯录，就随时可以与家长取得联系，比较方便。但在实践中我们也发现电访的效果，往往不如面访，主要原因是因为在电话里很多事情（特别是一些关于学生行为细节方面的问题）总是无法清楚准确地表达。书访。就是教师不能与家长本人取得联系时，写便条或书信给家长。

2、家访内容

了解性家访。通过家访了解学生的兴趣爱好、个性特点，学生在家里的表现，家长的文化素养及对孩子的教育方法等等。如刚接新班级，情况不明，于是进行了解性家访。

鼓励性家访。当学生，特别是差生有进步时，在家访中当着学生的面，向家长作恰如其分的报告，及时给学生与家长以鼓励。

探望性家访。学生病休在家，或其家庭发生变故，教师及时登门探视、慰问，并帮助解决一些力所能及的问题，这对于教师联络学生与家长的感情，密切学校与家庭的关系很为有利。开导性家访。学生犯了错误，或与父母发生矛盾，以致害怕家长责骂而不肯回家等等，教师及时进行家访，一面耐心开导教育学生，稳定学生的情绪，一面向家长交流看法，取得教育的一致性。

防治性家访。教师发现学生有异常的思想“苗子”或轻微的越轨行为时，及时进行家访，不失时机地向家长及其孩子委婉说理，晓之利害，可以起到防微杜渐的作用。如学生进游戏厅打电子游戏，私下去游泳、拿同学钱、与同学打架等，路桥实验中学进行的家访都是防治性家访。

3、家访时机

家访时机选择恰当，会使访问收到最佳的效果。否则，不仅达不到家访的目的，“碰僵”了还会产生负效应。

通过家校合作工作的实践，路桥实验中学总结出了家访的时机的规律，他们认为家访时机的选择应以了解学生、家长及家庭诸方面的情况着手，即从学生的表现、学生的心理、家长的作息规律、脾气性格特点及家长、家庭近期内的种种实际情况考虑。

一般地，下列时机进行家访是适宜的： 一是学生思想或学业有进步时。孩子的进步，作为家长都会感到高兴。此时家访，一方面给他们带去喜讯，另一方面可增强他们教育子女的信心。二是学生思想或学生呈现下降趋势时。学生某方面退步，并靠学校老师教育还不够，需要与家长取得联系，进行共同教育。三是学生做好事表扬或获得某种荣誉时。四是学生病休在家或家长生病时。五是学生家庭发生变故时，就是指学生家发生意外事故或遭灾难，此时去家访，可以沟通教师与学生同家长间的感情，密切学校与家庭的关系。

下列情况一般不宜家访：一是家长上班之前的短暂时刻；二是学生家用膳时；三是学生家有亲朋、家长同事来访时；四是学生家宴请宾客或婚嫁喜庆时；五是学生父母发生纠纷时。上述“适宜”与“不宜”不是绝对的，还应当依据具体情况作具体分析，从而巧妙地选择时机。

(五)家长委员会

各学校都在组建家长委员会，旨在进一步密切家校关系，沟通教育信息，提高育人水平。从而对学校教育教学工作起支持、参与和监督作用。

二、存在的问题

（一）家长方面

（1）目前我国并没有任何法律条文明 确规定家长参与学校的教育既是家长的权利，也是家长的义务，也没有任何法律条文来说明家长参与学校教育的限度。这使得家长在参与学校教育的过程中容易处于尴 尬的境地。（2）时间上的冲突。大多数家长 拥有全职工作，而且许多工作时间又与学校作息时间重合，这使得许多家长在教师上班的时间很难或者是不能参与学校的教育。下班后，家长又担心自己与教师的联系，会影响教师的休息。因而，许多家长在不知不觉中放弃参与孩子在学校的教育。从我们调查的情况看，没有参加家校活动的主要原因，家长认为：“很想参加，但夫妻两个都没有时间”的40.8%；“很想参加，自己没有时间也会找人参加”的14.3%；“很想参加，但学校安排活动的时间并不方便家长参加”的20.4%；“认为没有参加的必要”的4.1%。

（3）家长对自己教育角色认识的不足。我国还没有形成真正意义的家校合作文化氛围，使得不少家长认为，既然学校是专门的 教育机构，教师是经过专门训练的工作人 员，那么教育子女的责任在于学校。只有在学生的成绩出现倒退时，才想到与教师联系。我们的调查结果是这样：教师与家长联系的主动性方面：68%教师认为“教师主动”，6%教师认为“家长主动”，25.8%教师认为“不一定”。12.2%家长认为“经常（≥5 次）”，家长认为61.2%“偶尔（2—4 次）”，8.2%家长认为“不主动联系(＜2 次）”

（4）家长和学校并没有得到真正的交流。由于缺乏有效的交流方式和平台，因而家长在与教师交流的过程中处于被告知的地位，许多教师只有在学生出现问题时才与家长进行联系，甚至把家长请到学校，希望借助家长的力量来共同解决学生出现的问题。然而，在问题产生之前，教师并没有与家长联系，借助家长的力量，防患于未然，这使得部分家长对教师的教育能力产生了质疑。此外，部分家长由于自身文化水平低下，教育理念欠缺，在与教师交流的过程中，信心不足，甚至不愿与教师交流。从我们的调查情况来看，教师、家长双方沟通的障碍：65.6%的教师认为是“家长主动性不够”；而75.5%的家长认为是“时间太少”；认为“教育理念不同”的教师占20.3%，家长占14.3%；另有10.2%的家长认为“交流地位不对等”

（二）学校方面

（1）学校领导者的态度。我国的学校实行校长负责制，校长的办学理念反映了学校的办学方向。学校领导对家长参与学校教育的价值认识直接影响家校合作的程度。目前，社会对学校教育的要求越来越高，部分家长因为一些教育的事情常常向教育主管部门投诉学校或教师，这使得学校和教师对于家长参与学校的教育产生了警惕，做任何事都“权衡再三”，甚至畏首畏尾。

（2）教师因素的影响。首先，许多学校的班级人数多、班额大，使得教师，尤其是班主任的教学和班级管理的任务特别繁重。班主任除了要完成每天的教学工作外（上课、备课、批改作业、辅导学生等），还要忙于班级建设、学校的日常评比等。

此外，学校给予教师的教学压力、家长对孩子的学习期望以及同行的竞争，都带给教师巨大的工作压力，这就使得许多教师没有更多的时间和精力去参与家校合作。其次，家长的素质参次不齐，使得部分教师缺乏与各种类型的家长交流、沟通、合作的经验和能力。

（三）专业技能方面

很多教师，特别是班主任老师缺少家庭教育指导的专业技能，对学生的心理特点了解不够，和家长沟通上仍然是停留在成绩和平时表现的汇报，并不能真正意义帮孩子在心理成长。而且，从调查情况来看，老师给予家长的和家长需要的是两张皮，是各说各话，老师的指导有过高的成分，没有结合现在学生所处的家庭的实际情况，没有接上“地气”。从我们的调查情况看，希望学校组织的家长培训课程包括哪些内容：“家庭教育的理论知识”的占49%；“家庭教育案例”的占22.4%；“青少年心理生理特点”的42.9%。

三、我区家校合作工作的对策

家庭和学校是学生成长的两个最重要的场所，加强两者的合作，有利于促使家庭教育和学校教育两者的协调一致，形成最大的教育合力，共同促进学生的健康发展。因而，要保证中小学家校合作的顺利开展，必须采取以下措施：

1．制定和完善有关家校合作的法规，为家校合作顺利开展提供法律保证。从区域层面，可以制定有关家校合作的法律、法规，明确规定家长参与学校教育是家长的应有的权利和义务，使家长在参与学校的教学活动、管理工作、决策等方面做到有法可依。教育主管部门和学校可以依法制定符合本地区的有关家校合作的规章制度和实施细 则，使家校合作逐步的走向科学化、系统化和制度化。此外，还必须建立一套严格、科学的家校合作评价体系。如可以把对于教师参与家校合作的评价，纳入教师绩效工资的考核范围，完善激励机制，激发教师的热情和积极性。

2、分级成立家庭教育指导工作委员会，首先从区域层面组建一支专业的涵盖家庭教育方方面面的家庭教育指导团队，对不同学校、不同年级的家庭教育进行指导和研究，从宏观层面研究制定家庭教育指导的规章制度，从微观方面，给予一些家长一些具有可操作的家庭教育指导。其次，各学校应成立自己的家庭教育指导的团队，有计划、有针对性地为自己学校的家庭教育情况做一些工作的积累。

3．成立专款专项的家校合作资金，为家校合作顺利开展提供经济保证家校合作是一个系统工程，家校合作活 动的开展涉及到教育场所、活动设施、家长培训的教材和资料，教师的劳务费等等，因而它在实施的过程中需要一定的资金进行保障。对于大多数学校来说，教育经费非常紧缺，许多学校很难拿得出一笔专门的费用来确保家校合作的长期开展。因而必须多渠 道地筹措家校合作资金，包括：政府投入、家长捐助、企业界的资助等，以确保家校合作的顺利开展。

4．调动广大教育工作者投身于家校合作的科研活动中，为家校合作的顺利开展提供智力支持。

5、调动社区、妇联参与到家校合作工作。我区在家庭教育中，起着重要作用的是妇女，妇女家庭教育能力的好差直接影响到孩子的教育的好差，因此，当务之急，要着重提升妇女的家庭教育能力，可以以社区为单位，由妇联牵头，对所在的辖区内的妇女开展分层次的家庭教育指导。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！