# 德育课程落实情况总结

来源：网络 作者：清风徐来 更新时间：2024-07-03

*第一篇：德育课程落实情况总结刘家寨小学德育课程落实情况小结美国当代教育家托马斯.里考纳认为，各学科对德育来说是一个“沉睡的巨人”，潜力极大。学科德育以知识为载体，体现了知识与道德、教学与教育、教书与育人的统一。重视提高在学科教学中的德育渗...*

**第一篇：德育课程落实情况总结**

刘家寨小学德育课程落实情况小结

美国当代教育家托马斯.里考纳认为，各学科对德育来说是一个“沉睡的巨人”，潜力极大。学科德育以知识为载体，体现了知识与道德、教学与教育、教书与育人的统一。重视提高在学科教学中的德育渗透意识和现代德育意识。学科德育渗透，关键是领导，基础是教师。要使教师能按《小学德育纲要》的精神和全日制中小学各学科教学大纲的要求，有目的有计划自觉地“寓德育于学科教学内容和教学过程之中”，必须提高教师的德育渗透意识，全面贯彻国家的教育方针，全面提高学生素质和教育教学质量的意识，现代教育教学方法、技术手段、环境的意识。为此，我校就德育课程的落实在开学阶段做了以下工作：

一、组织教师认真学习各学科教学大纲等。通过学习和讨论，使他们从培养跨世纪人才和社会主义建设者、接班人的高度，学科教学是德育工作最有效、最经常的地位，来认识学科德育渗透的重要意义，认识现代教学方法、技术手段，优化育人环境，对学科德育渗透的重要作用，统一认识，自觉地、有计划、有目标地在教学中加强德育渗透，更好地教书育人。

二、严格执行课程计划。按照国家课程设置标准，开足开齐上好各类课程，落实品德与社会、品德与生活课程及环保课，保证授课时间不挤占。

三、提高学科德育渗透功能。

课堂是实施德育教育的主阵地，学科教学中渗透德育教育是一种全员性策略，教师要在教学目标、教学内容和教学方法诸方面渗透德育教育来优化课堂教学的全过程，各学科要继续上好学科渗透德育教育的教研课，要继续认真上好思想品德、晨会、班队活动课.继续开展学科德育渗透教育活动，充分发挥各学科自身的特点，做到传授科学文化知识与加强学生思想修养相统一，灵活随机地对学生进行思想教育，引导学生树立崇尚科学，追求真理的科学态度，提高他们识别真善美的能力，逐步形成理想与信念，进而转化为发愤学习，积极向上的内在动力。

**第二篇：课程实施方案落实情况总结**

高陌中学课程实施工作总结

2024年9月

新课程的实施是中国教育史上一次全方位的、重大的变革，既包括了思想、理念的转变，也包括了教学行为、学习方式的转变。通过这次变革可以使我们的教育更能适应时代的发展，使全民族的整体素质得到提高。新课程实施以来，在上级各部门的正确领导下，我校领导、教师互相配合，共同努力，按照“研究为基础，指导为手段，服务为宗旨”的方略，坚持“研训一体，管训结合，以校为本”的原则，认真实施新课程，使新课程实施工作逐步走上健康发展的轨道，并取得了丰硕的成果。为了进一步推动新课程实施的进程，提高新课程实施的水平，现对实施新课程的情况总结：

一、实施新课程的基本做法

（一）、加强学习和培训，转变观念，教师是新课程实施过程的直接参与者，要促进学生发展，首先必须让教师发展。新课程方案实施成功与否，教师的理念、专业水平和课堂教学能力等是关键因素。因此，首先从转变观念入手，加强对教务主任和教师进行多层次、多形式的各种培训，促进队伍的建设、素质的提高和发展。

1、了解新课程理念，掌握新课程标准

为了督促教师尽快地了解和掌握新课程的有关要求，订购了《走进新课程》、各学科《课程标准（实验稿）》、各学科《课程标准（实验稿）课程解读》，要求全体教师定时学习，通过学课标、考课标这样的活动，极大地促进了全县教师对新课程理念的了解，对新课程标准的学习和掌握。

2、请进来，专家讲座辅导

为加速教师新课程背景下观念的转变，促进他们对新课程的学习和把握，邀请专家为我校一线教师解读新课程，传递新理念。在此过程中，老师们通过学习培训、实践反思，初步把握了新课程课堂教学的方法，了解了教材编写的意图，明白了教材所应达到的深度，消除了新课程课堂教学的一些认识误区。从而进一步更新了教育观念，改善了教学行为，推动了新课程的健康发展。

3、走出去，骨干送培

我们组织全县教师针对新的课程标准进行学习、研讨和交流，多次选派各学 科教师和骨干教师参加新教材培训；成果交流会、基础教育课程改革论坛等；通过培训和学习，带回来了许多先进理念，及时地运用于教研指导，使得一线广大教师对新教材编写体系、意图及实施中应该注意的问题有了清楚的认识，获取了外地新课程实施的经验，见识了新课程的优秀课例，明确了新课程教学的方向，受益匪浅。

4、定期集中培训

每年的学期初都组织各学科教师进行大规模的通识培训、学科培训，培训内容有：《义务教育课程标准》、《实验教科书》和其它实验区的课堂教学录像等。培训采取听、看、议、说、评等方式，强化培训人员的互动、参与和体验，努力提高培训质量，培训结束后对参加培训人员布置作业，将其纳入教师教育考核之中。每学期末进行总结和经验交流。教师通过对自己的教学工作总结、反思，并与其他教师交流，能够及时发现并解决自己教学工作中出现的问题，在实践中不断提升教学理念和教学水平，伴随着新课程的实施不断地发展成长。

（二）、以活动为载体，专业引领，骨干带动，1、开展教师“五个一”活动

为有效地实施新课程，及时反映新课程实施过程中课堂教学的可喜变化及存在的问题，从新课程实施开始至今，开展教师“五个一”活动。即（1）、每学期写一篇教学反思；（2）、每学期上一节校级研讨课；（3）、每学期写一份听评课记录；（4）、每学期编制一份试卷；（5）、每位骨干教师结一对传、帮、带教师并指导该教师上一节公开课。

2、组织促进新课程实施的丰富多彩的教研活动

我们始终把提高新课程教学指导的针对性和实效性放在首位，一切服务于学生，一切服务于教学。每学期中开展踏踏实实、不同层次、不同形式的教学研究活动。如：教学观摩活动、优课竞赛活动、教学反思交流活动等。组织教师进行课堂教学研讨，指导他们进行教学设计、撰写教学反思、案例分析、教学随笔、课堂教学实录等，这些活动的开展，对全体教师进行了新课程、新理念、新方法的渗透、影响，极大的调动广大教师实施新课程的积极性和创造性，使他们不断适应并深入新课程，增强了教师的业务素质，从而提升了教师的教学水平和适应新课程的能力。

3、关注中考，开展多层次培训指导

召开初中各学科中考教学质量分析研讨会暨教学经验交流会。中考各科前5名的任课教师代表作经验介绍。坚持以人为本的新理念，抱着对学生终身发展负责的科学态度，从课前备课到课后反思，从作业的布置到成绩的检测，从考前的复习到心态的调整及教学感受等多方面阐述了独到的见解。这些老师精彩的经验介绍让大多数教师有了很好的教学借鉴。与此同时，大家以让学生形成健康心态、快乐学习为主题进行了研讨，力求让中考复习的教学过程成为学生一种愉悦的情绪生活和积极的情感体验。

（三）、立足校本，扎实教研，1、加强骨干教师队伍建设，保证“校本教研”的正常开展

校本教研立足学校，以研促教，有利于教师整体素质的提高，有利于教师专业的发展。推进新课程改革，我们充分认识到任课的每一位教师都是一座宝贵的资源库，都是教研活动的主人。我们要求骨干教师 “六留心”: 即留心当前新课程推进的热点和前沿动态；留心教育专家的教学专著； 留心优秀教师的教学设计和课堂实录；留心省、市、县教研室组织的新课程教学观摩与评比活动；留心网上的典型案例、课件、及论文；留心组内每一位教师在新课程实施中取得的进步，并以骨干教师考核的形式，促进骨干教师更好、更快地走进新课程。

2、以课例为载体，聚焦课堂，增强“校本教研”实效

校本教研的落脚点是让教研扎根课堂，让教师走向成功，让学生学有发展。在具体的操作过程中，我们为使教学管理层更好的发挥指挥、保障、指导等作用，多次召开校本教研工作会议，经常进行培训，要求教务主任带领教师注重课堂教学，结合课例开展教研活动；以问题研究为起点，展开讨论，不断提高广大教师对课堂问题的研究意识，提高广大教师在课堂上发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力。

3、开展课题研究，提升“校本教研”档次

实施新课程必须以教育科研为先导和引领。根据新课程实施中出现的问题，我们鼓励学校教师根据本校、本学科实际确定研究课题，承担国家、省、市各级课题。非常突出的是数学学科。根据教学现状，进行了市“十二五”教育科学规划课题——利用分层教学对数学学困生进行转化的研究。共有六名一线教师参与 3 了此项研究。全体课题教师按照“课前：深入生活，收集素材；课上：师生参与，重点突破；课后：延展训练，巩固提高。”这一操作性定义进行课题操作。

总之，建立以校为本的教研制度，就是帮助教师提高教学和研究的能力。实践证明，只有抓住了校本教研，才能更好地实施新课程，只有重视了校本教研，才能赢得新课程改革的未来。

（四）、树立典型，带动全面

几年来，我们注重发现、培养典型教师，尤其是青年教师。经常性开展交流活动，互相学习和借鉴管理及教学；每学期将计划、总结、校本培训资料等编辑成册，下发给各教师，互相学习，取长补短。通过听课、研讨以及一些竞赛等活动。涌现出一大批教学能手和学科排头兵，取得优异成绩。

**第三篇：德育活动课程总结**

《成都市中学德育活动课程建设研究》总课题组

现场研讨会纪要

成都市教育局宣教处，成都市教科所，成都市中学德育专委会于2024年7月5日上午在崇州市蜀城中学召开了《成都市中学德育活动课程建设研究》总课题组现场研讨会。课题组负责人、成都市教育局宣教处副处长梅青，课题组副组长、成都市教育学会会长张乃文，总课题组成员、成都市中学德育专委会秘书长王殊，总课题组成员，成都市德育中心组成员参加了会议。

崇州市教育局主管德育的杨局长向与会领导和专家致欢迎辞，课题组成员单位蜀城中学校长介绍了学校的基本情况，蜀城中学科研室主任，课题组成员单位成都市49中分别汇报了本校开展子课题研究的阶段性成果。总课题组各片负责人汇报了课题的进展情况。

张乃文会长对蜀城中学和成都市49中课题研究取得的阶段性成果给予了充分肯定，进行了简要点评，在对各片的前期工作和典型做法进行了简要总结的基础上，对下一阶段研究思路和工作方式作了具体安排和说明。张会长认为，课题自立项以来，各参研单位和学校组织教师认真学习课题方案，开展研究活动，取得了一定的成绩，为进一步的研究打下了较好的基础。但是，我们不能不看到课题研究中存在的问题，如部分参研单位对课题方案的精神和要求理解不够，研究工作抓得不紧，对阶段成果的提炼、整理存在一定的偏差等。总课题组在总体协调、督促、指导等方面也存在一定的问题。为此，张乃文同志对今后的课题研究工作提出了三点建议：

1．对课题研究性质定位：课题研究既要总结、提炼德育活动课已有的经验，促进学校德育活动课的开展，更重要的是，要对今后全市德育活动课程的开设、实施起到指导作用，要充分体现教育科研为实践服务的功能。

2．研究思路问题：要边研究、边实践、边完善。在研究的过程中不断完善研究方案，课题最终要形成系统化、序列化、规范化的德育活动课程体系。系统化是指，要涵盖中学德育内容；序列化是指，要根据学生年龄特点和不同年段的要求，形成前后衔接的序列；规范化是指，将总课题组的统一要求与学校的个性特点相结合，避免盲目性和随意性。形成全市系统化、序列化、规范化德育活动课程体系的目的，一方面，是规范全市各校开展德育活动课的行为；另一方面，为全市开展德育活动课提供课程菜单，供各校自主选择，使各校开展德育活动课有依据。

3．研究成果的提炼：课题研究的成果应表现在两个方面：一方面，学校德育工作有了深入的发展，学生、教师发生了变化；另一方面，形成了一系列指导性文件，对德育活动课程的开设形成具体要求，指导各学校的德育活动课程的开展。

张乃文会长强调各子课题组，要以总课题方案中12个内容为核心形成物化成果。物化成果包括（1）课程标准（2）系列活动方案；（3）研究过程中教师的体会、论文；（4）子课题参研学校对系列研究活动进行效果说明的支撑材料，如：调研报告；能够说明变化的 材料；（5）相应的校本教材。

张乃文会长要求，总课题组成员，市中学德育中心组成员要形成一个整体，分工合作，参与研究，每个研究内容确定1～2人负责，形成课题小组，组织相关学校，以总课题组提出的分类目标为重点形成相关的课程标准。

接着，王殊老师代表总课题组对各子课组下阶段的研究进程提出了以下要求：

05年9月～12月，各子课题完成课程标准（含年段细化内容）。

06年1月～5月，各子课题主研学校完成系列活动方案，同时实施活动方案，形成典型个案。

06年6月～12月，在各子课题组总结的基础上，总课题组总结、提升、争取完成结题工作。

王殊老师再次强调了课题的定性问题，课题是德育活动课程的研究，要对全市开设德育活动课程具有引导性，研究要体现课程要素。王殊老师还从课程的要求，对各子课题完成课程标准提出了具体的建议。

最后，梅青副处长就前一阶段的工作和下一步研究做了重要指示。梅青同志说：该课题自2024年开题以来，已做了两年，取得了一定的成绩，但也存在一些问题，有多方面的原因，我们教育行政主管部门负有一定的责任。今天的会开得很好，乃文会长和王殊老师对下一步工作进行了具体可行的指导和布置，收缩了研究战线，进一步明确了研究任务和思路，对下一步研究工作，具有重要的意义。对下一步的工作，我提四点要求：

1．温习研究方案。全体研究人员都应认认真真地重读总课题组的研究方案，明确我们研究的是活动课程，不是活动课，进一步学习课程的基本要素，把握研究方向。

2．明确研究目的。课题研究的最终目的，是推进学校德育工作，不是纯粹理论研究，正如乃文所长所说，要边研究、边实践、边完善，要对具体的德育工作具有指导性，可操作性。

3．提升认识高度。各子课题组要站在全市德育工作的高度去认识问题，为推进全市德育工作、全市德育活动课程建设做贡献。

4．狠抓工作落实，总课题组成员要有背水一战的决心，按总课题组的要求，在研究进程规定的时间内完成工作，要将每项工作落在实处。

会议决定增补教科所米云林副所长担任课题组副组长。会议还对课题研究的组织机构进行调整，具体情况在下期课题工作会上进行通报。

整个会议安排紧凑，内容明确，注重实效，对下一步课题研究工作的开展具有重要的指导意义。

《成都市中学德育活动课程建设研究》总课题组

2024年7月8日

**第四篇：德育课程**

第2 张PPT：

课程是指学校学生所应学习的学科总和及其进程与安排。广义的课程是指学校为实现培养目标而选择的教育内容及其进程的总和，它包括学校老师所教授的各门学科和有目的、有计划的教育活动。狭义的课程是指某一门学科。第3张PPT：

课程分类：正规与不正规课程。

正规课程分为综合、学科、理论、活动课程、第4张ppt:1、2、3、概念： 历史: 面对的主要问题：

见书：P 182到 185

第5张PPT（四模式）：

见书P185到191

第6张PPT：在这个课程与德育课程的基础上，我的理解是：

课程是教育的核心，是联系社会要求和学校教育的桥梁和纽带。德育课程结构即德育课程体系由哪些课程类型组成，各种类型的相互关系及其组合。德育功能的发挥取决于德育课程的结构。课程结构不合理就有可能导致人的片面发展，德育课程结构的不合理则有可能导致知与行的脱节。随着课程理论的发展，对影响学生发展的各种因素的认识更加全面和深刻，课程的外延也在不断扩大，今天我们就不能把课程局限于教学科目。但外延再扩展也不能脱离“跑道”，课程首先是一种规范计划。而我是这样理解课程的，即课程应具有这样一些教育内容（不仅是教学内容），它既包括人类长期积累的种族经验的精华，当以一定的逻辑序列呈现出来，就表现为学科课程；又包括青少年儿童在活动中直接感知的经验——个体经验，对之进行规范设计使之系统化、序列化，就成为活动课程；又包括校园文化的影响，对其进行规范设计即为隐性课程。可以这样认为，课程是经过规范的教育内容，是学科、活动和相应的学习情况、活动情境的统一。

由人们历来对德育规律的认识可知，学生思想认识的提高和品行的养成受学科的影响、学生自身经验的影响和校内外环境的影响，因此德育课程也应由三部分组成，即认知性德育课程、活动性德育课程和隐性课程。

**第五篇：德育课程2024**

本学年阶段性重点工作

九月份：礼仪、规范教育月

工作重点是进行日常行为规范、安全教育以及民防教育。

1、继续学习《霍山学生在校一日常规》、《中小学生守则》、《中学生日常行为规范》，重温守则和常规，加强行规、法制、安全教育。

2、各班确定班级奋斗目标，制订班级学期计划。

3、各班出好第一期板报。

4、召开全校师生值周工作会议。

5、开展一次民防教育（第二周民防教育周），悬横幅。

6、出第一期黑板报，主题“迎接新学期，养成学习好习惯”。

7、各年级开展“教师节” “国庆节”活动

8、做好“十•一”长假前的安全、法制教育

十月份：民族精神教育月

工作重点是进行民族精神教育。

1、全校各班进行“祖国在我心中”主题活动，通过活动，使学生感悟民族自豪感和使命感，自觉做到文明修身。

2、对毕业班学生进行理想信念教育。

3、各班对后进生分层调查、走访、结对转化工作。

5、心系祖国读书活动。

6、组建新一届家长委员会，征求家长对学校工作的的意见和建议；

7、开展全校体育趣味运动周；

8、出第二期黑板报

十一月份：科技教育月

工作重点是开展科技教育活动。

1、升旗仪式举行科技教育。

2、出一期科技教育板报，增强学生爱科技爱学习的动力。

3、全校学生法制讲座。

4、期中考试期间，安全注意事项。

5、学生学习经验交流会。

6、出第三期黑板报，主题 “爱科技爱学习”

十二月份：艺术、迎新教育月

工作重点是开展艺术教育活动

1、艺术教育系列活动；

2、班主任组织学生参加学校艺术节活动。

3、迎新活动。

二零一三年：一月份：总结、表彰月

工作重点是开展总结和表彰德育先进学生。

1、组织期末考试，各种评优和品德评定，学生德育考核评定；

2、假期安全教育，发放家长通知书和致家长一封信。

二月份：“行为规范” 强化月

1、进行开学前的准备工作的协调，检查和督导，并出第一期黑板报。

2、开学典礼。

3、行为规范和安全教育，召开年级组长，班主任工作会议。（强调礼仪教育）

4、寒假活动材料汇总并小结。

5、培训队干部及校风检查队队员（大队干部）

6、温馨教室创建的学习培训和问卷

7、班主任工作计划制定

8、班主任节的布置

9、班主任工作例会及月考。

三月：“感恩教育”月

1、结合社会实践开展学雷锋活动。

2、以感恩教育为主题，结合母亲节开展主题教育。

3、寻找助人为乐校园明星、4、影视教育活动（观后感）；

5、初三毕业班应考系列活动之一“迈好人生重要一步”

6、班主任工作例会及月考。

7、开展“温馨教室”建设。

8、班主任工作手册检查。

四月：“生命教育”月

1、弘扬民族精神，缅怀革命先烈，结合春游开展系列教育活动。开展“继承先烈遗志，珍爱生命”讲故事比赛

2、创建温馨教室的硬件布置以及体会交流

3、“爱我霍山争做学习小标兵”主题队/团会。

4、班主任节活动。

5、期中考试动员，文明考试教育

6、毕业班学生评语以及市、区校三好生、优干评比

7、全校家长会

8、班主任工作例会及月考。

9、学习方法的交流

10、春游

五月：“法制、艺术”月

1、“我与春天有个约会”快乐中队歌咏会。（具体由音乐老师及教导处负责）

2、“红五月”活动，即“班班有歌声”、“班班有美展”活动，配合学校大队集会，各班准备节目。

3、班主任工作经验交流会及月考。

4、班主任工作手册检查。

5、各班级温馨教室创建的特色交流

6、“5·8” 红十字、“5·18”法制月活动；

7、“红十字知识讲座”（3）

8、学习习惯的培养和体验活动；

9、影视教育活动（观后感）

六月：“总结评先小结”月

1、五年级毕业典礼及夏令营活动。

2、区、校先进班集体及班主任工作考核；

3、非毕业班区、校级三好学生、优秀学生干部评比、校学生各类先进评比；

4、期末考试动员及文明考试教育。

5、学生成长手册检查。班主任工作手册检查。

6、家长接待工作。

7、期末工作小结，布置暑假工作。班主任工作经验交流会。

七月：假期开始

1、暑假家访活动安排；

2、暑期综合实践活动安排；

3、政教工作总结与资料整理。以诚信教育为主题办一期小报，并在学校展览（下学期开学）。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！