# 2024上半年高中物理教师资格证面试真题(第二批)

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-07-03

*第一篇：2024上半年高中物理教师资格证面试真题(第二批)上半年高中物理教师资格证面试真题(第二批)高中物理《重力势能》一、考题回顾二、考题解析高中物理《重力势能》 主要教学过程及板书设计教学过程环节一：新课导入多媒体展示：1.打桩机的重...*

**第一篇：2024上半年高中物理教师资格证面试真题(第二批)**

上半年高中物理教师资格证面试真题(第二批)高中物理《重力势能》

一、考题回顾

二、考题解析

高中物理《重力势能》 主要教学过程及板书设计

教学过程

环节一：新课导入

多媒体展示：

1.打桩机的重锤从高处落下，把水泥桩打进地里;

2.2024年，俄罗斯某村庄发生雪崩，造成至少100人失踪。

教师引导：重力势能具有巨大的能量，有些可以为我们利用，也有些会给我们带来巨大的灾难。我们只有认识自然，才能更加主动的改造自然。从而引入新课——重力势能。

环节二：概念建立

(一)重力做功的特点

回忆功与能量的关系，功是能量转化的量度。重力势能发生变化，很明显示重力在做功。由此引导学生探究重力做功的特点。

提出问题：重力做功与什么因素相关?

给出如下三种情况：

环节五：小结作业

总结本节知识点，要求学生课下查阅资料，总结势能的其他种类。

板书设计

答辩题目解析

重力势能的正负表示什么含义?

【参考答案】

重力势能的大小与零势面选取有关。通常情况下，物体的位置高于零势能面，我们说物体的重力势能为正值，物体的位置低于零势能面，我们说物体的重力势能为负。

更多考点考题下载教师资格毙考题

**第二篇：2024上半年初中化学教师资格证面试真题(第二批)**

初中化学《硬水和软水》

一、考题回顾

二、考题解析

初中化学《硬水和软水》主要教学过程及板书设计

教学过程

(一)创设情境，导入新课 【多媒体展示】水壶使用前和多次使用后的照片。

提出问题：为什么经过一段时间使用后水壶中会有水垢呢?说明煮沸前后水壶里面发生了改变，煮沸前后的水有什么不同?引入新课《硬水和软水》。

(二)联系生活，探究新知

1.教师讲解：硬水和软水的概念。请学生初步思考、回答水垢形成的原因。教师进行归纳、讲解原因。

2.提出问题：如何区分硬水和软水? 学生2人一组进行实验4。学生观察实验现象，表述现象，思考、回答结论。教师归纳讲解：用肥皂水区分硬水和软水，产生泡沫多的是软水，产生泡沫少、有浮渣的是硬水。

继而提出问题：根据我们实验的现象，你能说一说硬水的危害、化学给予我们生活的启示吗?请学生思考、回答。之后教师通过多媒体展示图片：硬水的危害。

3.提出问题，学生思考：结合生活经验，如何除去水中的钙、镁化合物，使硬水变为软水?请学生交流、讨论、回答。之后教师归纳讲解：生活中我们常用煮沸的方法，使得钙、镁离子转化为难溶的沉淀，降低水的硬度。实验室常用蒸馏的方法获得蒸馏水以降低水的硬度。也可以加入化学试剂去除钙镁离子，工业上常用药剂法和离子交换法降低水的硬度。

(三)课堂练习，巩固提升

【多媒体展示试题】学生进行课堂练习。有关硬水和软水的说法中，正确的是()。[A] A.硬水洗涤衣物不易洗净 B.硬水通过消毒可以得到软水

C.硬水通过过滤就可以得到软水 D.软水是指不含有可溶性钙镁化合物的水(四)课堂小结，课后作业

学生总结归纳本节课所学主要知识，表述学习心得。

作业：课后调研工业中软化硬水的方法，写成小论文的形式，下节课与同学分享。

板书设计

答辩题目解析

1.开水中的水垢是什么成分? 【参考答案】

水垢的主要成分是碳酸钙和氢氧化镁。天然水中一般都含有少量的钙离子和镁离子，还含有少量碳酸氢根离子，将天然的水加热煮沸，由于碳酸氢钙和碳酸氢镁热分解温度低于100℃，碳酸氢钙会分解成碳酸钙、二氧化碳和水，碳酸氢镁也会分解成碳酸镁、二氧化碳和水，长时间煮沸，碳酸镁会跟水反应，部分或全部转化成氢氧化镁，所以其主要成分是碳酸钙和氢氧化镁。

2.本节课的教学重难点是什么? 【参考答案】

“硬水和软水”主要是介绍硬水和软水的概念、区分方法以及硬水软化的方法。通过前面知识的学习以及生活经验，学生已经知道未净化的水含有不溶性的杂质，但是还不清楚水中可能因含有可溶性杂质而是不同的水，该阶段的学生已有一定的生活经验非常容易把无色透明的水与纯水混淆，同时该阶段学生的抽象思维还不够成熟，不容易建立硬水与软水的区别，因此结合本节内容和学生情况，确定本节课的重难点是知道硬水和软水的区别以及区分硬水和软水的方法。

**第三篇：2024上半年教师资格证面试真题及解析初中英语第二批初中英语**

2024上半年教师资格证面试真题及解析：初中英语(第二批)

初中英语教师资格证面试真题——《Charity》

一、考题

二、考题解析

初中英语《Charity》主要教学过程及板书设计

教学过程

Step 1 Lead-in

Free talk: Ask students to talk with their partners about two questions and make a chart including each other’s sports and time:

Q1: What kind of sports do you like and why?

Q2: When did you start to…? Share some interesting stories during the process.Step 2 Pre-listening

Discussion: Divide the whole class into several groups and discuss over the following questions:

Q1: What kind of ways of raising money can you see in your daily life?

Q2: Have you ever joined in some meaningful activities or done some things which were used to raise money? If any, share with us.Q3: What do you think is the most effective way in raising money? Share some detailed information.Step 3 While-listening

1.Ask students to listen to the passage for the first time and think about two questions:

Q1: What kind of article it is?

Q2: What does it mainly talk about?

2.Ask students to listen for the second time carefully and answer the following questions:

Q1: Why are students skating?

Q2: How much money can they raise for one hour’s skating?

Q3: How long have been Sam and Lu Ning skating?

Q4: How much money together has been raised by skaters mentioned in the passage?

3.Ask students to listen for the third time and see whether they have got the right answers or not.Pay attention to the intonation and rhythm of the news reporter and try to read with the tape.Step 4 Post-listening

Task 1: Ask students to underline some new words and all the structures of the present perfect progressive tense and try to guess the meaning of the new words and figure out the rules of the present perfect progressive tense.Give them some help if necessary, for example, give out some examples.At last, summarize the rules of the present perfect progressive tense together.Task 2: Do a competition: Show students some video clips about sports matches and ask them to act as news reporters to report the news.During report, try to use the present perfect progressive tense to express.Compete with the whole class and select the best reporter.The best one can be given some rewards.Step 5 Summary and homework

Summary: Ask students to make a summary about what we have learned together to end up the class.Homework:

1.Use the information in the chart which is asked to make at the beginning of the class to make sentences with the present perfect progressive tense.2.Think about what we can do in our daily life to make contribution to our charity and share with the class next time.板书设计

答辩题目解析

1.听力教学的原则是什么?

【参考答案】

a.听力教学要与其他方面技能相结合。对于发展听力技能和其他技能相结合是很重要的，尤其是口语技能。在现实生活中听力总是结合说与写而进行。

b.要确定听力的适当难度。进行听力练习时，教师要选择符合学生听力水平的听力材料。

c.要把听力过程与文意理解相结合，在掌握听力技能的同时能够理解听力内容。

2.如何提高英语中课堂小组合作学习的实效性?

【参考答案】

提高英语课堂中小组合作学习的实效性，我认为应包含以下要素：

1.确定好小组的人数，规模不能太大，3-4人为宜，这样能够使得互动更有成效。

2.每个小组成员都必须承担一定的任务，感受自身对于集体的价值。

3.小组成员之间互相鼓励和支持。在课堂上通常表现为：个体相互提供足够和有效的帮助;交流各自所需的信息和材料;互相提供反馈信息;对彼此的结论进行质疑等。

4.小组之间进行互评，定期地评价共同活动的情况，评估成员任务完成的情况。

**第四篇：教师资格证面试真题(2024上半年)**

教师资格证面试真题（2024上半年）

结构化问题：

1.班里要选市里三好学生，名额只有一个，你怎么办？ 2.上课前备教材，备学生，你怎么看？

3.你班上有个学生老是欺负同学，作为班主任你怎么办？ 4.有一个老师在上课的时候，故意只讲一些内容，并暗示学生课后可以到他（她）家里补习，你怎么看？

5.心理学家卢森贝格说教师的期望会影响学生的成长，对此你怎么看？ 6.寒假回校后班里同学讨论压岁钱，用压岁钱去高档场所消费，作为班主任你怎么看待该现象？

7.有人说“关心学生就是塑造学生，厌弃学生就是摧毁学生”，你怎么看？ 8.有学生在自习时边吃东西边学习，你怎么办？

9.你认为班主任工作的一切工作都是为了学生的学习吗？

10.假如你的学生在课堂上玩手机并且被你看到了，你会怎么处理？

11.你们班有一个学生学习很努力，但成绩很差，对学习失去了信心和兴趣，你该怎么激发他的学习兴趣。

12.在你讲课的过程中，突然有一个学生大声说“老师你讲错可！”你还怎么办？ 13.在课堂上有一个问题老师已经讲过好几遍了，可是有个学生还是不明白。你作为这个老师，应该怎么办？

14.有位学生一定要父母陪伴才能安心学习，你有什么建议？

15.现在的学生要学的课程比较多，你会怎样帮学生合理安排时间？ 16.如果有家长送礼物给你，希望你能多多关照他的孩子，你会怎么做？ 17.现在学生学习科目很多，怎么帮助学生安排时间。18.教育信念是教师的生长条件，你怎么看？ 19.课堂学生学习你的口头禅，你怎么做？ 20.老师上课只提问成绩好的同学，你怎么看？

21.一个学生在你的课堂上很积极的回答问题，但是他总是回答错，你怎么办？ 22.你在课后发现你在课堂中讲错了一个内容，你会怎么办？

23.现在的学生学习任务重，学习压力大，作为一名老师，你怎么处理？ 24.你是一位新的班主任，现在要召开一次家长会，你会做些什么准备？ 25.如果你班上一学生考试作弊，你怎么处理？ 26.谈谈教师的人格和专业知识的联系。

27.面对网上热议的学生为老师打伞这件事，你怎么看待？ 28.有同学上课边吃零食边写作业，你怎么处理？ 29.新老师第一节课一开始就说错了，你该怎么办？ 30.班干部制度是否取消？

31.你很认真的备课了，但是学生却说在你的课堂上学不到什么，你怎么办？ 32.有一个学生学习不好，但是他跟同学相处很好，各方面表现也不错，你怎么处理？

33.老师以成绩判定学生好坏，你怎么看？

34.有人说，教师多一把尺子，就能多培养一个好学生，你怎么看？ 35.张老师效仿某一个老师的成功做法开展了一个主题活动，但效果不怎么好，给你什么启示？

36.一个学生在课堂上不专心，在书本上画漫画，你该怎么办？ 37.有学生上课的时候问你你不会的问题，你怎么办

38.科任老师反应学生不按时交作业，你作为班主任怎么办 39.没有爱就没有教育，你怎么看。40.假如有一个学生学习你的口头禅，下课后还在同学面前拿它来当笑话，你知道了，你怎么看？

41.有些老师认为，教师的一切工作就是为了提高学生的成绩，你怎么看

42.黄老师已经很认真地备课了，但是有同学反映听不懂，你认为该怎么办？ 43.班干部内部存在一些问题，该不该取消“班干制度” 44.假如你收到学生的一封情书，你怎么做？ 45.有一个同学故意给老师难堪，你怎么应对？

46.你指出某同学字迹潦草，该同学却说以后都是用电脑打字，你怎么看？ 47.有人说关爱学生，有利于于学生，数落学生，对学生不好，你怎么看? 48.老师对学生的要求越高越好，你怎么看？

49.老师为了给学生课外辅导，布置繁重的作业，你怎么看？ 50.读万卷书，不如行万里路，你怎么样引导你的学生走出去。

试讲题目：

一：课文:苏轼的《定\*\*》，用设置问题引导学生理解苏轼的生活态度。

要求:教师泛读，读音准确，注意语气变化。设置问题要恰当，体现引导。讲课内容要配备相应板书。讲课十分钟左右。

二： 试讲题目:分析‘兴’ 要求：准确分析兴的概念 分析兴的表达效果。

三：试讲题目：指导学生模仿示例将《诗经.伐檀》改写成现代诗歌。试讲内容：

北大教授余冠英对《诗经.伐檀》的解释 丁丁冬冬我把檀树砍，砍下檀树放河边„„ 做车幅丁冬砍木头，看来放在河埠头„„ 做车轮儿砍树丁冬响，看来放在大河旁„„

诗经.伐檀

坎坎伐檀兮，置之河之干兮，河水清且涟猗。不稼不穑，胡取禾三百廛兮？不狩不猎，胡瞻尔庭有县貆兮？彼君子兮，不素餐兮！

坎坎伐辐兮，置之河之侧兮，河水清且直猗。不稼不穑，胡取禾三百亿兮？不狩不猎，胡瞻尔庭有县特兮？彼君子兮，不素食兮！

坎坎伐轮兮，置之河之漘兮，河水清且沦猗。不稼不穑，胡取禾三百囷兮？不狩不猎，胡瞻尔庭有县鹑兮？彼君子兮，不素飧兮！

（1）分析示例特点（2）明确翻译要求（3）试讲10分钟左右

四：试讲题目：向学生解释《故都的秋》议论文字和全文叙述风格的关系。

有些批评家说，中国的文人学士，尤其是诗人，都带着很浓厚的颓废的色彩，所以中国的诗文里，赞颂秋的文字的特别的多。但外国的诗人，又何尝不然？我虽则外国诗文念的不多，也不想开出帐来，做一篇秋的诗歌散文钞，但你若去一翻英德法意等诗人的集子，或各国的诗文的Anthology来，总能够看到许多并于秋的歌颂和悲啼。各著名的大诗人的长篇田园诗或四季诗里，也总以关于秋的部分，写得最出色而最有味。足见有感觉的动物，有情趣的人类，对于秋，总是一样地特别能引起深沉，幽远、严厉、萧索的感触来的。不单是诗人，就是被关闭在牢狱里的囚犯，到了秋天，我想也一定能感到一种不能自已的深情，秋之于人，何尝有国别，更何尝有人种阶级的区别呢？不过在中国，文字里有一个“秋士”的成语，读本里又有着很普遍的欧阳子的《秋声》与苏东坡的《赤壁赋》等，就觉得中国的文人，与秋和关系特别深了，可是这秋的深味，尤其是中国的秋的深味，非要在北方，才感受得到底。

要求：（1）朗读划线句子，注意感情、停顿、语速。（2）设计教学活动帮助学生理解划线句子

五：请从“寻寻觅觅，冷冷清清，凄凄惨惨戚戚“这句向学生讲述作者表达情感的层次。要求教师范读，教学要突出重点。

答辩问题：作者是什么时候写这阙词的？

你是学什么专业的？去实习了吗？平时有去见习过吗？

六：以“考砸了”或者“考好了”为话题写作

教学内容：作为学生，考完试之后会产生各种各样的心里状态，请把你最真实的心里状态写下来。

答辩：1.你上的这节课主要是要教给学生什么？

2.网络问题：有一个小学男生为一个女老师撑伞，你作为这个老师，你会怎么办？

七：试讲题目：选修《中华经典文化研读》，让学生质疑阅读《人间词话》的价值，并向学生解释。

八：《林教头风雪山神庙》第八到第十一自然段的第一句话。

题目：用设置问题的方法引导学生理解文中风雪的描写对情节的推动作用。要求：

1、正确、流畅地朗读第一自然段。

2、问题要紧扣文意，引导学生理解风雪描写对情节的推动作用。

3、讲课内容要结合适当的板书，讲课时间十分钟左右。答辩：

1、这节课你想教给学生什么？

2、你们学校对新课程改革有什么看法？

九：题目:引导学生学习《雨霖铃》上片中描写景物的作用 要求:朗读课文 设计问题紧扣主题 合理安排板书

答辩问题:你是中文系的学生吗？你能背下这首诗吗？表离别的诗歌有哪些？

十：《荆轲刺秦王》中分析秦武阳人物形象分析，要求泛读最后三段，注意角度和教学方法。

十一：《归去来兮辞》课后练习（1）悟以往之不见，知来知可追。实迷途之未远，觉今是而昨非。（2）舟遥遥以轻扬，风飘飘而吹衣。问征夫以前路，恨晨光之熹微。要求，翻译句子，让学生体会句子效果

十二：林黛玉进贾府 王熙凤入场那段，指导学生鉴赏王熙凤的人物形象。要求：1.朗读划线部分句子，表现出人物的性格。2.活动设计使学生更好的把握人物的形象。

答辩问题：请你用一句话总结王熙凤的形象。

十三：引导学生研讨《陈情表》打动人心的原因 1.教师朗读

2.设置方法引导学生有兴趣地参与教学 答辩: 你认为这个‘表’是什么意思？

十四：归去来兮辞的课后练习翻译题第一第二两道翻译题！要求：1朗读这两个句子，注意语气，读出重点2教学要突出重点，让学生体会句子效果3试讲十分钟。答辩：你这节课的教学重点是什么？

十五：课文：雷雨，示范朗读，小组探究，分析周朴园和鲁侍萍的性格特点。问题：你认为戏剧教学应该抓住哪些要点？

十六：《念奴娇赤壁怀古 》 题目：学习这首词营造意境的手法。要求：朗读课文，注意感情变化。讲课内容结合板书，讲课十分钟。

十七：引导学生体会《故都的秋》的两个语段中的景物描写蕴含的情感。

十八：《周忌讽齐王纳谏》

答辩题:你的重点难点是什么？你的板书设计是如何体现你的教学理念的？

十九：李白《蜀道难》，教朗读。

要求:

1、教师范读第一节。

2、讲解朗读的要点。

3、注意语速语调，情感。

二十：《咬文嚼字》的第五段，要求朗读并设计活动引导学生解读划线句子（划线句子：古今人也都赞赏“敲”字比“推”字下得好„„也似乎平添了搅扰），调动学生的参与热情。

二十一：分析《京口北固亭怀古》

答辩：你是书协的吗？

二十二：给了爷爷和翠翠的三句对话，要求是教师泛读，引导学生体会人物的感情内涵。答辩问题：你觉得沈从文的边城通过翠翠表达的是一种怎样的感情。

二十三：《陈情表》中的一段话： 伏惟圣朝以孝治天下，凡在故老，犹蒙矜育，况臣孤苦，特为尤甚。且臣少仕伪朝，历职郎署，本图宦达，不矜名节。今臣亡国贱俘，至微至陋，过蒙拔擢，宠命优渥，岂敢盘桓，有所希冀！但以刘日薄西山，气息奄奄，人命危浅，朝不虑夕。臣无祖母，无以至今日，祖母无臣，无以终余年。母孙二人，更相为命，是以区区不能废远。这段话，要求：教师范读；设计活动让学生热情参与其中；要有适当的板书；试讲时间10分钟

二十四： 课文题目：《雷雨》

讲课要求的题目:1.请朗读文中的画线部分2.请设计一个活动，分析文中的人物性格特征。3.讲课时间为10分钟。

问题：1.请问你是学什么专业的？2.请问你为什么会来考教师资格证？

二十五：讲解如何写好论证类文章。

论证类的文章有哪些基本的要素，说说你如何交学生写好这类文章。答辩：论证方法有哪些。

二十六：《故都的秋》，题目议论和作者叙述风格的关系。

**第五篇：2024教师资格证真题**

教育学真题(中学部分)

一、不定项选择题(每题l分，共30题，每题有一个或多个答案，多选或少选均不得分)1．将《四书》和《五经》作为教学的基本教材和科举考试的依据的是哪个朝代？()A．明代

B．宋代

C．汉代

D．清代

E．元代

2．西欧中世纪的主要学校类型是教会学校，分为()三个层次。

A．僧院学校

B．宫廷学校

C．大主教学校

D．职官学校

E．教区学校 3．学校文化由()构成。

A．观念文化

B．物质文化

C．设施文化

D．环境文化

E．规范文化 4．20世纪20年代，柏克赫斯特在马萨诸塞州创建的一种新的教学组织形式是()。A．个别教学制

B．分组教学制

C．道尔顿制

D．班级授课制

E．特朗普制 5．根据评价所运用的方法和标准，教学评价可分为()。

A．相对性评价

B．诊断性评价

C．形成性评价

D．绝对性评价

E．总结性评价 6．课程评价应有哪些功能？()A．导向功能

B．甄别功能

C．诊断功能

D．调节功能

E．促进功能 7．一个好的班集体具有哪些特征？()A．政治方向坚定正确

B．奋斗目标明确

C．规章制度严格

D．组织纪律严明 E．集体舆论正确

8．读书指导法的要求是()。

A．提出明确的目的、要求和思考题

B．教给学生读书的方法

C．为学生指定书目

D．加强评价和辅导

E．适当组织学生交流读书心得 9．常规训练包括()。

A．礼貌常规训练 B．学生守则训练 C．课堂常规训练

D．卫生常规训练E．实践能力训练10．CIPP评价模式包括()。

A．背景评价

B．输入评价 C．过程评价

D．效果评价 E．成果评价

11．课程评价的内涵是()。

A．课程评价对象是多元的B．课程评价是一个动态的过程

C．课程评价必须对实现教育目的作出贡献D．课程评价是当前我国新课程改革的核心 E．课程评价的直接意义是对被评价的课程提出质疑并为改进课程指明方向 在我国高中课程结构中，信息技术和通用技术占()学分。A．6 B．7 C．5 D．8 E．10 13．学习化社会中终身教育的特征包括()。A.社会能够为每位社会成员提供适当的教育B．学校教育在人的身心发展中不再起主导作用C．全体社会成员的一生都处在不断的学习当中D．现代科技进步使每个人都处于信息剧增的实惠和威胁之中

E．终身教育促进了教育社会化和学习型社会的建立 14．苏联教育家赞可夫提出的教学原则有()。

A．高难度教学

B．高速度教学

C．理论知识起指导作用

D．理解学习过程

E．使所有学生包括差生都得到发展 15．上好一堂课的基本要求有()。

A．目标明确

B．内容准确

C．方法得当

D．组织有效

E．体验积极 16．高中课程设置应该遵循的原则是()。

A．发展性

B．时代性

C．基础性

D．选择性

E．自主性 17．近年来新兴的教育科学研究方法主要有()。

A．教育行动研究 B．教育典型研究 C．教育质性研究 D．教育对象研究 E教育叙事研究18．根据研究的功能，可将教育科学研究分为()。

A．发展性研究

B．评价性研究 C．基础性研究

D．预测性研究

E．应用性研究

19．夸美纽斯曾说过，教师的职责是用自己的榜样去教育学生。在言谈举止、为人之道等方面，教师会对学生产生潜移默化的影响，指的是教师的()角色。A．传道者

B．朋友

C．榜样

D．管理者

E．授业、解惑者

20．教学是教师有目的、有计划、有组织地指导学生掌握系统的科学文化知识和技能，()的活动。

A．发展智力

B．发展体力

C．陶冶品德

D．陶冶美感

E．形成全面发展的个性 21．在当代，世界各国都十分重视基础知识的教学，原因是()。

A．基础知识的教学是教育的主要目的B．中小学生的年龄特征决定只能给他们传授基础知识

C．教学的首要任务是引导学生掌握基础知识和基本技能 D．基础知识的教学是学校工作的中心

E．掌握基础知识是发展的前提 22．杜威“教育即生活”的观点，体现在德育中与()的精神相一致。

A．说服教育法

B．事实说服法

C．情感陶冶法

D．实际锻炼法

E．榜样示范法 23．英国学校德育学家麦克费尔提出的德育模式是()。

A．目的游离模式

B．认知模式

C．体谅模式

D．社会模仿模式

E．目标模式

24．下列不属于我国中学的德育原则的是()。

A．直观性原则

B．启发性原则C．巩固性原则 D．循序渐进原则E．理论联系实际原则 25．19世纪初()学校出现了“导生制”，对班级的发展起了巨大的推动作用。A．美国

B．法国 C．捷克

D．英国 E．德国 26．健全班级规章制度的基本要求是()。

A．认真讨论，科学合理

B．严肃慎重，相对稳定

C．反复学习，坚决执行

D．教育为主，不断完善

E．提高学习效率，实现教学目标 27．分支制学制是()建立的一种学制。

A．苏联

B．美国

C．印度

D．欧洲

E．中国 28．最早提出“学校文化”概念的是()。

A．赫尔巴特

B．杜威

C．舒尔茨

D．特朗普

E．华勒 29．“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”的学习过程论出自于()。A．《孟子•尽心上》 B．《论语•学而》 C．《庄子•应帝王》 D．《礼记•中庸》E．《诗经•国风》30．教育科学研究的基本原则是()。

A．发展性原则

B．客观性原则 C．系统性原则

D．理论与实践相结合原则

E．教育性原则

二、填空题(每题1分，共15分)1．布鲁纳的代表作品是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

2．西周建立了典型的政教合一的官学体系，并有了“国学”与“乡学”之分，形成了以礼乐为中心的文武兼备的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

3．古代埃及设置最多的学校是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

4．文艺复兴时期人文主义思想的主要代表人物有尼德兰的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

5．\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度，以及一次测量所得结果的准确性程度。

6．综合实践活动课程是高中课程的八大领域之一，包括研究性学习、社区服务与社会实践三方面内容，共\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_个学分。

7．提出“循序而渐进，熟读而精思”的教育家是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

8．按一定标准，以等级和评语等形式，定期对学生各方面表现作出的评价是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。9．目的游离评价模式是由美国学者\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_提出来的。

10．教学工作的中心环节是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

11．形式教育论的代表人物有英国的洛克和瑞士的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。12．新课程理论影响比较大的有建构学习理论和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

13．中国采用班级组织形式，最早的雏形始于1862年清政府开办的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。14．我国教育要培养的人是为社会主义建设服务的，这点指明了我国教育的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_方向性。

15．教育科学研究文献收集的方法有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_查找法、参考文献查找法。

三、判断说明题(先判断正误，再改错；判断错误不得分；每题5分，共25分)1．信息技术没有改变人们关于学习和教育的观念。

2．教育本身不是一种文化现象。3．学校教育对个体发展的影响只具有即时价值而没有延时价值。4．课程资源的建设和开发是国家的事情，和教师无关。5．教育行动研究是以教师的教育实践为主要导向的。

四、简答题(共4题，每题5分，共20分)1．简述教育的质的规定性。2．为什么说经济发展水平决定着人才的规格和教育的结构？ 3．教育目的和培养目标的关系是什么？4．社会模仿模式对我国德育发展改革有哪些启示？

五、论述题(共2题，每题l5分，共30分)1．举例说明德育过程是一个学生自我教育能力逐步提高的过程。

2．阅读以下材料，说说如何通过课程教学改革改变教师在教学中关注不均衡的情况。某学校组织公开课，在老师上课的过程中，有时会向学生提问。去听课的家长发现，老师每次提问时，自己的孩子都把手举起，但老师每次都是请学习成绩好的学生回答，而不会叫自己的孩子。

一、不定项选择题

1．B

宋代以后，程朱理学成为国学，《四书》、《五经》成为教学的基本教材和考试依据，故选B。

2．ACE

本题考查西欧中世纪的学校教育，西欧中世纪主要学校类型是教会学校，分为僧院学校、大主教学校和教区学校三个层次，要注意审题以及对干扰项B项的区分。

3．ABE 本题考查学校文化的构成，学校文化由规范文化、观念文化、物质文化三部分构成。4．C

本题属于对流派、学说、制度方法等的代表人物和创始人一类知识点的考查，道尔顿制是由美国教育家柏克赫斯特于20世纪20年代建立的一种新的教学组织形式。5．AD

根据评价所用的方法和标准，教学评价可以分为绝对性评价和相对性评价。6．ABCDE

根据课程评价的内涵及方法、步骤，我们可以推断出课程评价具有导向、甄别、诊断、调节、促进的功能，故选ABCDE，本题难度较大，要求对课程评价部分的内容深刻理解。

7．ABCDE 本题考查班集体的特征，一个好的班集体应该具有如下特征：坚定正确的政治方向与明确的奋斗目标；健全的组织机构与坚强的领导核心；严格的规章制度与严明的组织纪律；正确的集体舆论与良好的班风。

8．ABDE 运用读书指导法应该遵循以下要求：第一，提出明确的目的、要求和思考题；第二，教给学生读书的方法；第三，加强评价和辅导；第四，适当组织学生交流读书心得。9．ABCD

本题考查对常规训练的理解和记忆，常规训练的主要形式有：学生守则训练、课堂常规训练、卫生常规训练、礼貌常规训练等。

10．ABCE 本题考查对CIPP评价模式的过程的记忆，CIPP评价模式是由背景(context evalua．tion)评价、输入(input evaluation)评价、过程(process evaluation)评价和成果(product evalua．tion)评价这四种评价组成的一种综合评价模式。

11．ABCE

课程评价的内涵包括：第一，课程评价的对象应是多元的；第二，课程评价是一个动态的过程；第三，课程评价必须对实现教育目的作出贡献；第四，课程评价的直接

意义是对被评价的课程提出质疑并为改进课程指明方向。

12．D 在我国高中课程结构中，信息技术和通用技术所占的学分是8分。

13．AC

本题考查对学习化社会中终身教育特征的理解和记忆，学习化社会的终身教育具有如下特征：第一，全体社会成员的一生都处在不断的学习当中；第二，社会能为每一个成员提供适当的教育。

14．ABCDE 本题考查赞可夫的教育理论，赞可夫在其《教学与发展》中提出“高难度教学”、“高速度教学”、“理论知识起指导作用”、“理解学习过程”、“使所有学生包括差生得到发展”的五大教学原则。

15．ABCDE 上课是教学活动的中心环节，上好一堂课的基本要求是目标明确、内容准确、方法得当、组织有效、体验积极，故选ABCDE。

16．BCD 我国高中课程设置要遵循时代性、基础性、选择性的原则。

17．ACE

本题考查对教育科学研究方法的识记，近年来新兴的教育科学研究方法有教育行动研究、教育质性研究、教育叙事研究。

18．ABD

本题考查对教育科学研究类型的记忆以及对分类方法的理解，根据教育科学研究的功能，可以将教育科学研究分为发展性研究、评价性研究、预测性研究。

19．C

本题考查对相关教育理论及经典论述的理解以及联系理论知识的能力，首先要对题干所引夸美纽斯的名言有一定的理解，然后联系教师的角色部分的知识点得出夸美纽斯所指的是教师的榜样角色。

20．ABCDE 本题考查教学的定义，教学是教师有目的、有计划、有组织地指导学生掌握系统的科学文化知识和技能，发展智力、体力，陶冶品德、美感，形成全面发展的个性的活动。21．C 本题考查对教学任务的理解和记忆，教学的首要任务是引导学生掌握基础知识和基本技能，所以，各国都十分重视基础知识的教学。

22．D 实际锻炼法是教师指导学生参加各种实践活动，以形成一定的道德品德和行为习惯的方法。实际锻炼法主要包括两种形式：一是常规训练；二是实践锻炼。实际锻炼法被很多教育家所重视，我国的陶行知也提出了生活教育理论，故选D。

23．C 体谅或者学会关心的道德教育模式形成于20世纪70年代，是英国学校德育学家彼得•麦克费尔和他的同事所创。与认知模式强调道德认知发展不同，体谅模式把道德情感的培养置于中心地位。

24．ABCDE 我国中学的德育原则有：导向性原则、疏导原则、教育的一致性与连贯性原则、尊重与严格要求相结合原则、因材施教原则。故ABCDE均不属于我国中学德育原则，本题要注意审题，看清题干中“不属于”的要求。

25．D 本题考查对细节知识的记忆，19世纪初在英国出现的“导生制”对班级的发展起了很大的推动作用。

26．ABCD 健全班级规章制度的基本要求：第一，认真讨论，科学合理；第二，严肃慎重，相对稳定；第三，反复学习，坚决执行；第四，教育为主，不断完善。故选ABCD。27．A

分支制学制是苏联建立的一种教学制度。

28．E

最早提出学校文化这一概念的是美国学者华勒，早在1932年就在其著作《教育社会学》中使用“学校文化”一词。

29．D

本题是对教学过程理论的考查，儒家思孟学派在《礼记•中庸》中进一步提出“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”的学习过程论。

30．BCDE

本题考查教育科学研究的基本原则，教育科学研究要遵循的基本原则有：客观性原则、系统性原则、理论与实践相结合原则、教育性原则。

二、填空题 1．《教育过程》 2．六艺教育3．文士学校 4．伊拉斯谟5．信度 6．23 7．朱熹

8．操行评定

9．斯克里文 10．上课

11．裴斯泰洛齐

l2．多元智能理论 13．京师同文馆

l4．社会主义

15．检索工具

三、判断说明题

1．答：错误。信息技术的发展，对教育的影响是巨大的，信息技术改变了人们关于知识的观念，也改变了人们关于学校和教育的观念。信息技术的日益成熟和普及为实现教育的个性化、民主化和自主化提供了平台。

2．答：错误。

教育本身是一种特殊的文化现象。教育具有双重文化属性：一方面表现在它是传递和深化文化的手段，这时它与文化构成内容和形式的关系；另一方面它的实践本身又体现着文化的特质，成为文化的本体。

3．答：错误。

学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值。学校教育在人的身心发展中起着主导作用，学校教育的影响既具有即时价值也具有延时价值。学校教育的内容具有普遍性和基础性，因而对人今后的进一步学习具有长远的价值，此外，学校教育提高了人的需要水平、自我意识和自我教育能力，这对人的发展具有长远意义。

4．答：错误。

课程资源的开发和建设需要多方面的共同努力，教师是课程资源的开发者和建设者；而且教师本身也是一种课程资源、是素材性课程资源的重要载体，并且自身就是课程实施的首要的基本条件资源。

5．答：错误。

教育行动研究，亦称教师行动研究，是指教师在现实教育教学情境中自主进行反思性探索，并以解决工作情境中特定的实际问题为主要目的，强调研究与活动一体化，使教师从工作过程中学习、思考、尝试和解决问题。

四、简答题

1．答：教育具有质的规定性，教育的质的规定性在于，教育是有意识地向受教育者传递社会经验以培养人的社会实践。(1分)

(1)教育是培养人的社会实践。(1分)

(2)教育是有意识地培养人的社会实践。(1分)

(3)培养人是在教与学的对立统一中实现的。(1分)(4)教育是有意识地培养人的特殊社会实践。(1分)2．答：(1)人才规格是对人才素质结构的要求，生产力的发展决定着劳动力的规格，进而也决定着教育所培养人的规格，所以当我们考虑教育所培养的人才规格时，必须深刻地把握当代生产力发展的趋势与要求。(3分)(2)教育结构通常指各种不同类型和层次教育的比例构成，如不同级别、类型学校的比例关系，不同科类之间的比例关系等，都要与社会生产力的发展水平相适应。(2分)3．答：(1)教育目的与培养目标是普遍与特殊的关系。教育目的是各级各类教育培养人的总的质量标准和总的规格要求，是各级各类学校工作遵循的总方针；培养目标是教育目的的具体化，是结合教育目的、社会要求和受教育者的特点制定的各级各类教育或专业的培养要求。(3分)(2)培养目标是教育目的的具体化，它是结合教育目的、社会要求和受教育者的特点制定的各级各类教育或专业的培养要求；教育目的是一个国家教育的总要求，而培养目标是各级各类教育的具体要求；二者的联系在于，培养目标是教育目的的具体化。(2分)4．答：在探讨道德教育与行为形成方面，社会学习理论的许多成果值得借鉴，对我们加强道德知识教育和行为习惯培养有较大启迪作用；(2分)社会模仿模式强调自我效能感，注重个体自我评价能力的培养，努力引导学生学会自我强化等，对我国德育工作也有较大的启迪作用。(3分)

五、论述题

1．答：(1)学生的品德形成过程是外在教育与自我教育的辩证统一过程。学生的自我教育能力是学生品德赖以形成的内部因素，也是学生品德发展程度的一个重要标志。(2分)自我 教育能力主要由自我评价和自我调控能力构成，自我评价能力可以使学生正确认识自我、评

价自我，看到自己的长处和不足，明确自我道德教育的目标与要求；(3分)自我调控能力则可以使学生自主行动，使自己的行为符合社会的要求，有利于自身的发展。(2分)例如：我们在德育实践中要注重引发学生的内在要求，把学生从缺乏道德经验与能力、依赖性较强的孩子培养成独立自主的社会成员。(2分)(2)德育过程要促进学生自我教育能力的发展。学生的自我意识与自我教育能力的发展是有规律的，一般是从自我为中心发展阶段，到“他律”阶段，再到“自律”阶段。(3分)(3)要遵循学生自我教育能力的发展规律，从实际出发，因势利导，有计划地培养与提高学生的自我意识、自我评价和自我调控能力，以形成和发展他们的自我教育能力。(3分)2．答：教学中关注不均衡的现象由来已久，这种现象违背了我国的教育方针和教育目的，不利于教学质量的提高和学生的全面发展。在当前的课程教学改革中，我们要切实关注并解决好不均衡的问题。(2分)(1)改变学校教育过于强调甄别与选拔的功能是我国课程教学改革的主要内容之一，在教学中教师要对学生一视同仁，关注每一位学生的发展。(2分)(2)“一切为了每一位学生的发展”是新课程的最高宗旨和核心理念，这就要求教师在教学中树立正确的学生观。教师要以平等的态度对待学生，关注学习成绩好的学生，同时也要看到学习成绩不好学生的潜力，要采取积极措施促进后进生的发展。(2分)(3)我国实行素质教育，面向全体学生的教育是素质教育区别于应试教育的标志之一。素质教育强调人人都有接受教育的权利，在教育中每个人都应该得到发展，这是每个学生的基本权利。所以，无论是教师、学校还是社会以及相关教育部门，都不能只把关注的眼光放在少数优等生身上，要使所有的学生都得到最好的发展。(3分)(4)要改变传统的教学评价和教师教学工作评价方式。不能把学习成绩当做评价学生的唯一标准，改变将学生学业成绩当做评定教师业绩唯一标准的方式。(2分)(5)教师对于后进生，要善于发掘后进生身上的“闪光点”，增强其自信心和集体荣誉感，针对后进生的个别差异，因材施教，对症下药，进行持之以恒的教育，而不是对后进生采取忽视的态度。(2分)总之，通过课程教学改革改变教师在教学中关注不均衡的情况，既需要教师和学生的相互配合，又需要社会相关教育主管部门、学校和学生家长的支持，只有这样我们才能真正从根本上改变教师在教学中关注不均衡的情况。(2分)

教育心理学真题(中学部分)

一、不定项选择题(每题1分，共30题，每题有一个或多个答案，多选或少选均不得分)1．学生是学习的主体因素，任何教学手段必须通过学生起作用。下面所列能够影响学与教的过程的学生要素有（）。

A．年龄差异 B．性别差异 C．社会文化差异 D．已有认知结构差异

E．学习方式差异 2．桑代克通过研究发现，动物的学习遵循一定的规律，这些规律主要有（）。A．准备律 B．反馈律 C．练习D．效果律

E．惩罚律 3．以下属于加德纳提出的多元智力成分的是（）。

A．自省智力 B．空间智力 c．社交智力 D．情绪智力

E．体能智力 4．一般来说，元认知策略可分为（）。

A．复述策略 B．精细加工策略 C．计划策略 D．监视策略

E．调节策略

5．根据动作对环境的依赖程度的不同可以将技能分为闭合性操作技能与开放性操作技能。闭合型操作技能对外界的帮助依赖程度较低，在大多数情况下靠内部反馈信息控制。以下属于闭合型操作技能的有（）。

A．打排球

B．自由体操 C．汽车驾驶 D．游泳

E．跳水 6．班里上自习课，老师不在教室，很多学生都在“乱吵乱闹”，就连平时比较遵守纪律的好学生也不例外。这种行为在心理学上解释为（）。A．模仿

B．服从

C．去个性化

D．从众

E．认同 7．依据加涅的学习分类，学习主要是为了获得（）。

A．言语信息

B．智慧技能 C．认知策略 D．态度

E．运动技能

8．小明期中考试不理想，父母答应如果期末考试能考好，就给他买电脑，于是小明刻苦地学习，期末考试时取得了优异的成绩，从学习动机理论来看，这属于（）。A．直接近景性动机

B．直接远景性动机

C．直接近期性动机 D．间接近景性动机

E．间接远景性动机 9．与心智技能相比，操作技能的特点为（）。A．对象具有客观性

B．执行具有外显性

C．结构具有展开性

D．对象具有观念性

E．执行具有内潜性 10．《红楼梦》一书，人物众多，关系复杂，散见于各章，鲁迅先生综合各章信息后，制作了一张主要人物关系表，这种学习策略属于（）。

A．组织策略中的利用表格

B．复述策略中的表格化

C．精细加工策略中的利用表格

D．组织策略中的利用网络关系 E．精细加工策略中的缩简11．如果一名5岁儿童，在用《斯坦福--1：L纳量表》进行智力测验时，不仅通过了5岁组的所有题目，而且通过了6岁组的题目，那么他的智商是（）。A．83

B．110

C．120 D．183

E．100 12．根据班杜拉的自我效能感理论，影响个体自我效能感的因素有（）。

A．自身成败经验

B．替代经验

C．情绪唤醒

D．言语暗示

E．个体的品德 13．根据巴甫洛夫的研究，条件反射中涉及的基本事项有（）。

A．无条件刺激

B．条件刺激

C．无条件反应

D．条件反应

E．强化

14．根据马斯洛的需要层次说，人的行为动机都是在需要发生的基础上被激发起来的，而人 具有七种基本需要，这些需要又分为生长需要和缺失需要两大类，下列属于生长需要的是（）。A．自我实现需要

B．安全需要

C．审美需要

D．认识和理解需要

E．尊重需要15．心智技能形成过程中各阶段的顺序是（）。

A．原型操作、原型定向、原型内化

B．原型操作、原型内化、原型定向 C．原型内化、原型定向、原型操作

D．原型内化、原型操作、原型定向 E．原型定向、原型操作、原型内化

16．奥苏贝尔认为，先行组织者可分为（）。

A．陈述性组织者 B．比较性组织者C．直观性组织者 D．概括性组织者E．抽象性组织者17．美国心理学家韦纳提出的动机理论为（）。

A．强化说

B．动机归因理论

C．自我效能感理论

D．成就动机理论

E．概括说 18．一个人面对问题情境时，不墨守成规，不钻牛角尖，能随心所欲，触类旁通，表明其思维有（）。

A．灵活性

B．创新性

C．流畅性

D．目的性

E．开放性

19．根据适当过度学习原则，如果一个学生学10次刚好记住一个英语单词，那么他的实际学习次数应该是（）。A．10次

B．11次

C．15次

D．8次

E．20次 20．头脑风暴训练应遵循的基本原则是（）。

A．畅所欲言

B．鼓励创新

C．多多益善

D．注重质量

E．改进补充 21．我国教育心理学家认为，学生的学习分为（）。

A．归属学习

B．符号学习

C．并列结合学习

D．概念学习

E．命题学习22．问题解决的基本特点是（）。

A．目的性

B．认知性

C．序列性

D．明确性

E．开放性

23．奥苏贝尔认为组织学习的基本原则和策略包括（）。

A．逐渐分化原则

B．整合协调原则

C．概括性原则

D．先行组织者策略

E．并列结合学习策略 24．一般说来，高创造性者的人格特征有（）。

A．喜欢幻想

B．具有独立性 C．有强烈的好奇心

D．有幽默感

E．有抱负 25．皮亚杰的道德发展阶段论认为，儿童的道德发展阶段包括（）。

A．前道德阶段

B．他律道德阶段 C．合作道德阶段 D．公正道德阶段

E．后道德阶段 26．依据福勒和布朗的研究，教师的成长可分为（）。

A．关注生存阶段

B．关注情境阶段 C．关注教学环境阶段

D．关注学生阶段

E．关注职业压力阶段 27．行为演练的基本方法有（）。

A．肯定性训练

B．系统脱敏法 C．全身松弛训练

D．自我控制法

E．强化法 28．抑郁症主要表现为（）。

A．情绪消极

B．食欲不振

C．失眠

D．失去满足感

E．疲劳 29．品德和道德的联系表现在（）。

A．个体品德的内容来源于社会道德

B．个体品德的形成依赖于社会道德 C．品德和道德的最终根源相同

D．道德与品德的直接根源相同 E．品德和道德都受社会发展规律的制约

30．根据头脑内知识的不同形式或学习任务的复杂程度，可以将知识学习分为（）。A．归属学习

B．并列结合学习

C．符号学习

D．概念学习

E．命题学习

二、填空题(每题1分，共15分)1．奥苏贝尔认为，学校情境中的成就动机至少应包括认知内驱力、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_及附属内驱力。

2．在维果斯基看来，儿童的现有水平与经过他人帮助可达到的较高水平之间的差距。叫\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

3．学习动机的两个基本成分是学习需要和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

4．人们对自己是否能够成功地进行某一成就行为的主观推测和判断称为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。5．为了提高知识理解水平，常用的直观形式有实物直观、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、言语直观。

6．通过学习而形成的，影响个人的行为选择的内部准备状态或反应的倾向性称之为\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

7．对心智技能最早进行系统研究的是苏联心理学家\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

8．在思想观点上与他人思想观点一致，将自己所认同的思想和原有观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系的过程，称为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

9．个人应用一系列的认知操作，从问题的起始状态到达目标状态的过程，称为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。10．在一定的教学情境中，利用一定的诱因，使已经形成的学习需要由潜在的状态变为活动状态，使它们成为推动学习的内部动因，形成学习积极性，从而使已经形成的学习需要不断地得到巩固、加深和提高，这在心理学上称之为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。11．态度的核心成分是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

12．为使学生掌握“果实”的概念，在向学生提供各种实物或例子时，除具有可做种子这一本 质特征外，其他非本质特征，如可食或不可食及形、色、味都不断变换，从而使学生形成关于果实的正确概念，这种做法在心理学上称之为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。13．布鲁纳认为，学习包括知识的获得、转化和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_三个过程。

14．假如问题的结构不明确，其解法规则和答案具有模糊性和开放性，则该问题在心理学上被称之为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。15．学习者为了提高学习效果和效率、有目的、有意识地制定的有关学习过程的复杂的方案，在心理学上称之为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

三、判断说明题(先判断正误，再改错；判断错误不得分；每题5分，共25分)1．负强化是运用惩罚排除不良行为的过程。

2．将本身没有逻辑意义的材料人为地赋予某些意义，以便于记忆，也是一种形式的有意义学习。

3．不能加快的内容仍可以再认，说明再认所要求的可利用性阈限水平较低。

4．按照马斯洛的需要层次理论，人的需要从低到高分为7个层级，只有低级需要完全得到满足后，才能产生更高级的需要。

5．具有不同认知方式的学生，可以获得相同的认知质量。

四、简答题(共4题，每题5分，共20分)1．布鲁纳为什么特别强调学科基本结构的学习?

2．简述品德的特征。

3．智力差异有哪些类型?

4．简述中学生(包括初中和高中)的情感发展特点。

五、论述题(共2题，每题l5分，共30分)1．结合影响问题解决的因素，论述在教学中如何提高学生的问题解决能力。

2．依据埃里克森的人格发展理论，联系教育实际，谈谈在整个基础教育阶段教师应如何培养学生的健全人格。

一、不定项选择题

1．ABCDE

本题考查中学教育心理学的研究内容，具体考查学生这一要素。学生主要从两个方面影响学与教的过程：第一是群体差异，包括年龄、性别和社会文化差异等；第二是个体差异，包括先前知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等差异。

2．ACD

本题考查学习理论中桑代克的联结说，他根据实验提出了三条主要的学习定律，即准备律、练习律和效果律。

3．ABCE 本题考查加德纳的多元智力理论，属于识记型题目。加德纳强调，人类的心理能力中至少应该包括以下七种不同的智力：言语智力、数理智力、空间智力、音乐智力、体能智力、社交智力、自省智力。

4．CDE 本题考查元认知策略的种类。元认知策略包括元认知计划策略、元认知监视策略、元认知调节策略。

5．BDE 本题考查对各种类型的操作技能的掌握。打排球、汽车驾驶属于开放性技能，它们对外界变化的情况有处理能力，并对由此所发生的事情有预见能力。

6．B 本题考查对态度与品德的形成过程的掌握，一般认为，态度与品德的形成过程经历依从、认同和内化三个阶段，依从又包括从众和服从。服从是指在权威命令、社会舆论或群体气氛的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为。它可能是出于自愿，也可能是被迫的。题干所述为服从，故选B。

7．ABCDE 本题考查学习的分类，属于识记型题目。具体考查加涅的学习结果分类，他认为，人类学习主要是为了获得以下五种才能：言语信息、智慧技能、认知策略、态度和运动技能。8．D 本题考查学习动机，具体考查远景性动机与近景性动机的区分。近景性动机指与近期目标相联系的一类动机，它又分为间接近景性动机与直接近景性动机。题于所述为父母意愿在学生头脑中的反映，属于间接近景性动机。

9．ABC 本题考查技能的特点，具体是对操作技能和心智技能的区分。操作技能是通过学习而形成的合法则的操作活动方式，DE两项是心智技能的特点。

10．A

本题考查对学习策略的掌握，要注意区分各种策略。题干所述为组织策略中一览表的应用，表示的是人物之间的关系。11．C

本题考查的知识点是智力测验。《斯坦福一比纳量表》所采用的是比率智商，其公式为：IQ=(智力年龄／实际年龄)X100，根据题干内容，答案即(6／5)×100=120。12．ABCD 本题考查班杜拉的自我效能感理论，他认为影响个体自我效能感的因素有四个：个人自身行为的成败经验，替代经验，情绪唤醒，言语暗示。

13．ABCD 本题考查的是巴甫洛夫的经典性条件作用论。具体内容是条件反射中涉及的四个基本事项，即无条件刺激、无条件反应、条件刺激和条件反应。

14．ACD 本题考查学习动机理论，具体是对马斯洛需要层次说的理解。本题属于识记型题目。15．E 本题考查对心智技能阶段顺序的掌握。心智技能的形成阶段依次为原型定向、原型操作和原型内化。

16．AB 本题考查对奥苏贝尔的认知观的掌握。奥苏贝尔认为组织者可分为陈述性组织者和比较性组织者。

17．B 本题考查对学习动机理论的掌握，属于识记型题目。强化说的提出者是斯金纳，自我效能感理论是班杜拉提出的，成就动机理论的代表人物是阿特金森，概括说是学习迁移的理论。

18．A 本题考查发散思维的特征。发散思维是创造性思维的核心，其主要特征有流畅性、变通性和独创性。题干所述指的是变通性，即灵活性。C 本题考查知识巩固的途径，具体内容是复习活动的适当超额。研究表明，超额学习程度达150%时，效果最佳，小于或多于150%，效果都不理想。因此本题的答案为10×150%=15。20．ABCE 本题考查创造性思维的培养，具体是对头脑风暴训练的掌握。头脑风暴训练是通过集体讨论，使思维相互碰撞，迸发火花，达到集思广益的效果，它是以获得方案的数量为目的的。

21．AC 本题考查知识学习的分类。我国教育心理学家认为，学生的学习分为归属学习和并列结合学习。符号学习、概念学习、命题学习是奥苏贝尔根据头脑内知识的不同形式或学习任务的复杂程度对知识学习的分类。

22．ABC 本题考查对问题解决的特点的掌握。问题解决是个人应用一系列的认知操作，从问题的起始状态到达目标状态的过程。它具有明确的目的，并且通过内在的心理加工实现，还包含一系列的心理活动，故选ABC。

23．ABD 本题考查奥苏贝尔的认知同化论。以有意义学习和认知同化的观点为基础，奥苏贝尔提出了逐渐分化原则、整合协调原则和先行组织者策略。

24．ABCDE 本题考查影响创造性中的个性因素。高创造性者的个性特征包括具有幽默感、有抱负和强烈的动机、能够容忍模糊与错误、喜欢幻想、具有强烈的好奇心、具有独立性。

25．ABCD

本题考查皮亚杰的道德发展阶段论，他认为儿童的道德发展是一个由他律逐步向自律、由客观责任感逐步向主观责任感的转化过程，即前道德阶段、他律道德阶段、自律或合作道德阶段、公正道德阶段。

26．ABD 本题考查对教师成长的历程的理解和掌握。根据福勒和布朗的研究，教师的成长可分为关注生存阶段、关注情境阶段、关注学生阶段。

27．ABC 本题考查中学生行为演练的基本方法，它包括肯定性训练、系统脱敏法和全身松弛训练；自我控制法和强化法是行为改变的基本方法。28．ABCDE

本题考查考生对抑郁症的理解。抑郁症是以持久的心境低落为特征的神经症，它不仅表现在精神上的消极、失去满足感，也表现在躯体上的疲劳、失眠、食欲不振等。29．ABCE 本题考查道德和品德的关系。它们的直接根源是不同的，品德是道德品质的简称，是社会道德在个人身上的体现，是个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的比较稳定的心理特征和倾向；而道德是人类所特有的社会现象，是一定社会为了调整人们之间的相互关系而产生的行为规范或准则的总和。30．CDE 本题考查考生对知识学习种类划分的掌握情况。根据头脑内知识的不同形式或学习任务的复杂程度，将知识学习分为符号学习、概念学习和命题学习。归属学习和并列结合学习是根据知识间的相互关系划分的。

二、填空题

1．自我提高内驱力 2．最近发展区 3．诱因

4．自我效能感

5．模象直观 6．态度 7．加里培林8．内化9．问题解决10．学习动机的激发11．情感成分12．变式13．评价 14．无结构的问题15．学习策略

三、判断说明题

1．答：错误。惩罚是指通过厌恶刺激的呈现来降低反应在将来发生的概率，负强化是通过厌恶刺激的排除来增加反应在将来发生的概率，是撤销惩罚，并不是运用惩罚排除不良行为的过程。

2．答：正确。意义识记是通过积极地思维活动，找到新材料和已有知识问的联系，使新材料成为已有知识系统的组成部分。在教学中要使学生尽量在理解的基础上识记材料。即使是无意义的材料，也要尽量赋予人为的意义。

3．答：正确。学习者把保持的意义提取出来，即为再现，也包括再认。影响可利用阈限的因素：一是再现法与再认法的要求不同，前者要求高阈限，后者要求低阈限；二是在许多内外因(情绪、态度、动机、竞争等)影响下，阈限值本身就有波动。

4．答：错误。马斯洛指出，基本需要虽然有层次之分，但这种层次并不是固定的顺序，而只是一种一般模式，在实际生活中，有些富有理想和崇高价值观念的人会为了某种理想和价值而牺牲一切。并且，所谓需要的满足不是指绝对的满足，而是从相对意义上说的。

5．答：错误。一般认为，认知方式是指学生在加工信息时(包括接受、储存、转化、提取和使用信息)所习惯采用的不同方式。其主要特征是持久性和一致性，它是与学生的个性相关的，而且与学生的情感和动机特征等联系在一起。认知方式一般是根据两极来描述的，没有高和低、好和差之分。

四、简答题

1．答：(1)理解了基本结构可以使得学科更容易理解。(1分)(2)理解了基本结构有助于学科知识的记忆。(1分)(3)从结构中获得的基本概念原理将有助于以后在类似的情境中广泛的迁移应用。(1分)

(4)理解了基本结构有助于提高学习兴趣。(1分)(5)对学科基本原理的理解可以促进儿童智慧的发展。(1分)2．答：(1)品德形成的后天性。(i分)

(2)品德内容的社会性。(1分)(3)品德表现的行为

性。(1分)

(4)品德结构的稳定性。(1分)

(5)品德抉择的自觉性。(1分)3．答：由于智力是个体先天禀赋与后天环境教育相互作用的结果，因此，无论是个体还是群体在智力测验上都存在差异。(1分)(1)智力的个体差异既有量的差异又有质的差异。量的差异主要指个体在IQ分数上的不同；质的差异主要指个体的构成成分的差异。(2分)(2)智力的群体差异是指不同群体之间的智力差异，包括智力性别差异、年龄差异、种族差异等等。目前研究较多的是智力性别差异问题：从总体上看，男女智力大致相当，但男性智力分布的离散程度比女性大；从智力结构上看，男女各有自己的优势与劣势。(2分)4．答：(1)初中生情感发展的特点(3分)①与社会评价和自我评价相关的情感；②自相矛盾的情感；③少年的热情与冲动；④选择性友谊的建立；⑤情感的社会性更加明朗。(2)高中生的情感发展特点(2分)

①个性化的情感；②浪漫主义的热情。

五、论述题

1．答：培养学生分析、解决问题的能力，是正在进行的基础教育课程改革的主要目标之一。在学习生活中，问题解决受到许多因素的制约，如何提高问题解决的能力，成为教学活动中的重要课题。

(1)影响问题解决的主要因素

①问题的特征。个体解决有关问题时，常常受到问题的类型、呈现的方式等因素的影响。(2分)

②已有的知识经验。已有经验的质与量都影响着问题解决。(2分)③定势与功能固着。定势是影响学习迁移的一个重要因素，而学校情境中的问题解决主要是通过迁移实现的，因此，定势也必然影响问题解决。功能固着也可以看作是一种定势，即从物体的正常功能的角度来考虑问题的定势。即当一个人熟悉了某种物体的常用功能时，就很难看出该物体所具有的其他潜在的功能。(2分)(2)提高问题解决能力的教学

①提高学生知识储备的数量与质量：帮助学生牢固地记忆知识；提供多种变式，促进知识的概括；重视知识间的联系，建立网络化结构。(3分)②教授与训练解决问题的方法与策略：结合具体学科，教授思维方法；外化思路，进行显性教学，即把教师头脑中的思维方法或思路提炼出来，明确的、有意识的外化出来，给学生示范，并要求学生模仿、概括和总结，将教师的经验转化为自己的经验。(2分)③提供多种练习的机会：避免低水平的、简单的提问或重复的机械练习，考虑练习的质量，精选习题，调动学生主动参与学习的积极性，提高学生知识应用的变通性、灵活性与广泛性。(2分)④培养思考问题的习惯：鼓励学生主动发现问题；鼓励学生多角度提出假设；鼓励自我评价与反思。(2分)2．答：埃里克森的心理社会发展理论认为，儿童人格的发展是一个逐渐形成的过程,它必须经历一系列顺序不变的阶段，每一阶段都有一个由生物学的成熟与社会文化环境、社会期望之间冲突和矛盾所决定的发展危机，每一个危机都涉及一个积极地选择与一个潜在的消极选择之间的冲突。(3分)根据埃里克森对人格发展八个阶段的划分，基础教育阶段学生的人格发展主要经历以下三个阶段：发展主动性的阶段、变得勤奋的阶段、建立个人同一性的阶段。所以，教师应该根据学生不同阶段的具体特点，采取相应措施培养学生的健全人格。

(1)发展主动性的阶段：在生活中，教师应该对学生的问题耐心,听取、回答，并对儿童的建议适当的鼓励与妥善的处理，培养他们主动性的人格。(3分)(2)变得勤奋的阶段：教师在生活中要多支持学生，使其获得成功的经验，并对学生取得的

成功表示赞许，增强其勤奋感，培养乐观进取的人格。(3分)比如：当学生参加一些学校组织的劳动竞赛活动，不管学生在劳动中的表现如何，都应该对他们的劳动成果表示认可，并鼓励他们继续努力，这样就有利于培养出学生积极进取的人格。(2分)(3)建立个人同一性的阶段：在此阶段教师应该帮助学生自己了解自己以及与周围环境的关系，指导他们与客观环境保持协调，建立同一性人格。(3分)总之，教育工作者要了解学生在不同发展阶段的各种冲突，从而采取相应的措施，因势利导，对症下药，这样才有利于培养学生的健全人格。(1分)

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！