# 小学数学《平移》试讲稿（大全五篇）

来源：网络 作者：翠竹清韵 更新时间：2024-01-09

*第一篇：小学数学《平移》试讲稿小学数学《平移》试讲稿各位考官：大家好，我是小学数学组的\*\*\*号考生，我试讲的题目是《平移》，下面开始我的试讲。一、情境导入师：同学们，看看老师在做什么?你们知道这是什么现象吗?师：同学们说得对，老师刚才关窗...*

**第一篇：小学数学《平移》试讲稿**

小学数学《平移》试讲稿

各位考官：

大家好，我是小学数学组的\*\*\*号考生，我试讲的题目是《平移》，下面开始我的试讲。

一、情境导入

师：同学们，看看老师在做什么?你们知道这是什么现象吗?

师：同学们说得对，老师刚才关窗、拉黑板这些都是平移现象。那么你还能说出生活中有哪些关于平移现象?

师：同学们真棒，有升旗，缆车，火车在笔直的铁轨上开等。这些都是我们在生活中见到的平移现象。

二、自主探究，探索新知

师：同学们，仔细观察教材中的例题1图，你们能说出图中虚线部分和实线部分表示什么意思吗?

师：同学们说得不错。虚线部分表示的是平移前图形的所在位置，实线部分表示的是平移后图形的所在位置。

师：下面的小船图和金鱼图分别是怎样运动的?它们的运动有什么相同点和不同点?

师：看老师演示的小船图和金鱼图运动的过程，大家仔细观察，它们是朝哪个方向进行平移的呢?

师：同学们观察得很仔细，得出小船图和金鱼图都是向右平移。

师：小船图和金鱼图都是向右平移，它们的运动有什么不同吗?

帅：数一数我们会发现小船图平移的距离比金鱼图远一些。那么数一数小船图向右平移了几格?

师：有位同学数出两艘小船之间的距离是4格，他认为平移的距离就是4格，你觉得对吗?

师：4格只是两艘小船之间的距离，而不是小船平移的距离。刚オ同学们在小组内交流了怎样数平移了几格的方法，谁来和大家分享一下，你是怎么数的?

师：生1的方法是看船帆上的一条线段，这条线段向右平移了9格，小船图就向右平移9格。生2的方法是看船头的一个点，这个点向右平移了9格，小船图就向右平移9格……

师：那么大家再数一数金鱼图向右平移了几格?和小伙伴们讨论一下。

师：大家说得很棒，金鱼图向右平移了7格。那么通过研究小船图和金鱼图的平移情况，大家能不能说出确定平移距离的方法呢?

师：是的，我们在确定图形平移的距离时，可以先找出参照点，看它向哪个方向平移了几格，这个图形就向哪个方向平移了几格。

三、巩固强化

帅：请大家完成教材中“试一试”。

师：同学们完成得不错，根据大家的汇报我们可以总结出画法：一种方法是先确定平行四边形的四个顶点，找出每个顶点平移后的对应点，再将这四个对应点依次连结起来;另一种方法是找每条边平移后的对应边。

四、总结全课

通过这节课的学习，你有什么收获?你对今天的学习还有什么疑问吗?想一想，生活中还有哪些平移现象呢?

**第二篇：2024江西教师招聘考试小学数学《平移与旋转》试讲稿**

一、导入。创设情境，初步感受平移与旋转

随着优美的旋律，老师带领孩子们一起进入游乐园参观，并请孩子们跟随活动的画面用

自己的动作和声音把看到的表演出来。屏幕上展现出各种游乐项目，有激流勇进、波浪飞椅、弹射塔、勇敢者转盘、滑翔索道。一张张小脸上露出兴奋的表情，同学们时而发出“嗖——嗖”的声音，时而高举手臂上下移动，尽情地表演着。

录像一停，老师开始了与学生的交流。

“刚才我们看到这么多的游乐项目，能按它们不同的运动方式分分类吗?” 生1：“激流勇进是直直地下冲的，可以叫它下滑类。”

生2：“我认为观缆车、波浪飞椅、勇敢者转盘可以分为一类，因为它们是旋转的。” 老师紧接着问：“其他的呢?”

生2：“弹射塔是向上弹射的，滑翔索道是往下滑的，它们和激流勇进可以分为一类。”

“刚才你们看到了不同的运动方式，像这样的——”只见老师用手势表示着旋转的动作 “你们能给他起个名字吗?”学生异口同声地说：“叫旋转。”老师又接着用手势做出平移的动作，问：“像这样呢?”

几个学生小声说：可以叫“平移。”老师抓住时机，“好，就用你们说的来命名。”她 边说边板书“旋转”、“平移”。

老师带领学生回顾生活，在观察中同学们发现了游乐园里平移与旋转现象，体会到数学就在身边。

接下来，老师请6名小朋友到黑板前，选择自己喜欢的游乐项目先用动作进行表演再将它归类，把所选项目的图片对应地板贴在“旋转”或“平移”的下面。

江西中公教师考试网祝您备考成功！点击查看江西教师公告汇总

当同学们初步感受到什么是“旋转”和“平移”后，老师请孩子们先闭上眼睛静静地想一想什么是平移、什么是旋转，然后让他们站起身来用自己的动作表现出来。老师的话音刚落，一名学生起身一边表演一边说“我这样走就是身体向前平移”，接着他又表演了一个旋转的动作，以示区分。在活动中同学们进一步体会了平移与旋转的特点。

二、新授。动手操作，进一步探究平移与旋转

老师将一张卡通人物图片贴在黑板中央，请一名同学来按口令移动。老师带头发出第一个口令：“向上平移”，接着一个个学生继续发令“向左平移”、“向左上平移”……，卡

通人物图片在黑板上按要求移动着……

在平移过程中，老师有意识地引导同学们观察图片自身的方向，学生欣喜地发现了原来在平移过程中，图片自身的方向始终没有发生变化。

着，屏幕上出现了一个有趣地题目：你是一名出租汽车公司的调度员，你的任务就是应客户要求，调度车辆达到客户指定的地点。你能做到吗?试一试吧!(如下图)(图略)老师同时提出活动要求：先独立思考小汽车做的是平移还是旋转运动;再看它向什么方向，移动了几个格子，并把移动的过程记录下来。当明确要求后，同学们利用自己手中的小汽车学具移动着，进一步感受平移方向的变化。巡视中老师给予有困难的同学以指点和帮助。

接下来组织学生进行交流讨论。

生1：如果要接顾客A，汽车要先向左平移5格，再向下平移6个格。生2：我要接顾客A，汽车可以先向下平移6格，再向左平移5格。

生3：我要接顾客A，汽车就向左下平移，斜着过来。当学生出现多种方法时，老师及时给予肯定，并追问生3：“你为什么这样走啊?”当学生说“这样走比较近”时，老师用欣赏的眼光看着他，由衷地赞扬道：“太聪明了!如果真有这样一条路的话，你这样走最近。”

江西中公教师考试网祝您备考成功！点击查看江西教师公告汇总

在老师的启发和鼓励下，同学们打开了思路，为顾客B设计了多种接车方案。有趣的活动激发了学生的兴趣，在接下来的小组合作中，同学们又为小明和小红两位同

学设计了从家到学校的多种行走路线，并用自己喜欢的方式记录下来。(如下图)(图略)方法1：(图略)方法2：(图略)方法3：(图略)在学生汇报的过程中，老师因势利导，在孩子们具有创造性的记录中，鼓励他们在敢于表达自己想法的同时学会与人交流、学会接纳和欣赏他人。

在平面方格图中，学生通过学具操作，对平移有了进一步的认识。

三、巩固练习。运用新知，解决问题，体验价值

为了使学生进一步区别平移与旋转老师为同学们提供的生活素材依次出现在屏幕上：(1)汽车方向盘(2)水龙头(3)推拉窗户此时，同学们都抢着按动手中反馈器，选择“平移”与“旋转”的按钮，屏幕上快速展

现出全班选择的正确率和每个同学的答案。

只有第(3)题引起争，有24人选择“平移”，2人选择“旋转”。老师没有急于评判，而是播放录像，请同学们观察后再次判断，同学们静静地观察着屏幕上的画面，终于达成了共识。真是此时无声胜有声。

接着老师引导学生思考：“我们学习了平移和旋转，同学们想到什么问题了吗?”一 个学生说：“我正想提个问题呢，学习习近平移和旋转有什么用处吗?”老师将这个问题推给其他同学，一个女同学说：“只能打开或移动什么东西。”“看来，这个同学也对这个问题感兴趣，那么我们就一起来了解平移和旋转到底有什么作用。”随着老师的话音，大屏幕上出现了3个话题：

(1)楼房会搬家吗?(2)聪明的设计家;(3)巧算长度。老师问：这里有3个问题，你最想研究哪个问题? 江西中公教师考试网祝您备考成功！点击查看江西教师公告汇总

生1：楼房会搬家吗? 生2：我也想了解楼房真的会搬家吗? 生3：我想了解的是聪明的设计家是怎样设计的。

老师接着说：“同学们有这么多的问题想了解，那就让我们一起先进入第一个话题。”这时，大屏幕上播放出上海音乐厅平移66.4米的新闻录像。随着录像的停止，孩子们发出了“哇噻!”的感慨!老师抓住这一时机启发他们说出自己的感受。

同学们异口同声：“神了!”此时，孩子们发自内心地体会到数学的神奇力量。在他们 正在为数学的神奇而感到兴奋不已时，师生又一起进入了第二个话题的研究，同学们在帮助

聪明的设计家选择平移门和旋转门的讨论中，进一步提高了根据实际情况进行选择和灵活地

运用所学知识解决实际问题的能力。

紧密联系生活实际的数学学习，使同学们兴趣盎然。

四、课堂总结

当老师问到“通今天的学习，你最大的收获是什么?还有什么遗憾”时，孩子们不仅谈 了对平移与旋转的认识，发出了对数学神奇的由衷感叹，更遗憾于课堂的短暂。有的学生提

出了还想继续了解更多的有关平移与旋转的知识……

江西中公教师考试网祝您备考成功！点击查看江西教师公告汇总

**第三篇：小学数学《包装》试讲稿**

小学数学《包装》试讲稿

尊敬的各位评委老师，大家好，我是面试小学数学教师的7号考生，今天，我抽到的试讲题目是《包装》。下面，开始我的试讲。

一、导入

师：上课，同学们好，请坐。

师：同学们，愉快的一节课就要开始了，你们准备好了么?

师：大家都自信满满地样子，那就开始我们今天的数学学习之旅吧!

师：上课之前呢，老师先为大家播放一段视频。

师：老师希望你们，能用善于发现数学信息的眼睛认真的观看，稍后，再和大家说说你从视频中获得了哪些信息?

师：好，视频播放完了，谁来说说?

师：哦，你说熊大在为熊二买生日礼物

师：你发现礼物已经选好了，但是熊大还需要一个精美的包装纸。

师：同学们真是善于观察的小能手，面对五颜六色的包装纸，熊大一直在犹豫到底选哪个颜色，熊二才会喜欢呢?

师：对于这个问题，同学们有没有什么好的建议呢，你们能不能来帮帮熊大呢?

师：哦，你们都觉得咖啡色是熊二的最爱，那我们就选择咖啡色的包装纸吧

师：好，包装纸选好了。

师：下面，我们就开始动手帮助熊大完成礼物的包装吧。

师：同时，也开始我们今天的课程——《包装》

师：同学们，接下来，让我们一起看一看视频的后半部分。

师：视频中说包装一个礼品盒要用0.8米长的包装纸。不光如此，还需要2.4米长的彩带。

师：嗯，已经有同学开始用手比划所需包装纸的大小了。

师：别着急，要想成功包装礼物呢，咱得先付钱。

师：那已知包装纸的价钱是每米2.6元，彩带的价钱是每米0.85元。

师：同学们，想一想，买这个包装纸需要多少元呢?

师：赶快开动你们小脑筋估一估，算一算，一会老师请几个同学来说说。

师：嗯，大家已经都端正了坐姿，相信你们已经有了答案。

师：你的眼睛最闪亮，就请你。

师：哦，你认为所需包装纸不到1米，价钱不会超过2.6元

师：同桌还有要补充的，快站起来吧。

师：你认为只需移动小数点，这样就可以计算为26✖8。

师：大家可真聪明，不光是找到了解决问题的方法，而且还会将方法化难为易。

师：但是熊大到底需要支付多少钱呢?这可需要我们给出一个确定的数值。

师：如果，按照我们学过的乘法计算方法，我们第一步要做什么呢?

师：没错，列竖式

师：现在，老师在黑板中列出算式，同时，请同学们在自己的作业本上也写出这个算式。

师：嗯，大家都停笔了，我们一起来看看这个算式。

师：2.6✖0.8，小数乘法我们不会计算。但是，整数乘法对我们来说，是不是就很容易了呀?

师：所以，我们可以将算式变成——26✖8，师：诶?2.6如何能变成26呢，0.8如何变成8?

师：你已经脱口而出了，没错，扩大到原来的10倍

师：好，我们一起计算26✖8=208，那，这是最终的结果吗?

师：大家都在摇头，为什么不是呢?

师：是呀，我们需要将208缩小到原来的百分之一。

师：同学们考虑问题可真全面，老师替大家高兴，为你们点赞!

师：现在，就请你们直接告诉老师——积的小数位数与乘数的小数位数有什么关系呢?

师：哦，你说，积的小数位数——等于因数的小数位数之和。

师：非常好，大家都学会举一反三了。

师：我们一起来看看，2.6中有一位小数，0.8中有一位小数，因此最终的结果应该是?——太棒了，两位小数2.08。

师：好了，现在我们帮助熊大解决了包装纸的问题。

师：还有第二个问题，买彩带需要多少元呢?

师：估一估、算一算。

师：这一次呀，老师希望你们能以四人为一小组，把你的想法和组员交流一下吧。

师：好，大家讨论的声音渐渐小了。现在，哪个小组愿意展示你们的讨论成果呢?

师：就请第一小组，哦，你们写出了算式2.4✖0.85

师：大家同意吗，——全数通过。

师：还有哪个小组要补充吗?第二小组的同学已经迫不及待了，快站起来吧。

师：你认为——每米0.85元，不到1元，2.4米长的彩带，不会超过2.4元

师：这位同学的估算有理有据，表达特别完整。

师：同学们把掌声送给他好吗?

师：那我们要如何列竖式计算出确定的结果呢?

师：大家一起说，老师在黑板上书写。

师：哦，扩大因数为整数，按照整数乘法列竖式

师：那就来看看老师写出的24✖85，最后的结果是2024。

师：积的小数点位置应该在哪呢?

师：嗯，没错，三位小数，所以小数点应该从右向左数第3位。那结果就是——2.040。根据小数的性质，2.040和2.04的大小是一样的，所以，最后的0是可以去掉的。

师：同学们，知识学完了，你们学会了吗?

师：接下来，老师为大家准备了几道闯关游戏，给大家练练手，你们有信心完成挑战吗?

师：嗯，第一关牛刀小试，0.82✖0.03、0.05✖0.2，尝试算一算，老师请两位同学上黑板完成计算，其他同学在作业本上完成，开始吧

师：都好了吗?

师：大家的计算结果和这两位同学的结果一样吗?

师：真棒，同学们顺利闯过第一关!

师：接下来，第二关勇攀高峰，你们准备好了吗?

师：请大家完成大屏幕中的这两道应用题，然后同桌之间相互订正答案。

师：老师看很多同学都完成了。

师：不过，知识的学习更在于内化，请同学们回顾一下本节课，知识上，方法上，情感上你有什么收获?

师：哦，你学会了小数乘法的列竖式计算以及估算

师：不光如此，——最后的结果中，小数末尾的0?对，是可以去掉的。

师：好啦，愉快的一节课马上就要结束了，最后老师再送给大家一个开放性的数学作业。

师：课后，请同学们跟爸爸妈妈汇报你今天的所学内容，同时帮助父母解决生活中遇到的小数乘法问题，相信你们会从中感受到学习数学的价值。

师：好，同学们，下课。

各位评委老师，以上就是我试讲的全部内容，感谢各位评委老师的耐心倾听。现在，我可以擦掉我的板书了吗?

**第四篇：小学语文试讲稿**

小学语文讲课稿

尊敬的各位评委老师：

大家上午好！我是小学语文（）组（）号考生，我试讲的课题是《 》,下面开始我的试讲。

同学们，准备好了吗？上课！同学们好。请坐。

一、创设情境，导入新课

同学们，请看大屏幕，-----你们认识吗？看来大家课下肯定搜集了有关-----的资料，谁能起来交流一下？恩，很好。那么，作者以《 》为题会写些什么？就让我们一起来学习《 》。（板书课题）

二、检查预习，注重读写

请同学们自由朗读课文，逐步读准，读通，读流畅，读到自己满意为止。在朗读的过程中，画出自己不懂的字词，想办法解决它。并思考这样一个问题 “问题三？”，刚看同学们读得这么认真，老师真不忍心打断你们呀！同学们在读的过程中有没有不认识的生字和词语呢？同学们都摇头了，看来同学们都掌握了，那老师可要考考大家了。请看屏幕上的生字词你们认识吗？ 你来读(字正腔圆)就请你来当小老师，带领大家再来读一遍吧，这些生字词当中先来看这个枯萎的“萎”字，要把它写漂亮应该注意哪些问题呢？评价：非常好，抓住了这个字的结构特点，那么老师就按照你的提示在黑板上写一写；（禾要避让女字所以竖写得短一些，“女”字的最后一笔横，要写长，托住整个字。）好，拿出练习本自己写两遍。同学们进行描红时，请注意你的坐姿和执笔姿势。刚才，老师通过巡视，发现同学们写得一个比一个好，真是棒极了！

三、自主阅读，整体感知

闯过字词关，还记得老师刚才提出的问题吗？对，“问题三？”带着这个问题请同学们默读课文。注意：边读边画出相关的语句，并且在旁边写上批注和感受。开始吧，大家都举手发言，好，你来说；谁来交流一下，恩 不错，你找到了这样两段话。我们大家一起来朗读一下。很好，那同学们能用自己的话来说一说，“不仅-----------------而且---------------”这句话你从中体会到什么？对，这是对的-------特点的描写。很好，第一个是--------（板书）那第二个呢对----------

（板书)还有没有？对----------------（板书）说的非常好，那这句话在文中起了什么作用呢？对，起到承上启下的作用是一个过渡句。（解决问题三）

四、合作探究，把握情感

通过学习，同学们对课文内容已经有了大致了解，本课的字里行间有许多值得我们琢磨，品味的，现在我们再一次走进文本，仔细地默读课文，并思考：从这些事中你能感受出他是一个什么的人呢？（问题四）围绕这个问题请同学们先独立思考，然后各小组进行组内讨论，讨论完以后，由小组代表进行汇报展示，其他小组可以相互补充，评价，好第一小组准备好，第四小组不甘落后，二三小组加油，好，都准备好了，那------------体现在哪个地方呢？对--------体现在---------和--------------他有-----------怎样表现出来的呢？（解决问题四）对，是通过一个排比句把文中的所有的各种类都生动形象的描写，这也是排比句的一个很好的作用。很好，-------这种写作手法，也是我们今后在写作文要经常运用的一种方法。

五、联系生活，畅谈收获

同学们，学完了本节课，你有什么样的收获呢？或者你有什么想说的呢？好，你来说一说--------（升华主旨情感，联系生活实际畅谈收获）

六、作业设计，拓展延伸

这节课同学们一定收获不少，课下希望同学们搜集相关资料并记录下来，(作业设计：一推荐相关阅读，二进行小练笔，三查找相关资料)。下一节课咱们继续分享你们的成果。

以上就是我对本节课的教学设计，有不当之处，请评委老师批评指正！

**第五篇：小学美术试讲稿**

小学美术教学模式

一、自我介绍：

尊敬的各位评委老师，大家好！我是（）号考生，我今天带来的是小学美术第（）课《》

二、激情导入

同学们，准备好了么？好！上课！同学们好！请坐。

导入例子1（今天老师给大家带来了一个新的朋友，你们想不想知道他是谁？当当当当~（出示作品）没错，是（）他是通过怎样的方法绘制而成的呢？/他是用什么材料，怎么做成的么？带着这个问题，我们一起走进《

》）

导入例子2(春天是一个美丽的季节，到处充满了生机和色彩，今天就让我们一起走进色彩的世界，去寻找身边美丽的色彩吧！）（转身写板书课题，边写边说）

三、自主学习

请大家打开课本第（）页，选择自己喜欢的读书方式。边读、边欣赏、边思考。

第1.你喜欢那幅作品并说说理由？

第2.这幅作品什么地方给你留下了深刻的印象？

听清楚了么？好！开始！

四、交流

（拍拍手）同学们请坐好！谁愿意起来说？ 这位同学手举得最高，你来说。（请的姿势）嗯~你喜欢（）因为（）好，请坐。谁还想说？

后面哪位穿红色衣服的同学，你来说。（请的姿势）嗯~你喜欢（）因为（）你们说的真好。请坐。作品之所以（）正是因为（）

其实，这，也就是我们本节课要学习的重点内容（）（同时板书）

五、动手实践

（转身）请同学们根据课本提示及我们以前所学的知识和技巧，先自己试着动手（画一画/做一做）唉先不要着急，老师还有个问题要问大家。在（绘画设计）时需要注意哪些事项呢？（教师举手示意）谁来说？

哇！大家都还记得啊！一起说！对！

绘画时注意1.认真观察

设计时注意1.大胆想象

2.合理构图

2.合理安全使用工具和材料

3.涂色均匀

3.可以合作 现在老师给大家时间，大胆创作吧！

六、突破难点

(拍拍手)好！同学们请坐好！老师在刚才转的过程中发现同学们都非常认真，但也发现有的同学遇到了一点小困难。谁来说说在（绘画/创作）时有哪些问题是不好解决的？

你说。（请的姿势）嗯~你发现（本节课的难点）请坐。谁还有和他不一样的问题？ 哦~请坐。这两位同学说法不同，但是意思是一样的，都是在（）遇到了困难。

老师要夸奖你们，你们真棒。会发现问题的学生，一定是爱学习的好学生。

其实啊，老师在备课的时候也发现了这些问题，为了帮助大家更好的解决这个问题，老师提前制作了一段微视频。下面请同学们带着自己遇到的问题，认真观察和思考，看看它能否帮你解决困难。

刚才同学们观看的非常认真，有的同学甚至还边看边尝试。还有的同学在小声讨论，这样吧！老师给你们2分钟时间小组之间讨论一下，通过观看视频，你们的问题是否解决了？一会儿小组派代表起来交流一下。

（拍拍手）那个小组先来说？

你们组来说（请的姿势）嗯~他们发现老师做的视频非常直观形象，能清楚的看出（难点的解决方法）他们的问题已经解决了。

看到同学们跃跃欲试的样子，看来老师做的视频真厉害！都帮大家把问题解决了。现在老师给大家时间，再继续大胆创作吧！

不太自信的同学，可以在纸上先练习一下再创作。有困难的学生可以再看看视频，老师会让视频循环播放。（拍拍手）已经有很多同学（画/设计）好了！请同学们上来展示吧。展示的时候，老师有几点要求，同学们认真听：1.介绍作品（画/设计）的是什么？2.创作时用了什么方法和构思？3.是对台下同学提的，展示时，台下同学要认真倾听，仔细观察，咱们要一起对作品进 行点评。看看哪个小组先上来领取老师手里的第一朵小红花？

你们已经迫不及待了，派代表大胆的上来吧。恩~好。谁来对他们的作品进行点评？ 你说。嗯~请坐。

通过几组的介绍和点评，我们可以看到他们在创作上运用了（）方法，构思有创意画面构图完整，最重要的的他们把本节课的重点内容（）运用的非常好。都是非常棒的作品。（微笑）老师真为你们感到骄傲。

由于时间的关系，课堂上咱们就不一一交流和展示了。这节课通过大家共同的学习，谁来谈谈你都有哪些收获呢？（举手示意）

哇~大家都想说啊！好，一起说!（嗯~点头）

六、教师总结

这节课，我们通过自主学习，小组讨论和大胆创作，我们学会了（）掌握了（）。每个人都创作出了非常棒的作品，所以说，只要同学们认真学习，善于观察生活中的美，大胆创作，我们都能成为小美术家。

这节课就到这里，老师要布置一下作业：1.作品没有完善好的同学课下继续完善 2.作品完成的把它拍成照片发到云平台上，作为展示用。

大家听清楚了么？好，下课！同学们再见！

我的试讲已完毕，感谢各位老师的耐心聆听，谢谢大家!

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！