# 一位老师上课前

来源：网络 作者：流年似水 更新时间：2024-07-02

*第一篇：一位老师上课前一位老师上课前，发现黑板上画着一幅人物图像，下面写着“张兰遗像”四个字，而张兰正是这位老师的名字，如果你是张兰，你会怎么处理这件事？为什么？其实，是教师，就应该不忘自己教书育人的责任，面对这样的事情，是不能仅仅靠自嘲...*

**第一篇：一位老师上课前**

一位老师上课前，发现黑板上画着一幅人物图像，下面写着“张兰遗像”四个字，而张兰正是这位老师的名字，如果你是张兰，你会怎么处理这件事？为什么？

其实，是教师，就应该不忘自己教书育人的责任，面对这样的事情，是不能仅仅靠自嘲来解决问题的，那样是解决不了问题的。老师的教育教学应该注意有效性，要让学生认识到错误，并改正错误。在最近的培训课堂上，成都武候区的肖成全老师讲到了这个案例，要培训的老师回答。三个回答的老师的基本意思是，让学生明白遗像是人死之后的肖像，但对学生的错误没有有效地教育。一个老师说，等我百年之后，有人送我遗像，我感谢他。其实，这就是一种自嘲，但是，对学生的心灵有作用吗？我认为没有。肖成全是专家，他从鼓励教师的角度，还是给予这位老师肯定。后来，肖老师讲出张兰老师的做法。她是这样做的——张老师先评价了画，说，这两个辫子，像我，圆圆的脸象我，也说了那些地方不像。她讲解的过程就注意观察学生，发现其中一个学生低着头，表现异常，心里觉得是他画的，但她没有追究到底是谁。她叫到这个同学，说:“这下面好象多了一个字吧 ”;生:“老师,多一个\'遗\'字”;师：为什么说遗字多了“生：因为老师还活着师：对.活着的人不能叫\'遗像\' ,去掉一个 \'遗\'字 ,变成\'张兰像\'用词更准确,老师更喜欢.”张兰老师的做法既是学生加深了对“遗”字的理解，同时观察到当事人，重点针对他，要他回答，虽然没有任何批评的语言，但是，我相信，那个同学心里会想，老师知道是他干的，而且做得不对，认识到自己的错误。相信他是响鼓不用重捶，应该受到了心灵的震撼，进而改变自己的行为，同时，对张兰老师应该是更加的尊敬和爱戴了。张兰的做法，和风细雨，润物无声，多高的境界啊。

**第二篇：老师上课前做3分钟如何自我介绍**

老师上课前做3分钟如何自我介绍?要求幽默独到，富有内涵

在一些公开课上，我们常见到，课前老师与学生进行充分的交流、沟通；特别是借班上课的，老师与学生彼此都不熟悉，又是到了一个新的环境（如大会堂），心理难免有些紧张、恐惧或不安。那么作为教师又如何在短短的几分钟里，通过与学生的沟通，消除紧张情绪，使学生马上进入学习状态，营造一种宽松、和谐的学习环境呢？这个学期，笔者赴温州等地听了30余节公开课，各个名师在这个问题上的做法，值得我们学习与借鉴，现将其中的教学片断摘录如下，略加评析。

一、介绍型（长方体和立方体的练习课

潘小明）师：你们认识我吗？ 生：不认识！

师：我姓潘，名字呢，就是我们数学书上频繁出现的那个名字，猜一猜，叫什么？（生开始猜，并猜到叫小明）所以你们叫我——潘小明（生的不经意的回答引发了在座听课老师的大笑）

师：我不仅教数学，还教什么，猜一猜？（语文、数学、音乐，学生并没有猜到；然而教师的谜底却出乎大家的意料：我不仅教数学，还教你们怎样做人，做一个怎样的人！）

师又说：你们觉得我这个教师的形象如何？（“大方”，“教学方法先进”，“幽默”等，分别有学生回答到）师：好，我上课尽可能的用幽默的方式进行教学，不过我上课有一个特点，我是不教的！（啊！又是一句意外……）

评析：“第一印象”是非常重要的，如何在初次见面时，就成功的把自己介绍给学生，使学生能够接纳自己，是成功上好一节课的前提。与教师有关的信息是学生最感兴趣的话题，不管是老师的姓名，还是教师的形象，他们都有强烈的好奇心。潘老师在课前，用了两个“猜一猜”和一句“我是不教的”，激发了学生对教师进一步了解的兴趣，巧妙得将自己的信息介绍给学生。就在学生猜的过程中，他们实际上也就消除了紧张的情绪，拉近了学生与老师沟通的距离。再加上潘老师那幽默的语言和丰富的表情，使学生感到，给我们上课的仿佛是并不陌生的“老朋友”。使学生一上课就被深深地吸引住，取得了先声夺人的效果。研究者表明，好奇心是兴趣的先导，是人们积极探求新奇事物的倾向，也是人类认识世界的动力之一，对于形成动机有着重要的作用；如果学生一旦对老师产生“好感”，而被老师的独特魅力所吸引的话，那么老师接下来的教学自然会水到渠成。

二、表扬型（荷花

单群群）

师：我听说三（3）班的同学是非常勇敢的，那你们真的勇敢吗？学生迟疑了一下，只有少数的学生说：勇敢。师见状就说：怎么这样没信心，这样胆小，你们勇敢吗？全班齐声：勇敢！师：好！那你们说说，在这堂课上，怎样表现才算勇敢？接着就让学生说说怎样表现才算勇敢。这课还有另外一个特点：每当学生泄气、不敢发表自己的见解时，单老师就用一句“勇敢的你在那里”来调动了学生积极性，也收到良好的教学效果。课中，我们惊奇的发现，这句话果然管用，学生表现果真勇敢。评析：马克·土温说过：只凭一句表扬，可以让我快乐两个月。的确，每个人都需要得到别人的表扬与赞赏，尤其是小学生。单老师抓住了学生的这个心理特点，创造了一个每人都希望自己是勇敢的人的教学情境。一句表扬，一句激励，寥寥数语，学生的情绪一下子被感染，从而激发了学生的自豪感和上进心。就这样，形成了一个平等、和谐、轻松、积极向上的学习氛围，这也为课的开始奠定了基调。其实，学生在课堂上如果得到表扬，赢得教师的肯定，他们就会产生一种自我实现的幸福感，自尊心和自信心由此大大增强，为了争取更大的成功，他们学习的积极性、主动性也自然得到提高。

三、交待型（有趣的物体搭配

吴正宪）师：往下看，发现什么？（人可真多啊！）这么多的老师来听课，我们该怎么办？ 生；回答时声音要响亮。

师：对，声音响亮；但现在只有2个话筒，怎么办？ 生：谁说话时，把话筒传过去。

接着交待：①上课要小组合作的时候，分4人一小组，并征求大家这样是否可行；（是）②小组要有组长、记录员等，你们有吗？（有）

③还要每小组有两块橡皮、一把直尺、两支笔都有吗？（有）④并让学生用半分钟的时间商量每人在小组里该做什么。（学生商量）评析：吴老师在课前不厌其烦的交待了上课时每人该做些什么以及注意点，特别是要学生用“半分钟的时间商量每人在小组里该做什么”更是值得我们学习。这样的交待，一方面保证保证上课顺利、流畅的进行下去的；另一方面，也使得学生知道在上课时自己该做什么有了一个明确的方向，从而增强了课堂教学效果。

四、游戏型（数字的学问

朱旭芬）师：我们先来做一个游戏好吗？

师：这个游戏主要是测一测大家的反应速度如何，规则是——我说“1”男同学起立，我说“2”女同学起 立；看谁反应最快！

师开始喊口令：1、2、1、2、2、1、3、1……师喊的速度随着加快。学生很投入，但老师喊的速度加快时就跟不上，于是发出一阵阵笑声，游戏也随着结束……。师：在刚才的游戏中，数字“1”代表什么？ 生：代表男同学。……

评析：游戏是孩子们的天生本性，每个小学生都喜欢做游戏的。为了 激发学生的兴趣，满足其好玩、好奇、好动、好胜等心理需要，课堂上做一些游戏也是必要。朱老师在课前选择了与学生进行沟通的特殊方式——做游戏。通过它来调节课堂气氛，消除紧张情绪，增进师生的友谊。同时它也蕴含着本课的内容：不同的数字代表着不同的含义。

五、新课导入型（观察物体

陈欢）

师：你们认识我吗？生：不认识。师：我姓陈，你们叫我 ——陈老师（生回答）师：现在我把自己介绍给你们，你们呢，也介绍介绍自己吧！生开始介绍……，师趁机打断，问：这样介绍是不是太慢？那么怎样介绍呢？生回答：可以在把自己介绍的同时，也把前后、左右同学介绍给大家。师指名介绍……。

评析：陈老师从介绍入手，与学生进行沟通交流。在学生介绍过程中，发现一个个的介绍方法太慢，从而引发学生思考争取一种新的介绍方法：把前后左右的同学介绍给大家，使学生明白同一个人由于不同的学生介绍，其位置会发生变化的。一方面，通过学生的自我介绍，消除学生与教师的陌生感，缩短心理距离，使学生能尽快地适应新环境，走近老师。另一方面，渗透了本课的内容，即观察物体时，不同的地方观察到的物体是不同的。在无意间复习了以前学过的一些内容。在导人新课之始，教师通过提出符合学生认知水平，又是常理性的问题“自我介绍”，把学生巧妙地引入问题情境，从而有效地激发学生的学习动机，调动学生积极思维、主动求知。

上课前如何与学生沟通，选择怎样沟通方式，可谓是各师各法，各有不同。但他们相同的是，师生之间的信息沟通、情感交流都是在不经意之间完成的，犹如聊天一般，彼此没有心理负担。教师以独具匠心的设计，细腻灵活的诱导，将学生推上自主学习、交流的舞台。学生自始至终置身于教师为其创设的情境之中，兴趣盎然，积极主动地参与探讨、质疑等教学活动。

不用征集了，我送您两个。您看看我朋友这个自我介绍咋样？假如形式可以，您跟据自己实际情况稍加改动就行了。如果您忙且信的过我们，把您的基本情况补充上，我们非常乐意代劳，给您写一段即符合实际情况又幽默可亲的自我介绍。让您那些可爱调皮的学生，一下子就被您风趣幽默的自我介绍迷住。好了，下面是这里两个网友的自我介绍（也许您还认识他们），贴过来供您参考。

（1）人民的司机自我介绍： 老板司机，技术一流； 膀大腰圆，一个顶两； 能文能武，秘书保镖； 工作十年，还是碎催； 助人为乐，第二职业； 干事热心，常遭表扬； 思想偏激，打抱不平； 嫉恶如仇，时挨板砖； 工资不高，将金丰丰； 善事点点，回报大大； 今逢众友，一表决心； 如有需要，定当奉献。

（2）丰文先生的自我介绍：

其貌不扬，心地善良；生活平凡，身强力壮； 文化不高，小有修养；工作一般，偶得奖赏； 薪水不低，稍逊小康；衣丰食足，自视天堂； 与世无争，免去神伤……

误入“谜”途，执“谜”不悟；朝思暮想，迷“谜”唬“虎”！

1、虎口拔牙，与狼共舞就是我的职业，有人说我胆大，其实我胆挺小，没办法，我是动物园的兽医……

2、不是和大家吹，我那职业老有地位了，多大的官见到我，都得点头哈腰的，我让他低头他不敢抬头，我让他抬头他不敢低头，你不信呀，我可是国家特级理发员……

3、手拿屠刀，双手沾满鲜血，我的每一天都是在刀光斧影中度过的，想想那些惨死在我手下的生命，我真的无话可说，就我这样，人家公安局居然不抓，法院也不判，还说我这事太小，他们不想管，你说气人不，我是肉联厂的屠宰工……

4、都说我有钱，我咋一点感觉也没有呢？不过我的工作确实是天天数钱，忙的时候成箱成捆的数，闲的时候也是成撂成把的数，隔三差五还数点美元英镑欧元等外国钱，不瞒您说呀，有时候数钱都数到手抽筋儿呀，你说我吹，我吹啥呀，我是银行的出纳员。

5、别人持刀伤人就算犯法，我持刀伤人，肠子肚子冒出来了都没事，我吹啥呀，我是一名手术室大夫。

6、我做的可是天下数一数二的工作，我的顾客清一色都是皇帝和公主，说出来你也许不信，我是幼儿园的数学老师，我每天都会教那些小皇帝小公主们数数，1，2……。

7、有人说，你成天喝酒，还有人给你发钱，哪有这好事呀，你不信，这好事还真让我摊上了，其实也没啥，我是酒厂的品酒师。

大

师上课的开场白

大师上课，不仅水平高，功底深，内容丰富，脍炙人口，令人难以忘怀；他们上课的开场白，也各有千秋，见秉性，见风格。有的一开始就把课堂气氛搞活跃了，有的幽默地介绍自己，有的是精心设计的，一张口就不同凡响，有的则是随意而为，好似信口开河，其实意蕴深矣，有心者才能意会。

清华国学四大导师之一的梁启超，上课的第一句话是：“兄弟我是没什么学问的。”然后，稍微顿了顿，等大家的议论声小了点，眼睛往天花板上看着，又慢悠悠地补充一句：“兄弟我还是有些学问的。”头一句话谦虚得很，后一句话又极自负，他用的是先抑后扬法。［转贴案，此处未必是原文，记得梁实秋似乎有文章及此。］

西南联大中文系教授刘文典与梁启超的开场白有同工异曲之妙，他是著名《庄子》研究专家，学问大，脾气也大，他上课的第一句话是：“《庄子》嘿，我是不懂的喽，也没有人懂。”其自负由此可见一斑。这且不说，他在抗战时期跑防空洞，有一次看见作家沈从文也在跑，很是生气，大声喊道：“我跑防空洞，是为《庄子》跑，我死了就没人讲《庄子》了，你跑什么？”轻蔑之情溢于言表。好在沈从文脾气好，不与他一般见识。

不过，平心而论，虽然沈从文的小说写得好，在世界上都有影响，差一点得诺贝尔奖，可他的授课技巧却很一般。他也颇有自知之明，一开头就会说，“我的课讲得不精彩，你们要睡觉，我不反对，但请不要打呼噜，以免影响别人。”这么很谦虚地一说，反倒赢得喝堂彩。他的学生汪曾祺曾评价说，沈先生的课，“毫无系统”，“湘西口音很重，声音又低，有些学生听了一堂课，往往觉得不知道听了一些什么”。听他的课，要会“举一隅而三隅反”才行。

也有人不仅文学成就大，课也讲得精彩，譬如大诗人闻一多。闻一多上课时，先抽上一口烟，然后用顿挫鲜明的语调说：“痛饮酒，熟读《离骚》——乃可以为名士。”他讲唐诗，把晚唐诗和后期印象派的画联系起来讲，别具特色，他的口才又好，引经据典，信手拈来。所以，他讲课时，课堂上每次都人满为患，外校也有不少人来“蹭课”，有的人甚至跑上几十里路来听他上课。

启功先生的开场白也很有意思。他是个幽默风趣的人，平时爱开玩笑，上课也不例外，他的第一句话常常是：“本人是满族，过去叫胡人，因此在下所讲，全是胡言。”引起笑声一片。著名作家、翻译家胡愈之先生，也偶尔到大学客串讲课，开场白就说：“我姓胡，虽然写过一些书，但都是胡写；出版过不少书，那是胡出；至于翻译的外国书，更是胡翻。”在看似轻松的玩笑中，介绍了自己的成就和职业，十分巧妙而贴切。［作者未引更早的胡适，此类笑话殊嫌平庸。］

民国奇人辜鸿铭，学贯中西，名扬四海，自称是“生在南洋，学在西洋，婚在东洋，仕在北洋”，被外国人称为“到北京可以不看故宫，不可不看辜鸿铭”。他在辛亥革命后拒剪辫子，拖着一根焦黄的小辫给学生上课，自然是笑声一片，他也习以为常了，待大家笑得差不多了，他才慢吞吞地说：“我头上的小辫子，只要一剪刀就能解决问题，可要割掉你们心里的小辫子，那就难了。”顿时全场肃然，再听他讲课，如行云流水，似天花乱坠，果然有学问，果然名不虚传。

架子最大的开场白，则非章太炎先生莫属。他的学问很大，想听他上课的人太多，无法满足要求，于是干脆上一次大课。他来上课，五六个弟子陪同，有马幼渔、钱玄同、刘半农等，都是一时俊杰，大师级人物。老头国语不好，由刘半农任翻译，钱玄同写板书，马幼渔倒茶水，可谓盛况空前。老头也不客气，开口就说：“你们来听我上课是你们的幸运，当然也是我的幸运。”幸亏有后一句铺垫，要光听前一句，那可真狂到天上去了，不过，老头的学问也真不是吹的，满腹经纶，学富五车，他有资格说这个话。［上来诸位，只有章先生可以开此大口。］

听大师上课，如醍醐灌顶，是一种美妙享受；光是那一句非同凡响的开场白，就能让人肃然起敬。

**第三篇：老师上课吃零食**

老师上课吃零食

毛嘉仪 五年级四班 成师附小万科分校

“我升初中了！耶！初中等着我，我来了！”圆溜溜兴奋的说。她是一个超级喜欢上学的女生，成绩一般般，相貌一般般，可是她却有勤奋学习的性格，让她妈妈不得不怀疑她脑子烧坏了没有。这天是中学生活的第一天，圆溜溜兴高采烈的走进学校，“哇！好漂亮的学校啊，我太爱你了，以后我们就是朋友了哦！”

走到圆溜溜被分配的班级，她失望透顶了，班主任的眼神看起来就像一把把刺眼的刀子和火焰，让人胆颤惊心，班上的同学也用一种陌生的表情面对她，她是一个想交朋友又不会交朋友的人，她心里默默在想：以后的生活可不好过咯！

“安静，快安静！都坐在位子上。”班主任发飙了，我们都安静下来了，“我姓牛，就叫我牛老师！开始上课。”在上课上到一半的时候老师尽然吃了一个桃子味儿的果冻，让圆溜溜上的这一节课上的稀里糊涂，一直都在想果冻的事儿，下课她听到很多人在讨论老师吃果冻的事，我尖起耳朵听起来。听到最关键的时候竟然有人让圆溜溜室找牛老师，让她嘴都是抱怨，走进办公室，老师就挥挥手，就是说让她去，她就过去了，“你一定觉得我上课的时候为什么会吃果冻吧！其实这是我女儿爱吃的零食，所以……”“所以什么老师？”她时心跳加速，“没什么，不说这些事儿了，我叫你来是让你当学习委员的，你上课的表现让我对你的印象很深刻哦！”圆溜溜也忘了老师爱吃果冻的事回答道：“谢谢老师的夸奖，以后我会更加努力的。”

一个月过去了，每次老师上课都不忘吃一个桃子味果冻，圆溜溜也特别想知道这件事，终有一天她忍不住了去问老师，老师实在挡不住她的哀求就跟她说了：“其实，我的孩子也是女儿，她的性格跟你的性格也差不多，她最喜欢的可是……因为一次意外事故，她离开了人世。”说着老师的泪水滴答滴答的往下流，说真的，圆溜溜是第一次看见老师流泪，不过圆溜溜很同情他。

不知为什么，圆溜溜从此以后都不再讨厌牛老师，圆溜溜同情他，圆溜溜知道老师的苦衷，他们都相处的很友好。

**第四篇：英语老师上课常用句子**

Let’s get ready for class.准备上课。

good morning/afternoon

good afternoon/morning,sit down please

open your books and turn to page XX打开书翻到

take out a piece of paper 拿出一张纸I’m sorry I’m late./Excuse me for coming late.对不起，我迟到了。hands up举手Class begins.上课。Who’s on duty today? 今天谁值日？Is everyone here? 都到齐了吗？Who’s absent today? 今天谁没来？What day is today? 今天是星期几？What’s the date today? 今天是几号？

10Have you collected all the exercise-books? 李红，作业本都收齐了吗？Here are your exercise-books.Please hand them out.这是练习本，请发下去。Do you understand?class beginMonitor, would you please fetch some chalk for me? 班长，能帮我去拿些粉笔来吗？Open your books, please.请翻开书。please turn to Page 12.请翻开书到12页。Please take out your notebooks/exercise books.请拿出笔记本/练习本。16 No more talking, please.请安静。Attention, please.请注意。Let’s have a dictation.让我们来听写。We’re going to have a new lesson today.今天我们要上新课。First let’s have a revision.首先我们复习一下。Who can answer this question? 谁能回答这个问题？Do you have any questions? 你们有问题吗？Let me see.让我看看/想想。Put up your hands if you have any questions.如果有问题请举手。26 Raise your hands, please.请举手。Hands down.把手放下。Repeat after me/Follow me.跟我读。Listen to me, please.请听我说。Look at the blackboard/screen, please.请看黑板/屏幕。

All eyes on me, please.请都看着我。

Can you solve this problem? 能做出这道题吗？

Let’s read it together.Ready, go!大家齐声朗读，预备，起。

Read slowly and clearly.读慢一点，清楚一点。

Who wants to try? 谁想试一试？

Who wants to do it on the blackboard? 谁愿意到黑板上来做？

Are you reday?准备好了吗？

Have you finished? 做完了吗？

You did a very good job.做得不错。

Very good./Good try./ Well done!完成得不错。

Terrific!/ Wonderful!/ Excellent!很棒！

Please give him(her)a big hand.请给他/她一些掌声。

Can you follow me? 能跟上吗？

Do you understand? 你听懂了吗？

Don’t be nervous.不要紧张。

Any one can help him/ her? 谁来帮他/她一下？

Any volunteers? 谁自愿回答？

I beg your pardon? 对不起，能再说一遍吗？

Take it easy.请放心/别紧张。

Be brave / active, please.请勇敢/主动些。

Who wants to try? 谁来试试？

Come up to the front, please.请到前面来。

Go back to your seat, please.请回座位。

Come on.You can do it.来吧！你能做到的。

Come on, you’re almost there.来吧！你快（做/答）对了。

I’ll give you a clue(hint).我给你一些提示。

You can do it this way.你可以这样来做。

Let’s play a game.让我们玩个游戏。

Are you tired? Let’s take a break.累了吗？休息一下。

Look up the word in the dictionary.在字典里查这个词。

Take notes, please.请作笔记。

Are you clear ? 明白了吗？

Is that right /correct? 那个正确吗？

Can you find the mistakes? 你能找出错误吗？

Do you know how to correct the mistakes? 你知道怎么改错吗？

Are you ready? 准备好了吗？

Can you guess it? 能猜猜吗？

Yes.You’re right.对，你对了。

I’m sorry.Can you say that again? 对不起，能再说一遍吗?

Take your time.慢慢来。

Use your head.动动脑筋。

Good idea!That makes sense.好主意。有道理。

Whose turn is it? 轮到谁了？

Now you’re going to read one by one.现在你们依次朗读。

Who’s next? 接下来是谁？

You’re next.接下来是你。

It’s your turn.轮到你了。

Just hands.No voices.不要说，请举手。

Do it on your own.自己做。

From the very beginning.从头开始。

Please read it to the end.请读到结尾。

Stop here, please.请停下来。

Hands up before you answer.回答问题前，请举手。

Here’s your homework for today.这是今天的家庭作业。

Hand in your homework tomorrow.家庭作业明天交。

Please pass the exercise books to the front.请将练习本递到前面来。87 Who wants to come to the front? 谁愿意到前面来？

Come to my office after class.下课后到办公室找我。

Come and see me after class.课后找我。

Watch me and I\'ll show you.看着我，我来演示。

I want all of you to answer this question.我请大家一齐来回答这个问题。92 That’s all for the new lesson/ revision.新课/复习就到这儿。

I want you to work in pairs/groups.请大家做对子/小组练习。

That’s all for today.今天就到这

We stop here for today.今天就到这。

Let’s call it a day.今天就到这。

Don’t copy others’ work.不要抄别人的作业。

Class is over.Thank you, class.下课。谢谢！

Good-bye./ See you tomorrow.再见/明天

**第五篇：老师上课幽默用语[推荐]**

很久都没有安静下来写点东西了，看着昨天发黄的日志，阵阵伤感。生活在一种平静与不平静的状态当中，徘徊在那么种忙碌与清闲之间，所以生活还是原本的生活，日子就悄然逝去。

有的时侯很忧郁，有的时候很彷徨，不知道自己的明天该怎么走，也许选择是一种元奈，也安定是一种过错。

教学幽默用语

在教学中，适当的幽默语言能活跃课题氛围，融洽师生关系。我们现在正在学习教师教育科研，有关这方面的课题是否值得考虑？（以下的教师教学幽默用语源自网络收集）、学生闹矛盾时： 你们能在一起，缘分啊！（赵本山）、教师示范前集中学生注意力： 接下来，就是见证奇迹的时候了！（刘谦）3、学生遇到困难是： 没有人能随随便便成功！（歌词：真心英雄）、鼓励学生互相帮助： 大家好才是真的好！（好迪广告词）、下课结束语： 我的光彩来自你们的风采！（沙宣洗发水广告词）、鼓励学生： 让我们做得更好！（飞力浦广告词）、给学生谈人生： 幸福就是猫吃鱼，狗吃肉，奥特曼打小怪兽！（网络语言）)-8、和学生闲聊： 嫁人就嫁灰太狼，做人要做懒羊羊！（动画片：喜洋洋）9、给学生讲早恋的危害： 骑白马的不一定是王子，也有可能是唐僧！（网络语言）、学生遇到困难时： 不抛弃，不放弃！（网络语言）、提醒学生： “×××，你妈妈喊你遵守课堂纪律！”（网络用语改编）12、给学生讲防暴： 英雄不问出路，流氓不看岁数。（网络语言）、调侃老师自己的失误： 作为失败的典型，我实在是太成功了！（网络语言）、给学生讲环保 ： 青山依旧在，只是有点红（网络语言）、给学生做心理辅导： 世上只有想不通的人，没有走不通的路（网络语言

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！