# 2024四年级下学期科学教学工作总结

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2024-07-01

*第一篇：2024四年级下学期科学教学工作总结四年级下学期科学教学工作总结黄佩一学期教学工作即将结束，当我空闲下来细细回顾一学期的教学工作的得与失时，我深深的感到一份耕耘一份收获，当然还有很多的遗憾。我知道教育终究是一门遗憾的艺术，提笔写下...*

**第一篇：2024四年级下学期科学教学工作总结**

四年级下学期科学教学工作总结

黄佩

一学期教学工作即将结束，当我空闲下来细细回顾一学期的教学工作的得与失时，我深深的感到一份耕耘一份收获，当然还有很多的遗憾。我知道教育终究是一门遗憾的艺术，提笔写下点什么以促进今后的教学更加完善是及其重要的。以下算是自己的一点小小总结吧。

小学科学课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，目前越来越受到各界的重视，我深知自己肩上的担子的重要性，并下决心以我微薄的力量来推进我校科学教育的向前发展。我知道，要想提高教学质量，首先要立足课堂，教师要从常规课上要质量。“研在课前、探在课中、思在课后”这几句精辟的话一直指导着我的教学思想，尽管课时任务重，我仍尽力精心预设每一节课，创设轻松愉悦的情境进行教学，与学生共同学习共同交流共同进步。一学期下来，我积累了不少教学经验,学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

一、深入了解学生科学学情

四年级学生学习了科学课已经有一年半时间，并且有浓厚的学习兴趣，他们不能学好这门课原因是多方面的：主要有以下几点原因

1.家长不重视，有些家长看学生成绩只看语数两门的分数，其他的学科都是旁之若鹜。

2.学生学习感到困难。一部分学困生在理解某些深层次的问题时，难以理解，造成了学习的困难，对学习失去了自信心。3.作业太多，课外实践没有时间，精力持之以恒方面做不好。4.上课时老师的原因，老师只是为了对他们讲解知识，对课中实验、相关问题不理会，学生失去去了兴趣。要学好这门课，特别是在上有分组实验的课时，我往往采取让学生自己先来谈谈对实验结果有什么预测，自己是怎样的认识。这样上起课来，就更有针对性，这样上起课时来心里更有数。知道了哪些地方要重点讲，哪些地方要作为难点突破。

二、扎扎实实打好基础。

抓基础知识，就是要抓科学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对科学的知识的掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教，因人施教，尽量降低教学目标。如在讲解密度的概念时我讲完了并基本上大部分同学已经理解了，但我总觉

得我还没有过关，因为还有一部分同学有些疑惑，我再问全班学生：“在你们理解看来应该怎么样？”一会儿有学生会说密度是不是我们可以理解为组成物质的分子的紧密程度？我说当然可以啊！于是有很多同学都露出了笑意。还有在讲压强的概念时同样是这样讲的。有时我还适当地用一下方言，对于一些科学知识更有说服力。我们有时为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对科学基本知识的“消化不良”，或是一知半解，更严重的甚至会使部分学习跟不上的学生对科学失去兴趣。这是我们每个教学工作者最为头痛的事。抓基本技能，要抓好科学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，对课本上的基本概念基本原理要深入浅出地分析，力求100%的学生理解，要让学生真正了解每个实验涉及科学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动脑思考问题的时间，多给学生提问的空间，多让学生动手做实验，体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。如在实验探究题中的一些控制变量法，在电压不变时电流跟电阻成反比，这种叙述学生往往只回答电流跟电阻成反比，所以在实验中也好在平时的作业讲解中也好都是经过反复的训练和强调，在现在的考试中基本上不会出现一些失误。

三、重视获取知识的过程和科学探究能力的培养

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习科学的“基本学科思维方法”。

四、深化课堂教学改革，钻研科学课程标准

基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，实施科学新课程标准，除了要用新的教学理念武装自己以外，最重要的是在科学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。与老教材相比，新课标对学生要求起点较高，落点较低，但在平时的练习或单元考试中的落点还是比较高或者说是相当高，让师生都有些措手不及，所以有时候还是讲了一些难度相当大的例题，以给学有余力的学生“营养午餐”。如在讲到有关水的浮力的知识时渗透了很多老教材上的一些知识并适当用新课程的理念去分析。

五、让学生体验参与的快乐。

我认为在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所

表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的参与及参与过程中的生存既是意料之外，又是情理之中。学生是好奇的，是好活动的，在参与过程中，他们能体验到自己的生活智慧与人类已有的知识融为一体的快乐。

最后还是那句老话：回顾昨天，我百感交集；面对今天，我信心百倍；展望明天，我任重道远！

**第二篇：四年级下学期科学教学工作总结**

科学课历来被学生视为副科，在学校的教学中也不被重视，学生固然有较为浓厚的学习爱好，但是受时间所限和主科老师的教育和影响，学习效果却很是不理想。对既担负主科教学又任科学教学的我来讲，处理好这一关系事关科学教学的好坏。因此，我特别对本学期的科学教学工作具体的总结以下：

一、深进了解学生科学学情四年级学生学习了科学课已有一年半时间，并且有浓厚的学习爱好，他们不能学好这门课缘由是多方面的：主要有以下几点缘由1.家长不重视，有些家长看学天生绩只看语数两门的分数，其他的学科都是旁之若鹜。2.学生学习感到困难。一部份学困生在理解某些深层次的题目时，难以理解，造成了学习的困难，对学习失往了自信心。3.作业太多，课外实践没有时间，精力锲而不舍方面做不好。4.上课时老师的缘由，老师只是为了对他们讲授知识，对课中实验、相干题目不理会，学生失往往了爱好。要学好这门课，特别是在上有分组实验的课时，我经常采取让学生自己先来谈谈对实验结果有甚么猜测，自己是怎样的熟悉。这样上起课来，就更有针对性，这样上起课时来心里更有数。知道了哪些地方要重点讲，哪些地方要作难堪点突破。

二、精心备好每节课在深进了解学情的基础上，我精心备好每节课。在备课上我是这样做的：

1、多看教学设计，包括教育局的教学通案和网上的教学设计，吸取他人的优点，融会本班学生实际，思考每个教学环节老师、学生要进行甚么教学活动，采用甚么教学方法。重点是解决甚么题目，难点要解决甚么题目，做到心中有数。科学课不像其他那些课，课堂上很多题目是在40分钟解决不了的。

2、重视实验操纵。科学实验是学生动手、动脑进行知识探索的最好的活动，学生参与的积极性很高在备课中，我精心设计每个教学实验。实验材料的选取、实验时的步骤及组织安排，在备课中充分考虑到位。如上《种子发芽了》这课，课前要想好要预备甚么实验器材，课后要重点留意对学生进行哪些方面的观察指导，课堂上要讨论些甚么内容。一旦某个地方出现些小题目，像学生材料不足，分歧适，观察不及时到位怎样办等题目，我更是做到了考虑周全。

三、反复检测提问，培养学生及时温习的习惯。在每节课的前十分钟，我都要进行课堂提问，引领学生对学过知识的重点进行系统的回顾。有时在班内抽查，有时进行笔试，有时逐一提问。题目未几，提问难度也不大，就是看看学生在课下是否是对所学知识回头看，让学生有一种轻松的感觉。并且，在温习提问中我还对学生进行计分嘉奖，答对答好的学生不但有口头的表扬，还有分数的嘉奖，学生的积极性自然很高，温习也就在不知不觉中进行。

**第三篇：四年级下学期科学教学工作总结[推荐]**

教师个人工作总结

本我所担任的是三、五年级的科学教学工作，在这个学期里我认真学习了《小学科学课程标准》和《小学科学课程标准解读》，从书中吸取营养，认真学习仔细体会新形势下怎样做一名好教师。我还深知要教育好学生，教师必须时时做到为人师表，言传身教，以自己的人格、行为去感染学生，努力使学生能接受我，喜欢我。在工作中，我积极、主动、勤恳，责任心强，乐于接受学校布置的各项工作，在不断的学习中努力使自己的思想觉悟、理论水平和业务能力都得到较快的提高。

我想，要想提高教学质量，首先要立足课堂，从常规课上要质量。“研在课前，探在课中，思在课后”这几句精辟的话一直指导着我的教学思想。我严格要求自己精心预设每一节课，尽量使教学工作更加完善。课前备好课，准备好科学课上所需的实验材料，如果仪器室里没有材料，我就自己找材料或动手制作，如，用易拉罐底替代蒸发皿等。做到认真钻研教材，了解教材的结构，重难点，掌握知识的逻辑，知道应补充哪些资料，怎样处理效果最好。在课堂上，关注全体学生，调动学生学习积极性，使学生能自觉的从学习态度上重视科学课。特别是在实验操作中，注意每一位学生，使每一位学生都参与到科学探究活动中去，使学生对科学产生浓厚的兴趣，提高他们的学习积极性，从而做到自主探究。因此我从以下几个方面来努力提高课堂教学质量：

1、树立以实验为基础，以探究为先导的理念，改变教师单纯的讲解，被动应付考试的做法，培养学生学习科学的积极性和主动性。

2、确立学生是科学学习的主体的地位。学生对周围的世界具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习科学应该是他们主动参与和能动的过程。把科学课程建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，提供他们能直接参与的各种问题，比单纯的讲授训练更有效。教师真正做到科学学习活动的组织者，引领者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现给予了充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生了积极的影响。

3、认真设计好每一节课的学生实验与课堂演示实验。实验是探究式教学与探究式学习的最主要的载体之一，依靠实验，一些客观的科学现实能够转变了学习探究的科学规律，从而使学习在科学的实验操作过程中体会着科学规律有存在，体验着科学知识的形成。

4、创造性的布置探究式的课外作业。为了结合探究性学习方式的要求，转变评价方式与知识的形成的方式，我充分挖掘教材资源，使课外作业尽可能地有探究性的课题。虽然那些课题不是真正意义上的课题，但是通过学生的自主探究，学生在科学学习的兴趣与探究能力上有长足的进步。

通过努力，本学期已经取得了一定的成绩，但是在实施新课程的过程中还存在很多困惑，有待于以后在教育教学过程中解决，在今后的教学工作中，我将继续努力，不断学习。

二〇一七年一月四日

**第四篇：四年级下学期科学教学工作总结**

木兰小学四年级下学期科学教学工作总结

转眼间,一个学期的教学工作结束了,未能更好的提高教育教学质量,先将本学期的工作总结如下: 科学课程要面向全体学生。这意味着要为每一个学生提供公平的学习科学的机会和有效的指导。同时，它充分考虑到学生在性别、天资、兴趣、生活环境、文化背景、民族、地区等方面存在的差异，在课程、教材、教学、评价等方面鼓励多样性和灵活性。

一、认清新课程改革的目标。从思想上重视课程改革目标的能动性。全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。使学生具有爱国主义、集体主义精神、热爱社会主义，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

二、具体做法：

1、基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，实施科学新课程标准，除了要用新的教学理念武装自己以外，最重要的是在科学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。认真学习基础教育课程改革同时培训材料，明确目标和任务，理清新课程的结构、理念。

2、学生是科学学习的主体。学生对周围的世界具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习科学应该是他们主动参与和能动的过程。把科学课程建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，提供他们能直接参与的各种问题，比单纯的讲授训练更有效。教师真正做到科学学习活动的组织者，引领者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现给予了充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生了积极的影响。

3、严格设计好每一节课的学生实验与课堂演示实验。

实验是探究式教学与探究式学习的最主要的载体之一，依靠实验，一些客观的科学现实能够转变了学习探究的科学规律，从而使学习在科学的实验操作过程中体会着科学规律有存在，体验着科学知识的形成。

4、创造性的挖掘课程教学资料，布置探究式的课外作业。为了结合探究性学习方式的要求，转变评价方式与知识的形成的方式，我充分挖掘教材资源，使课外作业尽可能地有探究性的课题。虽然那些课题不是真正意义上的课题，但是通过学生的自主探究，学生在科学学习的兴趣与探究能力上有长足的进步。

通过努力，本学期已经取得了一定的成绩，但是在实施新课程的过程中还存在很多困惑，以待于以后在教育教学过程中解决：一是知识的全面性问题，特别是一些原有教材中没有而新增的内容，有待于进一步去学习； 二是如何更好地把信息技术与新课程进行整合的问题；三是新课程的实施需要更多的外界条件的支持，但是学校的条件往往达不到这方面的要求，如何去合理地解决好这一问题。四是如何把新课程的实施与学生升学更好的融合的问题，有待于进一步去思考。今后我将继续保持，并争取更大的进步。

清平学区木兰小学 2024年6月

王海燕

**第五篇：四年级下学期科学教学工作总结**

四年级下学期科学教学工作总结

张晓萍

小学科学课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，目前越来越受到各界的重视，我深知自己肩上的担子的重要性，并下决心以我微薄的力量来推进我校科学教育的向前发展。我知道，要想提高教学质量，首先要立足课堂，教师要从常规课上要质量。“研在课前、探在课中、思在课后”这几句精辟的话一直指导着我的教学思想，尽管课时任务重，我仍尽力精心预设每一节课，创设轻松愉悦的情境进行教学，与学生共同学习共同交流共同进步。一学期下来，我积累了不少教学经验,学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

一、关注学生参与的能力

要在课堂教学中，发挥学生的自主性，就要让学生参与，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。要真正让学生参与学习的进程，教师在课前要做好课前准备，也要布置学生按每节课的要求，做好课前准备，带齐实验器具，然而在课堂教学中学生依照提示就能热热闹闹参与到教学活动中去。

二、激发学生的参与兴趣。

在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。

三、丰富学生参与的方式。

丰富学生参与的方式，就是改变过去以教师讲、学生听，死记硬背的教学手段。科学课教材的特点非常抽象，要让学生在观察实验中发现秘密，获取新知识。如果教学中只是老师讲、学生听，就会显得很不协调，太干瘪了。如在课堂教学中引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。在教师的指导下，勤于动手动脑，仔细观察，就会获得新的科学理念。

四、关注学生的参与过程。

我认为在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的参与及参与过程中的生存既是意料之外，又是情理之中。

五、让学生体验参与的快乐。

学生是好奇的，是好活动的，在参与过程中，他们能体验到自己的生活智慧与人类已有的知识融为一体的快乐。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！