# 九年级物理教研计划（共5则）

来源：网络 作者：莲雾凝露 更新时间：2024-06-30

*第一篇：九年级物理教研计划九年级物理教研专题计划物理学具有的实践性、应用性和创新性，为物理教学提供了极其丰富的创新内容，中学物理以其学科的特点，在培养学生创新能力方面具有得天独厚的优势。改进初中物理教学，改革传统的教育教学观念，树立新的人...*

**第一篇：九年级物理教研计划**

九年级物理教研专题计划

物理学具有的实践性、应用性和创新性，为物理教学提供了极其丰富的创新内容，中学物理以其学科的特点，在培养学生创新能力方面具有得天独厚的优势。改进初中物理教学，改革传统的教育教学观念，树立新的人才观、教育观、质量观，建立为“创造性而教”的信念，在向学生传授知识，培养基本技能的同时，高度重视和开发学生的创新潜能，培养学生的创新精神和实践能力，是当今社会发展的要求，是素质教育和新课程的重要任务。

一、更新观念、正确认识、评价学生关于创造性的研究，心理学认为大多数人都具有创造的潜能，这种能力并非少专家所特有。罗杰斯认为，“创造过程是与生产新有产物联系的具有个人独特的活动过程。”它以个人的独特为标志，肯定了大多数人都有创造潜能，中、小学生和科学家都有创造性，只是在创造层次和水平上有不同而已，这种认为大多数人都具有创造性的观点对教育来说是可取的。“人皆可以为尧舜”，我们的学生个个是人才，人人能创新，人人可成才。树立这种观念，就要求我们教师正确看待每一个学生，正确认识、评价学生，尊重学生，重视学生的个性发展，帮助学生自我实现。自我实现的创造力，是每个学生都具有的一种创造能力，学生在学习活动过程中，无论是观察、实验、操作，还是记忆、理解、思维，时时都有创造的火花闪现，学生无论是在课上、课下，还是校内、校外，处处都有创造的行为表现，需要我们教师去发现、去引导、去培养。

正确认识学生，把握学生的个性特征，思维特征，是我们实施创

新教育的重要前提。教育教学实践研究表明，具有创造学习潜能的初中学生有以下一些个性特征及良好行为表现：

（一）创造性学习的个性特征

1、好奇心强，好动手；

2、兴趣广泛，对各种学习和活动都感兴趣；

3、较顽皮、淘气；

4、所作所为有时逾越常规，其行为常被认为“不可思议”；

5、处事待人不固执，较幽默；

6、敢于发言提问，勇于质疑发难，爱钻“牛角尖”，常想把老师问住难倒；

7、有自信心，但不固执已见；

8、乐观、积极向上，有进取心，不怕失败，不怕挫折；

9、虚心乐意接受意见和建议；

10、爱幻想，联想丰富。

（二）创造性思维特征

1、观察事物细致；

2、富于想象力；

3、对事物反应快，容易受到启发；

4、勤于动脑，对学习过程的各种问题不满足于知其一，喜欢从与问题相关的各个方面去积极思考，寻根究底；

5、善于假设，能运用假设的办法，引发思维，寻求问题的解决；

6、不拘泥，不守旧，乐于创新；

7、有主见，不轻信他人的意见，习惯于自己动脑，动手；

8、喜欢用新颖的或者异常的方法解答问题；

9、理解问题深透，自学能力强；能自觉探讨问题，注意知识之间的内在联系；熟练地利用旧知识学习新知识；

10、思维敏捷、开阔。

（三）创造性学习实践行为表现

1、学习扎实，肯下功夫，会利用时间；

2、在学习过程中讲究效率，追求速度，成绩突出，知识面广；

3、敢于大胆实践，急于求新；

4、对解答各种学习问题不仅满足于“会”，而且追求“熟”、“巧”，能够融会贯通，灵活应用；

5、在学习中，喜欢一气呵成，有不完不罢休的的劲头；

6、有抑制自己的能力该学习

就学习，该玩就玩，学习时不再去想玩，对学习不是草草了事；

7、自理能力强，学习、生活中的许多事情，自己能办的事情自己办。

二、改进教学方法 促进个性发展 培养创新意识

1、改变传统的教学模式在初中物理教学中，存在的主要问题是学生能力发展不平衡，知识面和思维不开阔。一贯演绎的思维训练方式占主导地位。在学习体验中给学生带来的新意甚少，学生与丰富物理现象和事实相互直接作用的机会少，许多知识，不是学生自己去探究，去建构，去整合。学生学物理往往只是从课本上的定义、公式到试卷上的试题，解题成了学习物理的出发点和最终归宿。传统教学模式，已不能适应学生的需求和发展。当今社会，信息传递之快捷，信息内容之丰富。学校教育要适应社会的发展和要求。

因此，要培养学生的创新意识和实践能力，在教学活动中，教师应以学生为中心，努力创设一个“师生互动，生生互动”的学习环境，营造一种民主、轻松、愉快、和谐的课堂氛围，促进学生自主学习，探究学习，合作交流，充分利用先进的教学手叚和新技术。在教学中，鼓励学生提问质疑，保护学生的好奇心，求知欲，就是学生提出“怪”问，教师也不要有责怪之意。学生提出问题时，教师决不能以问题简单、幼稚，甚至是不可能的，表现出满不在乎的神情。老师要以极大的热情，认真倾听学生提出的问题和意建，和学生共同探讨，寻求解决问题的方法和答案。

例如初中讲了发电机、电动机原理，总会有学生提出这样的想法，用发电机给电动机供电，电动机又带动发电机，这样总会有电发出，电动机也会不停地转动。也有学生提出水能发电，电能带抽水机，抽水机可以抽水，抽到高处的水又可以发电，这样利用水的循环总能发电。学生提出的这些问题显然是不可能的，答案虽然是否定的，但学生在学习中能产生这种联想，包含有一种创新意识，应得到肯定。

2、改进物理教学评价标准传统的教学评价，侧重以知识的掌握为评价标准：评价目标上以知识为核心；评价方法上以教学过程中知识目标达成为量化标准；评价内容上注重知识的完整性、系统性、严密性、准确性；对学生的评价评价则是以分数第一，而忽略了对学生的创新意识和创造能力的评价，忽略了对学生实验操作能力和实践能力的评价，因而影响了学生创造活动的开展。束缚了学生的创新意识。考试是教师的法宝，分数是学生的命根。物理新课标的实施，改变了陈旧的教学评价，新课程标准明确了对学生创新精神和实践能力、实验能力培养的要求及评价。

一、教学目的明确分为知识、能力、情感三个方面，培养学生的创新精神，从培养人，塑造人的角度，注重了学生能力的培养和素质的提高；

二、拓宽了知识面；

三、加强了实验要求。对于培养学生热爱科学，勇于实践，加强学生对科学、技术和社会关系的认识，发展学生对于科学技术的兴趣和爱好，十分有益；

四、明确了今后考核不仅要把笔试成绩作为评定学生学习水平的依据，还要把学生的实验操作技能，平时在阅读与讨论、观察与实验

中提出有意义的问题和解决问题的能力，参与实践活动的情况，以及学生在兴趣与动机、自信与意志、态度与习惯等方面的表现，作为评定学生学习水平的依据。新课标对激励教师创造性地开展教育教学工作，培养学生创造精神和实践能力，鼓励创新，具有积极的作用。

3、引导学生全面发展和独立思考相结合创造的成就＝知识技能×智力×非智力因素，公式中的三个要素在创造中的作用虽然不同，却是缺一不可的。一般来说，人们对掌握知识技能，智力的发展是认同的，且颇有研究和建树，而对非智力因素在教学中的作用和影响注重不够。因此，在物理教学中，培养学生创造力，除了重视知识技能的学习和掌握，智力因素的开发外，还必须加强非智力因素的培养和训练。如兴趣、好奇心、克服困难的意志、解决问题后的满足感、竞争意识、协作态度及责任心，充分调动和发挥情感因素和态度的作用。

学习要有创造性，必须学会独立思考，独立思考是创造性人才的突出特点。在物理教学中，教师要引导学生独立思考，并遵循创造性思维的两条原则，一是大胆假设，小心求证；二是标新立异，自圆其说。这两条思维原则是发散思维和集中思维的辩证统一和高度协调。这是创新得以产生的根本。只要学生提出问题，不论答案正确与否，首先应充分肯定学生，能够提出问题，能够独立思考，尽可能从中发现合理的因素，并及时引导。因为提出一个问题，往往比解决一个问题更重要。“只有想不到，没有做不到”。这是科学家的创造思维逻辑，我们要用科学家的逻辑，接受学生具有创造性的想法和行为。

4、重视实践活动 培养实际能力高中的物理、化学，实验操作考

核就已进行了多年，而多年来，初中物理学习，没有实验操作考核，学生实际动手能力差，实验操作的考核、考查都是在试卷上进行，应当建立初中物理实验操作考核、考查的评价制度，实验操作成绩按适当比例计入总分物理是一门以实验为基础的应用学科，初中物理学习最根本的方法是观察和实验。在物理教学中，要加强实验教学，多做实验，落实学生实验，增加探索性和设计性实验，鼓励学生在课外做一些小实验。多观察身边的物理现象，加强实验意识和操作训练。让学生通过实验，探究学习，自己建构知识。

物理实践活动，应以问题为中心，培养学生自主学习的能力，探究学习，合作交流的能力，初步训练一些科学工作方法，如社会调查、参观访问、资料查询、科技制作、科学实验等。教师在组织和指导实践活动时，要避免规定具体的方法和步骤，要指导学生学会观察，善于观察，通过观察发现新现象，新问题，触动灵感。充分发挥学生的主动性和创造性。物理实践活动的收获可多可少，应重在参与。只要学生参与，都应该给予鼓励。

重视实践活动，培养实践能力，观察能力，解决问题的能力，做到学用结合，是培养学生创造能力和创造思维能力的有效途径。

5、挖掘教材中的创造教育内容物理教学中，要努力挖掘教材的创造教育内容，给学生介绍科学家的发明创造，探究规律、定律的研究和发现，应注重前人创造思维、思想方法和研究方法对学生的启迪。让学生经常思考前人、科学家、发明家他们是怎么想到的，他们解决问题方法是什么，如果是我，会怎么想，会怎么做。我们不仅要看到

科学家成功的结果，还要更多地应了解他们探究的过程，成功的历程。在初中物理教材中，创造性教育的内容、题材不少。

如阿基米德原理的发现，是“顿悟”，是细心观察，是丰富联想，是知识的积累而获得；当奥斯特发现电流的磁场后，法拉弟又经过十年的不懈努力终于发现了电磁感应现象，是坚持不懈地探索，是联想和逆向思维的结果；直流电动机的换向器，结构虽然简单，但设计巧妙；用于动能和势能互相转化实验的滚摆，稍加改进，就有了风行一时的溜溜球；利用大气压作用，做成一种皮碗挂钩；爱迪生研究白炽灯等等都是物理教材中对学生进行创造教育的丰富内容。

改进物理教学，为创造性而教，培养创新素质，是素质教育的重要任务。培养创造性人才是教育的终点行为，创造性思维的培养是达到终点行为的经常任务。学生的创造性是可以通过培养发展的。要培养学生的创新精神和实践能力，教师自己首先就要有强烈的时代精神，创新精神、责任感。只要广大教师努力探索，积极实践，坚持不懈，一定能培养大批具有创新精神和实践能力的高素质人才。

改进物理教学 为创造性而教

**第二篇：九年级物理教研计划[推荐]**

九年级物理教研计划

县直初中

李宝花 本学期我校物理教研组工作，紧紧围绕提高课堂教学效率这个中心，狠抓教学常规的落实，进一步加强课题研究，加大青年教师的培养力度，深化课堂教学改革，全面提高本校物理教师素质和教学质量。

一、工作目标

1.提升课堂研究的氛围。通过各种课型的研究来指导和提高本组教师的课堂教学能力，对影响课堂教学的因素进行研究，最大程度提高课堂教学效率，组织本组教师学习如何评课，如何说课，如何鉴别一堂有效的课，并包括如何评价检测课堂教学效率(包括如何命题)。

2.进行相关培训工作，更快地提升本组教师的教科研能力。定期对本组教师进行新课程理念的学习与培训，突出案例培训及如何进行课题研究的相关培训。

3.本学期面临中考，如何进行有效练习与讲评是目前我们物理教研组重点探究的一个问题，期望能探索出适合本组教学的一些模式。

4.组织指导好备课组活动，结合课题初步建设物理教学资源库，重点是备课和练习资源的建设

二、具体措施:

1、每学期初制定好教研组工作计划，做到目标明确，职责分明，措施有效。

2、认真贯彻好教学常规，对备课、听课、评课作如下要求:备课具体要求:

(1)钻研教材，年轻教师备详案，老教师备简案，但内容要做到重点突出，难点有化解方法。重点突出教师如何指导学生学习知识，学生学习知识的方法，而不是详细的介绍教师怎样把知识教给学生。

(2)加强集体备课，做到“三定”:定时、定内容、定发言人，听课:随机听课。评课:先提意见，再提优点，并要求每位老师归纳发表新的见解。

3、备课组认真组织好教材分析。备课组要组织成员对教材进行深入解读，分析，要从单元结构分析，到每课时的分析，并研究有效的教学方法。

4、改进教师作业的批改方式，要求批改要保证质量，对后进生可提倡面批，对作业进行评定，针对性的给予批评和表扬，以此促进学生。

5、定期开展教学情况分析，交流研讨活动，根据每个班的学生特点，成绩的差异，找出每阶段的薄弱环节，有针对性的出好补偿练习，争取每章知识减少差生面。尽量统一练习。在每课时分析时，针对本年级学生配备怎样的课堂练习，配备怎样的课后练习，要进行认真组合、筛选与变化。

6、定期举办各种形式的观摩课。要求每位教师每学期上好一节示范课或教学研究课，共同探索提高课堂教学效率的方法和途径。并采用一种新的公开课开展方式，即先确定课题、人选，再集体讨论方案，再上课、评课。

7、对外交流。一个教研组不是封闭的研究组织，而是开放型的研究组织，一方面定期邀请相关学科专家或有经验的教师来组指导、交流，扩大视野，增加教学信息，另一方面要积极外出交流学习。

8、教研组长组织组内教师分工合作，共同做好各项工作的书面记录及专题材料。

9、配合学校做好阶段测试的命题、阅卷和试卷分析工作，为学校对教师教学质量的考核提供客观、公平和公正依据。

10、认真进行质量检测与分析。备课组统一进度，对每单元要进行统一的质量监控，分析比较。同时，强调阅卷及时、分析及时、调整教学策略及时。

三、加强毕业班物理教学工作，提高毕业班教学的质量

初中毕业班物理教学要把重点放在加强双基和能力培养上，要求教师运用启发式、讨论式教学方法，注重知识形成过程教学，重视学生思维能力培养，切实提高学生的实验操作技能和创新能力。同时积极进行复习教学研讨活动，共同研究历届中考试卷，交流复习经验，明确复习方向，努力提高物理中考成绩。力争中考物理成绩做到区内保四争三的目标。

物理教学离不开实验，新课标对学生的探究能力提出了更高的要求，做好每一个演示实验，学生实验，学习过程中的小实验，课后的小制作，让学生在实验中观察现象，提出问题，概括结论，同时要求学生联系生活实际，留意身边数据，重大事件等，体现时代性，开拓性，实践性，导向性，探究性。

**第三篇：九年级物理教研计划**

九年级物理教研计划

临汾九中张安云

1、要提高教学质量,则首先要抓好教师备课关,“细备课、精备课”,“备教材、备教法、备实验、备学生、备反馈”。要求教师课前花功夫多,引导学生积极思维,参与教学机会多,课外有针对性地指导学生多,课中讲课少而精、课后布置作业少而精,转变“学会”为“会学”。

2、继续组织好每周一次的教研活动和备课组活动,具体时间为每周四下午自习1-2节,做到内容落实、时间保证,确定每人至少组内每月公开课一次,并做好评课、议课,每位教师留下详细记载和学习心得。

3、多交流,共提高,要求组内每位教师按学校要求每周至少听课1节, ,取长补短,不断改进教学。

四、发挥组员的聪明才智，群策群力，多讨论一些相关课题，多钻研教材，以较高质量完成教学任务。

4、收集本组教师对教学工作的意见和要求,并向校领导反映、汇报教研活动及学科教学工作情况。

5、根据教研组工作计划所确定的教研专题组织教师学习教育学、心理学,新课程标准等理论,帮助广大教师转变教育思想,更新教育观念,形成与新课程标准相适应的教育观、教学观、课程观、考试观、质量观和评价观。

6、做好月考、期中考和期末考的考试命题与评卷工作,并认真组织实施月考、期中、期末考的考试质量分析,并认真进行组内教学小结,使全组成员的教学业绩在研究中前进。

7、加强物理实验教学，加强物理实验的训练,做到实验与教学相适应,及时发现问题及时处理。

2024年9月13日

**第四篇：九年级物理教研工作总结**

九年级物理教研工作总结

曹东山

本学期担任九年级两个班物理教学每周14节课。每班的学情不同。备课难度很大。但我克服了重重困难，完成了教学任务。

充分利用课堂教学，打好学生基本功充分利用课堂教学，研究教材，研究学生，从初三学生学习一年半物理的实际情况出发，着重把握好“预习指导--导入新课--讲受新课--小结--评阅作业---章节复习--考核”几个有机的环节，结合实验精讲概念、定理、定律，做到让学生在轻松、愉快气氛当中当堂或在考核过程中掌握、消化所学知识，力争精心设计好每一堂课，扎扎实实上好每一堂课，认认真真巩固好每一堂课，使物理教学真正落到实处。在讲授新课当中，做到突出重点，抓住关键，突破难点，精选精讲例题、习题，由浅入深，循序渐进，在课堂上充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，让本来很有趣味的物理课堂真正成为学生学习的乐园。

加强实验教学，增强学生实践能力遵循物理教学规律和物理学科的特点，以实验启动物理概念、定理、定律的教学。在演示实验中，引导学生有目的的观察，启发积极思维，提示物理现象的本质。组织好学生实验，充分发挥学生的主动性，培养学生独立操作的能力、团结协作的精神和学生自主创新的能力。此期除做完、做好教学所要求的实验外，还利用电化教学设备和多媒体教学手段及远程教学设备开展物理实验的教学。经过一个学期的努力，大部分学生能从实验现象中分析出实验目的、本质，初步具备了物理的思维品质和独立操作的能力，50%的学生能独立完成此期书本所要求的实验，6%的学生能创造性地运用实验设备设计实验解决实际问题。

研究学生，因材施教，整体性提高学生素质学生智力、素质的参差必然导致教学的不统一性，在教学的过程中注意兼顾全体学生，难易有度，激励先进学生，鼓励后进生。一期来，在培养好尖子生的同时，还利用课余时间辅导、帮助、鼓励基础差的学生赶上先进生，让差生在老师的激励、关心下不断取得进步。一学期下来，好几个同学都在最后有了明显提高。

重视德育渗透，培养科学态度在物理教学过程中，不断地向学生渗透辩证唯物主义教育、爱国主义教育、道德品质教育和科学态度教育。着重介绍了我国科学家热爱祖国的事迹，介绍了我国历史上和现代科技成就，大大增强了学生学习物理的兴趣，培养了其严肃认真、实事求是、团结协作的作风。

大胆、稳妥探求教学改革着眼于素质教育，为达到最终培养学生能力的目的，针对传统封闭、固定化的教学模式的弊端，寻求、思考新的更好的教学方法。该期尝试了“教师设疑--学生阅读--归纳整理--探求发现--查找准备----讨论辩论--专题讲座--课外实践--心得体会”的教学程式，还结合愉快教学法、陶治情感法、强化训练法，和谐地展开双边活动，此法不仅能赐其以鱼，还赐其以网，授之以渔。教学实践表明，此教学模式较常规教学更易增强学生的自主自学能力，调动学生学习的积极性，发挥学生的主动性和主体性。该教法的特点是强调教师的指导，学生自主的学习。

此学期的物理教学尽管取得了一定的成绩，但在课堂纪律的组织上，教学经验的积累上欠缺了点，教学改革的胆子小了点，改革的步子小了点。为了把今后的教学工作搞得更好，应主要在教学改革上、教学组织上、经验积累上多做文章。

2024.7 曹东山

**第五篇：九年级教研计划**

九年级数学教研组计划

魏县二中 王淑彦

一 指导思想：

本学期数学组教研工作将围绕新课标为主线，以提高初中数学教学优秀率、合格率为重点，认真搞好教学研究、扎实有效开展教研活动，促进教师、学生共同发展.。切实加强教研组建设，提高课堂教学效率。总结经验，发挥优势，改进不足，聚集全组教师的工作力和创造力，努力使数学教研组在有朝气、有创新精神、团结奋进的基础上焕发出新的生机与活力。因此特结合本组的实际，制定本学期的教研组工作计划。

二.本学期主要工作及措施：

(一)认真学习新课程标准，提高教师自身素质。

1.按教务处统一部署，开学初组织本组教师认真学习数学教学的新课程标准。组织学科教师围绕新教材认真讨论，将学习所得用以指导教学工作。

2.在理论学习的同时，坚持业务学习，组织全组教师根据各年级教材特点，讨论教材教法，相互交流经验互相学习，互相取长补短，共同提高。

(二)加强教研组的常规管理。

教研组长经常深入备课组，了解、检查本组的教学工作情况。旨在通过集体备课，让教师们更好地掌握课程重点，了解教学难点，形成较完整的备课教案。同一个备课组同一层次的班级要求统一进度、统一作业、统一小测、统一练习和单元测试。开学初,期中以及期末对各教师的备课、听课、批改作业的情况进行检查一次，以便及时发现问题、解决问题。

(三)提高教研质量, 切实开展校本教研。

以学校教研组、备课组为单位，切实组织好常规教研，理论学习，说、讲、评要有实效，各备课组要发挥备课组在教学活动中的作用，加强常规教学的研究。坚持集体备课，充分发挥教师的群体智慧，让每个教师的聪明才智融汇到教案和教学中。在常规教学中使全组达到统一进度，集体备课，根据各班不同情况编写教案，布置练习，统一考试。坚持每周一次的备课教研，重点研究教材，教法，备课，练习，考试和评点。按学校要求，每次教研会，须有主讲并做好会议记录，以存资料，以备检查。提倡相互听课，相互学习，相互帮助。达到以老带新，以能带新，共同提高的目的。看课节数按学校要求。每位教师要上一堂公开课,看课后认真评议，就教学设计、教学方法、教学手段的使用，教学思想的渗透提出反思。

(四)加强资料建设.各备课组要编写或选用符合我校实际，课堂适应，学生欢迎的上课资料和训练检测资料。九年级要完成九年级全年大部份教学任务。单元考试、综合考试要求既针对中考，又符合学生实际。以学生为中心，以考纲为重点，以培养学生能力为前提，以适应中考变化为目的。要摸索出适应学生实际的小单元检测资料，电脑备份，以便选用，资源共享。

(五)开展课题研究

不断地对学生进行正确的学习态度和科学的学习方法的教育。学习态度的好坏，关系到学习是否主动，是否刻苦，要变“要我学”为“我要学”。而学习方法的好坏，关系到学习是否有成效，教师既要向学生教方法，又要指导学生自己总结积累方法。要把立足点放在让学生学会“独立思考”、学会“探究学习”中来。要注意学生数学素质的培养。在教改方向上，主要从提高学生的数学素养和应试能力上进行教学研究和教学改革，用鼓励去激发学生的学习热情,用赞赏去点燃学生智慧的火花，鼓励各位教师根据所教学生的特点和教学实际，确立自己的教改课题。

(六)继续开展培优辅差第二课堂活动

对于较好的学生,组织每周一次的提高辅导,定员、定时、定内容。对于学困生，各班根据每次小单元考情况，及时对学困生进行补缺漏，细水长流。以班为单位组织小型竞赛活动，以激发优生的学习热情。

总之我们教研组要多进行合作交流，发挥整体效能。教师间要建立积极互助的伙伴关系，加强在教学活动中的参与和合作，分享教学资源，形成教研合力，以尽快提高教研组整体教学水平。

三、具体安排

第二周、做好开学初的准备工作，讨论制定本学期教研计划和教学进度安排，教材整合。

第三周、学习新课标以及教学改革的有关问题。

第四周、统一教学计划进行授课，合作完成学案的制作，解决教学中的问题，组织好月考复习材料。

第五周、大教研。

第六周、学习《数学课程标准》，领会课改精神；月考分析。第七周、课前教研，教学中的困惑。

第八周、课前教研，根据学生特点怎样进行分层次教学。第九周、大教研。

第十周、课前教研。检查培优进展情况，第十一周、期中考试准备，教学中重点知识的积累 第十二周、课前教研、总结教学经验。第十三周、大教研。第十四、期中试卷分析。

第十五周、课前教研，教学中的有关问题讨论。第十六周、课前教研，分层次教学落实情况。第十七周、大教研。

第十八周、课前教研，怎样调动优秀生的积极性。第十九周、课前教研，期末考试准备。第二十周、大教研。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！