# 小学教学研究工作总结

来源：网络 作者：前尘往事 更新时间：2024-06-30

*第一篇：小学教学研究工作总结逸夫小学教研工作汇报学校教研工作是不断提高教师素质和教学能力的重要途径，也是改进学校教学管理工作的抓手，是提高学校教学质量的重要举措，为此，我校高度重视此项工作，结合区教研室的工作要求，精心安排部署，认真扎实地...*

**第一篇：小学教学研究工作总结**

逸夫小学教研工作汇报

学校教研工作是不断提高教师素质和教学能力的重要途径，也是改进学校教学管理工作的抓手，是提高学校教学质量的重要举措，为此，我校高度重视此项工作，结合区教研室的工作要求，精心安排部署，认真扎实地开展教学研究活动，取得了一定的成效，现将我校教研工作情况汇报如下：

一、高度重视，精心安排部署

为了切实做好提高课堂实效性的策略研究工作，学校成立了以校长为组长、以副校长为副组长、以各教研组长为成员的工作领导小组，进行专题研究，分析讨论我校开展研究工作的方法措施，我们在每学期开学制订教研活动计划，在全教会上向全体教师进行动员，把学校校本教研工作纳入年度考核考评中，以引起全体教师在思想上高度重视，按学校安排开展活动，并修订健全教研制度，保障教学策略研究工作的持续深入开展。

二、按照要求，扎实开展活动

1、理论学习，提高文化素养

随着教育理念的不断更新和发展，我们深深认识到，教师如果不学习，教研活动就会成为 “无本之木，无源之水”。因此，本年度我们根据实际情况，开展了形式多样的学习活动，要求教研组组织教师深入学习《国家课程标准》等有关教育教学的理念和杂志刊物，并组织教师集中观看优秀课堂教学实录，组织教师学习讨论教学中的热点和冷点的教学问题，从而使教师更新教学观念，认识教学新策略，让教师从经验型向专业型、科研型转变。继续实施“读书富脑工程”，鼓励教师以学习教育名著与博览群书相

结合，教师每学期至少做读书笔记五千字，把读书活动纳入教师继续教育考核、常规检查中，不断提升教师的文化素养。

2、形式多样，开展业务培训

学校积极探索以校本培训为主的教师继续教育模式，结合学校实际，制定《逸夫小学教师培训计划》，切实抓好教师培训。扎实开展以新理念、新课程、新知识、新方法为重点的校本培训，促进教师专业素质的不断提高。采取多种形式培养骨干教师，为骨干教师的成长提供展示平台和成长环境，促进骨干教师脱颖而出，他们能在各自岗位上发挥示范作用。组织全体教师参与信息技术教育培训，80%以上的教师能独立制作课件，使用现代信息技术开展各学科教学，我校教师梁玲玲、王丽丽、史亚萍先后在市、区级学科整合教学活动中获奖。

3、深入研究，提高教学能力

依据区级立项的《中小学各学科提高课堂教学时效性的教学策略研究》课题，要求教师结合自己实际，认真制定研究课题努力改变教学方式，优化教学过程，促进学生主动研究，切实提高教师教育科研的水平和能力。

学校树立“以课题带教研、以教研促教学”的观念，将教研的重心下放到教研组，各教研组依据学科特点和教学实际确定教研课题，教研组全体成员根据自己的实际情况确定研究子课题，以不同角度开展研究，每月向教研组汇报研究进展情况，填写课题研究月报表，定期向教研组汇报。通过研究交流，引发多种思想交流，实现“资源共享”。各教研组能结合实际，认真做好学校课题“创设良好的课堂教学情境，促进学生主动学习的实践研究”的研讨活动，活动深入且能持续。同时，我们还组织教师用教学理论指导教学实践，认真撰写论文。

4、开展观摩，促进相互交流

为了改进课堂教学方法，提高教师的课堂教学水平和课堂教学效益，学校每学期都组织开展“听、评、说课”活动，且把这项工作作为一个重要的教研活动来抓。在观摩课和优质课评选活动中，促进了教师深入研究学生、分析教材、掌控课堂教学的能力，也使听课老师深受启发，促进了教师间的教学交流，共同提高发展，通过教学观摩等赛教活动的开展，我们发现教师的课堂教学能力有了长足的进步。在赛教活动中，学校的骨干教师和学科带头人脱颖而出。

5、校本开发，我们根据《逸夫小学校本课程开发指导意见》，鼓励教师积极发掘学校自身的传统优势和隐含的潜力，充分利用校内外教育资源，结合实际情况和学生的兴趣，开发了学生发展需要的校本课程。史海妮老师编写的校本教材还发表在《铜川教育》上。韩爱红、梁艳会、梁玲玲、付芳帕几位教师编写的校本教材分别获市级二、三等奖。

三、成效显著，促进学校发展

黄堡镇逸夫小学以教研为先导，深入课改，全面提升教学质量，取得了显著成效。现在，“研教合一”，已成为全体教师的共识，全体教师能主动深入开展“提高课堂教学实效性工作的教学策略研究”，努力提高课堂教学的实效，全面提高本班教学质量。在教研活动的深入推动下，学校的教学质量也在稳步提高，一年来，学校先后被评为“316工程”优秀学校，市级实施素质教育优秀学校等荣誉称号，这些成绩的取得，与我们深入开展教学研究、狠抓教学质量是分不开的。

我校的教研工作在上级领导的关心和指导下，取得了一定的成绩，但也存在一些不足之处，例如研讨还不够深入，尽管确定了主题，但研究不够深入，今后的工作中，我校将不断加强教研组建设，构建学习型、研究型教研组，进一步深入开展教学研究活动，使我校的教研工作再上一个新的台阶！

**第二篇：小学英语教学研究工作总结**

小学英语教学研究工作总

结2024.7.20

11对参加全国英语教师技能大赛决赛教师进行指导；组织并对参加白山市英语新秀评比的教师进行指导；推选教师参加省级小学英语骨干教师培训；学派教师到长春观摩英语课；组织报名参加全国小学生英语技能竞赛的初赛和决赛；继续参与并关注建国小学英语学科教学课内外教学管理实施进程；召开全市英语学科复习研讨会；质量检测命题、试卷打字、磁带录音、磁带复制、监考、批阅试卷，做出试卷分析；组建小学英语试题库；统计全市英语教材使用版本及推及有关情

况；

一、对教师进行赛前指导，外派观摩、接受培训年秋，外国语学校的孙钦容老师参加全国英语教师技能大赛初赛，在白山市考试，以分的好成绩入选决赛。今年

参赛前，对参赛教师进行了微型课指导。年月日5

41117

64至日，吉林省教育学院组织开展“吉林省小学教学新秀”及举办“吉林省小学英语学科观摩活动”，我市选派建国小学的管庆君、立新小学刘福容位教师前往观摩学习。位教师学习后，认识上有了很大的提高。15274到了长春接受培训，位教师很收受益非浅。

二、组织学生竞赛\*\*\*41817

三、教学研究月日4—

四、加强质量检测，促进课程发展

五、深入基层调研，加强教学管理222

进修学校新领导班子在开展各项工作之前，能与教研员及时沟通，进行商讨、征求意见，体现出民主作风和意识。工作结束后，组织大家座谈交流，使每一位教研员对我市的教学情况有一个总体了解。对与我个人来说，是一个非常好的学习

过程。如果今后能一如既往就太好了。

七自修提高，不断进取BLOGBLOGBLOG

**第三篇：《小学语文教学研究》**

作文教学计划

一、班级情况分析：

本班共有学生23人。通过一个学期的学习，绝大部分学生的语文学习习惯大有进步。不少学生基本上能按习作要求去做，但也不容乐观，还存在着不少问题，如：内容不够具体，语言和标点不够规范，词不达意等。这主要是训练不够扎实形成的。在这一学期的作文教学中要扎扎实实加强各方面的训练。

二、教材内容分析：：

本次习作教材共安排了8次习作，以“乐生、实际”为宗旨，内容都是学生感兴趣的话题，采用多种呈现形式，可以进行多元选择，学生能够在轻松愉快的氛围中进行习作，并增强学生的自信心和创作欲。

三、教学基本要求：

1．能留心周围的事物，继续学习习作，乐于书面表达交流。

2．能把自己看到的、听到的、想到的和做过的表述清楚。

3．能够使用逗号、句号、问号和感叹号，初步学习使用冒号、引号。

4．要重视“读”与“写”的结合，例文不只是帮助学生理解思想内容，照搬照抄，还应引导学生进行语言积累，指导学生学习作者的观察方法，分析事物遣词造句、连句成段的方法。5．以例文为样式，主要是片断练习，根据每次习作的要求，例文的特点，选择适当的角度，让学生从句式、段式、立意和写法等方面进行模仿。

四、教学采取措施：

1．重视对课文范文、写作方法及要点的领会，学习。

2．利用好看图写话，上好看图写话课十分必要，它能锻炼学生的观察能力和思维能力，养成认真观察和思维的好习惯。

3．教育学生要多看，多思，多想，坚持写日记。

4．通过剪贴小报、图画，激发学生写作兴趣。

5．认真上好阅读课，在阅读教学中，重在教给学生学习写作的方法，把学到的写作方法运用到自己的作文当中去。

6．开展丰富多彩的活动，为学生提供写作素材。7．多读、多练、多思。提高写作水平。

8、关心差生，提高他们的写作兴趣。在具体的写作过程中及时指导，发现他们的闪光点，及时给予肯定。

五、习作训练安排：

习作

1、看图写一篇习作。

要求：

1．看图，读例文，学习例文的写作方法。

2．阅读例文后的习作要点指导，初步懂得观察多幅图习作的方法。

3．根据练习要求，采用学的方法，学习写多幅图习作。

4．乐于把自己的习作与他人交流。学习修改习作中明显错误的标点和词句。重点：怎样把事例写具体、写清楚。难点：抓住细节把事情写具体。

习作2、为别人画一张像，然后写一篇习作。

要求：

1．初步领会介绍人物的基本要领：抓住人物的整体形象，长相、性格、兴趣爱好等方面的特点。

2．按一定顺序写并配上自己创作的图画。重点：抓住人物的特点写。难点：能按一定顺序写并配上自己创作的图画。

习作

3、写写自己的新发现。要求：

1．引导学生留心观察周围的生活，寻找新的发现，学做生活中的有心人。2．能把自己的发现认真细致地描写出来，做到文通句顺。

3．学着大声朗读、修改自己的习作，能发现有明显错误的语句。

4．鼓励学生将自己的习作读给同学听，体验与他人分享的快乐。重点：通过具体事例把人物写具体。

难点：抓住典型事例，把人物写具体，从而打动别人。

习作4、看图写一段对话。

要求：

1．读懂例文，了解其主要内容。弄懂“反哺”的本义及其引申义。

2．借鉴习作范例，在三幅图中任选一幅，展开想象，正确运用冒号、引号、问号等标点符号，用对话的形式进行仿写，记叙一个有意义或有趣味的故事。

重点：如何合理地使用提示语和引号、冒号。

难点：展开想象写一段对话，注意正确使用标点和提示语。

习作

5、写一篇黑板报稿。要求：端午节的来历（习俗）

1．通过阅读资料，知道端午节是我国的传统节日，了解端午节的由来、流行地区和民间习俗。

2．能根据内容或需要，有目的地搜集资料，并对材料进行整理，培养初步的搜集和处理信息的能力。

3．能根据需要组合有关材料，写成一篇语句通顺、条理清楚的短文。

重点：有目的地搜集资料，并对材料进行整理，培养搜集和处理信息的能力。难点：能根据需要组合有关材料，写成一篇语句通顺、条理清楚的短文。

习作

6、写一篇发表自己对某件事的看法的文章。

要求：

1．通过阅读例文，初步感知作者是怎样运用有力的事实和数据，把自己的观点清楚明白地表达出来。

2．通过引导学生对周围的事件发表个人的看法，提高学生明辨是非的能力，培养学生观察生活、关注社会的良好品质。

3．能根据需要，有目的地搜集和处理有关材料，写成一篇观点清楚、说服力强的短文。重点：能把自己的观点清楚明白地表达出来。难点：能写成一篇观点清楚、说服力强的短文。

习作

7、写一篇日记。

要求：

1．通过阅读例文，激发学生写日记的兴趣。

2．读懂例文要求，了解日记的格式、内容以及日记的好处。

3．根据自己一天的所见所闻、所想所做。仿照例文选择一件最有意义的事写成日记，并逐步培养写日记的习惯。

重点：学会按照一定顺序细致观察。难点：能按一定顺序写生活中的事情，把自己看到的、听到的、经历的内容写清楚、写具体，做到真实具体。

习作

8、编一个童话故事。

要求：

1．通过学习例文，激发编写童话的兴趣，初步学习编写童话的方法。

2．能根据自己的认识，选用合适的图画，编一个童话故事，要把事情的经过及养成良好习惯的好处叙述清楚。

3．教育学生从小养成不挑食、不偏食和讲究卫生的良好习惯。

重点：能根据自己的认识，编一个童话故事。

难点：能把事情的经过及养成良好习惯的好处叙述清楚。

教师要久久为功地指导学生开展读书活动，有计划、有目的地请学生摘抄好词、好句、好段，注重积累，争取尽快使学生的作文水平再上新台阶。

**第四篇：小学语文教学研究**

小学语文教学研究

摘要：社会在发展，科技在进步，人类生活水平在提高，生活方式在改变，生活理念在不断更新。作为人类精神生活的重要方面。作为当代教育工作者，我们不能不深思：应该如何及早引导学生去正确面对纷纭复杂而又丰富多彩的世间，使其身心得以健康成长，潜能得以充分的发掘。因此，语文教学起了至关重要的作用。本文从三个方面来讲述：

一、语文教学的现状；

二、语文教学早读的思考；

三、语文教学改革的思考与建议

关键词：小学语文教学；现状；思考；思考与建议

目录

一、小学语文教学的现状———————————————————————1

二、关于早读课的思考———————————————————————1-3

三、关于语文教学改革的思考与建议—————————————————3-7

（一）、语文是一门基础人文学科

（二）、语文教学与素质教育

1.语文学科在让学生学会做人上可以发挥重要作用。

2.语文学科最有利于让学生学会求知

3.语文学科最适宜于引导学生学会生活。

4.语文学科对学生学会审美至关重要。

（三）、当前语文教学存在的主要问题及原因

1.阅读教学方面

2.作文教学方面

3.课外活动方面

4.语文测试方面

（四）、中小学语文教育必须改革

**第五篇：小学生活化教学研究**

一、选题的原因、研究价值及研究的理论支持

语文是一门最有内蕴和思想的、最有灵气和诗意的学科。同时，语文本身就是一种特殊的生活：课本即生活的记录，教学即生活的阐释，阅读即生活的体验，作文即生活的再现。回归生活，加强课堂教学与生活的联系，是新一轮基础教育课程改革的基本理念之一。但综观目前农村小学语文教学，这一重要理念并未得到全面真正落实。时下校园流行这样一首打油诗：“上课记笔记，下课抄笔记，考试背笔记，考完全忘记。”脱离生活的教学方法，使本可生动活泼的语文学习变得枯燥、单调、机械;无论学生的语文学习，还是老师的教学活动，都失去了应有的创造性和生命活力。因此，如何从学生的个人生活和现实存在出发，探索一种符合学生语言与思维发展规律的教学途径，成为当前语文教学改革的当务之急，同时也给我们一线教师带来了新的研究课题。做为一名一线教师，在日常的教学中，我们要致力于使语文教学与学生心灵相沟通，让语文课堂与社会天地相接壤，使语文教学突破“应试语文”的束缚而成为“生活化语文”、“语文生活化”。《全日制义务教育语文课程标准》是指导我们研究语文生活化的基础，人民教育家陶行知是“生活即教育”的倡导者、实践者，他的“教育生活”论，为我们的研究提供更充分的理论指导，美国的实用主义哲学家和教育家杜威提出的“教育即生活！教育即生长！从做中学！” 等教育观点给我们的研究提供更广泛的理论支持。二：概念界定

“生活化”即将学生从抽象、虚拟的课本堆中解脱出来，给学生感受自然、社会、事实、事件、人物、过程的机会，使学生在与实在世界的撞击、交流中产生对世界、对生活的爱，从而自发地、主动地去获取知识。“语文生活化教学”是指语文教学与社会生活、学生生活相结合，使课堂教学方式变成学生积极参与、乐于参与的生活过程。它包括三层意义：

（一）教学目标的生活化，即教学目标不仅是知识技能，更重要地培养学生学习的愿望能力，和适应未来生活的基本素质。

（二）教学内容的生活化。即教育内容与社会生活、学生生活经验相结合。

（三）教学活动方式生活化。即教学活动是学生乐于参与、主动参与的生活过程。教学生活化的学生主体，关注学生需要和丰富的社会生活，使学生既学到知识，而且语文素养得到主动发展。

一、课题的研究目标、研究内容及创新之处

（一）教师方面

通过课题研究努力在语文课堂教学中，让教师努力研究改进传统的不适应社会发展的陈旧的课堂教学方法，加强学科与生活的联系，使教学内容、教学活动方式，教学评价贴近学生生活，从而改变学生的学习方式，提高教学效率；

（二）学生方面

通过课题的研究和实施使学生将语文学习与生活实践紧密结合起来； 真正做到语文课堂教学成为学生喜爱的一种生活，激发学生的学习兴趣，提高学生的学习质量，促进学生整体素质的主动发展。丰富学生的学习生活，提高学生的实践能力和学习语文的综合能力，让语文真正发挥其应有的功效。

（三）创设以语文环境为基础的新的教学体系。

通过课题研究的探讨，得出一些语文课堂教学生活化的建议，为教师教学提供有益的参考，并积极推广到其他学科中去，为其他学科的课堂生活化教学提供宝贵经验，促进教师教学的提高。研究内容：

（一）以课堂教学为主阵地，对学生生活积累和学生生活实践进行研究。全面实施语文课堂生活化教学研究，改进课堂教学，压缩语文课文的教学时数，提高教学效率。要让学生走出狭窄的课堂天地，融入广阔的社会大课堂中去吸收养料，培养学生自己吸收文化并能灵活运用的能力。积极引导学生观察生活，使他们懂得“到处都可以学习语文”的道理。最终走出狭窄的课堂，走向大自然，走向社会，走向世界。

（二）构建以语文活动和语文环境为双翼的新的语文教学体系，实施“小学语文生活化教学”。在语文教学中实施素质，应该强化语文课外阅读和其他课外活动，沟通语文教学同其他各科教学，语文教育和学校其他各项教育活动的联系，创设良好的语文环境，构建一个开放性的语文教学新体系。创新之处：

新课标强调，课堂不是教师表演的舞台，而是师生之间的交往、互动的舞台；不只是对学生进行训练的场所，而是引导学生走向生活学习的场所，发展自我的场所。这就要求我们努力创设生活化课堂环境，让学生在轻松愉快的生活场景中交流思想、表达情感。这正是我们所追求的理想的语文课堂。

1、转变教师的教育观念，通过课题研究，得出一些生活化课堂教学的建议，为教师教学提供有益的参考，促进教师教学的提高，创设一批课堂教学生活化的优秀课例，培养一支具有较强科研能力的语文骨干教师队伍。

2、通过课题研究可形成语文生活化课堂教学的一般操作策略。3.通过课题研究，帮助学生形成主动学习、与他人合作交流、探究学习的能力，培养学生“在学习中生活、在生活中学习”的综合素质，为他们的终身学习和发展打下坚实的基础。

课题的研究思路、研究方法、研究过程 研究思路：

本课题采用文献研究法、行动研究法、个案研究法、经验总结法等方法。以行动研究和个案研究为主，以文献研究和经验总结研究为辅。在每阶段的研究中经历计划、行动、观察、反思的过程，我们针对课题研究的目标、内容以及研究过程中出现的问题，不断及时调整课题研究的工作步骤和方法，扎实稳妥地推进课题研究进程，做到研究的科学性和严谨性。研究方法：

1、行动研究法：根据课题内容，制定个性研究方案，通过学生实践情况进行分析，边实践、边研究，并将经验总结、记录，形成有价值的文字。

2、文献法：广泛收集整理文献资料，查阅各类与课题有关的资料，如经典书籍，名人格言，以及课程标准，探究我校课堂教学上存在的脱离生活及学生学习积极性较差问题的方法。

3、经验总结法：总结前人在语文课堂生活化问题研究上的方法及课题实施中的成功经验，整理出课题研究的成功案例。

4、个案研究法：结合课题研究目标，引导教师从学情实际出发，进行有效指导。充分利用好每一个案例，为课题研究提供有效依据。

研究过程：

第一阶段为酝酿准备期（2024年3月——2024年4月）

筹建课题组，明确各人的分工和职责，制定课题研究计划，设计研究方案并进行论证。加强理论学习，学习语文生活化的有关理论，借鉴国内外先进的经验，统一思想，统一认识，为开展“小学语文课堂生活化研究”课题研究打下坚实的基础。人员分工：共同学习有关教育教学理论。

第二阶段为实施阶段（2024年5月——2024年12月）

① 以“研究课堂生活化的方法”为契机，促进教师生活化意识的初步形成。

② 以教材为基础，挖掘教材包含的生活化资源，形成语文教材生活化的教学设计或案例。

③ 进行阶段性总结，查找研究过程中存在的不足之处，为后面的研究打下坚实的基础。

人员分工：共同研究语文课堂生活化的案例。第三阶段为总结阶段。（2024年1月——2024年3月）

1、总结研究成果，撰写课题研究总结报告，全面展示研究成果。

2、完成结题报告。

课题的研究成果包括撰写研究报告、科研论文、教学案例等。人员分工：总结课题研究具体情况，撰写研究报告、科研论文、教学案例，全面展示研究成果。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！