# 培优帮困

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2024-06-29

*第一篇：培优帮困语文培优帮困计划光阴似箭，日月如梭，新的学期又要开始了。随着孩子们年龄的增长，个体差异也有了变化。有的孩子表现的很出色，善于动脑筋，思维敏捷，但有的学生却表现的不善言谈，所以无论是学习还是其他方面都不理想，在班级中就存在着...*

**第一篇：培优帮困**

语文培优帮困计划

光阴似箭，日月如梭，新的学期又要开始了。随着孩子们年龄的增长，个体差异也有了变化。有的孩子表现的很出色，善于动脑筋，思维敏捷，但有的学生却表现的不善言谈，所以无论是学习还是其他方面都不理想，在班级中就存在着优生和差生。“培优补差”就成了我们班的重点工作之一。我们的宗旨是提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。班级的培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写作能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

一、制定目标：

培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定在90分左右，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文考试这一基本的能力。

二、制定内容：

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写作能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写作水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是从最基础的知识开始（拼音、字词），教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写作至少能写得出，先布置他们摘抄、仿写，然后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，课堂上创造情境，并给予鼓励、给予肯定让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说（做到因人而异）。

三、培优对象：

汪新曼，张贺婷，张彦杰，苏比努尔等十多位学生。

四、辅差对象：

董小伟，阿伊娜开提，夏春雨，杨佳佳，西艾力，伊力夏提

五、主要措施：

l．课外辅导，利用周二、五、日的第三节时间，根据所学内容进行基础知识辅导和写作辅导。

2．采用一优生带一差生的一帮一行动。

3．请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4．课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。5．对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

6．采用激励机制，多关爱差生对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7．充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8．重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

今后在班里、课堂上尽量给孩子们创造宽松、愉快的学习氛围，让学生们轻松、愉快学习和生长，相信通过我们师生的共同努力，孩子们一定会大有进步，四一班这个大家庭也会越来越棒，孩子们让我们共同努力，创造出更多的奇迹吧！

2024年教师培优帮困工作总结

在本学期的“培优帮困”工作过程中，我能依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优转差”的内容，计划中要求达到的目标基本能实现。

通过内化教育，学生的学习动机、学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是学困生，现已能明确自己的学习目的，不时为别人，而是为自己；学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”。我班学生董小伟，阿伊娜开提，夏春雨，杨佳佳，西艾力，伊力夏提等成绩较差,他们的自信心也较弱。针对这种情况,我通过不断的加强训练，帮助他们获取一个个小成功，他们的自信心、意志力得到很大的提高,本学期末,他们较期中测试进步非常大。另外,通过在班级中对优秀生采取奖励制度，汪新曼，张贺婷，张彦杰，苏比努尔等期中、期末成绩优秀者都得到相关的物质奖励和精神奖励，大大提高了学生的学习兴趣。现将“培优转差”的工作总结如下：

1、全面调查了解学生。要做好后进生转化工作，全面了解学生，做到心中有数。必须对其各方面情况做到心中有数，这是做好转化工作的基础。在教学中通过综合运用观察、调查、谈话等方法，从不同的侧面全方位了解了后进生，2、根据学生成绩情况确定需要培优或辅差的学生名单，一般每天利用空余时间进行辅导。

3、培优辅差坚持做到“六定”，即定对象、定时间、定任务、定计划、定内容、定措施、定目标。

4、辅导差生的时候努力做到“三要”，即要了解后进生，要尊重后进生，要对后进生有信心。

5、及时了解学生在家中的情况，做到与家长及时交流，共同关注学生的进步。

思想上不歧视，感情上不厌恶，态度上不粗暴。对后进生的教育可以采取：低起点，小步子，一点点引导，一步步向前，积小胜为大胜，对学生既要看到希望，对学生每一点进步要及时赏识，提高他们的学习兴趣。先学后教、人人过关；教学目标清晰，教学容量适度，教学重点突出，教学设计创新，强调学生学习主体性，参与性，课堂教学氛围的平等性，交际性，不把学生的“为什么”留到课后；落实当天学习内容的及时复习巩固，及时独立完成作业，完成语文背诵内容，做到“今日事今日毕”；强调对一周知识的系统复习回顾，引导学生自主归纳知识重点和难点，自主解决疑难问题；对当月主要学科所学知识和能力的验收，强调检测命题的科学性，考试的严肃性和反馈的时效性，注重学生能力的考查，对在四个环节中不能过关的学生要及时采取补救措施，杜绝教学中的盲区和盲点，落实教学的过程管理，有效控制学生学习知识的负积累，确保教学质量的全面提升。

尽管我做了很多努力，在培优补差的工作中，虽然取得了一定的成绩，但从期末的成绩分析可得，还有少数学生，基础还较差，底子还比较薄。我们的培优补差工作还须加倍努力。今后我会继续努力探索更加有效的路子，实现每一个学生的全面发展.汉语培优帮困计划

光阴似箭，日月如梭，新的学期又要开始了。随着孩子们年龄的增长，个体差异也有了变化。有的孩子表现的很出色，善于动脑筋，思维敏捷，但有的学生却表现的不善言谈，所以无论是学习还是其他方面都不理想，在班级中就存在着优生和差生。“培优补差”就成了我们班的重点工作之一。我们的宗旨是提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。班级的培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写作能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

一、制定目标：

培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定在90分左右，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文考试这一基本的能力。

二、制定内容：

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写作能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写作水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是从最基础的知识开始（拼音、字词），教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写作至少能写得出，先布置他们摘抄、仿写，然后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，课堂上创造情境，并给予鼓励、给予肯定让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说（做到因人而异）。

三、培优对象：

汪新曼，张贺婷，张彦杰，苏比努尔等十多位学生。

四、辅差对象：

董小伟，阿伊娜开提，夏春雨，杨佳佳，西艾力，伊力夏提

五、主要措施：

l．课外辅导，利用周二、五、日的第三节时间，根据所学内容进行基础知识辅导和写作辅导。

2．采用一优生带一差生的一帮一行动。

3．请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4．课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。5．对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

6．采用激励机制，多关爱差生对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7．充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8．重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

今后在班里、课堂上尽量给孩子们创造宽松、愉快的学习氛围，让学生们轻松、愉快学习和生长，相信通过我们师生的共同努力，孩子们一定会大有进步，四一班这个大家庭也会越来越棒，孩子们让我们共同努力，创造出更多的奇迹吧！

2024年教师培优帮困工作总结

在本学期的“培优帮困”工作过程中，我能依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优转差”的内容，计划中要求达到的目标基本能实现。

通过内化教育，学生的学习动机、学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是学困生，现已能明确自己的学习目的，不时为别人，而是为自己；学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”。我班学生董小伟，阿伊娜开提，夏春雨，杨佳佳，西艾力，伊力夏提等成绩较差,他们的自信心也较弱。针对这种情况,我通过不断的加强训练，帮助他们获取一个个小成功，他们的自信心、意志力得到很大的提高,本学期末,他们较期中测试进步非常大。另外,通过在班级中对优秀生采取奖励制度，汪新曼，张贺婷，张彦杰，苏比努尔等期中、期末成绩优秀者都得到相关的物质奖励和精神奖励，大大提高了学生的学习兴趣。现将“培优转差”的工作总结如下：

1、全面调查了解学生。要做好后进生转化工作，全面了解学生，做到心中有数。必须对其各方面情况做到心中有数，这是做好转化工作的基础。在教学中通过综合运用观察、调查、谈话等方法，从不同的侧面全方位了解了后进生，2、根据学生成绩情况确定需要培优或辅差的学生名单，一般每天利用空余时间进行辅导。

3、培优辅差坚持做到“六定”，即定对象、定时间、定任务、定计划、定内容、定措施、定目标。

4、辅导差生的时候努力做到“三要”，即要了解后进生，要尊重后进生，要对后进生有信心。

5、及时了解学生在家中的情况，做到与家长及时交流，共同关注学生的进步。

思想上不歧视，感情上不厌恶，态度上不粗暴。对后进生的教育可以采取：低起点，小步子，一点点引导，一步步向前，积小胜为大胜，对学生既要看到希望，对学生每一点进步要及时赏识，提高他们的学习兴趣。先学后教、人人过关；教学目标清晰，教学容量适度，教学重点突出，教学设计创新，强调学生学习主体性，参与性，课堂教学氛围的平等性，交际性，不把学生的“为什么”留到课后；落实当天学习内容的及时复习巩固，及时独立完成作业，完成语文背诵内容，做到“今日事今日毕”；强调对一周知识的系统复习回顾，引导学生自主归纳知识重点和难点，自主解决疑难问题；对当月主要学科所学知识和能力的验收，强调检测命题的科学性，考试的严肃性和反馈的时效性，注重学生能力的考查，对在四个环节中不能过关的学生要及时采取补救措施，杜绝教学中的盲区和盲点，落实教学的过程管理，有效控制学生学习知识的负积累，确保教学质量的全面提升。

尽管我做了很多努力，在培优补差的工作中，虽然取得了一定的成绩，但从期末的成绩分析可得，还有少数学生，基础还较差，底子还比较薄。我们的培优补差工作还须加倍努力。今后我会继续努力探索更加有效的路子，实现每一个学生的全面发展.

**第二篇：培优帮困总结**

培 优 辅 差 工 作 总 结

作为一名教师，我认为做好培优辅差工作，对提高班级的整体水平起着重要作用。下面，是我对培优辅差工作的一些总结。

1、教学观念的积极转化，家长的热心配合。在工作过程中，我积极转化教学观念，由以前注重优生的辅导，对潜能生耐心不足，“恨铁不成钢”，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析，群体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点、缺点，潜在的优点、缺点，新的生长点。用发展的眼光看自己，分析别人。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，家长能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把潜能生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

2、设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标。在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变老师补课、留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用。其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

3、实行教法方法的改革，充分发挥学生相互教育、自我教育的作用。摸清学生相关准备知识、基础、能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际，确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难、由简到繁的原则分解成合理的层次，分层推进。在实际教学中，根据学生实际精心设计每一节课，力争做到精讲精练、快速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益，避免课后大面积补课。

尽管我做了很多努力，作了许多有益的探索，在培优补差的工作中，虽然取得了一定的成绩，但从期末的成绩分析可得，相当部分的学生，基础还较差，底子还比较薄。成绩还比较低下，部分学生的思想还没有完全转化，优生成绩还不尖，我们的培优补差工作还须加倍努力。今后我会继续努力探索更加有效的路子，实现每一个学生的全面发展。

**第三篇：培优帮困总结**

四年级培优帮困工作总结

时间过得真快，本学期又要结束了。认真回顾一下本期的工作情况，现将本学期的培优帮困工作汇报如下：(一)思想方面的培优帮扶。

1.在做好学生的思想工作的同时,也经常和学生谈心,关心他们,关爱他们,充分让学生感受老师是重视他们的,从而激发了他们学习的积极性。

经常与家长联系,相互了解学生在家与在校的一些情况,共同促进学生的作业情况,培养学习兴趣,树立对学习的信心。并随时与班主任沟通,了解学生的生活、思想、等各方面的情况。

(二)有效培优帮扶措施出步得到成效。

本学期,利用课余时间对各种情况的同学进行辅导、“因材施教、对症下药”,根据学生的素质采取相应的辅导方法。

1.课上学困生板演,中等生订正,优等生解决难题,使不同层次的学生都能得到提高

2坚持“好差同组、合作交流。也取得比较好的效果

3.课堂练习分层次:第一层“必做题”—基础题,第二层:“选做题”—中等题,第三层“思考题”--拓广题。既能充分满足不同层次学生的需要,也能提高学生的学习自信心 , 4.培优帮扶过程中,我做到备好学生、备好教材、备好练习,才能走进课堂,保证培优帮扶的效果。

5.对所学知识进行抽测,及时反馈矫正,耐心辅导。

(三)在培优帮扶中还应做到:

一、不歧视学习有困难的学生,不纵容优秀的学生,一视同仁。首先我做到真诚,做到言出必行;其次做到宽容,即能从学困生的角度去分析他们的行为对不对.二、根据优学困生的实际情况制定学习方案,比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习,学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解,已达到循序渐进的目的。

三、对于优秀生学习的主要目标放在提高分析和解决问题的能力方面,而学困生的主要目标是放在课本知识的掌握和运用上。

四 对于学生的作业完成情况要及时地检查,并做出评价。学困生经常会出现作业没做好的情况,经过调查、询问 ,大多数是懒惰造成的,有的是其他原因。比如①学生自己不会做.②不敢向同学或老师请教.③不认真,马虎等等。我在教学中都尽量找到学生不做作业的真正原因,从而 “对症下药”的帮助学生,学生才会感受到老师的关爱,才会努力去学习。

一分耕耘就有一分收获，最终在我的努力下，我发现有部分后进生重新站了起来，走到了主动学习的队伍中来，我们有理由相信：在不久的将来，他们会取得更大的成绩。在后进生的转化过程中，只要我们做个有心人，细心观察，认真分析其心理特征及形成原因，然后有针对性地做好教育转化和提高工作。

在本学期的时间里,虽然取得了一定的成绩,但也还存在着一些问题,如教育、教学方法、手段还有些粗糙,还有待改进。但我相信只要学校的支持、老师的配合,我的培优帮扶工作一定能越做越好。

**第四篇：培优帮困经验总结**

培优帮困经验总结

刘 宁

本学期我在对学生进行培优补差方面付出了很多努力，也有很大收获，现作一下总结。

一、思想方面的培优补差。

1．做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2．定期与学生家长、科任老师联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

二、精心设计教案，创设轻松愉快的学习环境

后进生由于基础差，很多时候都听不懂，对音乐学习会产生惧怕抵触的心理。如果这时我们还用一些枯燥乏味、陈旧的方式教学，只会使这群孩子更加厌学，甚至会扩大“后进生”的队伍。因此，在平时的教学中，我总是精心设计每节课，利用多种教学手段，如卡片、头饰、图片、模型、多媒体课件等把教学内容安排在学生所熟悉的情景中，并根据需要给教学内容配上音乐、动作，还可以自己编歌谣、歌曲，利用形式多样的游戏进行操练巩固。让所有的学生在教中乐，乐中学，学中玩。在无形之中掌握当天的内容。

三、狠抓细节，“强迫”后进生养成良好的学习习惯

许多学生成为“后进生”不是智力不够而是学习习惯不好。大多数优等生都有很好的学习习惯。所以平时我非常注重“后进生”学习习惯的养成。比如有的学生上课不认真听讲，总喜欢做小动作。我就悄悄跟他达成协议，如果他表现好我就会奖励他小红花，表示对他的赞赏，如果他表现不好我就会看看他然后很大声的讲课以示提醒。

四、给后进生“加餐”，丰富的营养使他们不断成长

所谓的“加餐”就是在课后给学生进行额外的辅导。要辅导首先要明确对象，明确告诉他们辅导中要完成的任务，明确他们的学习责任，对他们全面关心，全程关注。其次辅导要有明确的方法。很多学生之所以成为“后进生”很大程度上是思想不够重视。所以教师要坚持思想上引导，情感上护导，心理上疏导，知识上辅导，方法上指导等方法有机结合，渐渐改善他们的学习态度，培养他们的学习兴趣，减轻他们的学习压力。

五、关注优等生，成为班上领军。

优等生是班上中差生学习的表率，前进动力和目标。这些优等生有时也会自满，因为课堂上讲授的知识他们一般都是很轻松、容易就吸收掌握了。对这些学生“吃不饱”的现象，也不能轻视，否则会使他们盲目自大，进而丧失积极的思维和强烈的求知欲望。我就在上课的时候，适当增加一些有难度的内容。对待这部分智力因素突出的学生还让他们做些阅读性强，推理性强的练习，在练习或检测中增加信息量。同时开展内容广泛、形式多样的英语课外活动。课后辅导他们参加学校及校外组织的各项英语比赛活动。他们也取得了较好成绩，进一步增加了他们的兴趣。

总之，在一学期的时间里，虽然取得了一定的成绩，但我们也还存在着一些问题，在教学中我努力把培优辅差工作落实到教学的每一个环节，充分发挥各种积极因素，我们相信只要学校的支持、老师的配合，我们“培优转差”工作一定能越做越好的。

**第五篇：培优帮困总结**

2024--2024年第二学期九年级

政治培优帮困工作总结

本学期的教学工作已接近尾声，在“培优帮困”工作过程中，根据计划，落实“培优帮困”的内容，计划中要求达到的目标基本能实现。现特对本学期的培优帮困方面的工作做以下总结：

本学期我担任的是九年级政治学科教学，学生两极分化比较严重，在学习的态度上也存在着很大的差异。相对来说，优等生要好于差生，其原因是低分的同学比较集中，所以在本学期中，我侧重于补差。

对于补差，我首先提高差生的要求。在每个班中，总是有三五个同学，基础很差，原来我总是对他们特殊照顾，有些作业他们可以不作，但是后来我发现有些任务他们是可以完成的，比方说简单的识记、填空题、单项选择题。我要求他们课前读课文，边读书，边做题，把自己认为最关键的句子划下来，并谈谈自己的理解。这样一来。学生的学习积极性提高了，上课也踊跃回答问题，完全改名了过去课堂死气沉沉的状况。每次批改完作用，我都要求学生把错误的题改正过来，并解释自己这样做的原因。通过这种方法，学生的巩固了所学的知识，并提高了学习的热情和主动性，增强了学习的成就感

其次让学生明确学习的重要性。让学生懂得知识在人的发展过程中所起的的重要作用。同时加强对学生基本功的训练，鼓励他们树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理，使学生转变观念、认真学习。最后 给予及时的奖励。在每次月考后，针对比较学困生的进步情况，表现特别

突出的，将给予公开表扬，并给与一定的物质奖励。有人曾说“好孩子是夸出来的。”所以当他们取得成绩时，哪怕是微乎其微的，也要及时给予他们表扬，让他们看到自己的进步，看到自己的能力，当然这种夸是需要技术的，这就更加要求我在本学期工作中多和孩子们沟通、交流，相信“一分耕耘，一分收获”，我将努力使每个学生都能在我的教育下，每天都有收获，每天都在进步。

在一学期的时间里，虽然我取得了一定的成绩，但也还存在着一些问题，如教育手段还有些急躁，还有待改进。但我相信在各位老师的配合下，“培优转差”工作一定能越做越好的。

谢晓晖

2024年12月18日

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！