# 强化培训,提高师资水平

来源：网络 作者：前尘往事 更新时间：2024-06-29

*第一篇：强化培训,提高师资水平老君庙中心小学：强化培训，提高师资水平一、基本情况我校现有教师52人，从任教学科上看，语文18人，数学18人，英语4人，美术1人，音乐2人，体育1人；从学历结构上看，我校本科教师36人，占总数的70%以上，专...*

**第一篇：强化培训,提高师资水平**

老君庙中心小学：强化培训，提高师资水平

一、基本情况

我校现有教师52人，从任教学科上看，语文18人，数学18人，英语4人，美术1人，音乐2人，体育1人；从学历结构上看，我校本科教师36人，占总数的70%以上，专科以上教师52人，学历达标占总数的100%。全体教师都按照市教育局和镇中心学校的要求，完成了集中培训和校本培训。

二、基本做法

1．加强教师队伍管理，全面完善管理体制。

本学年度，我校依据教育局有关文件精神，探索出了加强教师队伍建设的管理办法，在实践中实施了校长负责制，中层干部、任课老师竞聘制，岗位责任制，结构工资制，并重点突出绩效工资制，打破铁饭碗，基本解决了干与不干一个样，干多干少一个样，干好干坏一个样的老大难问题。与此同时，学校还加强了教师师德建设。狠抓教师的职业理想、职业道德、职业纪律的教育，坚持暑期师德集训，坚持每周坐班管理，坚持每周教研活动和业务学习。提高了教师的业务水平和理论水平，培养了教师的崇高师德，使教师敬业、勤业、精业，从而形成了一支踏实工作、乐于奉献的老师队伍。

2．切实采取得力措施，加快教师培训步伐。

本学年我们采取了十分得力的措施，狠抓了教师工作。首先制订了培训规划，一是教师学历提高规划，号召全校教师参加学历达标和提高培训。

㈠省级培训：

开学之前我校组织了全体教师分批到职教中心参加语、数培训；

9、19—

9、21我校派出赵萍老师赴郑州参加小学数学听课活动，我们做到了满出勤，拿到了满学分，回校后还组织了相关学生教师集体学习讨论。

㈡市级培训：

1、学校采取“送出去，请进来”的方式，组织教师到市内先进学校观摩，听专家讲座；同时聘请教学专家、先进教师到我校传经送宝，与各校优秀教师零距离接

2、本学年度，我校5位班主任参加了市继教中习举办的班主任培训，他们认真学习，理论联系实际，受到了继教中心表彰，并全部获得了合格证书。

㈢镇级培训：

①今年暑期我们认真组织全校教师参加县教局和镇中心学校举办的教师暑期集训。尊循“实事求事，注重实效”的原则，以“汝南模式、专家报告、国培计划”为主要内容，加强理论学习，加强师德师风教育，开展业务培训，努力实现教师队伍整体素质全面提高。

㈣校级培训：

1、学校政教处每周组织一次教研活动和集体备课，提高业务和政治修养，提高师德水平，做好学习笔记。

2、开展教学设计竞赛、课堂教学大赛、优秀论文或优秀案例评比、课后反思交流、课件大赛等活动，着力打造名师，促进教研活动的开展和教师业务技能与水平的提高。

3、开展师徒结对活动，对新上岗的教师实行见习培训，新教师要拜师学艺，加快新教师的成长，真正达到“一年适应，三年成熟，五年成为骨干”的总体目标，为学校培养一支年富力强的教师生力军，使教师队伍和我校的发展同步前进。

三、今后工作思路：

1．继续上级教育主管部门在政策和财力上的大力支持与帮助，增强投入改善办学条件。

2．认真贯彻落实国家、省、市关于学历提高和继续教育的相关规定，保证培训经费，减轻教师负担，使培训工作顺利进行。

3．进一步优化教师队伍，调整教师结构，充分发挥“中心小学教科研”的作用；同时，学校的管理实现全面的微机管理，方便教师的网上研修，在电子档案方面为教师提供更便捷的服务。2024、9

**第二篇：加大力度强化校本培训 提高师资水平**

强化校本培训 提高师资水平

----参加校本培训心得体会

琅岐第二中心小学

陈治锦

进行校本培训，是实施中小学教师继续教育工程，全面提高教师素质的一项战略性措施，是基础教育课程改革顺利推进的根本保证。着眼于学校教育教学实际情况，从教师自身的需求出发，激发教师的学习热情，提高教书育人水平，具有极其深远而又现实的意义。现根据学校进行的校本培训，结合自身教学实践，谈谈自己的体会。

我校现有13个教学班，学生530多人，教职工42人。是区文明学校，市实施素质教育先进学校，省农村示范小学。由于师资老化和教师频繁流动，优质师资的短缺和不合理的配备分布成为制约我校教育发展的瓶颈，我们越来越强烈地意识到提高广大教师素质已成为当务之急。为此，我们把师资培训确定为本次课改的头等大事来抓。集中精力，从实入手，从严要求，高标准、高质量地进行校本培训工作，以适应课程改革对教师素质的要求，并逐步形成制度化、经常化，促使培训工作扎实有效地深入开展，并从中偿到甜头。

首先，开展校本培训能克服一个现实的问题----经费不足，目前学校的经费是捉襟见肘，校本培训既能解决教师工学矛盾，又大量减少培训费用，是务实之举措。其次，在一定程度上促进部分教师教学观念上改变。克服“应试”教育观念在头脑中根深蒂固、知识结构单

一、只能进行单一学科课程与教学的弊病。再次，在教学手段上，实现自觉地将现代信息技术与教学内容和教学方法进行整合。在校本培训过程中我们特别强调：

1、自我反思

反思是指教师在自我进修、自主学习的基础上，以自己的教育教学活动为思考对象，对自己的教育教学行为进行审视和分析，用教育科研的方式解决教育教学中的问题，促进自己的专业能力的提高，改进和完善教育实践，创造性地实践新课程。教师培训中，要求从课前、课堂中、课后三个时段进行自我反思。课前主要研究学生的心理发展阶段水平和学生已经建立的认知能力和学科基础，研究即将进行的课题的重点、难点，再根据二者选择自己的教学方法、教学手段、教学评价方式。课程进行中，教师面对的是鲜活的学生，教师不可能按部就班地进行教学，教师在课堂中的角色和地位要求教师面对不同的学生采取不同的课堂组织形式，采取不同的手段来激发学生学习的潜能。新课结束后，教师要通过写课后记的方式，对自己的教育设计与教育效果 进行反思，总结创新的点滴，发现成功的要素，并实现理论升华。培训考核组建立了自我反思的监督机制，从检查备课，随机听课，看课后记等方式进行调控，并定期进行评比和交流。

2、交流共享

同伴互助是新课程下实现教师专业化发展的重要途径，教师培训时通过组织研究课、观摩课、论文评比和教研组、年级组的教研活动，表现教师的教育教学行为和教育思想，教研组、年级组的老师在从不同的专业领域和个人经验值出发进行讨论，发现教师的闪光点，找出存在的问题，提出发展的方向和策略，实现经验共享、共同成长。交流的组织形式是多样的，我们强调正规的、有组织的研讨，保证研究的科学性，也提倡非正式的讨论，实现讨论的无盲区。我们认真组织校内的交流，也重视校际互动，建立了一大批交流学校，与这些学校进行互访。

3、研训合一，培训是研究的载体，研究是培训的手段，实施课题研究推动培训，改变传统的讲座与检查的培训体制，使培训本身更具科研性和人本性，以课题研究推动教师的专业成长。通过培训，教师对新课程理念有一些感性的认识，但要将这些理念内化为教师的教学行为，需要一定的时间。同时，教师之间有个体差异，我们发现教师在教学中有知行脱节，“穿新鞋，走老路”的现象。长期以来，灌输式的教学方式成为不少教师的思维定式，在短时间内发生较大的转变有一定困难。我们在课程改革启动时，以课堂教学作为突破口，推出了大量的研究课，与实验教师一起共同研究教材、研究课堂，到底什么样的课是一节好课？什么样的课才符合新课程理念？这种与课堂老汉相联系的主题式培训，对教师的触动和成长起了很好的作用。

困难和建议

针对琅岐正处于马尾区“托管”的现状，就校本培训工作，借此机会谈谈学校的困难和建议。

1、提高校本培训工作必须讲成效，就需要带头人，所以培养学科带头人和各级骨干教师是当务之急，就必须扩大范围，增加名额，而且兼顾各个层面的学校。

2、市、区教育部门，尤其是进修校要尽可能多组织教研活动，各校派出教学骨干参加，创造机会让这些先“动起来”的人引领其他老师开展好校本培训工作；

3、市、区进修学校教研员尽可能下校指导，上下联动，使校本培训过程不脱节，提高工作效率；

**第三篇：强化队伍建设提高师资素质**

强化队伍建设 提高师资素质

——白寺镇中心校“教师队伍建设年”活动情况汇报材料 商水县白寺镇现有中学一所，公立寄宿制小学一所（原二中），公立小学22所，民办小学2所。中学教师75人，小学教师185人（含代课）。全镇中小学学生合计数7273人。近年来，中心校全面准确地贯彻党的教育方针，始终坚持社会主义办学方向，遵循教育教学规律，不断量化、细化内部管理，深化教育教学改革，向管理要质量、要效益，推动了教育教学的稳步提高和发展，各项工作取得了良好成绩。教育教学质量稳步提高，办学成绩明显，受到了各级领导、广大群众及师生的肯定。

教体局下发《教师队伍建设年活动通知》后，中心校全体成员通过认真学习，一致认为：振兴学校教育的希望在教师，开创学校工作新局面的主力是教师队伍。必须把教师队伍建设作为学校工作的头等大事来抓，注重教师队伍建设的实效性，努力办人民满意的教育。立足学校、教师队伍实际，把努力建设一支“师德高尚、业务精良、讲求奉献”的教师队伍当做立校之本来抓。为此我们成立了以中心校校长为组长，中心校成员、一中、二中校长为成员的领导组。5月8号我们及时召开专题校长会，传达教体局文件精神，传达《白寺镇中心校2024年教师队伍建设年活动方案》，学习《中小学教师职业道德规范》，学习《教师法》，组织校长首先观看《师德启示录》并把教体局文件全文印发到各中小学。要求各学校同样及时制定出本校的实施方案和成立领导组。并按教体局文件精神和中心校实施方案步骤按时执行。具体要求：

1、各学校要强化政治学习和业务学习，根据形势需要、教改要求、教师实际安排学习内容。有政治思想学习、职业道德学习、法制学习、业务学习，通过学习，增强了教师们对教育工作的事业心和责任感，许多教师不怕辛苦，勇挑重担，努力学习现代教育理论和技术，大胆改革创新，出色地完成教育教学任务；通过学习，提高了教师的职业道德水平，教师们能遵守师德规范，热爱学生，勤奋工作，转化后进生，言行举止成为学生表率，良好教风已经形成。各学校要按《中心校实施方案》要求，开展“师德师风建设”演讲比赛、征文评比、师德标兵评比等活动，要按时段要求认真填写自查整改表，认真写好自查自纠报告，认真签写承诺书，每次学习、活动都要做好记录，写出心得笔记，建立“教师队伍建设年”活动专项档案。这些工作截止5月27日各校已经完成。年底中心校要按教体局标准逐项检查，评出先进单位和个人。

2、中心校规定教师每学期听课25节，学校领导30节，每学年都要评选校内优秀公开课，落实常规，形成制度，养成习惯。在教师个人备课的基础上要求集体备课，在集体备课中就如何落实分层教学，明确教学目标、教学重点、教学进度、作业要求等广泛展开讨论。通过广大教师的集思广益，达到共同提高教学水平的目的。

3、评课工作要形成制度，我们的具体程序是：教师备课—上课（邀请领导、教研组长、教研组内教师、其他教师听课）—领导、教研组长、教研组内教师评课（须写各个环节的评课记录）—上课教师自我反思，通过这条途径，促进了教师课堂教学技能的提高。

4、重视青年教师的培养，个学校特别是一中、二中要根据青年教师多的特点，把青年教师的培养摆在重要位置，经常开展青年教师基本功比赛，组织青年教师观看优秀课例录像，要求青年教师过好公开课，主题班会、组织学生进行社会实践、转化后进生本领关，积极为青年教师的成长提供良好条件。

5、组织新老教师间“结对帮扶”，新老教师互帮互学，新教师向老教师学习教学经验，学构思，学教学基本功；老教师向年青教师学信息技术，共同探究新型的教学模式、教学方法、教学策略，以老带新，以新促老，共同提高教学技能。

6、要求广大教师积极参加继续教育、国培计划、远程教育和校内外各种培训活动。学校在时间、排课等方面积极给予支持，以切实保障青年教师进一步提高素质的权益。依托远程教育网络，促使教师教学技能“现代化”。强化教师现代化教育教学技能的培训学习，促使教师自觉地提高现代化教育教学手段的运用能力，促使教师将远程教学资源运用于课堂教学，努力把信息技术与学科进行整合，制作课件，改变传统的黑板+粉笔+课本+嘴巴的简单教学手段。能进行多媒体计算机辅助教学的教师不断增加，较好发挥了教师学习资源中心，多媒体教室在教育教学中的作用。教学手段、教学方式的多样化，提高课堂教学效益，激发了学生学习兴趣，同时也促进了教师教学技能的进一步提高。

7、不断进行教学反思，在反思中不断提高。自我反思是校本教研的基础，教师必须以自己的教育教学活动为对象进行不断审视、分析和思考。学校要求每位教师每学期写出不少于2024字的教学反思，反思的内容是教学中的得失，教学机智、学生独特见解等等，中心校将这些内容作为检查考核的必有内容，同时搜集展示优秀教学反思，从而达到在自我反思中提升，在同伴互助中发展的校本教研目的。

通过近一个月的活动开展，我真的教师队伍建设已初有效果，涌现了一些活动较好的学校和个人。如一中通过活动，教师思想认识大有提高，面对良好的发展机遇，我们将在教体局和镇党委、政府的坚强领导和帮助指导下，努力构建“三个一”的新枸局：建设一个开拓进取、严于律己、以身作则、团结高效、素质优良的领导班子；打造一支热爱本职工作、业务精良、组织纪律性强、乐于奉献的教师队伍；塑造一个勤奋好学、勇于上进、立志成才的学生群体。以“加快发展为主题、以改革创新为动力、以优化社会形象为重点、以教学研究为先导、以队伍建设为关键、以提高育人质量为目标”，把白寺镇各学校建设成办学理念先进、服务管理高效、教学设施一流、师资队伍精良、育人环境优雅的全县的先进学校，努力提高白寺镇民族整体文化素质，为实现白寺镇经济社会全面、协调、可技续发展提供坚强的人才保障和智力支持，为构建和谐白寺、小康白寺、平安白寺培养更多的合格劳动者和建设者。

白寺镇中心校

2024年5月27日

**第四篇：加强师资队伍建设 提高教师专业化水平**

加强师资队伍建设 提高教师专业化水平

蕲春县农村实验小学

一、加强职业道德教育，增强教师爱岗敬业的自觉性

1、学习职业道德规范，提高职业道德素质。结合本校实际，在教职工中广泛开展以“立高尚师德、树教育新风”为主题的师德教育活动。大力开展向汪金权学习，争当“五高教师”热潮，倡导“爱岗敬业、乐于奉献、诚实守信、服务教育”的师德氛围。有效地提高了教师的师德水平和教书育人的自觉性。

2、拓展名师成长路，增强教师的事业心。我校有计划地组织教师到各地培训、学习不断提高教师的专业水平和教学能力。领略专家名师的教学风采和对教育事业的执着追求的成长历程。使老师们走近专家名师，与专家名师面对面地交流。在名师成长路上，教师们完善了人格，陶冶了情操，增强了事业心，有效地促进了他们专业化的成长。

3、学习先进典型，增强教师的责任感和使命感。俗话说：“榜样的力量是无穷的。”我校把学习先进典型作为加强教师队伍建设的重要内容，作为转变教师作风，促进学校发展的重要举措。经常组织教师观汪金权先进事迹报告会录像，学习先进人物的奉献精神，感受他们开拓进取的时代精神。

二、加强校本教研，提高教师的教育教学能力

我校坚持结合教育教学实际，积极开展好现代教育教学理论的学习研究活动，利用集体学习培训、每周的研讨交流会等时间，通过举行专题讲座、专题讨论、案例分析、教学比武等活动，帮助教师学习掌握现代教育理论知识，转变教学观念，改进教学方法。其次，布置教师按照“五高”的要求，努力学习，不断提高。学校在经济特别困难的情况下，建成了学校多媒体教室，电脑室，极大程度地方便了教师的学习，有效地提高了老师的理论水平，教学能力。同时我还经常组织老师参加继教培训，加强校本研修，老师素质在整体攀升。

三、落实教学管理制度，促进教师专业化素质的提高

在教学管理工作中，我校在提高教师教书育人的自觉性，提高教师业务能力，增强教师教学质量的责任意识基础上，始终把教学管理制度作为保证教学质量的一项重要工作去落实，保证了正常的教学秩序和各项教学活动的正常开展。

**第五篇：师资水平总结**

加强管理，提升教育品位

-------鸭湖小学经验总结

我校以提高教师队伍素质促进教育质量发展，以增强办学特色，规范教育管理提升整体办学水平，以加快课程建设强化课堂教学素质化内涵研究，不断更新教育理念，开发和应用教育网络资源，全面推进教育现代化，开创我校新局面。

一、提升教师素质，促进教育质量发展

建立一支政治素质好，业务水平及教学经验丰富的师资队伍，是学校生命的源泉，是学校整体实力的核心，更是教育事业发展的第一资源，学校按照“规范、优化、高效、精简”的原则配备教师，加强教师队伍职业道德建设，积极构建富有时代特色的多样化的师资培养机制，促进教师队伍建设持续健康发展。

政治素质：良好的师德师风，既是推动以德治国，加强公民道德建设的重要内容，又是推动社会道德建设的重要力量。因此，学校积极探索新时期师德建设的特点和规律，努力改进师德内容、形式、方法、管理机制，把师德建设提高到一个新水平。

1、提升师德内涵。行政领导清楚看到原有师德建设存在的工具性、教育性及依靠外在约束性这些弊端，影响了师德教育的效果。清醒地认识到只有按照具有人文关怀思路去构建师德，才能产生深远影响，因此，从支持教师自主成长角度提出了“以人为本，敬业奉献”的师德建设内容，受到了广大教师的广泛认同和热烈拥护，师德教育效果明显提高，在省级实验小学验收中，广大教师的凝聚力，道德的高尚力受到了领导的高度评价。

2、活动突破。主题活动做到“高、新、活、实”。开展“展师德风采，创优秀群休，树教育新风”系列主题教育。举行了“园丁爱党”演讲会，教师节开展“优化教育环境，创造一流业绩”教育咨询活动，十一月份举办了“我为省实小做什么”讨论活动，活动沟通了领导、教师、家长的关系，增强了老师对学校、对事业、对学生的热爱，在社会上广泛树立了京口实小教师“亲善”形象，“敬业形象”，“奉献”形象、“楷模”形象。

3、读书升华。广泛阅读好书，汲取知识和力量，不断丰富教育中的人文精神，增强教师为教育，为学生发展的主动性、自觉性。在教师中，开展了读书工程，要求每位教师一学期读四本好书，摘抄、点评好段落，写读后感。青年教师总体道德素质良好，出现了三“多”三“少”。脚踏实地的多，好高骛远的少，人格高尚的人多，急躁浮套的少，以身作则的多，自然欣赏的少。

4、典型感染。运用身边的人、身边的事进行思想教育最具有说服力。开展了师德标兵评比活动，大力宣传师德标兵及青年突击队先进事迹，树立典型、增强了师德教育的针对性、实效性，激活了教师奋发向上的热情。

专业素质：山不在高，有仙则灵。名牌教师是提高社会办学声誉，保持学校强劲发展的重要资源，学校创造条件，竭力塑造名牌青年教师，谢红珍、蔡海珍两位教师已在京口区崭露头角。

1、学：组织教师学习国家第八次课程改革的内容、意义及国家《语、数课程标准》，邀请县教研室领导讲座，不断更新教育理念，了解教育信息、动态。教师有样可学，有形可摸，积极自觉将课程改革新观念逐步落实到教学中去。

2、赛。举办了素质达标课比赛，电教论文比赛，课例分析比赛等，还开展了教师基本功大赛、教具设计与制作比赛、课件制作比赛等。

3、展。通过橱窗公示、宣传报道，公开陈述，展示优秀教师的成果与风采，提高优秀教师的声望，传授他们的经验，激励他们不断提高自己的教学水平。

4、研。优秀教师进修学习。鼓励他们著书立说，使“明星”从理论上得到升华，成为科研型教师和学科带头人。

5、奖。在评优表彰、提职发奖以及外出考察等方面优先考虑优秀教师。

二、加强体验教育，提高德育实效性。

学校努力贯彻国务院办公厅《关于适应新形势进一步加强和改进中小学德育工作的意见》的实施意见，始终坚持把学校德育工作摆在素质教育的首要位置。根据不同学龄阶段的实际情况，遵循由浅入深，循序渐进的原则，以“思想品德教育、纪律教育、法制教育、心理健康教育、行为养成教育”为主要内容，不断更新和拓宽教育内容、教育方式，从而提高德育工作的实效性，针对性、主动性。

1、重体验，讲实效。真正的教育是一种自我教育。任何思想教育必须内化成学生需要，才能达到预想目标，目前，许多思想教育活动重形式，轻实效，忽视了学生的内心体验。因此，我校利用体验教育的思想理念指导德育工作，科学、有效地创设一种能使学生达到“身临其境”或“心临其境”的感觉，并在这种氛围熏陶下，主动、自觉地通过“体验”和“内省”，达到自我教育和个性完善。

2、重行为养成教育。行为养成是素质教育的外在表现，开展学礼仪、学仪表主题活动；建立了学生自主管理队伍，设置各种监督岗，文明镜、曝光台，学生良好的言行举止受到省实小验收领导成员的高度评价，他们赞叹道“京口实小的学生素质真高！”

3、重社会实践。学校积极开发社会实践活动资源，广开渠道，因地制宜，建立了多种社会实践基地，学生享受了不同的教育。这些实践活动丰富了学生社会知识，增强了劳动意识、法律意识，激发了他们爱家、家国情感。

三、学习课程改革，提高课堂教学效益。

１、更新教育理念。组织教师学习《决定》，《纲要》以及《语数课程标准，》统一认识，明确内容，加强师资培训，开展了“坚持面向全体学生，全面提高学生素质”教育理念讨论活动，准确把握新的课程观：大众、公平、民主；主体、个性、体验；建构、过程、对话；开放、精确、与不确定、清晰与模糊，迅速掌握新课程的精神实质，切实提高课堂教学水平，推进素质教育。

２、备活教材。根据课程改革思想，向教师提倡备课内容的开放性和形式的多元化。鼓励教师设计学生学习方案，鼓励教师做课后反思，鼓励教师参与备课管理，教师互相备课，找同事教案中的特点、优点、改革亮点，每人写“观备课一得”，鼓励教师教研活动时，讲解自己创造性使用教材的课例。这样，学校备课管理逐步由干部评价转向教师主体评价，由重数量转向重教学改革质量，由一般性常规备课检查转为专题学习活动，由教师被动接受检查变为教师主动参与的发展态势。

３、上活课堂。课堂教学最重要的是培养学生的自主学习能力和创新素质，这是学生发展进而也是教学发展的根本后劲。

４、激活教学流程管理。加大了预约听课和随堂听课的力度，做到了听课数量足，听课笔记规范。检查作业注重是否体验学生自主性，作业形式丰富多彩，体现了趣味性、实践性、开放性。建立了巡课等多项管理制度，高效运作，做到了措施扎实，管理到位，逐步形成了依法治校的良好氛围。

在新的一年中，我们努力抓住机遇，与时俱进，在改革中发展，在发展中壮大。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！